



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



เทศบาลนครแม่สอด

ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ที่ตั้ง ๒/๒๙ ถนนสายเอเชีย ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๘๓-๐๐๙๖๕๔๙ e-mail 0watdonkaew@gmail.com สังกัดเทศบาลนครแม่สอด เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล - อนุบาล ๓ ช่วงอายุ ๒ - ๕ ปี ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๕๖ คน มีครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรสนับสนุนจำนวน ๕ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว พัฒนาเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น บูรณาการสาระการเรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่นโดยจัดกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติ เช่น โครงการต่าง ๆ และกิจกรรมประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีถวายข้าวพระพุทธรูป และอื่น ๆ โดยมีผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๒.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามช่วงอายุโดยคำนึงถึงพัฒนาการเด็กแต่ละช่วงอายุ มีการประเมินการใช้หลักสูตร

๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรัก มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จึงมีความรู้ ทักษะในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๔ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เลือกใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่มีความหลากหลาย ที่เหมาะสมกับวัย

๒.๕ ผู้บริหารมีความรู้ในกระบวนการ หลักการดูแลเด็กปฐมวัย ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลัก PDCA

๒.๖ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานสถานศึกษา โดยมีโครงการวิจัยชั้นเรียน โดยให้ครูแต่ละห้องเรียน รายงานผลการวิจัยชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง/ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒.๗ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ กำหนดค่าเป้าหมาย กำหนดเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และติดตามตรวจสอบ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกวดดอนแก้ว ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๒	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๒	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๒	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๒	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	๒	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๒	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	๒	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๒	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๒	๓	ดีมาก
สรุปผลการประเมินภาพรวม			
<ul style="list-style-type: none"> ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน ๗๙.๙๑ มีคุณภาพระดับ ดี 			

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการพัฒนาคุณภาพตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำเป็นต้องจัดทำงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ได้ดำเนินการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ	๔๒
ภาคผนวก	
- ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
- มาตรฐานการกศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
- คำสั่ง	
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
- รายชื่อคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ที่ตั้ง ๒/๒๙ ถนนสายเอเชีย ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๘๓-๐๐๙๖๕๔๙ e-mail 0watdonkaew@gmail.com สังกัดเทศบาลนครแม่สอด เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล - อนุบาล ๓ ช่วงอายุ ๒-๕ ปี ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๕๖ คน มีครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรสนับสนุนจำนวน ๕ คน

ประวัติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว เป็นโครงการศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ที่คณะสงฆ์ให้ความสนใจใน ด้านการศึกษาสงเคราะห์ จึงขออนุญาตตั้งศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดขึ้น โดยเน้นให้การอบรมด้าน คุณธรรมจริยธรรม และศีลธรรมแก่เยาวชนตั้งแต่เด็กเล็กๆ และเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กเล็กที่อยู่ห่างไกลใน ชนบทและเด็กที่ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ทั้งในเมือง และชนบทได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับก่อน ประถมศึกษา อีกทั้งเป็นการช่วยเหลือผู้ปกครองดูแลเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองเดินทางไปประกอบสัมมาอาชีพใน เวลากลางวันอย่างไม่กังวล โดยมุ่งเน้นให้ใช้บุคลากรในชุมชนนั้นๆ ช่วยเหลือพระสงฆ์ในลักษณะการ อาสาสมัครเป็นครูพี่เลี้ยงดูแลเด็กที่ผู้ปกครองนำมามอบหมายให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดูแล และให้การอบรมตาม หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ได้มีการถ่ายโอนภารกิจให้แก่องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เนื่องจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ มาตรา ๒๘๔ มีเจตนารมณ์ให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความเป็นอิสระในการกำหนดนโยบายการปกครองการบริหารงานบุคคล การเงินและการคลังและมีอำนาจหน้าที่ของตนเองโดยเฉพาะ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติกำหนดแผน และขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๒ สำนักงานประมาณจึงได้จัดสรร งบประมาณที่สนับสนุนโครงการศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์สู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งภารกิจต่าง ๆ ก็ต้องมีการถ่ายโอน ต่อไปศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดดอนแก้ว จึงได้มีการถ่ายโอนให้กับองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น คือ เทศบาลตำบลแม่สอด ในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ และได้ใช้ชื่อเป็น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว โดยเทศบาลตำบลแม่สอด เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมกับประธานศูนย์ซึ่งมีพระครูอนุกุลวรการ เป็นประธานศูนย์เด็กเล็กวัดดอนแก้ว รับดูแลเด็ก และจัดประสบการณ์ อายุระหว่าง ๒.๖ ปี - ๕ ปี ปัจจุบัน รับเด็กตั้งแต่ ๒ - ๕ ปี

มีเนื้อที่ ประมาณ ๑ ไร่เศษ อาคารเรียน ๑ หลัง จำนวนห้องเรียน ๔ ห้องเรียน โดยแยกตามวัยอายุ ของเด็ก ๒ - ๓ ขวบ ๑ ห้องเรียน เด็กนักเรียนอายุ ๓ - ๔ ขวบ ๑ ห้องเรียน ๔-๕ ขวบ ๑ ห้องเรียน และ ๕-๖ ขวบ ๑ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๕๖ คน ครูและผู้ดูแลเด็กจำนวน ๕ คน

๒. ข้อมูลผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑ พระครูอนุกุลวรการ ตำแหน่ง ประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ จนถึงปัจจุบัน

๒ นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กวัดดอนแก้ว วุฒิการศึกษา ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ตั้งแต่ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล	๔๐ ปี	๗ ปี	ครู	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	๒๕ (ชั่วโมง/สัปดาห์)	๒๐ ชั่วโมง
๒	นางสาวสายรุ้ง เกียงตา	๔๐ ปี	๗ ปี	ครู	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	๒๕ (ชั่วโมง/สัปดาห์)	๒๐ ชั่วโมง

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวศศิธร ทิวงค์	๔๙ ปี	๑๗ ปี	ผู้ดูแลเด็ก	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	๒๕ (ชั่วโมง/สัปดาห์)	๒๐ ชั่วโมง
๒	นางสาวหลิน ชัดใหม่	๔๖ ปี	๑๗ ปี	ผู้ดูแลเด็ก	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	๒๕ (ชั่วโมง/สัปดาห์)	๒๐ ชั่วโมง

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวอารยา บุญมาก	๓๓ ปี	๖ ปี	ผู้ดูแลเด็ก	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ระดับปฐมวัย	๒๕ (ชั่วโมง/สัปดาห์)	๒๐ ชั่วโมง

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	-	-	-	-	-
- ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ ฯ	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๑	-	-	๑
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก					
- ข้าราชการ/พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑	-	-	๑
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๒	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	๑	-	-	๑
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๓	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	-	๕	-	-	๕

*** อัตราส่วน เด็ก : ครู = ๑

อัตราส่วน ห้อง : เด็ก = ๑๕

ภาระการสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ = ๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๔. ข้อมูลเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๑ จำนวนเด็กทั้งหมด ๕๖ คน

๔.๒ จำนวนเด็กแยกตามระดับห้อง

การจัดชั้นเรียน	ช่วงอายุ	จำนวนห้องเรียน	จำนวนเด็กปกติ		จำนวนเด็กพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	๒-๓	๑	๙	๕	-	-	๑๔
อนุบาล ๑	๓-๔	๑	๙	๖	-	-	๑๕
อนุบาล ๒	๔-๕	๑	๗	๘	-	-	๑๕
อนุบาล ๓	๕-๖	๑	๗	๕	-	-	๑๒
รวมทั้งสิ้น		๔	๓๒	๒๔	-	-	๕๖

๕. ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน/ระดับผลการประเมินพัฒนาการ														
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			สรุปรวมทุกด้าน		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
เตรียมอนุบาล	๑๔	๑๔	-	-	๑๔	-	-	๑๔	-	-	๑๔	-	-	๑๔	-	-
รวม		๑๔	-	-	๑๔	-	-	๑๔	-	-	๑๔	-	-	๑๔	-	-
ร้อยละ		๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-

สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน / ระดับผลการประเมินพัฒนาการ														
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			สรุปรวมทุกด้าน		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
อ. ๑	๑๕	๑๓	๒	-	๑๔	๑	-	๑๕	-	-	๑๑	๔	-	๑๓	๒	-
รวม	๑๕	๑๓	๒	-	๑๔	๑	-	๑๕	-	-	๑๑	๔	-	๑๓	๒	-
ร้อยละ		๘๖.๖๖	๑๓.๓๓	-	๙๓.๓๓	๖.๖๗	-	๑๐๐	-	-	๗๓	๓๓	-	๘๖.๖๖	๑๓.๓๓	-

สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน / ระดับผลการประเมินพัฒนาการ														
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			สรุปรวมทุกด้าน		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
อ.๒	๑๕	๑๕	-	-	๑๕	-	-	๑๕	-	-	๑๕	-	-	๑๕	-	-
รวม	๑๕	๑๕	-	-	๑๕	-	-	๑๕	-	-	๑๕	-	-	๑๕	-	-
ร้อยละ		๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-

สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน / ระดับผลการประเมินพัฒนาการ														
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			สรุปรวมทุกด้าน		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
อ.๓	๑๒	๑๒	-	-	๑๒	-	-	๑๒	-	-	๑๒	-	-	๑๒	-	-
รวม	๑๒	๑๒	-	-	๑๒	-	-	๑๒	-	-	๑๒	-	-	๑๒	-	-
ร้อยละ		๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-

๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๒.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรอายุต่ำกว่า ๓ ปี	๑๔	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรอายุ ๓ - ๕ ปี	๑๒	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	หลัง	ห้อง
๑. อาคารเรียนชั้นเดียว	๑	๔ (ย่อย)
๒. ห้องพยาบาล	-	๑
๓. ห้องธุรการ	-	๑
๔. ห้องครัว	-	๑
๕. ห้องรับประทานอาหาร	-	๑
๖. ห้องน้ำ ห้องส้วม (เด็ก)	-	๓
๗. ห้องน้ำ ห้องส้วม (ครู)	-	๑

อาคารเรียน ๔ ห้อง ประกอบด้วย

- ระดับชั้นเตรียมอนุบาล
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ข้อมูลอาคารสถานที่

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| ๑. เนื้อที่ | - ตารางเมตร |
| ๒. พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร | - ตารางเมตร |
| ๓. พื้นที่สนาม/นันทนาการ | - ตารางเมตร |
| ๔. จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม | ๑ หลัง |
| ๕. จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม | - หลัง |
| ๖. จำนวนสนามกีฬา | - สนาม |
| ๗. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด | ๔ ห้อง |
| ๘. จำนวนห้องประกอบ | ๔ ห้อง |
| - ห้องประกอบอาหาร | ๒ ห้อง |
| - ห้องพยาบาล | ๑ ห้อง |
| - ห้องธุรการ | ๑ ห้อง |

๘. สภาพทั่วไปของชุมชนและแหล่งเรียนรู้

๑. สภาพชุมชนรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีลักษณะเป็นชุมชนเมืองในเขตเทศบาลนครแม่สอด มีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชนเผ่าที่หลากหลาย ได้แก่ ไทย พม่า มอญ กระเหรี่ยง และไทยใหญ่ มีประเพณีที่เป็นที่รู้จักกันทั่วไปในอำเภอแม่สอด คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีถวายข้าวพระพุทธรูป ประเพณีทอดกฐิน และประเพณีตานก๋วยสลาก บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ วัดดอนแก้ว โรงเรียนอนุกุลวิทยา ชุมชนสองแคว ๑ ชุมชนสองแคว ๒ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และอุทยานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ‘ทีปังกรรัศมีโชติ’

๒. อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป และส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

๓. ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีถวายข้าวพระพุทธรูป ประเพณีตานก๋วยสลาก ทอดกฐิน ผ้าป่า

๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นพม่าไม่สามารถอ่านเขียนภาษาไทยได้

๕. โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสัมพันธ์ที่ดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด ทั้ง ๕ ศูนย์ และมีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในด้านต่าง ๆ ระหว่างกันด้วยดี

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ วัดดอนแก้ว โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ อุทยานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมทีปังกรรัศมีโชติ ศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน และภูมิปัญญาในชุมชน

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ติดเมืองชายแดน ทำให้มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่หลากหลาย

ข้อจำกัด

๑) เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จึงทำให้มีข้อจำกัดในเรื่องเวลา ทำให้บางครั้ง ผู้ปกครองไม่สามารถให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ติดกับถนนสายเอเชีย ซึ่งทำให้การเดินทางมารับมาส่งเด็กนักเรียนของผู้ปกครอง เสี่ยงกับการเกิดอุบัติเหตุ

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้วจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีโครงสร้างดังนี้

สาระการเรียนรู้กำหนดเป็น ๒ ส่วน คือ

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสิ่งแวดล้อม สติปัญญา และพัฒนาการทางภาษา ช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญสำหรับการสร้างองค์ความรู้ โดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกันด้วยประสบการณ์สำคัญ มีดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่

๑.๑.๑ การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๑.๑.๒ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน แป้งไม้ เศษวัสดุ ฯลฯ
- การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ได้แก่

๑.๒.๑ ดนตรี

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- การเล่นเครื่องดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง

๑.๒.๒ สุนทรียภาพ

- การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

๑.๒.๓ การเล่น

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
- การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๒.๔ คุณธรรม จริยธรรม

- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่

๑.๓.๑ การเรียนรู้ทางสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
- การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น
- การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การมีประสบการณ์ทางวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่

๑.๔.๑ การคิด

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
- การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่าง ๆ
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน

- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ

๑.๔.๒ การใช้ภาษา

- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนขีดเขียน เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง
- การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทานเรื่องราวที่สนใจ

๑.๔.๓ การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

- การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่งต่าง ๆ
- การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น ยาว/สั้น ขรุขระ/เรียบ ฯลฯ
- การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ
- การคาดคะเนสิ่งต่าง ๆ
- การตั้งสมมติฐาน
- การทดลองสิ่งต่าง ๆ
- การสืบค้นข้อมูล
- การใช้หรืออธิบายสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๔.๔ จำนวน

- การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง
- การมีประสบการณ์กับจำนวนหรือปริมาณที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง

๑.๔.๕ มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)

- การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุและการเทออก
- การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่าง ๆ กัน
- การมีประสบการณ์และการอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

๑.๔.๖ เวลา

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ
- การมีประสบการณ์และเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้า ตอนเย็น เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้
- การมีประสบการณ์และการเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ
- การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขั้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก สารที่เด็กอายุ ๓-๕ ปี ควรเรียนรู้ มีดังนี้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองคนเดียว หรือกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และแสดงมารยาทที่ดี

๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

๓. ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ

๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จักสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

คุณลักษณะตามวัยของเด็ก อายุ ๒-๕ ปี

ความสำคัญของการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามช่วงอายุ ๒-๕ ปี ที่เน้นถึงความสามารถตามวัย ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว กำหนดคุณลักษณะตามวัยตามช่วงชั้นอายุ ดังนี้คือ

คุณลักษณะตามวัยของเด็ก อายุ ๒ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- วิ่งคล่องขึ้นแต่ไม่สามารถหยุดได้ทันที
- เดินถอยหลังได้
- เดินขึ้นลงบันไดได้เองโดยวางเท้าทั้ง ๒ ข้างบนบันไดขั้นเดียว
- สลับเท้าขึ้นบันไดได้เมื่ออายุย่าง ๓ ปี
- หยิบของชิ้นเล็ก ๆ ได้ แต่หลุดมือง่าย
- จับดินสอแท่งใหญ่ ๆ ได้ด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ ด้วยคำพูด
- มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เมื่อได้รับการยอมรับหรือชมเชย
- มีความเป็นตัวของตัวเอง

พัฒนาการด้านสังคม

- เล่นรวมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น
- เริ่มรู้จักเล่นเป็นกลุ่มกับเด็กอื่น
- พยายามช่วยตัวเองในเรื่องการแต่งตัว
- รู้จักขอและเริ่มรู้จักให้
- เริ่มรู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- มีช่วงความสนใจกับของบางอย่างได้นาน ๓-๕ นาที
- ชอบดูหนังสือภาพ
- ชอบฟังบทกลอน นิทาน คำคล้องจอง
- สนใจค้นคว้า สำรวจสิ่งต่าง ๆ
- เริ่มประโยคคำถาม “อะไร”
- สนใจอยากรู้ อยากเห็นสิ่งรอบตัว
- ชีตเขียนเส้นตรงเป็นแนวตั้งได้
- วางของซ้อนกันได้ ๔-๖ ชั้น

คุณลักษณะตามวัยของเด็ก อายุ ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- วิ่งและหยุดโดยไม่ล้ม
- จับลูกบอลด้วยมือและลำตัว
- เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
- เขียนรูปวงกลมตามแบบได้
- ใช้กรรไกรมือเดียวได้
- วาดและระบายสีอิสระได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
- ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและได้คำชม
- กลัวการพลัดพรากจากผู้เลี้ยงดูใกล้ชิดน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

- รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
- ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
- เล่นบทบาทสมมติได้
- รู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- สำรวจสิ่งต่าง ๆ ที่เหมือนกันและต่างกันได้
- บอกชื่อของตนเองได้
- ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
- สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้
- สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ
- ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองต่าง ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้
- รู้จักใช้คำถาม “อะไร”
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเองง่าย ๆ

คุณลักษณะตามวัยของเด็ก อายุ ๔ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้
- รับลูกบอลด้วยมือทั้งสอง
- เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้
- เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้
- ตัดกระดาษเป็นเส้นตรงได้
- กระจกเงาไม่ชอบอยู่เฉย

พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

- แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
- เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- ชอบทำทนาย มีการยอมรับ
- ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ

พัฒนาการด้านสังคม

- แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง
- เล่นร่วมกับคนอื่นได้ รอคอยตามลำดับก่อน-หลัง
- แบ่งของเล่นให้คนอื่น
- เก็บของเล่นเข้าที่ได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้งตัวได้
- บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้
- พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ
- สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- รู้จักใช้คำถาม “ทำไม”
- รับรู้เกี่ยวกับจำนวน ตัวเลข พยัญชนะไทย-อังกฤษ

คุณลักษณะตามวัยของเด็ก อายุ ๕ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้
- รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง
- เดินขึ้นลงบันได สลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้
- ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
- ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัดกระดาษ ผูกเชือกกรองเท้า ฯลฯ
- ยึดตัว คล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- ขึ้นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้
- พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ ทำความเคารพ
- รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่
- รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- บอกความแตกต่างของกลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง จำแนกและจัดหมวดหมู่สิ่งของได้
- บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้
- พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- สนทนาโต้ตอบ/เล่าเป็นเรื่องราวได้
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่
- รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร”
- เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม
- นับสิ่งต่าง ๆ จำนวนมากกว่า ๑๐ ได้

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	รายการกิจกรรม
๑	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	รับเด็ก
๒	๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น.	เคารพธงชาติ
๓	๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ,ไปห้องน้ำ
๔	๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหว
๕	๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๖	๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๗	๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม
๘	๑๐.๔๕ - ๑๑.๑๕ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๙	๑๑.๑๕ - ๑๑.๔๕ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๐	๑๑.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	ไปห้องน้ำ, แปรงฟัน
๑๑	๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๒	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอน,ล้างหน้า,ทาแป้ง
๑๓	๑๔.๑๐ - ๑๔.๒๐ น.	พัก (ดื่มนม,อาหารว่าง)
๑๔	๑๔.๒๐ - ๑๔.๔๐ น.	เกมการศึกษา
๑๕	๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ กิจกรรม อาจปรับได้ตามความเหมาะสม

๑๐. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	แหล่งเรียนรู้
๑	วัดดอนแก้ว
๒	แปลง พืช ผัก สวนครัว
๓	มุมประสบการณ์/สนามเด็กเล่น

แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	แหล่งเรียนรู้
๑	ชุมชนสองแคว ๑/ชุมชนสองแคว ๒
๒	อุทยานการเรียนรู้ที่ปึงกรรัศมีโชติ
๓	ศาลสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
๔	สนามกีฬาสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
๕	พิพิธภัณฑ์นครแม่สอด

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	การเผาข้าวหลาม/ขนมพื้นบ้าน	๑ ครั้ง/ปี
๒	งานใบตอง/งานประดิษฐ์เศษวัสดุ	๑ ครั้ง/ปี

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีดังนี้

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ให้ความรู้
๑	พระชัยมงคล สุภัทราวุธ	ด้านศาสนาและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่าง ๆ
๒	คุณครูประจำห้องเรียน	ด้านการประดิษฐ์กระทงจากใบตอง

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)	-	-
นักเรียน (ระบุชื่อ) แข่งเป็นทีม ทีมละ ๒ คน ชาย ๑ หญิง ๑	รายการที่ ๑ เกมส่ทหายเสีเสียงอะไรเอ่อย คะแนนร้อยละ ๘๔ รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชื่อรางวัลที่ได้รับ เกมส่ทหายเสีเสียงอะไรเอ่อย วันที่ได้รับ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๓	เทศบาลนครแม่สอด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
แข่งเป็นทีม ทีมละ ๑๐ คน ชาย ๕ หญิง ๕	รายการที่ ๒ เติบโตหวอน คะแนนร้อยละ ๘๔ รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชื่อรางวัลที่ได้รับ เติบโตหวอน วันที่ได้รับ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๓	เทศบาลนครแม่สอด

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. กิจกรรมจิตอาสา

๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม และจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ให้มีจิตสาธารณะเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

๒. กิจกรรมการป้องกันอัคคีภัยและการอพยพหนีไฟ

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การป้องกันอัคคีภัย รวมทั้งหลักการอพยพหนีไฟ

๒.๒ เพื่อลดอัตราการเสี่ยงต่อการเกิดเหตุอัคคีภัย

๒.๓ เพื่อป้องกันการสูญเสียทั้งชีวิตและทรัพย์สินจากอัคคีภัย

๒.๔ เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเรื่องมีส่วนร่วมในการป้องกันอัคคีภัย

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ถ้ามี)
สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		๗
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด					
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		รวม
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม				✓	

๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓		๑๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓		รวม
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓			
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย			✓			
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร			✓			
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			✓			
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓			
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓			
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย			✓			
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่			✓			๑๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓		รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓			
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓		
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓		
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน			✓			
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓		
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓			
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของ เด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓		๑๘

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		๑๐
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม				๕๙	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$				๗๕.๖๔	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง				-	ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			✓		๑๐
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			✓		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดย ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง			✓		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		๑๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง เสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์			✓		
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด			✓		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละ ชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑			✓		๕
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม			๔๖		คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$			๗๖.๖๖		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง			-		ข้อ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย					

สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓		๑๓
๓.๒.๒ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)					✓	
๓.๒.๓ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓		
๓.๒.๔ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓		
๓.๒.๕ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓		
๓.๒.๖ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีคะแนนรวม		๑๖				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$		๗๖.๑๙				
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		-				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓	๖
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย					✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ		✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย					✓	๕
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓		
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย					✓	๕
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา					✓	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				

ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนี้ถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย			✓		๑๐
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๔ ข มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			✓		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			✓		๘
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ			✓		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๑
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม					๕๑ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$					๗๗.๒๗
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					๑ ข้อ

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๗๖.๔๔	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑	ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="radio"/> A ดีมาก <input checked="" type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

สภาพปัญหา

ชุมชนเป็นชุมชนชนบท ที่ยากจนผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นชาวพม่า กะเหรี่ยง ต้องเดินทางไปประกอบอาชีพต่างถิ่นไม่มีเวลาดูแลบุตรเท่าที่ควร เด็กต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า หรือ ตา ยาย ที่สูงวัย ขาดความรู้และความเข้าใจในการด้านการสื่อสารทางภาษาจึงทำให้เด็กขาดความมั่นใจในการสื่อสาร

จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าได้เหมาะสมกับวัยรักการเรียนรู้มีความชื่นชมในศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว มีหลักสูตรสถานศึกษามีการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูจบการศึกษาตรงสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และได้รับการอบรมในวิชาที่สอนอย่างต่อเนื่อง ใช้ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครู ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดี ชุมชนให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี ต้นสังกัดมีการบริการและสวัสดิการที่ดี เช่น บริการนม อาหารกลางวัน การบริการวัสดุอุปกรณ์และสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมการรักการอ่านและใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัวตามวัยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิธีการใหม่ ๆ ในการทำสิ่งต่าง ๆ ให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้จนสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

๒. ครูควรได้รับการอบรม ศึกษา ดูงานโดยตรงเกี่ยวกับงานกิจกรรมปฐมวัย

๓. ครูควรได้รับการอบรมเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา

๔. เครื่องอำนวยความสะดวกในการทำงานไม่เพียงพอ เช่น เครื่องพิมพ์ คอมพิวเตอร์

๕. ไม่มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก

๖. โต๊ะรับประทานอาหารสำหรับนักเรียนและโต๊ะทำกิจกรรมเด็กนักเรียนไม่เพียงพอ

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

การดำเนินการพัฒนาการศึกษาในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของชาติ ซึ่งควรมีทิศทางดังนี้

พัฒนาและการบริหารการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไว้ตลอดจนก้าวควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนและการบริหารศูนย์ฯ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้บุคลากรทุกฝ่ายในองค์กรได้ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นและมีทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์ฯ ที่ตรงกัน พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถนิเทศ ติดตามงาน และใช้สารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

