



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ กอการศึกษ เทศบาลนครแม่สอด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์

วันที่ 14 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	36
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ.....	46
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	50
ภาคผนวก.....	68

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสณฑ์ ตั้งอยู่เลขที่ 22 ถนนชิตwana ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา 81 คน จำแนกเป็นพนักงานครู 70 คน ครูจ้างสอน 2 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 6 คน และมีจำนวนนักเรียน 1,466 คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย 315 คน ระดับประถมศึกษาจำนวน 871 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 280 คน โดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สภาพบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีชุมชนหลักบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ ชุมชนมณีไพโรสณฑ์ ชุมชนดอนไชย ชุมชนวัดหลวง ชุมชนจ็อกจอก ชุมชนปู่แดง อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับราชการค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคนส่วนใหญ่ ได้แก่ กวนข้าวทิพย์ ถวายข้าวพระพุทธรูป ถวายบั้งไฟพญานาค เนื่องจากสภาพบริบทของสถานศึกษามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและเชื้อชาติ โรงเรียนจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดังนี้

“โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสณฑ์ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการแบบมีส่วนร่วม”

ผลการประเมินตนเองโดยสรุปแยกตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานสรุปผลการประเมินการอ่านออกการเขียนได้ รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รายงานผลการประเมินทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โครงการ/ชิ้นงานของนักเรียน และรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561-2565 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2564 รายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ รายงานการประชุม และรายงานสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรของสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน รายงานสรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น

1. นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง
2. การบริหารและการจัดการมีการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและจัดการอย่างมีระบบ
3. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยึดหลักการโรงเรียนเป็นฐานในการบริหารงานจัดทำแผน
4. มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ตลอดทั้งมีมาตรการหลักป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติขึ้นพื้นฐาน
2. ควรมีครูผู้สอนส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน ครบตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา
3. ควรพัฒนาการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในระบบสารสนเทศและการจัดการเรียนการสอน
4. ควรนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้วางแผนกำหนดทิศทาง/แนวการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมบรรจุโครงการเพิ่มเติมในแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

- 1.1 แนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้แก่ โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขได้
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.2 แนวทางการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี (ICT)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

- 2.1 แนวทางการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA ได้แก่ โครงการจ้างครูสาขาที่ขาดแคลน
- 2.3 แนวทางการส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์
ประจำปีการศึกษา 2563

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์ ที่ตั้ง 22 ถนนชิดwana ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 สังกัด เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โทรศัพท์ 055-531534 โทรสาร 055-531534 เว็บไซต์โรงเรียน www.manee.ac.th อีเมล manee.school@manee.ac.th เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 43 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ จำนวน 15 ไร่ 2 งาน 75 ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์ เริ่มก่อตั้งเมื่อปีพุทธศักราช 2487 เป็นโรงเรียนประชาบาลที่ตั้งอยู่ในวัดมณีไพรสณห์ ปีพุทธศักราช 2499 ได้ย้ายมาอยู่นอกวัด และเริ่มก่อสร้างอาคารเรียน ปีพุทธศักราช 2502 ได้ย้ายที่เรียนจากวัดไปเรียนที่แห่งใหม่ (ปัจจุบันได้รื้อถอนไปแล้ว) เทศบาลตำบลแม่สอด จึงได้ทำการเปลี่ยนที่ดินกับโรงเรียนแม่สอด โดยแลกที่ดินที่ซื้อใหม่ ซึ่งอยู่ใกล้กับโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี และย้ายโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์มาตั้งอยู่เลขที่ 22 ถนนชิดwana ปีพุทธศักราช 2537 ได้รับการอนุมัติจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีพุทธศักราช 2550 เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีพุทธศักราช 2554 เทศบาลนครแม่สอด ได้ย้ายการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปยัง โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์ จึงได้จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นต้นมา

แผนผังโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์



2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน (รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา)

1.1 นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)
สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 089-8568658 e-mail : innakguln9@gmail.com

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 2 คน

2.1) นางอัจฉรา กองแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)
สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 065-3594396 e-mail : archara25102509@gmail.com รับผิดชอบ
แผนงานบริหารวิชาการและแผนงานบริหารงานบุคคล

2.2) นางสาวนีย์ นามเมืองรักษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 088-2725687 e-mail : SAOWANEE25687@gmail.com รับผิดชอบ
แผนงานบริหารงบประมาณ และแผนงานบริหารทั่วไป

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี	สาขาวิชา	วุฒิปริญญาโท	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน ชั่วโมง / สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	น.ส.นิภาภรณ์ อินนาคกุล	46	24	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	-	36
2	นางอัจฉรา กองแก้ว	54	27	ชำนาญการ	วท.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	-	19
3	นางสาวนีย์ นามเมืองรักษ์	52	25	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-	-	86
4	น.ส.นุชจรี บัวทอง	61	38	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	-	-	คณิตศาสตร์	19	-
5	น.ส.กรพิน สรรกำเนิด	53	29	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาและวรรณคดีไทย	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	16	27
6	นางประนอม บุญยะเสนา	55	27	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	-	-	ปฐมวัย	30	38
7	นางปณิตา สุจินดา	52	27	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เคมี	-	-	วิทยาศาสตร์	14	35
8	น.ส.อนุรักษ์ วงษ์หิม	56	25	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	19	64
9	นางจันจิรา ปิดเปี่ยมกิจ	46	23	ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	-	-	ปฐมวัย	30	12
10	นางพิลาวรรณ เสนีวงศ์	46	23	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	16	44
11	นายณัฐกร เจริญสดับ	46	23	ชำนาญการ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	19	36
12	นางวิดา จงบุรีรัตน์	43	20	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	กษ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	19	34
13	นางสายชล วัลละวงษ์	41	17	ชำนาญการ	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	18	64
14	น.ส.วิไลลักษณ์ หาญพัฒนสกุล	41	17	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	19	24
15	น.ส.สุภาวรรณ สิทธิสงคราม	40	15	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	17	57
16	นางปานจิต วงษ์มาก	46	15	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	-	-	ภาษาไทย	19	20
17	น.ส.ณภัทร พึ่งสงวนลาวัฒน์	41	15	ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	17	32
18	น.ส.วิไล มีสวนทอง	47	15	ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	-	-	ภาษาไทย	17	23
19	นายประศักดิ์ พิมพ์เกา	48	15	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา	18	32
20	นายวิทยา ชื่นจิตร	43	15	ชำนาญการพิเศษ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	กศ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์	14	46

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี	สาขาวิชา	วุฒิปริญญาโท	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน ชั่วโมง / สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
21	นายชาติรี กลิ่นลูกอิน	42	15	ชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ	17	60
22	นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง	39	15	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย	17	93
23	น.ส.ทับทิม เรือนทิ	40	15	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	21	3
24	นางปนัดดา รัตนกุล	40	15	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	30	53
25	นางฉันทนา พิมพ์ภา	47	15	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	30	46
26	นางนงนุช ยารังษี	41	15	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	17	47
27	นางธิดารัตน์ หทัยสไต	49	15	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ปฐมวัย	30	40
28	นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน	39	15	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	30	44
29	นางกรรข ชันแก้ว	55	15	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	-	-	คณิตศาสตร์	17	40
30	นางวิลาวัลย์ โมราสุข	50	15	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	21	58
31	นางอารี เนตรแก้ว	41	15	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	ปฐมวัย	30	34
32	น.ส.สุคนธ์ อินทร์แก้ว	46	13	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บริหารการศึกษา	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	17	20
33	น.ส.วิมลรัตน์ คำปาสังข์	41	13	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์	15	30
34	นางรัตนา ยศบรรเทิง	41	13	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ฟิลิสิกส์	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์	19	24
35	น.ส.ดาริกา แห่งพิช	36	11	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	30	37
36	นายสุพจน์ พรหมน้อย	34	11	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	19	47
37	นายสมิธ วันดี	44	10	ชำนาญการ	ศษ.บ.	การจัดการทั่วไป	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ	19	64
38	น.ส.สุทัตตา บุญเลี้ยง	38	10	ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา	18	24
39	นางสุภัค กั้นจะนะ	45	10	ชำนาญการ	วท.บ.	การฝึกและการจัดการกีฬา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	30	18
40	น.ส.กนิษฐา กาญจนคงคา	55	10	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	การงานอาชีพ	18	24
41	นายธนาวุฒิ วิลละวงษ์	42	10	ชำนาญการ	วท.บ.	การฝึกและการจัดการกีฬา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา	19	44
42	น.ส.จารุวรรณ กิ่งแก้ว	50	10	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ	20	25
43	น.ส.พัชรีรัตน์ ผืนเฝือ	32	8	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	19	24
44	นางจุฑาทิพย์ อิมหมี	33	9	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	18	24
45	น.ส.วิภาดา นามพรมมา	49	7	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	17	73
46	ว่าที่ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า	39	7	ชำนาญการ	ศษ.บ.	พลศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา	19	34
47	น.ส.วิภาวี ตนะทิพย์	36	7	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	21	24
48	นางปานิสรา ประกาย	37	7	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	18	24
49	นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี	35	7	ชำนาญการ	วท.บ.	ภูมิศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	19	10
50	นายภัทรดนัย สุขสำราญ	33	7	ชำนาญการ	วท.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	18	36.5

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี	สาขาวิชา	วุฒิปริญญาโท	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
51	นางกัมพิตา โคตะมี	39	7	ชำนาญการ	ศศ.บ	รัฐศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	19	10
52	นางสาววาสนา พรมแสน	35	7	ชำนาญการ	ศศ.บ	รัฐประศาสนศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	18	39
53	นางอ้อมรัก ศุกกริรักษ์	42	7	ชำนาญการ	บธ.บ	การตลาด	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	17	70
54	นางวรัญญา พลสวัสดิ์	43	7	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	19	64
55	นายอรุณ ดอนไพรพัน	39	7	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา	20	21
56	นางพันธ์ทิพย์ แก้วทาสี	42	7	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	17	66
57	นางสาวเสาวณีย์ พันธสิงห์	46	7	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	17	23
58	นางสาวมยุรีวัน วรรณทอง	47	7	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	30	46
59	นางสาวสุกัลยา ศิริรวม	39	7	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	30	32
60	นางพรทิพย์ ทิวาคำ	32	7	ชำนาญการ	วท.บ	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	21	3
61	นางสาวอารีรัตน์ ลือไธสง	37	7	-	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	-	-	ภาษาอังกฤษ	17	60
62	นางสาวทัศนีย์ ฉิมยง	34	7	-	บข.บ	การบัญชี	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	30	14
63	นางสาวทัศนพร อุดตะมะ	35	7	-	บธ.บ	คอมพิวเตอร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	17	57
64	นางวลีรัตน์ แหม่มแก้ว	49	6	-	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	17	52
65	นางสาวอุดมพร ยิ้มหัด	47	6	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	-	-	คณิตศาสตร์	17	33
66	นายอาทิตย์ สมจิตร	39	6	-	กศ.บ	พลศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา	17	10
67	น.ส.ฐิติกานต์ สิงห์ล้ำ	39	6	-	ศษ.บ	จิตวิทยา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	แนะแนว	17	12
68	น.ส.นพรัตน์ ใจภาษา	32	6	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	19	3
69	น.ส.นพเก้า เกตุวงศ์	38	6	-	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ศศ.ม.	ยุทธศาสตร์การพัฒนา	ปฐมวัย	30	14
70	นายชัยมงคล ตาทิพย์	37	5	-	ศศ.บ	รัฐประศาสนศาสตร์	-	-	สังคมศึกษา	19	13
71	นางสาวกุสลิกา พงศ์พานิช	31	3	-	ศศ.บ	กิจการระหว่างประเทศ	-	-	อังกฤษ	21	30
72	นายขวลิต จันทร์เกษร	43	3	-	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ค.ม.	การพัฒนาหลักสูตรฯ	วิทยาศาสตร์	21	33.5
73	นางสาวไพลิน เจริญบุญ	34	7	-	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	ค.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	20	21

3.2 พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นายกฤษฏา จันทร์สิงขรณ์	24	2	ศศ.บ	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	ศิลปะ	รายได้สถานศึกษา	19	12
2	นายอมรศักดิ์ ปันวิชัย	30	2	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	รายได้สถานศึกษา	19	3

3.3 ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

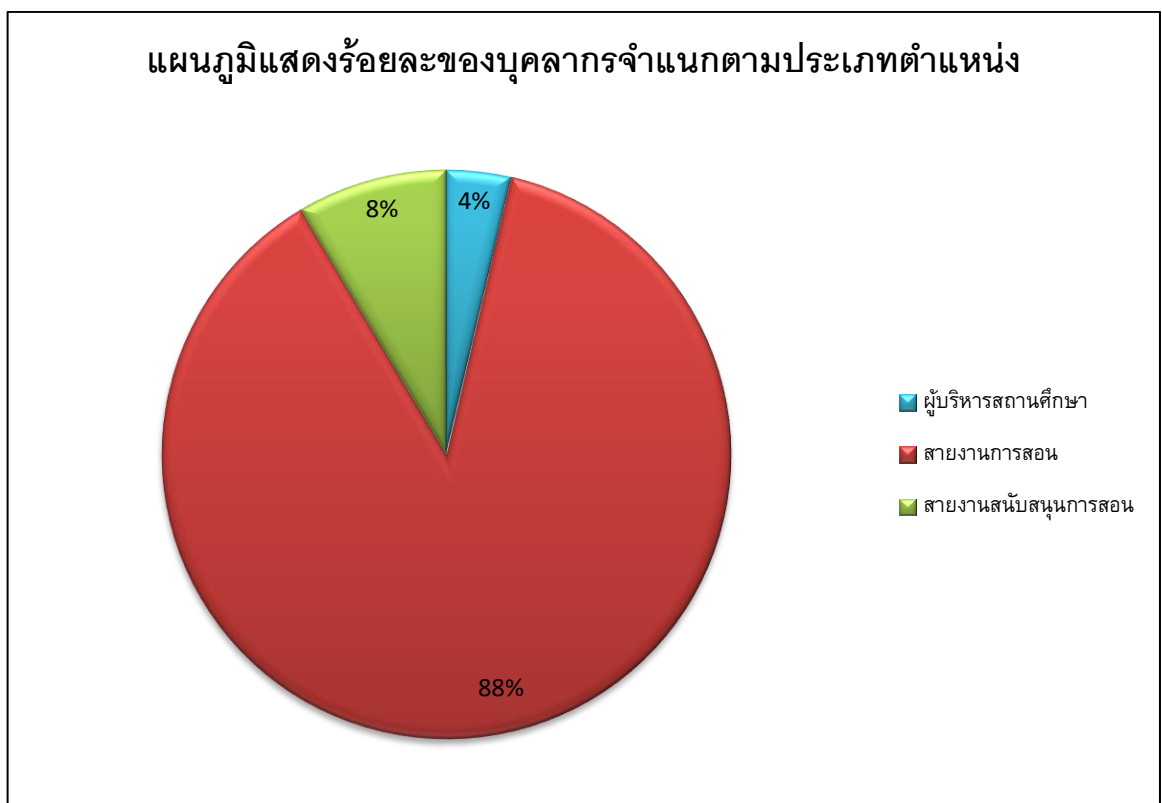
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.ทวิรัตน์ จันน้อย	29	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน	บธ.บ.	สารสนเทศฯ	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
2	น.ส.สิริวรรณ กันทีละ	29	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน	บช.บ.	การบัญชี	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
3	น.ส.สมณิรัตน์ นุ่มพรม	28	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	การตลาด	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
4	น.ส.กนกวรรณ นาคผสม	28	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	วทบ.	โลจิสติกส์	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
5	นายฉัตรชัย กาญจนคงคา	55	นักการภารโรง	มศ.3	-	ภารโรง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
6	นายจำเนียร นันทะนิจ	48	นักการภารโรง	ม.3	-	ภารโรง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- รองผู้อำนวยการ	-	-	3	-	3
รวม	-	-	3	-	3
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	13	57	-	70
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	2	-	-	2
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	15	57	-	72
3. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	4	-	-	4
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	2	-	-	-	2
- อื่นๆ(ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	2	4	-	-	6
รวมทั้งสิ้น	2	19	60	-	81

