



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ กองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์

วันที่ 14 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	23
ส่วนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการ การช่วยเหลือ.....	30
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	33
ภาคผนวก.....	43

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ ตั้งอยู่เลขที่ 22 ถนนชิตwana ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย 16 คน จำแนกเป็นพนักงานครู 13 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 6 คน และมีจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย 315 คน

สภาพบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีชุมชนหลักบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ ชุมชนมณีไพโรสถ ชุมชนดอนไชย ชุมชนวัดหลวง ชุมชนจ็อกจอ ชุมชนปู่แดง อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับราชการค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคนส่วนใหญ่ ได้แก่ กวนข้าวทิพย์ ถวายข้าวพระพุทธรูป ถวายเทียนพรรษา เนื่องจากสภาพบริบทของสถานศึกษามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและเชื้อชาติ โรงเรียนจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดังนี้

“โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพุทฺธิปัญญา บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการแบบมีส่วนร่วม”

ผลการประเมินตนเองโดยสรุปแยกตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่

1. ผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561-2565) รายงานการประเมินและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 รายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2564 และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561-2565)

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีแบบสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ขอบข่ายการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ป้ายนิเทศแสดงผลงานของเด็ก และแบบประเมินพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็ก มีรายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รายงานผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและรายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น

1. การจัดสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีการให้บริการที่ดีเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก
4. การให้บริการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็ก ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดี สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักรวมและส่วนสูงที่สอดคล้องตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

จุดควรพัฒนา

1. ควรมีสถานที่รองรับการให้บริการรับประทานอาหารเช้ากลางวันสำหรับเด็กอนุบาลที่เหมาะสมกับวัยและถูกสุขลักษณะ
2. ควรมีตะแกรงเหล็กกั้นหน้าต่างหลังห้องเรียน เพื่อความปลอดภัยสำหรับเด็ก
3. ควรนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบ
4. ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสารสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน
5. ควรส่งเสริมความสามารถทางการใช้ทักษะชีวิตประจำวันให้แก่เด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้วางแผนกำหนดทิศทาง/แนวการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมบรรจุโครงการเพิ่มเติมในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนเต็มศักยภาพ

- 1.1 ส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ ได้แก่
 - โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน สำหรับเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

- 2.1 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้แก่
 - โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้มีอาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community)
- 2.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่
 - โครงการสร้างโรงอาหารและจัดซื้อโต๊ะ-เก้าอี้ประจำโรงอาหารสำหรับเด็กอนุบาล
 - โครงการติดตั้งตะแกรงเหล็กกั้นหน้าต่างห้องเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้แก่
 - โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน สำหรับเด็กปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
ประจำปีการศึกษา 2563

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2563 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของ กระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอ ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ที่ตั้ง 22 ถนนชิตwana ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 สังกัด เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โทรศัพท์ 055-531534 โทรสาร 055-531534 เว็บไซต์โรงเรียน www.manee.ac.th อีเมล manee.school@manee.ac.th เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 12 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ จำนวน 15 ไร่ 2 งาน 75 ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ เริ่มก่อตั้งเมื่อปีพุทธศักราช 2487 เป็นโรงเรียนประชาบาลที่ตั้งอยู่ในวัดมณีไพรสณฑ์ ปีพุทธศักราช 2499 ได้ย้ายมาอยู่นอกวัด และเริ่มก่อสร้างอาคารเรียน ปีพุทธศักราช 2502 ได้ย้ายที่เรียนจากวัดไปเรียนที่แห่งใหม่ (ปัจจุบันได้รื้อถอนไปแล้ว) เทศบาลตำบลแม่สอด จึงได้ทำการเปลี่ยนที่ดินกับโรงเรียนแม่สอด โดยแลกที่ดินที่ซื้อใหม่ ซึ่งอยู่ใกล้กับโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี และย้ายโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มาตั้งอยู่เลขที่ 22 ถนนชิตwana ปีพุทธศักราช 2537 ได้รับการอนุมัติจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีพุทธศักราช 2550 เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีพุทธศักราช 2554 เทศบาลนครแม่สอด ได้ย้ายการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปยัง โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์จึงได้จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นต้นมา

แผนผังโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



2.1 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน (รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา)

1.1 นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)

สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 089-8568658 e-mail : innakguln9@gmail.com

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 2 คน

2.1) นางอัจฉรา กองแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)

สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 065-3594396 e-mail : archara25102509@gmail.com รับผิดชอบ
แผนงานบริหารวิชาการและแผนงานบริหารงานบุคคล

2.2) นางสาวนีย์ นามืองรักษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)

สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 088-2725687 e-mail : SAOWANEE25687@gmail.com รับผิดชอบ
แผนงานบริหารงบประมาณ และแผนงานบริหารทั่วไป

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน ระดับปฐมวัย

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	วุฒิ ปริญญา ตรี	สาขาวิชา	วุฒิ ปริญญา โท	สาขาวิชา	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งานสอน ชั่วโมง/ สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	น.ส.นิภาภรณ์ อินนาคกุล	46	24	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	-	36
2	นางอัจฉรา กองแก้ว	54	27	ชำนาญการ	วท.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	-	19
3	นางสาวนีย์ นามืองรักษ์	52	25	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ประติมากรรม	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-	-	86
4	นางประนอม บุญยะเสนา	55	27	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	-	-	ปฐมวัย	30	38
5	นางจันจิรา ปิดเปี่ยมกิจ	46	23	ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	-	-	ปฐมวัย	30	12
6	นางปนัดดา รัตนกุล	40	15	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	30	53
7	นางฉันทนา พิมพ์เกา	47	15	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	30	46
8	นางธิดารัตน์ หทัยสไต	49	15	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ปฐมวัย	30	40
9	นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน	39	15	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	30	44
10	นางอารี เนตรแก้ว	41	15	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	ปฐมวัย	30	34
11	น.ส.ดาริกา แห่งพิช	36	11	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	30	37
12	นางสุกัญญา กันจะนะ	45	10	ชำนาญการ	วท.บ.	การฝึกและ การจัดการกีฬา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	30	18
13	นางสาวรมย์รินทร์ วรรณทอง	47	7	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	30	46
14	นางสาวสุกัญญา ศิริรวม	39	7	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	30	32
15	นางสาวทัศนีย์ ฉิมยง	34	7		บข.บ.	การบัญชี	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	30	14
16	น.ส.นพเก้า เกตุวงศ์	38	6	-	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ศศ.ม.	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	ปฐมวัย	30	14

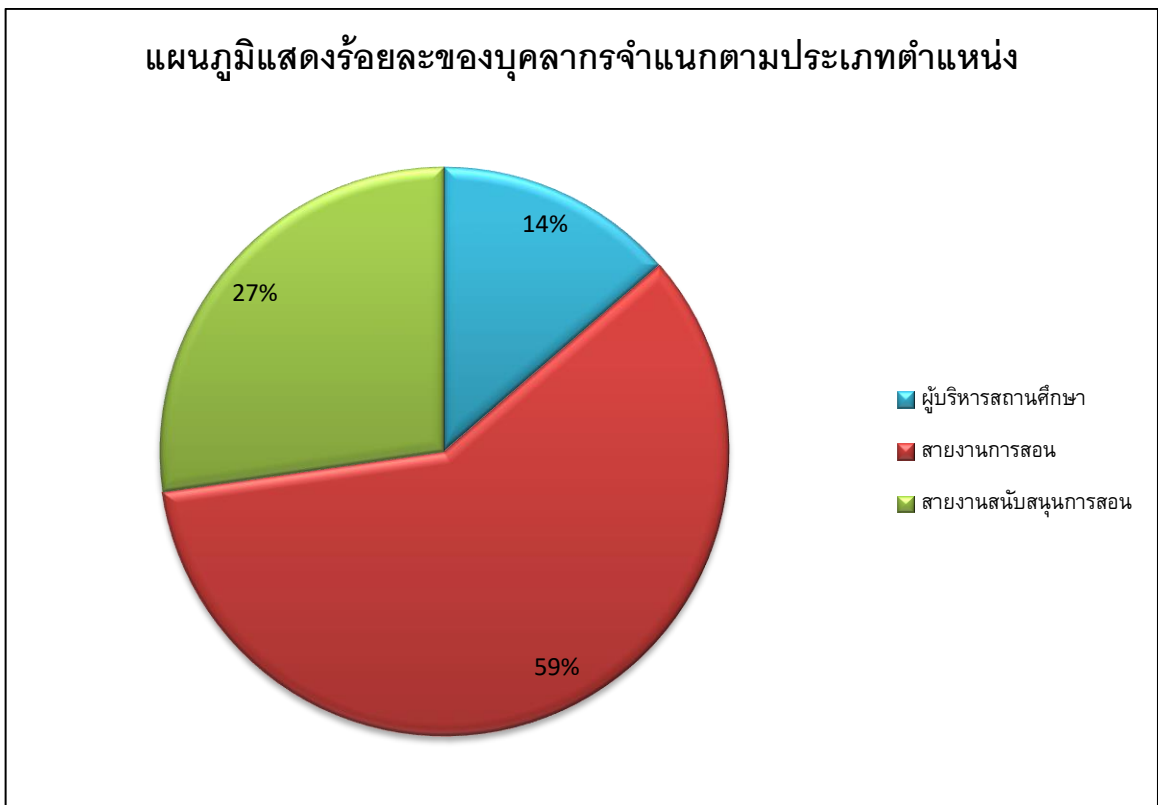
3.2 ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.ทวินันท์ จันน้อย	29	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน	บธ.บ.	สารสนเทศฯ	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
2	น.ส.สิริวรรณ กันทีละ	29	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน	บช.บ.	การบัญชี	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
3	น.ส.มณีนรัตน์ นุ่มพรม	28	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	การตลาด	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
4	น.ส.กนกวรรณ นาคผสม	28	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	วทบ.	โลจิสติกส์	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
5	นายฉัตรชัย กาญจนคงคา	55	นักการภารโรง	มศ.3	-	ภารโรง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
6	นายจำเนียร นันทะนิจ	48	นักการภารโรง	ม.3	-	ภารโรง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