บุคลากรทุกฝ่ายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเห็นความสำคัญ โดยร่วมมือกันวางแผนเพื่อกระตุ้นการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน การรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนให้เกิดผลอย่างแท้จริง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดห้องเรียนและอาคารศูนย์ฯ ให้สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย มีสื่อสนับสนุนพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน สร้างบรรยากาศห้องเรียนให้น่าอยู่ มีพื้นที่สีเขียวหน้าศูนย์ฯ เช่น สนามหญ้า การปลูกผักสวนครัวและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้รวมถึงการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอนต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้การสื่อสารภาษาไทยได้ดีกว่าเดิมยิ่งขึ้น

ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนา เพื่อให้บุคลากรมีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่ตนเองรับผิดชอบ สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนและสามารถพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของศูนย์ฯ

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย รูปร่างสมส่วน ร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยเหมาะสมตามวัย รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกายโดยการล้างมือ แปรงฟัน แต่งกายเรียบร้อย ดุสะอาด เนื่องจากเด็กได้รับประทานอาหารครบหมู่ ถูกหลักโภชนาการ ได้ดื่มนมทุกวัน ในทุกปีการศึกษาเด็กได้ร่วมโครงการแข่งขันกีฬาอนุบาลคัพ ของศูนย์พัฒนาเด็กในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด และครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัย ตรวจสอบสุขภาพเบื้องต้นของเด็กทุกวัน คัดกรองเด็กที่มีอาการป่วย ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงและติดตามภาวะโภชนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กกายบริหารประกอบเพลงตอนเช้า จัดให้เด็กวิ่ง ออกกำลังกายกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นเกม

การเล่น รวมทั้งมีเจ้าหน้าที่จากคลินิกอบอุ่น งานสาธารณสุข เทศบาลนครแม่สอด มาตรวจสุขภาพของเด็กทุกภาคเรียน

๒. เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริงสดใส แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย รู้จักบอกความต้องการของตนเอง มีความกล้าแสดงออก ชอบร้องเพลง และการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง มีอารมณ์ร่วมไปกับการทำงานศิลปะ ระบายสีภาพ ปั้นดินน้ำมัน เนื่องจากครูหรือผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมประจำวัน ให้เด็กได้ร้องเพลง เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง ทำงานศิลปะอย่างหลากหลาย เช่น วาดภาพ ระบายสีภาพ ปั้นดินน้ำมัน ฉีกปะภาพ เป็นต้น

๓. เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีระเบียบวินัยในการเข้าแถวไปทำกิจกรรมต่าง ๆ รู้จักอดทนรอคอย เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย เช่น การสวมรองเท้า เป็นต้น เนื่องจากครูหรือผู้ดูแลเด็กฝึกให้เด็กเข้าแถวก่อนไปร่วมกิจกรรม กวดขันให้เด็กเข้าแถวเป็นระเบียบเรียบร้อยทุกครั้ง ก่อนเดินแถวรถไฟไปทำกิจกรรม และกำหนดข้อตกลงห้องเรียนให้เด็กฝึกปฏิบัติ รวมทั้งสอนสอดแทรกตามหน่วยการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็ก มีอาคารเรียนถาวร มีความแข็งแรง เป็นไปตามแบบมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จัดแบ่งพื้นที่ในอาคารกันเป็นห้องเรียน ๔ ห้อง

๒. จัดให้มีครูหรือผู้ดูแลเด็กครบชั้น ครบห้อง จัดสรรให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีความถนัด เหมาะสมในการดูแลเด็กในแต่ละช่วงวัย ประจำแต่ละห้อง

๓. ศูนย์พัฒนาเด็ก มีสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารที่เหมาะสมตามบริบท มีรั้วโดยรอบ มีการดูแลรักษาความสะอาด และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ให้มีอากาศถ่ายเทได้ดี และมีความสะอาด จัดเก็บอุปกรณ์ ของใช้ ของเล่นเป็นระเบียบ ตกแต่งด้วยรูปภาพที่มีสีสันสวยงาม

๔. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก มีบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมของการเป็นผู้นำมีทักษะ ความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก โดยมีศึกษานิเทศก์ จากเทศบาลนครแม่สอด ให้ความช่วยเหลือ แนะนำกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีจิตวิทยาในการดูแลเด็ก มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมในการเลี้ยงดูเด็ก มีจิตใจอ่อนโยน ปฏิบัติต่อเด็กอย่างนุ่มนวล มีการโอบกอดเด็ก แต่งกายสุภาพเรียบร้อย พุดสุภาพ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กโดยการไหว้ผู้ปกครอง และผู้ใหญ่ที่มาเยี่ยมเยือน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็ก เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก

๒. เด็กส่วนใหญ่มีนิสัยรักการอ่านค่อนข้างน้อย ไม่สนใจหยิบจับหนังสือ เนื่องจากการจัดมุมนิทานรวมทั้งการจัดวางและรูปแบบของหนังสือยังไม่กระตุ้นความสนใจของเด็ก

๓. เด็กส่วนใหญ่ไม่สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทย เนื่องจากเป็นเด็กพม่า อาศัยอยู่ในชุมชนพม่า ซึ่งใช้ภาษาพม่าในการสื่อสาร

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การส่งเสริมสนับสนุนครูหรือผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไม่ต่อเนื่อง

๒. เครื่องเล่นสนามมีน้อย ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก และไม่หลากหลาย

๓. อาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็ก ไม่มีมุ้งลวด ไม่สามารถป้องกันยุงเข้ามารบกวน

๔. บริเวณสนามเด็กเล่นหน้าอาคาร ยังไม่ร่มรื่นและไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมทั้งกระบวนการในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กยังมีน้อย

๒. การจัดกิจกรรมของครูหรือผู้ดูแลเด็ก เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กยังไม่หลากหลาย

๓. การบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ยังไม่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน กิจกรรมตามแนวทางการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กจมน้ำในเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ทำให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าใจวิธีการป้องกันตนเองให้อยู่ห่างจากแหล่งน้ำเสี่ยง และผู้ปกครองมีความตระหนัก และสามารถป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับบุตรหลาน โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑. ควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถโดยตรง เกี่ยวกับการป้องกันและช่วยชีวิตจากอุบัติเหตุทางน้ำมาให้ความรู้

๒. ควรพาเด็กและผู้ปกครองไปดูแหล่งน้ำเสี่ยงตามสภาพจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จริงกำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก ทางน้ำมาให้ความรู้

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ผ่านโครงการวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทดลองที่มีกระบวนการง่าย ๆ และปลอดภัยสำหรับเด็ก เช่น

การจมน้ำ การลอยของวัตถุ การเปลี่ยนสี ขนาดของวัตถุ การทำขนม การเพาะเมล็ดพืชที่เติบโตเร็ว (ถั่วเขียว ข้าว ข้าวโพด ฯลฯ) เป็นต้น และกระตุ้นให้เด็กตอบคำถามจากคำถามปลายเปิด (อะไร ทำไม อย่างไร) และบูรณาการให้เด็กรู้จักตัวเลข สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ฯลฯ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญามากขึ้น

๒. เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความรักการอ่าน โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมเสรี จัดมุมนิทาน ให้ชัดเจน นำหนังสือนิทานประกอบภาพสวยงาม สีสดใส มีความหลากหลายมาจัดวาง กระตุ้นให้เด็กเข้าไปเปิดดูหนังสือนิทาน และพาเด็กเข้าไปอ่านหนังสือ รวมทั้งอ่านนิทานให้เด็กฟังบ่อยขึ้น เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรักการอ่านมากขึ้น

๓. เด็กควรได้รับการฝึกพูดภาษาไทย โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกให้เด็กพูดออกเสียงภาษาไทย จากการร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เล่าเรื่องอย่างสม่ำเสมอ และควรสนทนาพูดคุยกับเด็กในเรื่องทั่วไปเพื่อให้เด็กเข้าใจและสามารถสื่อสารภาษาไทยได้ดี ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างชัดเจน โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งครูหรือผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กสามารถวิเคราะห์หลักสูตรแล้วนำมาปรับปรุงพัฒนาจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับเด็ก สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ควรจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก โดยประชุมปรึกษาหารือกับหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สำรวจเครื่องเล่นสนามเพื่อจัดหาให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยเน้นเพิ่มเครื่องเล่นประเภทปีนป่าย และห้อยโหน

