



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณยูงเขต  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

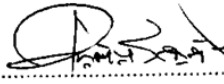


เทศบาลนครแม่สอด  
ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น  
กระทรวงมหาดไทย

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (SAE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ..........ผู้แทนศาสนสถาน  
(พระครูขันตอรัญกิจ)  
ประธาน

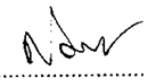
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา  
(นางสุรีมนต์ ขำศิริ)  
รองประธาน

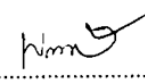
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ..........ผู้แทนกองการศึกษา  
(นายสมเจตน์ อยู่ศรี)  
กรรมการ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ..........ผู้แทนด้านสาธารณสุข  
(นางสาวพิมลพรรณ กิติเงิน)  
กรรมการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ขอให้ใช้ประโยชน์จากเอกสาร

ลงชื่อ.....ผู้แทนชุมชน

(นายนิพนธ์ ปัญญาภาวิน)

กรรมการ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ลงชื่อ.....ผู้แทนผู้ปกครอง

นายหน่วยทุนอ่อง -

กรรมการ

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕/๑ ถนนอินทรีริ ซอยร่วมใจ ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๘๗-๖๘๘๗๕๕๗ e-mail : Thway@outlook.co.th สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด เปิดสอนช่วงอายุ ๒-๕ ปี ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนตั้งแต่เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน ๕๙ คน มีครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรสนับสนุน จำนวน ๔ คน

### ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต พัฒนาเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทวัฒนธรรมอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ และบูรณาการสาระการเรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่น โดยผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๒.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามช่วงอายุโดยคำนึงถึงพัฒนาการเด็กแต่ละช่วงอายุ

๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรักเมตตา มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จึงมีความรู้ ทักษะในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๔ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เลือกใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่มีความหลากหลาย มีทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อที่จัดซื้อ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๒.๕ ผู้บริหารมีความรู้ในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๒.๖ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานสถานศึกษา

๒.๗ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ กำหนดค่าเป้าหมาย กำหนดเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และติดตามตรวจสอบ

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๒	๓	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	๒	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยาคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๒	๓	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	๒	ดี
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๒	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๒	๓	ดีมาก
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวม</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน ๙๙.๑๑ มีคุณภาพระดับ ดี</li> </ul>			

## คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการพัฒนาคุณภาพตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำเป็นต้องจัดทำงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ได้ดำเนินการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต

## สารบัญ

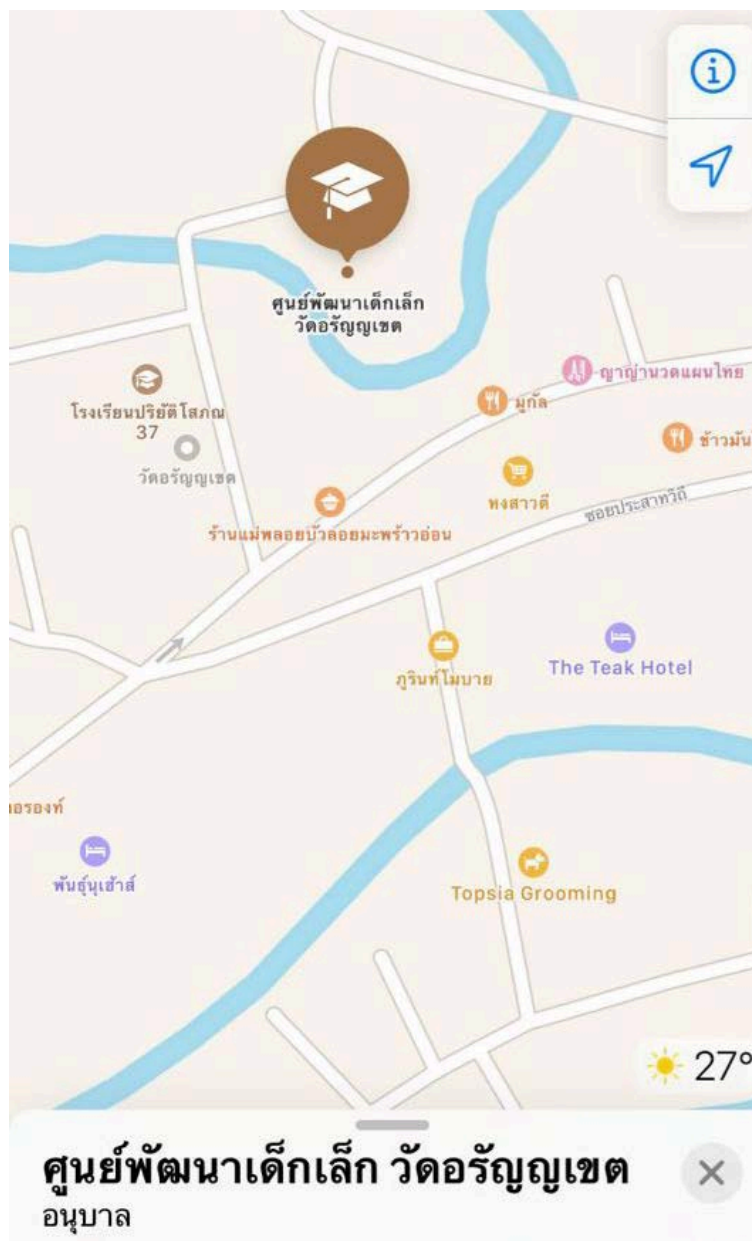
เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ	๔๔
ภาคผนวก	๔๖
- สำเนาประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	๔๗
- สำเนามาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	๔๘
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบประเมิน	
คุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๐
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ และการดำเนินการประเมินคุณภาพ	
ภายในสถานศึกษา	๕๑
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งกรรมการร่างและกรรมการตรวจทาน SAR	๕๓
- สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕๔
- รายชื่อคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี	๕๗

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕/๑ ถนนอินทรีศรี ซอยร่วมใจ ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เป็นสถานที่ดูแลและให้การศึกษาคเด็กอายุระหว่าง ๒-๕ ปี

### แผนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต



## ประวัติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ได้รับอนุญาตจัดตั้งจากกรมการศาสนา เมื่อวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๓๖ บริหารศูนย์โดยท่านพระครูปัจจันตคณารักษ์ เจ้าอาวาสวัดอรัญญเขตในขณะนั้น โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดอรัญญเขต เป็นที่จัดตั้งศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดอรัญญเขต พร้อมทั้งปรับปรุงสภาพแวดล้อมศาลาการเปรียญดังกล่าว ให้เหมาะสมสำหรับการจัดตั้งเป็นศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ การบริหารจัดการศูนย์ในขณะนั้นมีผู้ดูแลอบรมเลี้ยงดูเด็กเป็นพระสงฆ์ในวัด