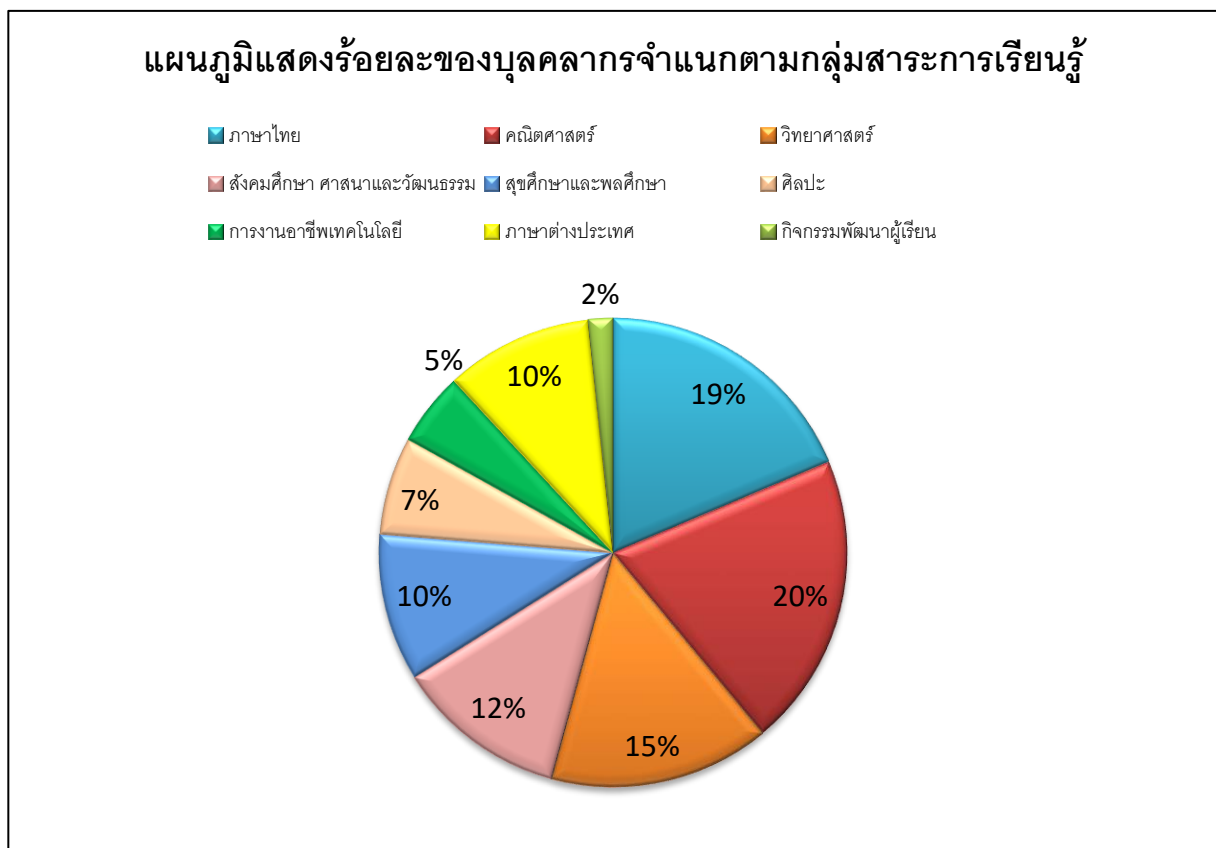
แผนภูมิสรุปจำนวนบุคลากร



3.4.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย	11	18.64	17 ชั่วโมง/สัปดาห์
คณิตศาสตร์	12	20.34	19 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิทยาศาสตร์	9	15.25	17 ชั่วโมง/สัปดาห์
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	11.86	19 ชั่วโมง/สัปดาห์
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	10.18	19 ชั่วโมง/สัปดาห์
ศิลปะ	4	6.78	17 ชั่วโมง/สัปดาห์
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	5.08	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
ภาษาต่างประเทศ	6	10.18	21 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1.69	17 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	59	100	19 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.4.3 แผนภูมิจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 24 กรกฎาคม 2563)

4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 ทั้งสิ้น 1,151 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	4	76	62	138	35
ป.2	4	90	61	151	38
ป.3	4	68	82	150	38
ป.4	3	72	47	119	40
ป.5	4	77	81	158	40
ป.6	4	85	70	155	39
รวม	23	468	403	871	38
ม.1	2	61	43	104	38
ม.2	3	37	37	74	33
ม.3	3	44	58	102	36
รวม	8	142	138	280	35
รวมทั้งสิ้น	31	610	541	1151	34

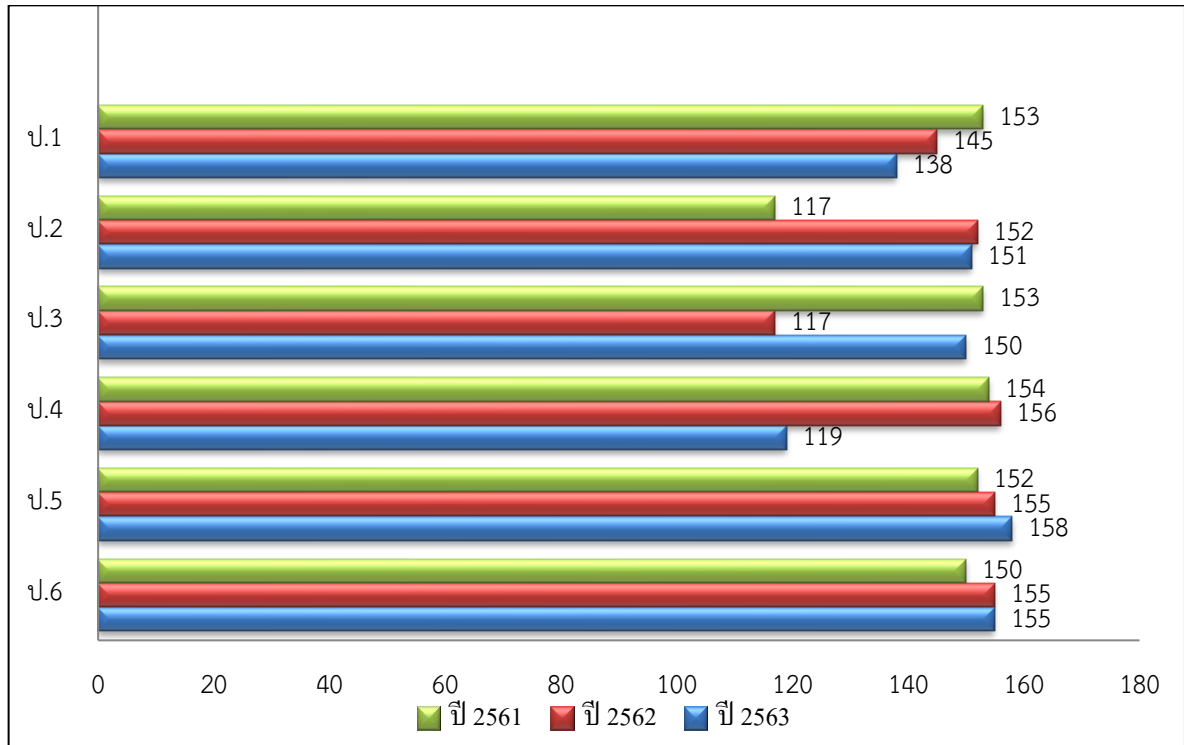
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = 21 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

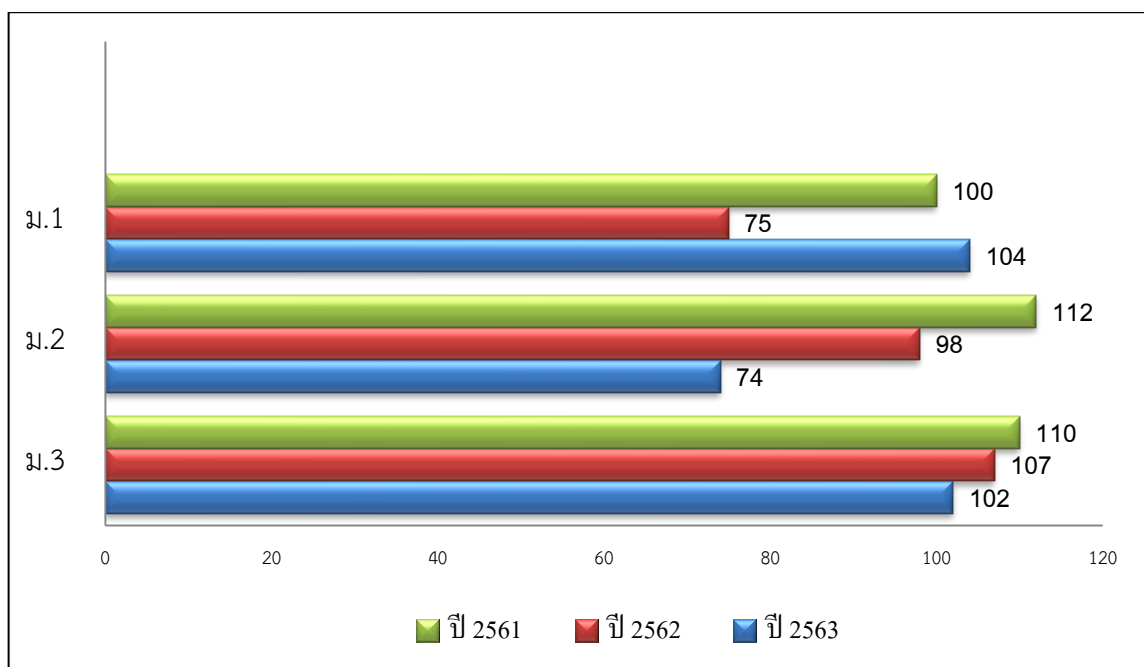
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = 15 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2561-2563

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2561-2563



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2561-2563



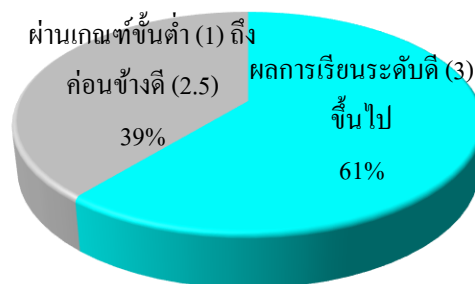
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

5.1 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	858	199	120	171	123	111	99	35	0	858	490	57.11
คณิตศาสตร์	858	206	112	124	104	154	109	49	0	858	442	51.52
วิทยาศาสตร์	858	216	156	161	154	113	43	15	0	858	533	62.12
สังคมศึกษา	858	151	141	184	160	124	67	31	0	858	476	55.48
ประวัติศาสตร์	858	161	150	158	153	126	83	27	0	858	469	54.66
สุขศึกษาและพลศึกษา	858	274	201	241	91	32	14	5	0	858	716	83.45
ทัศนศิลป์-ดนตรี	858	307	166	142	138	103	2	0	0	858	615	71.68
การงานอาชีพ	858	203	208	210	141	75	20	1	0	858	621	72.38
ภาษาอังกฤษ	858	115	77	118	116	164	167	101	0	858	310	36.13
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	431	139	55	70	45	52	36	34	0	431	264	61.25
ภาษาไทยอ่านออกเขียนได้	431	152	71	72	62	38	24	12	0	431	295	68.45
เศรษฐกิจพอเพียง	427	63	116	134	83	27	4	0	0	427	313	73.30
เลือกเสรี	427	186	101	80	35	20	3	2	0	427	367	85.95
รวม	7722	1832	1331	1509	1180	1002	604	264	0	858	4672	
ร้อยละ	100	23.72	17.24	19.54	15.28	12.98	7.82	3.42	0.00	100.00		60.50

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	61
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	39
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา



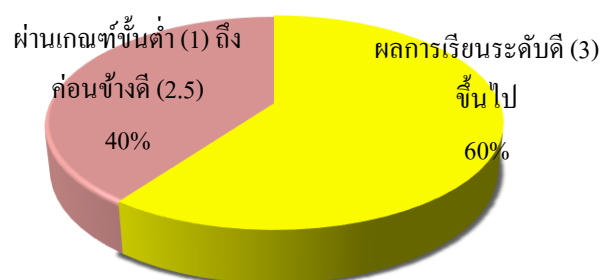
■ ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป
 ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)
 ■ ไม่ผ่านการประเมิน (0)

5.2 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ใส่ ร	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	273	32	42	40	66	56	21	16	0	273	0.00	114	41.76
คณิตศาสตร์	273	45	29	26	58	44	38	33	0	273	0.00	100	36.63
วิทยาศาสตร์	273	24	34	66	62	44	25	18	0	273	0.00	124	45.42
สังคมศึกษาฯ	273	27	24	43	37	45	40	57	0	273	0.00	94	34.43
ประวัติศาสตร์	273	20	31	51	40	50	42	39	0	273	0.00	102	37.36
สุขศึกษา	273	71	56	81	35	14	10	6	0	273	0.00	208	76.19
พลศึกษา	273	87	87	75	19	4	1	0	0	273	0.00	249	91.21
ทัศนศิลป์	273	105	77	73	16	2	0	0	0	273	0.00	255	93.41
ดนตรี	273	134	65	41	17	10	3	3	0	273	0.00	240	87.91
การงานอาชีพฯ	273	73	83	76	23	8	8	2	0	273	0.00	232	84.98
ภาษาต่างประเทศ	273	24	23	42	76	56	25	27	0	273	0.00	89	32.60
รวม	3,003	642	551	614	449	333	213	201		3,003		1,807	60.17
ร้อยละ	100	21.38	18.35	20.45	14.95	11.09	7.09	6.69		100.00			

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	60
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงก่อนข้างดี (2.5)	40
ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)	

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1



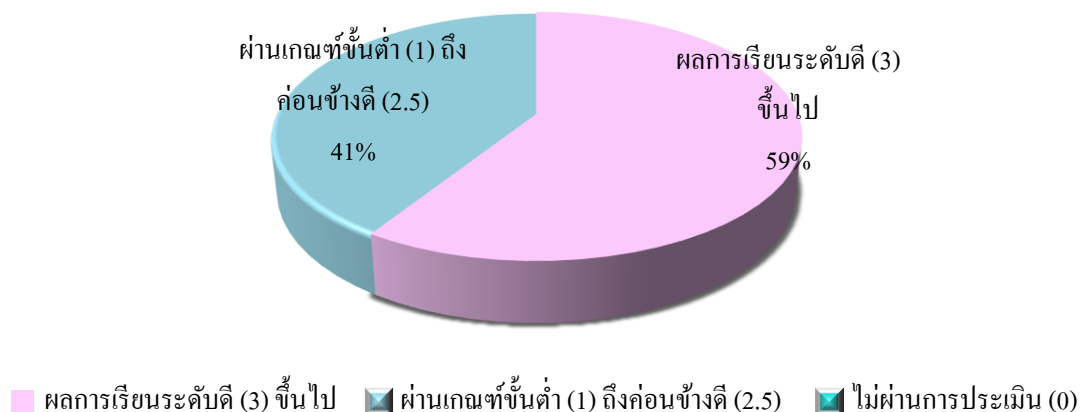
■ ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงก่อนข้างดี (2.5) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)

5.3 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	269	49	53	43	55	39	20	10	0	269	0.00	145	53.11
คณิตศาสตร์	269	38	16	26	58	25	35	71	0	269	0.00	80	29.30
วิทยาศาสตร์	269	30	31	56	55	55	26	16	0	269	0.00	117	42.86
สังคมศึกษาฯ	269	60	35	49	60	37	22	6	0	269	0.00	144	52.75
ประวัติศาสตร์	269	56	46	51	39	47	16	14	0	269	0.00	153	56.04
สุขศึกษา	269	80	55	65	35	31	2	1	0	269	0.00	200	73.26
พลศึกษา	269	102	91	62	13	1	0	0	0	269	0.00	255	93.41
ทัศนศิลป์	269	64	57	68	38	18	17	7	0	269	0.00	189	69.23
ดนตรี	269	101	62	44	24	16	14	8	0	269	0.00	207	75.82
การงานอาชีพฯ	269	77	44	32	22	19	31	44	0	269	0.00	153	56.04
ภาษาต่างประเทศ	269	37	17	39	46	59	39	32	0	269	0.00	93	34.07
รวม	2,959	694	507	535	445	347	222	209		2,959		158	57.81
ร้อยละ	100	23.45	17.13	18.08	15.04	11.73	7.50	7.06		100.00			

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	59
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	41
ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)	

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2



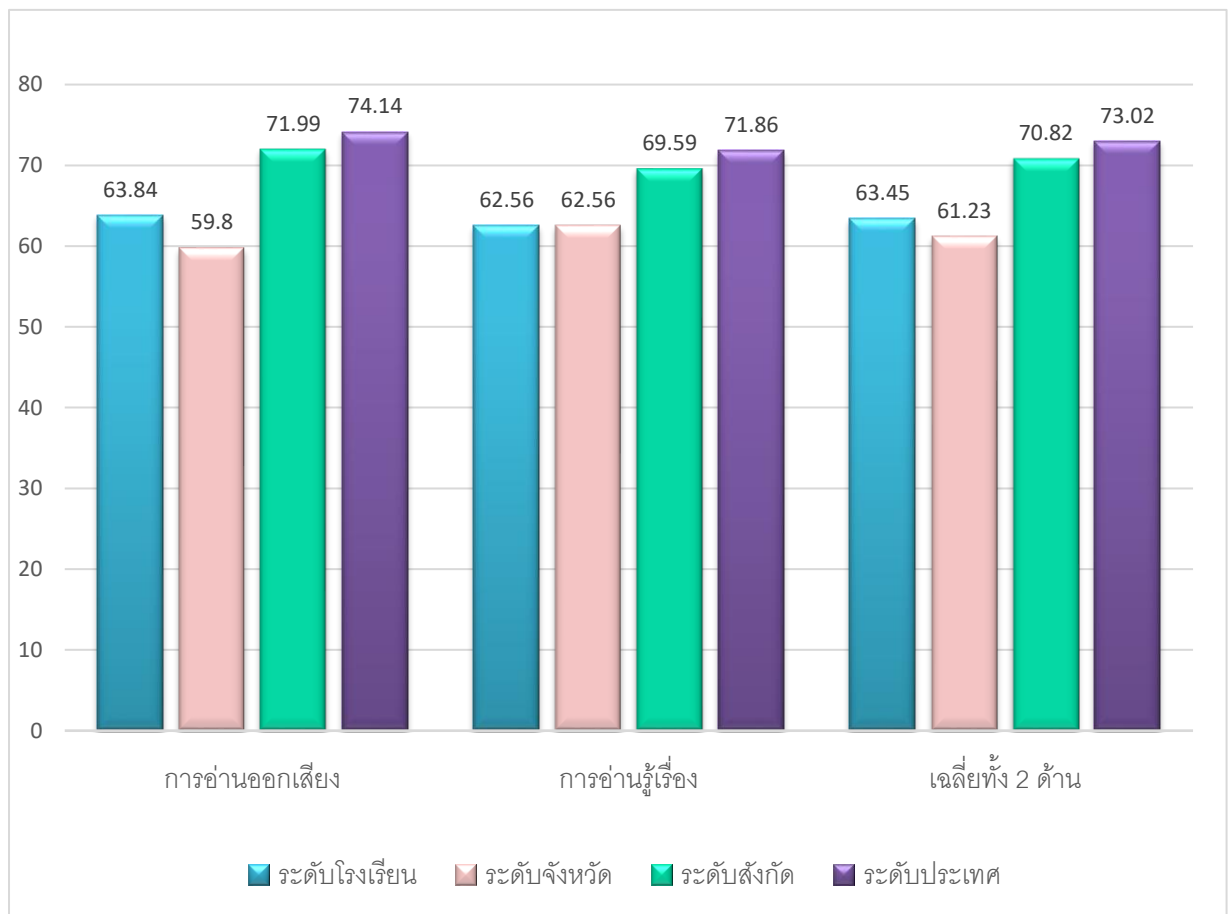
6. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

