



รายงาน

การปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT

ปีการศึกษา

๒๕๖๓



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

SAR 2020

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

WAT DONKAEW MUNICIPALITY SCHOOL

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)” ฉบับนี้เป็นการสรุปรายงานการดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการและการดำเนินงานของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว สังกัดเทศบาลนครแม่สอด ตามนโยบายปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) รวมทั้งสิ้น ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ รวมทั้งการดำเนินงานของโรงเรียน นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน มีการประกันคุณภาพ ภายในทุกขั้นตอนในการดำเนินงาน โดยมีการวางแผนดำเนินการ ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การจัดทำรายงานฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๖
บทที่ ๑ ข้อมูลของสถานศึกษา	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑๓
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๑๔
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๑๔
๔. ข้อมูลนักเรียน	๑๗
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	๑๘
๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ	๒๒
บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร	๓๒
สถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๖
บทที่ ๓ แนวทางที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ	
การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	๓๙
ภาคผนวก	

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับดี
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับดี
๓) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดี
๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
๓) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
๔) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๕) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ระดับดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับดีเลิศ
---	-------------

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางวาสนา เบ้าณี)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว สังกัดเทศบาลนครแม่สอด ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

บทสรุปสำหรับบริหาร

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙ ถนนสายเอเชีย ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔ โทรสาร ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔ เปิดการสอนตั้งแต่ระดับชั้น ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีบุคลากร สारบริหารจำนวน ๒ คน ข้าราชการครูจำนวน ๔๙ คน บุคลากรสายสนับสนุนจำนวน ๖ คน มีจำนวนนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑,๐๐๖ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการดำเนินงานดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดการเรียนการสอนด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้แบบอาชีวะ คือโครงการนาอินทรีย์ที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการทำนาอินทรีย์ การเกี่ยวข้าว และการนำผลิตภัณฑ์ที่ได้มาทำการแปรรูปเพื่อจัดจำหน่าย พร้อมทั้งมีโครงการขยะแลกผัก เพื่อให้ผู้เรียนที่ได้ทำการปลูกผักให้มีรายได้ระหว่างเรียน

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการโรงเรียนเข้าค่ายธรรมชำระกิเลส โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี แบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดบริเวณภายในโรงเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการโครงการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และโครงการเด็กไทยแก้มใส มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรผล พัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา และโครงการ To Be Number ๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชา คอมพิวเตอร์ ให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง และ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Sufficiency Economy) มาใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชน มีกระบวนการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การตักเตือน เลือกว่าถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เหยะเหยียด ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ครูร่วมกันออกแบบการวัดผล ประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมาย คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการโรงเรียนเข้าค่ายธรรมชาระกิเลส โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี แบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดบริเวณภายในโรงเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ด้วยโครงการโครงการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้น แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่ม สาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปควรจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน ด้านการคำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนและทำการเปรียบเทียบ ความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครู พัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมแฟ้มสะสมผลงานทั้ง ๓ ด้าน ๑๓ แฟ้ม และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการพัฒนาห้องสมุด พัฒนาห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหอประชุม ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้</p>	<p>กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรเพิ่มทักษะในการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องพยาบาล แปลงนาสาธิตการทำนาอินทรีย์</p> <p>โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนรวมถึงได้มีการพัฒนาให้คณะครูในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นจำนวน ๓๑ คน ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๔๑</p>	
<p>ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่างๆมากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้</p>	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว พบว่า โรงเรียนมีการบริหาร จัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

๑. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐
๕. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบนิว نرمอล (NEW NORMAL)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้บูรณาการเกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียง ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับ การเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหา สาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม ครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ครูวัดผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย รวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่ โรงเรียน ประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ สอดคล้อง</p> <p>๒. ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของ บทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๘ ประการ สมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน รวมทั้งค่านิยม ๓ ประการ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ เมื่อสอนจบรายวิชานั้น</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ ส่งเสริมอนุรักษ์ ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง
๔. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๕. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบ เครือข่ายในรูปแบบ webpage, Google form, Application Plickers, Kahoot ฯลฯ

บทที่ ๑

ข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙ ถนนสายเอเชีย ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔ โทรสาร ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔ Website : <http://www.dms.ac.th> สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตากเปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๘ ห้องเรียนโรงเรียนมีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ ๓ งาน ๒๐ ตารางวา

๑.ประวัติความเป็นมาโรงเรียน(โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อพุทธศักราช ๒๔๙๑ โดยอาศัยศาลาวัดดอนแก้วเป็นที่จัดการเรียนการสอน ได้รับนักเรียนจากหมู่บ้านสองแคว บ้านไร่ และบ้านใต้ เข้าศึกษาเล่าเรียน ในช่วงต่อมาพระปัญญา พันธสารโร เจ้าอาวาสวัดดอนแก้ว ได้ร่วมมือกับคณะครูก่อสร้างศาลาเป็นที่จัดการเรียนการสอนอีกหนึ่งหลัง โดยให้นายยุทธ เดชคำณ เป็นครูใหญ่ เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถมศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีครูผู้สอน จำนวน ๔ คน และนักเรียน จำนวน ๒๖๔ คน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๑ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๐๖ โรงเรียนได้โอนมาเป็นสังกัดเทศบาล ต่อมาเห็นว่าศาลาอาคารเรียนมีความคับแคบ และไม่สามารถจะขยายอาคารเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีอยู่ได้ คณะครูจึงได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในท้องถิ่นได้ช่วยกันบริจาคเงินและวัสดุก่อสร้าง โดยคณะครูได้บริจาคคนละ ๕๐๐ บาท เป็นทุนเพื่อจัดซื้อที่ดินแต่มีจำนวนเงินไม่เพียงพอ เทศบาลจึงสมทบจัดซื้อที่ดิน เป็นจำนวนเงิน ๘,๐๐๐ บาท เนื้อที่ ๗ ไร่ ๕๐ ตารางวา อยู่ตรงข้ามกับวัดดอนแก้ว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ นางวาสนา เบ้านี้ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งเป็นรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

แผนผังโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางวาสนา เบ้านี้ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔ - ๙๔๙-๑๐๔๔ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๘ พฤศจิกายน ปี ๒๕๖๑ จนถึง ปัจจุบันเป็นเวลา ๓ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน ๑ คน

นายศิริศักดิ์ ไหมสกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิตสาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๘๘๗๗๘๕๓ รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น
๑	นางวาสนา เบ้านี้	๔๘	๒๕	รอง ผอ.ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๒	นายศิริศักดิ์ ไหมสกุล	๔๕	๑๖	รอง ผอ.ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	เมท้ออแกน
๓	นางยุพิน นาคพันธ์	๕๙	๒๘	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย
๔	นางสาววารภรณ์ ธรรมชั้น	๕๖	๒๔	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	แนะแนว	แนะแนวภาษาไทย
๕	นางสาวลักษณา ทาระวา	๕๔	๒๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์
๖	นางสาวธีรรัตน์ แจ่มแจ้ง	๕๗	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์
๗	นางล้นทม สิทธิสงคราม	๔๖	๑๖	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ปฐมวัย
๘	นางสาวพรนภัส หมู่อำพันธ์	๔๑	๑๖	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๙	นายสมร ก้องเวหา	๔๓	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๐	นางจิตชนก สิงห์แก้ว	๕๐	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๑	นางสาวณัฐธยา ยะท่าตุ้ม	๓๙	๑๖	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
๑๒	นางสาวคณิงนิจ ยอดปานนท์	๔๑	๑๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๓	นางจิตติสุดา ตูบทา	๔๑	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๔	นางสาวชนิษฐดา จันธิดา	๔๙	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย
๑๕	นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	๔๖	๑๑	ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๑๖	นางสาวรุ่งรัตน์ มีสกุล	๓๘	๑๑	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ
๑๗	นางสาวชมพุกา แซ่เกอ	๓๖	๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น
๑๘	นายประภาส อิ่มคำ	๕๔	๑๐	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๙	นางสุภัคจิรา สุขดวง	๕๓	๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	คณิตศาสตร์
๒๐	นางสาวสุกัลญา ทาสา	๔๑	๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	สังคมศึกษา
๒๑	นางพัชรวิทย์ วีรนนท์ชัย	๔๑	๑๐	ครูชำนาญการ	ศศ.บ	ศิลปกรรม	ศิลปะ
๒๒	นางสาวเปมิกา แก้วปัญญา	๔๑	๑๐	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	อังกฤษธุรกิจ	ภาษาต่างประเทศ
๒๓	นางสาวอรพิน สุจริตจันทร์	๕๘	๑๐	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๒๔	นางนัญญา เมื่องลี	๓๗	๑๐	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๕	นางสาวอุษณีย์ เกตมานนท์	๔๑	๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๒๖	นายอุดม ปัญญาเวโรจน์	๔๓	๑๖	ครูชำนาญการ	ศษ.บ	สุขศึกษา	สุขศึกษา
๒๗	นางสาวจันจิรา เพชรปัญญา	๓๖	๑๐	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	พัฒนาชุมชน	ปฐมวัย
๒๘	นายสาธิต สังข์น้อย	๔๐	๙	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๒๙	นางสาวจิราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ	๓๔	๗	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา
๓๐	นางเพ็ญภา ชื่นจิตร	๔๒	๗	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓๑	นางสาวจรรุวัฒน์ ปานศรี	๔๙	๗	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๓๒	นางณัฐราพร สีมูล	๓๗	๗	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	นิเทศศาสตร์	ภาษาไทย
๓๓	นางสาวนันธิยา แจ่มวงษ์อินทร์	๔๐	๗	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๓๔	นายวีรพงษ์ ผาแสนเงิน	๔๑	๗	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	ไฟฟ้า	สังคมศึกษา
๓๕	นางสาวสุภัทสร ท้ามาก	๔๑	๗	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารธุรกิจ	คณิตศาสตร์
๓๖	นางสาวศิวพร เวชกามา	๔๑	๗	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓๗	นางสาวธีรดา อุดคำมี	๔๑	๗	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	คอมพิวเตอร์	การงานอาชีพ
๓๘	นางสาวพรอร คำภีโล	๔๑	๗	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๓๙	นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	๓๗	๗	ครูชำนาญการ	ค.ม.	บริหารธุรกิจ	พลศึกษา
๔๐	นายจักรกฤษณ์ เทียนงาม	๔๐	๗	ครูชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา
๔๑	นางสาวสุรพิมพ์ แก้วแบ่งจันทร์	๔๒	๔	ครู	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔๒	นายอัศนัย ไชยสุ	๓๗	๔	ครู	ค.บ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๔๓	นายยุทธภูมิ มหาวงค์	๓๒	๔	ครู	กศ.บ.	ชีววิทยา	คณิตศาสตร์
๔๔	นายปรีชา ดวงบุปผา	๓๒	๓	ครู	ค.อ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔๕	นายเสกสรรค์ หงส์เวียงจันทร์	๓๐	๓	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ
๔๖	นายบงกช พุ่มเรือง	๒๘	๓	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๔๗	นางสาวพนิตกานต์ รังทะษี	๓๐	๒	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๔๘	นางสาวณัฐชยา ใจกล้า	๒๘	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑	Naw Khin Aye Win	๔๔	๗	ปริญญาตรี	สังคมศาสตร์	ภาษาพม่า	โรงเรียน	๒๑
๒	Rochelle Suba Dayao	๒๖	๑	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	เทศบาล	๒๕

