



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	5
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	6
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	26
ตอนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	41
ตอนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	43
ภาคผนวก	48

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา๓

บทนำ

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ตั้งอยู่เลขที่ 117/1 ถนนสวรรคคีรี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัส 63110 โทรศัพท์ 055-531514 สังกัดเทศบาลนครแม่สอด

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2465 เป็นโรงเรียนประชาบาลแห่งแรกในอำเภอแม่สอด ที่นายอำเภอจัดตั้งขึ้น ดำรงอยู่ด้วยเงินประถมศึกษา ตั้งอยู่ในบริเวณวัดชุมพลคีรี ถนนอินทคีรี ด้วยอาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เล่าเรียน ต่อมาในปี 1 มิถุนายน พ.ศ. 2483 ทางราชการได้โอนโรงเรียนประชาบาลที่ตั้งขึ้นในเขตเทศบาล ให้เทศบาลรับดำเนินการจัดการศึกษา และอยู่ได้ด้วยรายได้ของเทศบาล แต่เนื่องจากเทศบาลมีรายได้น้อย ไม่อาจจัดการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าได้เท่าที่ควร ทางราชการจึงได้โอนมาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษาต่อไป ปี พ.ศ. 2506 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรเงินงบประมาณให้ปลูกสร้างอาคารเรียน จำนวน 5 ห้องเรียน ในบริเวณวัดชุมพลคีรี ปีต่อมา พ.ศ. 2507 นายสุชาติ พัววิไล นายอำเภอแม่สอด ดำรงตำแหน่งนายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลแม่สอด มีความเห็นว่าเป็นบริเวณสถานที่ของโรงเรียนคับแคบมาก อาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และไม่มีสถานที่ที่จะทำการปลูกสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมได้อีก จึงคิดที่จะขยายโรงเรียนไปอยู่นอกวัด จึงได้บันทึกเรื่องราวเข้าเสนอหารือกับคณะกรรมการพัฒนาภาคเหนือ เพื่อขอความช่วยเหลือในด้านงบประมาณ ปี พ.ศ. 2510 ได้เงินงบประมาณจากคณะกรรมการพัฒนาภาคเหนือ จัดสรรเงินเพื่อจัดซื้อที่ดินและปลูกสร้างอาคารเรียน เป็นเงิน 450,000 บาท ซื้อที่ดิน 15 ไร่ 50 ตารางวา ปลูกสร้างอาคารเรียนขนาด 9 x 45 เมตร เป็นอาคารสองชั้นครึ่งตึกครึ่งไม้ จำนวน 10 ห้องเรียน และได้กำหนดให้ทำการเปิดเรียนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2511 ปัจจุบันที่ดินของโรงเรียนถูกถนนสายเอเชียตัดเป็น 2 แปลง แปลงหนึ่งเป็นสถานีดับเพลิง (ต่อมาพัฒนาเป็นศูนย์กีฬาและนันทนาการของเทศบาลเมืองแม่สอด) จึงเหลือที่ดินของโรงเรียนจำนวน 8 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา และในปีต่อมาทางโรงเรียนได้รับเงินงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย เพื่อใช้ต่อเติมอาคารเรียนสร้างหอประชุม เพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียน และในปี พ.ศ. 2542 สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาเป็นโรงเรียนแห่งที่สองของเทศบาลตำบลแม่สอด จากนั้นทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอดหลายรายการ เพื่อนำมาก่อสร้างบริเวณหน้าอาคารเรียน หน้าเสาธง ก่อสร้างสนามเด็กเล่น ปรับปรุงห้องโสตทัศนูปกรณ์ ปรับปรุง ห้องคอมพิวเตอร์ให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้อ

ในปัจจุบัน โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เป็น 1 ใน 6 โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแม่สอด ที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนห้องเรียน 41 ห้องเรียน ซึ่งจัดเป็นห้องเรียนระดับอนุบาล 8 ห้องเรียน ประถมศึกษา 24 ห้องเรียน และมัธยมศึกษา 9 ห้องเรียน บริหารงานโดยมีนางอัมรินทร์ จันทรธำ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนพนักงานครูจำนวน 55 คน พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่การสอน) จำนวน 3 คน พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน) จำนวน 7 คน รวมจำนวนบุคลากร 66 คน ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 1,241 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้ ระดับปฐมวัย 194 คน ระดับประถมศึกษา 772 คน และระดับมัธยมศึกษา 275 คน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนงบประมาณประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนา รวมถึงติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการจัดรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็กนำข้อมูลที่ได้จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน จัดทำโครงสร้างระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากรและอัตรากำลังครู ครูและผู้ปกครองมีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างครูและผู้ปกครอง เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจระหว่างครูและผู้ปกครองโดยมีการกิจกรรมเพื่อเป็นการสื่อสารสัมพันธ์ โดยมีการจัดการประชุมผู้ปกครองปีละ 2 ครั้ง มีการเผยแพร่ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์หรือความรู้ต่าง ๆ ที่ทันสมัย มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง โดยจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นสถานที่เรียนรู้มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีการจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาได้กำหนดแผนงานโครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและจัดบริการด้านอาหารที่เหมาะสมเพียงพอให้กับนักเรียนทุกวัน มีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ใส่อาหารที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร มีถังน้ำดื่มที่สะอาด มีภาชนะถังขยะรองรับ แยกเป็นประเภทขยะ พร้อมมีป้ายสัญลักษณ์บอกที่ชัดเจน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร แผนการปฏิบัติงานประจำปี แผนยุทธศาสตร์ (5 ปี) แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย แบบบันทึกการนิเทศการเรียน การสอน แบบวิเคราะห์ผู้เรียน แบบบันทึกการนิเทศห้องเรียน รูปภาพมุมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน แบบบันทึกการใช้สื่อ/ห้องของเล่น วิจัยในชั้นเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมวัย เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม, บรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย ควรพัฒนาเครื่องเล่น สนามเด็กเล่น ระบบสาธารณสุข

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยพิจารณาจากวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและความเข้าใจการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาเด็กทุกคนตามศักยภาพ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ทั้งนี้มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีการกำหนดและประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ประกาศของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายระดับปฐมวัยของสถานศึกษา มีการวางแผนและร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งมีเอกสารที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย บันทึกการประชุม (ความคิดเห็น, ข้อเสนอแนะ, มติจากการประชุม) แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาห้าปี แผนงบประมาณประจำปี แผนการพัฒนากิจกรรมโครงการ ผลพัฒนาการของเด็ก ผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และท้องถิ่น

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหาร ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณอาหารเพียงพอเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนเมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน และโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน มีการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และได้รับความร่วมมือจากคลินิกชุมชนอบอุ่นเทศบาลนครแม่สอด ในการกำกับดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ จังหวัด มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร โดยมีทักษะและแสวงหาความรู้ได้ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถตามความถนัดของตนเอง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อ.02) แบบประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ด้านร่างกาย) ปฐ. แบบบันทึกภาวะโภชนาการเด็กปฐมวัย แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ (ศส.3) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อ.01) แบบสรุปโครงการอนุบาลปลอดโรค แผนการจัดประสบการณ์ แบบวิเคราะห์ผู้เรียน แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกข้อตกลงระดับห้องเรียน แบบบันทึก การประกันอุบัติเหตุ แบบบันทึก การออมทรัพย์ แบบบันทึกคัดกรองการเจ็บป่วยระดับชั้นเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีสติปัญญาเรียนรู้กิจกรรมประจำวันเป็นอย่างดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ของเด็ก การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือ หลังออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย และการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ประจำปีการศึกษา 2563

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 2	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 3	คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ตั้งอยู่เลขที่ 117/1 ถนนสวรรคร์วิถี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 โทรศัพท์ 0-5553-1514 โทรสาร 0-5553-1514

Website : <http://www.chumpol.net> สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 41 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เป็นโรงเรียนประชาบาลแห่งแรกในอำเภอแม่สอดเดิมตั้งอยู่ในวัดชุมพลคีรี ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2465 อาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เล่าเรียน

วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2483 ทางราชการได้โอนโรงเรียนประชาบาลที่ตั้งในเขตเทศบาลให้เทศบาลรับดำเนินการจัดการศึกษาและอยู่ได้ด้วยรายได้ของเทศบาล แต่เนื่องจากเทศบาลมีรายได้น้อยไม่อาจจัดการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าได้เท่าที่ควร ทางราชการจึงได้โอนโรงเรียนมาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษาต่อไปอีก

ปี พ.ศ. 2506 เทศบาลได้รับโอนโรงเรียนและครูไปดำเนินการจัดการศึกษาต่อจากกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้งหนึ่ง

ปี พ.ศ. 2510 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากคณะกรรมการพัฒนาภาคเหนือจัดสรรเงินซื้อที่ดินนอกวัดปลูกสร้างอาคารเรียนและเปิดเรียนเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2511 ปัจจุบันที่ดินของโรงเรียนถูกถนนสายเอเชีย ตัดเป็น 2 แปลง แปลงหนึ่งเป็นศูนย์กีฬาและนันทนาการเทศบาลนครแม่สอด จึงเหลือที่ดินของโรงเรียนในขณะนี้ 8 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา

ปี พ.ศ. 2542 สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาเป็นโรงเรียนแห่งที่สองของเทศบาลนครแม่สอด

ปี พ.ศ. 2548 ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 6,910,000 บาท เพื่อก่อสร้างอาคาร ค.ส.ล.4 ชั้น 12 ห้องเรียน แบบ สน.ศท. 4/12 ได้ถุนโล่ง

ปี พ.ศ. 2549 ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 6,512,000 บาท เพื่อก่อสร้างอาคาร ค.ส.ล.3 ชั้น 12 ห้องเรียน แบบ สน.ศท. 3/12 ใช้พื้นที่การก่อสร้างบริเวณอาคารเรียนหลังที่ 1

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เป็น 1 ใน 5 โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแม่สอด เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนห้องเรียน 41 ห้องเรียน จัดเป็นห้องเรียนระดับอนุบาล 8 ห้องเรียน ประถมศึกษา 24 ห้องเรียน และมัธยมศึกษา 9 ห้องเรียน

แผนผังบริเวณโรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางอัมรินทร์ จันทระ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-3791391 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2563

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นางศิริพร นิลสิงขรณ์	56	38	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	ปฐมวัย	15
2	นางทักษพร มณีผืน	54	24	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	ปฐมวัย	15
3	นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ	54	16	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15
4	นางชัชชญา โชติมนต์	39	16	ครู	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ปฐมวัย	24
5	นางกาญจนา กระจ่างทอง	48	16	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15
6	นางกมลวรรณ ศิริกัณทะ	35	8	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15
7	นางสาวขวัญจิต มีเงิน	42	10	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	15
8	นางสาวมัทนา ตาคำ	41	9	ครู	ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	ปฐมวัย	15

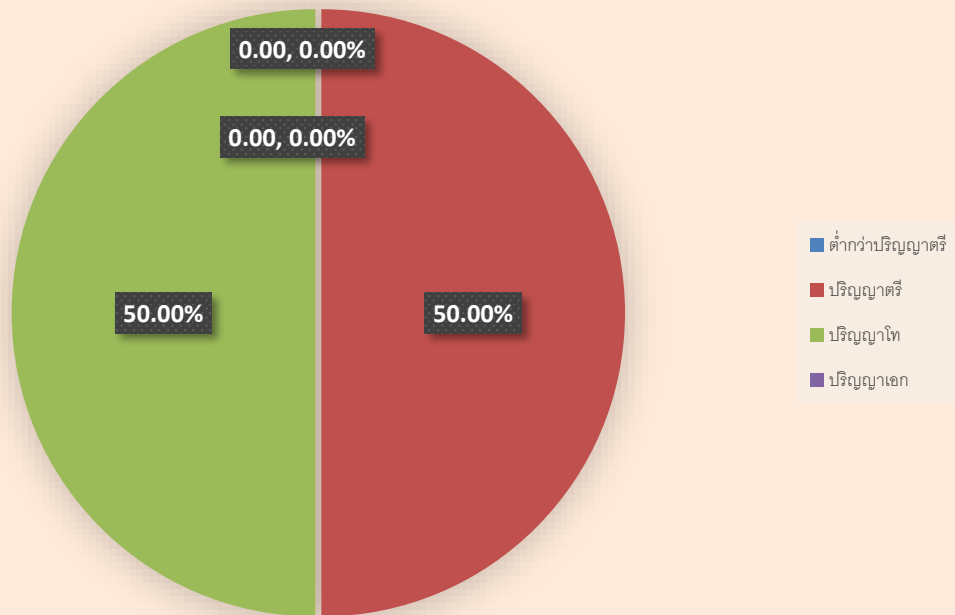
3.2 พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