6.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563

6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการอ่านจำแนกตามด้าน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	63.84	62.56	63.45
ระดับจังหวัด	59.80	62.56	61.23
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	71.99	69.59	70.82
ระดับประเทศ	74.14	71.86	73.02

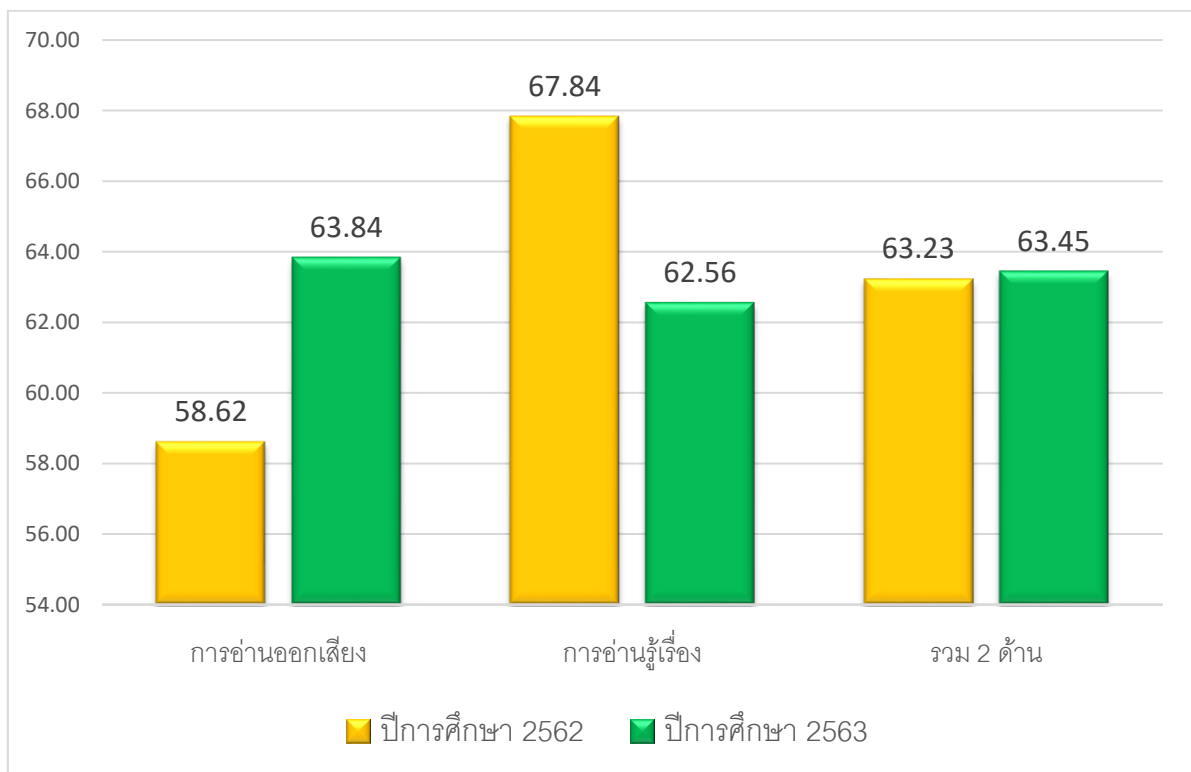
กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่าน ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด
ระดับสังกัด และระดับประเทศ



6.1.2 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	58.62	63.84	5.22
การอ่านรู้เรื่อง	67.84	62.56	-5.28
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	63.23	63.45	0.22

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563



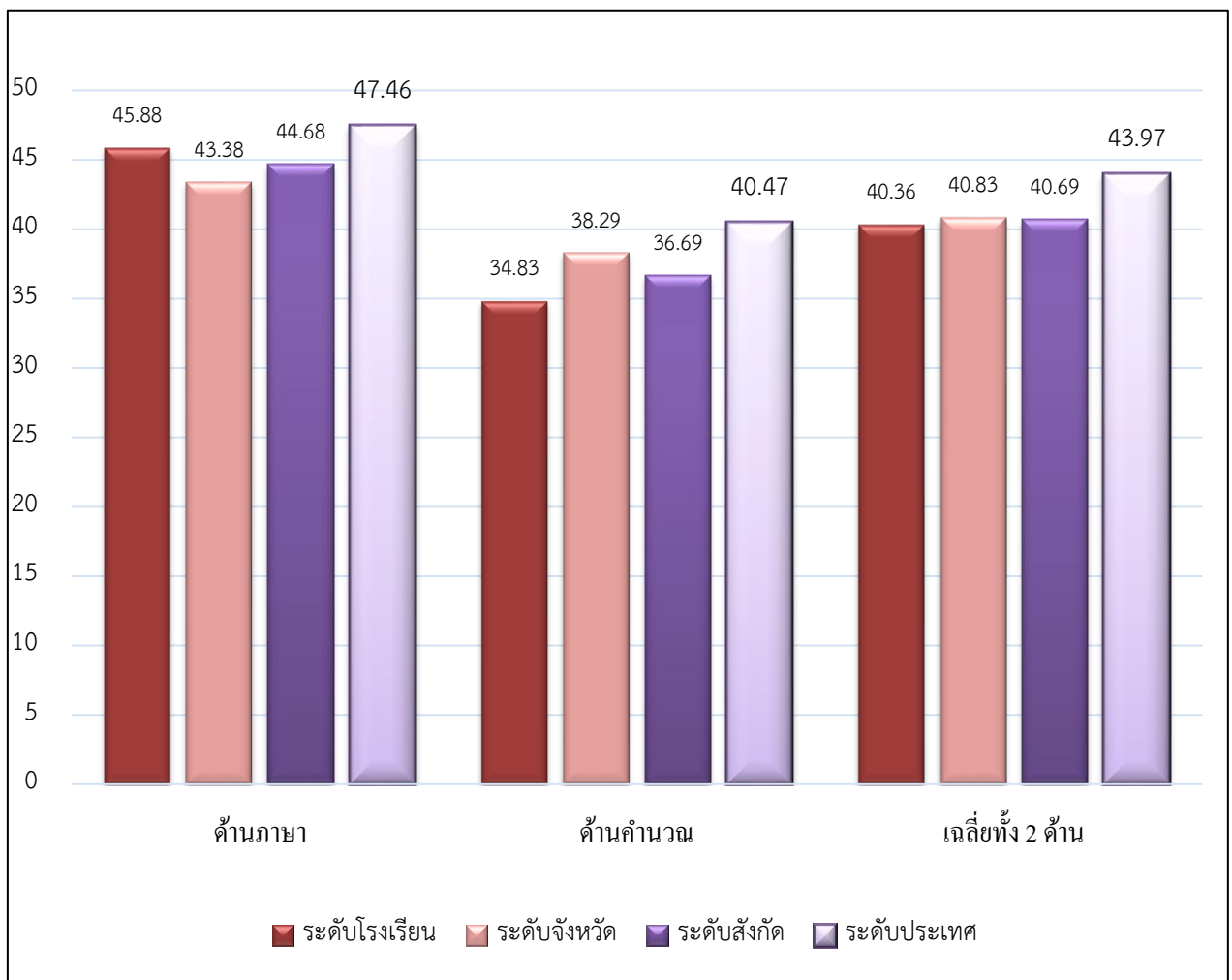
7. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

7.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563

7.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	45.88	34.83	40.36
ระดับจังหวัด	43.38	38.29	40.83
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	44.68	36.69	40.69
ระดับประเทศ	47.46	40.47	43.97

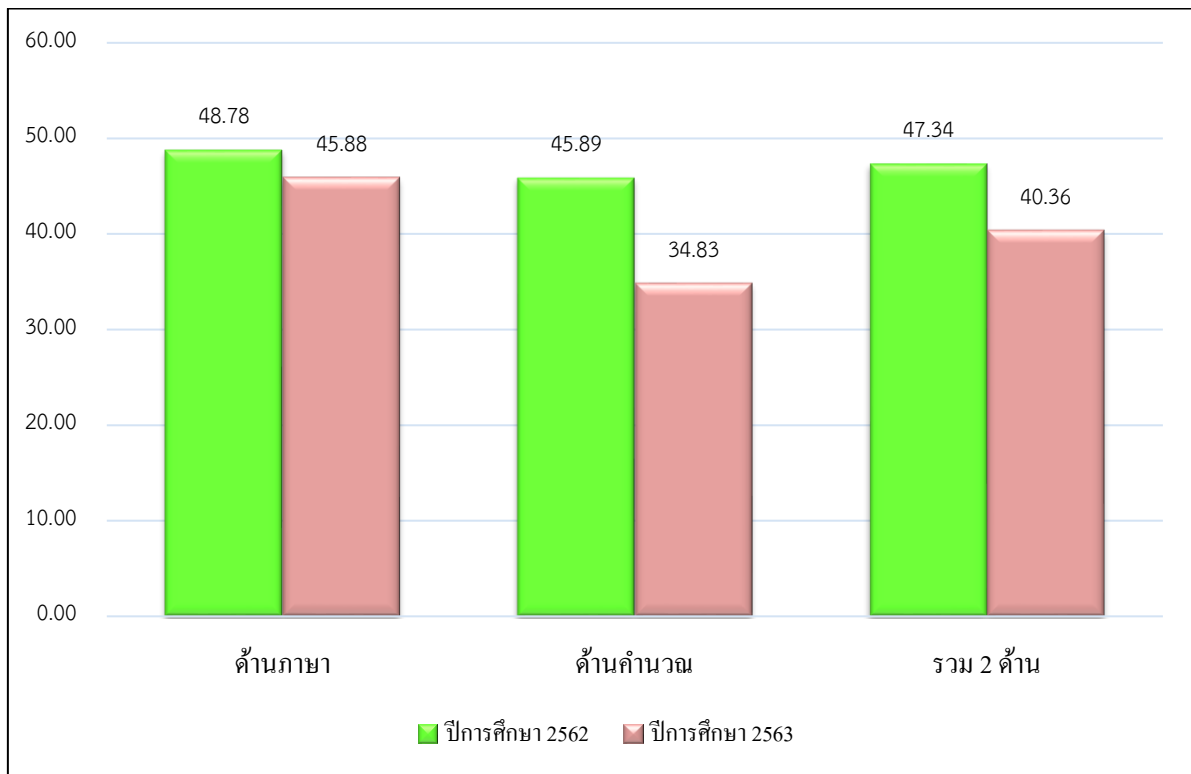
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ จำแนกตามระดับ



7.1.2 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	48.78	45.88	-2.90
ด้านคำนวณ	45.89	34.83	-11.06
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	47.34	40.36	-6.98

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562-2563



8. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

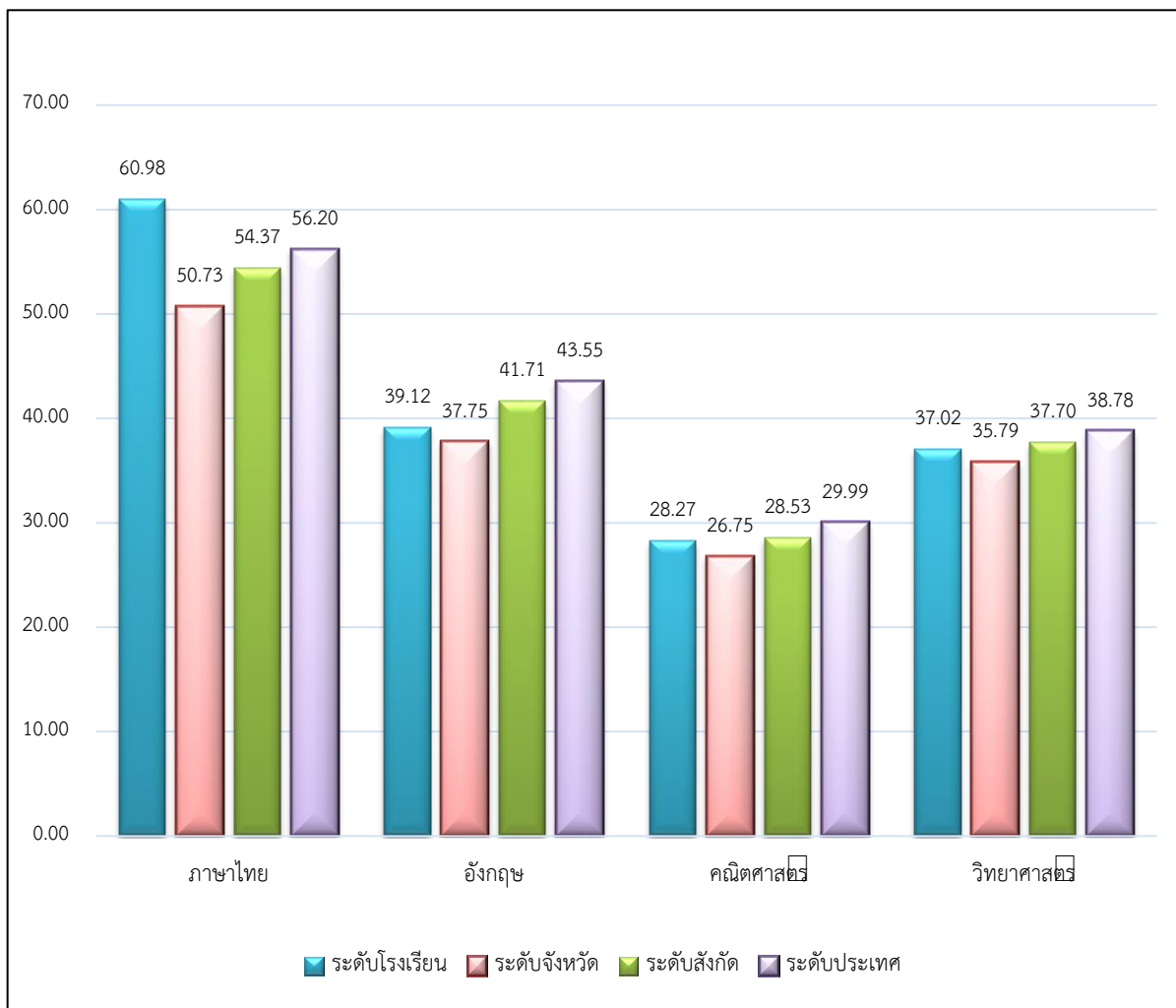
8.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563

8.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	60.98	39.12	28.27	37.02
ระดับจังหวัด	50.73	37.75	26.75	35.79
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	54.37	41.71	28.53	37.70
ระดับประเทศ	56.20	43.55	29.99	38.78

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

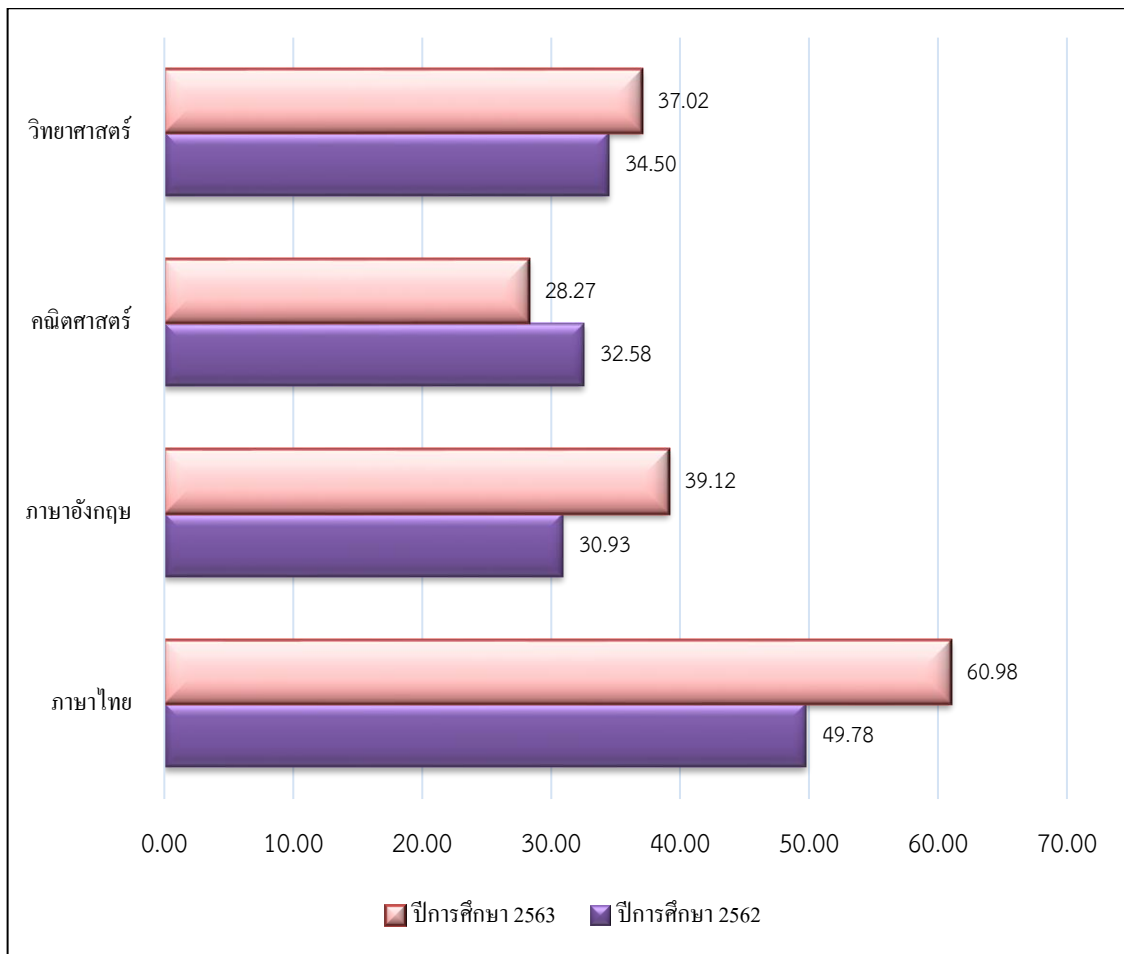
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