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวอัญชุลีกร แห่งหาญ	๔๑	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	บธ.บ.	บัญชี	การเงิน	เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ
๒	นางสาวศุภาวรรณ เป็งยาวงค์	๓๐	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	บช.บ.	บัญชี	การเงิน	เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ
๓	น.ส.สุนิสา จอกสุวรรณ	๒๙	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการ	เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ
๔	นางณัฐพัชร์ บุลย์ประมุข	๔๐	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	บธ.บ	บริหารธุรกิจ	การเงิน	เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)			รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา				
- ผู้อำนวยการ		๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	๑
รวม		๒		๒
๒. สายงานการสอน				
- ข้าราชการ/พนักงานครู	๒๖	๒๐	-	๔๖
- พนักงานจ้าง(สอน)	๒	-	-	๒
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-
รวม	๒๘	๒๐		๔๘
๓. สายงานสนับสนุนการสอน				
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๔	๑	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-
รวม	๕	๑		๖
รวมทั้งสิ้น	๓๓	๒๕		๕๖

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งสิ้น ๑,๐๐๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓-๔ขวบ)	๓	๔๑	๒๘	๖๙	๒๓.๐๐
อ.๒ (๔-๕ขวบ)	๓	๓๙	๔๑	๘๐	๒๖.๖๗
อ.๓ (๕-๖ขวบ)	๓	๓๑	๔๒	๗๓	๒๔.๓๓
รวม	๙	๑๑๑	๑๑๑	๒๒๒	๒๔.๖๗
ป.๑	๓	๔๙	๔๓	๙๒	๒๐.๖๗
ป.๒	๓	๕๙	๕๕	๑๑๔	๓๘.๐๐
ป.๓	๓	๕๘	๕๒	๑๑๐	๓๖.๖๗
ป.๔	๓	๕๐	๓๑	๘๑	๒๗.๐๐
ป.๕	๓	๔๖	๓๙	๘๕	๒๘.๓๓
ป.๖	๓	๔๘	๕๑	๙๙	๓๓.๐๐
รวม	๑๘	๓๑๐	๒๗๑	๕๘๑	๓๒.๒๘
ม.๑	๒	๔๔	๓๑	๗๕	๓๗.๕๐
ม.๒	๒	๓๔	๓๐	๖๔	๓๒.๐๐
ม.๓	๒	๓๙	๒๕	๖๔	๓๒.๐๐
รวม	๖	๑๑๗	๘๖	๒๐๓	๓๓.๘๓
รวมทั้งสิ้น	๓๓	๕๓๘	๔๖๘	๑,๐๐๖	๓๐.๔๘

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๒๒ : ๑๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๕๘๑ : ๒๘ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๒๐๓ : ๑๒ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้นพื้นฐาน

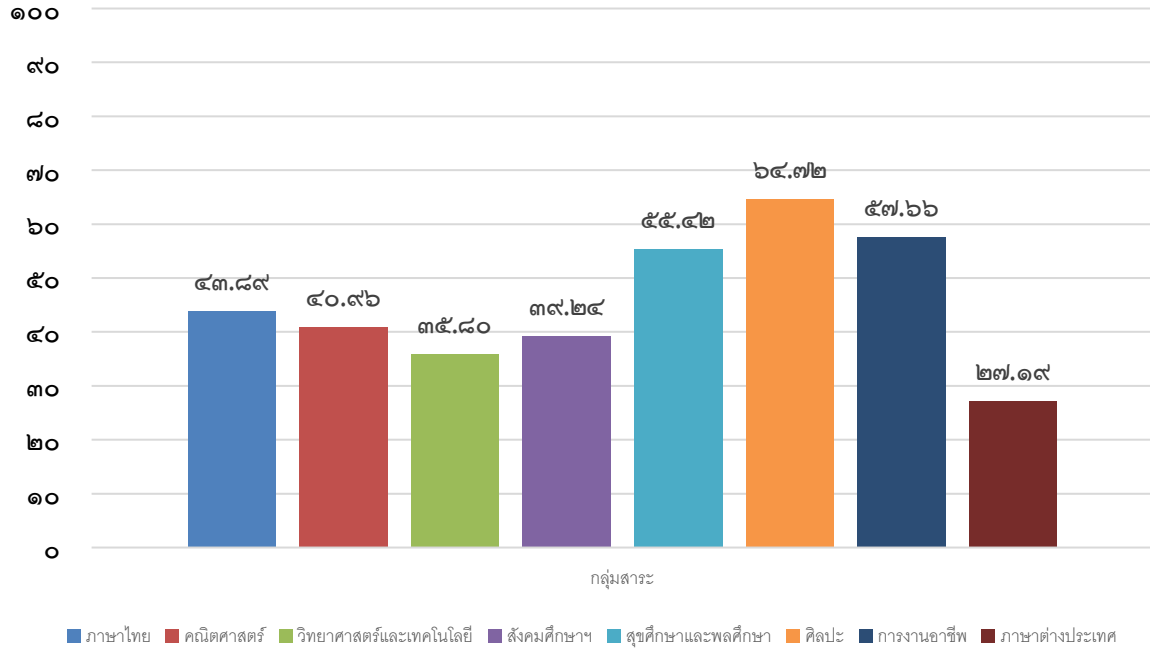
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๘๑	๐	๙๑	๗๙	๗๕	๘๑	๙๙	๖๗	๘๙	๒๕๕	๔๓.๘๙
๒. คณิตศาสตร์	๕๘๑	๐	๑๑๐	๘๕	๗๗	๗๑	๗๖	๖๕	๙๗	๒๓๘	๔๐.๙๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๘๑	๐	๑๐๕	๙๒	๙๓	๘๓	๖๑	๙๑	๕๖	๒๐๘	๓๕.๘๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๕๘๑	๐	๙๕	๙๒	๙๖	๗๐	๘๕	๗๐	๗๓	๒๒๘	๓๙.๒๔
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๘๑	๐	๔๕	๘๐	๔๔	๙๐	๑๑๑	๑๑๒	๙๙	๓๒๒	๕๕.๔๒
๖. ศิลปะ	๕๘๑	๐	๑๐	๑๕	๗๙	๑๐๑	๑๓๘	๑๒๑	๑๑๗	๓๗๖	๖๔.๗๒
๗. การงานอาชีพ	๕๘๑	๐	๒๐	๑๑๕	๔๓	๖๘	๑๑๕	๑๐๐	๑๒๐	๓๓๕	๕๗.๖๖
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕๘๑	๐	๙๐	๑๓๐	๑๓๓	๗๐	๘๑	๓๕	๔๒	๑๕๘	๒๗.๑๙
รวม	๕๖๔๘	๐	๕๖๖	๖๘๘	๖๔๐	๖๓๔	๗๖๖	๖๖๑	๖๙๓	๒๐๔๑	๓๖๗.๔๗
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๑๒.๑๘	๑๔.๘๐	๑๓.๗๗	๑๓.๖๔	๑๖.๔๘	๑๔.๒๒	๑๔.๙๑	๔๓.๙๑	๔๕.๙๓

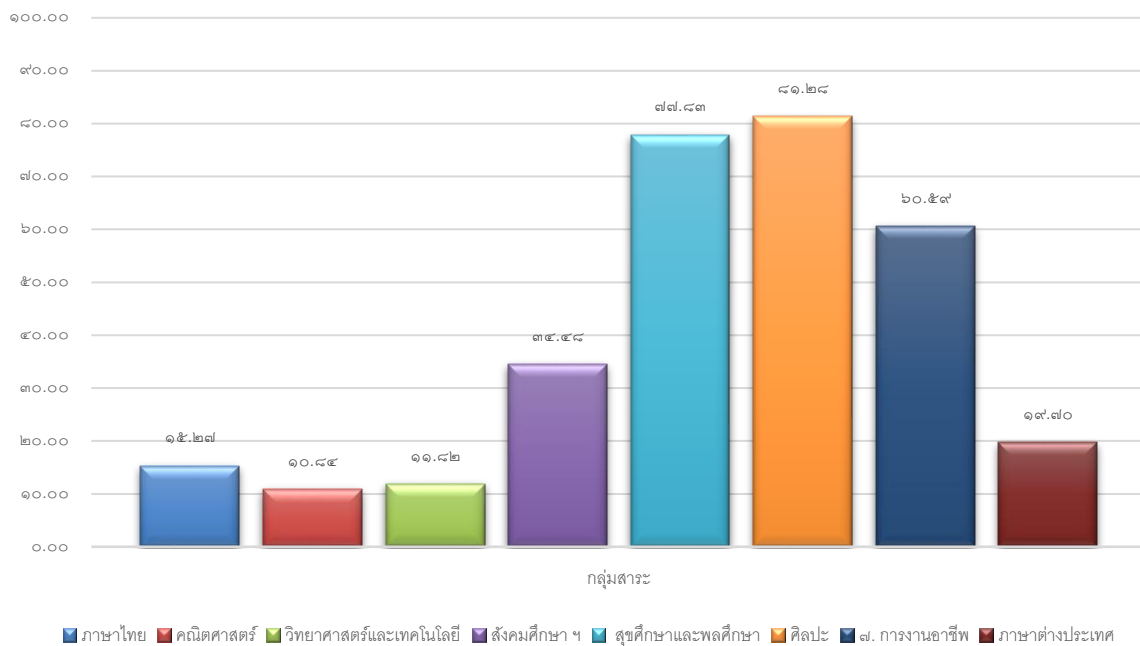
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ระดับมัธยมศึกษา (ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๐๓	๕	๖๓	๕๓	๓๗	๑๔	๑๕	๑๐	๖	๓๑	๑๕.๒๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๐๓	๑๐	๘๓	๓๗	๒๙	๒๒	๑๔	๕	๓	๒๒	๑๐.๘๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐๓	๐	๙๑	๔๕	๓๑	๑๒	๑๗	๗	๐	๒๔	๑๑.๘๒
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๐๓	๑	๓๐	๓๙	๔๔	๑๙	๒๗	๒๐	๒๓	๗๐	๓๔.๔๘
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐๓	๐	๐	๔	๑๓	๒๘	๕๒	๔๘	๕๘	๑๕๘	๗๗.๘๓
๖. ศิลปะ	๒๐๓	๐	๑	๒	๑๖	๑๙	๖๗	๕๓	๔๕	๑๖๕	๘๑.๒๘
๗. การงานอาชีพ	๒๐๓	๐	๐	๕	๒๑	๕๔	๕๗	๓๕	๓๑	๑๒๓	๖๐.๕๙
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๐๓	๐	๓๙	๕๓	๓๗	๓๔	๑๒	๑๕	๑๓	๔๐	๑๙.๗๐
รวม	๑๖๒๔	๑๖	๓๐๗	๒๓๘	๒๒๘	๒๐๒	๒๖๑	๑๙๓	๑๗๙	๖๓๓	๓๑๒
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๙๙	๑๘.๙๐	๑๔.๖๖	๑๔.๐๔	๑๒.๔๔	๑๖.๐๗	๑๑.๘๘	๑๑.๐๒	๓๘.๙๘	๓๘.๙๘

ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖)
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.๑-ม.๓)
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

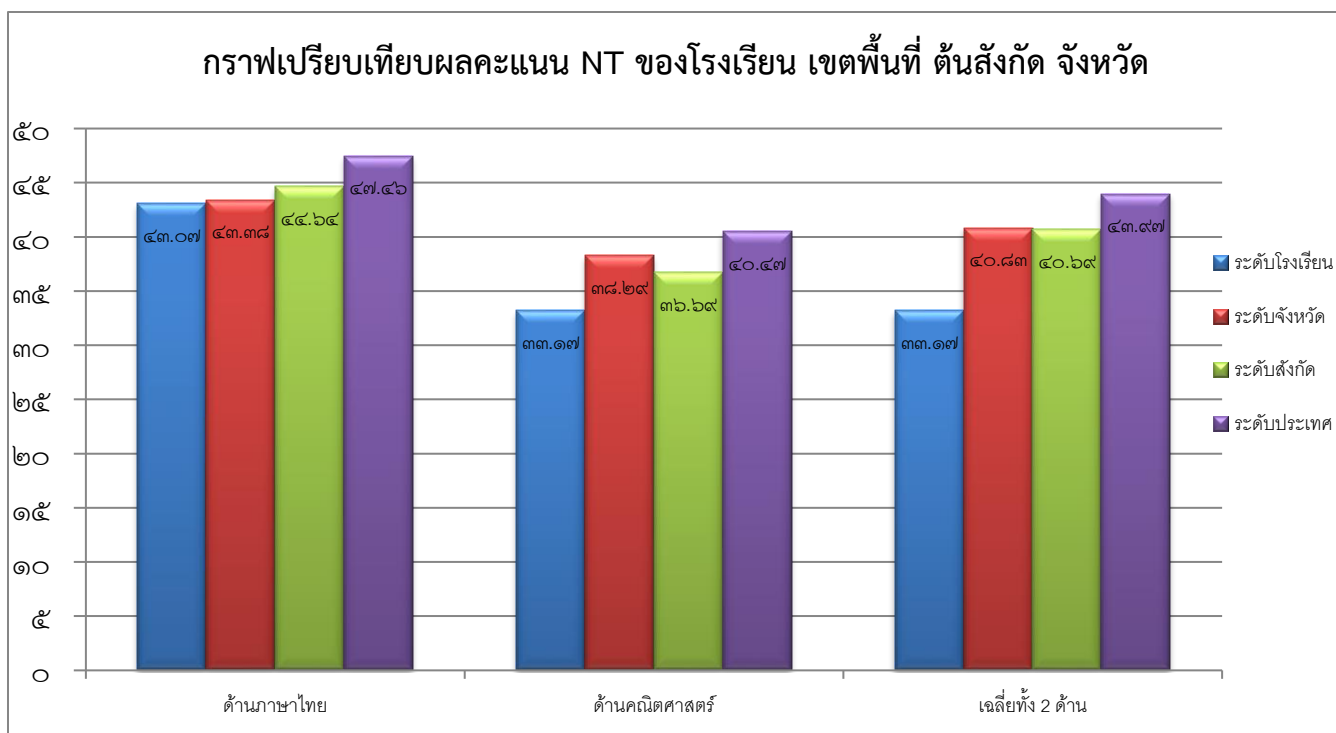


๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๔.๐๗	๓๓.๑๗	๓๓.๑๗
ระดับจังหวัด	๔๓.๓๘	๓๘.๒๙	๔๐.๘๓
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๔๔.๖๔	๓๖.๖๙	๔๐.๖๙
ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๔๐.๔๗	๔๓.๙๗



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ

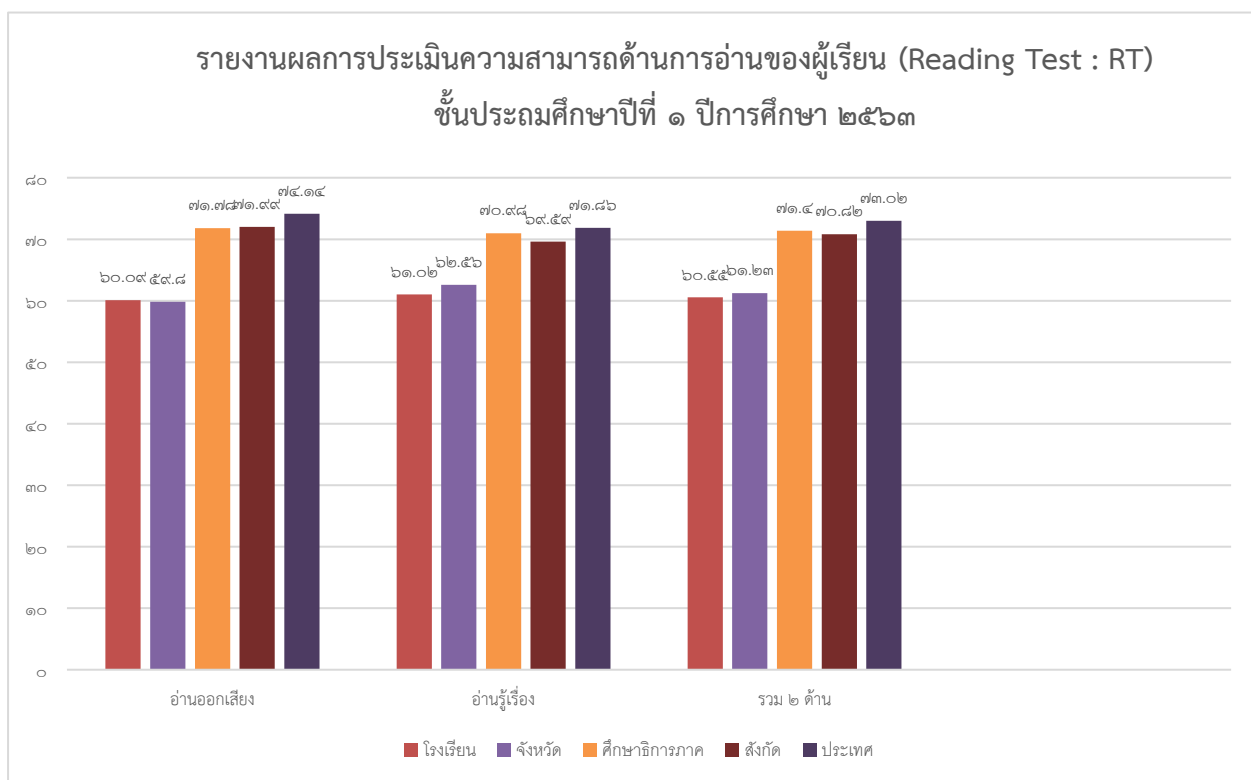
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๕๓.๑๔	๔๓.๐๗	- ๑๐.๐๗
ด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๙๒	๓๓.๑๗	-๑๐.๗๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๘.๕๓	๓๓.๑๗	-๑๕.๓๖

๖.๒ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๖.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		โรงเรียน	จังหวัด	ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๐.๐๙	๕๙.๘๐	๗๑.๗๘	๗๑.๙๙	๗๔.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๑.๐๒	๖๒.๕๖	๗๐.๙๘	๖๙.๕๙	๗๑.๘๖
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๐.๕๕	๖๑.๒๓	๗๑.๔๐	๗๐.๘๒	๗๓.๐๒



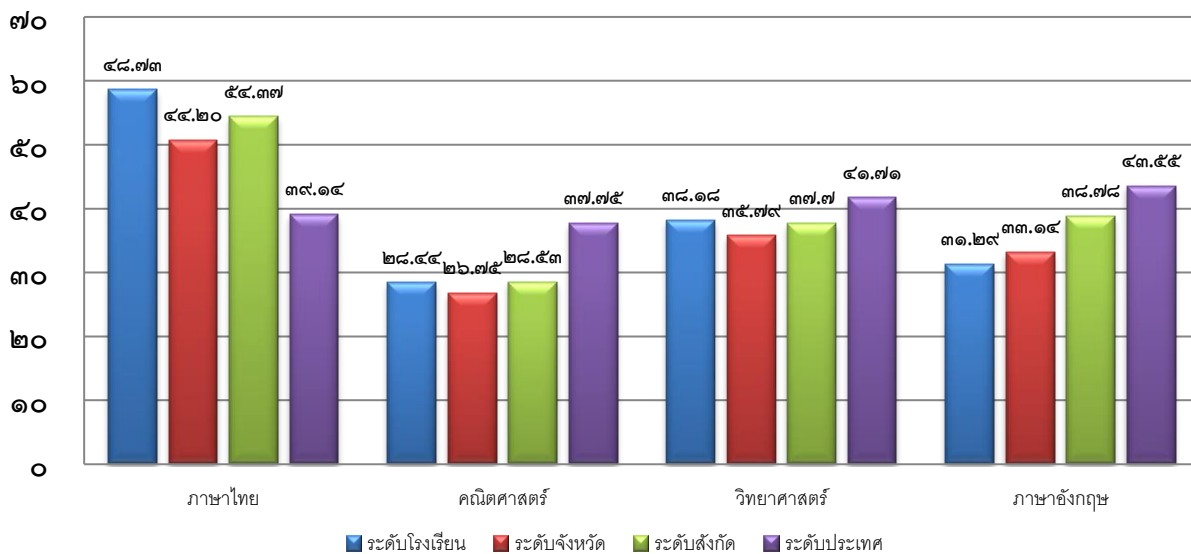
๖.๓ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๖.๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๖.๓.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