3.3 สรุปจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- รองผู้อำนวยการ	-	-	3	-	3
รวม	-	-	3	-	3
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	3	10	-	13
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	3	10	-	13
3. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	4	-	-	4
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	2	-	-	-	2
- อื่นๆ(ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	2	4	-	-	6
รวมทั้งสิ้น	2	7	13	-	22

แผนภูมิสรุปจำนวนบุคลากร



4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 24 กรกฎาคม 2563)

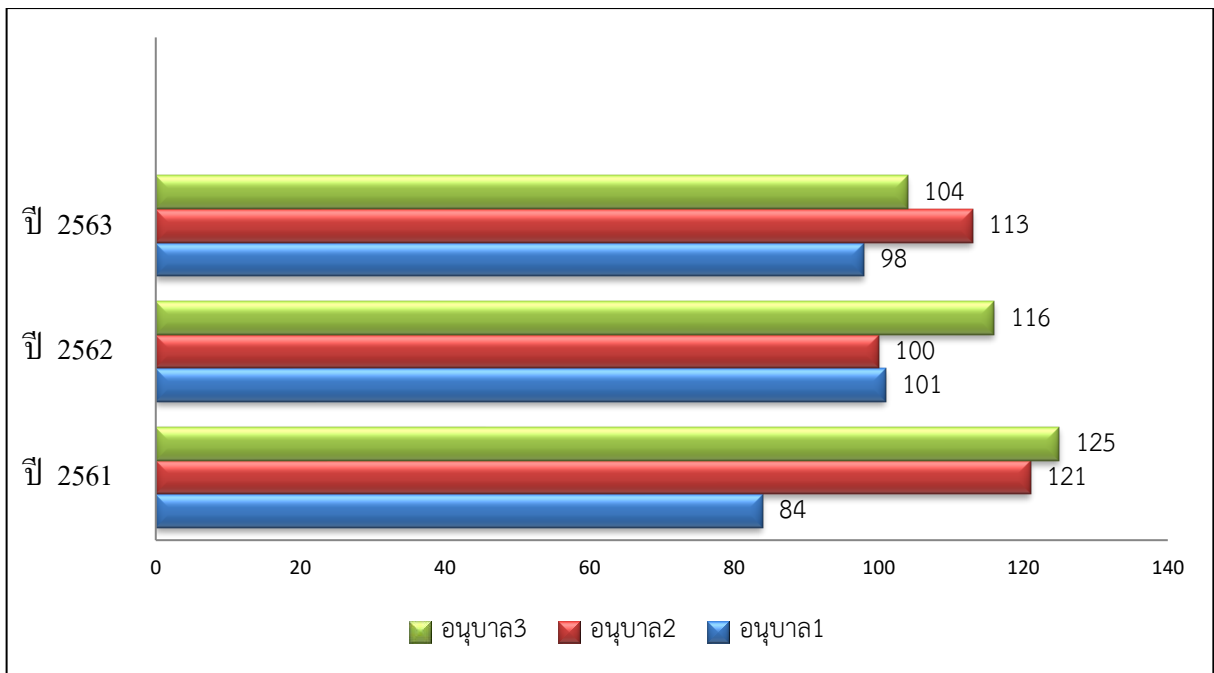
4.1 จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 ทั้งสิ้น 315 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1 (3-4 ขวบ)	4	50	48	98	25
อ.2 (4-5 ขวบ)	4	66	47	113	28
อ.3 (5-6 ขวบ)	4	52	52	104	26
รวมทั้งสิ้น	12	168	147	315	26

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = 24 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2561-2563



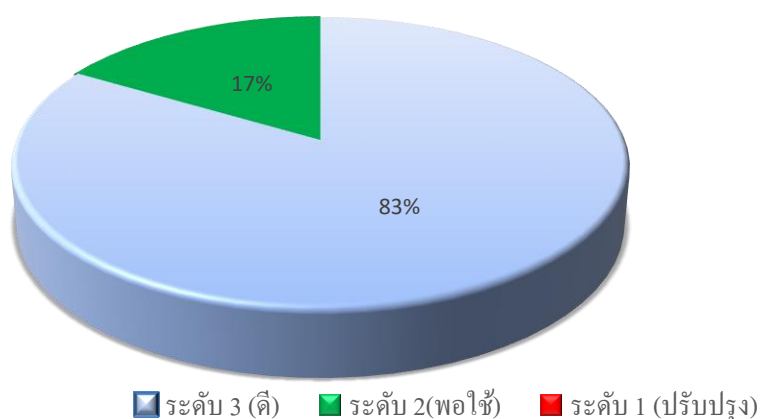
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

5.1 พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1 ปรับปรุง	2 พอใช้	3 ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1	21	0	8	13	21	1.38	0.49	21	100.00
	อ.1/2	25	0	1	24	25	1.04	0.20	25	100.00
	อ.1/3	24	0	9	15	24	1.38	0.48	24	100.00
	อ.1/4	24	0	18	6	24	1.75	0.43	24	100.00
	รวม	94	0	36	58	94	5.55	0.40	94	100.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	38.30	61.70	100.00	5.90	0.43	100.00	100.00
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	29	0	2	27	29	1.07	0.25	27	100.00
	อ.2/2	27	0	2	25	27	1.07	0.26	25	100.00
	อ.2/3	28	0	4	24	28	1.14	0.35	24	100.00
	อ.2/4	28	0	4	24	28	1.14	0.35	24	100.00
	รวม	112	0	12	100	112	4.43	1.22	97	100.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	10.71	89.29	100.00	3.95	1.08	100.00	100.00
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	25	0	0	25	25	1.00	0.00	25	100.00
	อ.3/2	25	0	2	23	25	1.08	0.27	25	100.00
	อ.3/3	26	0	0	26	26	1.00	0.00	26	100.00
	อ.3/4	26	0	1	25	26	1.04	0.19	26	100.00
	รวม	102	0	3	99	102	4.12	0.46	112	100.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	2.68	97.32	100.00	99.00	0.23	100.00	100.00
รวมทุกระดับชั้น		308	0	51	257	308	14.09	2.08	308	100.00
ร้อยละรวม		100.00	0.00	16.56	83.44	100.00	4.58	0.68	100.00	100.00

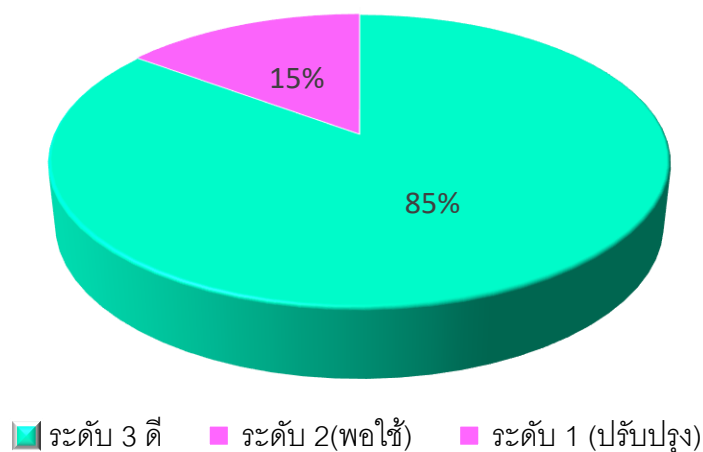
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



5.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1 ปรับปรุง	2 พอใช้	3 ดี				จำนวน	ร้อยละ
		อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1	21	0	1	20	21	2.95	0.21
	อ.1/2	25	0	3	22	25	2.88	0.32	25	100
	อ.1/3	24	0	15	9	24	2.38	0.48	24	100
	อ.1/4	24	0	10	14	24	2.58	0.49	24	100
	รวม	94	0	29	65	94	10.79	1.52	94	400
	ร้อยละ	100.00	0.00	30.85	69.15	100.00	11.48	1.61	100.00	100
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	29	0	2	27	29	29.00	2.93	29	100
	อ.2/2	27	0	2	25	27	27.00	2.93	27	100
	อ.2/3	28	0	4	24	28	28.00	2.86	28	100
	อ.2/4	28	0	4	24	28	28.00	2.86	28	100
	รวม	112	0	12	100	112	112	11.57	112	400
	ร้อยละ	100.00	0.00	10.71	89.29	100.00	100.00	10.33	100	100
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	25	0	0	25	25	25.00	3.00	25	100
	อ.3/2	25	0	2	23	25	25.00	2.92	25	100
	อ.3/3	26	0	0	26	26	26.00	3.00	26	100
	อ.3/4	26	0	1	25	26	26.00	2.96	26	100
	รวม	102	0	3	99	102	102	11.88	102	400
	ร้อยละ	100.00	0.00	2.94	97.06	100.00	100.00	11.65	100.00	100
รวมทุกระดับชั้น		300.00	0.00	44.51	255.49	300.00	211.48	23.59	300.00	100
ร้อยละรวม		100.00	0.00	14.84	85.16	100.00	70.49	7.86	100.00	100

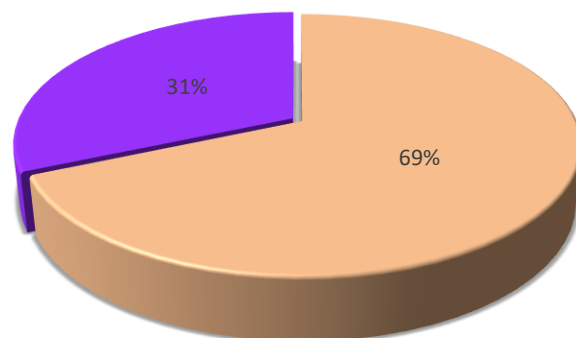
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