8.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2563

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	49.78	60.98	11.20
ภาษาอังกฤษ	30.93	39.12	8.19
คณิตศาสตร์	32.58	28.27	-4.31
วิทยาศาสตร์	34.50	37.02	2.52

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ระหว่างปีการศึกษา 2562-2563

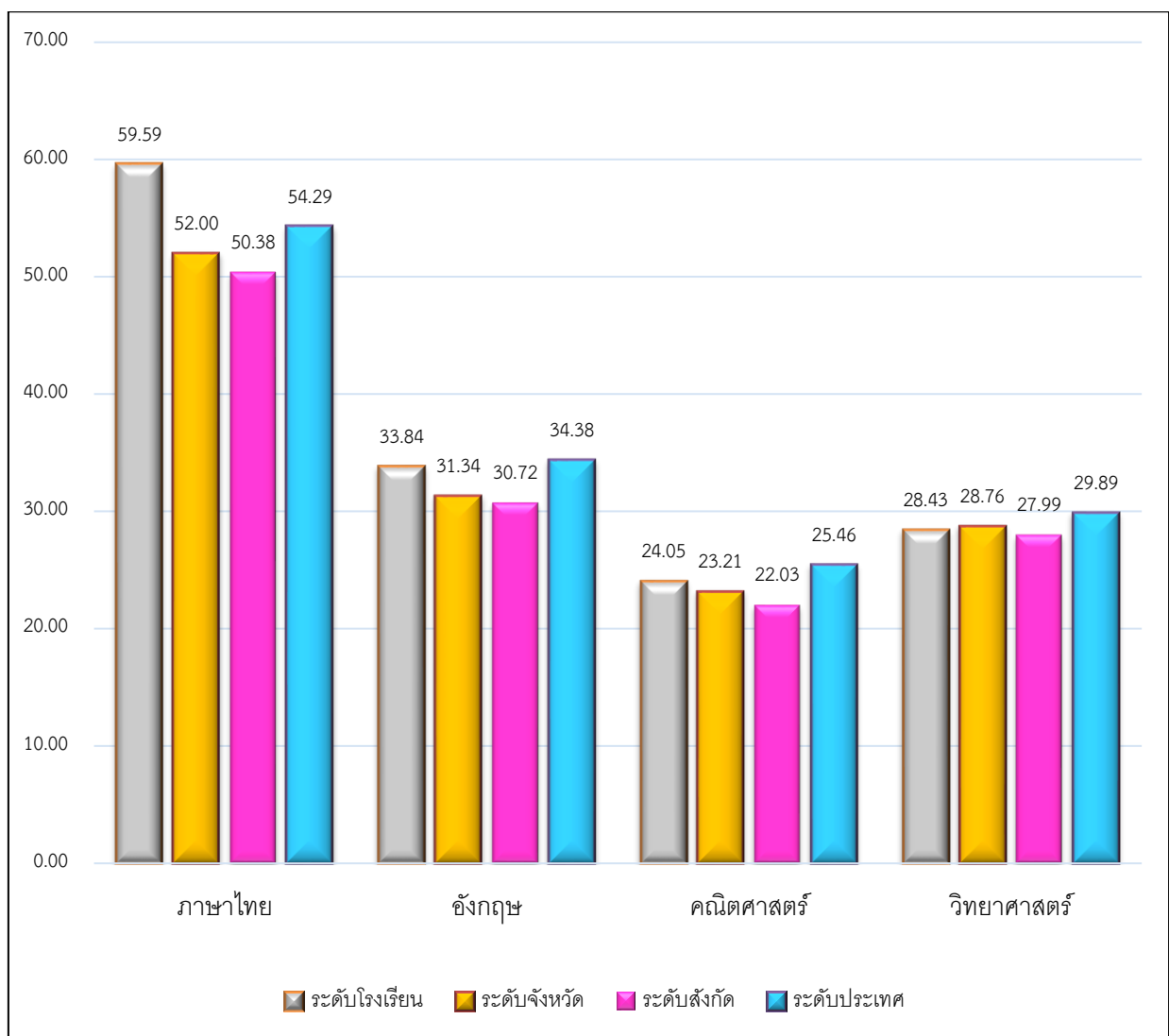


8.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563

8.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	59.59	33.84	24.05	28.43
ระดับจังหวัด	52.00	31.34	23.21	28.76
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	50.38	30.72	22.03	27.99
ระดับประเทศ	54.29	34.38	25.46	29.89

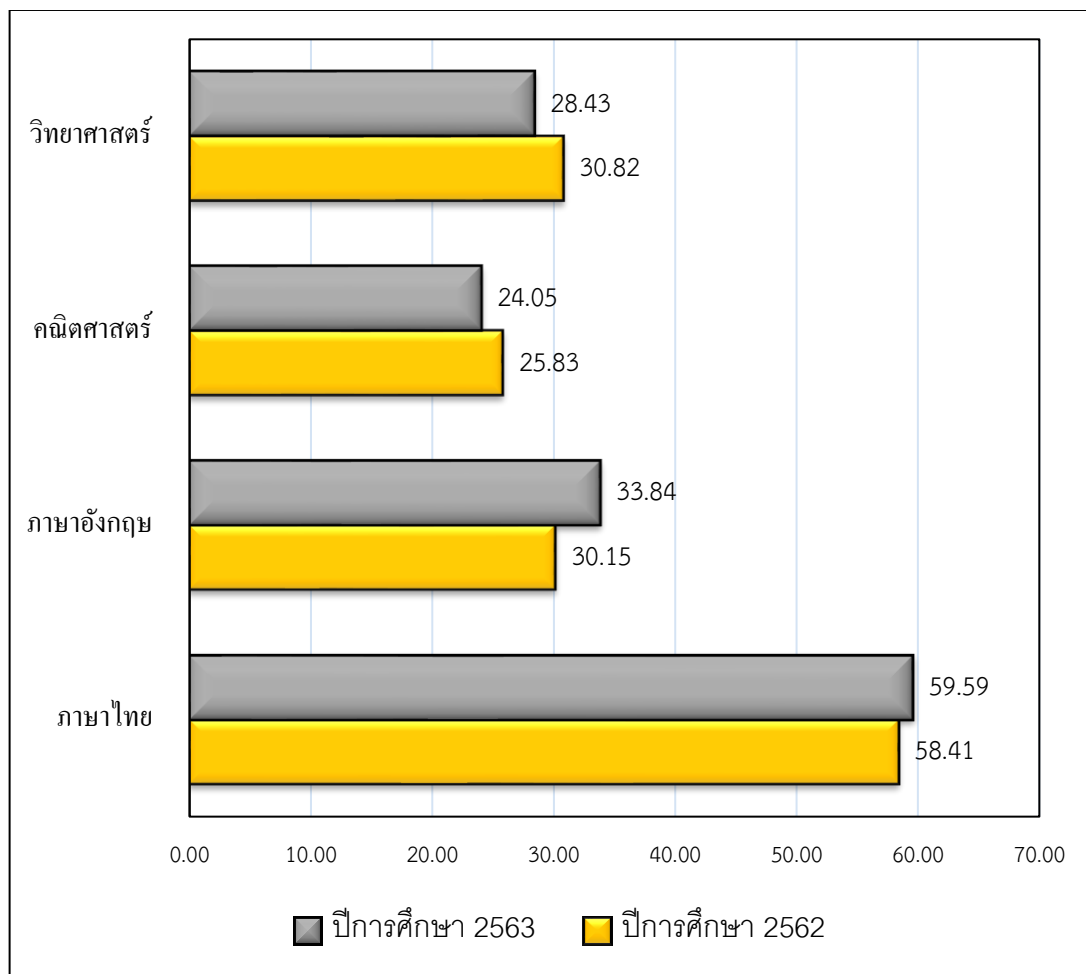
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



8.2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	58.41	59.59	1.18
ภาษาอังกฤษ	30.15	33.84	3.69
คณิตศาสตร์	25.83	24.05	-1.78
วิทยาศาสตร์	30.82	28.43	-2.39

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3
ระหว่างปีการศึกษา 2562-2563



9. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	1048	91.05
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกมส์ ฯลฯ	1,151	100
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	4	0.27
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	92	7.99
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ประถมศึกษา	871	100
	มัธยมศึกษาตอนต้น	280	100

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

10. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	7 หลัง
2	อาคารประกอบ	3 หลัง
3	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	12 หลัง
4	โรงอาหาร	1 หลัง
5	สนามเด็กเล่น (ใช้ร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	1 สนาม
6	สนามกีฬา	1 สนาม

11. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

11.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีชุมชนหลักบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ ชุมชนมณีไพโรสถ์ ชุมชนดอนไชย ชุมชนวัดหลวง ชุมชนจ้อจ้อ ชุมชนปู่แดง อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับราชการ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคนส่วนใหญ่ ได้แก่ กวนข้าวทิพย์ ถวายข้าวพระพุทธรูป ถวายข้าวพระพุทธรูป ถวายข้าวพระพุทธรูป เนื่องจากสภาพบริบทของสถานศึกษามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและเชื้อชาติ

11.2 ผู้ปกครอง

ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 – ปริญญาตรี อาชีพหลัก ได้แก่ ค้าขาย รับจ้าง ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ 45,000 บาทต่อปี

11.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส : โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง และอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ของชุมชนหลากหลาย มีสถานที่ราชการ และอยู่ใกล้วัดในเขตอำเภอแม่สอด จึงได้รับความร่วมมือและสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากผู้นำชุมชน หน่วยงานราชการทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด : แม้ว่าโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์จะเป็นโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เนื่องจากอยู่ใกล้ชุมชน แต่การเป็นชุมชนเมืองที่ปัจจุบันมีการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจและสังคม จึงส่งผลกระทบต่อ การสัญจร การจราจรติดขัด ประกอบกับบริเวณโรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายพื้นที่เพื่อรองรับปัญหาการจราจรได้

12. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	120	120	120	120	120
- ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	ปีละ 120 ชั่วโมง					
บังคับเลือก (เศรษฐกิจพอเพียง)				40	40	40
เลือกเสรี (เลือกได้ 1 รายวิชา)				80	80	80
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80			
ภาษาไทยอ่านออกเขียนได้	40	40	40			
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	}	120	120	120	120	120
○ กิจกรรมนักเรียน						
○ ลูกเสือ/ยุวกาชาด						
○ ชุมนุม						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง/ปี			1,080 ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120
ออกแบบและเทคโนโลยี/วิทยาการ คำนวณ	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160	160	160
- ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	}	}	}
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต			
ในสังคม เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์	(120)	(120)	(120)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880
● รายวิชาเพิ่มเติม			
บังคับเลือก (เศรษฐกิกพอเพียง)	40	40	
เลือกเสรี (เลือกรายวิชาที่สนใจ 2 รายวิชา)	160	160	
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	200	200	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		
○ กิจกรรมแนะแนว	}		
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/ เนตรนารี - ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	120	120	120
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี		

13. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

13.1 ห้องสมุด มีพื้นที่ขนาด 96 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 20,884 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอาร์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุดจำนวน 5 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย 120 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 8.12 ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย 50 คน ต่อปี

13.2 ห้องปฏิบัติการ จำแนกเป็น

1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	2	ห้อง
2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	3	ห้อง
3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1	ห้อง
4) ห้องดนตรี	จำนวน	2	ห้อง
5) ห้องอาเซียน	จำนวน	1	ห้อง
6) ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
7) ห้องแนะแนว	จำนวน	1	ห้อง
8) ห้องปฏิบัติการธนาคาร	จำนวน	1	ห้อง
9) ห้องจริยธรรม	จำนวน	1	ห้อง
รวม	จำนวน	13	ห้อง

13.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 76 เครื่อง จำแนกเป็น

- 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอนและใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 67 เครื่อง โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2563 เฉลี่ย 50 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 3.41 ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 9 เครื่อง

13.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	ห้องประชุมครู
2	ห้องสมุดโรงเรียน
3	ห้องจริยธรรม
4	ห้องคอมพิวเตอร์
5	ห้องดนตรี
6	ห้องนาฏศิลป์

13.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
7	ห้องแนะแนว
8	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
9	เรือนเพาะชำ
10	สนาม/ลานกิจกรรม (กิจกรรมกลางแจ้ง)
11	ศูนย์ศาสตร์พระราชาสู่ความพอเพียงที่ยั่งยืน
12	ฐานการเรียนรู้เด็กดีมีเงินออม (ห้องธนาคารโรงเรียน)
13	ฐานการเรียนรู้เพิ่มมูลค่าขยะพอเพียง
14	ฐานการเรียนรู้ผักพอเพียงเลี้ยงชีพได้
15	ฐานการเรียนรู้ส่องกลเพื่อเยาวชนพอเพียง
16	ฐานการเรียนรู้สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์พิชิตโลกร้อน

13.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดมณีไพรสณฑ์	2
2	วัดดอนไชย	2
3	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	1

13.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ ครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี
1	นายอินเสาร์ พรหมขัตตา	ประเพณีถวายข้าวพระพุทธรูป	1
2	นางสาวจิราภรณ์ เพชรปัญญา	โครงการสถานศึกษาพอเพียง	1
3	ด.ต.เอกวัฒน์ พอกพูนธนนันท์	โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดใน เด็กนักเรียน (โครงการ D.A.R.E ประเทศไทย)	5

14. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

14.1 ผลงานดีเด่น (ครู)

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวกรพิน สรรก่าเนต	ครูดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2564 วันที่ 16 มกราคม 2564	เทศบาลนครแม่สอด
นายสุพจน์ พรหมน้อย	ครูดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2564 วันที่ 16 มกราคม 2564	เทศบาลนครแม่สอด

14.2 ผลงานดีเด่น (นักเรียน)

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงกัญญาวิวีร์ จันทร์อ่อน	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดวาดภาพพระบายสี (ประเภทประถมศึกษา) วันที่ 27 มีนาคม 2564	มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด
เด็กชายพีระพงษ์ ทับเพ็ชร	ได้รับการคัดเลือก เด็กดีเด่น จังหวัดตาก เนื่องในโอกาส วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2564 วันที่ 16 กันยายน 2563	จังหวัดตาก
เด็กชายอภิวิชญ์ อินทร์ดี๊ะ	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 42 ประจำปี 2563 ประเภทกีฬาแบดมินตัน (ทีมชาย) วันที่ 23 พฤศจิกายน 2563	โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

15. โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนาร่วมกัน ชี้นำ ป้องกันและแก้ไขปัญหา สังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับ มอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น โครงการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ มีส่วนร่วม

16. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2562)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2562)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและจัดการดำเนินการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้จัดโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ กล้าแสดงออกตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุน สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์</p>	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ให้มีค่าสูงขึ้นหรือเทียบเท่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระให้มีค่าเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาในทุกรายวิชา</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาวิชาชีพหรือ PLC (Professional Learning Community) เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอบรมแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง การวัดและประเมินผลพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและตามสภาพจริง</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้วางแผน บรรจุโครงการในแผนประจำปีงบประมาณ 2564 ดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
3. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเข้าสู่ประเทศไทย 4.0

4. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการสื่อสารข้อมูลไร้สาย
6. โครงการพัฒนาบุคลากร
7. โครงการจ้างครูสาขาที่ขาดแคลน
8. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพ
 - พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมความรู้จักชะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
 - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
 - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเข้าสู่ประเทศไทย 4.0 โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการสื่อสารข้อมูลไร้สาย
 - พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการผลิตสื่อ ICT เพื่อรองรับระบบการเรียนการสอนออนไลน์ โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
 - พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ (MEP : Mini English program) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสารสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน โดยจัดทำโครงการจ้างครูสาขาที่ขาดแคลน
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - พัฒนาและสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ให้เป็นรูปแบบเพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำกระบวนการ PLC ไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ลดนโยบายโครงการหรือกิจกรรมของหน่วยงานต้นสังกัดที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตามตัวชี้วัดของการจัดการศึกษาในรูปแบบที่ยั่งยืน

17. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.38	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.58	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.74	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.62	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.66	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.30	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.74	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100	82.02	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 82.02 คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

18. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

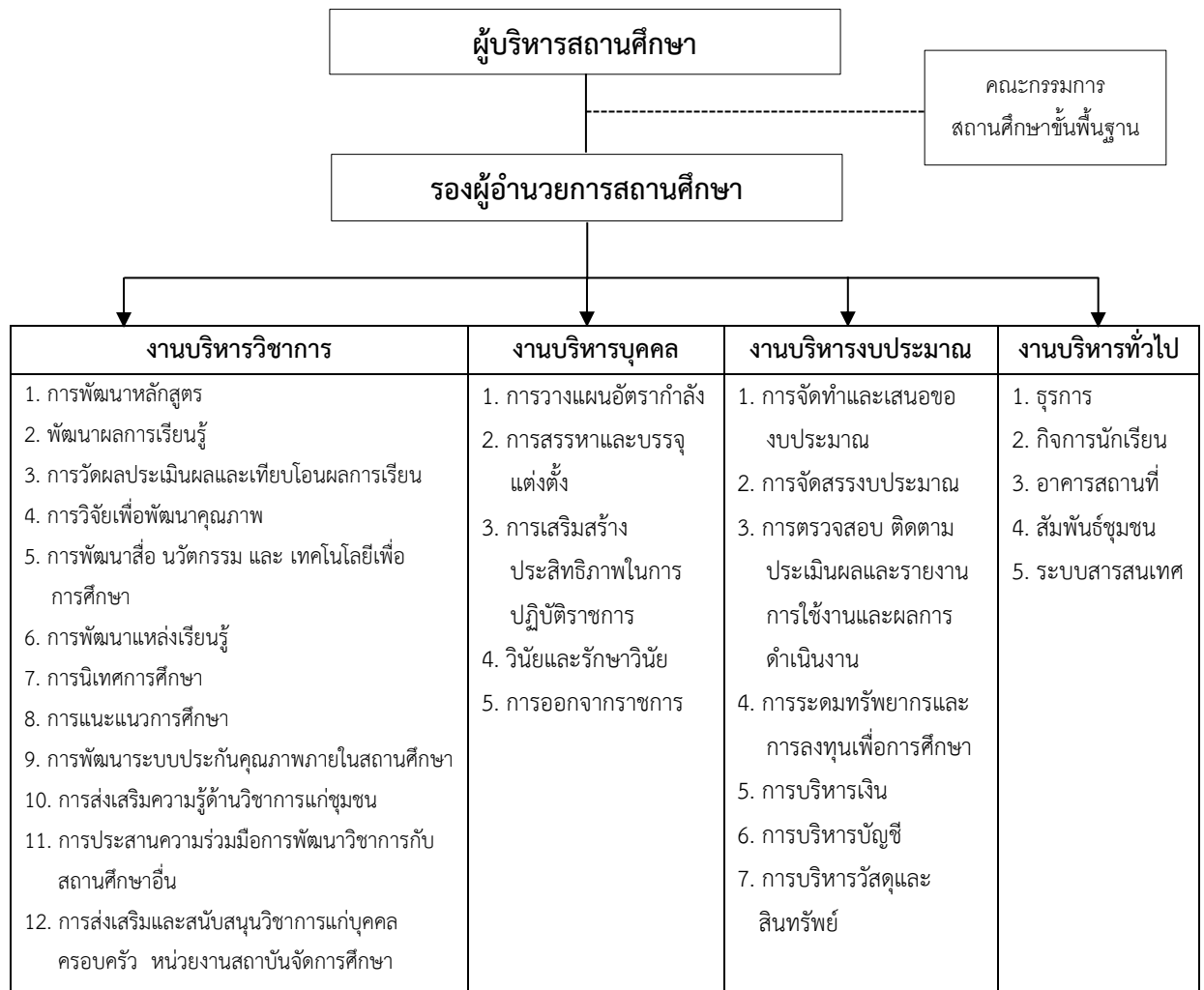
1. ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบและขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอน PDCA (Plan - Do - Check - Act) เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน ตระหนักถึงผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา เพื่อที่จะแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด และสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาจัดระบบการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มการปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่
4. สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของสถานศึกษา ตลอดทั้งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เปิดรับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

19. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

19.1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 แผนงาน โดยแบ่งเป็นแผนงานบริหารวิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารบุคคลและแผนงานบริหารทั่วไป ผู้บริหาร ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจในการบริหาร โดยให้บุคลากร ในสถานศึกษาและหน่วยงานองค์กรชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ พัฒนา มีระบบตรวจสอบถ่วงดุล การบริหารที่มีเป้าหมายที่ชัดเจน นำผลการตรวจสอบมาบริหารจัดการแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางด้านวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนโดยใช้การกระตุ้นส่งเสริมหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น มีการตัดสินใจในการใช้งบประมาณที่อยู่บนรากฐานของข้อเท็จจริง โดยยึดหลักความต้องการและความจำเป็นจัดสรรปันส่วนรายจ่าย ให้พอเหมาะกับกิจกรรม ปฏิบัติงานอย่างเป็นทีม เพื่อให้งานบรรลุถึงวัตถุประสงค์เดียวกัน และลดความขัดแย้งในการปฏิบัติงานและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



19.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างของแต่ละบุคคล และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน
4. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักทฤษฎี PDCA
6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
7. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคเครือข่าย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เต็มศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ 1.1 ปลุกฝังสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและดำเนิน ชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	งานบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการ	กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA	งานบริหารบุคคล
	กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาวិชาการโดยการบูรณาการและสอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา	งานบริหารวิชาการ
	กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	งานบริหารบุคคล
	กลยุทธ์ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	งานบริหารทั่วไป
	กลยุทธ์ที่ 2.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	งานบริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาอย่างเป็นระบบ	งานบริหารวิชาการ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี ชีวีมีสุข อยู่อย่างพอเพียง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโดยการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ จัดทำโครงการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขได้ และโครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน โดยกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยใช้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือ เรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก

สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลออนไลน์ เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ส่งเสริมเรื่องอาชีพ

ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน DLTV การเรียนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในทุกระดับชั้น โดยการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและเด็กในการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อให้ครูได้ประสานงาน ในการดำเนินกิจกรรมได้อย่างรวดเร็ว ในช่วงที่มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีเว็บไซต์โรงเรียน www.manee.ac.th และเพจโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้กับนักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบ มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรม และโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย โครงการสถานศึกษาพอเพียง ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย ผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรมตักบาตรในวันโกนในช่วงเทศกาลเข้าพรรษาของชาวไทยใหญ่ (แล่อู้ปัดตะก่า) กิจกรรมถวายข้าวพระพุทธรูป กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยจัดทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด-เนตรนารี

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบการแนะแนว ให้คำปรึกษา มีโครงการเยี่ยมบ้าน และโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม ส่งเสริม การออกกำลังกาย การแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการ ทดสอบคิดเป็นร้อยละ 63.45 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 0.22 ผลการทดสอบวัดความรู้ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษา มีค่าร้อยละอยู่ในระดับ 45.88 ด้านการคิดคำนวณ มีค่าร้อยละอยู่ในระดับ 34.83 ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 60.98 สูงกว่า ระดับประเทศ และวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 59.59 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ จังหวัด

ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสามารถของตนเอง มีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจัยญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 80.00 จากแบบประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน และผลการทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการให้เหตุผล ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 80.00 จากการประเมินผลโครงการ ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารร้อยละ 70.00 จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ วิชาเลือกเสรี ผู้เรียนมี พัฒนาการที่ดีขึ้นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับเกรด 3 ขึ้นไป ร้อยละ 65.00 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการศึกษาต่อ ร้อยละ 95.00

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 80.00 จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ ประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษา ข้อมูลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขได้
2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน
3. โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาไทย
4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
5. โครงการรณรงค์การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
6. โครงการสถานศึกษาพอเพียง

จุดเด่น

โรงเรียนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเองในกลุ่มวิชาเลือกเสรีตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา นักเรียนมีทักษะเฉพาะด้านตามศักยภาพของตนเอง มีทักษะการอ่าน การเขียนเพื่อการสื่อสาร ได้ถูกต้องตามหลักภาษา นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ ด้านกีฬาและนันทนาการ ทำให้นักเรียนค้นหาความถนัดความสามารถของตนเอง สามารถเรียนรู้สู่การปฏิบัติและใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมทักษะทางด้านความคิดวิเคราะห์ผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และควรพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษหรือเด็กเรียนร่วม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร

อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ของชุมชนและท้องถิ่นโดยมีการกำหนดให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปทางการศึกษา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ พัฒนาด้านปลูกจิตสำนึก เป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม มีจิตอาสาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีการพัฒนาสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาและรับผิดชอบ มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคู่มือบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงาม สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียง ตลอดจนทั้งมีมาตรการหลักป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
3. โครงการจ้างครูสาขาขาดแคลน
4. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
5. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษา
7. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา
8. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ทางการศึกษา
9. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสื่อสารข้อมูลไร้สาร
10. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการ มีการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และอัตลักษณ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยึดหลักการโรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงาน เพื่อทำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ และรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เมื่อเกิดปัญหาติดขัดขึ้น จึงนำปัญหานั้นกลับไปสู่กระบวนการย้อนกลับมาร่วมคิดติดตามงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียงและมีคุณภาพ โรงเรียนมีระบบการช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายและหน่วยงานต่าง ๆ มีมาตรการหลักป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำคู่มือปฏิบัติการของสถานศึกษา โรงเรียนมีแนวทางการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา เน้นการปฏิบัติตามนโยบายของภาครัฐอย่างเคร่งครัด

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีครูผู้สอนส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ตลอดจนทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นการจัดศึกษารูปแบบผสมผสานการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอนบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน ใน 4 มิติ คือ มิติสังคม มิติวัตถุ มิติวัฒนธรรม และมิติสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมที่ สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น/ศิลปวัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม คือมุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนาธรรมที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้ด้วยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ทั้งนี้ โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของเด็กเน้นให้เด็กสร้างองค์ความรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ

การคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีและมีปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นครูจากชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะเจตคติ สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยคำนึงพัฒนาการและความสนใจของผู้เรียนให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามโครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน โดยครูได้แจ้งข่าวสาร ผลการเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมกันในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็กเรียนในด้านพฤติกรรมและด้านการเรียน ให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลของลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
2. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. โครงการจัดซื้อเอกสารทางการศึกษา

จุดเด่น

มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลของลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อ นวัตกรรมที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน มีการปรับปรุงหรือซ่อมแซม สื่อเทคโนโลยี ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน มีการจัดบริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างทั่วถึง มีการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะตามหลักสูตร มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ นักเรียนได้แสดงออก ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยโรงเรียนสนับสนุนในด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ให้ครอบคลุมในสถานการณ์ปกติและสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อ โดยโรงเรียนควรดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดทั้งพัฒนาการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการที่หลากหลายและตามสภาพจริง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ทั้งนี้ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน จัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาบูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ มีการจัดการเรียนรู้แบบ ON-SITE ON-AIR ON-LINE จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและเป็นไปตาม ศักยภาพผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการตัดสินใจในการดำเนิน ชีวิต สามารถเลือกศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพได้ โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำใ้ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถเรียนรู้สู่การปฏิบัติและใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตทำให้ผลการ ประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมวางแผนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาโดยใช้วงจร คุณภาพ PDCA ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา มีแนวทางการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด 2019 มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงาม สะอาดร่มรื่น มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียง ทำให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของผู้เรียน ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยีและมีปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะตามหลักสูตร มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ สนับสนุนนักเรียนให้แสดงออกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาทั้งทางด้านพฤติกรรมและด้านการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา มีความมุ่งมั่นในการดำเนินการจัดการศึกษา เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร พัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาเพื่อนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเองในกลุ่มวิชาเลือกเสรีตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา นักเรียนมีทักษะเฉพาะด้านตามศักยภาพของตนเอง มีทักษะการอ่าน การเขียนเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ ด้านกีฬาและนันทนาการ ทำให้นักเรียนค้นหาคำถามความถนัดความสามารถ ของตนเอง สามารถเรียนรู้สู่การปฏิบัติและใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ควรส่งเสริมทักษะของผู้เรียนทางการคิด วิเคราะห์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และควรพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษหรือเด็กเรียนร่วม</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการ มีการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และอัตลักษณ์ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยึดหลักการโรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงาน เพื่อทำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปลงการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ และรายงาน ต่อผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เมื่อเกิดปัญหาติดขัดขึ้น จึงนำปัญหานั้นกลับไปสู่กระบวนการย้อนกลับมาร่วมคิดติดตามงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียงและมีคุณภาพ โรงเรียนมีระบบการช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายและหน่วยงานต่าง ๆ มีมาตรการหลักป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยจัดทำคู่มือปฏิบัติการของสถานศึกษา โรงเรียนมีแนวทางการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา เน้นการปฏิบัติตามนโยบายของภาครัฐอย่างเคร่งครัด</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ควรมีการสรรหาบุคลากรมาสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน ครบตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา โดยจัดจ้างบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมาทดแทนสาขาวิชาที่ขาดแคลน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในด้าน การพัฒนาสื่อ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุเทคนิค รูปแบบ และวิธีการสอน โรงเรียนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ควรนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ให้ครอบคลุมในสถานการณ์ปกติและสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อ โดยโรงเรียนควรดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดทั้งพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการที่หลากหลายและตามสภาพจริง</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้บรรจุโครงการเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2564 ในแผนพัฒนาการศึกษา 2561-2565 และแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ดังนี้

1. โรงเรียนควรดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษหรือเด็กเรียนร่วม
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการจ้างผู้ปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีบุคลากรที่มีจำนวนเพียงพอต่อโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา
4. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน เพื่อรองรับระบบการเรียนการสอนออนไลน์ ตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพโดยส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพโดยส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการสร้างนวัตกรรม
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การสร้างเครือข่ายโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษหรือเด็กเรียนร่วม สำหรับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด
2. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practicess)	การจัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรพหุปัญญา
คำสำคัญ	การจัดการเรียนรู้,หลักสูตรพหุปัญญา
ประจำปีการศึกษา	2563

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์เป็นพื้นฐานอันสำคัญของการพัฒนาและเป็นเครื่องชี้นำสังคม ผู้ได้รับการศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แต่สภาพปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญปัญหาวิกฤตการณ์ทางด้านคุณภาพการศึกษา การเรียนการสอนส่วนใหญ่ผู้สอนยังคงมุ่งสอนตามตำราไม่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนได้พัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนมีบทบาทและเป็นผู้มีความสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ มากกว่าการให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนขาดคุณสมบัติมองกว้าง คิดไกล หรือเป็นคนดี คนเก่งและคนมีความสุข อันเป็นลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ ฉะนั้นครูผู้สอนและผู้จัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้นำ ผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตน แนวคิดหนึ่งที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้รอบรู้มีความสามารถในหลาย ๆ ด้าน การ์ดเนอร์ นักจิตวิทยาและนักการศึกษา เป็นผู้คิดทฤษฎีพหุปัญญาขึ้น ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องสอนตามความต้องการของผู้เรียนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึงการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง ครูจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ กิจกรรม และการทำงาน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนานักเรียนครบทุกด้าน ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณธรรม

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีจำนวนนักเรียนประมาณ 1,466 คน โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนห้องเรียน จำนวน 43 ห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอนพบว่า ผู้เรียนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนมีบริบทที่ต่างกันทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และทัศนคติที่แตกต่างกัน อีกทั้งนักเรียนมาจากหลายตำบลหลายอำเภอ และมีนักเรียนต่างด้าวอีกด้วย

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ทางโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูได้ร่วมมือกันออกแบบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักตามทฤษฎีปัญหา โดยมีการพัฒนาหลักสูตรโดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน ซึ่งการเรียนการสอนปกติจะเน้นความสามารถในด้านของการใช้ภาษา การใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์ และการคิดเชิงเหตุผล ซึ่งทำให้นักเรียนไม่สามารถพัฒนาความสามารถได้เท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากการที่นักเรียนบางคนมีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา หรืออื่น ๆ แต่กลับต้องมานั่งเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่ไม่ชอบ เมื่อผลการเรียนไม่ดี ผู้ปกครองและครูก็มีความรู้สึกไม่ดี ดังนั้นทางโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์จึงจัดทำออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่ฝึกฝนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตนเอง โดยได้เสนอความสามารถพิเศษไว้ 9 ด้าน

1. ความสามารถด้านภาษา (Linguistic Intelligence)
2. ความสามารถด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence)
3. ความสามารถด้านทัศนสัมพันธ์/มิติสัมพันธ์ (Visual/Spatial Intelligence)
4. ความสามารถด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว (Bodily/Kinesthetic Intelligence)
5. ความสามารถด้านดนตรี/จังหวะ (Musical/Rhythmic Intelligence)
6. ความสามารถด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Intelligence)
7. ความสามารถด้านการรู้จักตนเอง (Intrapersonal Intelligence)
8. ความสามารถ ด้านธรรมชาติ (Naturalist Intelligence)
9. ความสามารถด้านจิตวิญญาณและการดำรงอยู่ของชีวิต (Existential Intelligence)

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศเฉพาะทาง ให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

เป้าหมาย

1) **ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการจัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรพหุปัญญา ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริม เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นผู้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยยึดหลักแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ (Planing)

- 1.1 ประชุม ชี้แจง มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 1.2 สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
- 1.3 ประชุมผู้ปกครอง ทำความเข้าใจระหว่างผู้เรียนกับผู้ปกครอง
- 1.4 วิเคราะห์ผู้เรียน
- 1.5 ศึกษาข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูล
- 1.6 วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.7 จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารธุรการชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้
- 1.8 เตรียมสื่อการสอน/อุปกรณ์ กิจกรรมวิธีการสอน วิธีการวัดและประเมินผล

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ (Do)

- 2.1 จัดทำแบบสอบถามความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน
- 2.2 นักเรียนเลือกเรียนรายวิชาที่ตนเองสนใจและถนัด
- 2.3 จัดกลุ่มผู้เรียน
- 2.4 จัดทำตารางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ขั้นการตรวจสอบ (Check)

- 3.1 นิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานวัดและประเมินผล
- 3.2 การตรวจสอบเอกสารการจัดการเรียนรู้ เอกสารแบบประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3.3 ตรวจสอบจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) การทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)