ต่อมา กรมการศาสนาได้ขอให้ทางจังหวัดและศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ทั่วประเทศ ใช้ระเบียบการศาสนาว่าด้วยศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด พุทธศักราช ๒๕๓๗ ใช้เป็นหลักเกณฑ์และแนวทางในการบริหารจัดการสำหรับศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดอรัญญเขต จึงบริหารจัดการในรูปแบบคณะกรรมการบริหารศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ในปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งประกอบด้วย

๑. เจ้าอาวาสวัดที่จัดตั้งศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดเป็นประธานศูนย์
๒. ผู้แทนผู้ดูแลเด็กเป็นคณะกรรมการบริหาร
๓. ตัวแทนชุมชน หรือประธานชุมชนเป็นคณะกรรมการบริหาร

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ได้มีการถ่ายโอนภารกิจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เนื่องจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ มาตรา ๒๘๔ มีเจตนารมณ์ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเป็นอิสระในการกำหนดนโยบายการปกครอง การบริหารงานบุคคล การเงินและการคลัง และมีอำนาจหน้าที่ของตนเองโดยเฉพาะ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ สำนักงบประมาณจึงได้จัดสรรงบประมาณที่สนับสนุนโครงการศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์สู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งภารกิจต่าง ๆ ก็ต้องมีการถ่ายโอนต่อไป

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดอรัญญเขต จึงได้มีการถ่ายโอนให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือเทศบาลตำบลแม่สอด ในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ในขณะนั้น และได้ใช้ชื่อเป็น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต โดยเทศบาลตำบลแม่สอด เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมกับประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ได้มีการเปลี่ยนแปลงประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เนื่องจากท่านพระครูปัจจันตคณารักษ์เจ้าอาวาสวัดอรัญญเขต ซึ่งเป็นประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ในขณะนั้นได้มรณภาพลง ต่อมาจึงได้มีการแต่งตั้งพระครูขันตอรัญญิก เจ้าอาวาสวัดอรัญญเขต เป็นประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ จนถึงปัจจุบัน

## ๒. ข้อมูลผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. พระครูขันตอรัญญิก ตำแหน่ง ประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำรงตำแหน่งในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๖ จนถึงปัจจุบัน
๒. นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย วุฒิมหาบัณฑิต การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แห่งนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน

## ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

## ๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ประจำชั้น
๑	น.ส.ทิพวัลย์ ทิหวาย	๔๑ ปี	๖ ปี	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	อนุบาล ๒
๒	นางผกาพรรณ ไชโยธา	๕๔ ปี	๕ ปี	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	อนุบาล ๓

## ๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

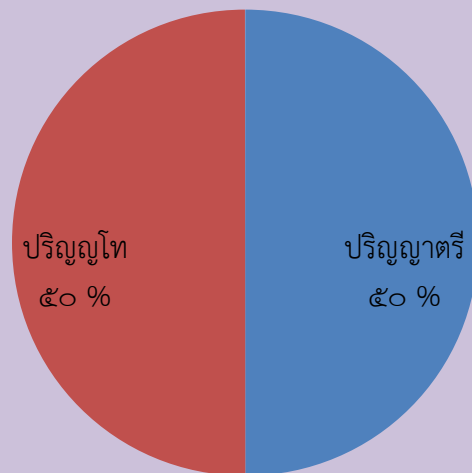
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	ประจำชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางดวงจันทร์ กันทะวงษ์	๕๓ ปี	๑๔ ปี	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๑	อุดหนุน จากกรมฯ
๒	น.ส.เอมอร อ่องกาศ	๓๘ ปี	๑๔ ปี	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	เตรียม อนุบาล	อุดหนุน จากกรมฯ

## ๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

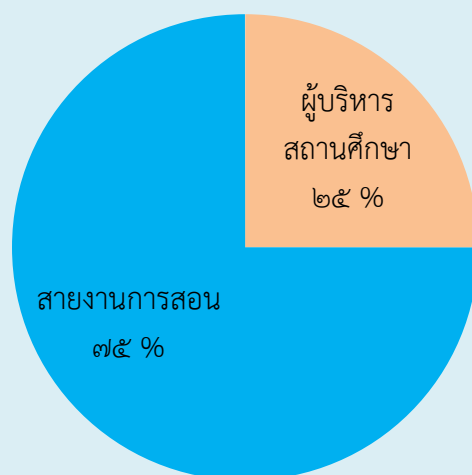
## ๓.๓.๑ สรุปจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- หัวหน้าศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	-	-	-	-	-
- รักษาการตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ฯ	-	-	๑	-	๑
<b>รวม</b>	-	-	๑	-	๑
<b>๒. ครูผู้ดูแลเด็ก</b>					
- ข้าราชการ/พนักงานราชการ	-	-	๑	-	๑
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	๑	-	๑
<b>๓. บุคลากรสนับสนุน</b>					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๒	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	๒	๒	-	๔
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	๒	๒	-	๔

## แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิทางการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



## แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



## ๓.๓.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครู
ปฐมวัย	๔	๑๐๐	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
รวมครูผู้สอน	๔	๑๐๐	