5.3 พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน				รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	1	2	3				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1	21	0	3	18	21	2.86	0.35	21	100.00
	อ.1/2	25	0	7	18	25	2.72	0.45	25	100.00
	อ.1/3	24	0	0	24	24	3.00	0.00	24	100.00
	อ.1/4	24	0	2	22	24	2.92	0.28	24	100.00
	รวม	94	0	12	82	94	11.49	1.08	94.00	100.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	12.77	87.23	100.00	12.23	1.14	100.00	100.00
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	29	0	15	14	29	2.48	0.50	29	100.00
	อ.2/2	27	0	7	20	27	2.74	0.44	27	100.00
	อ.2/3	28	0	26	2	28	2.07	0.26	28	100.00
	อ.2/4	28	0	11	17	28	2.61	0.49	28	100.00
	รวม	112	0	59	53	112.00	9.90	1.68	112.00	100.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	52.68	47.32	100.00	8.84	1.50	100.00	100.00
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	25	0	11	14	25	2.56	0.50	25	100.00
	อ.3/2	25	0	10	15	25	2.60	0.49	25	100.00
	อ.3/3	26	0	5	21	26	2.81	0.39	26	100.00
	อ.3/4	26	0	0	26	26	3.00	0.00	26	100.00
	รวม	102	0	26	76	102	10.97	1.38	102	100.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	25.49	74.51	100.00	10.75	1.35	100.00	100.00
รวมทุกระดับชั้น		308	0	97	211	308.00	32.36	4.14	308.00	100.00
ร้อยละรวม		100.00	0.00	31.49	68.51	100.00	10.51	1.34	100.00	100.00

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

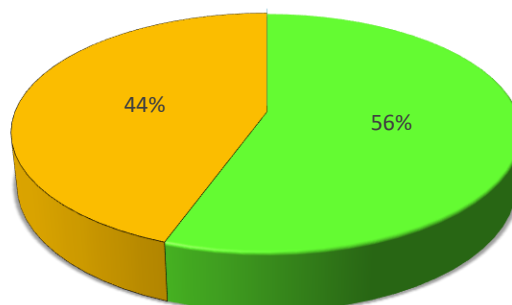


■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

5.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1 ปรับปรุง	2 พอใช้	3 ดี				จำนวน	ร้อยละ
		อนุบาล 1 (3 ปี)								
	อ.1/1	21	0	3	18	21	2.86	0.35	21	100.00
	อ.1/2	25	0	11	14	25	2.56	0.50	25	100.00
	อ.1/3	24	0	7	17	24	2.71	0.45	24	100.00
	อ.1/4	24	0	16	8	24	2.33	0.47	24	100.00
	รวม	94	0	37	57	94.00	10.46	1.77	94	100.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	39.36	60.64	100.00	11.13	1.89	100.00	100.00
อนุบาล 2 (4 ปี)										
	อ.2/1	29	0	20	9	29	2.31	0.46	29	100.00
	อ.2/2	27	0	22	5	27	2.19	0.39	27	100.00
	อ.2/3	28	0	18	10	28	2.36	0.48	28	100.00
	อ.2/4	28	0	22	6	28	2.21	0.41	28	100.00
	รวม	112	0	82	30	112	9.07	1.74	112	100.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	73.21	26.79	100.00	8.10	1.55	100.00	100.00
อนุบาล 3 (5 ปี)										
	อ.3/1	25	0	3	22	25	2.88	0.32	25	100.00
	อ.3/2	25	0	8	17	25	2.68	0.47	25	100.00
	อ.3/3	26	0	4	22	26	2.85	0.36	26	100.00
	อ.3/4	26	0	3	23	26	2.88	0.32	26	100.00
	รวม	102	0	18	84	102	11.29	1.47	102	100.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	17.65	82.35	100.00	11.07	1.44	100.00	100.00
รวมทุกระดับชั้น		308	0	137	171	308	30.82	4.98	308	100.00
ร้อยละรวม		100.00	0.00	44.48	55.52	100.00	10.01	1.62	100.00	100.00

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



■ ระดับ 3 (ดี)

■ ระดับ 2 (พอใช้)

6. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	270	85.71
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกมส์ ฯลฯ	-	-
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	38	12.06
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	7	2.22
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย	315	100.00

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียนอนุบาล	1 หลัง
2	อาคารประกอบ	1 หลัง
3	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	16 ห้อง
4	โรงอาหาร	1 หลัง
5	สนามเด็กเล่น (ใช้ร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	1 สนาม
6	สนามกีฬา	1 สนาม

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

8.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีชุมชนหลักบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ ชุมชนมณีไพโรสณฑ์ ชุมชนดอนไชย ชุมชนวัดหลวง ชุมชนจ้อกจ้อ ชุมชนปู่แดง อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับราชการ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคนส่วนใหญ่ ได้แก่ กวนข้าวทิพย์ ถวายข้าวพระพุทธรูป ถวายข้าวพระพุทธรูป ถวายข้าวพระพุทธรูป เนื่องจากสภาพบริบทของสถานศึกษามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและเชื้อชาติ

8.2 ผู้ปกครอง

ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 – ปริญญาตรี อาชีพหลัก ได้แก่ ค้าขาย รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ 45,000 บาทต่อปี

8.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส : โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสณฑ์เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง และอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ของชุมชนหลากหลาย มีสถานที่ราชการ และอยู่ใกล้วัดในเขตอำเภอแม่สอด จึงได้รับความร่วมมือและสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากผู้นำชุมชน ผู้นำหน่วยงานราชการทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด : แม้ว่าโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสณฑ์จะเป็นโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เนื่องจากอยู่ใกล้ชุมชน แต่การเป็นชุมชนเมืองที่ปัจจุบันมีการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจและสังคม จึงส่งผลต่อการสัญจร การจราจรติดขัด ประกอบกับบริเวณโรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายพื้นที่เพื่อรองรับปัญหาการจราจรได้

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

จัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กตั้งแต่อายุ 3 – 6 ปี อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและการพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างฐานรากคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครั้ว สังคม และประเทศชาติ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทางโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ ได้เปิดทำการสอนระดับปฐมวัย อายุของนักเรียนที่เปิดรับตั้งแต่อายุ 3 – 6 ปี แยกเป็นระดับ ดังนี้

- อนุบาล 1 อายุ 3 – 4 ปี
- อนุบาล 2 อายุ 4 – 5 ปี
- อนุบาล 3 อายุ 5 – 6 ปี

โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 -6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> * ด้านร่างกาย * ด้านอารมณ์และจิตใจ * ด้านสังคม * ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> * เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก * เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก * ธรรมชาติรอบตัว * สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มรับการอบรมเลี้ยงดูและรับการศึกษา	

เวลาเรียน

เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยมี 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา หรือ 200 วัน : 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม ถึง เดือนพฤศจิกายน

ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่เดือนธันวาคม ถึง เดือนเมษายน

เปิดสอนตั้งแต่วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ มีวันหยุดประจำสัปดาห์ ได้แก่ วันเสาร์ อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์

10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

10.1 ห้องสมุด มีพื้นที่ขนาด 96 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 20,884 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอาร์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุดจำนวน 5 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย 120 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 8.12 ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย 50 คน ต่อปี

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	ห้องประชุมครู
2	ห้องสมุดโรงเรียน
3	ห้องจริยธรรม
4	ห้องคอมพิวเตอร์
5	ห้องดนตรี
6	ห้องนาฏศิลป์
7	ห้องแนะแนว
8	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
9	เรือนเพาะชำ
10	สนาม /ลานกิจกรรม (กิจกรรมกลางแจ้ง)
11	ศูนย์ศาสตร์พระราชาสู่ความพอเพียงที่ยั่งยืน
12	ฐานการเรียนรู้เด็กดีมีเงินออม (ห้องธนาคารโรงเรียน)
13	ฐานการเรียนรู้เพิ่มมูลค่าขยะพอเพียง
14	ฐานการเรียนรู้ผักพอเพียงเลี้ยงชีพได้
15	ฐานการเรียนรู้สมองกลเพื่อเยาวชนพอเพียง
16	ฐานการเรียนรู้สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์พิชิตโลกร้อน

10.3 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดมณีไพรสณฑ์	2
2	วัดดอนไชย	2

10.4 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ ครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี
1	นายอินเสาร์ พรหมขัดจา	ประเพณีถวายข้าวพระพุทธรูป	1
2	นางสาวจิราภรณ์ เพชรปัญญา	โครงการสถานศึกษาพอเพียง	1

11. โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนาร่วมกัน ชี้นำ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น โครงการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ มีส่วนร่วม

12. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2562)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

◆ คุณภาพของเด็ก

เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ทั้ง 4 สาระ ซึ่งหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของเด็กส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็ก ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดควรพัฒนา

◆ คุณภาพของเด็ก

เด็กขาดสมาธิในการทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่และกิจกรรมที่ใช้เวลานาน ๆ จึงควรส่งเสริมด้านการฝึกสมาธิ

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยและเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับวัย
2. การติดตั้งตะแกรงเหล็กอาคารอเนกประสงค์ 3 ป้องกันนกพิราบ เพื่อส่งเสริมสุขอนามัย และปลอดภัยจากเชื้อโรค
3. การติดตั้งตะแกรงเหล็กตัดหน้าต่างหลังห้องเรียน เพื่อความปลอดภัยของเด็ก
4. การสร้างโรงอาหารที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
5. จัดทำห้องศูนย์ส่งเสริมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

6. นำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เข้ามาใช้ในการพัฒนาเด็ก
 อย่างเป็นระบบ

◆ **การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

1. การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและตามสภาพจริง
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ (MEP : Mini English program) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสารสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยมีการวางแผน
 โครงการและบรรจุโครงการในแผนประจำปีงบประมาณ 2564 ดังนี้