ขั้น 4 ขั้นปรับปรุง (Act)

- 4.1 การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย
- 4.2 ปรับปรุงห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- 4.3 ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักสูตรพหุปัญญาโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมการ (Planing) (Analysis)

- 1.1 ประชุม ชี้แจง มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 1.2 สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
- 1.3 ประชุมผู้ปกครอง ทำความเข้าใจระหว่างผู้เรียนกับผู้ปกครอง
- 1.4 วิเคราะห์ผู้เรียน
- 1.5 ศึกษาข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูล
- 1.6 วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.7 จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารธุรการชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้
- 1.8 เตรียมสื่อการสอน/อุปกรณ์ กิจกรรมวิธีการสอน วิธีการวัดและประเมินผล

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นดำเนินการ (Do) (Design)

- 2.1 จัดทำแบบสอบถามความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน
- 2.2 นักเรียนเลือกเรียนรายวิชาที่ตนเองสนใจและถนัด
- 2.3 จัดกลุ่มผู้เรียน
- 2.4 จัดทำตารางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้น ป.4-6 และ ชั้น ม.1-3
- 2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการตรวจสอบ (Check)

- 3.1 นิเทศการจัดการเรียนรู้ โดย ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานวัดและประเมินผล
- 3.2 การตรวจสอบเอกสารการจัดการเรียนรู้ เอกสารแบบประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3.3 ตรวจสอบจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) การทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)

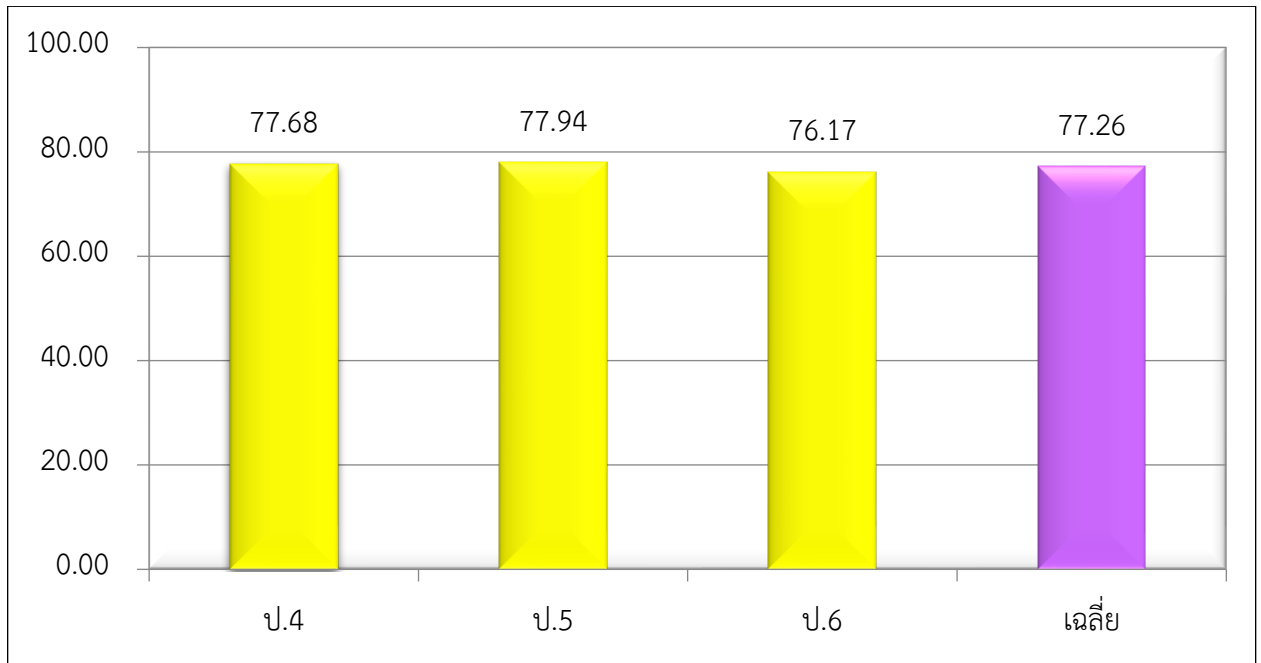
ขั้น 4 ขั้นปรับปรุง (Act) (Implementation)

- 4.1 การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย
- 4.2 ปรับปรุงห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- 4.3 ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

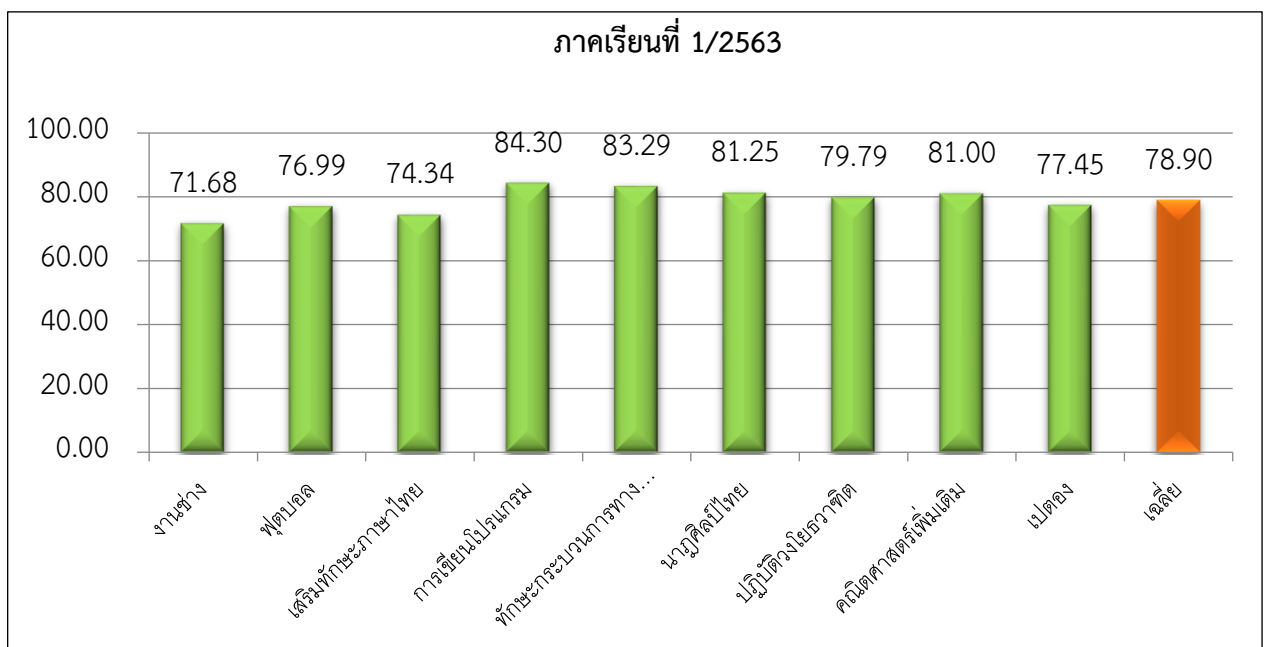
ปรับปรุงแก้ไข

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

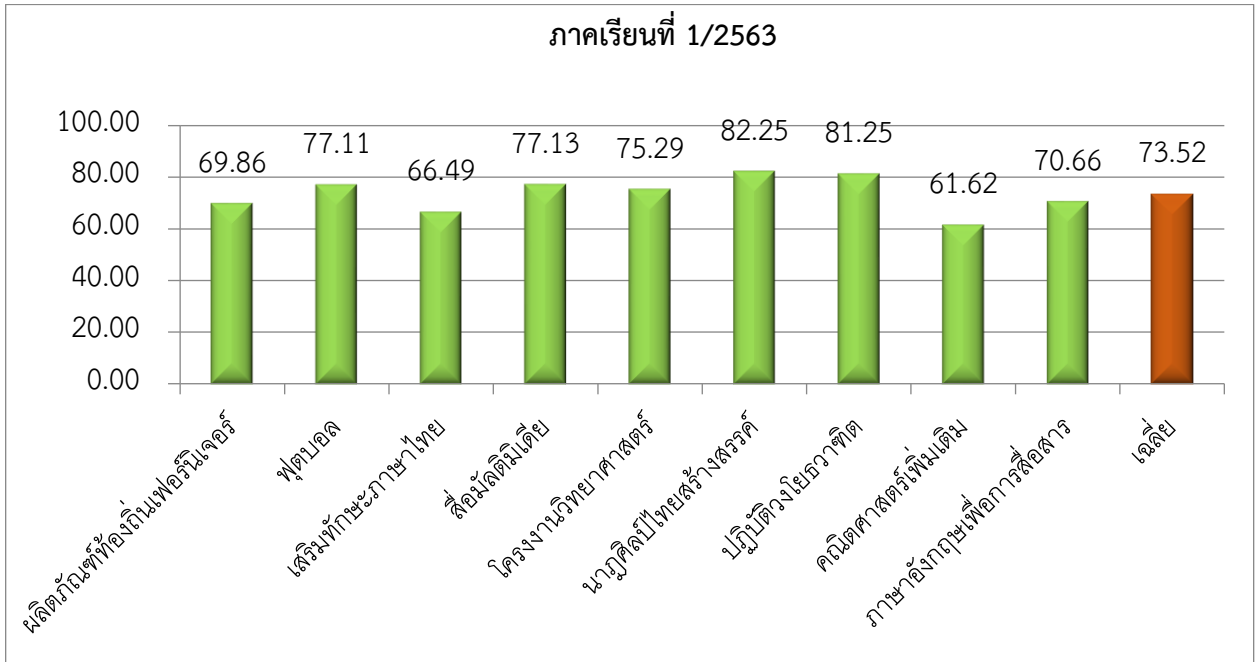
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม (ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา)
ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2563



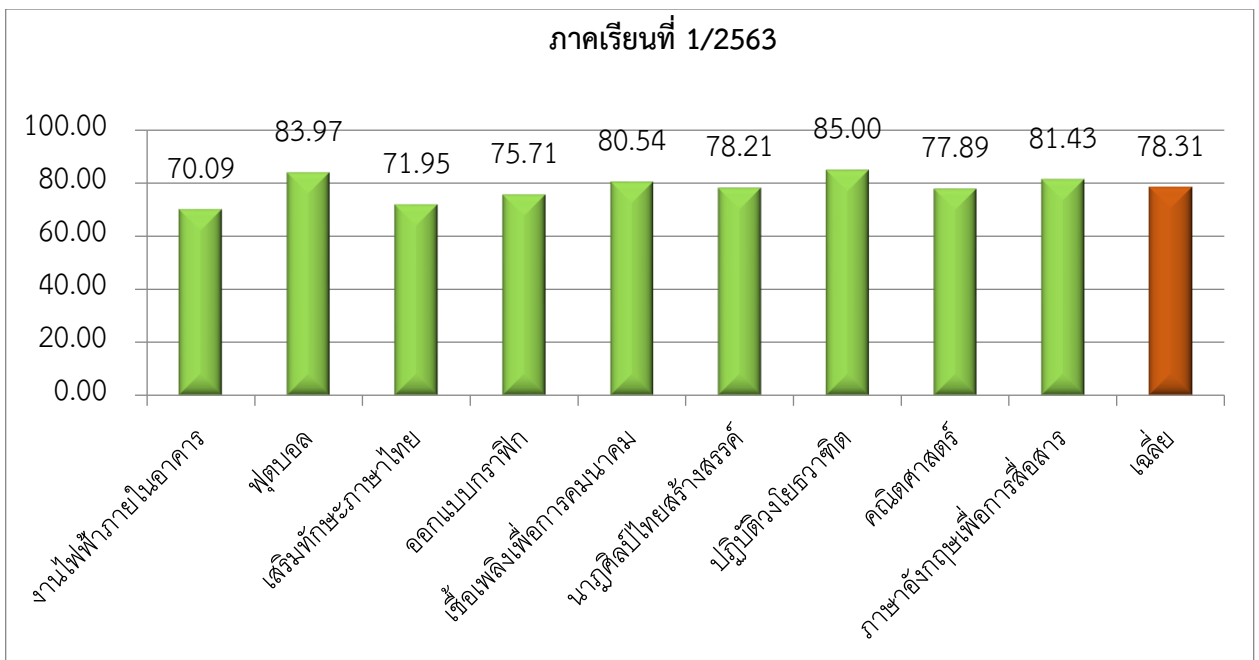
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม (ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา)
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563



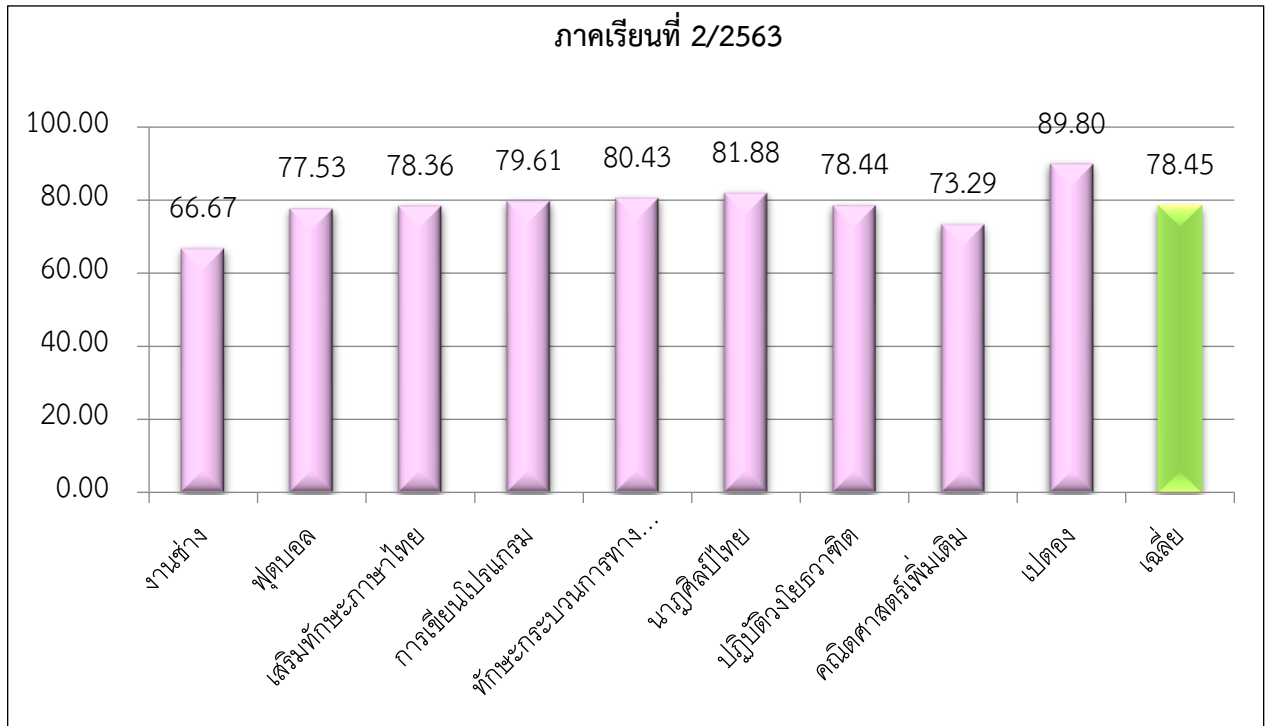
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม (ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา)
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563



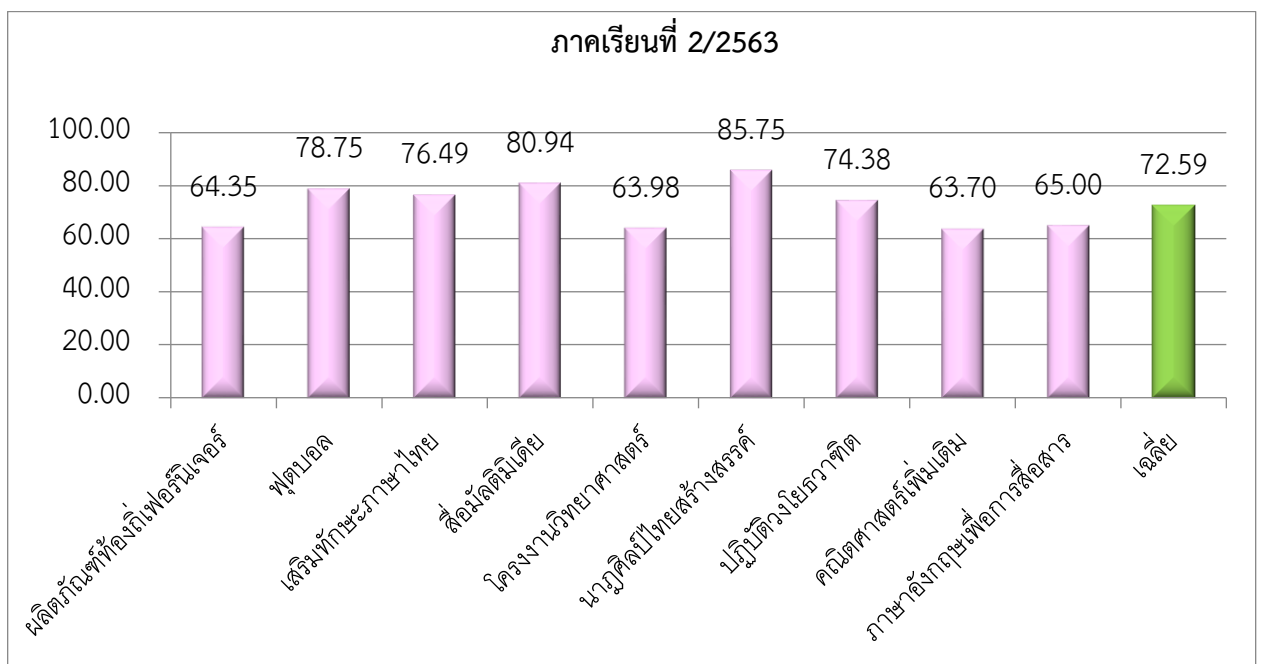
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม (ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา)
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563