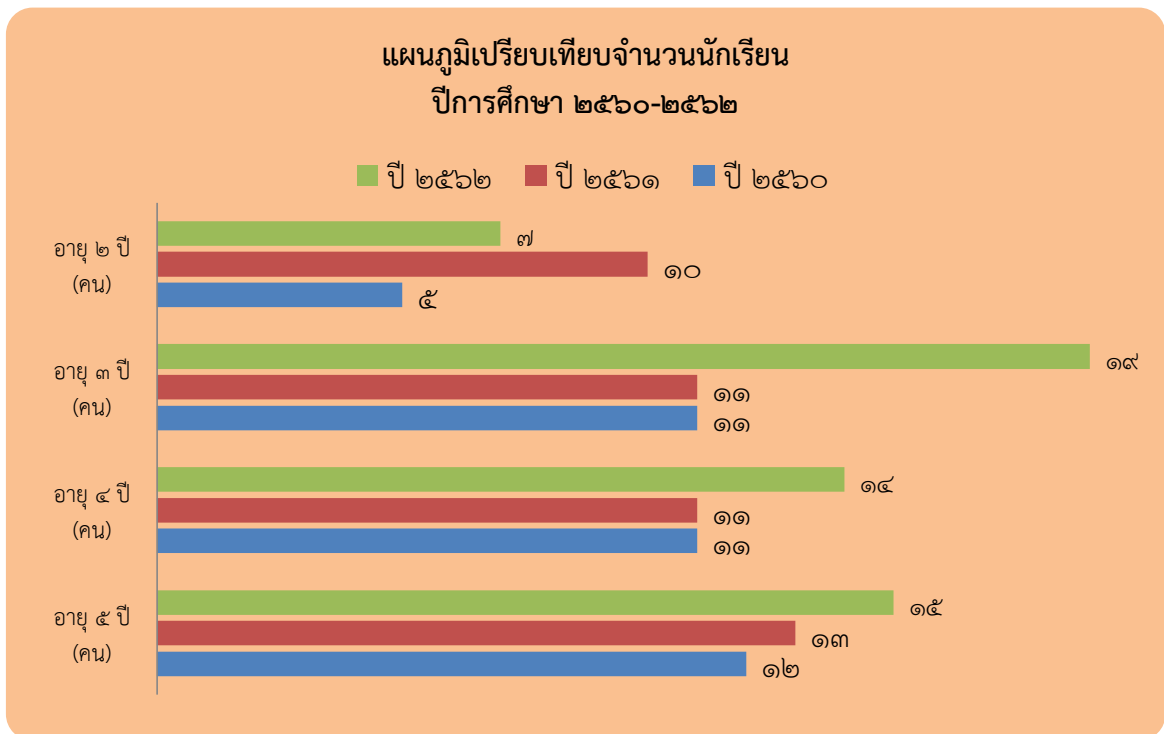
## ๔. ข้อมูลเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๑ จำนวนเด็กทั้งหมด ๔๙ คน

๔.๒ จำนวนเด็กแยกตามระดับห้อง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
เตรียมอนุบาล ๒-๓ ขวบ	๑	๓	๔	๗	ครู/ผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก = ๑ : ๑๐ คน
อนุบาล ๑ ๓-๔ ขวบ	๑	๖	๕	๑๑	ครู/ผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก = ๑ : ๒๐ คน
อนุบาล ๒ ๔-๕ ขวบ	๑	๗	๑๐	๑๗	ครู/ผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก = ๑ : ๒๐ คน
อนุบาล ๓ ๕-๖ ขวบ	๑	๗	๗	๑๔	ครู/ผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก = ๑ : ๒๐ คน
รวมทั้งสิ้น		๒๓	๒๖	๔๙	

๔.๓ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



๕. ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน / ระดับผลการประเมินพัฒนาการ														
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			สรุปรวมทุกด้าน		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
เตรียมอนุบาล	๗	๗	๐	๐	๗	๐	๐	๗	๐	๐	๗	๐	๐	๗	๐	๐
รวม	๗	๗	๐	๐	๗	๐	๐	๗	๐	๐	๗	๐	๐	๗	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน / ระดับผลการประเมินพัฒนาการ														
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			สรุปรวมทุกด้าน		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
ป. ๑	๑๑	๑๑	๐	๐	๑๑	๐	๐	๑๑	๐	๐	๒	๙	๐	๑๑	๐	๐
รวม	๑๑	๑๑	๐	๐	๑๑	๐	๐	๑๑	๐	๐	๒	๙	๐	๑๑	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๘๔.๒๑	๑๐.๕๓	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน / ระดับผลการประเมินพัฒนาการ														
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			สรุปรวมทุกด้าน		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
ป.๒	๑๗	๑๗	๐	๐	๑๗	๐	๐	๑๗	๐	๐	๑๗	๐	๐	๑๗	๐	๐
รวม	๑๗	๑๗	๐	๐	๑๗	๐	๐	๑๗	๐	๐	๑๗	๐	๐	๑๗	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน / ระดับผลการประเมินพัฒนาการ														
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			สรุปรวมทุกด้าน		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
ป.๓	๑๔	๗	๘	๐	๑๕	๐	๐	๑๐	๕	๐	๑๑	๔	๐	๑๒	๓	๐
รวม	๑๔	๗	๘	๐	๑๕	๐	๐	๑๐	๕	๐	๑๑	๔	๐	๑๒	๓	๐
ร้อยละ		๕๐.๖๗	๕๗.๑๔	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๖๖.๖๗	๓๕.๗๑	๐.๐๐	๗๓.๕๗	๒๖.๖๗	๐.๐๐	๘๐.๐๐	๒๖.๖๗	๐.๐๐

## ๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑	๒.๐๔
๒.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๒	๘๕.๙๖

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

## ๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	หลัง	ห้อง
๑. อาคารเรียนชั้นเดียว	๑	๔ (ย่อย)
๒. ห้องพยาบาล	-	๑
๓. ห้องธุรการ	-	๑
๔. ห้องครัว	-	๑
๕. ห้องรับประทานอาหาร	-	๑
๖. ห้องน้ำ ห้องส้วม (เด็ก)	-	๔
๗. ห้องน้ำ ห้องส้วม (ครู)	-	๒

## อาคารเรียน ๔ ห้อง ประกอบด้วย

- ระดับชั้นเตรียมอนุบาล
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

## ข้อมูลอาคารสถานที่

- |                                |             |
|--------------------------------|-------------|
| ๑. เนื้อที่                    | - ตารางเมตร |
| ๒. พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร       | - ตารางเมตร |
| ๓. พื้นที่สนาม/นันทนาการ       | - ตารางเมตร |
| ๔. จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม     | ๑ หลัง      |
| ๕. จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม | - หลัง      |
| ๖. จำนวนสนามกีฬา               | - สนาม      |
| ๗. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด       | ๔ ห้อง      |
| ๘. จำนวนห้องประกอบ             | ๔ ห้อง      |
| - ห้องประกอบอาหาร              | ๒ ห้อง      |
| - ห้องพยาบาล                   | ๑ ห้อง      |
| - ห้องธุรการ                   | ๑ ห้อง      |

## ๘. สภาพทั่วไปของชุมชนและแหล่งเรียนรู้

๑. มีลักษณะเป็นชุมชน อาศัยอยู่รวมกัน โดยแบ่งจำนวนครัวเรือน ๑,๑๖๓ หลัง และมีจำนวนประชากรประมาณ ๙๖๘ คน

๒. อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ ค้าขายและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๓. ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีถวายข้าวพระพุทธและประเพณีตานก๋วยสลาก

๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยม และระดับอนุปริญญา ฐานะเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท

๕. โอกาส (ข้อได้เปรียบ) และอุปสรรค (ข้อจำกัด) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส (ข้อได้เปรียบ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน และองค์กรภายในชุมชน เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสาธารณสุขชุมชน

อุปสรรค (ข้อจำกัด) ชุมชนประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้างทั่วไป ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ทำให้สภาพสังคมเศรษฐกิจยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา จึงทำให้ไม่มีความพร้อมเรื่องเวลา การเงิน และความรู้ความเข้าใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้น จึงเป็นอุปสรรคในการประสานความร่วมมือระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมาก

## ๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พุทธศักราช ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีโครงสร้างดังนี้

สาระการเรียนรู้กำหนดเป็น ๒ ส่วน คือ

### ๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสิ่งแวดล้อม สติปัญญา และพัฒนาการทางภาษา ช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญสำหรับการสร้างองค์ความรู้ โดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกันด้วย ประสบการณ์สำคัญ มีดังนี้

#### ๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่

##### ๑.๑.๑ การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

##### ๑.๑.๒ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน แป้งไม้ เศษวัสดุ ฯลฯ
- การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน

## ๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ได้แก่

### ๑.๒.๑ ดนตรี

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- การเล่นเครื่องดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง

### ๑.๒.๒ สุนทรียภาพ

- การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

### ๑.๒.๓ การเล่น

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
- การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

### ๑.๒.๔ คุณธรรม จริยธรรม

- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

## ๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่

### ๑.๓.๑ การเรียนรู้ทางสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
- การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น
- การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การมีประสบการณ์ทางวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

## ๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่

### ๑.๔.๑ การคิด

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
- การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่าง ๆ
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ

### ๑.๔.๒ การใช้ภาษา

- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ

เขียนขีดเขียน เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง

- การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทานเรื่องราวที่สนใจ

#### ๑.๔.๓ การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

- การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่งต่าง ๆ
- การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น ยาว/สั้น ขรุขระ/เรียบ ฯลฯ
- การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ
- การคาดคะเนสิ่งต่าง ๆ
- การตั้งสมมติฐาน
- การทดลองสิ่งต่าง ๆ
- การสืบค้นข้อมูล
- การใช้หรืออธิบายสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

#### ๑.๔.๔ จำนวน

- การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง
- การมีประสบการณ์กับจำนวนหรือปริมาณที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง

#### ๑.๔.๕ มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)

- การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุและการเทออก
- การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่าง ๆ กัน
- การมีประสบการณ์และการอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

#### ๑.๔.๖ เวลา

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ
- การมีประสบการณ์และเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้า ตอนเย็น เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้
- การมีประสบการณ์และการเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ
- การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดู

### ๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก สารที่เด็กอายุ ๓-๕ ปี ควรเรียนรู้ มีดังนี้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองคนเดียว หรือกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และแสดงมารยาทที่ดี

๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

๓. ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ

๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จักสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

### คุณลักษณะตามวัยของเด็ก อายุ ๒-๕ ปี

ความสำคัญของการพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามช่วงอายุ ๒-๕ ปี ที่เน้นถึงความสามารถตามวัย ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต กำหนดคุณลักษณะตามวัยตามช่วงชั้นอายุ ดังนี้คือ

### คุณลักษณะตามวัยของเด็ก อายุ ๒ ปี

#### พัฒนาการด้านร่างกาย

- วิ่งคล่องขึ้นแต่ไม่สามารถหยุดได้ทันที
- เดินถอยหลังได้
- เดินขึ้นลงบันไดได้เองโดยวางเท้าทั้ง ๒ ข้างบนบันไดขั้นเดียว
- สลับเท้าขึ้นบันไดได้เมื่ออายุย่าง ๓ ปี
- หยิบของชิ้นเล็ก ๆ ได้ แต่หลุดมือง่าย
- จับดินสอแท่งใหญ่ ๆ ได้ด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ

#### พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ ด้วยคำพูด
- มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เมื่อได้รับการยอมรับหรือชมเชย
- มีความเป็นตัวของตัวเอง

#### พัฒนาการด้านสังคม

- เล่นรวมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น
- เริ่มรู้จักเล่นเป็นกลุ่มกับเด็กอื่น
- พยายามช่วยตัวเองในเรื่องการแต่งตัว
- รู้จักขอและเริ่มรู้จักให้
- เริ่มรู้จักรอคอย

#### พัฒนาการด้านสติปัญญา

- มีช่วงความสนใจกับของบางอย่างได้นาน ๓-๕ นาที
- ชอบดูหนังสือภาพ
- ชอบฟังบทกลอน นิทาน คำคล้องจอง
- สนใจค้นคว้า สำรวจสิ่งต่าง ๆ
- เริ่มประโยคคำถาม “อะไร”

- สนใจอยากรู้อยากเห็นสิ่งรอบตัว
- ขีดเขียนเส้นตรงเป็นแนวตั้งได้
- วางของซ้อนกันได้ ๔-๖ ชั้น

### คุณลักษณะตามวัยของเด็ก อายุ ๓ ปี

#### พัฒนาการด้านร่างกาย

- วิ่งและหยุดโดยไม่ล้ม
- รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว
- เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
- เขียนรูปวงกลมตามแบบได้
- ใช้กรรไกรมือเดียวได้
- วาดและระบายสีอิสระได้

#### พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
- ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและได้คำชม
- กลัวการพลัดพรากจากผู้เลี้ยงดูใกล้ชิดน้อยลง

#### พัฒนาการด้านสังคม

- รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
- ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
- เล่นสมมติได้
- รู้จักรอคอย

#### พัฒนาการด้านสติปัญญา

- สำรวจสิ่งต่าง ๆ ที่เหมือนกันและต่างกันได้
- บอกชื่อของตนเองได้
- ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
- สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้
- สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ
- ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองต่าง ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้
- รู้จักใช้คำถาม “อะไร”
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเองง่าย ๆ

### คุณลักษณะตามวัยของเด็ก อายุ ๔ ปี

#### พัฒนาการด้านร่างกาย

- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้
- รับลูกบอลด้วยมือทั้งสอง
- เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้
- เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้
- ตัดกระดาษเป็นเส้นตรงได้

- กระฉับกระเฉงไม่ชอบอยู่เฉย

#### พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

- แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
- เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- ชอบท้าทาย มีการยอมรับ
- ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ

#### พัฒนาการด้านสังคม

- แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง
- เล่นร่วมกับคนอื่นได้ รอคอยตามลำดับก่อน-หลัง
- แบ่งของเล่นให้คนอื่น
- เก็บของเล่นเข้าที่ไว้