1. โครงการหนุนน้อยฝึกจิตระดับปฐมวัย
2. โครงการจัดทำสนามเด็กเล่นระดับปฐมวัย
3. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 เพื่อเข้าสู่ประเทศไทย 4.0
4. โครงการติดตั้งตะแกรงเหล็กดัดห้องเรียนระดับปฐมวัย
5. โครงการสร้างอ่างล้างมือและที่แปรงฟันระดับปฐมวัย
6. โครงการปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ 3 เพื่อเป็นพื้นที่รับประทานอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย
7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community)
8. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพ
 - พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านความมีระเบียบวินัยและด้านการแสดงออก โดยจัดทำโครงการ
 หนุนน้อยฝึกจิตระดับปฐมวัย
 - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ให้สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนและ
 บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
 อิเล็กทรอนิกส์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประเทศไทย 4.0
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
 - พัฒนาสิ่งแวดล้อม จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพชีวิต โดยจัดทำ
 โครงการติดตั้งตะแกรงเหล็กดัดห้องเรียนระดับปฐมวัย โครงการจัดทำสนามเด็กเล่นระดับ
 ปฐมวัย โครงการสร้างอ่างล้างมือและที่แปรงฟันระดับปฐมวัย โครงการปรับปรุงอาคาร
 อเนกประสงค์ 3 เพื่อเป็นพื้นที่รับประทานอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย

- พัฒนาศักยภาพครูสู่การเป็นครูมืออาชีพโดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community)

3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- พัฒนาการวัดและประเมินผลพัฒนาเด็กโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและตามสภาพจริง
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ (MEP : Mini English program) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสารสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันโดยจัดทำโครงการจัดซื้อเอกสารประกอบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย

◆ ความต้องการและการช่วยเหลือ

ของบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลนครแม่สอดเพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสนามเด็กเล่น ติดตั้งตะแกรงเหล็กดัดห้องเรียนปฐมวัย สร้างอ่างล้างมือและที่แปรงฟัน ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ 3 เพื่อเป็นพื้นที่รับประทานอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย

13. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.91	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100	91.41	ดีมาก

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 91.41 คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

14. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบและขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอน PDCA (Plan - Do - Check - Act) เกิดการปฏิบัติงานได้ อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน ตระหนักถึงผลการประเมินมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา เพื่อที่จะแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด และสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

3. จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาจัดระบบการเรียนการสอนที่ สอดแทรกกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มการปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

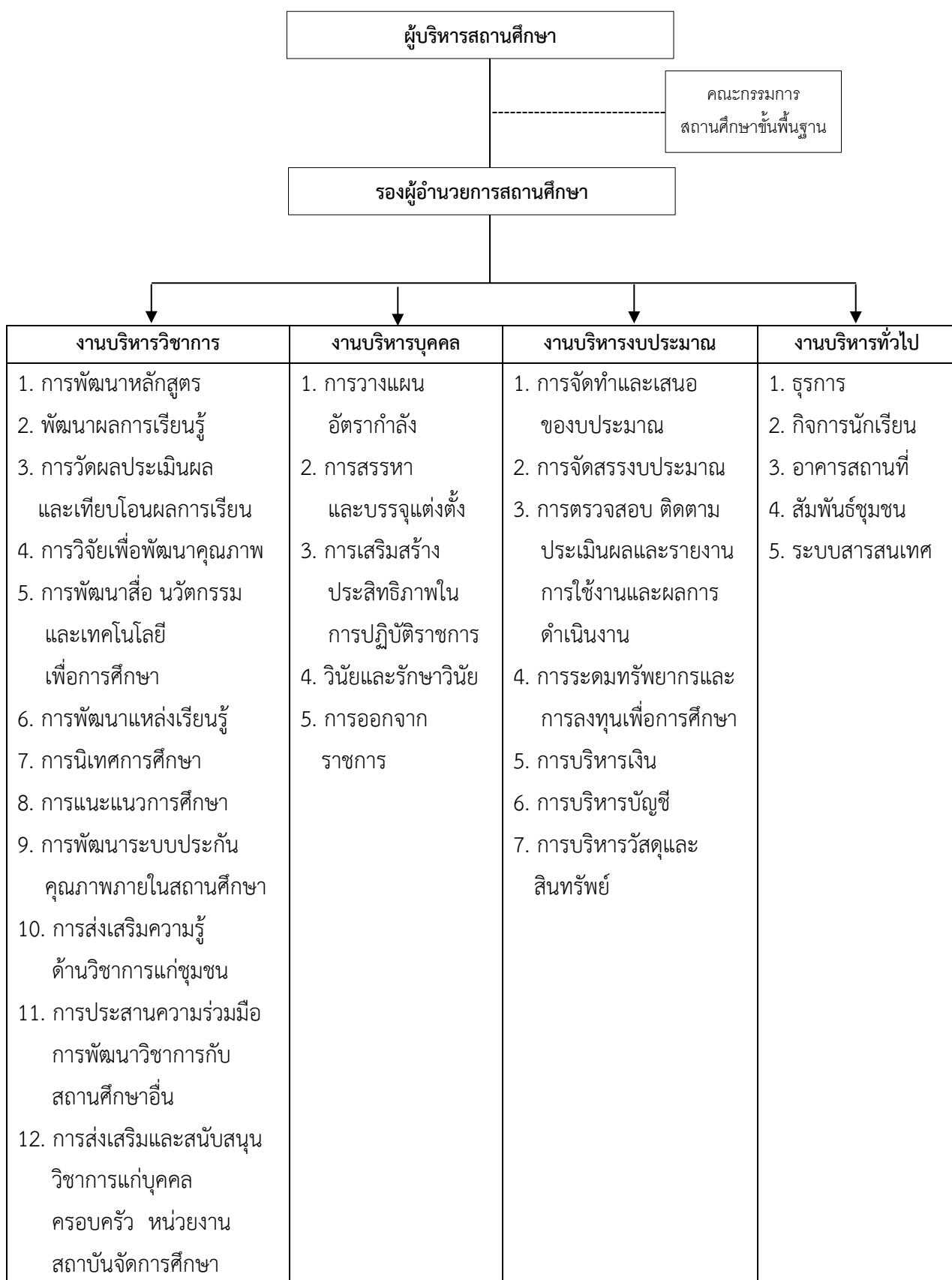
4. สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของสถานศึกษา ตลอดทั้งรายงานผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เปิดรับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการวางแผนการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

15. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

15.1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 แผนงาน โดยแบ่งเป็น แผนงานบริหารวิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารบุคคล และแผนงานบริหารทั่วไป ผู้บริหาร ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจในการบริหาร โดยให้บุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานองค์กรชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วน ร่วมในการบริหารจัดการ พัฒนา มีระบบตรวจสอบถ่วงดุล การบริหารที่มีเป้าหมายที่ชัดเจน นำผลการ ตรวจสอบมาบริหารจัดการแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางด้าน วิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนโดยใช้การกระตุ้นส่งเสริมหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมาก ยิ่งขึ้น มีการตัดสินใจในการใช้งบประมาณที่อยู่บนรากฐานของข้อเท็จจริง โดยยึดหลักความต้องการและ ความจำเป็นจัดสรรปันส่วนรายจ่าย ให้พอเหมาะกับกิจกรรม ปฏิบัติงานอย่างเป็นทีม เพื่อให้งานบรรลุถึง วัตถุประสงค์เดียวกัน และลดความขัดแย้งในการปฏิบัติงานและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



15.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างของแต่ละบุคคล และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน
4. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักทฤษฎี PDCA
6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
7. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคเครือข่าย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เต็มศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ 1.1 ปลูกฝังสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและดำเนิน ชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	งานบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการ	กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักวงจร คุณภาพ PDCA กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาวิชาการโดยการบูรณาการและสอดคล้อง ตามหลักสูตรสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	งานบริหารบุคคล งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป งานบริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการ ประเมินมาพัฒนาอย่างเป็นระบบ	งานบริหารวิชาการ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินแก้ปัญหา
ได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี ชีวิตมีสุข อยู่อย่างพอเพียง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามาบูรณาการให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูได้ ร่วมกันจัดทำ โดยศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ศึกษาข้อมูลจากหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กแห่งชาติ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อ และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำแผนการจัดการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบ รูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการและ ฝ่ายบริหาร เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม เช่น เข้าร่วมอบรมโครงการสถานศึกษา พอเพียง โครงการพัฒนาบุคลากร เรื่องหลักเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัด การประเมินผลการปฏิบัติงาน

มีการดูแลด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก มีคุณสมบัติเหมาะสม และความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูจัด สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอ กับจำนวนเด็ก โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม มีการระวัง ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน เช่น มีถังดับเพลิง สัญญาณเตือนขึ้น - ลงบันได มีการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีให้ครู โดยจัดเครื่องรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตไว้ประจำตึก เพื่อให้ครูได้สืบหาข้อมูลและใช้เทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และใช้ในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและเด็กในการเรียนรู้ออนไลน์ใน สถานการณ์ที่มีโรคระบาด และเพื่อให้ครูได้ประสานงาน ในการดำเนินกิจกรรมได้อย่างรวดเร็ว จัดทำเว็บไซต์ โรงเรียนและเพจปฐมวัยน่ารักโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ เพื่อเป็นสื่อเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้ปกครองและบุคคลที่สนใจ มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากร ในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการ และกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่เด็ก นอกจากนี้ครูยังมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของเพื่อนครูในสายชั้น และร่วมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานทั้งใน ลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม ส่งเสริมบทบาทครูในงานการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป ในปีการศึกษา 2563 มีสัดส่วนครูปฐมวัยที่เหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน โดยมีอัตราส่วน 1 : 24 และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาด้านปฐมวัยหรือมีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อม สภาพภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียนและสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่น ตรวจสอบสภาพห้องน้ำเด็ก ดำเนินการจัดปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำที่ชำรุดให้ปลอดภัยและเหมาะสมกับเด็ก ส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมสุขภาพอนามัยป้องกันตนจากโรค จัดให้เด็กเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีห้องเรียนปฐมวัยจำนวน 12 ห้อง โดยมีศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียนได้แก่ ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์ศิลปะ ศูนย์ตัวต่อสร้างสรรค์ ศูนย์วิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีการสนับสนุนจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วิธีการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และการสร้างสรรค์ผลงาน