๓. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ควรประสานหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการบริหารศูนย์ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมประชุมปรึกษาหารือ เพื่อป้องกันยุงเข้ามารบกวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการติดมุ้งลวดป้องกันยุงในศูนย์พัฒนาเด็ก รวมทั้งติดต่อเจ้าหน้าที่สาธารณสุข พ่นยากำจัดยุงอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กปลอดภัยจากโรคที่เกิดจากยุง

๔. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ควรร่วมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาความไม่ร่มรื่นบริเวณสนามเด็กเล่น ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง โดยจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปลูกไม้เลื้อยเป็นซุ้มกันแดด เช่น ต้นการเวก ต้นเล็บมือนาง เป็นต้น เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีความร่มรื่น สวยงามมากขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม โดยเข้ารับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปใช้พัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จากการสำรวจและตั้งคำถาม เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การทดลองง่าย ๆ การปลูกผักสวนครัวในแปลงสาธิตหรือภาชนะที่เด็กสามารถปฏิบัติได้ เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น (ขนม อาหาร) เรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์พร้อมสื่อที่เหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมนิทาน มุมดนตรี มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา เป็นต้น เพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดมากขึ้น จะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

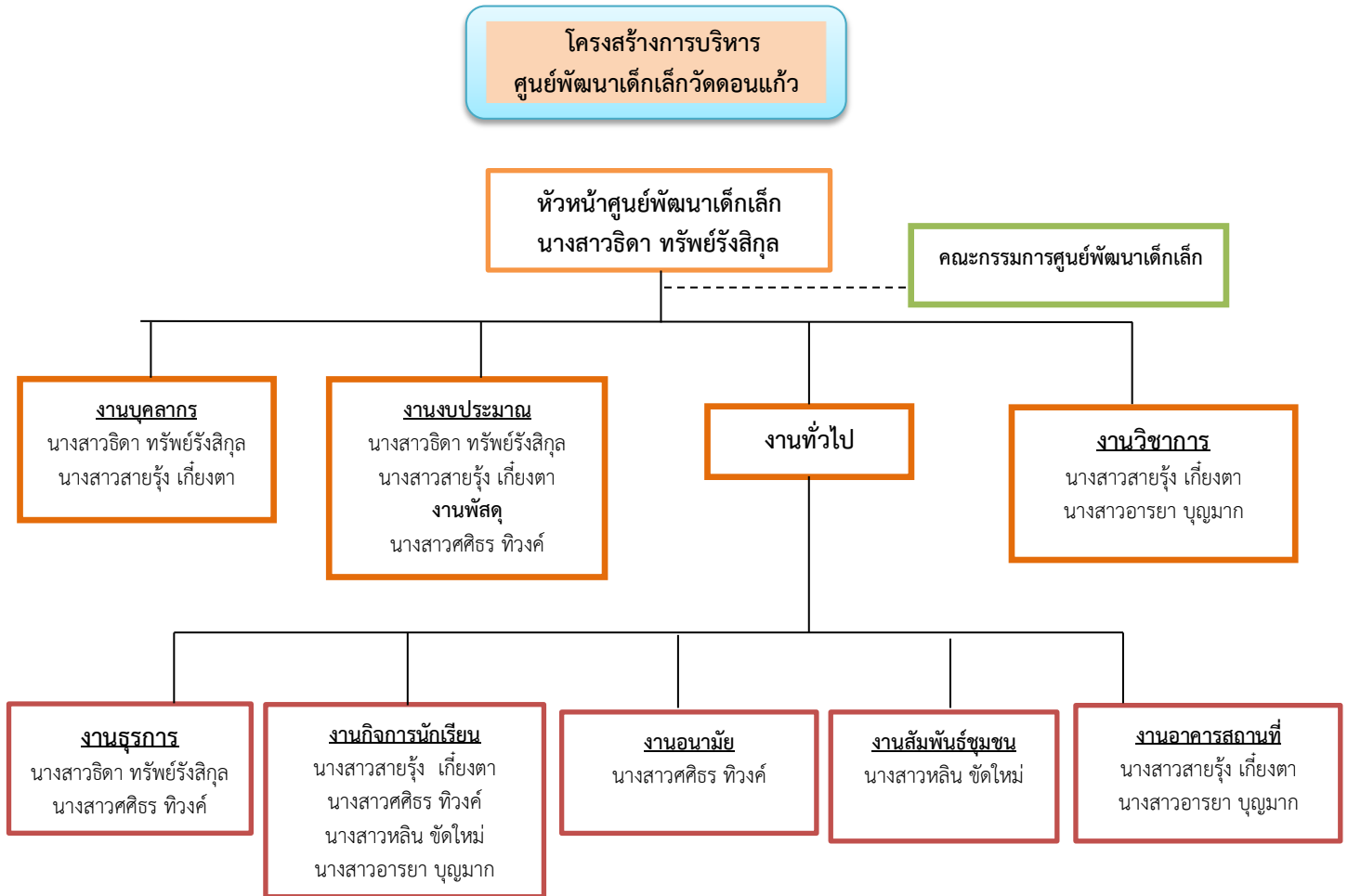
๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรมีการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ ควรระบุปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาให้ชัดเจน เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปวางแผนพัฒนาเด็กได้ตรงตามสภาพปัญหา และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่มีประเด็นการประเมินจากต้นสังกัดที่นำเสนอต่อ สมศ. ทั้งนี้เทศบาลนครแม่สอด ซึ่งเป็นต้นสังกัด ควรมีการตั้งประเด็นนำเสนอต่อ สมศ. เพื่อให้ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก นำประเด็นของต้นสังกัดไปดำเนินการประเมินศูนย์พัฒนาเด็ก นอกเหนือจากการประเมินภายนอกตามปกติ และต้นสังกัดควรมีการกำกับติดตาม ประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานแก่ศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

๑๔. โครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



๑๔.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา เป้าหมาย อัตลักษณ์ และจุดเน้นที่ส่งผลสะท้อน

ปรัชญา

พัฒนาผู้เรียนสมวัย คุณธรรมนำความรู้ สู่ชุมชนและวัฒนธรรมอันดีงาม

วิสัยทัศน์ (VISION)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีร่างกายเจริญเติบโตมีสุขนิสัย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะในการแสวงหาความรู้ เรียนรู้ผ่านการเล่น ช่วยเหลือตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและครอบครัว รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามวัย โดยประสานความร่วมมือจาก ผู้ปกครองบุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ มีทักษะจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่ ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๔. ประสานความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน น้อมนำวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็ก

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ
๓. พัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้น่าอยู่ มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน วัด และศูนย์เด็กเล็กในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

สีประจำของศูนย์

สี ส้ม - เทา

ความหมาย สีส้ม หมายถึง เป็นสีของความสนุกสนาน ความสดชื่น ความอบอุ่น ความสุข
สีเทา หมายถึง เป็นสีความอ่อนนุ่มถ่อมตน ความมีระเบียบ ความสงบและมั่นคง

อัตลักษณ์ : วิถีพุทธ

เอกลักษณ์ : เรียนรู้วัฒนธรรม สู่ ประเพณี วิถีพุทธ

ตราสัญลักษณ์ประจำศูนย์



ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาไว้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก สมวัยโดยรวม ทุกด้าน	๑.๑ สนับสนุนการเข้าร่วม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม กลางแจ้ง และการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ๑.๒ สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ต่างๆ ในการจัดประสบการณ์ ๑.๓ การเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ สุขภาพอนามัย การเจริญเติบโต ทางร่างกาย และสติปัญญา
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาบุคลากรครูและ ผู้ดูแลเด็ก	๒.๑ ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ให้บุคคลสำคัญผู้ทรงคุณวุฒิ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์ ๒.๒ ส่งเสริมบุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาตนเองการผลิตสื่อ เปิดใจรับฟังคำชี้แนะ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ๒.๓ ส่งเสริมการเข้าประชุม อบรม สัมมนาและการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาวิชาชีพ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการ	๓.๑ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาระบบ การบริหารงานให้มี ประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ชุมชน	๔.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ประหยัดอดออม ใช้ชีวิตแบบพอเพียง ๔.๒ จัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม วันสำคัญต่างๆ ประเพณี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		๗
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		๑๑
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		๑๕
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย			✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร		✓			
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่			✓		