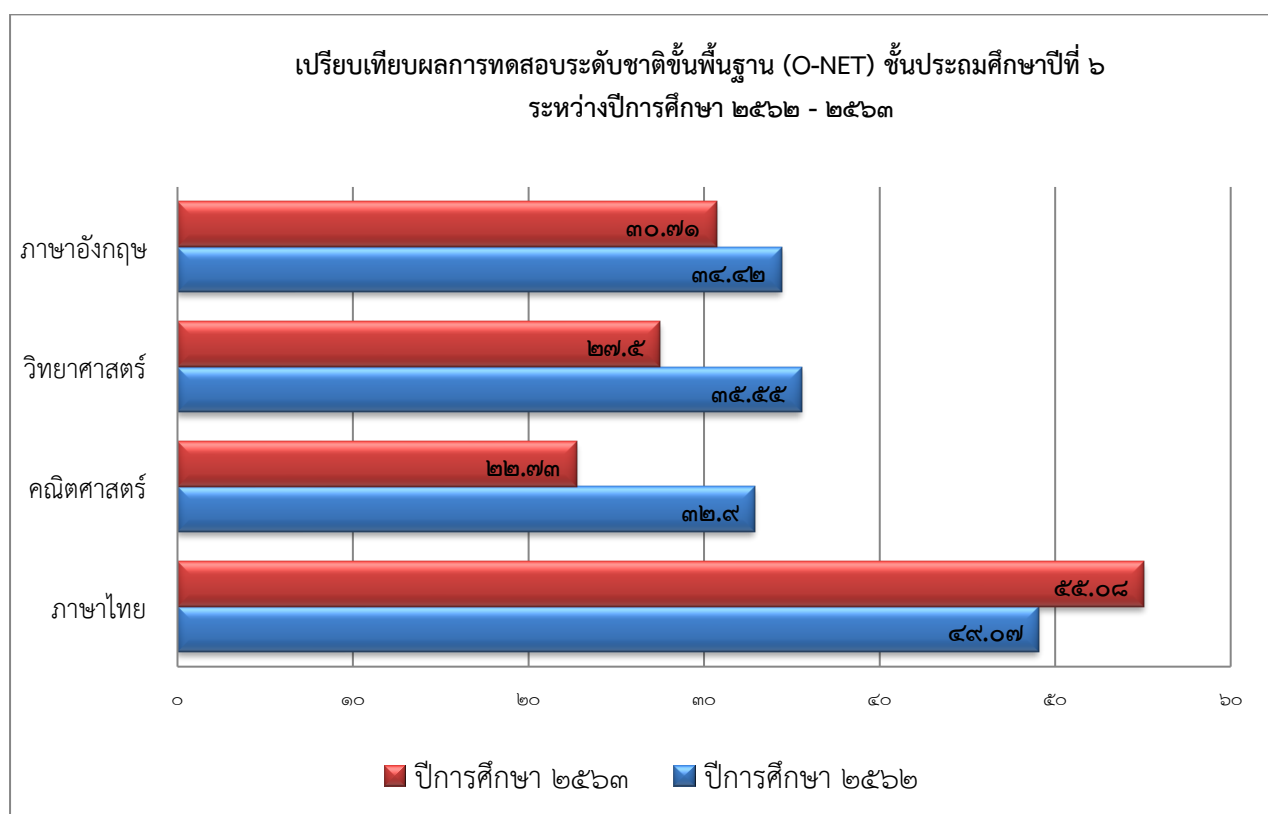
การจำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๕๘.๖๓	๒๘.๔๔	๓๘.๑๘	๓๙.๑๔
จังหวัด	๕๐.๗๓	๒๖.๗๕	๓๕.๗๙	๓๗.๗๕
สังกัด	๕๔.๓๗	๒๘.๕๓	๓๗.๗๐	๔๑.๗๑
ประเทศ	๕๖.๒๐	๒๙.๙๙	๓๘.๗๘	๔๓.๕๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖



๖.๓.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

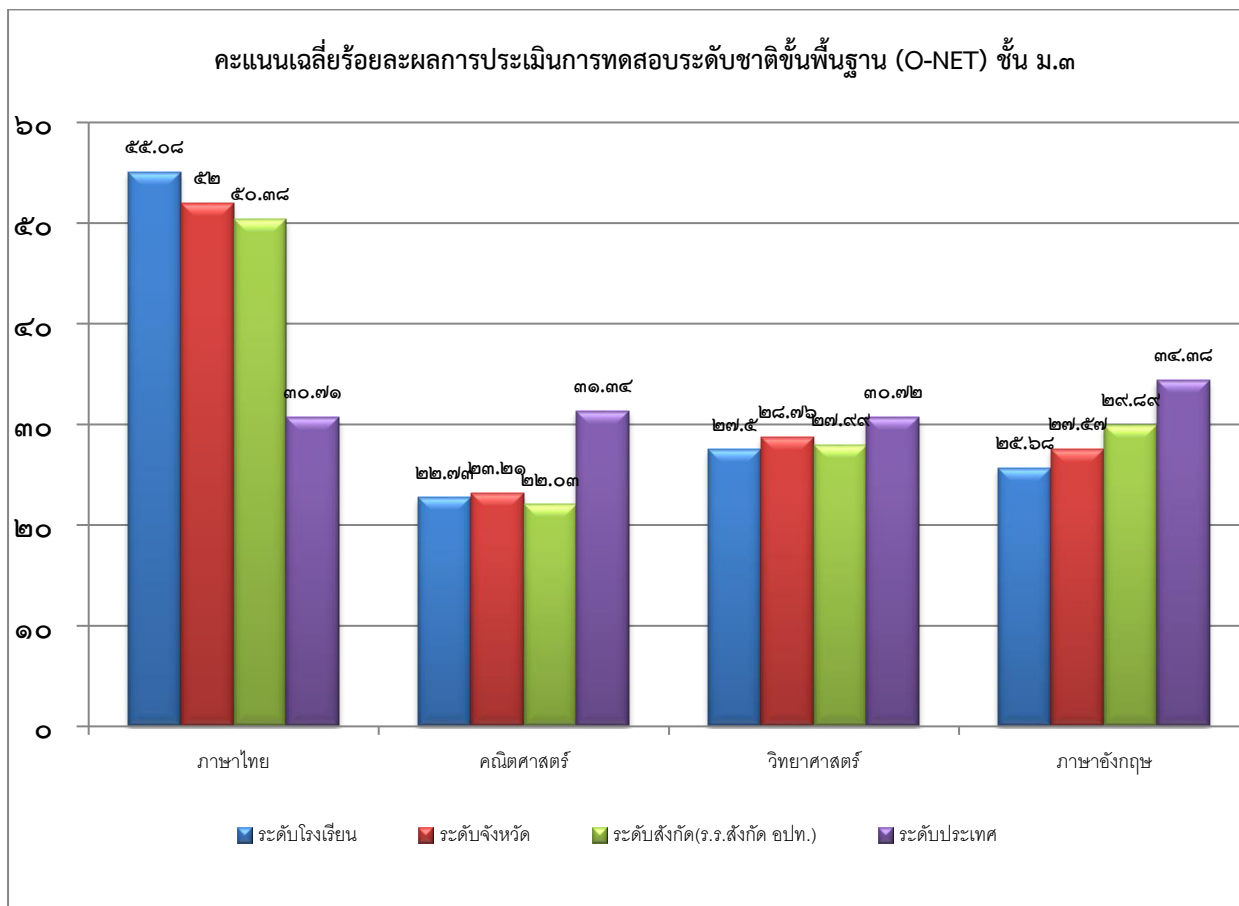
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๙.๐๗	๕๕.๐๘	๖.๐๑
คณิตศาสตร์	๓๒.๙๐	๒๒.๗๓	-๑๐.๑๗
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๕	๒๗.๕๐	-๘.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๔๒	๓๐.๗๑	-๓.๗๑



๖.๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

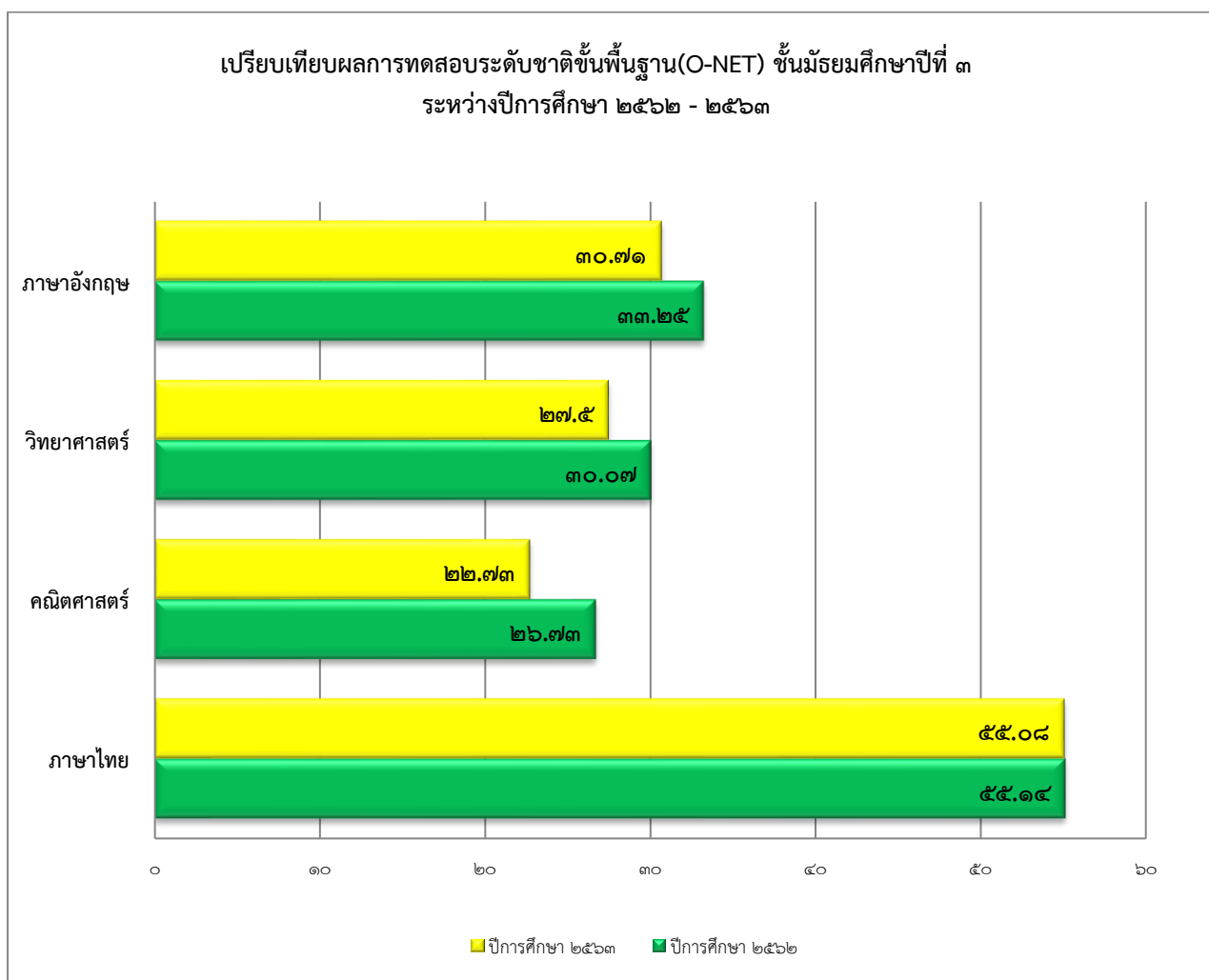
๖.๔.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

การจำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๕๕.๐๘	๒๒.๗๓	๒๗.๕๐	๓๐.๗๑
จังหวัด	๕๒.๐๐	๒๓.๒๑	๒๘.๗๖	๓๑.๓๔
สังกัด	๕๐.๓๘	๒๒.๐๓	๒๗.๙๙	๓๐.๗๒
ประเทศ	๕๔.๒๙	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙	๓๔.๓๘



๖.๔.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๕.๑๔	๕๕.๐๘	-๐.๐๖
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๓	๒๒.๗๓	-๔.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๗	๒๗.๕๐	-๒.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๕	๓๐.๗๑	-๒.๕๔



บทที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๑) เพื่อให้ครู ใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคน ดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจ ในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดการเรียนการสอนด้วยโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการคอมพิวเตอร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้แบบอาชีวะ คือโครงการนาอินทรีย์ที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการทำนาอินทรีย์ การเกี่ยวข้าว และการนำผลิตภัณฑ์ที่ได้มาทำการแปรรูปเพื่อจัดจำหน่าย พร้อมทั้งมีโครงการขยะแลกผัก เพื่อให้ผู้เรียนที่ได้ทำการปลูกผักให้มีรายได้ระหว่างเรียน

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการโรงเรียนเข้าค่ายธรรมชาระกิลีส โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี แบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดบริเวณภายในโรงเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการโครงการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และโครงการเด็กไทยแก้มใส มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรผล พัฒนาสุขภาพะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา และโครงการ To Be Number ๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน วิชาคอมพิวเตอร์ ให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ข้อมูล หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โดยส่วนมากจะมีโครงการอยู่ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ เรื่องการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ๑) โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม ค่ายคุณธรรม จริยธรรม ๓) โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน ๔) โครงการสืบสารภูมิปัญญาท้องถิ่น (การทำนาอินทรีย์) ๕) โครงการวันสำคัญทางศาสนา

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดีกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการโรงเรียนเข้าค่ายธรรมชาระกิลีส โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี แบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดบริเวณภายในโรงเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการโครงการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๖) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๒. ผลการประเมิน

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว เทศบาลนครแม่สอด ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๖๘.๖๖	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๕	๗๖	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๕	๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๕	๗๐	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๘๐	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๕	๘๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๗๙	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๗๙	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๗๙	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๕	๗๙	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๐*	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๐*	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๘๐	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๗๕	๘๐	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๒.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๗๕	๘๐	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ระดับดีเลิศ

*ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าประเด็นพิจารณา ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าเกณฑ์ และพบว่าประเด็นพิจารณาที่ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้าหมาย เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพพบว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๗๘.๖๔	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕	๗๘.๖๖	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕	๗๙.๘๗	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๕	๗๗.๖๔	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ดีเลิศ

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สรุปผลการประเมิน สูงกว่าเกณฑ์ เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพพบว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง และ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Sufficiency Economy) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชน มีกระบวนการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

๒. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีการเพิ่มชั่วโมงการสอนภาษาอังกฤษ เป็น ๒๐๐ ชั่วโมง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และมีการสอนรายวิชาเพิ่มเติมคือภาษาพม่า

๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในการเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมคือ SBMLD พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น และรายวิชาเพิ่มเติม LSS โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

๔. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่๑-๓ คือวิชานาอินทรีย์ และเมาท์อ็อกแกน

ข้อมูล หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ๒) โครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๓) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๔) โครงการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน ๕) โครงการโรงเรียนพอเพียง ๖) โครงการประชาสัมพันธ์ ๗) โครงการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘) โครงการประกันคุณภาพการศึกษาระดับภาคบังคับ ๙) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๑๐) โครงการเฝ้าระวังโรคติดต่อ ๑๑) โครงการประชุมผู้ปกครอง ๑๒) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๓) โครงการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครู ๑๔) โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรมาออร์แกน ๑๕) โครงการค่าดาราศาสตร์ ๑๖) โครงการจ้างเหมาบริการพัฒนาระบบสารสนเทศ ๑๗) โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๑๘) โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย ๑๙) โครงการติดตั้งและพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตในโรงเรียน ๒๐) โครงการทูป็นัมเบอร์วัน

จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครู พัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมเพิ่มสะสมผลงานทั้ง ๓ ด้าน ๑๓ แฟ้ม และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการทำงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการพัฒนาห้องสมุด พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหอประชุม ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่าง ๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องดนตรีไทย/สากล แพลนนาสาดิการทำนาอินทรีย์

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงาน และฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนรวมถึงได้มีการพัฒนาให้คณะครูในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นจำนวน ๓๑ คน ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๔๑

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศักยภาพนโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐาน การศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว จึงขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด ๒๐ โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๒๐ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัดตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรเพิ่มทักษะในการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

๑. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนด โครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐

๕. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบนิว نرمอล (NEW NORMAL)

๑. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงผลระดับคุณภาพและการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วยหมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การตักเตือน เลือกล่ามทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ครูร่วมกันออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

ข้อมูล หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหามาจริง

จุดเด่น

๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้บูรณาการเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับ การเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างยิ่ง
๔. ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียน ประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง
๒. ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ สมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน รวมทั้งค่านิยม ๓ ประการ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ เมื่อสอนจบรายวิชานั้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ ส่งเสริมอนุรักษ์ ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง
๔. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๕. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Application Plickers, Kahoot ฯลฯ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ

จากตารางที่ ๔ แสดงระดับคุณภาพและค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สรุปการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

บทที่ ๓ แนวทางที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

๑. ชื่อผลงาน หลักสูตรเพิ่มเติมของสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ หลักสูตรทำนาอินทรีย์

๒.๑.๑ นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างพืชทั่วไปและพืชอินทรีย์ได้

๒.๑.๒ นักเรียนอธิบายลักษณะของข้าวได้อย่างน้อย ๓ ชนิด

๒.๑.๓ นักเรียนบอกขั้นตอนกระบวนการไถ ประโยชน์ของการไถและปฏิบัติการไถได้

๒.๑.๔ นักเรียนอธิบายขั้นตอนการตกกล้าตลอดจนนำไปปฏิบัติได้

๒.๑.๕ นักเรียนอธิบายการปลูกข้าวแบบต่าง ๆ ได้

๒.๑.๖ นักเรียนอธิบายการเก็บเกี่ยวตลอดจนนำไปปฏิบัติได้

๒.๑.๗ นักเรียนสามารถบรรจุหีบห่อรวมถึงการจำหน่ายได้

๒.๑.๘ นักเรียนจัดทำบัญชีครัวเรือนได้

๒.๒ หลักสูตรเม้าท์ออกแกน

๒.๒.๑ นักเรียนบอกประวัติความเป็นมาของเม้าท์ออกแกนได้

๒.๒.๒ นักเรียนบอกวิธีการดูแลรักษาเม้าท์ออกแกนได้

๒.๒.๓ นักเรียนสามารถฝึกระบบการหายใจการวอร์มลมได้

๒.๒.๔ นักเรียนสามารถอธิบายและนับจังหวะของเครื่องหมายกำหนดจังหวะได้

๒.๒.๕ นักเรียนสามารถฝึกไล่เสียงเครื่องดนตรีจากตัวโน้ตบรรทัด ๕ เส้นได้

๒.๒.๖ นักเรียนสามารถบรรเลงเพลงได้อย่างน้อย ๕ เพลงได้

๓. แนวทาง / ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ หลักสูตรทำนาอินทรีย์

๓.๑.๑ เนื้อหา

- ศึกษาความแตกต่างระหว่างพืชทั่วไปและพืชอินทรีย์ อธิบายลักษณะของพันธุ์ข้าว ลักษณะของเมล็ดพันธุ์ข้าวที่ดี กระบวนการเก็บรักษาอุปกรณ์การทำนา วิธีการใช้ และดูแลรักษาได้ นักเรียน ขั้นตอนกระบวนการไถ ประโยชน์ของการไถ การตกกล้า การท่อน้ำการดูแลรักษาดินแล้วปฏิบัติจัดทำบันทึกบัญชีรายรับ-รายจ่ายรวม ทั้งหลักการทำการเกษตรตามแนวทางพระราชดำริ