นอกจากนี้ครูยังได้รับความสะดวกในการปฏิบัติงานในการใช้เทคโนโลยี เนื่องจากมีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อการสืบค้นและการสื่อสาร รวมถึงการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านเพจปฐมวัยน่ารักโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ครูจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งในห้องเรียนและเรียนรู้ออนไลน์ และมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องตามพันธกิจของโรงเรียน และประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรได้ตรงตามสภาพจริง โดยนำข้อมูลการประเมินจากเพื่อนครูมาประกอบการพิจารณา รวมทั้งจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ครูทุกคน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
2. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561-2565
3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2564
4. ผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
5. สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาบูรณาการในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดทั้งการจัดสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีสถานที่รองรับการให้บริการรับประทานอาหารกลางวันสำหรับเด็กอนุบาล ที่เหมาะสมกับวัยและถูกสุขลักษณะ
2. ควรติดตั้งตะแกรงเหล็กคัตหน้าต่างหลังห้องเรียน เพื่อความปลอดภัยของเด็ก

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ ได้กำหนดพันธกิจ ที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการความรู้ ความสามารถ เพิ่มศักยภาพ ตามหลักสูตร กำหนดโดยครู ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการอบรม และแนะนำแหล่งข้อมูล ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม ฝ่ายวิชาการให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเลือกวิธีการสอน และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิด ในทุกกิจกรรม เช่น การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้จัดส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดไว้ตามศูนย์ต่าง ๆ ภายในชั้นเรียน เช่น ศูนย์บ้าน ศูนย์บล็อก ศูนย์นิทาน ศูนย์ศิลปะ ศูนย์วิทยาศาสตร์ ศูนย์ตัวต่อสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเองจากกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัย ที่เป็นภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูสามารถเก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตาม

ความเป็นจริง ซึ่งครูมีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินการ

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ครูสามารถวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็ก มาวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมเด็กสามารถใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กทุกภาคเรียน มีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียนที่ปลอดภัย สำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกมการศึกษา สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. ภาพการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์
3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
4. รายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอนุบาลปลอดภัย

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดให้มีการบริการที่ดี เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความสนใจของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็กผ่านกิจกรรมที่หลากหลายที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสารสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาการศึกษาปฐมวัย โดยสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้เด็กร่วมกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กิจกรรม การเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การระมัดระวังตัวเองในช่วงเวลาต่าง ๆ การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคระบาด มีการกำหนดกิจกรรมหลักของโรงเรียน คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาสุขภาพร่างกายและการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ตามวัย ตลอดจนส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย การออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน จัดให้มีการชั่งน้ำหนักและส่วนสูง เป็นประจำ พร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรมต่าง ๆ ฝึกการนำเสนอความคิดเห็นหรือผลงานในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการจัดกิจกรรม เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน และผ่านการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะ ด้านภาษา การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย เน้นการลงมือปฏิบัติและประเมินผลพัฒนาการเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกตจากชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนางานต่อไป

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
แบบสรุปคะแนนประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

จุดเด่น

เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ทั้ง 4 สาระ ซึ่งหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยเด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดี สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักรวมและส่วนสูงที่สอดคล้องตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตประจำวันให้แก่เด็ก เช่น การให้ความรู้และวิธีการป้องกันโรคติดต่อ การให้ความรู้และจัดประสบการณ์ด้านการจราจร การให้ความรู้และจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ เป็นต้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ในอัตราส่วน 1 : 24 ครูได้รับการพัฒนาและ ฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาดเรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากร มีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลและ เป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการ ประเมินพัฒนาการและเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน มีการเรียนรู้โดย ใช้โครงงานบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การ ดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของ สถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น ส่งผลให้มีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดีมาก เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ส่วนที่ 3

สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้อง การช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาเพื่อนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละ มาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการ การช่วยเหลือ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูสามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่าง บุคคลและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดทั้งการจัดสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้</p>	<p>◆ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ol style="list-style-type: none">1. ควรมีสถานที่รองรับการให้บริการ รับประทานอาหารกลางวันสำหรับเด็กอนุบาล ที่เหมาะสมกับวัยและถูกสุขลักษณะ2. ควรติดตั้งตะแกรงเหล็กดัดหน้าต่างหลัง ห้องเรียน เพื่อความปลอดภัยของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>โรงเรียนได้จัดให้มีการบริการที่ดี เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความสนใจของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็ก ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>◆ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ควรนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสารสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน</p>

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ทั้ง 4 สาระ ซึ่งหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยเด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดี สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักรวมและส่วนสูงที่สอดคล้องตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p>	<p>◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>ควรส่งเสริมความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตประจำวันให้แก่เด็ก เช่น การให้ความรู้และวิธีการป้องกันโรคติดต่อ การให้ความรู้และจัดประสบการณ์ด้านการจราจร การให้ความรู้และจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ เป็นต้น</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้บรรจุโครงการเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2564 ในแผนพัฒนาการศึกษา 2561-2565 และแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการก่อสร้างโรงอาหารพร้อมจัดซื้อโต๊ะ-เก้าอี้ประจำโรงอาหาร เพื่อใช้สำหรับการให้บริการรับประทานกลางวันสำหรับเด็ก
2. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการติดตั้งตะแกรงเหล็กคัตหน้าต่างหลังห้องเรียน เพื่อเป็นการเพิ่มความปลอดภัยสำหรับเด็ก
3. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้มีอาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community)
4. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษาใช้สื่อสารที่เหมาะสมกับวัย
5. โรงเรียนส่งเสริมความสามารถทางด้านการใช้ทักษะชีวิตประจำวันให้แก่เด็ก โดยดำเนินโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพของเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการโดยส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. พัฒนาคุณภาพของเด็กโดยส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิตประจำวัน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอด เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการก่อสร้างโรงอาหารพร้อมจัดซื้อโต๊ะ-เก้าอี้ประจำโรงอาหาร และโครงการติดตั้ง ตะแกรงเหล็กคัตหน้าต่าง
2. การขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอด เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจ้างผู้ปฏิบัติงานสอนทางด้านภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices)	การบริการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก
คำสำคัญ	การบริการ, ส่งเสริมสุขภาพอนามัย
ประจำปีการศึกษา	2563

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 มาตรา 5 การพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 5 ปี เป็นช่วงอายุที่มีอัตราของการพัฒนาการด้านร่างกายสูง ถ้าเด็กได้รับการเลี้ยงดูที่ดีและถูกต้อง เด็กก็จะมีพัฒนาการได้เต็มศักยภาพ ดังนั้น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูผู้เลี้ยงดูเด็กต้องมีความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้และต้องสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีและเต็มศักยภาพ การดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กในวัยนี้จึงเป็นสิ่งจำเป็น ซึ่งสอดคล้องตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 “โรคระบาด” หมายความว่า โรคติดต่อหรือโรคที่ยังไม่ทราบสาเหตุของการเกิดโรคแน่ชัด ซึ่งอาจแพร่ไปสู่ผู้อื่นได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง หรือมีภาวะของการเกิดโรคมามากผิดปกติที่เคยเป็นมา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมและ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดไว้ในมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พระราชกิจจานุเบกษา ได้ประกาศกระทรวงสาธารณสุข เรื่อง ชื่อและอาการสำคัญของโรคติดต่ออันตราย (ฉบับที่ 7) พ.ศ. 2563 ให้โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นโรคติดต่ออันตราย และเทศบาลนครแม่สอด ได้ประกาศเรื่อง มาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก จึงได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมรับมือกับโรคระบาด โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมดูแลสุขภาพร่างกายของเด็ก ให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองให้เหมาะสมกับวัย มีภูมิคุ้มกันโรคที่ดี ทำให้การเจ็บป่วยลดลง และไม่มีการระบาดของโรคติดต่อที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนหรือหากเกิดก็สามารถควบคุมโรคได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ ระดับปฐมวัย มีจำนวนนักเรียน 315 คน โดยจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 มีจำนวน 12 ห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนมีพัฒนาการที่ต่างกันทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา นักเรียนมาจากหลายตำบลหลายอำเภอ และมีนักเรียนต่างด้าว

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ทางโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูได้ร่วมมือกันออกแบบ วางแผน การจัดการเรียนรู้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนรอบด้าน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐาน ในการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลและความ ต้องการจำเป็นพิเศษ และให้การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมที่ช่วยป้องกันการเกิดโรคติดต่อขึ้นภายในโรงเรียน ดังนี้

1. จัดเก็บข้อมูลด้านสุขภาพประจำตัวเด็กเป็นรายบุคคล เช่น ประวัติโรคประจำตัว ประวัติการแพ้ยา หรือแพ้อาหาร และประวัติข้อมูลส่วนตัวนักเรียน
2. การประเมินภาวะโภชนาการของเด็กเป็นประจำทุกเดือนโดยครูประจำชั้น
3. ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปีโดยเจ้าหน้าที่จากกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลนครแม่สอด
4. ส่งเสริมการเข้ารับวัคซีนป้องกันโรคสำหรับนักเรียนและมีการเตรียมความพร้อมรับมือกับโรคระบาด เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรคมือเท้าปากและโรคติดต่อที่พบบ่อยในเด็ก
5. ส่งเสริมกิจกรรมรณรงค์ให้นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรในสถานศึกษา สวมหน้ากากอนามัย ล้างมือด้วยสบู่เจลแอลกอฮอล์ เว้นระยะห่างทางสังคม
6. สร้างกลุ่มไลน์ประจำชั้นเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองเพื่อประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และโรงเรียน
7. ครูปฐมวัยร่วมเป็นคณะกรรมการ จัดบริการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
8. ครูจัดทำบันทึกธุรการในชั้นเรียนประจำวัน เช่น แบบบันทึกแปร่งฟัน แบบบันทึกการดื่มนม แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพน้ำดื่มและคุณภาพนม บันทึกเฝ้าระวังโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) รายงานการเฝ้าระวังโรคมือ เท้า ปาก ในสถานศึกษา ฯลฯ
9. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การรับทุนการศึกษา การเยี่ยมบ้านนักเรียน
10. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสื่อการสอนที่ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน
11. ครูจัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อส่งเสริมการล้างมืออย่างถูกวิธี 7 ขั้นตอน
12. ครูจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน
13. ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
14. ผู้บริหารนิเทศตรวจประเมินห้องเรียนคุณภาพภาคเรียนละ 2 ครั้ง