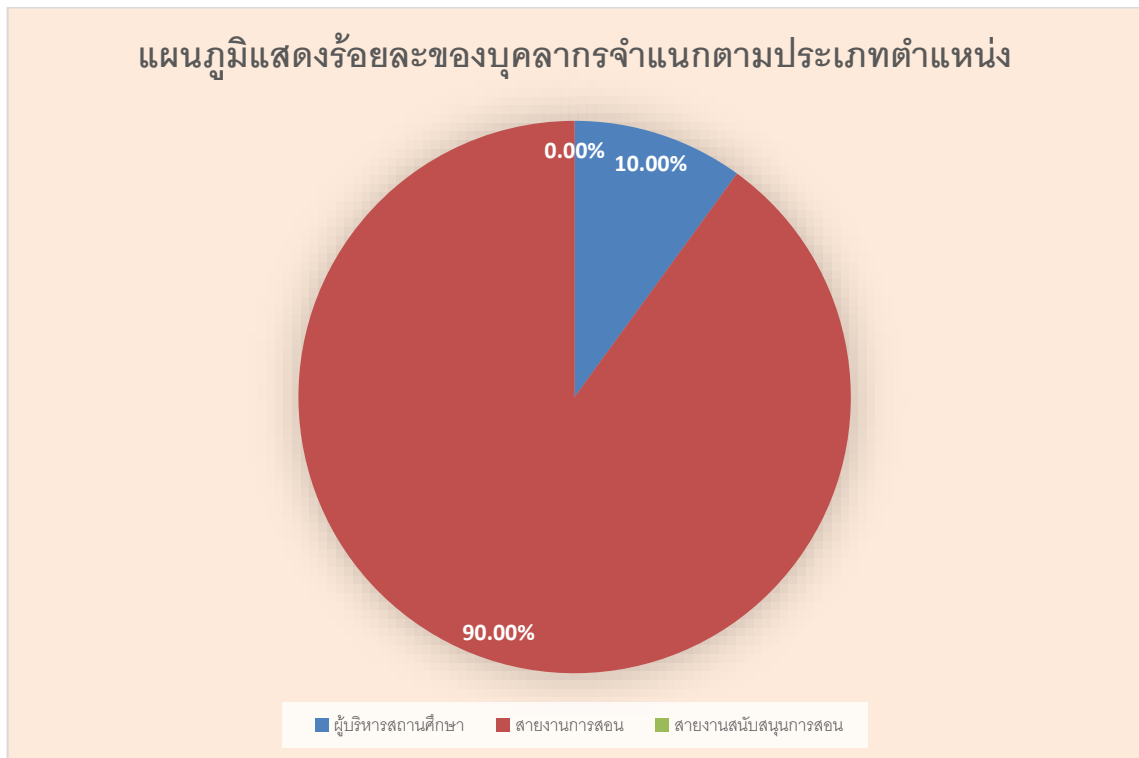
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
1	Merry Joy Soberano	23	1	B.A.(Department of Secondary Education)	English Language	ภาษาต่างประเทศ	เทศบาล

3.3 สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	-	1
ครูผู้สอน					
ข้าราชการ/พนักงานครู	-	4	4	-	8
พนักงานจ้าง(สอน)	-	1	-	-	1
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	5	4	-	9
รวมทั้งสิ้น	-	5	5	-	10

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร





4. ข้อมูลนักเรียน

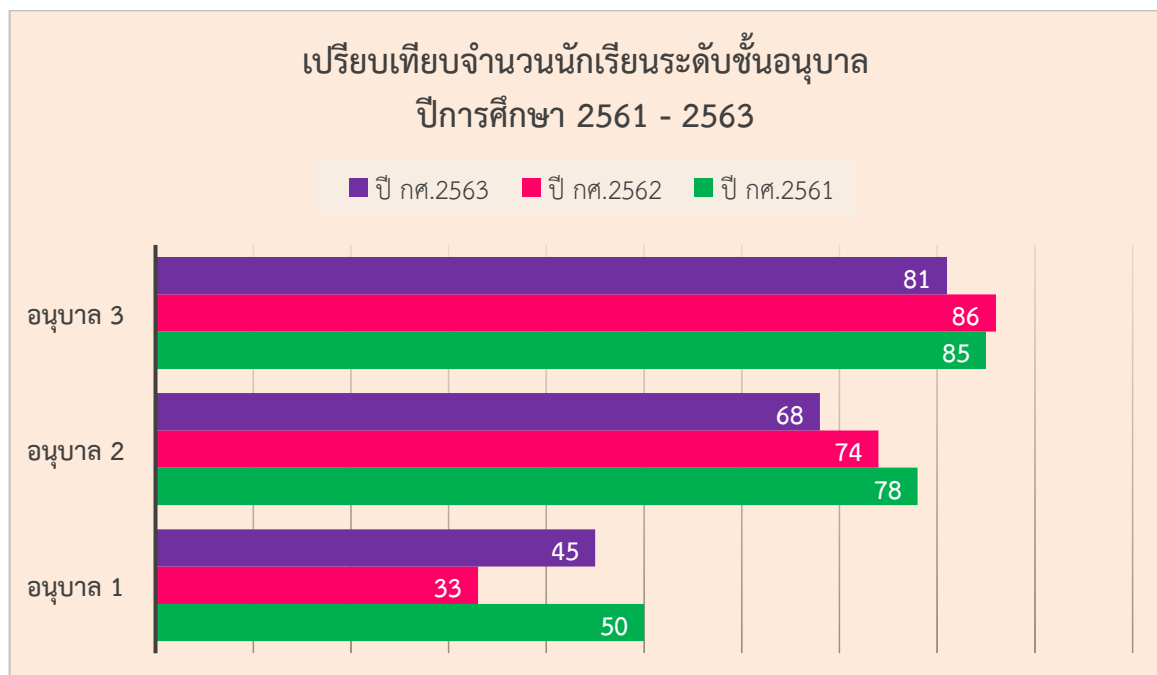
4.1 จำนวนเด็กปฐมวัยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 ทั้งสิ้น 194 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1 (4 ขวบ)	2	20	25	45	23
อ.2 (5 ขวบ)	3	28	40	68	23
อ.3 (6 ขวบ)	3	38	43	81	27
รวม	8	86	108	194	24

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = 24 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2561 - 2563

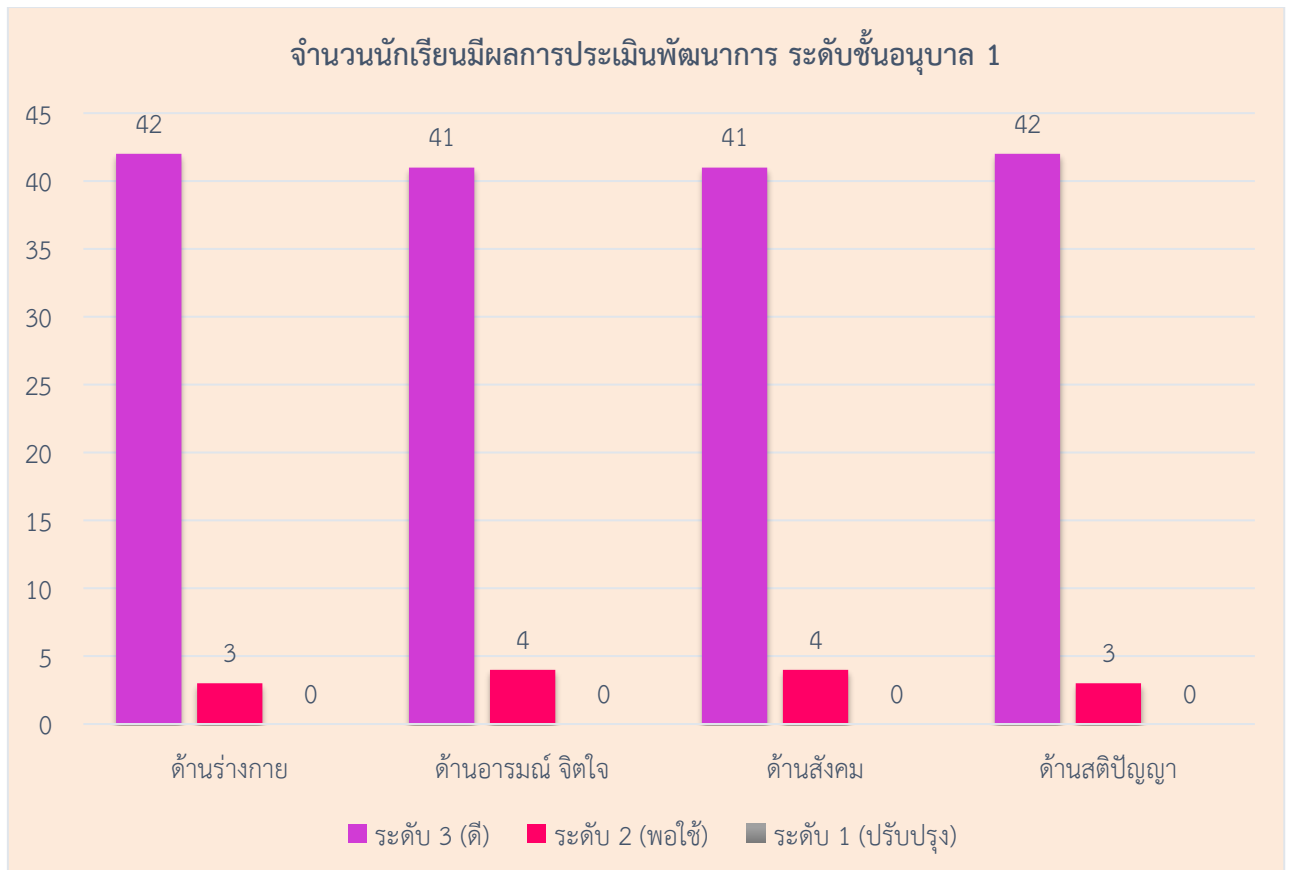


5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

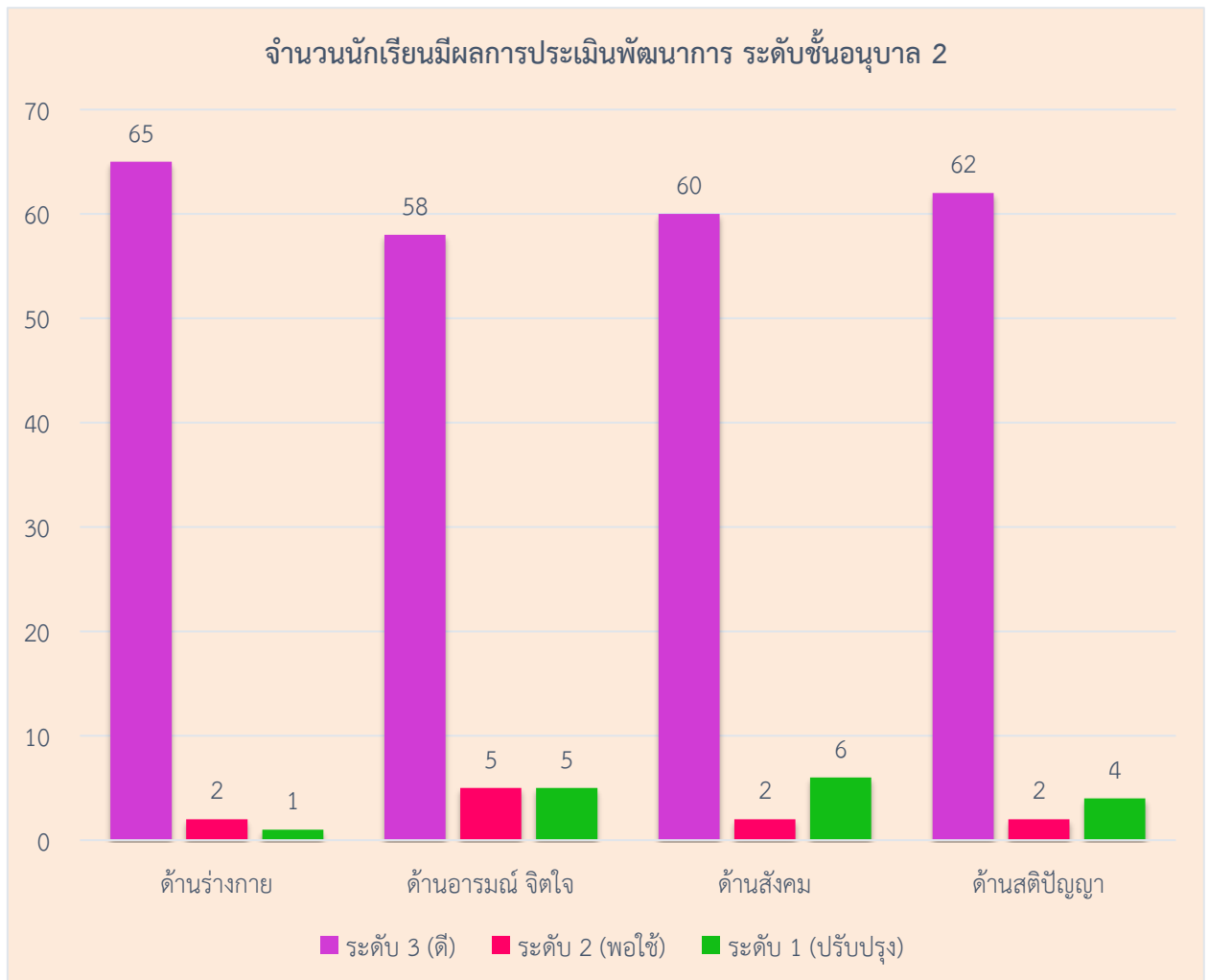
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	23	2.74	2.22	2.88	2.61	10.45	2.61	3
ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	22	2.45	2.59	2.73	2.48	10.25	2.56	3
รวม	45	5.29	4.81	5.61	5.09	10.36	2.59	
ค่าเฉลี่ย		2.60	2.41	2.81	2.55	10.35	2.59	3
สรุประดับคุณภาพ		3	2	3	3			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



