



รายงานการประเมินตนเอง
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส
ปีการศึกษา 2563



สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบของรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 3 เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

17 มิถุนายน 2564

สารบัญ

	บทสรุปผู้บริหาร	1
	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลทั่วไป	4
	ข้อมูลผู้บริหาร	7
	ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	8
	ข้อมูลนักเรียน	13
	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	14
	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	16
	ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)	17
	ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	18
	ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	20
	ข้อมูลงบประมาณ	21
	ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	22
	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	23
	แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	25
	ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	27
	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ	29
	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2562	30
	โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส	32
	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	33
	จุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษา	35
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	36
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	38
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	43
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46
	สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48
ส่วนที่ 3	สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	50
ส่วนที่ 4	แบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	54
	ผลงานด้านสถานศึกษาพอเพียง	
ภาคผนวก		
	ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เรื่อง มาตรฐานการจัดการศึกษา	83
	ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน	86
	การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	87
คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	90
คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ นิเทศและติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	94
คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (บุคคลภายนอก)	95
รายงานผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563	97
แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	98

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ตั้งอยู่เลขที่ 54/1 ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียน 788 คน มีพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 41 คน มีผู้บริหารจำนวน 2 คน คือ นายสุเทพ วันพั่น ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และนายพนพร ใจเที่ยง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ตั้งอยู่ในชุมชนบ้านเหนือสามัคคี เป็นโรงเรียนที่มีภูมิทัศน์ร่มรื่น สวยงาม บรรยากาศน่าอยู่น่าเรียน นักเรียนมีกิริยา มารยาทเรียบร้อย น่ารักเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และเป็นไปตามความต้องการของสังคม ประชากรในชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกร รับจ้าง และค้าขาย ประชากรในชุมชนร้อยละ 50 ไม่ใช่คนในท้องถิ่น มีการย้ายถิ่นฐานมาจากที่อื่น ประชากรในชุมชนมีความสมัครสมานสามัคคีกัน ให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีความรู้ความสามารถให้คำแนะนำการบริหาร การศึกษาได้เป็นอย่างดีผู้บริหารมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management :SBM) และใช้กระบวนการบริหารงานในรูปแบบ PDCA (Plan - Do - Check - Act) เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงานการวางแผนการทำงานร่วมกัน (Plan) ก่อนลงมือปฏิบัติ (Do) มีการตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check) และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข (Act) ร่วมกัน มุ่งหวังความสำเร็จให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด ซึ่งในการบริหารทุกขั้นตอนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน เพื่อให้เกิดความสมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

จากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การบริหาร การศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับดี มีการดำเนินงานการบริหารงาน 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป และงานอื่น ๆ โดยเน้นการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่สำคัญที่สุด และในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยมีการจัดการคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการ เรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหา เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน มีการนำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน มีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ โดยมีการนำนักเรียนไปร่วมงานกับชุมชนและวัดอยู่ เป็นประจำ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพดี มีการบริหารจัดการที่ใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) และใช้กระบวนการบริหารงานแบบ (PDCA) มีการวางแผนการทำงาน และลงมือปฏิบัติจริง มีการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข เพื่อมุ่งหวังให้เกิดความสำเร็จ ของงาน คือ ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดี มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี ฝ่ายบริหารมีการจัดการนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ คณะครู มีความรัก และภาคภูมิใจในสถาบันของตนเอง ห่วงเทเอาใจใส่ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนความคิด มาปรับปรุงการทำงานให้ได้ผลดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ มีการทำงานเป็นทีม มีระบบการทำงานที่เข้มแข็ง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานและทุกคนมีเป้าหมายร่วมกัน เพื่อสร้างคุณภาพที่ดี ให้เกิดแก่นักเรียนทุกคน และมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือการบริหารงานที่ใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นหลักในการบริหาร และประยุกต์แผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์และมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ประจำปีการศึกษา 2563

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยได้จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ตั้งอยู่เลขที่ 54/1 ถนนอินทรีศรี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 โทรศัพท์ 055-531474 โทรสาร 055-531474 E-mail:boonyawas_546@hotmail.com เว็บไซต์โรงเรียน www.boonyawat.ac.th สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 24 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 8 ไร่ 183 ตารางวา

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เดิมชื่อโรงเรียนวัดดอนไชย ตั้งอยู่ในวัดดอนไชย อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มี นายบุญยืน สุกตาจันทร์ เป็นครูใหญ่ คนแรก ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ประถมศึกษาปีที่ 4 เปิดสอนเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2479 วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2483 ย้ายไปเรียนที่วัดบุญญาวาส ถนนอินทรีศรี อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวัดบุญญาวาส และต่อมาย้ายไปสังกัดเทศบาล แต่เนื่องจากเทศบาลมีรายได้น้อย จึงย้ายกลับไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามเดิม ในวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2486

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณอุดหนุนเฉพาะกิจจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย จำนวน 400,000 บาท (สี่แสนบาทถ้วน) เพื่อก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ ขนาดกว้าง 12 เมตร ยาว 36 เมตร

พ.ศ. 2520 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

พ.ศ. 2521 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2545 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

พ.ศ. 2546 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

พ.ศ. 2547 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปรัชญาของโรงเรียน

วินัยดี มีวิชา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“บุญญาวาส มารยาทงาม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“บุญญาวาสนำใจ ชุมชมร่วมใจ”

พันธกิจ

1. การศึกษาภาคบังคับให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และใช้ทักษะการอ่านในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเองมีความเป็นประชาธิปไตย และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมครูให้ใช้เทคนิคการสอน สื่อการสอน และเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย
5. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพตามความสามารถ มีจิตสำนึกจรรยาบรรณของความเป็นครู
6. พัฒนาข้อมูลของสารสนเทศของโรงเรียนให้ทันสมัยสู่ความเป็นสากล
7. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
8. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
9. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
10. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายของโรงเรียน

1. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้วิชาพื้นฐาน และวิชาชีพ
3. จัดระบบการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุขและมีผลการเรียนดีขึ้น และเป็นคนดีมีคุณธรรม
4. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์และปลอดภัย
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา
6. เน้นให้นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีระเบียบวินัย เป็นคนดีและมีคุณธรรม
7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยและปลูกฝังการใส่ใจในการรักษาสิ่งแวดล้อม
8. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ที่เหมาะสมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี อันดีงามของท้องถิ่น
9. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของนักเรียน
10. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพทางการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าสืบต่อไป



แผนผังโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1. นายสุเทพ วันพื่น ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 1 ธันวาคม 2562 - ปัจจุบัน

2. นายณพพร ใจเที่ยง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ รองผู้อำนวยการชำนาญการ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 12 มกราคม 2564 - ปัจจุบัน

3. นางอัมรินทร์ จันทระ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 15 กุมภาพันธ์ 2562 - 30 พฤศจิกายน 2562

4. นางสาวนีย์ นาเมืองรักษ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ ดำรงตำแหน่งถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2562

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 6 เมษายน 2564)

3.1 พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นายสุเทพ วันพิน	56	31	รองผู้อำนวยการ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	18.5
2	นายนพพร ใจเที่ยง	48	14	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-	-
3	นางสาวศรีรัตน์ สุรินทร์	58	32	ครู	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.1-ม.3	16
4	นางสาวอัปสร ตะโคตร	58	24	ครู	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.1-ม.3	16
5	นายมิตร ชื่นสิน	41	15	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	40
6	นางจันทร์นภา พรหมชัย	51	15	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.1	99
7	นางสาวศุภรศรี ครองแก้ว	54	15	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	สังคมศึกษา ป.4-ป.6	22
8	นางสาวพัชรพร เชาว์เลขา	45	15	ครู	ค.บ.	คหกรรม	การงานฯ ป.1-ม.3	33
9	นายจำเนียร รอดแก้ว	50	15	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษาฯ	สังคมศึกษา ม.1-ม.3	16
10	นางสิญธิ์ภักษ์ สังข์จันทร์	55	15	ครู	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ป.1-ป.3	75
11	นางวรรณวิสาร มั่นเกิด	44	15	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.3	-
12	นางสาวเลอลักษณ์ อินทรสุด	40	15	ครู	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.5-ป.6	16
13	นางสาวปัทมา ใจนา	41	15	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.6, ม.1	16
14	นางกนกลักษณ์ บุญส่ง	41	13	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.2	99
15	นายทัศน์พล ก้องพนาไพโรสณธ์	40	15	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ป.6-ม.3	40

3.1 พนักงานครู (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา(ปีปัจจุบัน)
16	นายสมชาย เมืองเพชร	48	13	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.4-ป.6	73
17	นายธวัช สมพร	42	10	ครู	ศศ.บ.	พัฒนาชุมชน	สุขศึกษา พลศึกษา ม.1-ม.3	16
18	นางเกวาลี สีตะระโส	43	11	ครู	ศศ.บ.	บริหารธุรกิจ	คณิตศาสตร์ ป.2	99
19	นางสาวน้ำฝน กิ่งนอก	36	8	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.1	48
20	นางสาวกาญจณี ครองแก้ว	39	7	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.1-ป.3	26
21	นายเตียง ตาคำสุก	43	7	ครู	พธ.บ.	พระพุทธศาสนา	สังคมศึกษา ป.1-ป.3 ม.1-ม.3	44
22	นายศุภชัย อุบาลี	34	7	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ ป.4-ม.3	24
23	ว่าที่ ร.ต.เจษฎา โกสิยาภรณ์	33	7	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ป.1-ป.6	16
24	นางพัชรินทร์ เขยกลีน	51	7	ครู	วท.บ.	ส่งเสริม การเกษตร	การงานฯ ป.1	19
25	นางสาวนันทน์ จันทร์ศรี	35	6	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ม.1-ม.3	19
26	นางสาวอภิษฎา ทาเปรี้ยว	51	6	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.4-ป.5	39
27	นางสาวจตุพร ธรรมใจ	31	4	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2-ม.3	16
28	นางสาวชนิดาภา อินกัน	32	3	ครู ผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	53

3.1 พนักงานครู (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา(ปีปัจจุบัน)
30	นางทิพย์วรินทร์ บริสุทธิ์	55	23	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2	28
31	นางจุฬารัตน์ มิ่งก่อ	46	15	ครู	ศษ.ม.	การบริหารฯ	อนุบาล 1	34
32	นางจิราพร เกตุนิ่ม	42	8	ครู	ศษ.ม.	การบริหารฯ	อนุบาล 1	60
33	นางสาวเครือวัลย์ กาวิละเดช	49	10	ครู	ศษ.ม.	การบริหารฯ	อนุบาล 3	42
34	นางสาวสิริพรรณ หลวงมูล	43	7	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2	60
35	นางมณีนรัตน์ พูลศรี	36	8	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3	38

3.2 ครูจ้างสอน (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นายสุรพงษ์ เจียรพันธ์	28	4	ค.บ.	ดนตรี	ศิลปะ ป.1-ม.3	เงินรายได้สถานศึกษา	14	-
2	Miss Win Win Hlaing	33	4	ป.ตรี	ภาษาพม่า	ภาษาต่างประเทศ ป.1-ป.6	เงินรายได้สถานศึกษา	18	-
3	Miss Merry Ksis Soberano	23	1	BSED	English	อนุบาล	จ้างเหมาเทศบาล	25	38
4	นายศราววุฒิ ประชามอญ	24	7 ด.	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ป.1-ป.6	เงินรายได้สถานศึกษา	18	-

3.3 พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นางศิวพร ตาวตา	38	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	บธ.บ	การตลาด	ธุรการ	เงินอุดหนุน ทั่วไป
2	นางสาวอังคณา บุตรมิ่ง	35	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ.	รัฐประศาสน- ศาสตร์	ธุรการ	เงินอุดหนุน ทั่วไป
3	นางสาวประภาพร ใจแก้วทิ	38	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	ศศ.ม.	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา	ธุรการ	เงินอุดหนุน ทั่วไป

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- รองผู้อำนวยการ	-	-	2	-	2
รวม	-	-	2	-	2
2. สายงานการสอน	-	-	-	-	-
- พนักงานครู	-	15	17	-	32
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	4	-	-	4
- อื่น ๆ (ระบุ)					
รวม	-	19	17	-	36
3. สายงานสนับสนุนการสอน	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	2	1	-	3
- พนักงานจ้างทั่วไป	1	-	-	-	1
- ลูกจ้างประจำ	1	-	-	-	1
- อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	
รวม	2	2	1	-	5
รวมทั้งสิ้น	2	21	20	-	43

3.4.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระ
ภาษาไทย	4	13.80	18.75
คณิตศาสตร์	5	17.25	19.2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	17.25	19.2
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	5	17.25	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	6.90	16
ศิลปะ	3	10.35	18
การทำงานอาชีพ	1	3.45	18
ภาษาต่างประเทศ	4	13.80	21
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	29	100	18.77

4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 8 สิงหาคม 2563 ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ทั้งสิ้น 655 คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	2	46	37	83	42
ป.2	2	36	36	72	36
ป.3	2	36	32	68	34
ป.4	2	46	31	77	39
ป.5	2	30	32	62	31
ป.6	2	24	35	59	30
รวม	12	218	203	421	-
ม.1	2	43	42	85	43
ม.2	2	41	41	82	41
ม.3	2	30	37	67	34
รวม	6	114	120	234	-
รวมทั้งสิ้น	18	332	323	655	-

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา 21.05 = 1

เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา 26 = 1

เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	411	2	10	18	21	48	78	63	171	312	75.91
2. คณิตศาสตร์	411	2	31	47	72	51	62	37	109	208	50.61
3. วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	411	2	83	59	41	64	52	42	68	162	39.42
4. สังคมศึกษา ฯ	411	0	0	11	46	88	103	67	96	266	64.72
- ประวัติศาสตร์	411	2	2	28	67	102	66	39	105	210	51.09
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	411	0	0	0	3	1	108	108	191	407	99.03
6. ศิลปะ	411	2	2	6	26	45	109	84	137	330	80.29
7. การงานอาชีพฯ	411	2	11	50	92	76	75	54	51	180	43.80
8. ภาษาต่างประเทศ	411	3	113	71	68	48	40	29	39	108	26.28
ร้อยละ	100	0.41	6.81	7.84	11.79	14.14	18.73	14.14	26.14	59.01	59.01