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยและสุขภาพที่ดี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโรคติดต่อที่พบบ่อยในเด็ก

เป้าหมาย

- 1) **ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและไม่มีภาวะระบาดของโรคติดต่อที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน
- 2) **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการสมวัย ปลอดภัยจากโรคติดต่อ

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ (Planing)

- 1.1 ประชุม ชี้แจง มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 1.2 ประชุมผู้ปกครอง ทำความเข้าใจระหว่างผู้เรียนกับผู้ปกครอง
- 1.3 ศึกษาข้อมูลนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูล
- 1.4 เตรียมสื่อการสอน/อุปกรณ์ กิจกรรมวิธีการสอน วิธีการวัดและประเมินผล

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ (Do)

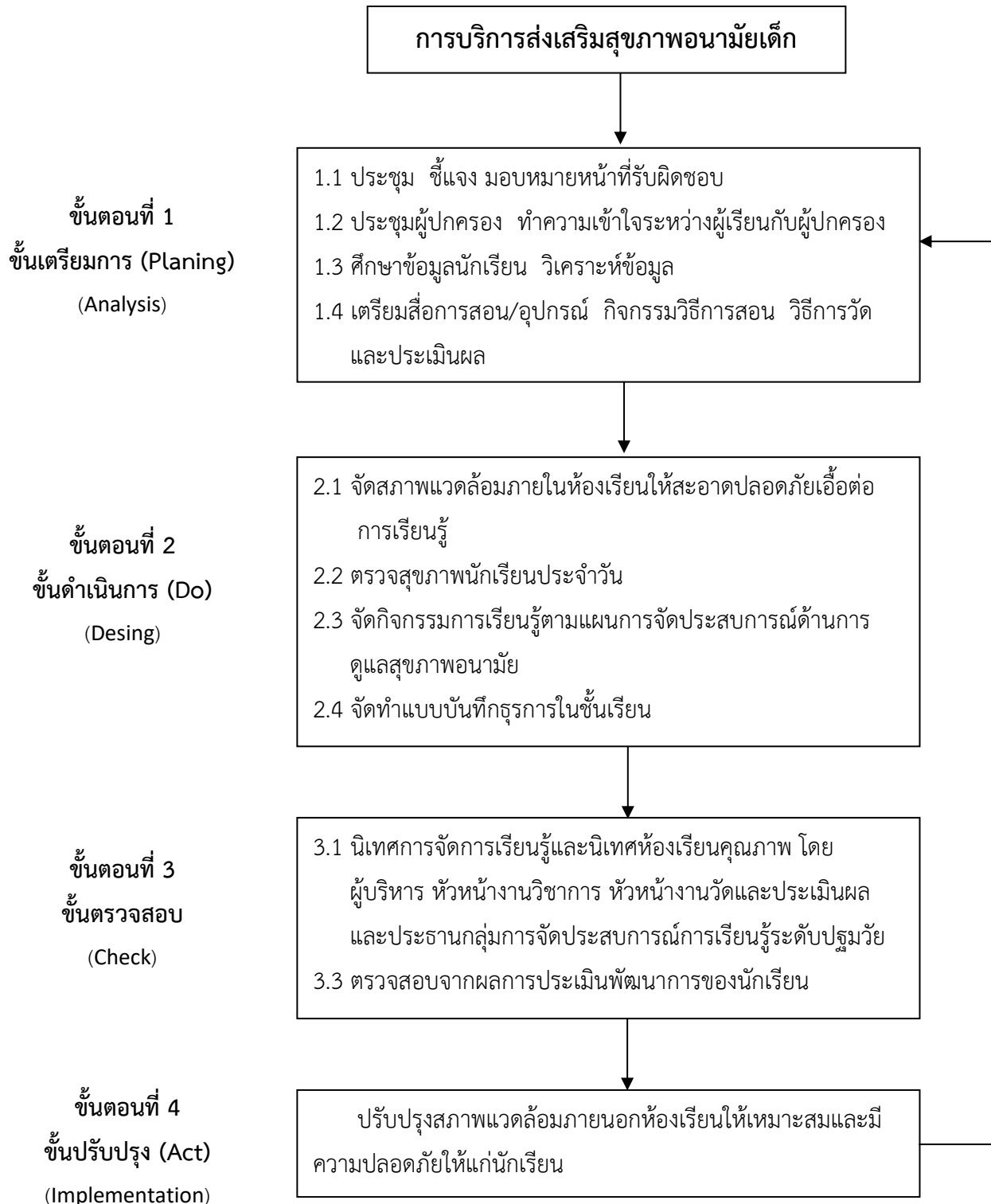
- 2.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.2 ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำวัน
- 2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ด้านการดูแลสุขภาพอนามัย
- 2.4 จัดทำแบบบันทึกธุรการในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นการตรวจสอบ (Check)

- 3.1 นิเทศการจัดการเรียนรู้และนิเทศห้องเรียนคุณภาพ โดยผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานวัดและประเมินผล และประธานกลุ่มการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- 3.3 ตรวจสอบจากผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน

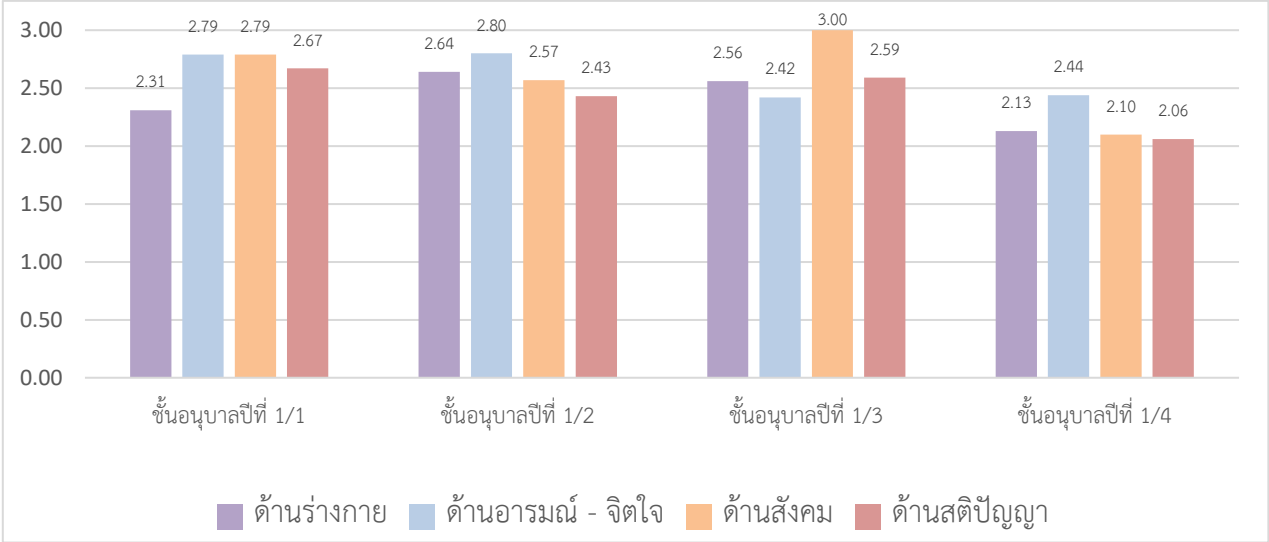
ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุง (Act)

ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมและมีความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