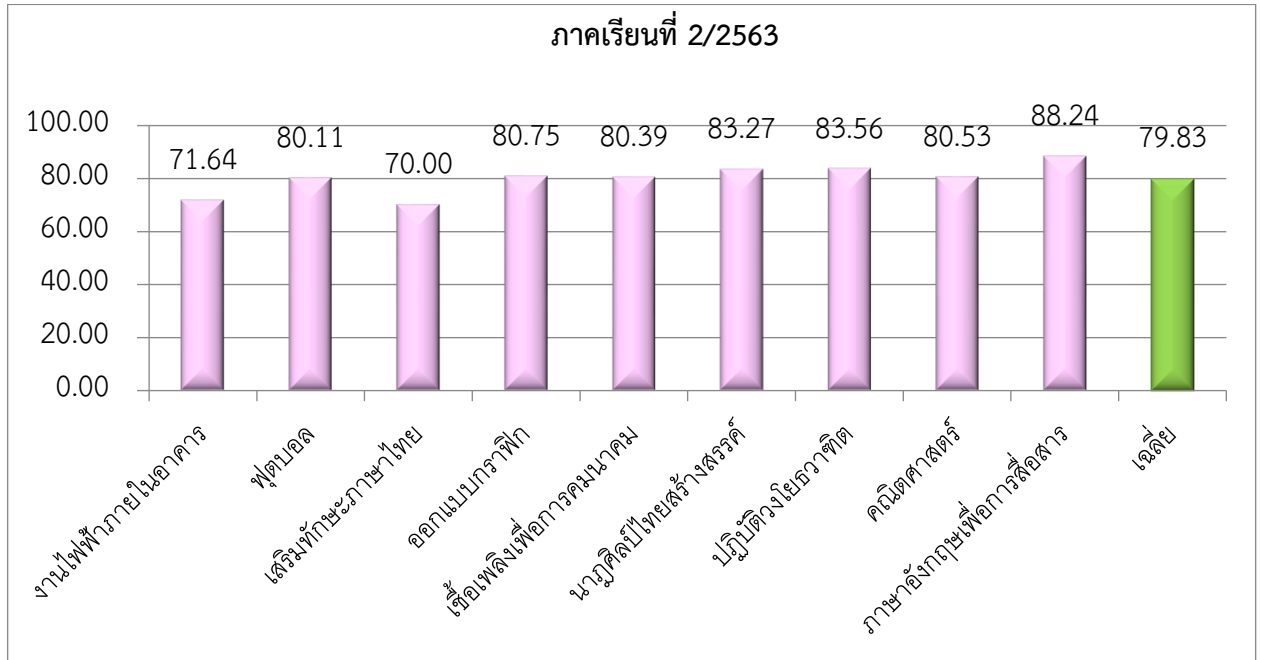
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม (ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา)
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม (ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา)
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม (ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา)
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563



4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน คนในชุมชน
2. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองในแต่ละรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ
3. มีการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและเป็นที่ปรึกษาให้กับทางโรงเรียน
4. มีการประเมินหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างจริงจัง ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

5. แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. จัดทำโครงการและเสนอโครงการบรรจุลงในแผนงานของสถานศึกษา เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ
2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำหลักสูตรระยะยาว 3 ปี คือ ระดับ ป.4-6 และระดับ ม.1-3
3. อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หน่วยงานหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามแนวพหุปัญญา เพื่อให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น /ขยายผล และหรือรางวัลที่ได้รับ

-

7. ภาคผนวก

หลักสูตรพหุปัญญา

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้		จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง/ปี
รหัสวิชา	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท14101	ภาษาไทย	4	160
ค14101	คณิตศาสตร์	4	160
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
ส14102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ14101	ศิลปะ	2	80
ง14101	การงานอาชีพ	1	40
อ14101	ภาษาอังกฤษ	2	80
รวมรายวิชาพื้นฐาน		21	840
รหัสวิชา	2. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส14201	เศรษฐกิจพอเพียง → บังคับเลือกเรียนทุกคน	1	40
ท14201	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2	80
ค14201	คณิตคิดคำนวณ	2	80
ต14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	80
ว14201	วิทยาศาสตร์น่ารู้	2	80
พ14201	พื้นฐานวอลเลย์บอล	2	80
พ14202	ฟุตซอล	2	80
ศ14201	พื้นฐานสกีซอลก	2	80
ศ14202	ดนตรีไทย	2	80
ศ14203	นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	2	80
ง14201	การเย็บปักถักร้อย	2	80
ง14202	ทักษะคอมพิวเตอร์	2	80
ง14203	หุ่นยนต์บังคับมือ	2	80
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		3	120
รวมทุกรายวิชา			960
รหัสวิชา	3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก14101	แนะแนว	1	40
ก14102	ชุมนุม	1	40
ก14103	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	1	30
ก14104	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	120
4. กิจกรรมซ่อมเสริมทางการเรียน			
รวมทั้งสิ้น		27	1,080

เลือกเสรี
1 รายวิชาต่อ 1 คน
รวม 2 ชม./สัปดาห์
80 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้		จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง/ปี
รหัสวิชา	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท15101	ภาษาไทย	4	160
ค15101	คณิตศาสตร์	4	160
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
ส15102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ15101	ศิลปะ	2	80
ง15101	การงานอาชีพ	1	40
อ14101	ภาษาอังกฤษ	2	80
รวมรายวิชาพื้นฐาน		21	840
รหัสวิชา	2. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส15201	เศรษฐกิจพอเพียง → บังคับเลือกเรียนทุกคน	1	40
ท15201	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2	80
ค15201	คณิตคิดคำนวณ	2	80
ต15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	80
ว15201	วิทยาศาสตร์น่ารู้	2	80
พ15201	พื้นฐานวอลเลย์บอล	2	80
พ15202	ฟุตบอล	2	80
ศ15201	พื้นฐานสีชอล์ก	2	80
ศ15202	ดนตรีไทย	2	80
ศ15203	นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	2	80
ง15201	การเย็บปักถักร้อย	2	80
ง15202	ทักษะคอมพิวเตอร์	2	80
ง15203	หุ่นยนต์บังคับมือ	2	80
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		3	120
รวมทุกรายวิชา			960
รหัสวิชา	3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก15101	แนะแนว	1	40
ก15102	ชุมนุม	1	40
ก15103	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	1	30
ก15104	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	120
4. กิจกรรมซ่อมเสริมทางการเรียน			
รวมทั้งสิ้น		27	1,080

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้		จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง/ปี
รหัสวิชา	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท16101	ภาษาไทย	4	160
ค16101	คณิตศาสตร์	4	160
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
ส16102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ16101	ศิลปะ	2	80
ง16101	การงานอาชีพ	1	40
อ16101	ภาษาอังกฤษ	2	80
รวมรายวิชาพื้นฐาน		21	840
รหัสวิชา	2. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส16201	เศรษฐกิจพอเพียง → บังคับเลือกเรียนทุกคน	1	40
ท16201	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2	80
ค16201	คณิตคิดคำนวณ	2	80
ต16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	80
ว16201	วิทยาศาสตร์น่ารู้	2	80
พ16201	พื้นฐานวอลเลย์บอล	2	80
พ16202	ฟุตซอล	2	80
ศ16201	พื้นฐานสีชอล์ก	2	80
ศ16202	ดนตรีไทย	2	80
ศ16203	นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	2	80
ง16201	การเย็บปักถักร้อย	2	80
ง16202	ทักษะคอมพิวเตอร์	2	80
ง16203	หุ่นยนต์บังคับมือ	2	80
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		3	120
รวมทุกรายวิชา			960
รหัสวิชา	3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก16101	แนะแนว	1	40
ก16102	ชุมนุม	1	40
ก16103	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	1	30
ก16104	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	120
4. กิจกรรมส่งเสริมทางการเรียน			
รวมทั้งสิ้น		27	1,080

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คาบ/สัปดาห์	ภาคเรียนที่ 1		กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 2			
			ชั่วโมง/ ภาค	น้ำหนัก/ หน่วยกิต		ชั่วโมง/ ภาค	น้ำหนัก/ หน่วยกิต		
รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย	3	60	1.5	ท21102	ภาษาไทย	60	1.5	
ค21101	คณิตศาสตร์	3	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์	60	1.5	
ว21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	60	1.5	ว21102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60	1.5	
ว21181	ออกแบบและเทคโนโลยี 1	1	20	0.5	ว21182	วิทยาการคำนวณ 1	60	1.5	
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	60	1.5	ส21102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60	1.5	
ส21103	ประวัติศาสตร์	1	20	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์	20	0.5	
พ21101	สุขศึกษา	1	20	0.5	พ21102	สุขศึกษา	20	0.5	
พ21103	พลศึกษา	1	20	0.5	พ21104	พลศึกษา	20	0.5	
ศ21101	ศิลปะ	1	20	0.5	ศ21102	ศิลปะ	20	0.5	
ศ21103	ดนตรี	1	20	0.5	ศ21104	ดนตรี	20	0.5	
ง21101	การงานอาชีพ	1	20	0.5	ง21102	การงานอาชีพ	20	0.5	
อ21101	ภาษาอังกฤษ	3	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	
รวมรายวิชาพื้นฐาน			440	11	รวมรายวิชาพื้นฐาน			440	11
รหัสวิชา	2. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (บังคับเลือก) 2 กลุ่ม				รหัสวิชา	2. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (บังคับเลือก) 2 กลุ่ม			
ส21201	เศรษฐกิจพอเพียง	1	20	0.5	ส21202	เศรษฐกิจพอเพียง	20	0.5	
ท21201	เสริมทักษะภาษาไทย	2	40	1	ท21202	เสริมทักษะภาษาไทย	40	1	
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	40	1	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1	
ว21201	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	2	40	1	ว21202	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	40	1	
พ21201	ฟุตบอล	2	40	1	พ21202	ฟุตบอล	40	1	
ศ21203	ปฏิบัติวงโยธวาทิต	2	40	1	ศ21204	ปฏิบัติวงโยธวาทิต	40	1	
ศ21205	นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	2	40	1	ศ21206	นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	40	1	
ง21201	งานช่าง	2	40	1	ง21202	งานช่าง	40	1	

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คาบ/สัปดาห์	ภาคเรียนที่ 1		กลุ่มสาระการเรียนรู้		ภาคเรียนที่ 2		
			ชั่วโมง/ ภาค	น้ำหนัก/ หน่วยกิต			ชั่วโมง/ ภาค	น้ำหนัก/ หน่วยกิต	
รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ง21203	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	2	40	1	ง21204	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	40	1	
อ21201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	40	1	อ21202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1	
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			100	2.5	รวมรายวิชาเพิ่มเติม			100	2.5
รวมทุกรายวิชา			540	13.5	รวมทุกรายวิชา			540	13.5
รหัสวิชา	3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				รหัสวิชา	3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก21101	แนะแนว		20		ก21111	แนะแนว	20		
ก21102	ชุมนุม		20		ก21112	ชุมนุม	20		
ก21103	ลูกเสือ/เนตรนารี		13		ก21113	ลูกเสือ/เนตรนารี	13		
ก21104	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7		ก21114	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	7		
รวมรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60		รวมรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	
รวมทุกรายวิชา			600	13.5	รวมทุกรายวิชา			600	13.5

หมายเหตุ : รายวิชาเพิ่มเติมมี 2 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 บังคับเลือก เรียนทุกคนทุกห้อง ได้แก่ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง 0.5 หน่วยกิต
1 คาบ/สัปดาห์

กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี นักเรียนเลือกเรียนที่สนใจคนละ 2 รายวิชา วิชาละ 1.0 หน่วยกิต
2 คาบ/สัปดาห์ รวม 2 วิชา

รวมทั้งหมดที่เรียนรายวิชาเพิ่มเติม 2.5 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คาบ/สัปดาห์	ภาคเรียนที่ 1		กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 2			
			ชั่วโมง/ภาค	น้ำหนัก/หน่วยกิต		ชั่วโมง/ภาค	น้ำหนัก/หน่วยกิต		
รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ท22101	ภาษาไทย	3	60	1.5	ท22102	ภาษาไทย	60	1.5	
ค22101	คณิตศาสตร์	3	60	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์	60	1.5	
ว22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	60	1.5	ว22102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60	1.5	
ว22181	ออกแบบและเทคโนโลยี 2	1	20	0.5	ว22182	วิทยาการคำนวณ 2	60	1.5	
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	60	1.5	ส22102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60	1.5	
ส22103	ประวัติศาสตร์	1	20	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์	20	0.5	
พ22101	สุขศึกษา	1	20	0.5	พ22102	สุขศึกษา	20	0.5	
พ22103	พลศึกษา	1	20	0.5	พ22104	พลศึกษา	20	0.5	
ศ22101	ศิลปะ	1	20	0.5	ศ22102	ศิลปะ	20	0.5	
ศ22103	ดนตรี	1	20	0.5	ศ22104	ดนตรี	20	0.5	
ง22101	การงานอาชีพ	1	20	0.5	ง22102	การงานอาชีพ	20	0.5	
อ22101	ภาษาอังกฤษ	3	60	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	
รวมรายวิชาพื้นฐาน			440	11	รวมรายวิชาพื้นฐาน			440	11
รหัสวิชา	2.กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (บังคับเลือก) 2 กลุ่ม				รหัสวิชา	2.กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (บังคับเลือก) 2 กลุ่ม			
ส22201	เศรษฐกิจพอเพียง	1	20	0.5	ส22202	เศรษฐกิจพอเพียง	20	0.5	
ท22201	เสริมทักษะภาษาไทย	2	40	1	ท22202	เสริมทักษะภาษาไทย	40	1	
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	40	1	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1	
ว22201	เริ่มต้นกับโครงงานวิทยาศาสตร์	2	40	1	ว22202	เริ่มต้นกับโครงงานวิทยาศาสตร์	40	1	
พ22201	ฟุตบอล	2	40	1	พ22202	ฟุตบอล	40	1	
ศ22203	ปฏิบัติวงโยธวาทิต	2	40	1	ศ22204	ปฏิบัติวงโยธวาทิต	40	1	
ศ22205	นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	2	40	1	ศ22206	นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	40	1	
ง22201	ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นเฟอร์นิเจอร์	2	40	1	ง22202	ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นเฟอร์นิเจอร์	40	1	

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คาบ/สัปดาห์	ภาคเรียนที่ 1		กลุ่มสาระการเรียนรู้		ภาคเรียนที่ 2		
			ชั่วโมง/ ภาค	น้ำหนัก/ หน่วยกิต			ชั่วโมง/ ภาค	น้ำหนัก/ หน่วยกิต	
รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ง22203	สื่อมัลติมีเดีย	2	40	1	ง22204	สื่อมัลติมีเดีย	40	1	
อ22201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	40	1	อ22202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1	
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			100	2.5	รวมรายวิชาเพิ่มเติม			100	2.5
รวมทุกรายวิชา			540	13.5	รวมทุกรายวิชา			540	13.5
รหัสวิชา	3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				รหัสวิชา	3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก22101	แนะแนว		20		ก22111	แนะแนว	20		
ก22102	ชุมนุม		20		ก22112	ชุมนุม	20		
ก22103	ลูกเสือ/เนตรนารี		13		ก22113	ลูกเสือ/เนตรนารี	13		
ก22104	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7		ก22114	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	7		
รวมรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60		รวมรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	
รวมทุกรายวิชา			600	13.5	รวมทุกรายวิชา			600	13.5

หมายเหตุ : รายวิชาเพิ่มเติมมี 2 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 บัณฑิตเลือก เรียนทุกคนทุกห้อง ได้แก่ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง 0.5 หน่วยกิต
1 คาบ/สัปดาห์

กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี นักเรียนเลือกเรียนที่สนใจคนละ 2 รายวิชา วิชาละ 1.0 หน่วยกิต
2 คาบ/สัปดาห์ รวม 2 วิชา

รวมทั้งหมดที่เรียนรายวิชาเพิ่มเติม 2.5 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คาบ/สัปดาห์	ภาคเรียนที่ 1		กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 2			
			ชั่วโมง/ ภาค	น้ำหนัก/ หน่วยกิต		ชั่วโมง/ ภาค	น้ำหนัก/ หน่วยกิต		
รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย	3	60	1.5	ท23102	ภาษาไทย	60	1.5	
ค23101	คณิตศาสตร์	3	60	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์	60	1.5	
ว23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	60	1.5	ว23102	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	60	1.5	
ว23181	ออกแบบและเทคโนโลยี 3	1	20	0.5	ว23182	วิทยาการคำนวณ 3	60	1.5	
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	3	60	1.5	ส23102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	1.5	
ส23103	ประวัติศาสตร์	1	20	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์	20	0.5	
พ23101	สุขศึกษา	1	20	0.5	พ23102	สุขศึกษา	20	0.5	
พ23103	พลศึกษา	1	20	0.5	พ23104	พลศึกษา	20	0.5	
ศ23101	ศิลปะ	1	20	0.5	ศ23102	ศิลปะ	20	0.5	
ศ23103	ดนตรี	1	20	0.5	ศ23104	ดนตรี	20	0.5	
ง23101	การงานอาชีพ	1	20	0.5	ง23102	การงานอาชีพ	20	0.5	
อ23101	ภาษาอังกฤษ	3	60	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	
รวมรายวิชาพื้นฐาน			440	11	รวมรายวิชาพื้นฐาน			440	11
รหัสวิชา	2.กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (บังคับเลือก) 2 กลุ่ม				รหัสวิชา	2.กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (บังคับเลือก) 2 กลุ่ม			
ส23201	เศรษฐกิจพอเพียง	1	20	0.5	ส23202	เศรษฐกิจพอเพียง	20	0.5	
ท23201	เสริมทักษะภาษาไทย	2	40	1	ท23202	เสริมทักษะภาษาไทย	40	1	
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	40	1	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1	
ว23201	โครงงานประยุกต์	2	40	1	ว23202	โครงงานประยุกต์	40	1	
พ23201	พื้นฐานเปิดอง	2	40	1	พ23202	เปิดอง	40	1	
ศ23201	ศิลปะทางคณิตศาสตร์	2	40	1	ศ23202	ศิลปะทางคณิตศาสตร์	40	1	
ศ23203	ปฏิบัติวงโยชวาทิต	2	40	1	ศ23204	ปฏิบัติวงโยชวาทิต	40	1	
ศ23205	นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	2	40	1	ศ23206	นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	40	1	