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.3) ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	225	0	45	27	31	40	32	22	28	82	36.44
2. คณิตศาสตร์	225	0	87	25	18	26	20	13	36	69	30.67
3. วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	225	0	119	56	24	11	9	4	2	15	6.67
4. สังคมศึกษา ฯ	225	0	21	35	31	46	36	23	33	92	40.89
- ประวัติศาสตร์	225	0	54	32	47	23	32	10	27	69	30.67
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	225	0	10	10	16	18	26	38	107	171	76.00
6. ศิลปะ	225	0	17	7	25	21	27	25	103	155	68.89
7. การงานอาชีพฯ	225	0	33	15	27	20	42	41	47	130	57.78
8. ภาษาต่างประเทศ	225	0	75	33	29	30	18	19	21	58	25.78
ร้อยละ	100	0	22.77	11.85	12.2	11.6	11.95	9.63	20	41.53	41.53

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.3) ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	221	0	69	31	38	28	24	21	10	55	24.89
2. คณิตศาสตร์	221	0	72	23	33	27	17	16	33	66	29.86
3. วิทยาศาสตร์	221	0	85	32	33	30	26	9	6	41	18.55
4. สังคมศึกษา ฯ	221	0	21	33	65	45	32	17	8	57	25.79
- ประวัติศาสตร์	221	0	40	19	39	33	24	11	55	90	40.72
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	221	0	11	8	11	20	35	39	97	171	77.38
6. ศิลปะ	221	0	30	0	1	1	32	13	144	189	85.52
7. การงานอาชีพฯ	221	0	20	25	34	34	44	24	40	108	48.87
8. ภาษาต่างประเทศ	221	0	54	36	27	27	21	22	34	77	34.84
ร้อยละ	100	0	20.21	10.41	14.1	12.32	12.82	8.64	21.5	42.54	42.54

6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	46.59	48.05	47.32
ระดับจังหวัด	59.80	62.56	61.23
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	71.99	69.59	70.82
ระดับประเทศ	74.14	71.86	73.02

เปรียบเทียบผลการประเมินการและร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	43.57	46.59	3.02
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	56.67	48.05	-8.62
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	50.15	47.32	-2.83

7. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	39.98	33.14	36.56
ระดับจังหวัด	43.38	38.29	40.84
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	44.68	36.69	40.69
ระดับประเทศ	47.46	40.47	43.97

เปรียบเทียบผลการประเมินการและร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	32.75	39.98	7.23
ด้านคณิตศาสตร์	31.47	33.14	1.67
ด้านเหตุผล	-	-	-
รวม	32.11	36.56	4.45

8. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

8.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	54.52	26.10	35.72	38.39
ระดับจังหวัด	50.73	26.75	35.79	37.75
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	54.37	28.53	37.70	41.71
ระดับประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55

เปรียบเทียบผลการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2563

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	47.10	54.52	7.42
คณิตศาสตร์	26.93	26.10	-0.83
วิทยาศาสตร์	29.70	35.72	6.02
ภาษาอังกฤษ	27.73	38.39	10.66

8.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	57.24	20.84	28.49	31.13
ระดับจังหวัด	52.00	23.21	28.76	31.34
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	50.38	22.03	27.99	30.72
ระดับประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38

เปรียบเทียบผลการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2563

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	58.22	57.24	-0.98
คณิตศาสตร์	25.74	20.84	-4.90
วิทยาศาสตร์	28.91	28.49	-0.42
ภาษาอังกฤษ	31.70	31.13	-0.57

8.3 ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	632	100
2.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	632	100
3.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	51	8.07
5.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	51	8.07
6.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
8.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ประถมศึกษา	59	9.33
11.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	61	9.65

* หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1.	อาคารเรียน	5 หลัง
2.	อาคารประกอบ	2 หลัง
3.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	3 หลัง/28 ห้อง
4.	สระว่ายน้ำ	-
5.	สนามเด็กเล่น	1 สนาม
6.	สนามกีฬา	1 สนาม

10. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 (ปีงบประมาณล่าสุด)

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง 1. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ 2. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ 3. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่าง ๆ 4. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา 5. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา 6. เงินที่ได้จากการจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคลได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา 7. รายได้อื่น ๆ 8. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา	13,036.05	
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษาและเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน 1. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง		
2. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา 2.1 เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษาในการพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์วิชาชีพครู ในการซ่อมแซมอาคารเรียน ฯลฯ	6,203,386	6,203,386
2.2 เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	500,000	250,000
2.3 เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	106,000	106,000

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
3. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
3.3.1 ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	1,938,400	1,938,400
3.3.2 ค่ารายหัวส่วนเพิ่ม (Top Up)	238,500	238,500
3.3.4 ค่าหนังสือเรียน	550,100	550,100
3.3.5 ค่าอุปกรณ์การเรียน	302,900	302,900
3.3.6 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	489,200	489,200
3.3.7 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	320700	320700
ค. เงินอื่นๆ (ระบุ)		
รวม	11,622,222.05	10,369,472

หมายเหตุ : ข้อมูลตามตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด

รายรับสูงกว่ารายจ่าย จำนวน 292,750.05 บาท
เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2563 จำนวน 3,772,764.59 บาท

11. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

11.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมืองอาศัยอยู่ในเขตเทศบาลนครแม่สอด มีประชากรประมาณ 3,325 คน สถานที่สำคัญโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบุญญาวาส อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีถวายข้าวพระพุทธรูป สืบชะตา ประเพณีไหว้พระธาตุ 12 ราศี ภายในวัดบุญญาวาส ประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประเพณีขึ้นบ้านใหม่ ประเพณีบวชพระ และงานปอย

11.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 108,000 บาท

11.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็ง

ข้อจำกัด รายได้ของผู้ปกครองมีข้อจำกัดในการส่งเสริมการศึกษา นักเรียนในเขตบริการขาดความพร้อมทางด้านครอบครัวในการส่งเสริมการศึกษา

12. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ดังนี้

12.1 ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปี					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
- เทคโนโลยี	-	-	-	40	40	40
สังคมศึกษา	80	80	80	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
วิชาเพิ่มเติม						
หลักสูตร SBMLD	-	-	-	-	40	40
ชลุ่ย	-	-	-	40	-	-
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	-	-	-
ภาษาพม่า	80	80	80	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง

12.2 ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน		
	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120
- เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120
- ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
สาระเพิ่มเติม	200	200	200
รวมชั่วโมง	1,200	1,200	1,200

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

13. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

13.1 ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 192 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 18,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 4 เครื่อง มี DLTV ให้นักเรียนได้เรียนรู้

13.2 ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 12 ห้อง จำแนกเป็น

1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	2	ห้อง
2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	4	ห้อง
4) ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
5) ห้องสมุด	จำนวน	1	ห้อง
6) ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
7) ห้องอาเซียนศึกษา	จำนวน	1	ห้อง

13.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 73 เครื่อง จำแนกเป็น

- 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน และใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 62 เครื่อง โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 300 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 45.80 ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 11 เครื่อง

13.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1,440 ครั้ง
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	480 ครั้ง
3	ห้องอาเซียนศึกษา	700 ครั้ง
4	ห้องสมุด	-
5	ห้องฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	400 ครั้ง
6	ห้องพยาบาล	20 ครั้ง

13.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดบุญญาวาส	6 ครั้ง
2	สิ่งแวดล้อมในชุมชน	2 ครั้ง
3	วัดพบพระเหนือ	2 ครั้ง

13.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	พระอธิการสมหมาย อติปัญญา	หลักธรรมพระพุทธศาสนา	2 ครั้ง
2	พระครูขันติ อรัญกิจ	การเรียนการสอนธรรมศึกษา	10 ครั้ง
3	พระครูวิบูลย์ ธรรมนุยุต พร้อมคณะ	ศีล 5 ความกตัญญู ธรรมะกับชีวิตประจำวัน	2 ครั้ง
4	อาจารย์วัฒนา สุธรรม	การปฏิบัติธรรม	2 ครั้ง
5	อาจารย์จิราพร เพชรปัญญา	เศรษฐกิจพอเพียง	2 ครั้ง
6	จ.ส.อ.เอกวิสต์ พอกพูนธนันท์	ยาเสพติด	20 ครั้ง
7	นายภรรกร ราชรองเมือง	ป้องกันและตัดตุง	2 ครั้ง
8	นายอธิวัฒน์ แก้วใจ	ป้องกันและตัดตุง	2 ครั้ง
9	ดร. สรวิชัย เรือนแก้วและคณะ	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	2 ครั้ง
10	นางสาวเทพี จรรยา	การทำเจลล้างมือแอลกอฮอล์	1 ครั้ง
11	นางอรณิชา นาม่วงอ่อน	การทำเจลล้างมือแอลกอฮอล์	1 ครั้ง
12	นางสุภา จรรยา	การทำเจลล้างมือแอลกอฮอล์	1 ครั้ง
13	นางฟองจันทร์ ศรีรัตนากวิวัฒน์	การทำเจลล้างมือแอลกอฮอล์	1 ครั้ง

14. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

14.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
โรงเรียน	รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง (คงสภาพ)	จังหวัดตาก
โรงเรียน	ได้คัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหาร จัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง" ประจำปีการศึกษา 2562	กระทรวงศึกษาธิการ
โรงเรียน	ได้ให้การสนับสนุนโครงการศึกษาเพื่อ ต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (โครงการ D.A.R.E. ประเทศไทย)	สถานีตำรวจภูธรแม่สอด
ผู้บริหาร	-	-
ครู นางสาวอปสร ตะโคตร	ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นสายสะพาย ชั้นประถมาภรณ์มงกุฎ ไทย	สนง.เลขาธิการคณะรัฐมนตรี
ครู นายธวัช สมพร	ครูดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปี 2563	เทศบาลนครแม่สอด
ครู นายธวัช สมพร	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนการแข่งขัน กีฬาเซปักตะกร้อรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	กรมพลศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน 1. เด็กชายจักรี ชัยธิ 2. เด็กชายชลนธาร สุวรรณวงศ์ 3. เด็กชายธงชัย โรจยะ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อทีมชุดชาย การกีฬากองแข่งขันกีฬานักเรียน แห่งชาติ ครั้งที่ 42 รอบคัดเลือกตัว แทนเขต การแข่งขันกีฬาที่ 6 ระหว่าง วันที่ 23-30 พฤศจิกายน 2563 ณ จังหวัดเพชรบูรณ์	กรมพลศึกษา
นักเรียน 1. นายธนกร จีศิริ 2. นายอชิตพล จีศิริวุฒิ 3. เด็กชายชวกร รอดแก้ว	ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬา เปตอง “รายการณัฐวัศไช้สด”โอเพ่น ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	ชมรมเปตองแม่สอด
นักเรียน 1. เด็กชายชวกร รอดแก้ว 2. นายสุรัชย์ พัฒนาศิริกุล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1การ แข่งขันกีฬาเปตองรุ่นอายุไม่เกิน15 ปี พริกหวานसानฝันรีสอร์ท โอเพ่น อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก	อ.แม่ระมาด จังหวัดตาก
นักเรียน เด็กชายชวกร รอดแก้ว	ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬา เปตองคัดตัวแทนจังหวัดตาก รุ่นไม่เกิน15 ปี	ชมรมเปตองแม่สอด
นักเรียน นายธนกร จุ้ยต่าย	ได้รับคัดเลือกเป็นรองประธานสภาเด็ก และเยาวชนนครแม่สอด	เทศบาลนครแม่สอด

14.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่งการปฏิบัติ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	โครงการยิ้ม ไหว้ ทักทาย มารยาทงาม ตามแบบ ชาวพุทธ	- นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 มีมารยาทที่ดีงามและ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2	โครงการร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	- นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรม ทุกวันสำคัญทางศาสนา
3	โครงการต่ักบาตรเติมบุญ	- นักเรียนทุกระดับชั้นได้ร่วมกันทำบุญเดือนละ 1 ครั้ง
4	โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม (เข้าค่ายพุทธบุตร)	- นักเรียนของโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีคุณธรรม สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไป ประยุกต์ใช้ได้
5	โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	- คณะครู นักเรียนเกิดความเคารพ รัก และเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์
6	โครงการกีฬาภายในโรงเรียน	- นักเรียนชั้นอนุบาล 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี สุขภาพจิต สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสามัคคี อดทน
7	โครงการป้องกันโรคไข้เลือดออกในโรงเรียน	- ทำการรณรงค์โดยจัดให้คณะครูนักเรียนสำรวจ แหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายและทำลาย โดยเติม ทรายอะเบท เดือนละ 1 ครั้ง และนำความรู้ด้าน ภูมิปัญญาเรื่อง สมุนไพรไล่ยุงมาประยุกต์ใช้ป้องกัน การเกิดโรคไข้เลือดออก
8	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีทักษะในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ที่ดีและถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100
9	โครงการโรงเรียนพอเพียง	- นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อย ละ 100 ที่เข้าเรียนในฐานการเรียนรู้โครงการ โรงเรียนพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

14.3 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทาง
การปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่ โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ไต่ไปไม่ไกล
ลดเวลาเรียน SBMLD ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการโรงเรียนพอเพียง

15. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2562

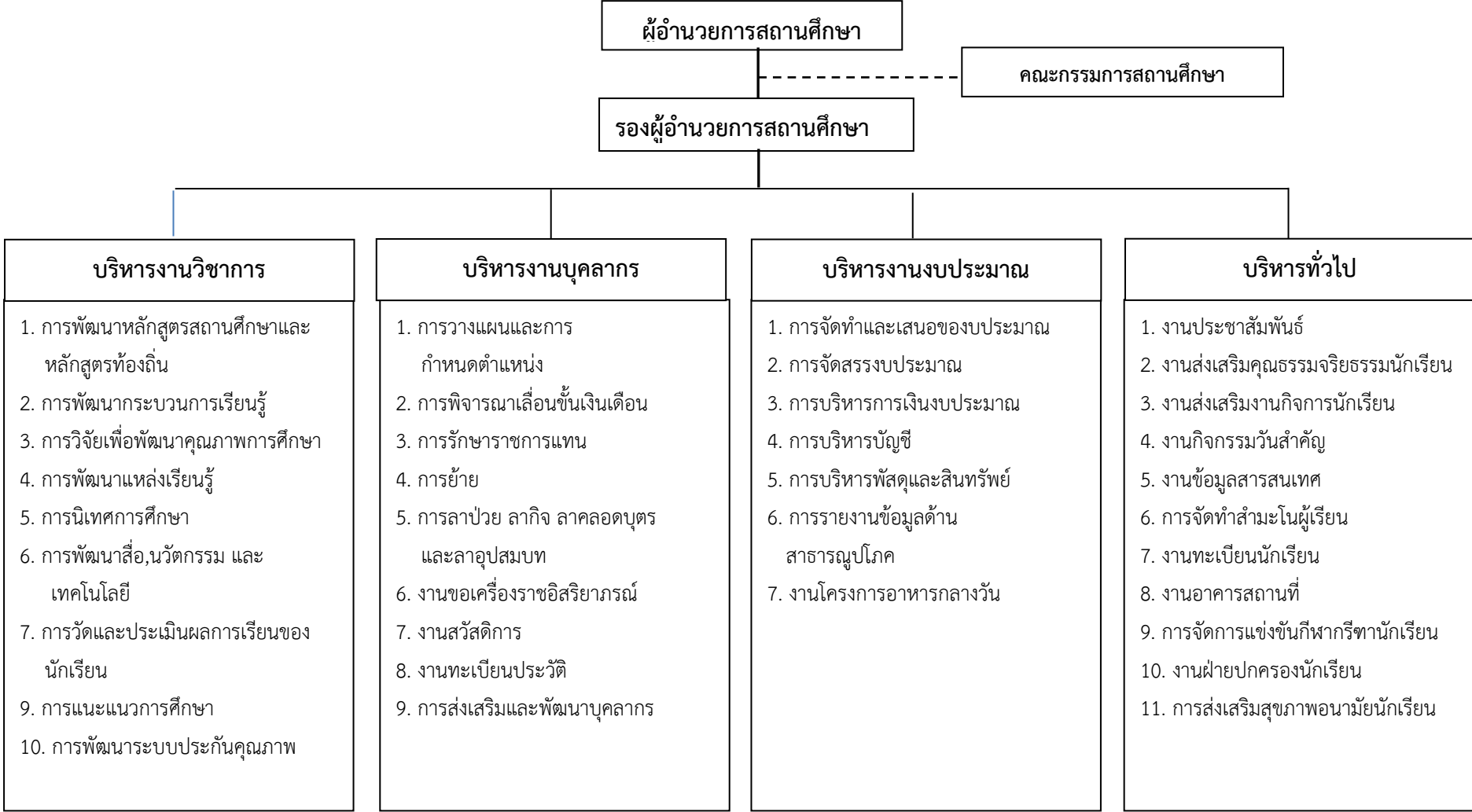
15.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและ การคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ดี
3) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยง องค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่าง ๆ	ดี
4) ผู้เรียนร้อยละ 65 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงาน รูปแบบต่าง ๆ	ดี
5) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	กำลังพัฒนา
6) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีงามของสังคม	ดี
2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าในความเป็นไทยและร่วม อนุรักษ์สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม	ดี
3) ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมี ความสุข	ดี
4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะ	ดี

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 สถานศึกษาปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้จัดทำขึ้นอย่างครบถ้วน	ดี
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดี
2.3 สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี
2.4 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากร ร้อยละ 60 ให้ได้รับการอบรม 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ให้มีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพ	ดี
2.5 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี
2.6 สถานศึกษา มีการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 ครูร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดี
3.2 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดี
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

--



16.2 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงานที่ รับผิดชอบ
1. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	<p>กลยุทธ์ที่ 1 จัดตั้งคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษา การบริหารงบประมาณและการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา"</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบททางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 ใช้กระบวนการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนา โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมยึดหลัก “บวร”</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ การศึกษาพิเศษ และการศึกษาตามอัธยาศัย</p>	บริหารทั่วไป
2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารการจัดการ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสู่หลักการ “บวร”</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาบุคลากรและบริหารงานบุคลากร</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 สร้างความเป็นเลิศ</p>	บริหารงานวิชาการ
3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักการบริหารงานบุคคลทางการศึกษาชาติ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 สร้างกลไกในการบริหารงานบุคคลโดยใช้ระบบคุณธรรม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา/จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนารูปแบบการผลิต การใช้สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัย และนำผลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร</p>	บริหารงานบุคลากร

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
4. การจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ให้ท้องถิ่นเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 1 จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและในท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชนเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ 3 สร้างและขยายเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งในระดับท้องถิ่น อำเภอ จังหวัดและระดับประเทศ	บริหารงานวิชาการ
5. การอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรภาครัฐองค์กรเอกชนองค์กรทางศาสนา ภาคประชาคม ชุมชน จัดกิจกรรมอนุรักษ์และสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชนองค์กรทางศาสนา ภาคประชาสังคม ชุมชน จัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมและเอกลักษณ์ความเป็นไทยท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา	บริหารทั่วไป
6. การส่งเสริมและพัฒนาการกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชนองค์กรทางศาสนาภาคประชาสังคมชุมชนจัดกิจกรรมกีฬานันทนาการตลอดจนกิจกรรมเด็กเยาวชนและประชาชน เพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกาย จิตใจ ห่างไกลยาเสพติด สุขภาพจิตแจ่มใสมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีจิตสาธารณะ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรภาครัฐองค์กรเอกชนองค์กรทางศาสนาภาคประชาสังคมชุมชนจัดกิจกรรมเด็กเยาวชนประชาชนให้เล่นกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชนเพื่อความเป็นเลิศนำไปสู่อาชีพ	บริหารทั่วไป
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชน ดำเนินชีวิตภายใต้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชนองค์กรทางศาสนา ภาคประชาสังคม ชุมชน จัดกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชน	บริหารทั่วไป

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้วิชาพื้นฐาน และวิชาชีพ
3. จัดระบบการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข และมีผลการเรียนดีขึ้น และเป็นคนดีมีคุณธรรม
4. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ และปลอดภัย
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา
6. เน้นให้นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีระเบียบวินัย เป็นคนดี มีคุณธรรม
7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย และปลูกฝังการใส่ใจในการรักษาสิ่งแวดล้อม
8. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสม และอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น
9. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
10. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพทางการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าสืบต่อไป

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและ การคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี
2) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	ดี
3) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยง องค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่าง ๆ	ดี
4) ผู้เรียนร้อยละ 60 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงาน รูปแบบต่าง ๆ	ดี
5) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	กำลังพัฒนา
6) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีงามของสังคม	ดีเลิศ
2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าในความเป็นไทยและร่วม อนุรักษ์สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม	ดี
3) ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมี ความสุข	ดีเลิศ
4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะ	ดี

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 สถานศึกษาปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้จัดทำขึ้นอย่างครบถ้วน	ดี
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดี
2.3 สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี
2.4 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากร ร้อยละ 60 ให้ได้รับการอบรม 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ให้มีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพ	ปานกลาง
2.5 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี
2.6 สถานศึกษา มีการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 ครูร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดี
3.2 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดี
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน มีการออกแบบ จัดทำ และประเมิน ผลการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ครูจัดการเรียนได้เต็มความสามารถ มีการใช้สื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น แบบร่วมมือ แบบแก้ปัญหา แบบโครงงาน แบบบูรณาการในการเรียนรู้ รวมถึงวันสำคัญต่างๆ และมีการ พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ และมีกิจกรรม ที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากรายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้น และแบบสรุปผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตลอดจนข้อมูลจากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษา ผลการสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และผลการสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการประเมินสมรรถนะทุกวิชา วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียน แบบนิเทศการสอน ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการทำงานกลุ่มจาก แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT) จัดการเรียน การสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยเพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและการเลือกรูปแบบการ เรียนรู้ที่เหมาะสม ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน และสื่อสารกับ ผู้ปกครองให้ทราบถึงบทบาทที่เปลี่ยนไป การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดแก้ปัญหา ใช้เทคนิคการ สอนที่ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ โดยมีโครงการวันภาษาไทย เป็นต้น ครูได้มีการจัดทำใบงาน ให้นักเรียนฝึกทำชิ้นงาน และโครงงานโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อเป็นผลงานของนักเรียน พร้อมมี การเผยแพร่ผลงานของตนเองให้กับเพื่อนร่วมชั้น โดยครูเป็นที่ปรึกษาและคอยชี้แนะ ด้านความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเทคโนโลยี และวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วนำผลสัมฤทธิ์มาหาค่าร้อยละ จากนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 65 ขึ้นไป) การเก็บข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ตรงตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระ การเรียนรู้แกนกลางในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยจัดการศึกษาแบบ On Hand การจัดใบงาน ใบความรู้ให้นักเรียน จัดการศึกษา แบบ Online ในรูปแบบของ VDO หรือ Multimedia ผ่าน Web Browser จัดการศึกษาแบบ On Demand ผ่าน Zoom Meetings Program หรือ Application ต่าง ๆ และบริบทของท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพมีโครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดให้มีการเตรียม ความพร้อมในการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้สม่ำเสมอและนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีโครงการรองรับในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้าน วิชาการและอาชีพ ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ปูทางให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และส่งเสริม การปกครองในระบอบประชาธิปไตย

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสได้ดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประเมินโดยครูประจำวิชา เป็นผู้ประเมิน และครูประจำชั้นเป็นผู้รวบรวมสรุปอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการ และการประเมินผลที่เหมาะสม ผู้เรียนภาคภูมิใจในท้องถิ่น ซึ่งชุมชนและสถานศึกษาเป็นสถานที่ต้องพึ่งพา อาศัยกัน บุตรหลานของคนในชุมชนได้เข้ามาศึกษาในสถานศึกษาและได้เรียนรู้ถึงภูมิปัญญาในท้องถิ่น ของตนเองที่ บรรพบุรุษได้สืบทอดต่อกันมาเพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงามและอาชีพของคนในชุมชน ให้คงอยู่ต่อไปโดยบุตรหลานของคนในชุมชน รวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนในข้อที่ 1 , 5 และ 8 นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการ/กิจกรรม ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลที่หลากหลาย โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบ แบบทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะ และมีขั้นตอนการจัดเก็บข้อมูล มีการจัดทำและ ให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก รวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนร้อยละ 60 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การจัดการเรียน การสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยเพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเลือกรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม เลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครอง ให้ทราบถึงบทบาทที่เปลี่ยนไป การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดแก้ปัญหา ใช้เทคนิคการสอนที่ ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานที่ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ โดยมีโครงการวันภาษาไทย เป็นต้น ผู้เรียน ร้อยละ 61.76 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นระบบ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นักเรียน ร้อยละ 75 สามารถสร้างนวัตกรรม ชิ้นงานของตนเองและถ่ายทอดองค์ความรู้ จากการสร้างนวัตกรรมได้ พัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลงานไปนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานนักเรียน ให้กับผู้ปกครองในกลุ่มห้องเรียนของแต่ละชั้น เช่น ทางไลน์ ทางแมสเซนเจอร์ ทางเพจ Facebook ของ โรงเรียน ฯลฯ จากการดำเนินงาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาเทคโนโลยี และวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม อยู่ในระดับคุณภาพดี (ร้อยละ 65) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.22 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 54.13 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ครูผู้สอนจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี จัดโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเจตคติเชิงบวกในด้านการเรียน และอาชีพสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ยกย่องและให้รางวัลนักเรียนดีเด่น ด้านต่าง ๆ ให้กำลังใจและส่งเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียน ร้อยละ 70 มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าในความเป็นไทย และร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรม อยู่ในระดับคุณภาพดี ผู้เรียนร้อยละ 82 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมีความสุขในระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียน มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะในระดับคุณภาพดี มีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยต่าง ๆ ที่ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนพอสังเขป ดังนี้

แบบรายงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.05) รายงานสรุปผลการประเมิน การอ่าน การคิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น แบบสรุปคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา แบบบันทึกการสอนรายบุคคล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชา แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามระดับชั้น 8 กลุ่มสาระ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบบันทึกผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) แบบบันทึกผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) แบบบันทึกผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) รวมถึงโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนพอเพียง โครงการวิทยากรท้องถิ่นและพัฒนาแหล่งความรู้ในชุมชน โครงการยิ้ม ไหว้ ทักทาย มารยาทงามตามชาวพุทธ โครงการอบรมคุณ จริยธรรม ระดับชั้น ป.4 – 6 โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - ยุวกาชาด ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – 3 โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - ยุวกาชาด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 บันทึกการทำควมดี เกียรติบัตรการทำควมดี กิจกรรมตักบาตรเติมบุญ กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการกีฬาภายใน โครงการอาหารเสริมนม เป็นต้น

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามที่กำหนด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่พัฒนาขึ้น ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และสอดคล้องกับตัวชี้วัดได้เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้น ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และสอดคล้องกับตัวชี้วัดได้เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ได้ดี ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิคการสอนเพิ่มเติมตลอดเวลา นักเรียนได้มีการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีทักษะในการทำงานร่วมกัน จัดอภิปรายกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาได้ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ได้ดี ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิคการสอนเพิ่มเติมตลอดเวลา นักเรียนได้มีการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีทักษะในการทำงานร่วมกัน จัดอภิปรายกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาได้ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ชิ้นงานของตนเองได้ นักเรียนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้จากการสร้างนวัตกรรมได้ โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนคล่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง มีค่าร้อยละเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ความสามารถด้านภาษาไทย ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านเหตุผลสูงกว่าปีที่ผ่านมา มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) และชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง พร้อมส่งเสริมและสนับสนุนในการโรงเรียนทุกด้านและมีภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรส่งเสริมด้านอาชีพ