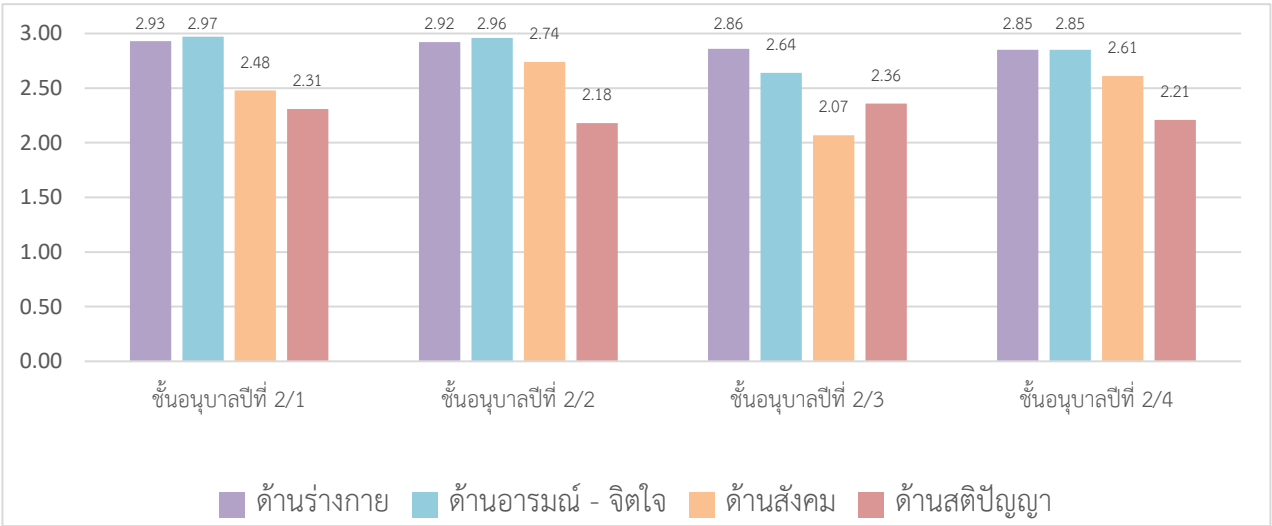


3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

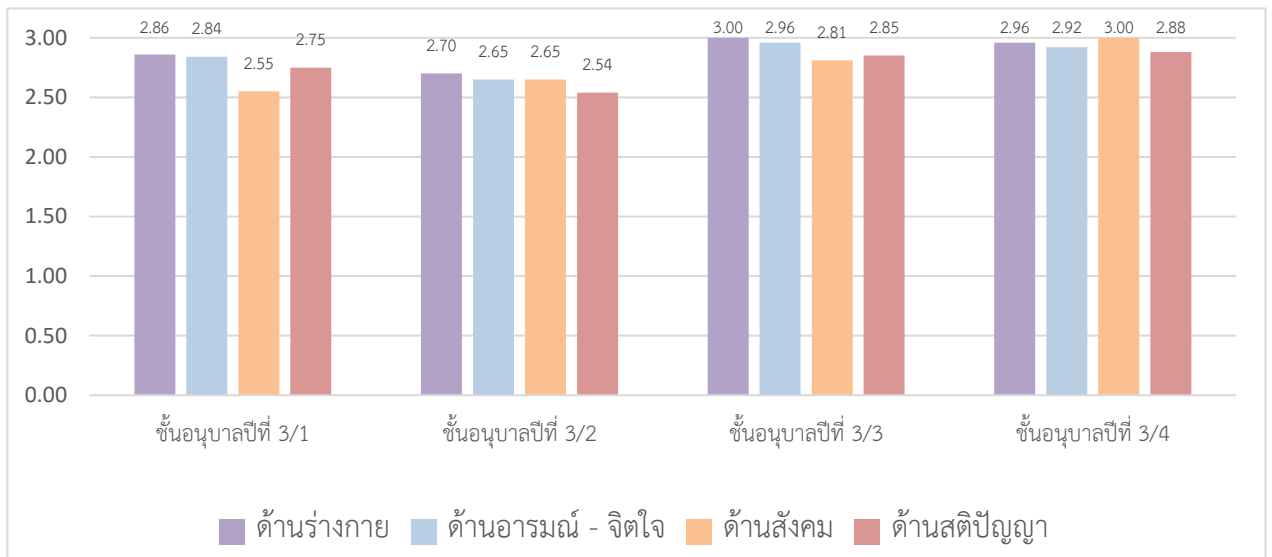
แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563



แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563



แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563



4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน คนในชุมชน
2. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
3. มีการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และเป็นพี่ปรึกษาให้กับทางโรงเรียน
4. มีการนิเทศกำกับติดตามผลการประเมิน

5. แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. จัดทำโครงการและเสนอโครงการบรรจุลงในแผนงานของสถานศึกษา เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ
2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น โรงพยาบาล และกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมเทศบาลนครแม่สอด
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น /ขยายผล และหรือรางวัลที่ได้รับ

-

7. ภาคผนวก

- ภาพประกอบการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

ชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูงทุกเดือน



ล้างมือก่อนเข้าห้องเรียน



ให้ความรู้เรื่องการล้างมือ



ตรวจสอบสุขภาพเด็กประจำวัน



ส่งเสริมการดื่มนม



ฝึกการล้างมือให้เป็นนิสัย



มีจุดคัดกรองก่อนขึ้นอาคารเรียน



ตกแต่งห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้



รณรงค์รับวัคซีนป้องกันโรค



รณรงค์หยอดวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอประจำปี



ล้างทำความสะอาดของเล่นและนำมาตากแดดฆ่าเชื้อโรค



ทำความสะอาดของใช้เด็กด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อแอลกอฮอล์



ทำความสะอาดพื้นเรียน โต๊ะและฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อโรค



ล้างทำความสะอาดของเล่นและนำมาตากแดดฆ่าเชื้อโรค



ฉีดน้ำยาพ่นฆ่าเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



ฉีดพ่นหมอกควันไต่สูง



ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	60.00	75.00	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	57.50	70.83	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	55.63	61.62	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	60.71	88.22	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	65.00	82.22	ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1	59.77 ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	75.58 ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	63.00	76.34	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	70.00	79.01	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	64.00	79.01	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	70.00	82.22	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	60.00	81.48	ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2	65.40 ดี	79.61 ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	53.33	72.62	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย	70.00	87.66	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	70.00	74.35	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	60.00	88.74	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	60.00	87.27	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	55.00	72.97	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	57.50	82.55	ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3	60.83 ดี	80.88 ดีมาก	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	62.00 ดี	78.69 ดี	ผ่าน



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

เนื่องจากคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พิจารณาให้จังหวัด แจ้งองค์รปกครองท้องถิ่นที่มีโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาแทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นต้นไป

จากมติความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ตลอดทั้งเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงการส่งเสริมกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

80 – 100	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
60 – 79.99	ระดับคุณภาพ	ดี
40 – 59.99	ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0 – 39	ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ดี	
มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 60 สถานศึกษาบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ - ร้อยละ 60 สถานศึกษามี และใช้หลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ร้อยละ 60 สถานศึกษามีการจัดข้อมูลเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 60 สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ - ร้อยละ 60 ผู้บริหารสถานศึกษา/หัวหน้าระดับปฐมวัย/มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละ 70 ครูมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม - ร้อยละ 40 มีการจัดอัตราส่วนของครูอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ
1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 55 สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ - ร้อยละ 50 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย - ร้อยละ 50 สถานศึกษามีระบบจัดการพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)	
ดี	
มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 60 มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ - ร้อยละ 60 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก - ร้อยละ 70 มีระบบดูแลการเดินทางอย่างปลอดภัยในเด็กปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย - ร้อยละ 50 มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ร้อยละ 50 มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่
1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 75 มีการส่งเสริมสุขภาพ เป้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น - ร้อยละ 75 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ - ร้อยละ 55 มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ - ร้อยละ 60 มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - ร้อยละ 50 มีการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วมที่โปร่งพื้นที่ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก - ร้อยละ 50 มีระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค - ร้อยละ 60 มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)	
ดี	
มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ครอบครัวและชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 70 มีการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ร้อยละ 70 มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม - ร้อยละ 50 สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย - ร้อยละ 70 มีคณะกรรมการดูแล ติดตาม ช่วยเหลือสถานพัฒนาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ดี	
มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 60 ครูจัดทำแผนแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล - ร้อยละ 65 ครูจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย - ร้อยละ 65 ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น - ร้อยละ 60 ครูเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่พอเพียงเหมาะสม ปลอดภัย - ร้อยละ 65 ครูเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ
2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และดูแลสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 75 มีการจัดให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรม การกินที่เหมาะสม - ร้อยละ 65 มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน - ร้อยละ 70 มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ - ร้อยละ 70 มีการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง - ร้อยละ 70 มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)	
ดี	
มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 70 ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง - ร้อยละ 65 ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ทาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ - ร้อยละ 60 ครูจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง - ร้อยละ 65 ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ - ร้อยละ 60 ครูจัดประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 70 ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ - ร้อยละ 75 ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ - ร้อยละ 65 ครูจัดประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรม ให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)	
ดี	
มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวเข้าสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 60 ครูจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร - ร้อยละ 60 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
ดีมาก	
มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
3.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 60 เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล - ร้อยละ 60 เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย - ร้อยละ 40 เด็กมีสุขภาพ ช่องปากดี ไม่มีฟันผุ
3.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 70 เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน
3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 70 เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย - ร้อยละ 70 เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย
3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 70 เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย - ร้อยละ 70 เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา - ร้อยละ 40 เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำมั่นถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย
3.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 60 เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย - ร้อยละ 60 เด็กสามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย - ร้อยละ 50 เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย - ร้อยละ 65 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย - ร้อยละ 65 เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย (ต่อ)	
ดีมาก	
มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
3.6 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 40 เด็กฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย - ร้อยละ 60 เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ - ร้อยละ 60 เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ - ร้อยละ 60 เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย
3.7 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 60 เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล - ร้อยละ 55 เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ - ร้อยละ 55 เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์ - ร้อยละ 60 เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ที่ ๙/๒๕๖๔

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาราชบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกสถานศึกษาต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล	รก.ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นางอัจฉรา กองแก้ว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นางสาวนีย์ นามือรักษ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๔. นางประนอม บุญยะเสนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกรพิน สรรก่าเนต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายวิทยา ชื่นจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ที่ ๕๙/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาว่ามีมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล | ประธาน |
| ๑.๒ นางเสาวนีย์ นาเมืองรักษ์ | กรรมการ |
| ๑.๓ นางอัจฉรา กองแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงาน

**๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางฉันทนา พิมพ์เภา | ประธาน |
| ๒. นางอารี เนตรแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางอารี เนตรแก้ว | ประธาน |
| ๒. นางฉันทนา พิมพ์เภา | กรรมการและเลขานุการ |
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวดาริกา แห่งพิช | ประธาน |
| ๒. นางสาวทัศนีย์ ฉิมยง | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางประนอม บุญยะเสนา | ประธาน |
| ๒. นางอารี เนตรแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นางจันทิรา ปิดเปี่ยมกิจ | กรรมการ |
| ๔. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
 ๓. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | ประธาน |
| ๒. นางสุภัค กั้นจะนะ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางประนอม บุญยะเสนา | ประธาน |
| ๒. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางสุภัค กั้นจะนะ | ประธาน |
| ๒. นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | ประธาน |
| ๒. นางสุภัค กั้นจะนะ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน | ประธาน |
| ๒. นางประนอม บุญยะเสนา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางธิดารัตน์ หทัยสดใส | ประธาน |
| ๒. นางประนอม บุญยะเสนา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน | ประธาน |
| ๒. นางธิดารัตน์ หทัยสดใส | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กให้แข็งแรงมีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 ๒. ดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
 ๓. ดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกรพิน สรรก่าเนิด | ประธาน |
| ๒. นางปานจิต วงษ์มาก | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว | กรรมการ |
| ๔. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง | กรรมการ |
| ๕. นางสาววิไล มีสวนทอง | กรรมการ |
| ๖. นางพันธ์ทิพย์ แก้วทาสี | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุภาววรรณ สิทธิสงคราม | กรรมการ |
| ๘. นางสาวทัศนพร อุตตะมะ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวณภัทร พึ่งสงวนลาวัลย์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล | กรรมการและเลขานุการ |

/กลุ่มสาระการเรียนรู้...