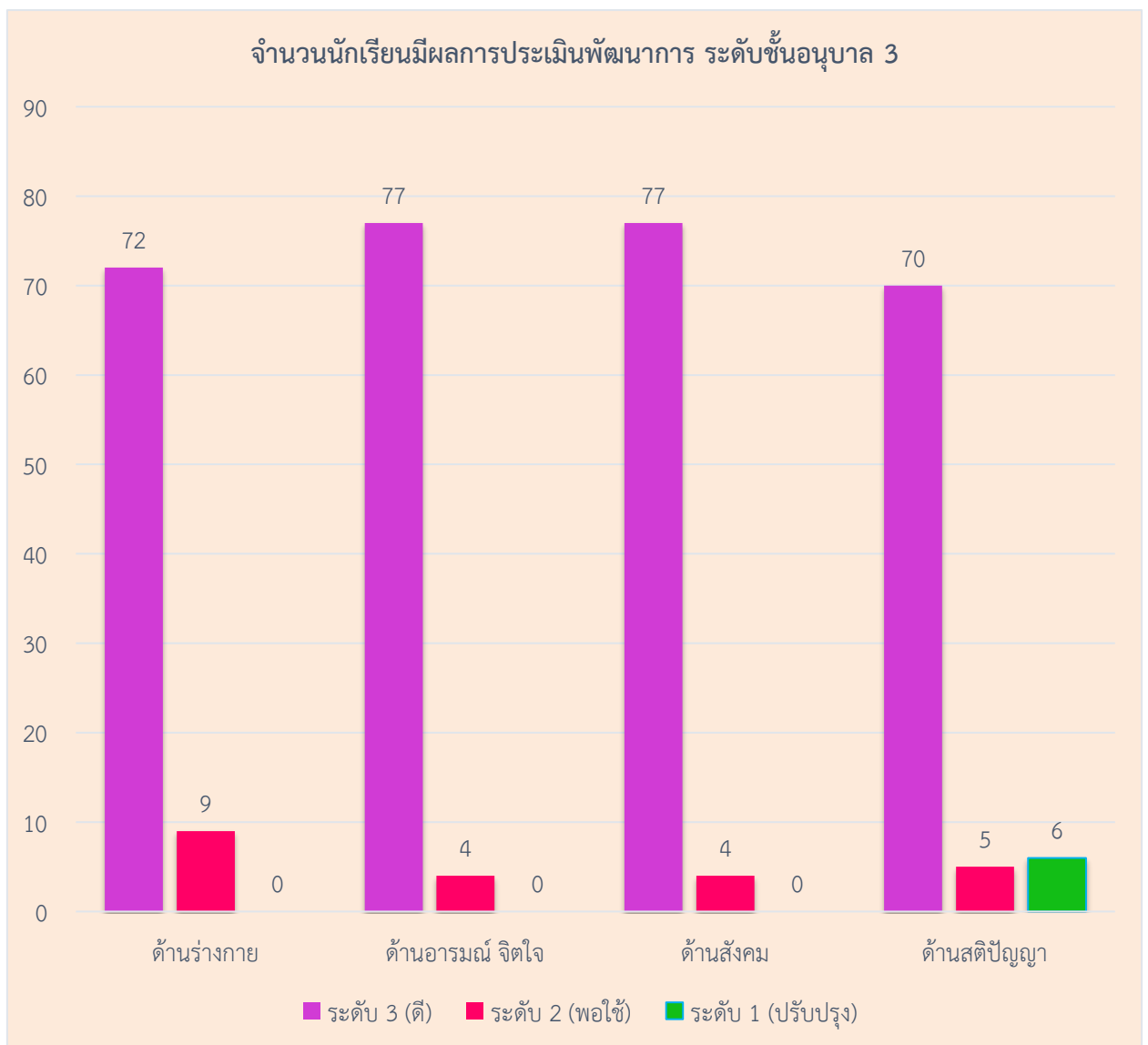
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	23	2.22	2.60	2.61	2.74	10.17	2.54	3
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	22	2.86	2.86	2.86	2.86	11.44	2.86	3
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/3	23	2.35	2.61	2.22	2.74	9.92	2.50	3
รวม	68	7.43	8.07	7.69	8.34	31.53	7.88	
ค่าเฉลี่ย		2.50	2.69	2.56	2.78	10.51	2.63	3
สรุประดับคุณภาพ		3	3	3	3			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	27	2.89	2.78	3.00	2.77	11.44	2.86	3
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	28	2.68	2.68	2.68	2.14	10.18	2.55	3
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/3	26	2.88	2.88	2.65	2.88	11.29	2.82	3
รวม	81	8.45	8.34	8.33	7.79	32.91	8.23	
ค่าเฉลี่ย		2.82	2.78	2.78	2.60	10.97	2.74	3
สรุประดับคุณภาพ		3	3	3	3			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

6.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนเมืองล้อมรอบ ประชากรประมาณ 1,200 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สนามกีฬาประจำอำเภอแม่สอด อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแล่อุปตะก่า ประเพณีถวายข้าวพระพุทธ ประเพณีปอยส่างลอง ประเพณีสืบชะตา

6.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ – ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ค้าขาย เกษตรกร และรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท

7. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชน ใกล้กับสถานที่ราชการ เช่น วัดชุมพลคีรี สำนักงานเทศบาลนครแม่สอด ศาสนสถานของศาสนาพุทธ คือ วัดสุนทรวิภาส แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ คือ อุทยานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมที่ปิงกรังศรีโขติ ศาลสมเด็จพระนเรศวรมหาราช และแหล่งความรู้จากชุมชนต่าง ๆ ในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 6 ชุมชน ได้แก่ ชุมชนชุมพลพัฒนา ชุมชนสักทอง ชุมชนตาลเดี่ยว ชุมชนบัวคูณ ชุมชนบ้านทุ่ง และชุมชนร่วมใจ

ข้อจำกัด ในชุมชนเมืองที่โรงเรียนตั้งอยู่มีสถานบันเทิง ร้านค้า ร้านเกมออนไลน์ ประกอบกับชุมชนมีผู้คนหลากหลายเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา ทำให้มีความเสี่ยงต่อการเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และความปลอดภัยของผู้เรียน

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จัดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. การศึกษาปฐมวัย อายุ 3-4 ปี
2. การศึกษาปฐมวัย อายุ 4-5 ปี
3. การศึกษาปฐมวัย อายุ 5-6 ปี

เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง ส่วนใหญ่จะจัด 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา หรือ 200 วัน : 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมง โดยประมาณ

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 - 6 ปี

กิจกรรม	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	66 ชั่วโมง/ปี	83 ชั่วโมง/ปี	100 ชั่วโมง/ปี
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)	100 ชั่วโมง/ปี	117 ชั่วโมง/ปี	134 ชั่วโมง/ปี
3. กิจกรรมสร้างสรรค์	66 ชั่วโมง/ปี	83 ชั่วโมง/ปี	100 ชั่วโมง/ปี
4. กิจกรรมเสรี	100 ชั่วโมง/ปี	117 ชั่วโมง/ปี	134 ชั่วโมง/ปี
5. กิจกรรมกลางแจ้ง	66 ชั่วโมง/ปี	83 ชั่วโมง/ปี	100 ชั่วโมง/ปี
6. เกมการศึกษา	66 ชั่วโมง/ปี	83 ชั่วโมง/ปี	100 ชั่วโมง/ปี

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

9.1 ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 126 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 7,640 เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน 240 ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 8 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 25 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 12.89 ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย-คน ต่อปี

9.2 ในปีการศึกษาที่รายงานมีห้องปฏิบัติการทั้งหมด 6 ห้อง จำแนกเป็น

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 2 ห้อง

9.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 206 เครื่อง จำแนกเป็น

- 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 120 เครื่อง
- 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 86 เครื่อง
- 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 8 เครื่อง

9.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องศูนย์วิทยบริการ	24
2	ห้องอาเซียน	16
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	32

9.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดชุมพลคีรี	3
2	อุทยานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมที่ปึงกรรัศมีโชติ	-
3	ศาลสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	-
4	สนามกีฬาสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	4

9.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลแม่สอด	สุขภาพอนามัย	3
2	เจ้าหน้าที่คลินิกชุมชนอบอุ่นเทศบาลนครแม่สอด	สุขภาพอนามัย	3
3	เจ้าหน้าที่สถานีตำรวจภูธรแม่สอด	การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ ยาเสพติดในโรงเรียน	2

10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2562

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ประจำปีการศึกษา 2562 ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย**สรุปผลการประเมินภาพรวม**

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ	สรุปผล การ ประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
ประเด็นพิจารณา 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
มาตรฐานสถานศึกษา 1 เด็กอนุบาล 1-3 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
ประเด็นพิจารณา 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			
มาตรฐานสถานศึกษา 2 เด็กอนุบาล 1-3 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
ประเด็นพิจารณา 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
มาตรฐานสถานศึกษา 3 เด็กอนุบาล 1-3 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
ประเด็นพิจารณา 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
มาตรฐานสถานศึกษา 4 เด็กอนุบาล 1-3 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็นพิจารณา 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น			
มาตรฐานสถานศึกษา 5 เด็กอนุบาล 1-3 ร้อยละ 70 มีผลของพัฒนาการด้านการศึกษาตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
ประเด็นพิจารณา 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
มาตรฐานสถานศึกษา 6 ครูระดับปฐมวัย ร้อยละ 80 มีอัตราส่วนจำนวนครูกับจำนวนนักเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ผ่าน
ประเด็นพิจารณา 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
มาตรฐานสถานศึกษา 7 ครูระดับปฐมวัย ร้อยละ 70 มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
ประเด็นพิจารณา 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
มาตรฐานสถานศึกษา 8 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ส่งเสริมการใช้และผลิตสื่อ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างพอเพียง และปลอดภัยอยู่ในระดับดี	ดี	ดี	ผ่าน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ	สรุปผล การ ประเมิน
ประเด็นพิจารณา 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
มาตรฐานสถานศึกษา 9 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนองความต้องการและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับดี	ดี	ดี	ผ่าน
ประเด็นพิจารณา 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
มาตรฐานสถานศึกษา 10 สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพการศึกษา ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดี	ดี	ดี	ผ่าน
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2	ดี	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			
มาตรฐานสถานศึกษา 11 ครูส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กครบทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับดี	ดี	ดี	ผ่าน
ประเด็นพิจารณา 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข			
มาตรฐานสถานศึกษา 12 ครูระดับปฐมวัย ร้อยละ 70 มีผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากการประเมินการนิเทศการสอน อยู่ในระดับ ดี	ดี	ดีเลิศ	ผ่าน
ประเด็นพิจารณา 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			
มาตรฐานสถานศึกษา 13 ครูปฐมวัยร้อยละ 100 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดี	ดี	ผ่าน
ประเด็นพิจารณา 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			
มาตรฐานสถานศึกษา 14 ครูปฐมวัยร้อยละ 100 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป	ดี	ดี	ผ่าน
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3	ดี	ดี	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	ดี	ดี	ผ่าน