#### พัฒนาการด้านสติปัญญา

- จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้งตัวได้
- บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้
- พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ
- สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- รู้จักใช้คำถาม “ทำไม”
- รับรู้เกี่ยวกับจำนวน ตัวเลข พยัญชนะไทย-อังกฤษ

#### คุณลักษณะตามวัยของเด็ก อายุ ๕ ปี

##### พัฒนาการด้านร่างกาย

- กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้
- รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง
- เดินขึ้นลงบันได สลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้
- ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
- ใช้ก้ำมือน้อยได้ดี เช่น ตัดกระดาษ ผูกเชือกกรองเท้า ฯลฯ
- ยึดตัว คล่องแคล่ว

##### พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

##### พัฒนาการด้านสังคม

- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้

- พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ ทำความเคารพ
- รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่
- รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

### พัฒนาการด้านสติปัญญา

- บอกความแตกต่างของกลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง จำแนกและจัดหมวดหมู่สิ่งของได้
- บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้
- พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- สนทนาโต้ตอบ/เล่าเป็นเรื่องราวได้
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่
- รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร”
- เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม
- นับสิ่งต่าง ๆ จำนวนมากกว่า ๑๐ ได้

### ตารางกิจกรรมประจำวัน

#### ช่วงเช้า

เวลา	๐๗.๓๐ – ๐๘.๑๕ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
	๐๘.๑๕ – ๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
	๐๘.๓๐ – ๐๘.๔๐ น.	สนทนาข่าว เหตุการณ์
	๐๘.๔๐ – ๐๙.๐๐ น.	การเคลื่อนไหวและจังหวะ
	๐๙.๐๐ – ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมในวงกลม
	๑๐.๓๐ – ๑๐.๕๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
	๑๐.๕๐ – ๑๑.๒๐ น.	กิจกรรมเสรี
	๑๑.๒๐ – ๑๑.๔๐ น.	เล่นกลางแจ้ง
	๑๑.๔๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร (แปรงฟัน)

#### ช่วงบ่าย

เวลา	๑๒.๓๐ – ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
	๑๔.๐๐ – ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้า
	๑๔.๒๐ – ๑๔.๓๐ น.	พัก (ดื่มนม, อาหารว่าง)
	๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕ น.	เกมการศึกษา
	๑๔.๔๕ – ๑๕.๐๐ น.	สรุปกิจกรรมประจำวัน / เตรียมงานในวันรุ่งขึ้น

**หมายเหตุ** อาจปรับได้ตามความเหมาะสม

## ๑๐. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่

- มุมประสบการณ์
- คอมพิวเตอร์
- แปลงเกษตร
- ลานกีฬาอเนกประสงค์
- สนามเด็กเล่น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่

- วัดอรัญญเขต
- ชุมชนบ้านร่วมใจ
- โรงทอผ้า

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

- ดนตรีไทย
- การทำอาหาร และขนมพื้นบ้าน
- งานสานไม้ไผ่
- การทำไม้กวาดดอกหญ้า
- งานใบตอง
- งานประดิษฐ์เศษวัสดุ
- พิธีกรรมพื้นบ้าน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีดังนี้

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| ๑) นายชูชาติ วีรมงคลไชย | ให้ความรู้เรื่อง การทอผ้า                 |
| ๒) พระครูขันตืออรัญกิจ  | ให้ความรู้เรื่องหลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธ |

## ๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## ๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	โรงพยาบาลแม่สอด มอบธงเพื่อแสดงว่า โรงเรียนปลอดภัยน้ำยุงลาย ปลอดภัย ใช้เลือดออก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงสาธารณสุข โรงพยาบาลแม่สอด
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)	-	-
นักเรียน (ระบุชื่อ)	รายการที่ ๑ เริงเล่นเต้น Dancer ระดับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชื่อรางวัลที่ได้รับ เริงเล่นเต้น Dancer วันที่ได้รับ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๓ รายการที่ ๒ ตัวต่อเสริมทักษะ ระดับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ชื่อรางวัลที่ได้รับ ตัวต่อเสริมทักษะ วันที่ได้รับ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๓	เทศบาลนครแม่สอด

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

## ๑. โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย

๑.๑ ให้นักเรียนรู้จักการทิ้งขยะให้ถูกที่ และการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องขยะในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## ๒. กิจกรรมการป้องกันอัคคีภัยและการอพยพหนีไฟ

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การป้องกันอัคคีภัย รวมทั้งหลักการอพยพหนีไฟ

๒.๒ เพื่อลดอัตราการเสี่ยงต่อการเกิดเหตุอัคคีภัย

๒.๓ เพื่อป้องกันการสูญเสียทั้งชีวิตและทรัพย์สินจากอัคคีภัย

๒.๔ เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเรื่องการมีส่วนร่วมในการป้องกันอัคคีภัย

๓. กิจกรรมการดำเนินงานด้านการป้องกันยาเสพติดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ดังนี้

## ๓.๑ ด้านพัฒนาการทางร่างกาย

- กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการ สุขอนามัยที่ดี เช่น อาหารตามหลักโภชนาการ

ห้องน้ำสะอาด ฯลฯ

- กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น การเล่น ดนตรี กีฬา วาดภาพ วัฒนธรรม ฯลฯ

๓.๒ ด้านสังคม/การเรียนรู้

- กิจกรรมสร้างเสริมวินัย เช่น การเข้าแถว การเก็บของเล่น ฯลฯ
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ สื่อการเรียนรู้ ฯลฯ
- กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ เช่น สวดมนต์

ทำสมาธิมีกิจกรรมสำคัญทางศาสนาตามวาระต่างๆ ฯลฯ

- กิจกรรมเพื่อการปลูกฝังความเป็นไทย ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- กิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ ด้านพัฒนาทักษะสมอง

- กิจกรรมพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัย โดยการใช้สื่อนิทาน/ชุดการเล่น ฯลฯ

## ๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๒	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๒	๓	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	๒	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกผิง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ขั้นถัดไป	๒	๒	ดี
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๒	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	๒	ดี
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>	๓	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี	๒	๒	ดี
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวม</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน ๗๘.๒๒ มีคุณภาพระดับ ดี</li> </ul>			

### จุดเด่น

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสถานที่กว้างขวาง สะอาด ปลอดภัย มีภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมที่ดี
๒. มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความสนใจ
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง
๔. มีการบริการและสวัสดิการที่ดี เช่น บริการอาหารเสริมนม อาหารกลางวัน การบริการวัสดุอุปกรณ์ และสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน เป็นต้น
๕. ครูตั้งใจปฏิบัติงาน ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดขณะเด็กอยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. ระบบเทคโนโลยีทันสมัยและสื่อการเรียนการสอนทันสมัยใหม่