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวทับทิม เรือนทิ | ประธาน |
| ๒. นางสาวอารีรัตน์ ลือไธ้ | กรรมการ |
| ๓. นางวิลาวัลย์ โมราสุข | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกุสลิกา พงศ์พานิช | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจรรุวรรณ กิ่งแก้ว | กรรมการ |
| ๖. นางสาววิภาวี ตนะทิพย์ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางรัตนา ยศบรรเทิง | ประธาน |
| ๒. นายสุพจน์ พรหมน้อย | กรรมการ |
| ๓. นางนงนุช ยารังษี | กรรมการ |
| ๔. นางอุดมพร ยิ้มทัด | กรรมการ |
| ๕. นางวลีรัตน์ แหยมแก้ว | กรรมการ |
| ๖. นางอ้อมรัก ศุภกรริร์กษ์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวเสาวณีย์ พันธุ์สิงห์ | กรรมการ |
| ๘. นางกรกช ชันแก้ว | กรรมการ |
| ๙. นางสาววิไล มีสวนทอง | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาววิภาดา นามพรมมา | กรรมการ |
| ๑๑. นางพรทิพย์ ทิวาคำ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวชล วัลละวงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางปณิธาน สุจินดา | ประธาน |
| ๒. นางพิลาวรรณ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์ | กรรมการ |
| ๔. นางปาณิสรา ประกาย | กรรมการ |
| ๕. นางวัลลภญา พลสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๖. นางวิยดา จงบุรีบูรณ์ | กรรมการ |
| ๗. นายวิทยา ชื่นจิตร | กรรมการ |
| ๘. นายภัทรดนัย สุขสำราญ | กรรมการ |
| ๙. นายชวลิต จันทร์เกษร | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวพัชรรัตน์ ฝั้นเฟื่อ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอนุรัักษ์ วงษ์ทิม | ประธาน |
| ๒. นางภรณ์ทิลา โคตะมี | กรรมการ |
| ๓. นางสาววาสนา พรหมแสน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวไพลิน บุญเจริญ | กรรมการ |
| ๕. นางจุฑาทิพย์ อิมหมี่ | กรรมการ |
| ๖. นายชัยมงคล ตาทิพย์ | กรรมการ |
| ๗. นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายชาติรี กลิ่นลูกอิน | ประธาน |
| ๒. นายสมิธ วันดี | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า | กรรมการ |
| ๔. นางสาวฐิติกานต์ สิงห์ล้ำ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิยดา จงบริบูรณ์ | ประธาน |
| ๒. นายณัฐทกร เจียบสดับ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายธนาวุธ วัลละวงษ์ | ประธาน |
| ๒. นางสาวสุทัตตา บุญเลี้ยง | กรรมการ |
| ๓. นายประศักดิ์ พิมพ์เภา | กรรมการ |
| ๔. ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า | กรรมการ |
| ๕. นายอรุณ ดอนไพรพิน | กรรมการ |
| ๖. นายอาทิตย์ สมจิตร | กรรมการและเลขานุการ |

มีความสามารถสร้างนวัตกรรม

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางปณิธาน สุจินดา | ประธาน |
| ๒. นางวิยดา จงบริบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐทกร เจียบสดับ | กรรมการและเลขานุการ |

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายวิทยา ชื่นจิตร | ประธาน |
| ๒. นางวิยดา จงบริบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓. นายชวลิต จันทร์เกษร | กรรมการ |
| ๔. นายภัทรดนัย สุขสำราญ | กรรมการและเลขานุการ |

/มีผลสัมฤทธิ์...

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์ | ประธาน |
| ๒. นางพรทิพย์ ทิวาคำ | กรรมการ |
| ๓. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง | กรรมการและเลขานุการ |

มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิยดา จงบริบูรณ์ | ประธาน |
| ๒. นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐทกร เจียบสดับ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจิตติกานต์ สิงห์ล้ำ | กรรมการและเลขานุการ |

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางกรกช ชันแก้ว | ประธาน |
| ๒. นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภาววรรณ สิริสังคราม | กรรมการและเลขานุการ |

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอนุรัักษ์ วงษ์ทิม | ประธาน |
| ๒. นางภรณ์ทิลา โคตะมี | กรรมการ |
| ๓. นายชัยมงคล ตาทิพย์ | กรรมการ |
| ๔. นางจุฑาทิพย์ อิมหมี | กรรมการและเลขานุการ |

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับความแตกต่างและความหลากหลาย

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางรัตนา ยศบรรเทิง | ประธาน |
| ๒. นายอาทิตย์ สมจิตร | กรรมการ |
| ๓. นางอ้อมรัก ศุภกริรัักษ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอารีรัตน์ ลือไธ้ | กรรมการและเลขานุการ |

สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิลาวัลย์ โมราสุข | ประธาน |
| ๒. นายชาติรี กลิ่นลูกอิน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจิตติกานต์ สิงห์ล้ำ | กรรมการ |
| ๔. นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล | ประธาน |
| ๒. นางอัจฉรา กองแก้ว | รองประธาน |
| ๓. นางสาวนีย์ นาเมืองรักษ์ | รองประธาน |
| ๔. นางปณิธาน สุจินดา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกรพิน สรรก้าเนต | กรรมการ |
| ๖. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสิงข์ | กรรมการ |
| ๗. นางวิลาวัลย์ โมราสุข | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอนุรัักษ์ วงษ์ทิม | กรรมการ |
| ๙. นายประศักดิ์ พิมพ์เภา | กรรมการ |
| ๑๐. นายภัทรดนัย สุขสำราญ | กรรมการ |
| ๑๑. นายสุพจน์ พรหมน้อย | กรรมการ |
| ๑๒. นางนงนุช ยารังษี | กรรมการ |
| ๑๓. นายธนารุช วัลละวงษ์ | กรรมการ |
| ๑๔. นายวิทยา ชื่นจิตร | กรรมการ |
| ๑๕. นางกรกช ชื่นแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|----------------------------------|---------|
| ๑. นายวิทยา ชื่นจิตร | ประธาน |
| ๒. นางสาวกรพิน สรรก้าเนต | กรรมการ |
| ๓. นางปณิธาน สุจินดา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอนุรัักษ์ วงษ์ทิม | กรรมการ |
| ๕. นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล | กรรมการ |
| ๖. นางวิยดา จงบริบูรณ์ | กรรมการ |
| ๗. นางพิลาวรรณ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา | กรรมการ |
| ๘. นายณัฐทกร เจียบสดับ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวชล วัลละวงษ์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวสุภาวรรณ สิทธิสงคราม | กรรมการ |

๑๑. นางปานจิต วงษ์มาก	กรรมการ
๑๒. นางสาววิไล มีสวนทอง	กรรมการ
๑๓. นางสาวฉวีพร พิงสงวนลาวัณย์	กรรมการ
๑๔. นายประศักดิ์ พิมพ์เภา	กรรมการ
๑๕. นายชาติรี กลิ่นลูกอิน	กรรมการ
๑๖. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง	กรรมการ
๑๗. นางสาวทับทิม เรือนทิ	กรรมการ
๑๘. นางนงนุช ยารังษี	กรรมการ
๑๙. นางกรกช ชันแก้ว	กรรมการ
๒๐. นางวิลาวัลย์ โมราสุข	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว	กรรมการ
๒๒. นางรัตนา ยศบรรเทิง	กรรมการ
๒๓. นายสุพจน์ พรหมน้อย	กรรมการ
๒๔. นายสมิธ วันดี	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุทัตตา บุญเลี้ยง	กรรมการ
๒๖. นายธนาวุธ วัลละวงษ์	กรรมการ
๒๗. นางสาวจารุวรรณ กิ่งแก้ว	กรรมการ
๒๘. นางสาวพัชรรัตน์ ฝันเฟื้อ	กรรมการ
๒๙. นางจุฑาทิพย์ อิ่มหมี่	กรรมการ
๓๐. นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา	กรรมการ
๓๑. นางสาววิภาดา นามพรมา	กรรมการ
๓๒. ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า	กรรมการ
๓๓. นางสาววิภาวี ตนะทิพย์	กรรมการ
๓๔. นางปานิสรา ประกาย	กรรมการ
๓๕. นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี	กรรมการ
๓๖. นายภัทรดนัย สุขสำราญ	กรรมการ
๓๗. นางพรทิพย์ ทิวาคำ	กรรมการ
๓๘. นางภัณฑิลา โคตะมี	กรรมการ
๓๙. นางสาววาสนา พรหมแสน	กรรมการ
๔๐. นางอ้อมรัก ศุภกริรักษ์	กรรมการ
๔๑. นางวรัญญา พลสวัสดิ์	กรรมการ
๔๒. นายอรุณ ดอนไพรพัน	กรรมการ
๔๓. นางพันธ์ทิพย์ แก้วทาสี	กรรมการ
๔๔. นางสาวเสาวณีย์ พันธุ์สิงห์	กรรมการ
๔๕. นางสาวอารีรัตน์ ลือไธ้	กรรมการ
๔๖. นางสาวอุดมพร ยิ้มทัด	กรรมการ
๔๗. นางวลีรัตน์ แหยมแก้ว	กรรมการ

๔๘. นางสาวทัศนพร อุตตะมะ	กรรมการ
๔๙. นายอาทิตย์ สมจิตร	กรรมการ
๕๐. นางสาวฐิติกานต์ สิงห์ล้ำ	กรรมการ
๕๑. นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา	กรรมการ
๕๒. นายชัยมงคล ตาทิพย์	กรรมการ
๕๓. นางสาวไพลิน บุญเจริญ	กรรมการ
๕๔. นางสาวกุสลิกา พงศ์พานิช	กรรมการ
๕๕. นายชวลิต จันทร์เกษร	กรรมการ
๕๖. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
๒. ส่งเสริมและจัดใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมและจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ส่งเสริมและจัดตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ส่งเสริมและจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้สำเร็จลุล่วงบังเกิดประโยชน์แก่นักเรียน โรงเรียน และราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