11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	12.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.91	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	91.91	ดีมาก

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 91.91 คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในเรื่องการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้น เช่น กิจกรรมการสำรวจ การทดลอง การสังเกต และจัดกลุ่มให้นักเรียนได้ทำงาน/เล่น ร่วมกันบ่อยๆ และหลากหลายรูปแบบ

12. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

12.1 การบริหารจัดการศึกษา

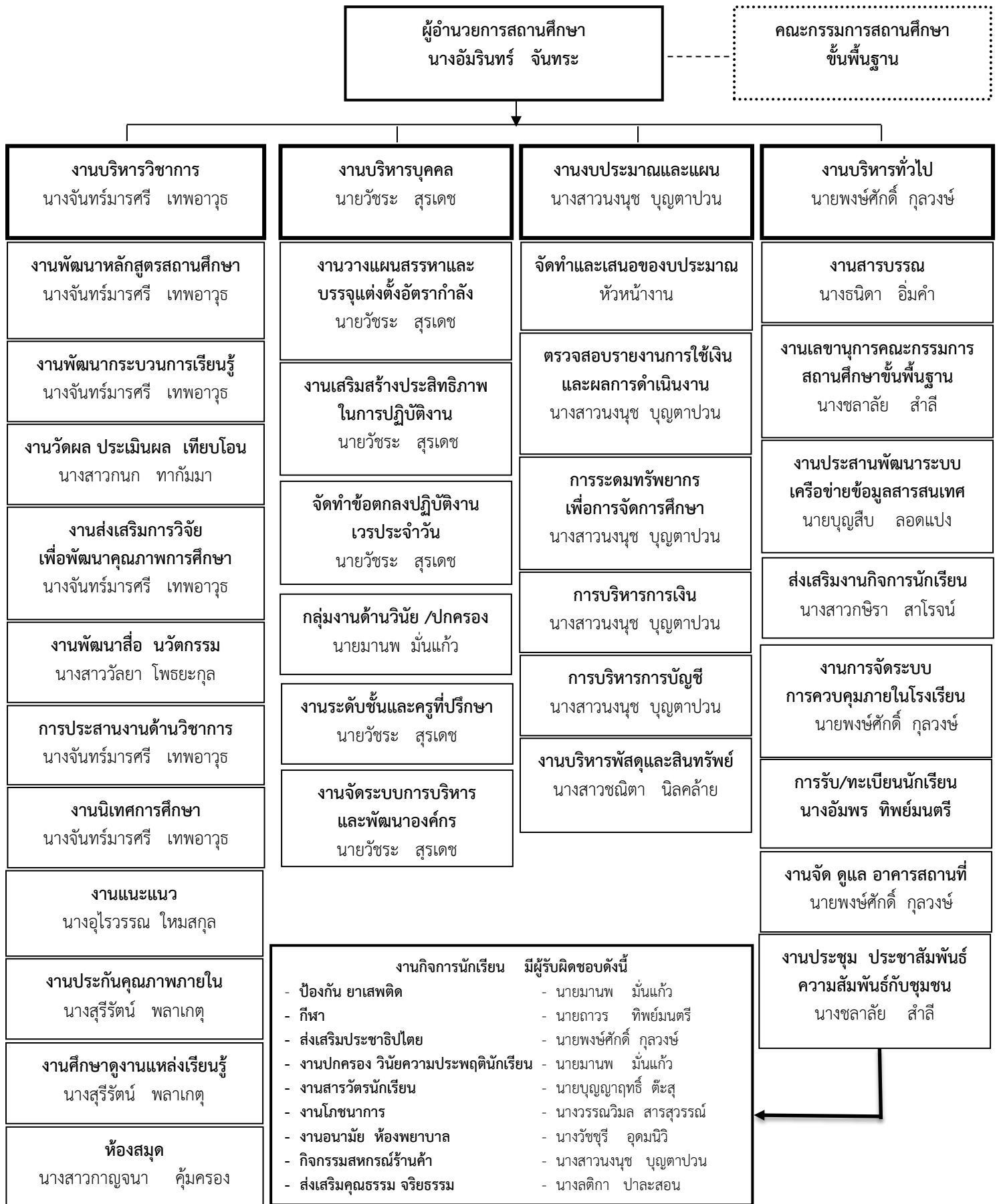
โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายงานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานงบประมาณและแผน งานบริหารทั่วไป โดยแยกเป็น 6 แผนงาน ประกอบด้วย 1. แผนงานวิชาการ 2. แผนงานบุคลากร 3. แผนงานธุรการ การเงินและพัสดุ 4. แผนงานอาคารสถานที่ 5. แผนงานกิจการนักเรียน และ 6. แผนงานความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ประกอบด้วย คณะกรรมการ 3 ฝ่าย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง และคณะครู โดยมีเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนประจำปี ผู้บริหาร/ครู มีคุณธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษามีหลักสูตรและหลักสูตรท้องถิ่น พร้อมจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน เกิดความสัมพันธ์มีความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรภายในโรงเรียน รับผิดชอบดำเนินงาน กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้บิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

การติดตามคุณภาพของสถานศึกษา ให้ผู้รับผิดชอบพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในทั้งระบบ ประกอบด้วยการประเมิน 2 ส่วน คือ การประเมินมาตรฐานการศึกษา เป็นการประเมินตามมาตรฐานตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย ในระดับปฐมวัย รวมมาตรฐานของโรงเรียนทั้งหมด 3 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้ ในระดับขั้นพื้นฐาน รวมมาตรฐานของโรงเรียนทั้งหมด 21 มาตรฐาน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี และมีการวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วย

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



12.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

น้อมนำวิถีพอเพียงสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัยและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการเรียนรู้อด้านเทคโนโลยีและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ	1.1 แนวทางการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ 1.2 แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	งานบริหาร
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	2.1 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลทางการศึกษา 2.2 แนวทางการพัฒนาเสริมสร้างจรรยาบรรณครู	งานบริหารบุคคล
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	3.1 แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอันพึงประสงค์ 3.2 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักท้องถิ่น 3.3 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบทอดวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่นของชาติ 3.4 แนวทางการพัฒนาเสริมสร้างสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี 3.5 แนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ 3.6 แนวทางการพัฒนาทักษะกระบวนการในการทำงาน การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ 3.7 แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.8 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพการศึกษา เด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในการเรียนชั้น ป.1	งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
4. ยุทธศาสตร์การพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานและ สภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้	4.1 แนวทางการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์งานอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน 4.2 แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกด้านการ ประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม 4.3 แนวทางการพัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	งานอาคารสถานที่
5. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	5.1 แนวทางการพัฒนาระบบ Internet 5.2 แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศ 5.3 แนวทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 5.4 แนวทางการพัฒนา บำรุงรักษาเทคโนโลยี	งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ
6. ยุทธศาสตร์การพัฒนา เสริมสร้างการมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	6.1 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 6.2 แนวทางการพัฒนาจัดทำข้อมูลข่าวสารสู่ชุมชน ท้องถิ่น 6.3 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	งานบริหารทั่วไป งานความสัมพันธ์ กับชุมชน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัยและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
4. เพื่อให้ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เน้นการมีส่วนร่วม

ร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนแห่งความคิด

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ประจำปีการศึกษา 2563

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 2	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 3	คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ	สรุปผล การ ประเมิน
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	82.00	80.00	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	82.00	80.00	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	70.00	70.00	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	70.00	72.57	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	60.00	70.00	ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1	72.80 ดี	74.51 ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	60.00	77.60	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	71.00	76.20	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	60.00	60.00	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม พลุกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	72.00	71.67	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	65.50	67.50	ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2	65.70 ดี	70.59 ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	78.00	78.00	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย	75.00	70.00	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	60.00	60.00	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	60.00	65.00	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	71.80	75.40	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	60.00	76.25	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	60.00	72.50	ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3	66.40 ดี	71.02 ดี	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	68.30 ดี	72.04 ดี	ผ่าน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการ แผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนา รวมถึงติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและมีการนำหลักสูตรมาใช้โดยดำเนินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับนักเรียน รวมถึงมีการพัฒนาหลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยการนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนทุกคน

ผลการดำเนินการ

การจากดำเนินการของสถานศึกษาส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีได้รับประสบการณ์ด้านการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีความพร้อมในพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์ (5 ปี) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 การวิเคราะห์หลักสูตร แบบบันทึกรายงานการใช้หลักสูตร ข้อมูลประวัตินักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลพัสดุครุภัณฑ์ บันทึกการตรวจสุขภาพคัดกรองโรค

จุดเด่น

มีแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนยุทธศาสตร์ มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีสื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงสร้าง ระเบียบปฏิบัติงาน และอัตรากำลังครู ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าระดับปฐมวัย ครูระดับปฐมวัย มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาปฐมวัย ในกรณีที่คุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาปฐมวัย ต้องมีประสบการณ์ทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า 2 ปี ผ่านการอบรมไม่ต่ำกว่า 45 ชั่วโมง ครูต้องมีใบประกอบวิชาชีพ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการ ประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติของบุคลากร ครูระดับปฐมวัยได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนผังโครงสร้างระเบียบปฏิบัติงาน ใบแสดงคุณวุฒิทางการศึกษา ใบประกอบวิชาชีพ

จุดเด่น

สถานศึกษาดำเนินการจัดให้มีโครงสร้างอัตรากำลังครูอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และมีประสบการณ์สอนไม่ต่ำกว่า 5 ปี

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ควรจัดครูผู้ดูแลเด็กให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีให้ตรงกับสาขาวิชาเอกปฐมวัย ควรมีครูผู้ช่วยดูแลเด็กเนื่องจากจำนวนนักเรียนมีจำนวนมากเกินอัตรากำลังครู

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย**ระดับคุณภาพ ดี****วิธีดำเนินการ**

จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก และภายใน โดยเฝ้าระวังความปลอดภัยจากบุคคลต่าง ๆ และจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ผลการดำเนินการ

เด็กเกิดความปลอดภัยเมื่ออยู่ในโรงเรียน โดยดูแลความปลอดภัยขณะเด็กเล่น เรียน และทำกิจกรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ภาพถ่ายกิจกรรมฝึกซ้อมป้องกันภัยพิบัติจากอัคคีภัย มีการติดตั้งตาข่ายป้องกันการพลัดตกของเด็กจากที่สูง มีแบบประเมินการเล่น และกิจกรรมที่เด็กสนใจ แบบสำรวจการมาเรียน ข้อมูลเยี่ยมบ้าน แบบบันทึกการรับส่งเด็ก

จุดเด่น

เด็กและครู ตระหนักถึงความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีสนาของเด็กเล่นของเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ มีระบบป้องกันจากบุคคลที่เข้าออกโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้**ระดับคุณภาพ ดี****วิธีดำเนินการ**

สถานศึกษาได้กำหนดแผนงานโครงการ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ และการบริการด้านอาหารที่เหมาะสม มีการบันทึกข้อมูลสุขภาพภาวะโภชนาการ ได้ร่วมกับคลินิกชุมชนอบอุ่น เข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพนักเรียน จัดให้มีอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวของนักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและห้องเรียนให้เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนรู้ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

ผลการดำเนินการ

นักเรียนมีสุขภาพ อนามัยที่แข็งแรง มีความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และพร้อมเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการอนุบาลปลอดโรค แบบบันทึกการตรวจสุขภาพคัดกรองโรค แบบบันทึกข้อมูลสุขภาพภาวะโภชนาการ ภาพถ่ายกิจกรรมการล้างหน้าแปรงฟัน ภาพถ่ายกิจกรรมเรียนรู้ตามประสบการณ์ ภาพถ่ายสถานประกอบการบริการอาหารกลางวัน ภาพถ่ายการเก็บขยะ ภาพถ่ายเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

จุดเด่น

นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ปราศจากโรคติดต่อ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดอบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรในเรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น จัดห้องพยาบาลแยกเป็นของระดับปฐมวัย ควรปรับปรุงโถสุขภัณฑ์ในห้องน้ำในเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และควรจัดให้มีเครื่องเล่นสนามกลางแจ้งบริการแก่นักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน**ระดับคุณภาพ ดี****วิธีดำเนินการ**