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความประพฤติดี ทั้งกาย วาจา ใจ ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อตกลงและระเบียบของโรงเรียนและสังคม มีความภูมิใจในความเป็นไทย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน วัย เพศ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตแข็งแรงสมบูรณ์ มีการปรับตัวเข้ากับเพื่อน เข้ากับสังคม สามารถดำรงชีวิตให้เข้ากับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลง ในปัจจุบันได้ มีความสุขในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีโครงการกีฬาภายใน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย และได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อในรายการต่าง ๆ และได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนควรมีโอกาสในการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นโดยผ่านการทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย ครูควรนำผลการวัดและประเมินผลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการประเมินผลตลอดเวลา โดยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์เพิ่มการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ในการระดมความคิดแก้ปัญหา โดยใช้โครงงานประกอบเพิ่มเติมทักษะในการแสวงหาความรู้/การสังเกตสำรวจ เชื่อมโยงให้กับผู้เรียน ควรมีการเปิดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนมากขึ้น ผลงานของนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ได้มีการเผยแพร่ไปยังผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้องเรียน รวมเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้จำนวน 67 เครื่อง แต่ยังคงขาดจุดให้บริการคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล ทำให้นักเรียนไม่สามารถใช้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลในช่วงเวลาที่ห้องเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนาอยู่ 2 ประเด็นดังนี้ 1. มีการส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานะการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายแก่ผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานะการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำโครงการรองรับ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสมีหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และครู เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ที่นำไปสู่การปฏิบัติลงไปในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 - 2565 และบริบทของสถานศึกษา โดยอ้างอิงข้อมูลจากการสรุปผลงาน กิจกรรมโครงการที่ได้ปฏิบัติตลอดปีการศึกษา และปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ในปัจจุบัน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2563 เพื่อนำแผนไปปฏิบัติติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีคำสั่งมอบหมายงานบุคลากร จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบการนิเทศภายใน จัดทำปฏิทินการนิเทศ และให้ครูนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนางานอย่างเป็นรูปธรรม มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการแผนงานวิชาการ ปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ คำสั่งมอบหมายงานด้านวิชาการ คำสั่งแต่งตั้งปรับปรุงหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ครูทุกคนกรอกแบบบันทึกการเข้ารับการอบรม ตลอดปีการศึกษา 2563 และให้แนบเอกสาร หลักฐาน เกียรติบัตร รูปภาพการเข้ารับการอบรมเพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิง แล้วนำชั่วโมงการเข้ารับการอบรมของครูแต่ละคนที่เข้ารับการอบรมตามเป้าหมายที่กำหนด มาหาค่าร้อยละ โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบฝ่ายงานอาคารสถานที่ มีหน้าที่ในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนโดยกำหนดแผนการปฏิบัติงาน มีข้อมูลที่ต้องการ ครอบคลุม และพร้อมอำนวยความสะดวกด้านสถานที่ในการทำกิจกรรมต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สถานที่ที่มีความปลอดภัย แก่ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการ มีการประสานงานด้านจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนกับหัวหน้าระดับชั้น และกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูลที่ครอบคลุมภารกิจ งานด้านสารสนเทศของโรงเรียนมีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ แก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลังไปทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนโดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน คือ 1. การรวบรวมข้อมูล 2. การตรวจสอบข้อมูล 3. การประมวลผลข้อมูล 4. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ 5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ ฝ่ายงานทั้ง 4 กลุ่มงาน คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป มีการกำหนด

ผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสได้ปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 และบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80 โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยศึกษาข้อมูลจากกรณีศึกษาติดตามส่งเสริมให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ที่ช่วยแก้ปัญหาติดตามผล ประเมินผล และสะท้อนผลการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาลำดับปรับปรุง พ.ศ. 2563 เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ โครงการแผนงานวิชาการ ปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ คำสั่งมอบหมายงาน คำสั่งแต่งตั้งปรับปรุงหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตรครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 55.55 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง มีสถานที่ที่พร้อมใช้งาน มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหาร และการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2561-2565 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โครงการนิเทศบันทึกการนิเทศ สมุดเยี่ยม คำสั่งที่มีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่ SDQ การบันทึกเยี่ยมบ้าน บันทึกแนะนำนักเรียน (โฮมรูม) บันทึกการประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ โครงสร้างแผนงานวิชาการ ปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ โครงการโรงเรียนพอเพียง แบบสรุปโครงการ เกียรติบัตร ภาพถ่าย คำสั่ง รางวัล บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ภาพถ่ายการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน งานสถิติและงานติดตามนักเรียน ระบบงานทะเบียนวัดผล รายการจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์/หนังสือเรียน/รายการจัดซื้อกระดาษ/หมึกไข (ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนและผู้สอน) ระบบ ICT ภายในโรงเรียน งานประชาสัมพันธ์ สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่ชุมชน วาระการประชุมครู งานพัสดุ งานรับนักเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ

จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสมีชุมชนที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้การประชุมแบบมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทุกฝ่ายทั้งครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ร่วมกันปรับปรุงและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และตามความต้องการของชุมชนและบริบทของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่สวยงามจัดวางสถานที่ที่อำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม มีมาตรการรักษาความปลอดภัย มีสถานที่สำหรับนักเรียนทำกิจกรรม สภาพแวดล้อมภายในมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีกล้องวงจรปิดเพื่อช่วยป้องกันทรัพย์สินและเฝ้าระวังความปลอดภัยในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ เสนอจุดเด่นจุดด้อยร่วมกัน ระหว่างขั้นตอนการสรุปผลการปฏิบัติงาน เนื่องจากปัญหาการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (Covid 19) การปฏิบัติกิจกรรมโครงการต่างๆ ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ จึงควรมีแผนปฏิบัติการสำรองสำหรับปีต่อไป ควรพัฒนาระบบการนิเทศเพื่อนำไปสู่การปรับปรุง และนำไปใช้ให้เกิดเป็นระบบการนิเทศติดตามขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมทางช่องทางออนไลน์ต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองอยู่เสมอ ด้านอาคารสถานที่ควรปรับปรุงซ่อมแซม ห้องน้ำ เครื่องใช้ไฟฟ้า เพดาน ร่องระบายน้ำ และรั้วสถานศึกษาบางจุดที่ชำรุด และจัดหาอุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ ควรเพิ่ม Access Point เพิ่มคู่สายเพื่อให้นักเรียนได้ใช้อย่างทั่วถึง จำนวนกล้องวงจรปิดยังไม่ครอบคลุมในบางพื้นที่ภายในโรงเรียน ควรมีการอบรมให้ความรู้ในการใช้โปรแกรมช่วยในการเรียนการสอนเพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนมีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้คณะครูได้รับบริการอบรมเชิงปฏิบัติการในโครงการพัฒนาครูมุ่งสู่คุณภาพชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ซึ่งจะนำมาสู่การจัดการจัดบรรยากาศการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข การให้กำลังใจ การเสริมแรงในการเรียน การควบคุมชั้นเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนทำให้การเรียนรู้ในห้องเรียนน่าสนใจ สำรวจครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โรงเรียนมีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการบริหารชั้นเรียนแบบเชิงบวก โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์แผน การนิเทศชั้นเรียนเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนที่สะท้อนกลับจากผู้เรียนแล้วนำมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข การจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับคุณภาพดี เพราะ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คณะครูมีความตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยมีโครงการต่าง ๆ มาช่วยสนับสนุน เช่น โครงการนิเทศ โครงการพัฒนาครูมุ่งสู่คุณภาพ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ระดับคุณภาพดี เพราะนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คณะครูมีความตั้งใจในการพัฒนาการสอน การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูล เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพประเด็นการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้ง เป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล มีการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ มีการส่งเสริมครูเข้ารับบริการอบรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีการติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 80

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการพัฒนาครูมุ่งสู่คุณภาพ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) แบบนิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้เพิ่มสะสมงานของนักเรียน พัฒนาพัฒนาครู แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอาเซียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา บันทึกการส่งงาน ฝ่ายวิชาการ แบบบันทึกการนิเทศ แบบทดสอบย่อยตามตัวชี้วัด แบบทดสอบกลางภาค แบบทดสอบปลายภาค แบบบันทึกการเก็บคะแนน แบบประเมินใบงาน แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินเพิ่มสะสมงานแบบบันทึก การสรุปผลคะแนนรายภาค การแจ้งผลการเรียนรายบุคคล ใบแจ้งผลการเรียนรายภาค รายปี ปถ.05 สรุปผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน สรุปคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร

จุดเด่น

ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน นำสู่กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ทำให้เด็กนักเรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุม เช่น ห้องสมุด ห้องอาเซียน ห้องคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการทางภาษา ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวัดผล ประเมินผล

จุดที่ควรพัฒนา

ครูและนักเรียนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่ายควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผลตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนให้มากขึ้นและปรับปรุงห้องสื่อห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีสื่อและอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปได้ว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ จำนวน 2 ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพดี จำนวน 7 ประเด็น และมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดี จำนวน 5 ประเด็น และปานกลาง 1 ประเด็น คือ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากร ร้อยละ 60 ให้ได้รับการอบรม 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ให้มีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดี

ผลการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ เป็นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าลดลงต่ำกว่าเป้าหมาย และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ ต่ำกว่าปีที่ผ่านมา สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านกิจกรรมโครงงาน สืบค้นข้อมูลโดยใช้ เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ต และใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ นักเรียนสามารถอภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนา การศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เปิดโอกาส ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่ตัวเองสอน และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางาน ในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูไปศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันมีผลสืบเนื่องมาจากครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก และลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากร

และสิ่งแวดล้อม มีความรู้ ความเข้าใจการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น (Strength)	จุดที่ควรพัฒนา (Weakness)
<p>1. คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ระดับคุณภาพดีเลิศ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างมีความสุขในระดับคุณภาพดีเลิศ มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ทั้งทางด้านศาสนาและวัฒนธรรม ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนได้เต็มตามศักยภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักอนุรักษ์ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมอันดีงาม ผลการประเมินเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ในระดับดี</p>	<p>1. คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 54.13 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินผู้เรียนด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าร้อยละต่ำกว่าปีที่ผ่านมา และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าร้อยละต่ำกว่าปีที่ผ่านมาและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าร้อยละต่ำกว่าปีที่ผ่านมาทุกวิชา โรงเรียนต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีความหลากหลายให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยจัดการศึกษาแบบ On Hand จัดการศึกษาแบบ Online และจัดการศึกษาแบบ On Demand เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลสอบ RT, NT และ O-NET ให้สูงขึ้นและพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ พัฒนาให้มีทักษะการอ่าน การคิด การวิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

จุดเด่น (Strength)	จุดที่ควรพัฒนา (Weakness)
<p>2. ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชน มีความร่วมมือกัน สวຍงาม และปลอดภัย มีอาคารสถานที่ที่พร้อม ให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสถานที่ ให้บริการแก่ชุมชน เพื่อใช้จัดกิจกรรมและการออก กำลังกาย โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างเสมอภาค มีการบริหารแบบ มีส่วนร่วม มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้อง กับผลการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และมีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p>	<p>2. ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ</p> <p>สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากร ให้ได้รับการอบรมอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา</p> <p>โครงการบางโครงการ กิจกรรมบางกิจกรรมไม่ได้ นำไปปฏิบัติจริง ไม่ได้ปฏิบัติตามแผนเนื่องจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p> <p>ระบบอินเทอร์เน็ตเสียบ่อยทำให้การจัดการเรียน การสอนขาดประสิทธิภาพ</p>
<p>3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีการส่งต่อข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อปรับปรุงพฤติกรรม และการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลระหว่าง เรียนและปลายภาคเรียนอย่างต่อเนื่องการดูแล และช่วยเหลือนักเรียนทำเป็นระบบตลอดปีการศึกษา โดยครูประจำชั้นทำให้ผู้เรียนมีความผูกพันกับครู ประจำชั้นและโรงเรียน ครูมีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง และครูทุกระดับชั้นมีการจัดทำ พัฒนา ปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p>	<p>3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนค่อนข้างน้อย</p> <p>ผู้เรียนขาดประสบการณ์ตรง ไม่มีโอกาสในการศึกษา หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้หรือสถานที่จริง</p> <p>ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการแสดงออกขาดโอกาส ในการแสดงความสามารถ</p> <p>ผู้เรียนไม่สามารถแบ่งเวลาที่เหมาะสมกับการ ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ผู้เรียนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย และผู้ปกครองบาง คนขาดความรู้ความเข้าใจในการให้คำแนะนำการเรียนแก่ นักเรียน</p>

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat)
1. ชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป 2. ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 2. การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมส่งผลให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม 3. ผู้เรียนมาจากหลากหลายเชื้อชาติพื้นฐานของการใช้ภาษาไทยแตกต่างกันทำให้การเรียนรู้ไม่เท่ากัน 4. ผู้ปกครองมีปัญหาการหย่าร้าง 5. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้างไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานของตนเอง ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ
 - โครงการที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการที่ 2 พัฒนาครูมุ่งสู่คุณภาพ
 - โครงการที่ 3 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - โครงการที่ 4 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - โครงการที่ 5 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - โครงการที่ 6 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - โครงการที่ 7 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 - โครงการที่ 8 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - โครงการที่ 9 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สุขศึกษา/พลศึกษา
 - โครงการที่ 10 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - โครงการที่ 11 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)
 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 4. พัฒนาบุคลากรโดยสนับสนุนการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ และการอบรมผ่านระบบออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
 5. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

ทิศทาง แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้ครูโดยจัดการศึกษาแบบ On Hand การจัดใบงาน ใบความรู้ให้แก่ักเรียน จัดการศึกษาแบบ Online ในรูปแบบของ VDO หรือ Multimedia ผ่าน Web Browser และจัดการศึกษาแบบ On Demand ผ่าน Zoom Meetings Program หรือ Application ต่าง ๆ
2. ส่งเสริมให้ครูเน้นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC : Professional Learning Community) ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นศูนย์วิทยบริการของชุมชน โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายกับสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะด้านการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นและส่งเสริมด้านการสอนโดยใช้โครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ต้องการพัฒนาคุณภาพบุคลากร โดยให้เข้ารับการอบรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทันต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
2. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่วนที่ 4

แบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน สถานศึกษาพอเพียง
คำสำคัญ พอเพียง
ประจำปีการศึกษา 2563

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จากข้อความข้างต้น เป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสซึ่งเป็นเป้าหมายของทุกคน “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทาง การดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลาและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤตเพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้บูรณาการเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ และความเป็นไทย การจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการได้ใน 2 ส่วน คือ 1. การบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ 2. การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย การสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตร และสาระเรียนรู้ในห้องเรียน การประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียน

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ในฐานะที่เป็นแหล่งให้ศิลปวิทยาแก่เยาวชนและอนุชนคนรุ่นต่อไป ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพและคุณธรรมหยั่งย่นอยู่ในสังคม ได้ทุกสภาวะการณ์และสร้างความเจริญก้าวหน้าบนพื้นฐานธรรมาภิบาล โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส จึงได้ร่วมกันพิจารณากิจกรรมและน้อมนำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เผยแพร่ องค์ความรู้ไปยังชุมชน และองค์กรเครือข่ายอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน จักได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นประยุกต์ใช้ได้กับชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ครูแกนนำ นำนักเรียนร่วมโครงการอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของวิธีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- 1) เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการบริหาร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 5 ด้าน และจัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ทั้ง 5 ศูนย์
- 2) เพื่อจัดอบรมครู บุคลากรและนักเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน
- 3) เพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 4) เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