- ศึกษาขั้นตอนกระบวนการไถ ประโยชน์ของการไถ การดำนา การผลิตปุ๋ย การจำแนกสารที่ใช้ในการป้องกันกำจัดศัตรูพืช โรคพืช วิธีการป้องกันกำจัดวัชพืช การป้องกันกำจัดแมลง ศัตรูพืช ผลิตสารชีวภาพในการบำรุงรักษา กำจัดศัตรูพืชด้วยวิธีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ศึกษาขั้นตอนการเก็บเกี่ยว ลักษณะของข้าวที่มีคุณภาพดี วิธีการตรวจสอบการปลูกข้าวรูปแบบต่าง ๆ การแปรรูปข้าว การบรรจุหีบห่อข้าววิธีการจำหน่าย การจัดการเศษเหลือในนาข้าวอย่างถูกต้อง การศึกษาสถานการณ์การข้าวในตลาดไทยและตลาดโลก รวมถึงปฏิบัติการแปรรูปข้าวอินทรีย์ที่น่าสนใจได้
- ปฏิบัติการเตรียมพื้นที่ปลูกและพื้นที่เตรียมกล้า จนถึงการปักดำข้าวให้กล้าตั้งต้นได้

๓.๑.๒ องค์ความรู้

- เรื่องพืชอินทรีย์ ความหลากหลายของพันธุ์ข้าว วิธีการเพาะกล้า ระบบการปลูกพืชการจัดการน้ำ การจัดการดิน การจดบันทึกบัญชีรายรับ-รายจ่าย การทำการเกษตรตามแนวทางพระราชดำริ การป้องกันกำจัดวัชพืช การเก็บเกี่ยวลดความชื้นและนวด การตรวจสอบคุณภาพ การเก็บรักษาและการแปรรูป
- การบรรจุหีบห่อ สถานการณ์การข้าวและการผลิตข้าวอินทรีย์ในตลาดไทยและตลาดโลก

๓.๑.๓ ทักษะ

- ๓.๑.๓.๑ ความรู้
- ๓.๑.๓.๒ ความเข้าใจ
- ๓.๑.๓.๓ การอธิบาย
- ๓.๑.๓.๔ การปฏิบัติ
- ๓.๑.๓.๕ การนำไปใช้

๓.๒ หลักสูตรเม้าท์ออแกน

๓.๒.๑ เนื้อหา

- ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับดนตรีสากล วงดนตรี เครื่องดนตรี หลักการขับร้องเบื้องต้น ฝึกการขับร้องเพลงไทยและเพลงสากล เพื่อให้สามารถขับร้องได้อย่างไพเราะ ถูกทำนอง จังหวะ และบันทึงอารมณ์เห็นคุณค่าและมีส่วนในการอนุรักษ์เพลงไทยและเพลงพื้นเมือง
- ฝึกร้องเพลงสากลประเภทต่าง ๆ จัดการแสดงและการขับร้องประกอบดนตรี เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในดนตรีและการขับร้องเพลงสากล สามารถขับร้องกับวงดนตรีได้ถูกทำนองจังหวะและอารมณ์ของเพลง

๓.๒.๒ องค์ความรู้

- ประวัติความเป็นมาของเม้าท์ออแกน การใช้และการดูแลรักษา เม้าท์ออแกน
- การวอร์มลม และฝึกระบบการหายใจ เครื่องหมายกำหนดจังหวะและการนับจังหวะ การฝึกไล่เสียงเครื่องดนตรี
- ลักษณะตัวโน้ตและบรรทัด ๕ เส้น ปฏิบัติเครื่องดนตรีตามเครื่องหมายคำสั่ง บันไดเสียง และการกระจายค่าตัวโน้ต ปฏิบัติเครื่องดนตรีตามเครื่องหมายคำสั่ง / เพลง / บันไดเสียง

๓.๒.๓ ทักษะ

- ๓.๒.๓.๑ ความรู้
- ๓.๒.๓.๒ ความเข้าใจ
- ๓.๒.๓.๓ การอธิบาย
- ๓.๒.๓.๔ การปฏิบัติ
- ๓.๒.๓.๕ การนำไปใช้

๓.๒.๔ กระบวนการจัดกิจกรรม

หลักสูตรทำนาอินทรีย์

๑. ขั้นนำเข้าสู่การจัดกิจกรรม
 - การตั้งคำถาม
 - เปิดสื่อดิจิทัล
 - การยกตัวอย่างสถานการณ์
๒. ขั้นการจัดกิจกรรม
 - การอธิบาย
 - การยกตัวอย่าง
 - การสาธิต
 - การปฏิบัติ
๓. ขั้นสรุปการจัดกิจกรรม
 - แผนผังองค์ความรู้
 - การถอดบทเรียน
 - การอภิปราย/สรุปผล

หลักสูตรเมทออแกน

๑. ขั้นนำเข้าสู่การจัดกิจกรรม
 - การตั้งคำถาม
 - เปิดสื่อดิจิทัล
 - การยกตัวอย่างสถานการณ์
๒. ขั้นการจัดกิจกรรม
 - การอธิบาย
 - การยกตัวอย่าง
 - การสาธิต
 - การปฏิบัติ
๓. ขั้นสรุปการจัดกิจกรรม
 - แผนผังองค์ความรู้
 - การถอดบทเรียน
 - การอภิปราย/สรุปผล

๔. ผลลัพธ์ / ผลการดำเนินงาน

๔.๑ หลักสูตรทำนาอินทรีย์

๑. เพื่อให้นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างพืชทั่วไปและพืชอินทรีย์ได้
๒. เพื่อให้นักเรียนอธิบายลักษณะของข้าวได้อย่างน้อย ๓ ชนิด
๓. เพื่อให้นักเรียนบอกขั้นตอนกระบวนการไถ ประโยชน์ของการไถและปฏิบัติการไถได้
๔. เพื่อให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการตกกล้าตลอดจนนำไปปฏิบัติได้
๕. เพื่อให้นักเรียนอธิบายการปลูกข้าวแบบต่าง ๆ ได้
๖. เพื่อให้นักเรียนอธิบายการเก็บเกี่ยวตลอดจนนำไปปฏิบัติได้
๗. เพื่อให้นักเรียนสามารถบรรจุหีบห่อรวมถึงการจำหน่ายได้
๘. เพื่อให้นักเรียนจัดทำบัญชีครัวเรือนได้

หลักสูตรทำนาอินทรีย์

๑. โฉร่างวัล

- โครงการลดเมืองร้อนด้วยมือเรา จากมูลนิธิกรมหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริ

วัฒนาพรรณวดี หน่วยงานสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นนาร่อง จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

๒. เกียรติบัตร

๓. รูปภาพ

๔.๒ หลักสูตรเม้าท์ออแกน

๑. เพื่อให้นักเรียนบอกประวัติความเป็นมาของเม้าท์ออแกนได้
๒. เพื่อให้นักเรียนบอกวิธีการดูแลรักษาเม้าท์ออแกนได้
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกระบบการหายใจการวอร์มลมได้
๔. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายและนับจังหวะของเครื่องหมายกำหนดจังหวะได้
๖. เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกไล่เสียงเครื่องดนตรีจากตัวโน้ตบรรทัด ๕ เส้นได้
๗. เพื่อให้นักเรียนสามารถบรรเลงเพลงได้อย่างน้อย ๕ เพลงได้

หลักสูตรเม้าท์ออแกน

๑. โฉร่างวัล

๒. เกียรติบัตร

๓. รูปภาพ

๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้รับปัจจัยเกื้อหนุนความสำเร็จได้เพราะได้รับการสนับสนุนภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับทางโรงเรียน ที่สนับสนุนทั้งด้วยปัจจัย บุคลากร อาคารสถานที่ โสตสธารณูปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ครูภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

การพัฒนาหลักสูตรนาอินทรีย์ และเมทาอ็อกแกน ให้ยั่งยืนนั้น โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้บรรจุให้ การทำนาอินทรีย์ และเมทาอ็อกแกน เป็นหลักสูตรเพิ่มเติมของสถานศึกษาเปิดทำการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ซึ่งเป็นปีแรกของการขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายที่เกิดจากความต้องการของชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการ ห้างร้าน ตลอดจนการต่อยอดจากหลักสูตรดังกล่าว กล่าวคือ หลักสูตรนาอินทรีย์ แปรณาสาธิตหลักงานเก็บเกี่ยวได้ทำการปลูกผักปลอดสารพิษ เพื่อนำมาดำเนินโครงการขยะแลกผัก เพื่อเป็นการลดภาวะโลกร้อน ที่เป็นวาระแห่งชาติ หลักสูตรเมทาอ็อกแกน ได้ทำงานเปิดหมวกเพื่อหารายได้บริเวณถนนคนเดิน การเล่นดนตรีในสวนโครงการนักรุกิงาน้อยตลาดนัดธรรมชาติ การเล่นดนตรีให้ผู้ป่วย ผู้ต้องขังฟัง

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

รางวัลเกียรติยศภาพรวมของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

ลำดับที่	ปีการศึกษา	ชื่อรางวัล/การประกวด	หน่วยงานที่มอบ
๑	๒๕๓๔	โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง	กระทรวงศึกษาธิการ
๒	๒๕๕๑	โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง	กระทรวงศึกษาธิการ
๒	๒๕๕๒	โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก	กระทรวงศึกษาธิการ
๓	๒๕๕๓	สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่นที่มีการบริหารจัดการ "ดีเด่น" ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กระทรวงศึกษาธิการ
๔	๒๕๕๓	รางวัลเข้าร่วมโครงการลดโลกร้อนด้วยมือเรา	มูลนิธิกรมมหาดไทย อุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี
๕	๒๕๕๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดีดีเด่น	องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น
๖	๒๕๕๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพยอดเยี่ยม สังกัดเทศบาลระดับจังหวัด	กรมอนามัย
๗	๒๕๕๘	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ศูนย์เด็กเล็กปลอดโรค ระดับเขต สังกัดเทศบาล	กรมอนามัย
๘	๒๕๕๘	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพดีดีเด่น สังกัดเทศบาลระดับจังหวัด	กรมอนามัย
๙	๒๕๖๐	โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นนำร่อง	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น

การเป็นต้นแบบกับหน่วยงานอื่น

จังหวัดตาก มอบหมายให้โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ตามหนังสือจังหวัดตาก ที่ ตก ๐๐๒๓.๓/ว๕๐๘๕ ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เป็นคณะทำงาน โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนถ่ายโอนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดตาก

คู่มือการจัดการศึกษาแนวประสบการณ์กิจกรรม “หลักสูตรเพิ่มเติม นาอินทรีย์ เม้าท์ออแกน” โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตากและโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จากการสำรวจ ตรวจสอบ นิเทศสถานศึกษาทั้ง ๙ แห่ง

สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ณ วันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓ จากกระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลชมเชยระดับภาคเหนือ การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๑ โดยรัฐมนตรีกระทรวงสาธารณสุข เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๓

ภาคผนวก

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา/จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
ออกแบบและเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)	๘๐ (๑ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี / ยุว ภาษา	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

● วิชาเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	-	๔๐	๔๐	-	๔๐	๔๐	-	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-	-	-	-
ภาษาพม่า	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
SBMLD	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
LSS	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
ภาษาไทยการเพื่อ อ่าน การเขียน	๔๐	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร	-	-	-	-	-	-	๔๐	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
เมทอ์อแกน	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
นาอินทรีย์	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อ การท่องเที่ยว	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑. สถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑. ปีการศึกษา ๒๕๓๔	โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับ ประถมศึกษา ขนาดกลาง	กระทรวงศึกษาธิการ
๒. ปีการศึกษา ๒๕๕๑	โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับก่อน ประถมศึกษา ขนาดกลาง	กระทรวงศึกษาธิการ
๓. ปีการศึกษา ๒๕๕๒	โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับ มัธยมศึกษา ขนาดกลาง	กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ปีการศึกษา ๒๕๕๓	สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีการบริหารจัดการ “ดีเด่น” ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	กระทรวงศึกษาธิการ
๕. ปีการศึกษา ๒๕๕๓	รางวัลเข้าร่วมโครงการลดโลกร้อนด้วยมือเรา	มูลนิธิหม่อมหญิงอุบลรัตน ราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. ปีการศึกษา ๒๕๕๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดีเด่น	กรมอนามัย
๗. ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพยอดเยี่ยม สังกัด เทศบาลระดับจังหวัด	กรมอนามัย
๘. ปีการศึกษา ๒๕๕๘	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ศูนย์เด็กเล็ก ปลอดโรค ระดับเขต สังกัดเทศบาล	กรมอนามัย
๙. ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดีเด่น สังกัดเทศบาลระดับ จังหวัด	กรมอนามัย
๑๐. ปีการศึกษา ๒๕๖๐	โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นนาร่อง	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ได้ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดสรรผลงานหนึ่ง โรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม	กระทรวงศึกษาธิการ

๒) ประเภทนักเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑. เด็กหญิงกิตติยาพร มนต์พิมาลัย	ชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวาดภาพ (ประเภทประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร
๒. เด็กหญิงณรธิดา ยาโนยะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด วาดภาพ (ประเภทประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร
๓. เด็กหญิงน่อเจอาร์	เกียรติบัตรรางวัลชมเชย การพูดเล่าเรื่อง หัวข้อ “ภูมิปัญญาท้องถิ่น : ของกินของเล่น ของใช้” กลุ่มที่ ๑ ภาคกลาง	เลขาธิการราช บัณฑิตยสภา
๔. เด็กชายกฤต บุญเชิญ	ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเยาวชน และประชาชน จังหวัดตาก	ท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดตาก
๕. เด็กชายสิทธิธา ตรรชี่หิรัญ	ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเยาวชน และประชาชน จังหวัดตาก	ท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดตาก
๖. เด็กชายณัฐชนน บุญยา	ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเยาวชน และประชาชน จังหวัดตาก	ท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดตาก
๗. เด็กชายอาทิตย์ ชมแสงธาดา	ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเยาวชน และประชาชน จังหวัดตาก	ท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดตาก
๘. ด.ญสุวรินทร์ ศิริปกรณ์กิตต์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง งานสัปดาห์วัฒนธรรม	มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร
๙. เด็กชายพีรพัฒน์ เอี่ยมละ เด็กชายธนภัทร ทิปัญญา เด็กชายสุวิทย์ วนาคงสมปอง เด็กชายแดนไทย จอมมา เด็กชายสุวรรณวัฒน์ ก้องเวหา	ชนะเลิศสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประถมศึกษาชายล้วนระดับจังหวัด	กรมศาสนากระทรวง วัฒนธรรม
๑๐. เด็กหญิงกนกรดา ตาทิพย์ เด็กหญิงสรวรรณ เด็กหญิงจันทมณี ปิ่นคำ เด็กหญิงณิชากร กาวิละมูล เด็กหญิงกัญญาณัฐ มงคลพันธ์	ชนะเลิศสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประถมศึกษาหญิงล้วนระดับจังหวัด	กรมศาสนากระทรวง วัฒนธรรม
๑๑. นางสาวนันท์ชพร อภิวงค์ นางสาวสุภัทสร ดอกบัวจี นางสาวปิยธิดา บุญพูลเกิด นางสาวณัฐนพิน ตีบลำเอี้ยง นางสาวปารีชาติ -	รางวัลชมเชยสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน มัธยมศึกษาหญิงล้วนระดับจังหวัด	กรมศาสนากระทรวง วัฒนธรรม

๓) ประเภทครู

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑. นางสาวณิชฐิตา จันธิตา	ผู้ฝึกทักษะคัตลายมือให้นักเรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันคัตลายมือสำหรับเยาวชน	เลขาธิการราช บัณฑิตยสภา



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

ที่ ...๕๕... /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ (๙) มาตรา ๑๗ (๖) ได้กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายอนันต์ ตาวงษ์	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
๑.๒ นางวาสนา เบ้านี้	ประธานกรรมการ
๑.๓ นายศิริศักดิ์ ไหมสกุล	กรรมการ
๑.๔ นางสุรีมนต์ ขำศิริ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวลักษณา ทาระวา	กรรมการ
๑.๖ นางสาววารภรณ์ ธรรมชั้น	กรรมการ
๑.๗ นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสุรพิมพ์ แก้วแปงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
- กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
 - วางแผนการดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - อำนวยความสะดวกและประสานงานแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๒.๑.๑ นางพรนภัส หมู่อำพันธ์	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวฉิสุตา ตูบทา	กรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวนันทิยา แจ่มวงศ์อินทร์	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
- วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑
 - จัดทำคู่มือการประกันของระดับปฐมวัย
 - จัดทำเอกสารเผยแพร่คุณภาพมาตรฐานที่ ๑

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑	นางสุรีมนต์ ขำศิริ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นางสาวอรพิน สุจริตจันทร์	กรรมการ
๒.๒.๓	นางสาวนันทิยา แจ่มวงศ์อินทร์	กรรมการ
๒.๑.๔	นางสาวจันจิรา เพชรปัญญา	กรรมการ
๒.๑.๕	นายสมร ก้องเวหา	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒
 ๒. จัดทำคู่มือการประกันของระดับปฐมวัย
 ๓. จัดทำเอกสารเผยแพร่คุณภาพมาตรฐานที่ ๒

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๒.๑	นางสาวอุษณีย์ เกตนานนท์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นางจิตชนก สิงห์แก้ว	กรรมการ
๒.๒.๓	นางสาวพชรอร คำภีโร	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓
 ๒. จัดทำคู่มือการประกันของระดับปฐมวัย
 ๓. จัดทำเอกสารเผยแพร่คุณภาพมาตรฐานที่ ๒

๓. คณะกรรมการ มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๑.๑	นางสาววราภรณ์ ธรรมชั้น	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒	นายอุดม ปัญญาเวโรจน์	กรรมการ
๓.๑.๓	นางณัฐภาพร สีมูล	กรรมการ
๓.๑.๔	นางนัญญาสุชา เมื่องลี	กรรมการ
๓.๑.๕	นายยุทธภูมิ มหาวงค์	กรรมการ
๓.๑.๖	นางสาวชมพกา แซ่เกอ	กรรมการ
๓.๑.๗	นางสาวณัฐธยา ยะท่าตุ้ม	กรรมการ
๓.๑.๘	นางเพ็ญนภา ชื่นจิตร	กรรมการ
๓.๑.๙	นางสาวรุ่งรัตน์ มีสกุล	กรรมการ
๓.๑.๑๐	นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	กรรมการ
๓.๑.๑๑	นางพัชรวิทย์ วีรนนทชัย	กรรมการ
๓.๑.๑๒	นายจักรกฤษณ์ เทียนงาม	กรรมการ
๓.๑.๑๓	นางสาวธีรดา อุดคำมี	กรรมการ
๓.๒.๑๔	นางสาวสุรพิมพ์ แก้วแปงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑
 ๒. จัดทำคู่มือการประกันของระดับขั้นพื้นฐาน
 ๓. จัดทำเอกสารเผยแพร่คุณภาพมาตรฐานที่ ๑

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑	นายณัฐวุฒิ โชติมนตรี	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒	นางสาวคณินิจ ยอดปานนท์	กรรมการ
๓.๒.๓	นายอัศนัย ไชยสุ	กรรมการ
๓.๒.๔	นางสุภัคจิรา สุขดวง	กรรมการ
๓.๒.๕	นางสาวสุกัญญา ทาสา	กรรมการ
๓.๒.๖	นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	กรรมการ
๓.๒.๗	นายประภาส อิมคำ	กรรมการ
๓.๒.๘	นางสาวบุญสิริ หอมจันทร์	กรรมการ
๓.๒.๙	นางสาวศิวพร เวชกามา	กรรมการ
๓.๒.๑๐	นางสาวพนิตกานต์ รังทะชี	กรรมการ
๓.๒.๑๑	นางสาวจิราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒

๒. จัดทำคู่มือการประกันของระดับชั้นพื้นฐาน

๓. จัดทำเอกสารเผยแพร่คุณภาพมาตรฐานที่ ๒

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑	นางสาวลักษณา ทาระวา	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒	นางสาวเปมิกา แก้วปัญญา	กรรมการ
๓.๓.๓	นายสาธิต สังข์น้อย	กรรมการ
๓.๓.๔	นายวีรพงษ์ ผาแสนเถิน	กรรมการ
๓.๓.๕	นางสาวสุภัสสร ทำมาก	กรรมการ
๓.๓.๖	นางสาวชนิษฐดา จันธิดา	กรรมการ
๓.๓.๗	นางยุพิน นาคพันธ์	กรรมการ
๓.๓.๘	นางสาวจารุวัฒน์ ปานศรี	กรรมการ
๓.๓.๙	นายบงกช พุ่มเรือง	กรรมการ
๓.๓.๑๐	นายเสกสรร หงส์เวียงจันทร์	กรรมการ
๓.๓.๑๑	นายปรีชา ดวงบุปผา	กรรมการ
๓.๓.๑๒	นางสาวณัฐชยา ใจกล้า	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓

๒. จัดทำคู่มือการประกันของระดับชั้นพื้นฐาน

๓. จัดทำเอกสารเผยแพร่คุณภาพมาตรฐานที่ ๒

ทั้งนี้ ให้คณะครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(ลงชื่อ).....