สถานศึกษาจัดให้ครู ผู้ปกครอง มีปฏิสัมพันธ์จัดกิจกรรมร่วมกัน โดยมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลของนักเรียนผ่านสื่อออนไลน์ แผ่นพับ จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ครู ผู้ปกครอง นักเรียนได้สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และได้รับทราบข้อมูล ปัญหา พฤติกรรมการเรียน ทั้งที่บ้านและทางโรงเรียน ทำให้มีแนวความคิดร่วมกันในการพัฒนาเด็กให้มีผลการเรียนและพฤติกรรมที่ดีขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

บันทึกการประชุม แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน บอร์ดประชาสัมพันธ์ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบบันทึกผลหลักการจัดประสบการณ์ ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ครู ผู้ปกครอง นักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ร่วมดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อช่วยกันส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดีขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดโครงการเพื่อให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ทำกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมในการด้านเรียนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน****ระดับคุณภาพ ดี****วิธีดำเนินการ**

มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการและประเมินผล เพื่อนำไปพัฒนา และจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย มีการเฝ้าระวังและติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เป็นระยะเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 จัดกิจกรรมแต่ละวันเพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ห้องเรียนมีการจัดพื้นที่/มุม ประสบการณ์อย่างน้อย 4 มุม มีการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักและสอดคล้องกับจิตวิทยา พัฒนาการ และการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ มีการนำเทคโนโลยีมา ใช้ในระดับปฐมวัย มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียน และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ สรุปลผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนปฐมวัย แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนปฐมวัย แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อบ.02) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย แบบสรุปโครงการ แบบรายงานการใช้หลักสูตร ภายถ่าย แฟ้มสะสมงาน หลักฐานการใช้สื่อและเทคโนโลยี

จุดเด่น

มีห้องเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ EP เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะ ด้านภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียนปฐมวัย มีการจัดกิจกรรม 6 หลัก มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ ของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำโครงการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ (อาคารปฐมวัย) ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของ นักเรียนปฐมวัย เพื่อสร้างบรรยากาศให้น่าอยู่และปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีการจัด อาหารให้กับนักเรียนครบ 5 หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับวัย มีการดูแลสุขภาพ สุขนิสัยที่ดีในด้านการ รับประทาน การล้างมือ การแปรงฟัน การนอน การรักษาความสะอาด การออกกำลังกาย การเฝ้าระวังติดตาม การเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย เมื่อพบนักเรียนมีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเบื้องต้น

ผลการดำเนินการ

นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ เจริญเติบโตตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบันทึกภาวะโภชนาการ แบบบันทึกการแปรงฟัน ดื่มนม แบบ บันทึกหลังสอน แบบบันทึกพัฒนานักเรียน แบบบันทึกการคัดกรองโรค แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบ บันทึกการตรวจสุขภาพประจำตัวนักเรียน

จุดเด่น

มีอาหารเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย เด็กมีการ เจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดเมนูอาหารให้หลากหลาย มีประโยชน์เหมาะสมกับวัยนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา สื่อสาร มีทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียน และปลูกฝังให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยตนเอง เพื่อนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มีการบูรณาการ สนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดสถานที่ต่าง ๆ ให้เหมาะสมและเชื่อมโยงกับสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้เดิม แหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบทสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก จัดพื้นที่และโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่เรียนรู้และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลการดำเนินการ

นักเรียนได้ความรู้จากการจัดประสบการณ์ทักษะพื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์จากการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีการจัดสภาพแวดล้อมสื่ออุปกรณ์อย่างหลากหลาย ที่ช่วยกระตุ้นพัฒนาการและความคิดของนักเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียน ปฐมวัย (อบ.02) หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนปฐมวัย (อบ.01)

จุดเด่น

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน และเหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

ครูประจำชั้นมีการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกรับรู้ปลอดภัย มีความมั่นคงทางด้านอารมณ์ เห็นคุณค่ามีความภูมิใจในตนเอง

ผลการดำเนินการ

โดยการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนทุกคน นักเรียนรู้จักการยอมรับความแตกต่าง รู้จักรับฟัง ครูได้มีการเสริมแรงบวกต่อพฤติกรรมที่ดี มีคำชมเชยให้กำลังใจ จัดประสบการณ์ให้นักเรียนผ่านการเล่นและจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รู้จักคิดแก้ปัญหา รู้จักการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ และมีจินตนาการอย่างเหมาะสมกับวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์ (5 ปี) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบันทึก/รายงานผลการปฏิบัติงาน ผลงานนักเรียน แฟ้มสะสมงาน

จุดเด่น

นักเรียนมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมกับวัยและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป**ระดับคุณภาพ ดี****วิธีดำเนินการ**

สถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อให้ครูและผู้ปกครองรับทราบปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนร่วมกัน ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อศึกษาข้อมูล ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน และพร้อมดูแลช่วยเหลือเบื้องต้น ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีการประเมินผลคุณภาพการศึกษาให้แก่ปฐมวัย

ผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนได้จัดการประชุมผู้ปกครอง และมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาข้อมูลประวัตินักเรียนผู้ปกครองเพื่อทราบข้อมูลนักเรียนเบื้องต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการประชุมผู้ปกครอง แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกข้อมูลนักเรียน

จุดเด่น

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการเตรียมความพร้อมทั้ง 4 ด้าน สามารถเข้าเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นได้ทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

ปีการศึกษานี้ มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ทางโรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ทำให้ปฏิสัมพันธ์ครูกับผู้ปกครองน้อยลง

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม****ระดับคุณภาพ ดี****วิธีดำเนินการ**

ครูประจำชั้นวัดส่วนสูง และชั่งน้ำหนักลงในแบบบันทึกตรวจสอบสุขภาพ ภาคเรียนที่ 1 (มิ.ย. – ก.ย.) ภาคเรียนที่ 2 (ธ.ค.-ก.พ.) ประเมินผลการเจริญเติบโตโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง พร้อมแปลผลภาวะโภชนาการโดยอ้างอิงตามเพศของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ครูตรวจสอบสุขภาพนักเรียนก่อนเข้าเรียนทุกวัน ลงในแบบบันทึกตรวจสอบสุขภาพ

ผลการดำเนินการ

จากการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อายุ นำมาแปลผลแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิง ตามเพศ อายุ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพและคัดกรองโรค แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน (สศ.3)

จุดเด่น

ทราบถึงพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียนแต่ละคน การตรวจสอบสุขภาพนักเรียนทำให้ทราบปัญหาและสามารถแนะนำนักเรียนและผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพเบื้องต้น และส่งต่อคลินิกชุมชนอบอุ่นหรือโรงพยาบาล

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการดูแลสุขภาพอนามัยเบื้องต้นให้กับนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย**ระดับคุณภาพ ดี****วิธีดำเนินการ**

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูประจำชั้นจัดทำเอกสารงานธุรการชั้นเรียน เพื่อประเมินผลพัฒนาการนักเรียน มีการสรุปพัฒนาการเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล และแจ้งผลพัฒนาการเด็กนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

ผลการดำเนินการ

ครู ผู้ปกครอง ได้รับทราบพัฒนาการของเด็กนักเรียน และร่วมมือกันแก้ไข จัดการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในพัฒนาการทุกด้านอย่างสมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

จุดเด่น

นักเรียนมีความพร้อมในพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาครบถ้วนสมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดให้มีผลการประเมิน คัดกรองทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก พัฒนาการด้านการเรียนรู้และเข้าใจภาษา พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย และพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและเข้าสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว**ระดับคุณภาพ ดี****วิธีดำเนินการ**

ครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยการสังเกตการณ์แสดงออกในกิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง นักเรียนมีความสามารถด้านการทรงตัว เดินตามแนวที่กำหนด กระโดดขึ้นลงทั้งสองขา วิ่งแล้วหยุดได้ รับลูกบอลโดยใช้มือ มีความสามารถเดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ ไม่เสียการทรงตัว วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ และประเมินพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ สังเกตการใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกักโดยใช้มือข้างเดียวเขียนรูปร่างกลมได้ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้

ผลการดำเนินการ

นักเรียนมีพฤติกรรมและพัฒนาการก้าวหน้าตามวัย ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของการออกกำลังกาย การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและประสานความสัมพันธ์ตามกับมือ เหมาะสมตามวัยซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของการทำงานอย่างละเอียด การแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันและอ่านเขียนได้เหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกพัฒนาการตามวัย รายบุคคล แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล สมรรถนะเชิงพฤติกรรม

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดทำและมีเอกสารข้อมูลบันทึกประเมินผลพัฒนาการนักเรียนอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำเอกสารเพิ่มคือ แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ 3 – 5 ปี) คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย (DSPM) คู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด ถึง 6 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ**ระดับคุณภาพ ดี****วิธีดำเนินการ**

ครูประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยประเมินผลพัฒนาการนักเรียนลงในแบบบันทึกผลการพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย และมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนโดยสังเกตการทำงาน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย โดยสังเกตว่านักเรียนสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ รู้จักประหยัดอดออมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปฏิบัติตามข้อตกลง รู้จักคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น รู้จักปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ตามวัย ซึ่งเป็นพื้นฐานของการรักษาระเบียบวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการดำเนินการ

ครูและผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนว่ามีพัฒนาการอยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับใดบ้าง ถ้ามีพัฒนาการปรับปรุงครูควรคิดหาวิธีร่วมกับผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สรุปหาวิธีการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการแสดงออกทางอารมณ์จิตใจที่ดี มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อบ.02) แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนปฐมวัย (อบ.01) แผนการจัดประสบการณ์ หลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์หลักสูตร แบบบันทึกรายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมงานนักเรียน

จุดเด่น

มีการบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยอย่างเป็นระบบ และสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดให้มีการทำแบบประเมิน เฝ้าระวังพัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคล (DSPM) แบบบันทึกคัดกรองโรค และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์**ระดับคุณภาพ ดี****วิธีดำเนินการ**

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลายสามารถพูด เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองและมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์อย่างมีเหตุผล โดยที่นักเรียนมีการรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน มีการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ

ผลการดำเนินการ

นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านสติปัญญา ความคิด และสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบทดสอบ แบบฝึกพัฒนาการ แบบสังเกตพฤติกรรม หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย แฟ้มสะสมงานนักเรียน แบบบันทึกการสังเกต แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการ

จุดเด่น

นักเรียนมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และคู่มือ (DSPM)ขยายอายุ 5-6 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร**ระดับคุณภาพ ดี****วิธีดำเนินการ**

เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา สื่อสาร รู้จักตัวอักษร การวาดภาพ การอ่าน และการเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

ผลการดำเนินการ

นักเรียนได้รับทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ตามลำดับขั้นตอน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบบันทึกพัฒนาการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 แบบสังเกตพฤติกรรม แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น

มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และคู่มือ (DSPM) + ขยายอายุ 5-6 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี**ระดับคุณภาพ ดี****วิธีดำเนินการ**

เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เหมาะสมกับวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีการบันทึกพฤติกรรมและประเมินพัฒนาการอย่างเหมาะสมกับวัย นักเรียนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม และแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์ เด็กภาคภูมิใจที่ได้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชน และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดี

ผลการดำเนินการ

ครูบันทึกพฤติกรรมและประเมินพัฒนาการของนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนปฐมวัย (อบ.01) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนปฐมวัย แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย (อบ.02) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังสอน สรุปรูปโครงการต่าง ๆ ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย แฟ้มสะสมงาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย (DSPM)

จุดเด่น

มีการบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยในตนเองมากยิ่งขึ้น

3. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.1 ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ชั้นอนุบาล ปีที่	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ย รวม	ระดับ คุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
1	45	2.60	2.41	2.81	2.55	10.35	2.59	3
2	68	2.50	2.69	2.56	2.78	10.51	2.63	3
3	81	2.82	2.78	2.78	2.60	10.97	2.74	3
เฉลี่ยรวม		2.64	2.63	2.72	2.64		2.65	
ระดับคุณภาพ		3	3	3	3			3

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย	2.60	ระดับคุณภาพ	ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย	2.41	ระดับคุณภาพ	พอใช้
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย	2.81	ระดับคุณภาพ	ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย	2.55	ระดับคุณภาพ	ดี
เฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน	มีค่าเฉลี่ย	2.59	ระดับคุณภาพ	ดี