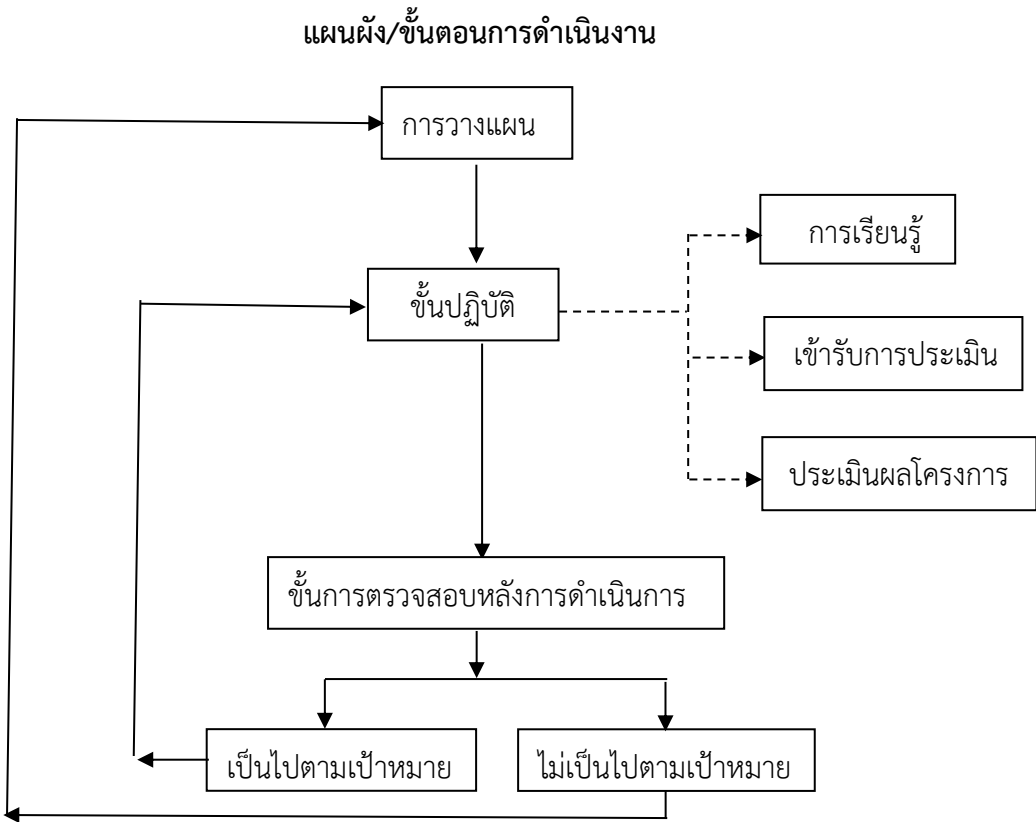
เชิงปริมาณ

- 1) ครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส จำนวน 120 คน เข้าร่วมอบรมพัฒนาโครงการโรงเรียนพอเพียงสู่สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5 ศูนย์
- 2) จัดแสดงผลงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5 ศูนย์

เชิงคุณภาพ

- 1) ครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส มีความรู้และความเข้าใจการพัฒนาโครงการโรงเรียนพอเพียงสู่สถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ครู บุคลากรและนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน
- 3) ครู บุคลากรและนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ยังชุมชนและองค์กรเครือข่ายอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนได้

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ



โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เป็นโรงเรียนในสังกัดกองการศึกษาเทศบาลนครแม่สอด ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก มีนักเรียน 788 คน มีบุคลากรภายในสถานศึกษา 43 คน ได้รับการส่งเสริมจากต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและคณะครู ในการจัดโครงการโรงเรียนพอเพียง เพื่อพัฒนาสู่สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

2.1 ขั้นการวางแผนเตรียมความพร้อมสถานศึกษาพอเพียง

- 1) วางแผน ประชุมเพื่อพิจารณารูปแบบการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ
- 2) ขั้นดำเนินการ

อบรมให้ความรู้แก่ครู บุคลากรและนักเรียน

1. จัดทำฐานการเรียนรู้ทั้งหมด 5 ศูนย์การเรียนรู้
2. จัดตั้งแกนนำฐานการเรียนรู้
3. นักเรียนศึกษาฐานการเรียนรู้
4. นักเรียนบันทึกผลการเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้

- 3) ขั้นนำข้อมูลไปใช้

จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโครงการพร้อมทั้งสรุปปัญหา และแนวทางแก้ไขสำหรับนำไปแก้ไขพัฒนาการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

2.2 ขั้นการปฏิบัติงานสถานศึกษาพอเพียง

การปฏิบัติงานสถานศึกษาพอเพียง ตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 หลักการ 2 เงื่อนไข ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกัน และอยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม
2. ศาสตร์พระราชา หลักในการทรงงานของในหลวง (ศาสตร์พระราชา) 23 ข้อ
 1. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ
 2. ระเบิดจากภายใน
 3. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก
 4. ทำตามลำดับขั้น
 5. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์
 6. ทำงานแบบองค์รวม
 7. ไม่ติดตำรา
 8. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
 9. ทำให้ง่าย
 10. การมีส่วนร่วม
 11. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม
 12. บริการที่จุดเดียว
 13. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ
 14. ใช้ธรรมชาติปราบปรามธรรมชาติ
 15. ปลุกป่าในใจคน
 16. ขาดทุนคือกำไร
 17. การพึ่งพาตนเอง
 18. พออยู่พอกิน
 19. เศรษฐกิจพอเพียง
 20. ความซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจต่อกัน
 21. ทำงานอย่างมีความสุข
 22. ความเพียร
 23. รู้ รัก สามัคคี
3. ฐานการเรียนรู้ โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้แบ่งฐานการเรียนรู้ทั้งหมด 5 ฐานการเรียนรู้ และ 1 Best practice ได้แก่
 1. เพิ่มพูนปัญญา พัฒนาความรู้
 2. คุณธรรมประจำใจ เสริมสร้างคนดีศรีบุญญาวาส
 3. สืบสานวิถีพุทธ คงเอกลักษณ์แผ่นดินแม่
 4. พอเพียงตามรอยเท้าพ่อ
 5. Takraw Academy
 6. ธนาคารขยะพาเพลินเจริญด้วยธรรมะ (Best practice)

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ลำดับที่	ฐานเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	หมายเหตุ
1	ธนาคารขยะพาเพลิน เจริญด้วยธรรมะ (Best practice)	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อลดปริมาณขยะในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง - เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้จักคัดแยกขยะ - เพื่อนำวัสดุหมุนเวียนกลับมาใช้ใหม่ - เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย - เพื่อช่วยให้สิ่งแวดล้อมดีขึ้น - เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - ทอดผ้าป่าขยะ - ธนาคารขยะ - รีไซเคิล DIY - ธนาคารโรงเรียน 	
2	Takraw Academy	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย รวมทั้งฝึกทักษะพื้นฐานและความรู้กีฬาเซปักตะกร้อ - เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ - เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ เรื่องการปลูกผักสวนครัว เพาะเห็ด เลี้ยงปลา ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - พี่สอนน้อง - ของที่ระลึก พอเพียง - สวนครัวตะกร้อ พอเพียง 	
3	พอเพียงตามรอยเท้าพ่อ	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต - เพื่อเพิ่มช่องทางการจำหน่ายและสร้างรายได้ระหว่างเรียน - เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน - เพื่อให้ผู้เรียนมีความขยัน ความอดทน ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความสามัคคี 	<ul style="list-style-type: none"> - การแปรรูปผลผลิต - กิจกรรมกระดาศ เยื่อจากกล้วย - กิจกรรมปลูกสมุนไพร - กิจกรรมทำสมุนไพรไล่ยุง 	
4	สืบสานวิถีพุทธ คงเอกลักษณ์ แผ่นดินแม่	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี วิถีพุทธ การเป็นคนดี อยู่อย่างพอเพียง - เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น และประเพณีเพื่อนบ้าน - เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ - เพื่อเป็นการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีชุมชนในท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - พระธาตุ 12 ราศี 12 นักษัตรวัดบุญญาวาส - ฟอนเจิง วิทยุใส รุ่นใหม่ 4.0 - ข้าวดี ข้าวทิพย์ ข้าวมธุปายาส - ทานาคา สมุนไพรสามสัมพันธ์ 2 แผ่นดิน 	

ลำดับที่	ฐานเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	หมายเหตุ
5	คุณธรรมประจำใจ เสริมสร้างคนดีศรี บุญญาวาส	- เพื่อฝึกปฏิบัติธรรม เช่น การไหว้ การกราบ การสวดมนต์ และการนั่งสมาธิ ได้อย่างถูกต้อง - เพื่อส่งเสริมให้เป็นคนดี มีนิสัยพอเพียง - เพื่อเพิ่มคนดีมีคุณธรรมให้สังคมและประเทศชาติ	- สวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ - อบรมคุณธรรม จริยธรรม (ค่าย พุทธบุตร) - กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา	
6	เพิ่มพูนปัญญา	- เพื่อให้นักเรียนได้เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ - เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ/กระบวนการในการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด - เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- จักรยานปั่นน้ำ - Thai festival - ฟังไม่ได้ศัพท์จับ ไปกะเตี้ยด - ถุงผ้าลดโลกร้อน - สร้างงานจักสาน บูรณาการ	

ถอดบทเรียนตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประกอบด้วย 3 หลักการ 2 เงื่อนไข ได้แก่

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดี พอเหมาะไม่มากหรือน้อยเกินไปจนเบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น ซึ่งเป็นไปตามพุทธเศรษฐศาสตร์ ยึดหลักทางสายกลางและความไม่โลภ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการใดอย่างมีเหตุผล คำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากการกระทำอย่างรอบคอบ ใช้หลักเหตุผลตามความพอเพียง ตามหลักวิชาการ กฎหมาย ศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมที่งดงาม ซึ่งเป็นไปตามพุทธเศรษฐศาสตร์ ใช้ปัญญาในการพิจารณาตัดสินใจใช้หลักเหตุผลมิใช่ คำนึงถึงความอยาก ความโลภ หรือตันทนา

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมเพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่ ซึ่งเป็นไป ตามพุทธเศรษฐศาสตร์ที่มีความไม่ประมาทต้องเตรียมพร้อม และเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไป ตามธรรมชาติ

เงื่อนไขความรู้ หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีความรู้ในการตัดสินใจ ได้ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับพุทธเศรษฐศาสตร์ที่เน้นการใช้ปัญญา

เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง การยึดหลักคุณธรรมเป็นแนวทาง มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่โลภ รู้จักแบ่งปัน ให้ผู้อื่น มีความสามัคคี ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน พากเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นไป ตามพุทธเศรษฐศาสตร์

2.3 การตรวจสอบหลังการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียง

เครื่องมือที่ใช้ ในการติดตามประเมินผลโครงการ ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจ
วิธีการติดตามประเมินผลโครงการ

1. กำกับติดตามการทำงานของคณะกรรมการแต่ละฝ่ายเป็นระยะอย่างต่อเนื่องโดยผู้บริหาร
และหัวหน้ากลุ่มงาน

2. สังเกตจากผลการปฏิบัติงานประเมินผลจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียน
การประเมินผลงาน

1. กำกับดูแล ติดตามประเมินผล

2. รายงานผลการปฏิบัติงานรวบรวมสรุปผลการปฏิบัติงานของทุกกิจกรรมนำเสนอ

ต่อผู้บริหาร นำปัญหา ข้อบกพร่องไปแก้ไขครั้งต่อไป

2.4 ปรับปรุงแก้ไข

1. ในการประเมินครั้งต่อไป ควรมีการใช้เครื่องมือที่ประเมินหลากหลาย

2. เอกสารการประเมินควรมีความสมบูรณ์และถูกต้อง

3. บุคลากรภายในโรงเรียนควรพัฒนาองค์ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาเป็นศูนย์
การเรียนรู้ต่อไป

4. โรงเรียนควรมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

5. โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดแหล่งการเรียนรู้

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”


4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากฝ่ายต่าง ๆ โรงเรียนเข้ารับการประเมินอย่างต่อเนื่อง บุคลากร
และนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง จึงตั้งใจให้ความร่วมมือ และสามัคคีกัน
ดำเนินโครงการอย่างไม่ย่อท้อ

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาบุคลากร นักเรียน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
แสดงให้ต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าเห็นความสำคัญ
เพื่อได้รับการสนับสนุนต่อไป

6. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน)



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส
ที่ ๔ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาพอเพียง
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้ดำเนินงานโครงการโรงเรียนพอเพียงประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดโครงการโรงเรียนพอเพียงโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง ๕ ด้าน และจัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ทั้ง ๕ ศูนย์เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ยังชุมชนและองค์กรเครือข่ายอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนได้อย่างยั่งยืน จึงขอแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ แก้ปัญหาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

๑.๑ นายสุเทพ วันพันธ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวยุพร ชมณี	กรรมการ
๑.๓ นางสาวอัสพร ตะโคตร	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศรียรัตน์ สุรินทร์	กรรมการ
๑.๕ นางจิราพร เกตุนิม	กรรมการ
๑.๖ นายเตียง ตาคำสุก	กรรมการ
๑.๗ นายมิตร ชื่นสิน	กรรมการ
๑.๘ นายศุภชัย อุบลี	กรรมการ
๑.๘ นางสาวเลอลักษณ์ อินทรสุด	กรรมการ
๑.๙ นางสาวศุภศรี ครองแก้ว	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (๔ องค์กรประกอบ ๑๔ ตัวชี้วัด) ประกอบด้วย

๒.๑ นายสุเทพ วันพันธ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวศุภศรี ครองแก้ว	กรรมการ
๒.๓ นางสาวชนิดาภา อินกัน	กรรมการ
๒.๕ นางกนกลักษณ์ บุญส่ง	กรรมการ
๒.๖ นางพัชรินทร์ เขยกลั่น	กรรมการ
๒.๗ นายสุรพงษ์ เจียรพันธ์	กรรมการ
๒.๗ นางศิวพร ดาวตา	กรรมการ
๒.๙ นางสาวศิริกัลยา จันมา	กรรมการ
๒.๑๐ นายสังวาล แก้วมูล	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวศรียรัตน์ สุรินทร์	กรรมการ/เลขานุการ