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			✓		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			✓		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			✓		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๗
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๖๑			คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๓๘} \times ๑๐๐$		๗๘.๖๖			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๑			ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล					✓	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น					✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓		
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓		
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓		
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓		
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง					✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓		
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง					✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ					✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม ๑๒
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม ๘
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม ๕
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม					๕๒ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$					๘๑.๖๗
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					- ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย			๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล						✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย			๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					✓		๑๔
๓.๒.๒ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)						✓	
๓.๒.๓ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)					✓		
๓.๒.๔ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)					✓		
๓.๒.๕ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)					✓		
๓.๒.๖ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)						✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีคะแนนรวม			๑๗			คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$			๘๐.๙๕				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง			-			ข้อ	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม			๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล						✓	๗
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย						✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย			๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					✓		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว			๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย						✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย						✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ			๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย						✓	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา						✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๓ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			✓		๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย			✓		๑๐
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๔ ข มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			✓		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			✓		๘
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ			✓		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓		๑๑
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม					๕๒ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$					๗๘.๗๘
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					๑ ข้อ

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๗๙.๙๑ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๒ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="radio"/> A ดีมาก <input checked="" type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

๒. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว มีการตั้งคณะทำงาน วางแผนจัดทำแผนประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

- หน่วยงานมีการกำกับดูแล มีการปฏิบัติตาม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ และพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

- จัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก เพื่อนำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว มีการตั้งคณะทำงาน วางแผนและจัดทำโครงสร้าง มีกระบวนการคัดเลือก โดยคำนึงถึงสุขภาพกายสุขภาพจิต ไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำ ความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคนและประเมินความเครียดด้วยตนเอง มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และสาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนา ต่อเนื่องระหว่างประจำการ ผ่านการอบรมออนไลน์ทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว มีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน มีบริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความอนุเคราะห์จากเทศบาลนครแม่สอดส่งเจ้าหน้าที่มา ติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง มีแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง คือจัดกิจกรรมฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ

- ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งผลให้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว จัดมุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียน

- จัดอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัด ส่วนสูงตามมาตรฐานทำการบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต และบันทึกลงในกราฟ

- มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

ร่วมกับ คลินิกชุมชนอบอุ่น เทศบาลนครแม่สอด

- มีห้องอาหาร และมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารสะอาด ถูกสุขลักษณะ มีแยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปรังฟัน/ที่ล้างมืออย่างเป็นสัดส่วน และสะอาดไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น มีระบบดูแลความสะอาดรวมทั้งมีครูเฝ้าที่รับผิดชอบในแต่ละวัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว จัดทำป้ายนิเทศต่าง ๆ ในการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน

- มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในการรับบริการจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีการจัดประชุมผู้ปกครอง ปีละ ๒ ครั้ง

- จัดกิจกรรมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน เช่น กิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่ โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการวันสำคัญต่าง ๆ

จุดเด่น

๑. ศูนย์พัฒนาเด็ก มีสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารที่เหมาะสมตามบริบท มีรั้วโดยรอบ มีการดูแลรักษาความสะอาด และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ให้มีอากาศถ่ายเทได้ดี

๒. จัดให้มีครูหรือผู้ดูแลเด็กครบชั้น ครบห้อง จัดสรรให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีความถนัด เหมาะสมในการดูแลเด็กในแต่ละช่วงวัย ประจำแต่ละห้อง

๓. จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรังฟัน/ล้างมือให้ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๔. จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหลังคาชำรุดทำให้บริเวณภายในอาคารศูนย์ ยังไม่ร่มรื่นและไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

๒. เครื่องเล่นสนามมีน้อย ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก และไม่หลากหลาย

๓. อาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็ก ไม่มีมุ้งลวด ไม่สามารถป้องกันแมลงและยุงเข้ามารบกวน

๔. ควรจัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

- มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- มีการจัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร สอดแทรกกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น
- เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความถนัดและสนใจในแต่ละวัน ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรม จัดมุมการเรียนรู้ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรีฯลฯ เหมาะสมตามวัย
- จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ หลังการจัดกิจกรรมครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินผลตามสภาพจริง บันทึกผลการจัดกิจกรรมบันทึกหลังการสอน และนำผลมาปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรม สื่อ จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก
- บันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

- จัดอาหารให้กับเด็ก โดยมีรายการอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการที่เหมาะสมไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์
- จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล
- มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวัน ด้านการล้างมือ การแปรงฟัน การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อต่าง ๆ โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

- ครู/ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และทักษะทางภาษาที่หลากหลาย
- มีการจัดกิจกรรมการตอบคำถาม ให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การประดิษฐ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อให้เด็กมีจินตนาการ อย่างอิสระ
- ส่งเสริมให้เด็กมั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึกผ่านการพูด จัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว
- จัดกิจกรรมโครงงาน เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง หลังจากการจัดกิจกรรมจะมีการประเมินตามสภาพจริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มุ่งปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักสูตร มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฝึกเด็กผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติจริงโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสนับสนุน

- จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก เช่น การแข่งกีฬา การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญของชาติ

- ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้รักษาความสะอาด มีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- ส่งเสริมให้มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรในระดับชั้นถัดไปและแนะนำผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเด็กในช่วงผลัดเปลี่ยน

- จัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นกันเอง เตรียมเอกสารประจำตัวเด็กที่ต้องใช้ต่อเนื่องเพื่อส่งมอบแก่ครูชั้นถัดไป อาทิ แบบบันทึกสุขภาพ บันทึกพัฒนาการ แฟ้มสะสมผลงาน

จุดเด่น

๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒. จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม

๓. ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน โดยมีรายการอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการที่เหมาะสมไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์

๔. ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก

๕. ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวัน ด้านการล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อต่าง ๆ โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็ก เน้นให้มีสื่อการสอนที่หลากหลาย และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก และการสื่อสาร

๒. เด็กส่วนใหญ่ไม่สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยได้ เนื่องจากเด็กส่วนใหญ่เป็นพม่า อาศัยอยู่ในชุมชน ซึ่งใช้ภาษาพม่าในการสื่อสาร จึงทำให้การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กค่อนข้างยากและมีอุปสรรค

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

- เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งจะชั่งน้ำหนักส่วนสูงและมีการประเมินพัฒนาการทุกเดือน จากครูประจำห้องในแต่ละห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- มีแบบบันทึกการประเมินภาวะโภชนาการ
- กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

- เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ซึ่งจะชั่งน้ำหนักส่วนสูงทุกเดือน

- ครูจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก ได้คล่องแคล่วเหมาะสมกับวัย

- จัดกิจกรรมกลางแจ้ง ออกกำลังกาย ทุก ๆ วันเพื่อแก้ไขเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ปลุกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

- จัดโครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าทางโภชนาการ และหลีกเลี่ยงการบริโภคอาหารที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อร่างกาย

- ครูได้ฝึกให้เด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัว ได้แก่ การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง และแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ตรวจสอบสุขภาพประจำวันทุก ๆ วัน

- คลินิกชุมชนอบอุ่นเทศบาลนครแม่สอด ได้มีส่วนร่วมในการตรวจสุขภาพปากฟันและพัฒนาการเด็ก ทุกภาคเรียนหรือ ปีละ ๑ ครั้ง

- มีการทำความสะอาดเครื่องเล่นของใช้ส่วนตัวของเด็กทุกเดือน โดยมีผู้ปกครองและครูมาร่วมทำความสะอาด และการจัดกิจกรรมบิกคี่นึ่งเต๋ยของทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- ประเมินพัฒนาการโดยใช้ คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

- ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมหลัก และกิจวัตรประจำวันในการพัฒนาเด็ก

ทั้ง ๔ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

- ส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

- เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วโดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองในการร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

- แบบบันทึกพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล และการบันทึกการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของแผนการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

- แบบบันทึกการจัดการเรียนการสอนในการจัดประสบการณ์ รายกลุ่มและรายบุคคล โดยสังเกตการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กและผลงานของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

- ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถฟัง เล่าเรื่องกลับและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง โดยบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

- จัดกิจกรรมจิตอาสา ให้เด็กร่วมโครงการวันสำคัญต่าง ๆ โดยครูผู้สอนมีการประเมินโครงการหรือกิจกรรมที่เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แบบสอบถามกับเด็กในห้องเรียน