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย	2.50	ระดับคุณภาพ	ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย	2.69	ระดับคุณภาพ	ดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย	2.56	ระดับคุณภาพ	ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย	2.78	ระดับคุณภาพ	ดี
เฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน	มีค่าเฉลี่ย	2.63	ระดับคุณภาพ	ดี

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย	2.82	ระดับคุณภาพ	ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย	2.78	ระดับคุณภาพ	ดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย	2.78	ระดับคุณภาพ	ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย	2.60	ระดับคุณภาพ	ดี
เฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน	มีค่าเฉลี่ย	2.74	ระดับคุณภาพ	ดี

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น

ผลพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน)								
	อนุบาล 1			อนุบาล 2			อนุบาล 3		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	42	3	0	65	2	1	72	9	0
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	41	4	0	58	5	5	77	4	0
3. ด้านสังคม	41	4	0	60	2	6	77	4	0
4. ด้านสติปัญญา	42	3	0	62	2	4	70	5	6
รวม	45			68			81		

หมายเหตุ : ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย

4. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดี มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดี มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดี

ทั้งนี้สถานศึกษามีการวางแผนผ่านพัฒนาการศึกษาปีที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในพัฒนาการทุกด้านและมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร รวมทั้งให้บริการแก่ชุมชน ผู้บริหารติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานจนได้รับการยอมรับ จากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งกระบวนการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย ที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งพัฒนาการดังกล่าวของเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาขึ้นตามลำดับตามความเหมาะสมของวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย สุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อย่างเหมาะสม รู้จักเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย สามารถควบคุมอารมณ์จิตใจและแสดงออกทางอารมณ์ได้ รู้จักช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีทักษะในการสื่อสาร ทักษะความคิดและรู้จักแสวงหาความรู้ได้ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และหน่วยงานต่าง ๆ ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข และสถานศึกษา ครูได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตอนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแผนการดำเนินงานนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

1. สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการอย่างสมวัย เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม บรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย</p>	<p>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรมีการจัดอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย ควรพัฒนาเครื่องเล่น สนามเด็กเล่น ระบบสาธารณูปโภค</p>
<p>ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และท้องถิ่น</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรมีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย</p>
<p>คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีสติปัญญาเรียนรู้กิจกรรมประจำวันเป็นอย่างดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>คุณภาพของเด็กปฐมวัย ทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ของเด็ก การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุนทรีย์ที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือ หลังออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย และการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย</p>

2. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม จัดทำแผนเพื่อพัฒนาโภชนาการของเด็กปฐมวัยที่มีน้ำหนักและส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์ ให้มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน พัฒนาและออกแบบการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้หลากหลาย น่าสนใจ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อนิ้วมือและการทำงานที่มีประสานสัมพันธ์ กับตาที่สนองตอบ ความสนใจ ความต้องการ ความสามารถ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมสนับสนุน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์ตัวชี้วัด และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมที่พัฒนา ความสามารถทางการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เช่นกิจกรรม โครงการงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการศึกษาสะเต็ม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ค้นหาคำตอบ เรียนปนเล่น พัฒนาส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เลือกได้ปฏิบัติได้ตัดสินใจ และแก้ปัญหา เช่น จัดกิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว ให้เด็กได้ปฏิบัติกับสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จัดโครงการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ และพัฒนาตรวจสอบให้ใช้งานได้ อยู่เสมอ เพื่อให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ให้มากขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนโครงการ พัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็กให้ เด็กได้เต็มที่ จัดโครงการระบบดูแล และช่วยเหลือนักเรียนโดยจัดทำแผนการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาครู ส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก พัฒนาการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาแหล่งเรียนทั้งในสถานศึกษาและ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา จัดพื้นที่ให้เด็กแสดงผลงาน พัฒนามุมประสบการณ์ให้เป็นห้อง สำหรับใช้เป็นฐานเรียนรู้ เพื่อเด็กได้เข้าไปเรียนรู้อย่างอิสระ จัดหาสื่ออุปกรณ์พื้นฐานที่เพียงพอ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันทุกฝ่าย ทั้งครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. ความต้องการและการช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามแนวทางที่วางไว้ ควรดำเนินการในประเด็นดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การสนับสนุนงบประมาณจากสถานศึกษาในการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และการให้คำปรึกษา ชี้แนะ ในด้านวิชาการปฐมวัย ให้ความอิสระในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ต้องการความช่วยเหลือจาก หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนางานในหน้าที่ ให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินงานตามแผนและโครงการอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อผลงาน (Best Practices) ห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย นำสู่ความเป็นเลิศระดับปฐมวัย Kindergarten English Program ระดับปฐมวัย นำสู่ความเป็นเลิศระดับปฐมวัย
คำสำคัญ

ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย Kindergarten English Program

ประจำปีการศึกษา 2563

บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยวิธีการผ่านการเรียนปนเล่น และในปัจจุบันภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาท กับการดำเนินชีวิตของคนไทยมากขึ้น เชื่อว่า พ่อแม่ทุก ๆ คน อยากให้ลูกใช้ภาษาอังกฤษได้เป็น และใช้ได้ดี แต่การจะพัฒนาทักษะทางภาษาให้ลูกอย่างได้ผลนั้น เด็กวัยปฐมวัยนี้เรียนรู้ด้วยวิธี การซึมซับจากตัวแบบ ดังนั้น ถ้าครูพูดภาษาอังกฤษกับเด็กในชั้นเรียนสม่ำเสมอ หรือคุณพ่อคุณแม่พูดภาษาอังกฤษที่บ้านเป็นประจำ เด็กก็จะเรียนรู้และมีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีได้ไม่ยาก สำหรับปัจจัยที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังฤษนั้น ผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กปฐมวัยท่านนี้ บอกว่า เด็กต้องสนุกกับการเรียน เช่น คุณครูใช้สื่อการสอนหลากหลายชนิด จัดรูปแบบกิจกรรมให้เด็กมีทางเลือก และพัฒนาความฉลาดที่หลากหลายตามแนวคิดของทฤษฎีพหุปัญญา เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อการสอน กับครู กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนตลอดเวลา ไม่มีการท่องศัพท์ ไม่มีความเครียด มีแต่ความสนุกสนาน

เนื่องจากเรากำลังจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พ่อแม่ผู้ปกครองควรเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษตามวัยที่เหมาะสม และตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน แต่ไม่ควรคาดหวังการเรียนรู้ของเด็กสูงเกินไป เพียงแต่ให้เด็กได้ทำความรู้จักกับภาษา เกิดความชอบ ความคุ้นเคย เรียนอย่างสนุกสนาน และอยากไปโรงเรียน เท่านั้นก็เพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัยแล้ว ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล ตั้งแต่เอปซีซี มีแบบฝึกคัดพยัญชนะ A-Z เพื่อให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้อักษรภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งคำศัพท์ที่ควรเรียนรู้เป็นเบื้องต้น การเรียนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล ควรเน้นที่คำศัพท์พื้นฐาน และประโยคง่าย ๆ ก็พอครับ สังเกตจากการเรียนรู้ภาษาของเด็ก ๆ จะเริ่มจากคำศัพท์ก่อนเป็นเบื้องต้น ตามด้วยวลีง่าย ๆ และประโยคสมบูรณ์ท้ายที่สุด

ดังนั้นสถานศึกษาจึงเล็งเห็นความสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา ซึ่งเป็นวัยที่ควรส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้าน อาทิเช่น พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคมและ พัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายงานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานงบประมาณและแผน งานบริหารทั่วไป โดยแยกเป็น 6 แผนงาน ประกอบด้วย 1. แผนงานวิชาการ 2. แผนงานบุคลากร 3. แผนงานธุรการ การเงินและพัสดุ 4. แผนงานอาคารสถานที่ 5. แผนงานกิจการนักเรียนและ 6. แผนงานความสัมพันธ์กับชุมชน สถานศึกษาเป็นแหล่งชุมชน โดยเป็นสถานที่ให้บริการแก่ชุมชน โดยใกล้สถานที่สำคัญมากมาย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชื่อเสียง เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยวิธีการผ่านการเรียนปนเล่น และในปัจจุบันภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาท กับการดำเนินชีวิตของคนไทย มากขึ้น เชื่อว่า พ่อแม่ทุก ๆ คน อยากให้ลูกใช้ภาษาอังกฤษได้เป็น และใช้ได้ดี แต่การจะพัฒนาทักษะทาง ภาษาให้ลูกอย่างได้ผลนั้น เด็กวัยปฐมวัยนี้เรียนรู้ด้วยวิธี การซึมซับจากตัวแบบ ดังนั้น ถ้าครูพูดภาษาอังกฤษ กับเด็กในชั้นเรียนสม่ำเสมอ หรือคุณพ่อคุณแม่พูดภาษาอังกฤษที่บ้านเป็นประจำ เด็กก็จะเรียนรู้และมีทักษะ ภาษาอังกฤษที่ดีได้ไม่ยาก สถานศึกษาจึงเล็งเห็นความสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา ซึ่งเป็นวัยที่ควร ส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้าน อาทิเช่น พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้าน สังคมและ พัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เด็กมีโอกาสใช้ภาษาอย่างอิสระ ไม่ว่าจะอยู่ในพัฒนาการขั้นใดก็ตาม โดยได้รับกำลังใจ และการ ยอมรับนับถือต่อความต้องการในการสื่อสารของเด็กเอง
2. เด็กได้รับการสนับสนุนให้ออกเสียงอย่างถูกต้อง
3. เด็กมีโอกาสเรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้เพิ่มเติม
4. เด็กได้รับการสนับสนุนให้พูดประโยคที่สมบูรณ์ตามระดับพัฒนาการ
5. เด็กได้รับการส่งเสริมให้พูดโดยใช้คำหลายๆ ประเภท ทั้งคำนาม คำกริยา คำคุณศัพท์ ใ่วลี หรือ ใช้ประโยค
6. เด็กมีโอกาสพูดเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
7. เด็กมีโอกาสใช้ภาษาทั้งในการแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น อาจเป็นการใช้ภาษาเพื่อการ แก้ปัญหา การตั้งสมมุติฐาน การสรุปหรือการทำนายเหตุการณ์

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยทุกคนเรียนรู้จากประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย ร้อยละ 70 มีพัฒนาการทุก ๆ ด้าน อยู่ในระดับ ดี

แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ 1 สถานศึกษาจัดหาตำแหน่งครูสอนภาษาต่างประเทศ ที่เหมาะสมกับระดับปฐมวัย

ขั้นที่ 2 ครูประจำชั้นและครูต่างประเทศ ร่วมกันวางแผน จัดประสบการณ์ รวมถึงการจัดทำแผนการ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย

ขั้นที่ 3 ครูประจำชั้นและครูต่างประเทศ มีการสอนโดยเน้นส่งเสริมภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัย

โดยยึดหลักสำคัญในการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ 4 ครูประจำชั้นมีการวัดผลและประเมินผลเด็กปฐมวัย

ขั้นที่ 5 สถานศึกษา มีการนิเทศติดตาม การสอนของห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ

อย่างสม่ำเสมอ

ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้ สถานศึกษามีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับแก่สังคม รวมทั้งสถานศึกษาจะส่งเสริมกิจกรรมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้นต่อไปในอนาคตอย่างเต็มศักยภาพ

ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษา จากผู้ปกครองและนักเรียน ในความร่วมมือส่งเสริมทักษะอย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน อย่างเพียงพอให้กับเด็กปฐมวัยได้เล่นและสามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้อย่างครบถ้วนเต็มศักยภาพ รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อาทิเช่น ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ จินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้อย่างครบถ้วนเต็มศักยภาพ รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อาทิเช่น ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

จากการที่สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษา โดยเฉพาะการจัดห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ตลอดปีที่ผ่านมา และส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านภาษาและมีทักษะด้านภาษา พัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย ตรงตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ซึ่งผลประเมินพัฒนาการในปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับดี

ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)





ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก มีภารกิจ จัดการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียน การสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตาม เจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง เอกอัครราชทูต ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนา สู่คุณภาพทั้งระบบ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ วิสัยทัศน์ เอกอัครราชทูต อัตลักษณ์ของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ กระทรวงศึกษาธิการ ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของ นักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ ดังรายละเอียดในตารางแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายเจริญ โกสิยาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
	๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
	๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
	๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
	๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การ เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย	๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
	๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
	๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
	๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม พลุกฝึ๊งคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี
	๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป
๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
	๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย
	๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
	๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
	๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
	๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
	๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา
๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
	๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้อัลกอริทึม เพื่อแสดงกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch และ Python
	๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะทางการเรียนที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
	๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
	๘. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
	๙. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๑๐. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม
๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน
	๑๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
	๑๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา
๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑๕. สถานศึกษাজัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๑๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานจัดการข้อมูลภายใน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๑๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๑๙. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๒๐. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๒๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายเจริญ โกสิยาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

**กำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๒.๐๐
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ร้อยละ ๘๒.๐๐
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ร้อยละ ๖๐.๐๐
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละ ๗๒.๘๐

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ร้อยละ ๖๐.๐๐
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ร้อยละ ๗๑.๐๐
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละ ๖๐.๐๐
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม พลุกผิง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ร้อยละ ๗๒.๐๐
๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	ร้อยละ ๖๕.๕๐
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๖๕.๗๐

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ร้อยละ ๗๘.๐๐
๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๖๐.๐๐
๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ร้อยละ ๖๐.๐๐
๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	ร้อยละ ๗๒.๘๐
๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละ ๖๐.๐๐
๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓	ร้อยละ ๖๖.๔๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๔.๐๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๖๘.๐๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๘.๐๐
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้อัลกอริทึม เพื่อแสดงกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch และ Python	ร้อยละ ๖๗.๐๐
๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕.๗๕
๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะทางการเรียนที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๖๕.๐๐
๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๓.๐๐
๘. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๙. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๑๐. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๗๐.๐๐
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละ ๖๘.๐๘

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ร้อยละ ๗๖.๐๐
๑๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๗๔.๔๐
๑๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๑.๐๐
๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๖๖.๐๐
๑๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๑๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานจัดการข้อมูลภายใน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ร้อยละ ๗๒.๐๐
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๗๑.๕๗

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๑๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๖๒.๐๐
๑๙. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๘.๐๐
๒๐. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๖๙.๐๐
๒๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๒.๐๐
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓	ร้อยละ ๗๐.๒๐



- ๓๒๑๓๓ -



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน
การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน
ในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมิน
คุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ 
(นางอัมรินทร์ จันทระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ลงชื่อ 
(นายชัยรัตน์ ยศบรรเทิง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
	๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
	๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
	๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
	๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การ เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย	๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
	๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
	๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
	๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี
	๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป
๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
	๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย
	๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
	๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
	๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
	๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
	๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา
๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
	๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้อัลกอริทึม เพื่อแสดงกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch และ Python
	๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะทางการเรียนที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
	๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
	๘. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
	๙. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๑๐. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม
๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน
	๑๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
	๑๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา
๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
	๑๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานจัดการข้อมูลภายใน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๑๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๑๙. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๒๐. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๒๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี โทร ๐๕๕ ๕๓๑๕๑๔

ที่ ตก ๕๒๑๐๖.๑๑/๕๖๕ วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง รายงานการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

บัดนี้ โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียบร้อยแล้ว ดังประกาศแนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางอัมรินทร์ จันทระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ที่ ๗๔/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มติจากที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓ มีความเห็นชอบให้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อรองรับการประเมิน และมีหน้าที่รับผิดชอบงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ มาตรฐานสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๑ การบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	นางสาวขวัญจิต มีเงิน
	๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	นางสาวมัทนา ตาคำ
	๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	นางศิริพร นิลสิงขรณ์
	๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	นางทักษพร มณีฝัน
	๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	นางกาญจนา กระจ่ายทอง

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย	๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	นางชัชชญา โชติมนต์ นางสาวสมใจ สุภา
	๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ	นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ
	๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	นางกมลวรรณ ศิริกันทะ
	๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	นางสาวขวัญจิต มีเงิน
	๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	นางสาวมัทนา ตาคำ
๓ คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย	๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ เหมาะสม	นางศิริพร นิลสิงขรณ์
	๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	นางทักษพร มณีฝัน
	๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	นางกาญจนา กระจ่างทอง
	๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	นางชัชชญา โชติมนต์ นางสาวศิริเพ็ญ คำรินทร์
	๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ
	๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	นางกมลวรรณ ศิริกันทะ
	๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	นางชัชชญา โชติมนต์ นางวรรณวิมล สารสุวรรณ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	นางสาวชนิดา นิลคล้าย นางสาวกาญจนา คุ่มครอง
	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็นและแก้ปัญหาได้	นางอัมพร ทิพย์มนตรี นางดวงมณี เกษมพุทธิกิจ
	๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางอัญชลี ใจยอด นางสาวกวิศรา มะโนวงศ์
	๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้อัลกอริทึม เพื่อแสดง กระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อ นำไปสู่การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch และ Python	นายไพโรจน์ พรหมบุญ นางสาวกมลรัตน์ สงวนเผ่า
	๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวกนก ทากัมมา นายมานพ มั่นแก้ว
	๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะทางการเรียนที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น	นางอุไรวรรณ ไหมสกุล นายทิวากรณ์ ปานทับ
	๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา	นายบุญญาฤทธิ์ ต๊ะสุ นางสาวภัทราภรณ์ วัฒนฤกษ์ปรีชา
	๘. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยแสดงออกถึงความจงรักภักดี ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	นายพงษ์ศักดิ์ กุลวงษ์ นางสาวพิชญา กลิ่นเกษร

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๙. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวเหมณัตน์ ปลั่งสุข นายเพียรพันธ์ มุระวงษ์
	๑๐. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสุขภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคม	นายถาวร ทิพย์มนตรี นางวัชชรี อุดมนิวิ
๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๑๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	นางสาวนราภรณ์ หลวงแสง นายวิสา ดิษฐบรรจง
	๑๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	นางมัทนา ตานะพันธ์ นางพนิตนาฏ นาพงษ์
	๑๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางจันทร์มารศรี เทพอาวุธ นางสาวศศิวิมล ถึงลาภ
	๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวกษิรา สารโจน์ นายยุทธการ การถาง
	๑๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	นายวัชระ สุธเดช นางชลาสัย สำลี
	๑๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารงานจัดการข้อมูล ภายใน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	นายบุญสืบ ลอดแปง นายเกียง ชนะพิม
	๑๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	นางลติกา ปาละสอน นางสาวศิริพรรณ มณีรัตน์
๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	นางอมรรัตน์ เสียงผา นางสุธาทิพย์ หมื่นนรา
	๑๙. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	นางวาสนา บุญญพันธ์ นางสาวญาณิศา ศรีภิรมย์
	๒๐. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางณิศา พุ่มพวง นางสาววัลยา โพธิยะกุล
	๒๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและ ประเมินอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	นางธนัชญา วงศ์สวยสด นางสาวภัณฑิรา ชินหงส์

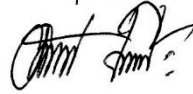
๒. ประสานงาน ติดตาม ตรวจสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงาน
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๑	นางสุรียรัตน์	พลาเกตุ	หัวหน้า
๒.๒	นางสาวนงนุช	บุญตาปวน	ผู้ช่วย
๒.๓	นางจิภารัตน์	หมื่นพินิจ	ผู้ช่วย
๒.๔	นางอัมพร	ทิพย์มนตรี	ผู้ช่วย
๒.๕	นางมีทนา	ตานะพันธ์	ผู้ช่วย
๒.๖	นางสุธาทิพย์	หมื่นนรา	ผู้ช่วย
๒.๗	นางสาวชนิตา	นิลคล้าย	ผู้ช่วย
๒.๘	นางกาญจนา	กระต่ายทอง	ผู้ช่วย
๒.๙	นางกมลวรรณ	ศิริกัณณะ	ผู้ช่วย
๒.๑๐	นางชัชชญา	โชติมนต์	ผู้ช่วยและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยรวม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางอัมรินทร์ จันทร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ที่ ๒๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้ประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้มีการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ และได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อรองรับการประเมิน และมีหน้าที่รับผิดชอบงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ มาตรฐานสถานศึกษา และผู้ประเมิน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผู้ประเมิน
๑ การบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	นางศิริพร นิลสิงขรณ์
	๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	นางทักษพร มณีผืน
	๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ
	๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	นางกาญจนา กระจ่างทอง
	๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	นางชัชชญา โชติมนต์ นางสาวสมใจ สุภา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผู้ประเมิน
๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย	๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	นางสาวขวัญจิต มีเงิน
	๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ	นางกมลวรรณ ศิริกัณฑ์
	๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	นางสาวมัทนา ตาคำ
	๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	นางชัชชญา โชติมนต์ นางสาวศิริเพ็ญ คำรินทร์
	๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	นางศิริพร นิลสิงขรณ์
๓ คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย	๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ เหมาะสม	นางสาวขวัญจิต มีเงิน
	๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ
	๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	นางสาวมัทนา ตาคำ
	๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	นางทักษพร มณีผืน
	๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	นางกมลวรรณ ศิริกัณฑ์
	๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	นางชัชชญา โชติมนต์ นางวรรณวิมล สารสุวรรณ
	๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	นางกาญจนา กระจ่างทอง

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผู้ประเมิน
๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	นางจันทร์มารศรี เทพอาวูธ นางธนัญญา วงศ์สวยสด
	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็นและแก้ปัญหาได้	นางสาวกนก ทากัมมา นางสาววัลยา โพธิยะกุล
	๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวกษิรา สาโรจน์ นายเกียง ชนะพิม
	๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ สามารถใช้อัลกอริทึม เพื่อแสดง กระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อ นำไปสู่การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch และ Python	นายบุญสืบ ลอดแปง นางสาวชนิดา นิลคล้าย
	๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวภัทราภรณ์ วัฒนฤกษ์ปรีชา นางณิศา พุ่มพวง
	๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีทักษะทางการเรียนที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น	นางลติกา ปาละสอน นายบุญญาฤทธิ์ ติ๊ะสุ
	๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา	นางมัทนา ตานะพันธ์ นางสุธาทิพย์ หมิ่นนรา
	๘. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยแสดงออกถึงความจงรักภักดี ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	นางสาวนราภรณ์ หลวงแสง นางสาวศิริพรรณ มณีรัตน์

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผู้ประเมิน
๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๙. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางชลาสัย สำลี นางสาวศศิวิมล ถึงลาก
	๑๐. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสุขภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคม	นางวาสนา ปุณณพันธ์ นายมานพ มั่นแก้ว
๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๑๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	นางอมรรัตน์ เสียงผา นางสาวกวิศรา มะโนวงศ์
	๑๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	นางอุไรวรรณ ไหมสกุล นางดวงมณี เกษมพุทธิกิจ
	๑๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางอัมพร ทิพย์มนตรี นางสาวกมลรัตน์ สงวนเผ่า
	๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นายวัชระ สุรเดช นางสาวกัญจวิรา ชิมหงส์
	๑๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	นายพงษ์ศักดิ์ กุลวงษ์ นายทิวากรณ์ ปานทับ
	๑๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารงานจัดการข้อมูล ภายใน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	นายไพโรจน์ พรหมบุญ นางสาวญาณิศา ศรีภิมรัมย์
๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	นางพนิตนาฏ นาทพงษ์ นางสาวพิชญา กลิ่นเกษร
	๑๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	นางอัญชลี ใจยอด นายชาคริต มุระวงษ์
	๑๙. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	นายถาวร ทิพย์มนตรี นายวิสา ดิษฐ์บรรจง
	๒๐. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวเหมณรัตน์ ปลั่งสุข นางวัชชรี อุดมณีวิ
	๒๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและ ประเมินอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	นางสาวกาญจนา คุ่มครอง นายยุทธการ การถาง

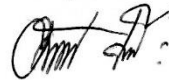
๒. สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๑	นางสุรรัตน์	พลาเกตุ	หัวหน้า
๒.๒	นางสาวนงนุช	บุญตาปวน	ผู้ช่วย
๒.๓	นางจิภารัตน์	หมื่นพินิจ	ผู้ช่วย
๒.๔	นางอัมพร	ทิพย์มนตรี	ผู้ช่วย
๒.๕	นางมัทนา	दानะพันธ์	ผู้ช่วย
๒.๖	นางสุรชาติพิทย์	หมื่นนรา	ผู้ช่วย
๒.๗	นางสาวชณิตา	นิลคล้าย	ผู้ช่วย
๒.๘	นางกาญจนา	กระต่ายทอง	ผู้ช่วย
๒.๙	นางกมลวรรณ	ศิริกัณฑ์	ผู้ช่วย
๒.๑๐	นางชัชชญา	โชติมนต์	ผู้ช่วยและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยรวม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางอัมรินทร์ จันตระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ที่ ๔๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการร่างและกรรมการตรวจทานรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่า “ให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี”