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คาบ/สัปดาห์	ภาคเรียนที่ 1		กลุ่มสาระการเรียนรู้		ภาคเรียนที่ 2		
			ชั่วโมง/ ภาค	น้ำหนัก/ หน่วยกิต			ชั่วโมง/ ภาค	น้ำหนัก/ หน่วยกิต	
รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ง23201	งานไฟฟ้าภายในอาคาร	2	40	1	ง23202	งานไฟฟ้าภายในอาคาร	40	1	
ง23203	ออกแบบกราฟิก	2	40	1	ง23204	ออกแบบกราฟิก	40	1	
อ23201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	40	1	อ23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1	
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			100	2.5	รวมรายวิชาเพิ่มเติม			100	2.5
รวมทุกรายวิชา			540	13.5	รวมทุกรายวิชา			540	13.5
รหัสวิชา	3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				รหัสวิชา	3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก23101	แนะแนว		20		ก23111	แนะแนว	20		
ก23102	ชุมนุม		20		ก23112	ชุมนุม	20		
ก23103	ลูกเสือ/เนตรนารี		13		ก23113	ลูกเสือ/เนตรนารี	13		
ก23104	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7		ก23114	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	7		
รวมรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60		รวมรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	
รวมทุกรายวิชา			600	13.5	รวมทุกรายวิชา			600	13.5

หมายเหตุ : รายวิชาเพิ่มเติมมี 2 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 บัณฑิตเลือก เรียนทุกคนทุกห้อง ได้แก่ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง 0.5 หน่วยกิต
1 คาบ/สัปดาห์

กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี นักเรียนเลือกเรียนที่สนใจคนละ 2 รายวิชา วิชาละ 1.0 หน่วยกิต
2 คาบ/สัปดาห์ รวม 2 วิชา

รวมทั้งหมดที่เรียนรายวิชาเพิ่มเติม 2.5 หน่วยกิต

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย ในอนาคต และตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ จึงได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นใหม่ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

จากมติความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ตลอดทั้งเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง การส่งเสริม กำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน

ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษาให้พิจารณาตามเกณฑ์การประเมินที่ตรงกับสภาพที่เกิดขึ้นจริงในสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับคุณภาพ ดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

90 - 100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
80 - 89	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
70 - 79	ระดับคุณภาพ	ดี
60 - 69	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
50 - 59	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
 ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและ การคิดคำนวณ	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นป.1 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการจัดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) มีผลการประเมินได้คะแนน 60 คะแนนขึ้นไป 3. ร้อยละ 30 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนนขึ้นไป 4. ร้อยละ 20 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นม.3 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนนขึ้นไป 5. ร้อยละ 57 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนนขึ้นไป 6. ร้อยละ 45 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนนขึ้นไป

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
	<p>7. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 50 คะแนน ขึ้นไป</p> <p>8. ร้อยละ 45 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนน ขึ้นไป</p>
<p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>- ร้อยละ 73 ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ได้ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น</p>
<p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>- ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้สร้างสรรค์สิ่งใหม่</p>
<p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>- ร้อยละ 72 ของผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p>
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>- ร้อยละ 40 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>- ร้อยละ 32 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>- ร้อยละ 43 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>- ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>- ร้อยละ 53 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป</p>

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 88 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 75 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 32 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ร้อยละ 87 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีทักษะในการทำงาน มีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ร้อยละ 85 ของนักเรียน เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ร้อยละ 92 ของนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และประเพณี ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ร้อยละ 97 ของนักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี เกณฑ์ผ่านในระดับดีขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 86 ของผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีสุขภาพจิต สุขอนามัยทางร่างกาย สัมพันธภาพกับเพื่อน สัมพันธภาพทางสังคม ตลอดทั้งปลอดภัย มีความปลอดภัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถตรวจสอบได้
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมงและมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานของแต่ละกลุ่มสาระ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษাজัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- สถานศึกษাজัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมห้องเรียน

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงปฏิบัติได้ - ร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงปฏิบัติจริง - ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ปฏิบัติได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 90 ของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 85 ของครูบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ปฏิบัติได้ - ร้อยละ 100 ของครูส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขได้ ปฏิบัติได้
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 100 ของครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้ - ร้อยละ 100 ของครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ปฏิบัติได้

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 100 ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้น - ร้อยละ 100 ของครูได้รับการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติได้



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ที่ ๙/๒๕๖๔

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาราชบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกสถานศึกษาต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล	รก.ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นางอัจฉรา กองแก้ว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นางสาวนีย์ นาเมืองรักษ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๔. นางประนอม บุญยะเสนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกรพิน สรรก่าเนต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายวิทยา ชื่นจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ที่ ๕๙/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาว่ามีมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล | ประธาน |
| ๑.๒ นางเสาวนีย์ นาเมืองรักษ์ | กรรมการ |
| ๑.๓ นางอัจฉรา กองแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงาน

**๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางฉันทนา พิมพ์เภา | ประธาน |
| ๒. นางอารี เนตรแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางอารี เนตรแก้ว | ประธาน |
| ๒. นางฉันทนา พิมพ์เภา | กรรมการและเลขานุการ |
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวดาริกา แห่งพิช | ประธาน |
| ๒. นางสาวทัศนีย์ ฉิมยง | กรรมการและเลขานุการ |

/ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔...

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ประกอบด้วย

- ๑. นางประนอม บุญยะเสนา ประธาน
- ๒. นางอารี เนตรแก้ว กรรมการ
- ๓. นางจันทิรา ปิดเปี่ยมกิจ กรรมการ
- ๔. นางธิดารัตน์ หทัยสดี กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - ๓. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ประกอบด้วย

- ๑. นางธิดารัตน์ หทัยสดี ประธาน
- ๒. นางสุภัค กั้นจะนะ กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ประกอบด้วย

- ๑. นางประนอม บุญยะเสนา ประธาน
- ๒. นางธิดารัตน์ หทัยสดี กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ประกอบด้วย

- ๑. นางสุภัค กั้นจะนะ ประธาน
- ๒. นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ประกอบด้วย

- ๑. นางธิดารัตน์ หทัยสดี ประธาน
- ๒. นางสุภัค กั้นจะนะ กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ประกอบด้วย

- ๑. นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน ประธาน
- ๒. นางประนอม บุญยะเสนา กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางธิดารัตน์ หทัยสดใส | ประธาน |
| ๒. นางประนอม บุญยะเสนา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน | ประธาน |
| ๒. นางธิดารัตน์ หทัยสดใส | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กให้แข็งแรงมีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 ๒. ดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
 ๓. ดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกรพิน สรรก่าเนิด | ประธาน |
| ๒. นางปานจิต วงษ์มาก | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว | กรรมการ |
| ๔. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง | กรรมการ |
| ๕. นางสาววิไล มีสวนทอง | กรรมการ |
| ๖. นางพันธ์ทิพย์ แก้วทาสี | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุภาววรรณ สิทธิสงคราม | กรรมการ |
| ๘. นางสาวทัศนพร อุตตะมะ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวณภัทร พึ่งสงวนลาวัลย์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล | กรรมการและเลขานุการ |

/กลุ่มสาระการเรียนรู้...

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวทับทิม เรือนทิ | ประธาน |
| ๒. นางสาวอารีรัตน์ ลือไธ้ | กรรมการ |
| ๓. นางวิลาวัลย์ โมราสุข | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกุสลิกา พงศ์พานิช | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจรรุวรรณ กิ่งแก้ว | กรรมการ |
| ๖. นางสาววิภาวี ตนะทิพย์ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางรัตนา ยศบรรเทิง | ประธาน |
| ๒. นายสุพจน์ พรหมน้อย | กรรมการ |
| ๓. นางนงนุช ยารังษี | กรรมการ |
| ๔. นางอุดมพร ยิ้มทัด | กรรมการ |
| ๕. นางวลีรัตน์ แหยมแก้ว | กรรมการ |
| ๖. นางอ้อมรัก ศุภกรริร์กษ์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวเสาวณีย์ พันธุ์สิงห์ | กรรมการ |
| ๘. นางกรกช ชันแก้ว | กรรมการ |
| ๙. นางสาววิไล มีสวนทอง | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาววิภาดา นามพรมมา | กรรมการ |
| ๑๑. นางพรทิพย์ ทิวาคำ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวชล วัลละวงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางปณิธาน สุจินดา | ประธาน |
| ๒. นางพิลาวรรณ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์ | กรรมการ |
| ๔. นางปาณิสรา ประกาย | กรรมการ |
| ๕. นางวัลลภญา พลสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๖. นางวิยดา จงบุรีบูรณ์ | กรรมการ |
| ๗. นายวิทยา ชื่นจิตร | กรรมการ |
| ๘. นายภัทรดนัย สุขสำราญ | กรรมการ |
| ๙. นายชวลิต จันทร์เกษร | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวพัชรรัตน์ ฝั้นเฟื่อ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอนุรัักษ์ วงษ์ทิม | ประธาน |
| ๒. นางภรณ์ทิลา โคตะมี | กรรมการ |
| ๓. นางสาววาสนา พรหมแสน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวไพลิน บุญเจริญ | กรรมการ |
| ๕. นางจุฑาทิพย์ อิมหมี่ | กรรมการ |
| ๖. นายชัยมงคล ตาทิพย์ | กรรมการ |
| ๗. นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายชาติรี กลิ่นลูกอิน | ประธาน |
| ๒. นายสมิธ วันดี | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า | กรรมการ |
| ๔. นางสาวฐิติกานต์ สิงห์ล้ำ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิยดา จงบริบูรณ์ | ประธาน |
| ๒. นายณัฐทกร เจียบสดับ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายธนาวุธ วัลละวงษ์ | ประธาน |
| ๒. นางสาวสุทัตตา บุญเลี้ยง | กรรมการ |
| ๓. นายประศักดิ์ พิมพ์เภา | กรรมการ |
| ๔. ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า | กรรมการ |
| ๕. นายอรุณ ดอนไพรพิน | กรรมการ |
| ๖. นายอาทิตย์ สมจิตร | กรรมการและเลขานุการ |

มีความสามารถสร้างนวัตกรรม

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางปณิธาน สุจินดา | ประธาน |
| ๒. นางวิยดา จงบริบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐทกร เจียบสดับ | กรรมการและเลขานุการ |

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายวิทยา ชื่นจิตร | ประธาน |
| ๒. นางวิยดา จงบริบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓. นายชวลิต จันทร์เกษร | กรรมการ |
| ๔. นายภัทรดนัย สุขสำราญ | กรรมการและเลขานุการ |

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์ | ประธาน |
| ๒. นางพรทิพย์ ทิวาคำ | กรรมการ |
| ๓. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง | กรรมการและเลขานุการ |

มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิยดา จงบริบูรณ์ | ประธาน |
| ๒. นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐทกร เจียบสดับ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจิตติกานต์ สิงห์ล้ำ | กรรมการและเลขานุการ |

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางกรกช ชันแก้ว | ประธาน |
| ๒. นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภาววรรณ สิริสังคราม | กรรมการและเลขานุการ |

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอนุรัักษ์ วงษ์ทิม | ประธาน |
| ๒. นางภรณ์ทิลา โคตะมี | กรรมการ |
| ๓. นายชัยมงคล ตาทิพย์ | กรรมการ |
| ๔. นางจุฑาทิพย์ อิมหมี | กรรมการและเลขานุการ |

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับความแตกต่างและความหลากหลาย

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางรัตนา ยศบรรเทิง | ประธาน |
| ๒. นายอาทิตย์ สมจิตร | กรรมการ |
| ๓. นางอ้อมรัก ศุภกรรัรักษ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอารีรัตน์ ลือไธ้ | กรรมการและเลขานุการ |

สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิลาวัลย์ โมราสุข | ประธาน |
| ๒. นายชาติรี กลิ่นลูกอิน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจิตติกานต์ สิงห์ล้ำ | กรรมการ |
| ๔. นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล	ประธาน
๒. นางอัจฉรา กองแก้ว	รองประธาน
๓. นางสาวนีย์ นาเมืองรักษ์	รองประธาน
๔. นางปณิธาน สุจินดา	กรรมการ
๕. นางสาวกรพิน สรรก่าเนิด	กรรมการ
๖. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสิงข์	กรรมการ
๗. นางวิลาวัลย์ โมราสุข	กรรมการ
๘. นางสาวอนุรัักษ์ วงษ์ทิม	กรรมการ
๙. นายประศักดิ์ พิมพ์เภา	กรรมการ
๑๐. นายภัทรดนัย สุขสำราญ	กรรมการ
๑๑. นายสุพจน์ พรหมน้อย	กรรมการ
๑๒. นางนงนุช ยารังษี	กรรมการ
๑๓. นายธนาวุธ วัลละวงษ์	กรรมการ
๑๔. นายวิทยา ชื่นจิตร	กรรมการ
๑๕. นางกรกช ชื่นแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายวิทยา ชื่นจิตร	ประธาน
๒. นางสาวกรพิน สรรก่าเนิด	กรรมการ
๓. นางปณิธาน สุจินดา	กรรมการ
๔. นางสาวอนุรัักษ์ วงษ์ทิม	กรรมการ
๕. นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล	กรรมการ
๖. นางวิยดา จงบริบูรณ์	กรรมการ
๗. นางพิลาวรรณ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	กรรมการ
๘. นายณัฐทกร เจียบสดับ	กรรมการ
๙. นางสาวชล วัลละวงษ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาวรรณ สิทธิสงคราม	กรรมการ

๑๑. นางปานจิต วงษ์มาก	กรรมการ
๑๒. นางสาววิไล มีสวนทอง	กรรมการ
๑๓. นางสาวฉวีพร พิงสงวนลาวัณย์	กรรมการ
๑๔. นายประศักดิ์ พิมพ์เภา	กรรมการ
๑๕. นายชาติรี กลิ่นลูกอิน	กรรมการ
๑๖. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง	กรรมการ
๑๗. นางสาวทับทิม เรือนทิ	กรรมการ
๑๘. นางนงนุช ยารังษี	กรรมการ
๑๙. นางกรกช ชันแก้ว	กรรมการ
๒๐. นางวิลาวัลย์ โมราสุข	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว	กรรมการ
๒๒. นางรัตนา ยศบรรเทิง	กรรมการ
๒๓. นายสุพจน์ พรหมน้อย	กรรมการ
๒๔. นายสมิธ วันดี	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุทัตตา บุญเลี้ยง	กรรมการ
๒๖. นายธนาวุธ วัลละวงษ์	กรรมการ
๒๗. นางสาวจารุวรรณ กิ่งแก้ว	กรรมการ
๒๘. นางสาวพัชรรัตน์ ฝันเฝือ	กรรมการ
๒๙. นางจุฑาทิพย์ อิ่มหมี่	กรรมการ
๓๐. นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา	กรรมการ
๓๑. นางสาววิภาดา นามพรมา	กรรมการ
๓๒. ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า	กรรมการ
๓๓. นางสาววิภาวี ตนะทิพย์	กรรมการ
๓๔. นางปานิสรา ประกาย	กรรมการ
๓๕. นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี	กรรมการ
๓๖. นายภัทรดนัย สุขสำราญ	กรรมการ
๓๗. นางพรทิพย์ ทิวาคำ	กรรมการ
๓๘. นางภัณฑิลา โคตะมี	กรรมการ
๓๙. นางสาววาสนา พรหมแสน	กรรมการ
๔๐. นางอ้อมรัก ศุภกวีรักษ์	กรรมการ
๔๑. นางวรัญญา พลสวัสดิ์	กรรมการ
๔๒. นายอรุณ ดอนไพรพัน	กรรมการ
๔๓. นางพันธ์ทิพย์ แก้วทาสี	กรรมการ
๔๔. นางสาวเสาวณีย์ พันธุ์สิงห์	กรรมการ
๔๕. นางสาวอารีรัตน์ ลือไธ้	กรรมการ
๔๖. นางสาวอุดมพร ยิ้มทัด	กรรมการ
๔๗. นางวลีรัตน์ แหยมแก้ว	กรรมการ

๔๘. นางสาวทัศนพร อุตตะมะ	กรรมการ
๔๙. นายอาทิตย์ สมจิตร	กรรมการ
๕๐. นางสาวฐิติกานต์ สิงห์ล้ำ	กรรมการ
๕๑. นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา	กรรมการ
๕๒. นายชัยมงคล ตาทิพย์	กรรมการ
๕๓. นางสาวไพลิน บุญเจริญ	กรรมการ
๕๔. นางสาวกุสลิกา พงศ์พานิช	กรรมการ
๕๕. นายชวลิต จันทร์เกษร	กรรมการ
๕๖. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
๒. ส่งเสริมและจัดใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมและจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ส่งเสริมและจัดตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ส่งเสริมและจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้สำเร็จลุล่วงบังเกิดประโยชน์แก่นักเรียน โรงเรียน และราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