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรได้รับการอบรม ศึกษา ดูงานตรงตามวิชาที่ตนเองสอน
๒. ครูควรได้รับการอบรมเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. ไม่มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก
๔. ขาดโต๊ะรับประทานอาหารสำหรับนักเรียน

### แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

การดำเนินการพัฒนาการศึกษาในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ ของการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของชาติ ซึ่งควรมีทิศทางดังนี้

๑. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจร โดยมีการวางแผน และใช้แผนทั้งยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งจะช่วยให้บุคลากรทุกฝ่ายในองค์กรได้ทำงานร่วมกันอย่างมีเอกภาพ มีทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ตรงกัน ผู้บริหารควรมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถนิเทศ ติดตามงาน และใช้สารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน การพัฒนาและการใช้แหล่งการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามกรอบของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ โดยเฉพาะหมวด

#### ๔ แนวทางการจัดการศึกษา

๓. บุคลากรทุกฝ่ายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเห็นความสำคัญ โดยร่วมมือกันวางแผนเพื่อกระตุ้นการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน การรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนให้เกิดผลอย่างแท้จริง

๔. การสร้างวัฒนธรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ กล่าวคือ มีความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่ตนเองรับผิดชอบ สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนและสามารถพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรสร้างบรรยากาศของการทำงานที่มีความเอื้ออาทรต่อกัน มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ยอมรับและเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมทั้งการเสนอความคิดเห็นอย่างอิสระ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อทำให้การพัฒนา มีความยั่งยืนสืบต่อไป

## ๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

## จุดเด่น

## ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กส่วนใหญ่มีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้ดี สามารถหยิบจับ รับประทาน วิ่ง กระโดดได้แข็งแรง รู้จักดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายได้ตามวัย ศูนย์พัฒนาเด็กได้รับโลรางวัล จากเทศบาลนครแม่สอด เช่น “รางวัลชนะเลิศคะแนนรวมกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชายทุกประเภท ปีการศึกษา ๒๕๖๑” เนื่องจากเด็กได้กายบริหารประกอบเพลงตอนเช้า ได้ออกกำลังกายกลางแจ้ง ตื่นนอน และรับประทานอาหารเช้าที่ถูกหลักโภชนาการ ตามโครงการ Thai School Lunch เจ้าหน้าที่จากคลินิกอบอุ่น กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลนครแม่สอด เข้ามาดูแลสุขภาพอนามัยเด็ก ตรวจร่างกายและติดตามภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด ตามโครงการแข่งขันกีฬานูบาลคัพ

๒. เด็กส่วนใหญ่กล้าแสดงออก และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย มีความร่าเริง หน้าตา ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข ชอบร้องเพลง และการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะทำงานศิลปะอย่างมีความสุข เนื่องจากครูหรือผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กร้องเพลงเคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กระบายสีภาพ ฉีกปะภาพ ปั้นดินน้ำมัน

๓. เด็กส่วนใหญ่มีระเบียบวินัย รู้จักเข้าแถว เก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ รู้จักขออนุญาตก่อนออกนอกห้องเรียน รู้จักปรับตัวอยู่ร่วมกับเพื่อน เนื่องจากครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ฝึกการเข้าแถว เดินเป็นแถวไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน กำหนดข้อตกลงห้องเรียน ให้เด็กปฏิบัติในการเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อเลิกใช้ และขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง

## ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็ก มีที่ตั้งเป็นสัดส่วน มีอาณาเขตชัดเจน มีอาคารเรียนถาวร แข็งแรง ตามแบบของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

๒. ศูนย์พัฒนาเด็ก มีสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารที่เหมาะสมตามบริบท มีรั้วรอบขอบชิด ตกแต่งด้วยไม้ประดับสวยงามตามสภาพ ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ ติดพัดลมรอบตัวอาคารและพัดลมดูดอากาศ ทำให้อากาศถ่ายเทได้ดี มีการตกแต่งด้วยสื่อรูปภาพที่มีสีสันสวยงาม ดึงดูดความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก มีการดูแลรักษาความสะอาดเป็นอย่างดี

๓. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีบุคลิกลักษณะที่เหมาะสม แต่งกายเรียบร้อย พูดสุภาพ มีภาวะผู้นำ มีทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ และมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจากศึกษานิเทศก์ จากเทศบาลนครแม่สอด

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก สามารถจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้จากวัสดุเหลือใช้ที่หลากหลาย และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างสม่ำเสมอ

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก มีเมตตากรุณา รักเด็ก เข้าใจความรู้สึกของเด็กในช่วงระยะปรับตัว ปฏิบัติต่อเด็กอย่างนุ่มนวล สัมผัสและโอบกอดเด็กเมื่อเด็กร้องไห้ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก มีกิริยามารยาทเรียบร้อย แต่งกายสุภาพ

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กส่วนใหญ่ไม่รักการอ่าน ไม่เข้าใช้มุมนิทาน ไม่หยิบจับหนังสือ
๒. เด็กส่วนใหญ่มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการค่อนข้างน้อย เนื่องจากได้ฝึกทำงานศิลปะตามจินตนาการไม่ต่อเนื่อง
๓. เด็กส่วนใหญ่ขาดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาไทย เนื่องจากเป็นชนชาติพม่า ทำให้เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กไม่ครบชั้น และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ค่อนข้างน้อย
๒. การปรับปรุงผ้าเพดานบางจุดที่มีน้ำรั่วซึม
๓. เครื่องเล่นสนาม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ยังมีน้อยและไม่หลากหลาย

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่ชัดเจน
๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก กำหนดหน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ การประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน
๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ไม่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมการป้องกันอัคคีภัย และการอพยพหนีไฟ ตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีข้อเสนอแนะการดำเนินงาน ดังนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีกิจกรรมการป้องกันอัคคีภัยและการอพยพหนีไฟทุกปี ทำเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อลดอัตราการเสี่ยงต่อการเกิดเหตุอัคคีภัย ป้องกันการสูญเสียทั้งชีวิตและทรัพย์สินจากอัคคีภัย และสร้างทัศนคติที่ดีต่อครูหรือผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเรื่องการมีส่วนร่วมในการป้องกันอัคคีภัย