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดทำร่างและตรวจทานรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน เพื่อรองรับการประเมิน และมีหน้าที่รับผิดชอบงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. จัดทำร่าง สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๑	นางสุรียรัตน์	พลาเกตุ	หัวหน้า
๑.๒	นางสาวนงนุช	บุญตาปวน	ผู้ช่วย
๑.๓	นางจิภารัตน์	หมื่นพินิจ	ผู้ช่วย
๑.๔	นางอัมพร	ทิพย์มนตรี	ผู้ช่วย
๑.๕	นางมัทนา	दानะพันธ์	ผู้ช่วย
๑.๖	นางสุธาทิพย์	หมื่นนรา	ผู้ช่วย
๑.๗	นางสาวชณิตา	นิลคล้าย	ผู้ช่วย
๑.๘	นางกาญจนา	กระต่ายทอง	ผู้ช่วย
๑.๙	นางกมลวรรณ	ศิริกัณฑ์	ผู้ช่วย
๑.๑๐	นางชัชชญา	โชติมนต์	ผู้ช่วยและเลขานุการ

๒. ตรวจทานการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๑	นางสุรียรัตน์	พลาเกตุ	หัวหน้า
๑.๒	นางสาวนงนุช	บุญตาปวน	ผู้ช่วย
๑.๓	นางจิภารัตน์	หมื่นพินิจ	ผู้ช่วยและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยรวม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางอัมรินทร์ จันทระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
ที่ ๗๖/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและเพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ ประสานงาน ติดตาม ตรวจสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผลการดำเนินงานการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสุรรัตน์ | พลาเกตุ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนงนุช | บุญตาปวน | กรรมการ |
| ๓. นางจิภารัตน์ | หมื่นพินิจ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยรวม
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางอัมรินทร์ จันทระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
ที่ ๕๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี”

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังกล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมิน โดยมีรายนาม ดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นายชัยรัตน์ | ยศบรรเทิง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอำนาจ | นันทหาร | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสิรินพร | สุจริตจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยรวม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางอัมรินทร์ จันตระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ระเบียบวาระการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
วันจันทร์ที่ 31 เดือนพฤษภาคม 2564 เวลา 09.00 น.
ณ ห้องประชุมอาคารงดงามบุษราคัม

ระเบียบวาระการประชุม

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1.1 อัตรากำลัง บุคลากรในโรงเรียน

- นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

จำนวน 6 คน

- ประกาศเปิด - ปิด ภาคเรียนที่ 1/2564 กำหนดเปิดเรียนเริ่ม 1 มิถุนายน 2564

- โครงการที่ดำเนินการแล้วเสร็จในปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

โครงการประชุมผู้ปกครอง, โครงการจัดตั้งชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง, โครงการวันแม่แห่งชาติ(กิจกรรมลงนาม

ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง), โครงการวันไหว้ครู,

โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์, โครงการสุขน่าใช้, โครงการอบรมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, โครงการ

รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด, โครงการวันคริสต์มาส, โครงการตรวจสุขภาพครูและบุคลากร และโครงการสภานักเรียน

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- คณะกรรมการพิจารณารับรองการประชุมครั้งที่ผ่านมา

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- การปรับปรุงแบบจัดการเรียนการสอนช่วง Covid-19 สำหรับในช่วงตั้งแต่วันที่

1 มิถุนายน จนถึงก่อนวันเปิดภาคเรียน ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนดังนี้ ระดับชั้นอนุบาล - ประถมศึกษา

ปีที่ 3 ใช้ระบบการเรียนแบบ On - Hand มอบหมายใบความรู้ ใบงานหรือแบบฝึกหัดให้นักเรียนไปทำที่บ้านและ

ครูประจำชั้นติดตามการส่งงานทาง LINE กลุ่มของห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3 ใช้ระบบการเรียนแบบ On - Line โดยใช้ Application Zoom

- นโยบายการเฝ้าระวังโรคติดต่อและ Covid-19

- แจ้งผลการสอบ RT, O-NET, NT ปีการศึกษา 2563

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี

การศึกษา 2563 คณะกรรมการให้ความเห็นชอบ

- ขอความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี 2566-2570 คณะกรรมการให้

ความเห็นชอบ

- ขอความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564

คณะกรรมการให้ความเห็นชอบ

- ขอความเห็นชอบแผนงบประมาณประจำปี 2565 คณะกรรมการให้ความเห็นชอบ

ให้ความเห็นชอบ

- ขอความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการ

ให้ความเห็นชอบ

- ขอความเห็นชอบเก็บค่าใช้จ่ายของนักเรียนค่าแบบฝึกหัด คณะกรรมการ

ให้ความเห็นชอบ

- ขอความเห็นชอบการขออนุมัติใช้เงินในบัญชีเงินสะสมของโรงเรียน จำนวนเงิน 200,000 บาท เพื่อปรับปรุงร้านค้าขายอาหารภายในโรงเรียนเนื่องจากมีสภาพเสื่อมโทรม ขำรุค ปลูกกิน อันตราย แออัด เพื่อเปลี่ยนยางรถยนต์ 4 ล้อ ของโรงเรียนเช็คห้องเครื่องภายในรถยนต์ เปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง ฯลฯ และปรับปรุงห้องเก็บอุปกรณ์กีฬาและเรือนพักผ่อนครูเวรกลางคืน คณะกรรมการให้ความเห็นชอบ

ให้ความเห็นชอบ

- ขอความเห็นชอบการเรียกเก็บเงินบำรุงการศึกษาหรือค่าเล่าเรียนนอกเหนือจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการศึกษาตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัด อปท.2562 ระดับอนุบาลห้อง MEP ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

- โครงการบริหารจัดการห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ
- การจัดสรรเงินอุดหนุน (เพิ่มเติม) นักเรียนทุนเสมอภาค
- การยกเว้นค่าใช้จ่ายบางรายการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียน 3.50 ขึ้นไป และมีความประสงค์ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

- การเบิกจ่ายเงินตามโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เทศบาลต้องทำบันทึกขออนุมัติจากเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2

- การจัดกิจกรรมครบรอบ 100 ปี ชุมพลคีรี คณะกรรมการให้ยกไปพิจารณาในวาระการประชุมครั้งต่อไป เนื่องจากครั้งนี้ยังติดปัญหาสถานการณ์ COVID -19

ปิดการประชุม



(นางชลาลัย สาลี)

ผู้บันทึกการประชุม



(นางอัมรินทร์ จันทร)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม




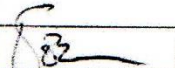

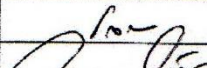
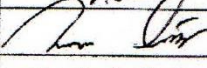
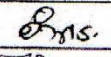


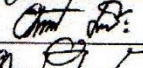
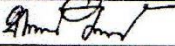
(นายชัยรัตน์ ยศบรรเทิง)

ผู้อนุมัติรายงานการประชุม

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันจันทร์ ที่ 31 พฤษภาคม 2564 เวลา 09.00 น.

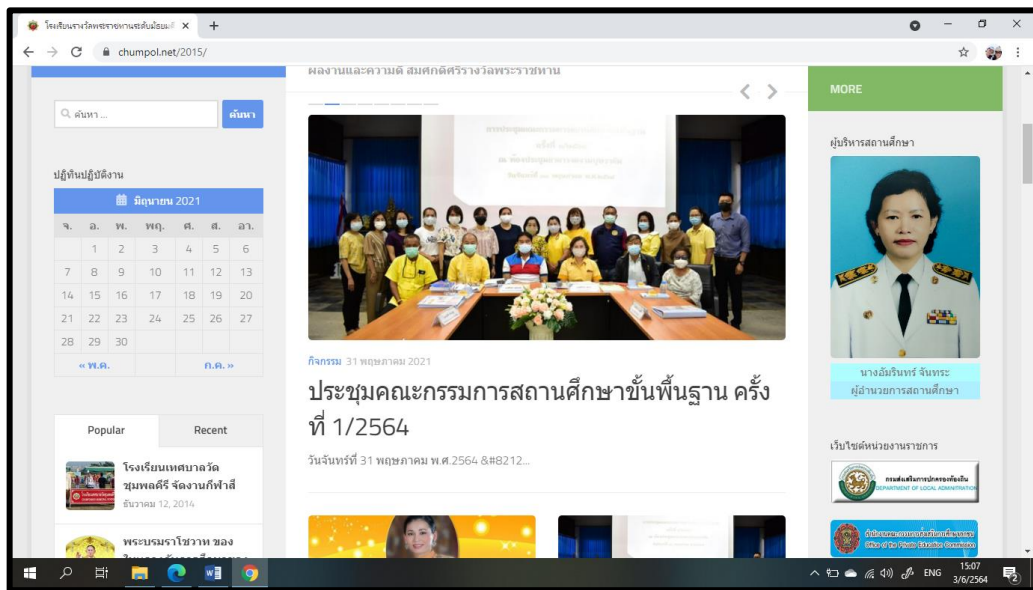
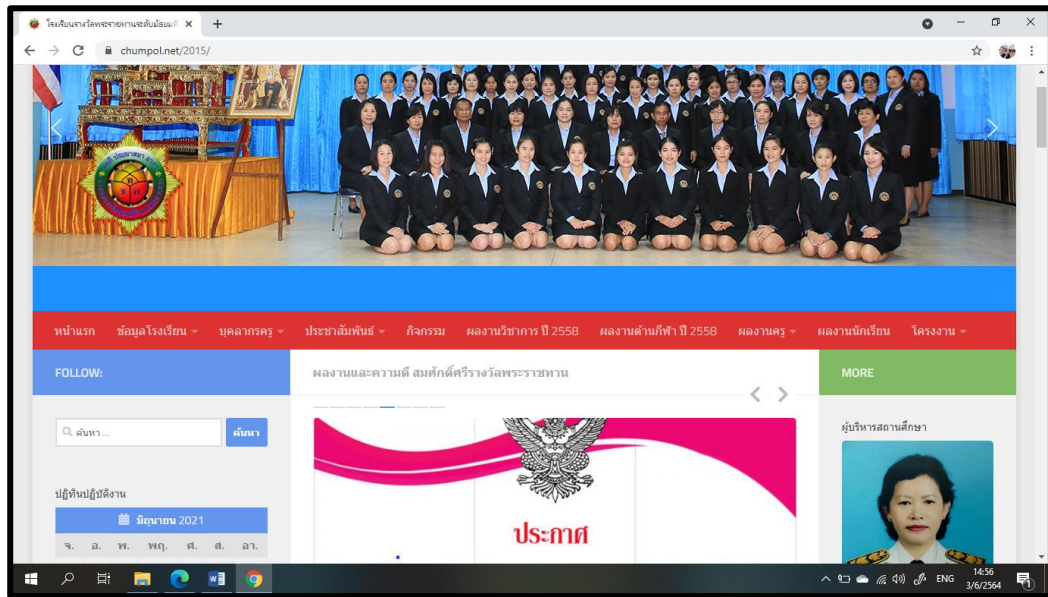
ณ ห้องประชุมอาคารงดงามบุษราคัม

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	เบอร์โทร	หมายเหตุ
1	นายชัยรัตน์ ยศบรรเทิง		0932587498	
2	นายอำนาจ นันทหาร			
3	นายรัชชัย ชิตชาญกิจ		0918827438	
4	จำสืบทำรวจพลาวุฒิ ทองศิริ		091-6179677	
5	นายณัฐพงษ์ สุนทรวงษ์			
6	นายเลย แสงราช		0917861728	
7	นางนภา ใจแก้วทิ		085-4632167	
8	นางกัญท์ณิการ์ พิราพิมพ์	กัญท์ณิการ์ พิราพิมพ์	091-032-1125	
9	นางอัมพร ปันเถิน		0636323841	
10	นางสาวไพริน สุขเนียม		0894608064	
11	นายเกียรติศักดิ์ เนตรทอง	เกียรติศักดิ์ เนตรทอง	081-9629709	
12	พระอธิการรณ อาภาสุสโร	พระอธิการรณ (11/11/6)		
13	พระมหาวัชรินทร์ วชิรญาโน		080-5959793.	
14	นางอัมรินทร์ จันทระ		081-3991391.	
15	นางชลาสัย สำลี		0975278961	

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน







การเผยแพร่ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