จุดเด่น

๑. เด็กมีน้ำหนักร่างกายเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
๓. เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เรื่องรักษาสุขภาพช่องปากและฟัน การดูแลฟันไม่ให้ผุ เพราะเด็กส่วนมากฟันผุ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว (๒-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้สรุปผล ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินในภาพรวม (๓ ด้านรวมเป็นของศูนย์)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็ก มีสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารที่เหมาะสมตามบริบท มีรั้วโดยรอบ มีการดูแลรักษาความสะอาด และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ให้มีอากาศถ่ายเทได้ดี</p> <p>๑.๒ จัดให้มีครูหรือผู้ดูแลเด็กครบชั้น ครบห้อง จัดสรรให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีความถนัด เหมาะสมในการดูแลเด็กในแต่ละช่วงวัย ประจำแต่ละห้อง</p> <p>๑.๓ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้นล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก</p> <p>๑.๔ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑.๑ อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหลังคาชำรุดทำให้บริเวณภายในอาคารศูนย์ ยังไม่ร่มรื่นและไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง</p> <p>๑.๒ เครื่องเล่นสนามมีน้อย ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็กและไม่หลากหลาย</p> <p>๑.๓ อาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็ก ไม่มีมุ้งลวด ไม่สามารถป้องกันยุงเข้ามารบกวนได้</p> <p>๑.๔ ควรจัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)</p>
<p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๒.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล</p> <p>๒.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม</p>	<p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๒.๑ การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็ก เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก และการสื่อสาร</p> <p>๒.๒ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เพราะเด็กส่วนใหญ่ไม่สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยได้ เนื่องจากเป็นเด็กพม่าส่วนใหญ่ อาศัยอยู่ในชุมชนซึ่งใช้ภาษาพม่าในการสื่อสาร</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๒.๓ ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วน โดยมีรายการอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการที่เหมาะสมไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์</p> <p>๒.๔ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก</p> <p>๒.๕ ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวัน ด้านการล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อต่าง ๆ โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง</p>	<p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๒.๓ การเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</p>
<p>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>๓.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดมีส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล</p> <p>๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>๓.๓ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา</p>	<p>๓.ด้านคุณภาพของผู้เด็กปฐมวัย</p> <p>๓.๑ เรื่องรักษาสุขภาพช่องปากและฟัน การดูแลฟันไม่ให้ผุ เพราะเด็กส่วนมากฟันผุ</p>

๒. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. จัดอบรมผู้ปกครอง เกี่ยวกับเรื่องความสะอาดฟันและช่องปาก เพื่อไม่ให้เกิดฟันผุให้กับลูก
๒. จัดทำโครงการการปรับปรุงซ่อมแซม อาคาร สถานที่
๓. จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
๔. จัดทำโครงการจัดหาเครื่องเล่นและปรับปรุงสนามเด็กเล่น
๕. จัดทำโครงการอบรมการปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)
๖. จัดทำโครงการติดตั้งมุ้งลวด

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ขอความร่วมมือและช่วยเหลือจากต้นสังกัดกับคณะกรรมการศูนย์ฯ ผู้ปกครองและชุมชนในการวางแผนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีการติดตามและประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตร แผนงานและโครงการอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงใช้ในโอกาสต่อไป

ภาคผนวก

- ★ ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- ★ มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- ★ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ★ คำสั่ง
- ★ สำเนารายงานประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ มติเห็นชอบร่าง SAR
- ★ รายชื่อคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และหนังสือสั่งการกรมการปกครอง ส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินภายนอกตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป สั่ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองและประชาชน ในชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๓ ปี- ๖ ปี)	ระดับดี

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓


(พระครูอนุกุลวรการ)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก


(นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล)

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
ทบข.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
ทบข.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๒	ดี
ทบข.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒	ดี
ทบข.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒	ดี
ทบข.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
ทบข.๑ ครูร้อยละ ๘๐ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๒	ดี
ทบข.๒ ครูร้อยละ ๘๐ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒	ดี
ทบข.๓ ครูร้อยละ ๘๐ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒	ดี
ทบข.๔ ครูร้อยละ ๘๐ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฐมวัย คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๒	ดี
ทบข.๕ ครูร้อยละ ๘๐ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี	๒	ดี
ทบข.๑ (ก) เด็กร้อยละ ๖๕ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๒	ดี
ทบข.๒ (ก) เด็กร้อยละ ๘๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี	๒	ดี
ทบข.๑ (ข) เด็กร้อยละ ๖๕ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๒	ดี
ทบข.๒ (ข) เด็กร้อยละ ๘๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	ดี
ทบข.๓ (ข) เด็กร้อยละ ๘๕ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓	ดีมาก
ทบข.๔ (ข) เด็กร้อยละ ๘๕ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๓	ดีมาก
ทบข.๕ (ข) เด็กร้อยละ ๘๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๒	ดี
ทบข.๖ (ข) เด็กร้อยละ ๘๕ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๒	ดี
ทบข.๗ (ข) เด็กร้อยละ ๘๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น พลเมืองดี	๒	ดี

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ในมาตราที่ ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รวบรวมข้อมูล ผลงานและประเมินผล การปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา ซึ่งทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดกิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรและโครงการส่งเสริม สนับสนุนต่าง ๆ ตามกรอบเวลา ดำเนินการประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(พระครูอนุกุลวรกิจ)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกวดดอนแก้ว

ที่ ๐๗/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดค่าเป้าหมาย เอกลักษณะ อัตลักษณ์
ตามมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้โดยจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกวดดอนแก้ว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดค่าเป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณะ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

กรรมการที่ปรึกษา


๑. พระครูอนุกุลวรการ ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ
๒. นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล หัวหน้าศูนย์ฯ

คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย เอกลักษณะ อัตลักษณ์ การศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวสายรุ้ง เกียงตา
๒. นางสาวศศิธร ทิวงค์
๓. นางสาวหลิน ชัดใหม่
๔. นางสาวอารยา บุญมาก

มีหน้าที่ ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT กำหนดค่าเป้าหมาย เอกลักษณะ อัตลักษณ์
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓


(นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล)

ครู ปฏิบัติหน้าที่
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกวดดอนแก้ว



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว

ที่ ๐๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ (ข้อ ๓) กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในและคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. พระครูอนุกุลวรการ ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ
๒. นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล หัวหน้าศูนย์ฯ

คณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา

๑. นางสาวสายรุ้ง เกียงตา
๒. นางสาวศศิธร ทิววงศ์
๓. นางสาวหลิน ชัดใหม่
๔. นางสาวอารยา บุญมาก

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและสรุบบันทึกลงในแบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๓

คณะกรรมการรวบรวมเอกสารจัดตามมาตรฐาน มีหน้าที่ สำเนาเอกสารประกอบมาตรฐานพร้อมภาพถ่ายโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามตารางดังนี้

ตารางการจัดเตรียมเอกสารประกอบตามมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ชื่อ-สกุล
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล
ตบข.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	นางสาวสายรุ้ง เกียงตา
ตบข.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	
ตบข.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	
ตบข.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	
ตบข.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	

มาตรฐาน	ชื่อ-สกุล
<p>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ตบช.๑ ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</p> <p>ตบช.๒ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</p> <p>ตบช.๓ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</p> <p>ตบช.๔ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี</p> <p>ตบช.๕ ส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป</p>	<p>นางสาวศศิธร ทิววงศ์</p> <p>นางสาวสายรุ้ง เกียงตา</p>
<p>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี</p> <p>ตบช.๑ (ก) เด็กร้อยละ ๘๐ มีการเจริญเติบโตสมวัย</p> <p>ตบช.๒ (ก) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง</p>	<p>นางสาวหลิน ชัดใหม่</p> <p>นางสาวศศิธร ทิววงศ์</p> <p>นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล</p> <p>นางสาวอารยา บุญมาก</p>

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล
๒. นางสาวสายรุ้ง เกียงตา
๓. นางสาวศศิธร ทิววงศ์

มีหน้าที่ จัดทำรายงานนำเสนอต่อ ผู้บริหารและ กรรมการบริหารสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔


(นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว

ที่ ๐๔/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ บัญญัติให้สถานศึกษา
ทุกแห่งรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และให้ถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่าง
ต่อเนื่องเป็นระบบ โดยให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม จึงขอ
แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวธิดา ทรัพย์รังสีกุล

๒. นางสาวสายรุ้ง เกียงตา


๓. นางสาวศศิธร ทิววงศ์

มีหน้าที่ มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่

กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔


(นางสาวธิดา ทรัพย์รังสีกุล)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว

ที่ ๐๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ บัญญัติให้สถานศึกษา
ทุกแห่งรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และให้ถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่าง
ต่อเนื่องเป็นระบบ โดยให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม จึงขอ
แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ และการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| ๑. พระครูอนุกุลวรการ | ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ |
| ๒. นางฉัตรภัส คำลำปาง | ผู้แทนของหน่วยงานต้นสังกัด |
| ๓. นางสาวพิมลพรรณ กิติเงิน | เจ้าหน้าที่สาธารณสุข |
| ๔. นางสาวสมฤดี บุญสิงห์ | ผู้แทนครู |
| ๕. นางสาวสายรุ้ง เกียงตา | ผู้แทนครู |
| ๖. นางสาวธิดา ทร์พียรังสิกุล | กรรมการ/เลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ดำเนินการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้วและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลหลักฐานเพื่อยืนยันสภาพความเป็นจริงในการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รายงานไว้ในรายงานการประเมินตนเอง และตาม
หลักฐานที่สะท้อนสภาพความเป็นจริง
๒. ตรวจสอบกระบวนการและวิธีการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้ในการพัฒนาเข้าสู่เกณฑ์
มาตรฐานรวมทั้งหลักฐานที่ระบุในรายงานการประเมินตนเองว่ามีความเหมาะสม ครบคลุมและน่าเชื่อถือ
๓. สร้างความเข้าใจและเจตคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพให้
บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้เกี่ยวข้อง
๔. ตรวจสอบผลการพัฒนาเทียบกับเป้าหมาย/แผนพัฒนาของสถานศึกษาและ
มาตรฐานการศึกษารวมทั้งตรวจสอบเป้าหมาย/แผนพัฒนาที่ศูนย์เด็กเล็กดำเนินการต่อไป เพื่อดูความ
สอดคล้องกับผลการประเมิน

๕. ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูล และประเมินคุณภาพศึกษาตามมาตรฐานการประเมิน
ภายใน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มี
คุณภาพยิ่งขึ้น

๖. ส่งผลการประเมินคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อลงในแบบบันทึกการประเมิน
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๔
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔



(พระครูอนุกุลวรการ)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



(นางสาวจิตา ทรัพย์รังสีกุล)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว
ที่ ๐๖ /๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งกรรมการร่างและกรรมการตรวจทาน SAR

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงแต่งตั้งกรรมการร่างและกรรมการตรวจทาน (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นางสาวธิดา ทรัพย์รังสีกุล ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสายรุ้ง เกียงตา กรรมการ
๓. นางสาวศศิธร ทิวงค์ กรรมการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และตรวจทานความถูกต้อง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔


(นางสาวธิดา ทรัพย์รังสีกุล)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔

วันที่ ๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว

ผู้มาร่วมประชุม

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
๑.	พระครูอนุกุลวรกิจ	ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒.	นายเกรียงศักดิ์ วงศ์เชื่อนแก้ว	รองประธาน
๓.	นางสาวเสาวลักษณ์ ทัพปัญญา	กรรมการ
๔.	นางสาวอารีย์ ธาณี	กรรมการ
๕.	นางสาวจตุพร ศิริประภาพ	กรรมการ
๖.	นางสาวคาศิตยา ทศนียเวช	กรรมการ
๗.	นางสาวสายรุ้ง เกียงตา	กรรมการ
๘.	นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล	กรรมการและเลขานุการ
๙.	นางสาวศศิธร ทิวงค์	ผู้ดูแลเด็ก
๑๐.	นางสาวหลิน ชัดใหม่	ผู้ดูแลเด็ก
๑๑.	นางสาวอารยา บุญมาก	ผู้ดูแลเด็ก

เริ่มประชุมเวลา

๑๓.๐๐ น.

พระครูอนุกุลวรกิจ

เมื่อได้เวลาประชุม พระครูอนุกุลวรกิจ ประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว เป็นประธานในการกล่าวเปิดการประชุมดำเนินการประชุมขณะนี้คณะกรรมการได้มาครบองค์ประชุมแล้วขอเปิดการประชุมและดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑

เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

-

ระเบียบวาระที่ ๒

เรื่องรับรองรายงานการประชุมที่ผ่านมา

-

ระเบียบวาระที่ ๓

เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมเห็นชอบและพิจารณา

เรื่องที่ ๓.๑ การพิจารณาร่างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

น.ส.ธิดา ทรัพย์รังสิกุล

แจ้งผลการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓

ครู/ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก้ววัดดอนแก้ว จัดทำรายงานผลการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานแห่งชาติโดยการ
จัดการประเมินตามมาตรฐาน ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย ผลการประเมิน ได้ระดับ ดี โดยได้คะแนน ร้อยละ ๗๘.๒๑
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้
และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการประเมินได้ระดับ ดีมาก โดยได้
คะแนน ร้อยละ ๘๖.๖๗มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก
แรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) ผลการประเมินได้ระดับ ดีมาก คะแนน
ร้อยละ ๘๐.๙๕

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี
(๓ ปี- ๖ ปี) ผลการประเมินได้ระดับ ดี คะแนน ร้อยละ ๗๘.๗๙

จึงแจ้งให้คณะกรรมการได้พิจารณาและเห็นชอบ และขอความคิดเห็นในการ
จัดทำ Sar ฉบับสมบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มติที่ประชุม

เห็นชอบและเห็นควรดำเนินการจัดทำฉบับสมบูรณ์ต่อไป

เรื่องที่ ๓.๒ การพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

น.ส.ธิดา ทรัพย์รังสิกุล

เรื่อง การชักซ้อมแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนา
การศึกษาของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก้ววัดดอนแก้ว เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยตามแผนงานในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด จึงขอความเห็นชอบ
แผนงานและโครงการตามแผนงบประมาณทุกโครงการ

มติที่ประชุม

เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๔

เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

กำหนดการประชุมครั้งต่อไป เรื่องการจัดทำโครงการต่าง ๆ ตามแผนงาน
กรณีมีเหตุจำเป็นต้องประชุมให้ฝ่ายเลขานุการจัดการประชุมเสนอประธานเรียก
ประชุมตามความจำเป็น และเหมาะสม

มติที่ประชุม

รับทราบ

ปิดประชุมเวลา ๑๕.๐๐ น.

หลิน ชัดใหม่
(นางสาวหลิน ชัดใหม่)
ผู้ดูแลเด็ก

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

จิรัช
(นางสาวสายรุ้ง เกียงตา)
ครู

ผู้ตรวจรายงานการประชุม


ธิดา ททรัพย์รังสิกุล
(นางสาวธิดา ททรัพย์รังสิกุล)
ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์

ผู้รับรองรายงานการประชุม

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ  ประธานศูนย์
(พระครูอนุสุวรรการ)
ประธาน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ 
(นายเกรียงศักดิ์ วงศ์เชื่อนแก้ว)
รองประธาน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ


.....
.....

ลงชื่อ 
(นางสาวพิมลวรรณ กิติเงิน)
กรรมการ

บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางสาวอารีย์ ธานี)

กรรมการ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ..... 

นางสาวเสาวลักษณ์ ทัพปัญญา

กรรมการ

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๐๐ น.
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑.	พระครูอนุกุลวรการ		
๒.	นางฉัตรภัช คำลำปาง		
๓.	นางสาวพิมลพรรณ กิติเงิน		
๔.	นางสาวสมฤดี บุญสิงห์		
๕.	นางสาวสายรุ้ง เกียงตา		
๖.	นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล		

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------|----------|
| ๑. พระครูอนุกุลวรการ | |
| ๒. นายสมเจตน์ | อยู่ศรี |
| ๓. นางฉัตรเกษ | คำลำปาง |
| ๔. นางสาวพิมลพรรณ | กิติเงิน |
| ๕. นางสาวสมฤดี | บุญสิงห์ |

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของศูนย์ฯ

- | | | |
|------------------|----------------|---------------------------------|
| ๑. นางสาวธิดา | ทรัพย์รังสิกุล | ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ฯ |
| ๒. นางสาวสายรุ้ง | เกียงตา | ครู |
| ๓. นางสาวศศิธร | ทิววงศ์ | ผู้ดูแลเด็ก |
| ๔. นางสาวหลิน | ชัดใหม่ | ผู้ดูแลเด็ก |
| ๕. นางสาวอารยา | บุญมาก | ผู้ดูแลเด็ก |

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา

- | | | |
|----------------------|----------|---------------------------|
| ๑. พระครูอนุกุลวรการ | | ประธานศูนย์ฯ |
| ๒. นางฉัตรเกษ | คำลำปาง | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| ๓. นางสาวพิมลพรรณ | กิติเงิน | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ |
| ๔. นางสาวสมฤดี | บุญสิงห์ | ครู |

ผู้จัดทำเอกสาร

- | | | |
|------------------|----------------|---------------------------------|
| ๑. นางสาวธิดา | ทรัพย์รังสิกุล | ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ฯ |
| ๒. นางสาวสายรุ้ง | เกียงตา | ครู |
| ๓. นางสาวศศิธร | ทิววงศ์ | ผู้ดูแลเด็ก |
| ๔. นางสาวหลิน | ชัดใหม่ | ผู้ดูแลเด็ก |
| ๕. นางสาวอารยา | บุญมาก | ผู้ดูแลเด็ก |