## ข้อเสนอแนะ

### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรได้รับการปลูกฝังให้รักการอ่าน โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดมุมหนังสือในห้องเรียนพร้อมหนังสือนิทานที่มีความหลากหลาย รูปแบบใหม่ ๆ สีสดใส จัดวางให้เด็กหยิบใช้ได้สะดวก ควรนำหนังสือนิทานมาอ่านให้เด็กฟัง เป็นการกระตุ้นความสนใจของเด็ก และพาเด็กเข้ามามองหนังสืออย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้ออกมาเล่านิทานที่ตนเองชอบ เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

๒. เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กทางานศิลปะตามความคิดของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เช่น การวาดภาพ การฉีกปะ การสร้างภาพปะติด เป็นต้น ฝึกให้เด็กทุกคนได้เล่าผลงานตนเอง เล่าเรื่อง เล่าประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการมากขึ้น

๓. เด็กควรได้รับการฝึกพูดภาษาไทย โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรเน้นการพูดกับเด็กด้วยภาษาไทยอย่างจริงจัง ให้เด็กได้ฝึกจากการร้องเพลง เล่าผลงานของตนเอง เล่าเรื่องหรือเล่านิทานตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และเน้นย้ำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการพูดภาษาไทย รวมทั้งขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาไทย เพื่อให้เด็กสามารถสื่อสารด้วยการใช้ภาษาไทยกับครูหรือผู้ดูแลเด็กได้มากขึ้น

### กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อจัดให้มีครูหรือผู้ดูแลเด็กครบชั้น โดยการจัดหาครูพี่เลี้ยง ผู้ที่มีจิตอาสาหรือผู้มีความรู้ มีประสบการณ์ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กในชุมชนเข้ามาช่วย รวมทั้งส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างถ่องแท้ โดยเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับเด็กตามช่วงอายุ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรประสานขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมประชุมปรึกษาหารือวางแผนหาทางแก้ไขปัญหาน้ำรั่วซึมจากหลังคาและฝ้าเพดาน โดยการจัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาและฝ้าเพดาน เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย

๓. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรประสานหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการบริหารศูนย์ ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมปรึกษาหารือจัดทำโครงการจัดหาเครื่องเล่นสนามและปรับปรุงสนามเด็กเล่น โดยการขยายหรือเพิ่มพื้นที่สนามเด็กเล่นให้กว้างขึ้น จัดให้มีเครื่องเล่นสนามเพิ่มเติม ตามความเหมาะสมของพื้นที่ ตามบริบทของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคน ควรได้เข้าอบรมในเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และนำความรู้มาปรับปรุงในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนควรร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ เพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคน ควรร่วมกันพิจารณากำหนดหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยหน่วยการเรียนรู้ควรกำหนดให้สอดคล้องและไปในทิศทางเดียวกันกับเนื้อหาในจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งในการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรบันทึกข้อมูลให้ชัดเจน เช่น การจัดกิจกรรมเกิดผลกับเด็กอย่างไร มีใครบ้างที่ไม่สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมเป้าหมายที่กำหนดไว้ เกิดปัญหา อุปสรรคอย่างไร และมีแนวทางแก้ไขอย่างไร เป็นต้น ซึ่งครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนสามารถนำไปเป็นข้อมูลจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้านอย่างเต็มตาม ศักยภาพ

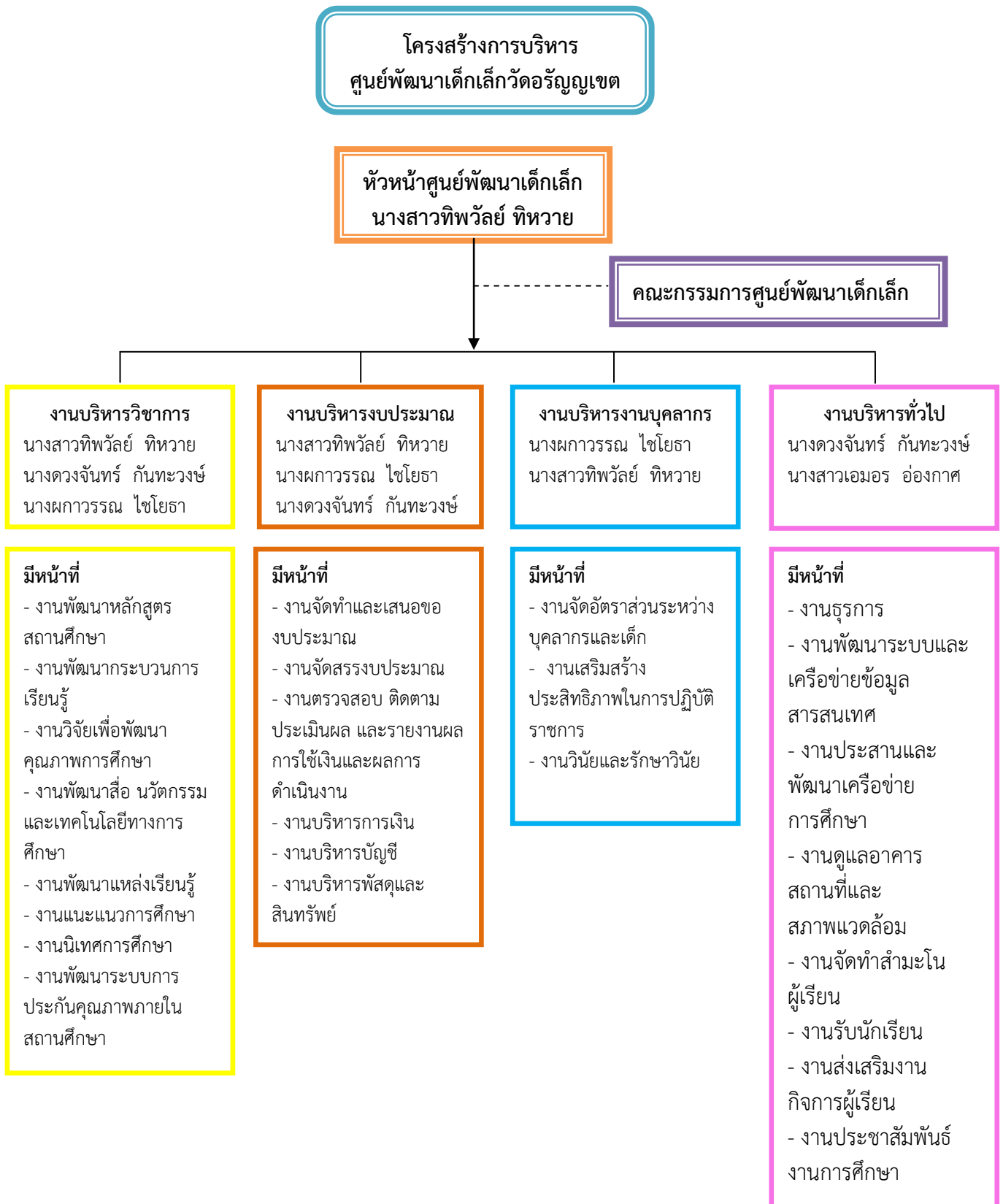
๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรฝึกให้เด็กแสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ สื่อสารความคิดผ่านงานศิลปะ โดยให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการให้บ่อยขึ้น สม่่าเสมอและต่อเนื่อง เช่น สร้างภาพปะติดจากกระดาษสีที่มีขนาด และรูปทรงต่างๆ วาดภาพอิสระ ปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น และให้เด็กได้เล่าผลงานตนเอง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญามากขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