.../ ๓.คณะกรรมการ

- ๒ -

๓. คณะกรรมการดำเนินงานการประเมินด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
(๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวชี้วัด)

๓.๑ นายสุเทพ วันพันธ์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอัสพร ตะโคตร	กรรมการ
๓.๓ นางสาวปัทมา ใจนา	กรรมการ
๓.๔ นางสาวจตุพร ธรรมใจ	กรรมการ
๓.๕ นางจิราพร เกตุนิ่ม	กรรมการ
๓.๖ นางสาวประภาพร ใจแก้วทิ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวณัฐกานต์ สีหะวงค์	กรรมการ
๓.๘ นายมิตร ชื่นสิน	กรรมการ/เลขานุการ

๔. คณะกรรมการดำเนินงานการประเมินด้านที่ ๓ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
(๓ องค์ประกอบ ๑๕ ตัวชี้วัด)

๔.๑ นายสุเทพ วันพันธ์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสมชาย เมืองเพชร	กรรมการ
๔.๓ นางจุฬารัตน์ มิ่งก่อ	กรรมการ
๔.๔ นางทิพย์วิรินทร์ บริสุทธิ์	กรรมการ
๔.๕ นางสาวทัศนวิวรรณ ใจนา	กรรมการ
๔.๖ ว่าที่ร.ต.เจษฎา โกสิยาภรณ์	กรรมการ
๔.๗ นางสาวที่ศวรรณ อดตะมะ	กรรมการ
๔.๘ นางสาวบุษกร ศรีอำนาจโชค	กรรมการ
๔.๙ นางวรรณวิสาร มั่นเกิด	กรรมการ/เลขานุการ

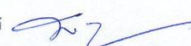
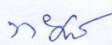

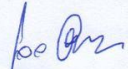
๕. คณะกรรมการดำเนินงานการประเมินด้านที่ ๔ ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
(๒ องค์ประกอบ ๗ ตัวชี้วัด)

๕.๑ นายสุเทพ วันพันธ์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายจำเนียร รอดแก้ว	กรรมการ
๕.๓ นางเครือวัลย์ กาวิละเดช	กรรมการ
๕.๔ นางจันทร์นภา พรหมชัย	กรรมการ
๕.๕ นางสาวอภิษฐา ทาเปรี๊ยะ	กรรมการ
๕.๖ นางมณีรัตน์ พูลศรี	กรรมการ
๕.๗ นางเกวาลี สีตะระโส	กรรมการ
๕.๘ นางสาวศุภวรรณ จันท	กรรมการ
๕.๙ นางสาวยุพร ชมณี	กรรมการ/เลขานุการ







.../๖.คณะกรรมการ

- ๓ -

๖. คณะกรรมการดำเนินงานการประเมินด้านที่ ๕ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ
(๔ องค์ประกอบ ๑๒ ตัวชี้วัด)

๖.๑ นายสุเทพ วันพื่น	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายธวัช สมพร	กรรมการ 
๖.๓ นางสาวสิริรักษ์ สังข์จันทร์	กรรมการ
๖.๔ นายทัศนพล ก้องพนาไพโรสณฑ์	กรรมการ 
๖.๕ นางสาวนันทน์ จันทร์ศรี	กรรมการ
๖.๖ นายกษิตติ์ เครือวีระ	กรรมการ 
๖.๗ นางสาวอังคณา บุตรมิ่ง	กรรมการ
๖.๘ นายศราวุธ ประชามอญ	กรรมการ ศราวุธ
๖.๙ นางสาวเลอลักษณ์ อินทรสุด	กรรมการ/เลขานุการ 

๗. คณะกรรมการดำเนินงาน Best Practice เกี่ยวกับการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง จุดเน้น
และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๑ นายสุเทพ วันพื่น	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายเตือง ดาคำสุก	กรรมการ 
๗.๓ นางพัชราพร เชาวเลขา	กรรมการ 
๗.๔ นางสาวน้ำฝน กิ่งนอก	กรรมการ 
๗.๕ นางสาวสิริพรรณ หลวงมูล	กรรมการ 
๗.๖ นางสาวกาญจณี ครองแก้ว	กรรมการ
๗.๗ Mrs.Win Win Hlaing	กรรมการ 
๗.๘ นายอดิพงษ์ เรือนเพชร	กรรมการ
๗.๙ นายสมพจน์ มีเงิน	กรรมการ
๗.๑๐ นักศึกษาทุกคน	กรรมการ
๗.๑๑ นายศุภชัย อุบาลี	กรรมการ/เลขานุการ 

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มกำลังความสามารถ เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย
อันก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน คณะครู และโรงเรียน หากมีอุปสรรคปัญหา ให้รายงานผู้บังคับบัญชารับทราบ
ตามลำดับชั้น เพื่อจะหาทางแก้ไขอุปสรรคที่เกิดขึ้นให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสุเทพ วันพื่น)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การประเมินสถานศึกษาพอเพียง
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้ดำเนินงานโครงการโรงเรียนพอเพียงประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดโครงการโรงเรียนพอเพียงโดยใช้การจัดการจัดการกรรมการเรียนรู้และกระบวนการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง ๕ ด้าน และจัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ทั้ง ๕ ศูนย์เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ยังชุมชนและองค์กรเครือข่ายอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนได้อย่างยั่งยืน และจะมีการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ในวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ นั้น จึงขอแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ แก้ปัญหาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

๑.๑ นายสุเทพ วันพันธ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวยุพร ชมณี	กรรมการ
๑.๓ นางสาวอัสพร ตะโคตร	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศรียรัตน์ สุรินทร์	กรรมการ
๑.๕ นางจิราพร เกตุนิม	กรรมการ
๑.๖ นายเตียง ตาคำสุก	กรรมการ
๑.๗ นายมิตร ชื่นสิน	กรรมการ
๑.๘ นายศุภชัย อุบาสี	กรรมการ
๑.๘ นางสาวเลอลักษณ์ อินทรสุด	กรรมการ
๑.๙ นางสาวศุภศรี ครองแก้ว	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติ

๒.๑ นางสาวศรียรัตน์ สุรินทร์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวชนิดาภา อินกัน	กรรมการ
๒.๓ นายเตียง ตาคำสุก	กรรมการ
๒.๔ นายมิตร ชื่นสิน	กรรมการและเลขานุการ

๓. ฝ่ายจัดหาอาหาร มีหน้าที่จัดเตรียมน้ำ/ขนมไทย ดูแลความเรียบร้อยต่างๆ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวพัชราภรณ์ เชาวเลขา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางพัชรินทร์ เขยกลิ่น	กรรมการ
๓.๓ นางสาวกาญจณี ครองแก้ว	กรรมการ
๓.๔ นางวรรณวิสารี มั่นเกิด	กรรมการและเลขานุการ

๔. ฝ่ายพิธีกร มีหน้าที่ดำเนินการกล่าวต้อนรับคณะกรรมการ

๔.๑ นายจำเนียร รอดแก้ว

ประธานกรรมการ

๔.๒ นายสมชาย เมืองเพชร

กรรมการ

๕. ฝ่ายจัดสถานที่ มีหน้าที่เตรียมและประดับตกแต่งสถานที่ต่างๆพร้อมกับดูแลเครื่องเสียงในการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวอัปสร ตะโคตร

ประธานกรรมการ

๕.๒ คณะครูทุกท่าน

กรรมการ

๕.๓ นักศึกษาฝึกประสบการณ์

กรรมการ

๕.๔ นักการภารโรง

กรรมการ

๖. ฝ่ายบันทึกภาพกิจกรรม มีหน้าที่บันทึกภาพกิจกรรมต่างๆ เพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐานประกอบด้วย

๖.๑ นายทัศน์พล

กองพันไพรสมนธ์

ประธานกรรมการ

๖.๒ ว่าที่ร้อยตรีเจษฎา

โกสียาภรณ์

กรรมการ

๗. ฝ่ายประเมินผลการจัดกิจกรรม ให้ผู้รับผิดชอบประเมินผลการจัดกิจกรรม เก็บรวบรวมผลงาน เอกสารต่างๆ เข้ารูปเล่มไว้เป็นหลักฐานต่อไป ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวศุภรศรี

ครองแก้ว

ประธาน

๗.๒ นางสาวเลอลักษณ์

อินทรสุต

กรรมการ

๗.๓ นางสาวปัทมา

ใจนา

กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความตั้งใจ เพื่อให้การจัดกิจกรรมสำเร็จลุล่วงด้วยดีและบังเกิดผลดีต่อโรงเรียนโดยรวม

ทั้งนี้ตั้งแต่นี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสุเทพ วันพั่น)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



เพิ่มพูนปัญญา

“การเรียนรู้ทุกอย่างนั้น จะต้องเรียนตามความรู้ของผู้อื่นก่อนเป็นเบื้องต้น เมื่อรู้แล้วจึงนำมาพิจารณาให้เห็นแจ่มชัดละเอียดลงไปอีกชั้นหนึ่ง ให้อึ้งเนื้อหาสาระ อันจะอ้างอิงอาศัยเป็นหลักฐานได้ มิใช่เป็นการเรียนรู้ อย่างเลื่อนลอย แต่เมื่อถึงขั้นที่สองนี้แล้วก็ยังถือว่าจะนำมาใช้การ ได้ให้ได้ผลแน่นอนจริง ๆ ไม่ได้ ยังจำเป็นต้องนำความรู้ นั้นมาปฏิบัติฝึกฝนอีกให้เกิดผลประจักษ์แจ้ง และเกิดความคล่องแคล่ว ชำนิชำนาญขึ้นพร้อมกันไปด้วย จึงจะนำไปใช้ปฏิบัติให้สำเร็จผลได้ไม่ขัดข้อง...”



พระบรมราชาบาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

25 มิถุนายน 2524



สืบสานวิถีพุทธ คองเอกลักษณ์แผ่นดินแม่

“ประเพณีทั้งหลายย่อมมีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตของแต่ละคน
เรามีประเพณีของชาติไทยเป็นสมบัติเราควรจะยึดอย่างขี้ง
และช่วยกันส่งเสริมรักษาไว้ เพื่อความเจริญ
ก้าวหน้าของประเทศ”



พระบรมราชาไมตรีของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร
ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๑ เมษายน ๒๕๐๓



TAKRAW ACADEMY

“..สุขภาพจิตและสุขภาพกายนั้น พูดได้ว่า สุขภาพจิตสำคัญกว่าสุขภาพกาย
 เพราะว่าคุณที่ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง แต่จิตใจฟั่นเฟือนไม่ได้
 เรื่องนั้น ถ้าทำอะไรก็จะยุ่งกันไว้ ส่วนคนที่สุขภาพกายไม่สู้
 จะแข็งแรง แต่สุขภาพจิตดี หมายความว่า จิตใจดี
 รู้จักจิตใจของตัวเอง ย่อมเป็นประโยชน์ต่อตัวเอง
 และสังคมได้มาก..”



พระราชดำรัส พระราชทานแก่คณะจิตแพทย์ ในโอกาสเข้าเฝ้าฯ
 ณ พระตำหนักภูพิงคราชนิเวศน์ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๐



พอเพียงตามรอยเทพพอ

“เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเสมือนรากฐานของชีวิต รากฐานความมั่นคง
ของแผ่นดิน เปรียบเสมือนเสาเข็มที่ถูกต้องรองรับบ้านเรือน
ตัวอาคารนั้นไว้นั่นเอง สิ่งก่อสร้างจะมั่นคงได้ก็อยู่ที่เสาเข็ม
แต่คนส่วนมากมองไม่เห็นเสาเข็ม
และลืมเสาเข็มเสียด้วยซ้ำไป”



พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ
จากวารสารชัยพัฒนาประจำเดือนสิงหาคม ๒๕๔๒





คุณธรรมประจำใจ เสริมสร้างคนดีศรีบุญญาवास

“หลักของคุณธรรม คือการคิดด้วยจิตใจที่เป็นกลาง ก่อนจะทำดีจะทำสิ่งไร
จำเป็นต้องหยุดคิดเสียก่อน เพื่อรวบรวมสติให้ตั้งมั่น และให้จิตสว่างแจ่มใส
ซึ่งเมื่อฝึกหัดจนคุ้นเคยชำนาญแล้ว จะกระทำได้ดีคล่องแคล่ว
ช่วยให้สามารถแสดงความรู้ ความคิด ในเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้ฟัง
เข้าใจได้ง่าย ได้ชัด ไม่ผิดทั้งหลักวิชาทั้งหลักคุณธรรม”



พระบรมธาตุนครของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร
ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๓๕



ธนาคารขยะพาเพลินเจริญด้วยธรรมะ

ประจำฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก



ปัจจัยเอื้อให้งานสำเร็จ

1.ผู้บริหาร

ให้การสนับสนุนกิจกรรมทุกกิจกรรม จัดสรรงบประมาณ ประสานงานกับองค์กรต่าง ๆ จัดเวลาให้ดำเนินกิจกรรม ให้เหมาะสมและเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจให้ทุกคน

2.ครู

ศึกษากิจกรรมทุกกิจกรรมให้เข้าใจ วางแผนปฏิบัติ ขอความร่วมมือกับบุคลากรต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรม จัดเตรียมอุปกรณ์ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และวิทยากร ให้มีความพร้อมและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ติดตาม การประเมินผล

3.นักเรียน

ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม แสดงความ- คิดเห็น รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความมุ่งมั่น ในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม สื่อสารได้ชัดเจน รู้จักปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น



4.ผู้ปกครอง-ชุมชน

ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรม มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน เข้าร่วมกระบวนการเรียน สนับสนุนทุนทรัพย์ อุปกรณ์ต่าง ๆ รวมไปถึงยานพาหนะ



ครูและนักเรียนแกนนำ

กิจกรรม

- ทอดผ้าป่าขยะ
- ธนาคารขยะ
- รีไซเคิล DIY
- ธนาคารโรงเรียน

ครูแกนนำ

- นายเดื่อง ตาคำสุก
- นายศุภชัย อุบาสี
- นางสาวพัชราพร เซาว์เลขา
- นางสาวน้ำฝน กิ่งนอก
- นางสิริพรรณ หลวงมูล
- นางสาวกาญจณี ครอบแก้ว
- Mrs win win
- นายสมพจน์ มีเงิน