(นางวาสนา เบ้าณี)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

ที่ ...๕๖... /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ตามมาตราฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ (๙) มาตรา ๑๗ (๖) ได้กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายอนันต์ ตาวงษ์	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
๑.๒ นางวาสนา เบ้านี้	ประธานกรรมการ
๑.๓ นายศิริศักดิ์ ไหมสกุล	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุรีมนต์ ขำศิริ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวลักษณา ทาระวา	กรรมการ
๑.๖ นางสาววารภรณ์ ธรรมชั้น	กรรมการ
๑.๗ นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสุรพิมพ์ แก้วแปงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
- กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
 - วางแผนการดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - อำนวยความสะดวกและประสานงานแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๑ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑.๑ นางสาวสุรีมนต์ ขำศิริ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นายสมร ก้องเวหา	กรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวอุษณีย์ เกตนานนท์	กรรมการ
๒.๑.๔ นางพรนภัส หมู่อำพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้

- พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๓. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้

๔. การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมารับทราบ

๒.๒ องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณธรรมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๑ นางจิตชนก สิงห์แก้ว ประธานกรรมการ

๒.๒.๒ นางลั่นทม สิทธิสงคราม กรรมการ

๒.๒.๓ นางสาวพชรอร คำภีโร กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่น่าเชื่อถือให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

๔. กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๕. กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาผู้ปกครององค์กรหน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น

๗. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ

๘. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๙. จัดทำแผนทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๐. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

๑๑. เสนอแผน ปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๒.๓ องค์ประกอบที่ ๓ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓.๑ นายสมร ก้องเวหา ประธานกรรมการ

๒.๓.๒ นางสาวอรพิน สุจริตจันทร์ กรรมการ

๒.๓.๓ นางสาวนันทิยา แจ่มวงศ์อินทร์ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
๒. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาค
เรียนละ ๑ ครั้ง
๓. รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง
พัฒนา
๔. เตรียมือและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาจากหน่วยงาน
ต้นสังกัด

๒.๔ องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๒.๔.๑ นางสาวอุษณีย์ เกตนานนท์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๔.๒ นางสาวจันจิรา เพชรปัญญา | กรรมการ |
| ๒.๔.๓ นางสาวธิดิสุตา ตูบทา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. ให้มีคณะกรรมการ-การประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน มีส่วนร่วมในกระบวนการ-การ
ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการ
และเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๒.๕ องค์ประกอบที่ ๕ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๒.๕.๑ นางพรนภัส หมูอำพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๕.๒ นายสมร ก้องเวหา | กรรมการ |
| ๒.๕.๓ นางสาวอุษณีย์ เกตนานนท์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่
สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๒. นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
๓. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการ มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

๓.๑ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๓.๑.๑ นางสาววราภรณ์ ธรรมชื่น | ประธานกรรมการ |
| ๓.๑.๒ นายยุทธภูมิ มหาวงค์ | กรรมการ |
| ๓.๑.๓ นางณัฐฐาพร สีมูล | กรรมการ |
| ๓.๑.๔ นางสาวณัฐชยา ใจกล้า | กรรมการ |
| ๓.๑.๕ นางเพ็ญญา ชื่นจิตร | กรรมการ |
| ๓.๑.๖ นายเสกสรร หงส์เวียงจันทร์ | กรรมการ |
| ๓.๑.๗ นางสาวสุรพิมพ์ แก้วแปงจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้

๒. พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๓. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้

๔.การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบ

๓.๒ องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณธรรม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒.๑ นางสาวลักษณา ทาระวา	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางสาวสุภัทสร ทำมาก	กรรมการ
๓.๒.๓ นางสุภัคจิรา สุขดวง	กรรมการ
๓.๓.๔ นางสาวเปมิกา แก้วปัญญา	กรรมการ
๓.๓.๕ นายสาธิต สังข์น้อย	กรรมการ
๓.๓.๖ นางสาวธีรารัตน์ แจ่มแจ่ม	กรรมการ
๓.๓.๕ นางสาวณัฐธยา ยะท่าตุ้ม	กรรมการ
๓.๓.๖ นายประภาส อิมคำ	กรรมการ
๓.๓.๗ นางสาวจิราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ	กรรมการ
๓.๓.๘ นางสาวคณินิจ ยอดปานันท์	กรรมการ
๓.๓.๙ นางพัชรวิทย์ วีรนนท์ชัย	กรรมการ
๓.๓.๑๐ นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
โดย ใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่
สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่น่าเชื่อถือให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้อุทิศส่งเสริมการเรียนรู้และการวัดและ
ประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

๔. กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๕. กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบ
และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาผู้ปกครององค์กร
หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น

๗. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม
โครงการ

๘. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ
เห็นชอบ

๙. จัดทำแผนทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา

๑๐. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
 ๑๑. เสนอแผน ปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ

เห็นชอบ

๓.๓ องค์ประกอบที่ ๓ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓.๑	นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒	นางสาวศิวพร เวชกามา	กรรมการ
๓.๓.๓	นางสาวชมพุกา แซ่เกอ	กรรมการ
๓.๓.๔	นายจักรกฤษณ์ เทียนงาม	กรรมการ
๓.๓.๕	นางสาวสุกัลญา ทาสา	กรรมการ
๓.๓.๖	นางสาวชนิษฐดา จันธิตา	กรรมการ
๓.๓.๗	นางสาวจารุวัฒน์ ปานศรี	กรรมการ
๓.๒.๘	นางสาวรุ่งรัตน์ มีสกุล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
๒. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓. รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
๔. เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๔ องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๔.๑	นายอุดม ปัญญาเวโรจน์	ประธานกรรมการ
๓.๔.๒	นายบงกช พุ่มเรือง	กรรมการ
๓.๔.๓	นางยุพิน นาคพันธ์	กรรมการ
๓.๔.๔	นายอศนัย ไชยสุ	กรรมการ
๓.๔.๕	นางสาวบุญสิริ หอมจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๓.๕ องค์ประกอบที่ ๕ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๓.๕.๑	นางสาวสุรพิมพ์ แก้วแปงจันทร์	ประธานกรรมการ
๓.๕.๒	นางนัญญาสุชา เมืองลี	กรรมการ
๓.๕.๓	นายวีรพงษ์ ผาแสนเถิน	กรรมการ
๓.๕.๔	นางสาวธีรดา อุดคำมี	กรรมการ
๓.๕.๕	นายปรีชา ดวงบุปผา	กรรมการ
๓.๕.๕	นางสาวพนิตกานต์ รังทะษี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๒. นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๓. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ให้คณะครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(ลงชื่อ).....

(นางวาสนา เบ้าณี)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

รายนามคณะผู้จัดทำ

๑.	นางวาสนา	बैานี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒.	นายศิริศักดิ์	ไหมสกุล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓.	นายสมร	ก้องเวหา	หัวหน้าระดับปฐมวัย
๔.	นางสาวลักษณา	ทารงวา	หัวหน้าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ - ๓
๕.	นางสาววราภรณ์	ธรรมชั้น	หัวหน้าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๔ - ๖
๖.	นายณัฐวุฒิ	โชติมนต์	หัวหน้าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.๑ - ๓
๗.	นางสาวอรพิน	สุจริตจันทร์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๑
๘.	นายสมร	ก้องเวหา	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๑
๙.	นางสาวพรนภัส	หม่ออำพันธ์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๒
๑๐.	นางลั่นทม	สิทธิสงคราม	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๓
๑๑.	นางจิตชนก	สิงห์แก้ว	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๑
๑๒.	นางสาวธิดิสุตา	ตูบทา	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๒
๑๓.	นางสาวจันจิรา	เพชรปัญญา	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๓
๑๔.	นางสาวพรอร	คำภีโล	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๑
๑๕.	นางสาวอุษณีย์	เกตนาหนท์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๒
๑๖.	นางสาวนันทิยา	แจ่มวงศ์อินทร์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๓
๑๗.	นางสาวสุกัลญา	ทาสา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑
๑๘.	นางสุภักจิรา	สุขดวง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
๑๙.	นายสาธิต	สังข์น้อย	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓
๒๐.	นางสาวชนิษฐตา	จันธิดา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓
๒๑.	นางสาวธีรรัตน์	แจ่มแจ่ม	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๒๒.	นางสาวสุภัสสร	ทำมาก	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๒๓.	นางสาวเปมิกา	แก้วปัญญา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๒๔.	นางสาวธีรดา	อุดคำมี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓
๒๕.	นางสาวณัฐภาพร	สีมูล	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
๒๖.	นายอุดม	ปัญญาเวโรจน์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
๒๗.	นางสาวณัฐชยา	ใจกล้า	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓
๒๘.	นายกิตติภูมิ	สุจริตจันทร์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓
๒๙.	นางสาวสุรพิมพ์	แก้วแบ่งจันทร์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑
๓๐.	นายบงกช	พุ่มเรือง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒
๓๑.	นางสาวศิวพร	เวชกามา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓
๓๒.	นางนางสาวพนิตกานต์	รังทะษี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓
๓๓.	นายยุทธภูมิ	มหาวงค์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑
๓๔.	นางสาวจารุวัฒน์	ปานศรี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒

๓๕.	นางนัญสุชา	เมืองลี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓
๓๖.	นางสาวณัฐธยา	ยะท่าต้อม	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑
๓๗.	นายประภาส	อิมคำ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒
๓๘.	นางสาวจีราพรพรรณ	แก้วปัญญาแพ้ว	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓
๓๙.	นายอัศนัย	ไชยสุ	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑
๔๐.	นายเสกสรรค์	หงษ์เวียงจันทร์	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑
๔๑.	นางสาวชมพกา	แซ่เกอ	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒
๔๒.	นายปรีชา	ดวงบุปผา	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒
๔๓.	นางสาวรุ่งรัตน์	มีสกุล	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑
๔๔.	นางเพ็ญนภา	ชื่นจิตร	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒
๔๕.	นางสาวคณินิจ	ยอดปานนท์	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๔๖.	นางพัชรวิทย์	วีรนนทชัย	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒
๔๗.	นายจักรกฤษณ์	เทียนงาม	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒

SAR 2020

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว



19 ถนนสายเอเชีย อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
E-mail: donkeaw909@gmail.com
โทร 055-531494