นักเรียนแกนนำ

- ด.ญ.ชเลดาว กมลปราณี
- ด.ญ.ญาณิ กมลปราณี
- ด.ญ.ณัฐชา วงศ์คำ
- ด.ญ.จรัสรัตน์ ทิวงษ์
- ด.ญ.ตุลยา เฉ็ดฉาย
- ด.ญ.วาสนา พรอมตา
- ด.ญ.เกศินี รวมเขียน
- ด.ญ.มนรดา -
- ด.ญ.ชีวาพร วงศ์สว่างกุล
- ด.ช.บาส -
- ด.ช.เอกพล วุ่นพวง
- ด.ช.ธีรภัทร จันเปียงกวาง





กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
“สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายณัฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนพอเพียง





การประเมินสถานศึกษาพอเพียง













ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส
เรื่อง มาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับให้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส จึงได้จัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพในโรงเรียนและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อบรรลุถึงเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดทั้งนี้ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายจรัล ปวงละคร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

(นายสุเทพ วันพัน)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ลงวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๓
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและมีทักษะการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยงองค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ ในระดับดี
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงานรูปแบบต่าง ๆ ในระดับดี
- ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี
- ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าในความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม อยู่ในระดับดี
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมีความสุขในระดับดี
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑) สถานศึกษาปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้จัดทำขึ้นอย่างครบถ้วน ในระดับดี
- ๒.๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดี
- ๒.๓) สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ในระดับดี
- ๒.๔) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี
- ๒.๕) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี
- ๒.๖) สถานศึกษา มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๓.๒) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับดี
- ๓.๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในระดับดี
- ๓.๔) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับดี
- ๓.๕) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓ /๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายและการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสุเทพ วันพันธ์)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและ การคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี	ร้อยละ ๖๐
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๖๐
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยง องค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงาน รูปแบบต่าง ๆ ในระดับดี	ร้อยละ ๖๕
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดี	ร้อยละ ๖๐
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
๑) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีงามของสังคม	ร้อยละ ๘๐
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าในความเป็นไทยและร่วม อนุรักษ์สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม อยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมี ความสุขในระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะในระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑) สถานศึกษาปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้จัดทำขึ้นอย่างครบถ้วน ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒.๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒.๓) สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒.๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากร ร้อยละ ๖๐ ให้ได้รับการอบรม ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ให้มีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพ	ร้อยละ ๖๐
๒.๕) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒.๖) สถานศึกษา มีการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐
๓.๒) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓.๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓.๔) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๓.๕) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสุเทพ วันพันธ์)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ที่ ๒๖ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำหนดดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส มีความเข้มแข็งและสามารถจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อรองรับการประเมิน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาการจัดกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล วิธีการประเมินและสรุป ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุเทพ วันพื่น	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวศรีรัตน์ สุรินทร์	กรรมการ
๑.๓ นางสาวอัปสร ตะโคตร	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศุภศรี ครองแก้ว	กรรมการ
๑.๕ นางจันทร์นภา พรหมชัย	กรรมการ
๑.๖ นางจิราพร เกตุนิม	กรรมการ
๑.๗ นายमितร์ ชื่นสิน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย หน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประเมินผลและจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางจิราพร เกตุนิม	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางทิพย์วรินทร์ บริสุทธิ์	กรรมการ
๒.๓ นางจุฬารัตน์ มิ่งก่อ	กรรมการ
๒.๔ นางมนิรัตน์ พูลศรี	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสิริพรรณ หลวงมูล	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเครือวัลย์ กาวิละเดช	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประเมินผลและจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตาม
เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวเลอลักษณ์ อินทรสุด และคณะครูทุกคน *ล.อ.ม*

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดอย่างเป็นระบบ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาววันสนันท์ จันทร์ศรี และคณะครูทุกคน *ว.ส.ป.ค*

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและมีทักษะการทำงาน
เป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยงองค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางเกวาลี สีตะระโส และคณะครูทุกคน *เกวาลี*

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการรวบรวม
ความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงานรูปแบบต่าง ๆ ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นายทัศน์พล ก้องพนาไพโรจน์ และคณะครูทุกคน *ท.อ.ม*

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นายมิตร ชื่นสิน และคณะครูทุกคน

๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวพัชราพร เขาว์เลขา/นายจำเนียร รอดแก้ว/นายไพบุลย์ โฉพารทรัพย์สิน (นักศึกษา
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู) และคณะครูทุกคน *ป.ล.อ.อ* *อ.อ.อ*

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่
สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวศุภกรศรี ครอบแก้ว /นางสาวอรพรรณ มีทุ่ง (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู) และ
คณะครูทุกคน *อ.อ.อ* *อ.อ.อ*

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าในความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์สืบทอด
ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม อยู่ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางพัชรินทร์ เขยกุลสิน/นางสาวจันทร์จิรา แสนเมืองอินทร์ (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ครู) และคณะครูทุกคน *พ.อ.อ* *อ.อ.อ*

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมีความสุขในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางวรรณวิสาร มั่นเกิด/นายสุรพงษ์ เจียรพันธ์ และคณะครูทุกคน *น.ม.อ* *อ.อ.อ*

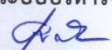
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง
ที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นายธวัช สมพร/ นายศราวุฒิ ประชามอญ/นายสุชสันต์ ทัตมี (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ครู)/นายอิสรา ทิมเกลี้ยง (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู) และคณะครูทุกคน *อ.อ.อ* *อ.อ.อ*

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

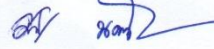
๒.๑ สถานศึกษาปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้จัดทำขึ้นอย่างครบถ้วน ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นายสมชาย เมืองเพชร/นางศิวพร ตาวตา และคณะครูทุกคน 

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดี 


ผู้รับผิดชอบ คือ นางสัญญาภรณ์ สังข์จันทร์ และคณะครูทุกคน


๒.๓ สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวน้ำฝน กิ่งนอก/นางสาวอังคณา บุตรมิ่ง และคณะครูทุกคน 

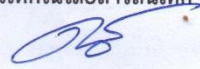
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวอัปสร ตะโคตร และคณะครูทุกคน

๒.๕ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี 

ผู้รับผิดชอบ คือ นายธวัช สมพร/นายสังวาลย์ แก้วมูล/นายสมพจน์ มีเงิน และคณะครูทุกคน 

๒.๖ สถานศึกษา มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดี

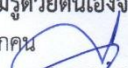
ผู้รับผิดชอบ คือ นายศุภชัย อุบลี และคณะครูทุกคน 

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ


๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวศรีรัตน์ สุรินทร์/ Miss Win Win Hlaing และคณะครูทุกคน 

๓.๒ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ ว่าที่ ร.ต.เจษฎา โกสิยาภรณ์ และคณะครูทุกคน 

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวศรีรัตน์ สุรินทร์ และคณะครูทุกคน 

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางกนกลักษณ์ บุญส่ง และคณะครูทุกคน 

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวอัปสร ตะโคตร และคณะครูทุกคน

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หน้าที่ จัดทำรูปเล่ม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ส่วนข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices ประกอบด้วย

๔.๑ นายมิตร ชื่นสิน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางจันทร์นภา พรหมชัย	กรรมการ
๔.๓ นางสาวปัทมา ใจนา	กรรมการ
๔.๔ นางสาวกาญจณี ครองแก้ว	กรรมการ
๔.๕ นางสาวชนิดาภา อินกัน	กรรมการ
๔.๖ นางสาวอภิษฐา ทาเปรี้ยว	กรรมการ
๔.๗ นายเตียง คำคำสุก	กรรมการ
๔.๘ นางสาวจตุพร ธรรมใจ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความตั้งใจ เพื่อให้การจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงด้วยดีและบังเกิดผลต่อโรงเรียนโดยรวม

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสุเทพ วันพูน)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ที่ ๒๗ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ นิเทศและติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำหนดดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส มีความเข้มแข็งและสามารถจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้อย่างมีคุณภาพ เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งคณะครูให้กำกับ นิเทศและติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายสุเทพ วันพั่น	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศรีรัตน์ สุรินทร์	กรรมการ
๓. นางสาวอัปสร ตะโคตร	กรรมการ
๔. นางสาวศุภศรี ครองแก้ว	กรรมการ
๕. นางจิราพร เกตุนิ่ม	กรรมการ
๖. นางจันทร์นภา พรหมชัย	กรรมการ
๗. นายมิตร ชื่นสิน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ตรวจสอบ กำกับ นิเทศและติดตาม การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความตั้งใจ เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงด้วยดีและบังเกิดผลต่อโรงเรียนโดยรวม

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสุเทพ วันพั่น)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ที่ พ.ศ. / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๓๖๐ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๒/ว ๑๒๓๘ ลงวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๘ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ระบุ “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการโดยบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การประเมินคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่ทำให้ทราบถึงผลการพัฒนาและการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความถูกต้อง และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ดังนี้

- | | |
|------------------------------|---------------|
| ๑. อาจารย์จรัส ปวงละคร | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์จิราภรณ์ เพชรปัญญา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภาพ อุตตะวิใจ | กรรมการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยและความถูกต้องเพื่อยืนยันสภาพความเป็นจริงในการพัฒนาคุณภาพและการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาที่ได้รายงานไว้ในรายงานการประเมินตนเองและตามหลักฐานที่สะท้อนสภาพความเป็นจริงตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ตรวจสอบกระบวนการและวิธีการ เอกสาร หลักฐานที่สถานศึกษาใช้ในการดำเนินงานและพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ได้ระบุไว้ในรายงานการประเมินตนเองให้มีความถูกต้อง เหมาะสม น่าเชื่อถือและครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. สร้างความเข้าใจและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
 ๔. ตรวจสอบผลการพัฒนาเทียบเคียงกับเป้าหมาย แผนพัฒนาของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับผลการประเมิน
 ๕. ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและให้คำแนะนำแก่บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
 ๖. ส่งผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแก่สถานศึกษา
- สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓


(นายสุเทพ วันพิน)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



ที่ ตก ๕๒๑๐๖.๑๓/-

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส
๕๔/๑ ถนนอินทรีศรี ตำบลแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ๖๓๑๑๐

๗ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยได้จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังรายงานที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายสุเทพ วันพั่น)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี โรงเรียนเทศบาล วัดบุญญาวาส จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู จนได้แนวทางปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(ร้อยตำรวจเอกดำรงค์ บุญมาก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

แบบสรุปลักษณะการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปลักษณะการเรียนประจำรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2563

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								นักเรียนที่ได้รับผลการตัดสินผลการเรียน	X%	S.D.	ร	มส.	
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4						
1	ป.1/1	40	1	0	0	1	4	6	7	21	40	81.10	14.53			
2	ป.1/2	40	1	2	4	2	3	4	5	19	40	75.75	16.88			
3	ป.2/1	34	0	5	2	2	5	3	2	15	34	73.03	13.31			
4	ป.2/2	36	0	0	7	1	3	13	2	10	36	71.19	15.35			
5	ป.3/1	35	0	3	4	3	4	1	2	18	35	78.08	11.06			
6	ป.3/2	34	0	0	0	5	8	11	5	5	34	72.47	6.89			
7	ป.4/1	37	0	0	0	1	7	12	11	6	37	73.62	5.88			
8	ป.4/2	36	0	0	1	6	6	9	7	7	36	71.44	7.22			
9	ป.5/1	30	0	0	0	0	0	2	7	21	30	80.28	9.42			
10	ป.5/2	30	0	0	0	0	8	10	12	0	30	81.87	5.60			
11	ป.6/1	29	0	0	0	0	0	2	1	26	29	87.64	2.51			
12	ป.6/2	30	0	0	0	0	0	5	2	23	30	82.03	6.49			
13	ม.1/1	39	0	18	6	7	2	4	2	0	39	56.79	9.55			
14	ม.1/2	39	0	14	7	4	3	6	3	2	39	59.56	11.48			
15	ม.2/1	42	0	14	4	8	8	2	2	4	42	60.64	10.36			
16	ม.2/2	38	0	10	3	5	7	6	5	2	38	60.64	14.79			
17	ม.3/1	32	0	5	6	7	2	2	9	1	32	63.34	10.49			
18	ม.3/2	31	0	8	5	7	6	4	0	1	31	57.31	13.82			
รวม			2	79	49	59	76	102	84	181	632					
ร้อยละ		632.00	0.32	12.5	7.75	9.34	12	16.1	13.3	28.64		71.49	10.31	0	0	
											100			0	0	
			41.93					58.07								

แบบสรุปลักษณะการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
แบบสรุปลักษณะการเรียนประจำรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								นักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการ	X%	S.D.	ร	มส.	
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4						
1	ป.1/1	40	1	0	0	1	0	3	5	30	40	83.65	13.78			
2	ป.1/2	40	1	3	0	4	2	1	5	24	40	79.35	14.88			
3	ป.2/1	34	0	5	3	4	2	3	5	12	34	72.12	13.15			
4	ป.2/2	36	0	0	1	9	4	11	3	8	36	71.30	15.28			
5	ป.3/1	35	0	1	6	5	4	3	5	11	35	73.43	7.49			
6	ป.3/2	34	0	0	3	7	7	10	2	5	34	69.00	9.60			
7	ป.4/1	37	0	3	3	8	7	10	3	3	37	66.21	14.23			
8	ป.4/2	36	0	0	2	8	11	5	5	5	36	69.78	8.55			
9	ป.5/1	30	0	0	7	10	6	5	0	2	30	64.23	14.00			
10	ป.5/2	30	0	3	13	6	4	3	0	1	30	63.57	7.88			
11	ป.6/1	29	0	10	2	4	1	5	3	4	29	66.11	7.25			
12	ป.6/2	30	0	6	7	6	3	3	1	4	30	64.03	10.71			
13	ม.1/1	39	0	10	7	5	6	3	2	6	39	63.31	12.18			
14	ม.1/2	39	0	9	2	7	7	3	3	8	39	65.28	13.14			
15	ม.2/1	42	0	18	2	4	8	2	1	7	42	58.26	15.51			
16	ม.2/2	38	0	11	2	8	1	6	4	6	38	62.50	13.87			
17	ม.3/1	32	0	15	5	4	1	2	4	1	32	57.44	11.90			
18	ม.3/2	31	0	9	5	5	4	1	2	5	31	62.16	12.34			
รวม		632.00	2	103	70	105	78	79	53	142	632	67.32	11.99	0	0	
ร้อยละ			0.32	16.3	11.1	16.6	12.3	12.5	8.39	22.47	100			0	0	
			56.65				43.35									

แบบสรุปลักษณะการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
 แบบสรุปลักษณะการเรียนประจำรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ปีการศึกษา 2563

ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวน นักเรียนที่ ได้รับการ	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	40	1	0	0	1	3	4	8	23	40	74.15	14.14		
2	ป.1/2	40	1	2	1	1	3	8	10	14	40	70.60	10.66		
3	ป.2/1	34	0	3	5	1	6	3	5	11	34	70.79	11.54		
4	ป.2/2	36	0	0	1	6	10	8	6	5	36	68.76	14.07		
5	ป.3/1	35	0	13	1	2	8	9	1	1	35	69.76	7.07		
6	ป.3/2	34	0	4	8	4	8	5	3	2	34	61.50	8.48		
7	ป.4/1	37	0	9	13	6	3	1	1	4	37	61.03	9.98		
8	ป.4/2	36	0	11	7	2	7	4	1	4	36	62.44	10.44		
9	ป.5/1	30	0	7	6	6	4	3	2	2	30	62.48	17.82		
10	ป.5/2	30	0	13	5	2	2	3	3	2	30	60.67	12.27		
11	ป.6/1	29	0	11	6	2	8	1	1	0	29	52.46	7.29		
12	ป.6/2	30	0	10	6	8	2	3	1	0	30	54.50	9.00		
13	ม.1/1	39	0	23	4	5	3	2	1	1	39	46.87	16.92		
14	ม.1/2	39	0	15	3	4	6	9	2	0	39	53.83	17.88		
15	ม.2/1	42	0	24	5	8	4	1	0	0	42	51.74	12.58		
16	ม.2/2	38	0	13	8	8	4	4	0	1	38	55.64	13.17		
17	ม.3/1	32	0	4	6	4	5	8	4	1	32	64.06	10.60		
18	ม.3/2	31	0	6	6	4	8	2	2	3	31	58.74	17.80		
รวม			2	168	91	74	94	78	51	74	632				
ร้อยละ		632.00	0.32	26.6	14.4	11.7	14.9	12.3	8.07	11.71		61.11	12.32	0	0
			67.88					32.12			100			0	0

แบบสรุปลักษณะการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
แบบสรุปลักษณะการเรียนประจำรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ปีการศึกษา 2563

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้รับการ	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	40	0	0	0	1	3	10	9	17	40	75.90	8.30		
2	ป.1/2	40	0	0	0	0	5	8	10	17	40	73.43	8.61		
3	ป.2/1	34	0	0	0	4	5	4	6	15	34	77.06	8.80		
4	ป.2/2	36	0	0	1	4	8	8	7	8	36	74.53	9.20		
5	ป.3/1	35	0	0	2	10	10	7	4	2	35	77.59	4.87		
6	ป.3/2	34	0	0	2	6	8	6	7	5	34	71.88	8.91		
7	ป.4/1	37	0	0	2	6	10	14	1	4	37	68.68	6.16		
8	ป.4/2	36	0	0	2	7	16	4	2	5	36	68.17	7.50		
9	ป.5/1	30	0	0	0	0	6	9	6	9	30	75.08	13.90		
10	ป.5/2	30	0	0	0	0	5	15	6	4	30	82.74	2.42		
11	ป.6/1	29	0	0	1	6	4	6	5	7	29	74.19	5.66		
12	ป.6/2	30	0	0	1	2	8	12	4	3	30	72.10	6.92		
13	ม.1/1	39	0	6	6	13	9	3	2	0	39	60.72	8.40		
14	ม.1/2	39	0	4	13	5	5	11	0	1	39	62.87	8.31		
15	ม.2/1	42	0	0	8	14	10	4	5	1	42	64.57	6.44		
16	ม.2/2	38	0	1	0	20	9	3	4	1	38	65.47	7.04		
17	ม.3/1	32	0	5	2	5	7	9	3	1	32	65.94	8.64		
18	ม.3/2	31	0	5	4	8	5	2	3	4	31	65.58	10.92		
รวม			0	21	44	111	133	135	84	104	632				
ร้อยละ		632.00	0	3.32	6.96	17.6	21	21.4	13.3	16.46		70.92	7.83	0	0
			48.89					51.11				100			0

แบบสรุปลักษณะการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
แบบสรุปลักษณะการเรียนประจำรายวิชาประวัติศาสตร์
ปีการศึกษา 2563

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้รับการ	X%	S.D.	ร	มส.	
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4						
1	ป.1/1	40	1	0	0	0	0	1	7	31	40	60.25	9.88			
2	ป.1/2	40	1	1	3	7	14	9	2	3	40	60.55	12.24			
3	ป.2/1	34	0	1	2	6	4	8	2	11	34	73.03	10.14			
4	ป.2/2	36	0	0	7	7	12	7	2	1	36	65.78	7.24			
5	ป.3/1	35	0	0	2	7	11	6	2	7	35	64.45	5.16			
6	ป.3/2	34	0	0	5	11	10	4	1	3	34	63.50	7.21			
7	ป.4/1	37	0	0	2	11	14	6	1	3	37	66.16	6.24			
8	ป.4/2	36	0	0	6	7	13	3	3	4	36	66.08	7.37			
9	ป.5/1	30	0	0	0	0	0	0	4	26	30	80.37	3.54			
10	ป.5/2	30	0	0	0	2	3	11	8	6	30	81.47	6.36			
11	ป.6/1	29	0	0	1	4	9	5	2	8	29	74.68	5.97			
12	ป.6/2	30	0	0	0	5	12	6	5	2	30	73.23	6.60			
13	ม.1/1	39	0	14	5	9	4	5	1	1	39	54.79	16.87			
14	ม.1/2	39	0	10	6	9	13	1	0	0	39	59.64	7.29			
15	ม.2/1	42	0	9	1	8	4	3	5	12	42	68.71	15.09			
16	ม.2/2	38	0	5	4	8	2	8	3	8	38	67.18	12.81			
17	ม.3/1	32	0	1	0	2	2	2	1	24	32	82.41	11.06			
18	ม.3/2	31	0	1	3	3	8	5	1	10	31	73.61	11.12			
รวม		632.00	2	42	47	106	135	90	50	160	632	68.66	9.01	0	0	
ร้อยละ			0.32	6.65	7.44	16.8	21.4	14.2	7.91	25.32	100			0	0	
			52.53					47.47								

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชาสุศึกษา
ปีการศึกษา 2563

ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวน นักเรียนที่ ได้รับการ	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	40	0	0	0	1	0	9	11	19	40	76.70	7.90		
2	ป.1/2	40	0	0	0	1	0	7	15	17	40	77.15	7.19		
3	ป.2/1	34	0	0	0	0	0	7	9	18	34	78.35	4.66		
4	ป.2/2	36	0	0	0	0	0	5	13	18	36	76.59	14.47		
5	ป.3/1	35	0	0	0	0	0	15	7	13	35	81.80	4.04		
6	ป.3/2	34	0	0	0	0	0	11	8	15	34	77.09	7.78		
7	ป.4/1	37	0	0	0	0	0	9	9	19	37	78.22	4.37		
8	ป.4/2	36	0	0	0	0	0	12	5	19	36	78.75	5.21		
9	ป.5/1	30	0	0	0	1	0	11	7	11	30	75.73	10.12		
10	ป.5/2	30	0	0	0	0	1	7	9	13	30	81.33	6.60		
11	ป.6/1	29	0	0	0	0	0	9	5	15	29	84.24	4.08		
12	ป.6/2	30	0	0	0	0	0	6	10	14	30	78.90	4.65		
13	ม.1/1	39	0	6	5	2	5	5	8	8	39	66.97	15.94		
14	ม.1/2	39	0	1	2	6	7	14	7	2	39	67.05	13.58		
15	ม.2/1	42	0	1	0	0	3	11	8	19	42	77.62	8.95		
16	ม.2/2	38	0	1	1	1	5	1	7	22	38	78.79	12.27		
17	ม.3/1	32	0	1	0	1	0	1	7	22	32	81.59	9.71		
18	ม.3/2	31	0	1	0	1	0	3	2	24	31	81.87	9.10		
รวม			0	11	8	14	21	143	147	288	632				
ร้อยละ		632.00	0	1.74	1.27	2.22	3.32	22.6	23.3	45.57		77.71	8.37	0	0
											100			0	0
			8.54					91.46							

แบบสรุปลักษณะการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปลักษณะการเรียนประจำรายวิชาทัศนศิลป์

ปีการศึกษา 2563

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้รับการ	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	40	1	0	0	0	9	10	13	7	40	76.68	12.86		
2	ป.1/2	40	1	0	1	8	13	11	4	2	40	68.78	9.21		
3	ป.2/1	34	0	0	0	4	4	5	10	11	34	74.32	7.04		
4	ป.2/2	36	0	0	0	2	2	6	10	16	36	79.95	15.64		
5	ป.3/1	35	0	2	4	7	3	8	8	3	35	73.06	6.39		
6	ป.3/2	34	0	0	1	5	6	6	6	10	34	73.35	10.15		
7	ป.4/1	37	0	0	0	0	0	5	7	25	37	80.57	5.01		
8	ป.4/2	36	0	0	0	0	8	16	7	5	36	73.22	4.52		
9	ป.5/1	30	0	0	0	0	0	9	5	16	30	76.47	9.61		
10	ป.5/2	30	0	0	0	0	0	11	5	14	30	82.33	6.38		
11	ป.6/1	29	0	0	0	0	0	12	5	12	29	88.37	3.77		
12	ป.6/2	30	0	0	0	0	0	10	4	16	30	84.90	7.24		
13	ม.1/1	39	0	21	0	0	0	7	2	9	39	47.00	29.46		
14	ม.1/2	39	0	1	0	0	0	4	6	28	39	78.44	11.50		
15	ม.2/1	42	0	4	0	1	1	4	1	31	42	76.67	20.63		
16	ม.2/2	38	0	4	0	0	0	2	0	32	38	75.10	24.30		
17	ม.3/1	32	0	0	0	0	0	10	2	20	32	79.06	6.40		
18	ม.3/2	31	0	0	0	0	0	5	2	24	31	76.03	20.34		
รวม		632.00	2	32	6	27	46	141	97	281	632	75.79	11.69	0	0
ร้อยละ			0.32	5.06	0.95	4.27	7.28	22.3	15.3	44.46	100			0	0
			17.88					82.12							

แบบสรุปลักษณะที่ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
แบบสรุปลักษณะที่ทางการเรียนประจำรายวิชาการงานอาชีพ
ปีการศึกษา 2563

ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวน นักเรียนที่ ได้รับการ	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	40	1	0	0	3	6	5	8	17	40	72.33	15.07		
2	ป.1/2	40	1	1	1	7	10	11	5	4	40	62.15	13.21		
3	ป.2/1	34	0	0	0	3	1	10	10	10	34	75.62	6.36		
4	ป.2/2	36	0	0	4	14	8	4	5	1	36	66.28	6.89		
5	ป.3/1	35	0	0	0	12	12	7	3	1	35	74.04	3.23		
6	ป.3/2	34	0	0	3	5	3	12	7	4	34	75.53	8.87		
7	ป.4/1	37	0	0	15	10	6	2	1	3	37	63.16	7.19		
8	ป.4/2	36	0	0	7	12	8	5	3	1	36	65.44	6.77		
9	ป.5/1	30	0	6	4	8	6	3	2	1	30	62.60	16.63		
10	ป.5/2	30	0	2	5	7	7	3	2	4	30	61.63	8.49		
11	ป.6/1	29	0	0	7	3	1	8	6	4	29	77.00	5.60		
12	ป.6/2	30	0	2	4	8	8	5	2	1	30	63.47	8.28		
13	ม.1/1	39	0	5	10	13	6	4	1	0	39	61.23	5.94		
14	ม.1/2	39	0	8	7	10	4	6	2	2	39	61.54	10.44		
15	ม.2/1	42	0	6	3	5	12	10	0	6	42	66.45	9.08		
16	ม.2/2	38	0	1	5	3	9	9	3	8	38	69.71	8.56		
17	ม.3/1	32	0	0	0	0	3	7	9	13	32	76.66	5.43		
18	ม.3/2	31	0	0	0	3	0	8	9	11	31	76.16	6.68		
รวม			2	31	75	126	110	119	78	91	632			0	0
ร้อยละ		632.00	0.32	4.91	11.9	19.9	17.4	18.8	12.3	14.4		68.39	8.48	0	0
			54.43				45.57				100				

แบบสรุปลักษณะที่ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
แบบสรุปลักษณะที่ทางการเรียนประจำรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้รับการ	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	40	1	3	3	9	4	4	9	7	40	68.28	13.81		
2	ป.1/2	40	2	4	5	8	6	6	3	6	40	65.55	15.18		
3	ป.2/1	34	0	9	5	4	4	5	3	4	34	65.24	13.01		
4	ป.2/2	36	0	10	4	6	6	6	1	3	36	61.27	15.27		
5	ป.3/1	35	0	9	12	4	4	3	1	2	35	67.02	4.75		
6	ป.3/2	34	0	7	9	8	7	1	0	2	34	58.94	10.91		
7	ป.4/1	37	0	18	5	4	4	2	2	2	37	59.16	10.49		
8	ป.4/2	36	0	18	9	2	3	1	0	3	36	57.75	10.83		
9	ป.5/1	30	0	7	5	7	2	3	3	3	30	62.25	20.83		
10	ป.5/2	30	0	15	2	6	2	2	1	2	30	59.60	10.44		
11	ป.6/1	29	0	7	6	2	3	3	6	2	29	71.13	8.74		
12	ป.6/2	30	0	6	6	8	3	4	0	3	30	68.00	8.51		
13	ม.1/1	39	0	18	8	3	3	3	1	3	39	57.82	11.50		
14	ม.1/2	39	0	21	6	7	1	0	2	2	39	56.50	10.27		
15	ม.2/1	42	0	6	9	5	7	6	4	5	42	66.52	11.57		
16	ม.2/2	38	0	3	3	4	5	3	6	14	38	73.26	12.37		
17	ม.3/1	32	0	3	5	4	8	4	4	4	32	66.38	9.81		
18	ม.3/2	31	0	3	5	4	3	5	5	6	31	67.65	10.23		
รวม			3	167	107	95	75	61	51	73	632				
ร้อยละ		632.00	0.47	26.4	16.9	15	11.9	9.65	8.07	11.55		64.02	11.58	0	0
			70.73				29.27				100			0	0



กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
“สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายณัฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