#### **สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด**

ไม่มีประเด็นการประเมินจากต้นสังกัดที่นำเสนอต่อ สมศ. ทั้งนี้เทศบาลนครแม่สอดซึ่งเป็นต้นสังกัด ควรมีการตั้งประเด็นนำเสนอต่อ สมศ. เพื่อให้ผู้ประเมินคุณภาพภายนอกนำประเด็นของต้นสังกัดไปดำเนินการ ประเมินศูนย์พัฒนาเด็กนอกเหนือจากการประเมินภายนอกตามปกติ และต้นสังกัดควรมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานแก่ศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีการพัฒนาดียิ่งขึ้นต่อไป

## ๑๔. โครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



### ๑๔.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์

**ปรัชญาการศึกษา** “พัฒนาการสมวัย ภาษาไทยก้าวหน้า ชุมชนร่วมจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กดี”  
**“พัฒนาการสมวัย”** หมายถึง เด็กมีพัฒนาการทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาได้สมวัย  
**“ภาษาไทยก้าวหน้า”** หมายถึง เด็กได้ใช้ภาษาไทยอย่างคล่องแคล่ว  
**“ชุมชนร่วมจัดการศึกษา”** หมายถึง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก  
**“ศูนย์พัฒนาเด็กดี”** หมายถึง เริ่มต้นสร้างควมมีระเบียบ มีวินัยและเป็นเด็กดี

#### วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญเขต มุ่งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมและพัฒนาการในทุกด้านมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร คิด และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

#### เป้าหมาย

๑. เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญเขตได้รับการพัฒนาทุกด้านเต็มตามศักยภาพและตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
๓. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสามารถในการบริหารจัดการที่ดี โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญเขต มีสภาพแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๕. ผู้ปกครองและชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อถือ และสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษา

#### พันธกิจ

๑. อบรมเลี้ยงดูและจัดการศึกษาให้เด็กทุกคนมีความมีความพร้อมและพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางด้านภาษาไทย กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา
๓. ส่งเสริมและสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความร่มรื่น มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย

**อัตลักษณ์** : หนูน้อยน่ารัก สะอาดแจ่มใส

**เอกลักษณ์** : ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ เคียงคู่กับชุมชน

## ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนากิจการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาความรู้ให้แก่เด็ก ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนากิจการจิตสวัสดิการสำหรับเด็ก ๑.๓ กลยุทธ์การพัฒนากิจการส่งเสริมและให้ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กองการศึกษาฯ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนากิจการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนากิจการหลักสูตรปฐมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กองการศึกษาฯ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิต สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยให้เหมาะสมกับวัย	๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก ๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนากิจการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กองการศึกษาฯ
๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๔.๑ กลยุทธ์การพัฒนากิจการส่งเสริมกิจกรรม / โครงการที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ของชุมชน ๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนากิจการส่งเสริมให้ชุมชน / ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กองการศึกษาฯ
๕. ยุทธศาสตร์การจัดหาสื่อวัสดุครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา	๕.๑ กลยุทธ์การพัฒนากิจการส่งเสริมการจัดหาสื่อวัสดุและครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กองการศึกษาฯ
๖. ยุทธศาสตร์การดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาทั้งในหน่วยงานต้นสังกัดและภายนอกสังกัด	๖.๑ กลยุทธ์การพัฒนากิจการส่งเสริมดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กองการศึกษาฯ

ส่วนที่ ๒  
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๗
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		๘
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			✓		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๒
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็ก ปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๑							
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้			๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น					✓		๑๖
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ					✓		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์					✓		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					✓		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก						✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค					✓		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ						✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน			๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						✓	๑๐
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม						✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม			๖๔			คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$			๘๒.๐๕				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง			-			ข้อ	

มาตรฐานด้านที่ ๒							
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>			๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล						✓	๑๓
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย					✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น						✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย						✓	
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ					✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>			๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม					✓		๑๓
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน					✓		
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ						✓	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง						✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด						✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>			๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก						✓	๑๒
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ					✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง					✓		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ						✓	

มาตรฐานด้านที่ ๒							
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร			๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					✓		๑๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี			๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					✓		๗
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข จมใสม่า ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด						✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ						✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป			๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร						✓	๕
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑					✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม			๕๐			คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$			๘๓.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง			-			ข้อ	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๑๒
๓.๒.๒ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)			✓		
๓.๒.๔ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)			✓		
๓.๒.๕ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)			✓		
๓.๒.๖ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีคะแนนรวม		๑๔ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$		๖๖.๖๗			
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๕
๓.๑.๒ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			✓		
๓.๑.๓ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	*
๓.๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย			✓		
๓.๔.๒ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา			✓		

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔๗ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๓๗ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้ สมวัย			✓		รวม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>	
๓.๕.๑๗ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย			✓		รวม ๑๑
๓.๕.๒๗ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓๗ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๔๗ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			✓		
๓.๕.๕๗ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖๒ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>	
๓.๖.๑๗ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	รวม ๑๐
๓.๖.๒๗ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓		
๓.๖.๓๗ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ			✓		
๓.๖.๔๗ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓		

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	๐	๑	๒	๓	รวม ๑๐
๓.๗.๑๒ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓		
๓.๗.๒๒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			✓		
๓.๗.๓๒ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและ ผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔๒ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓๒ มีคะแนนรวม	๕๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๗๕.๗๕				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๑ ข้อ				

## สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๗๕.๑๑	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑	ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="radio"/> A ดีมาก <input checked="" type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๕.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

## ๒. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### ระดับคุณภาพ ดี

#### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองในรอบปีที่ผ่านมา ข้อมูลสารสนเทศ บริบทของชุมชน ความต้องการของผู้ปกครองชุมชน ศึกษามาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดค่าเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ กำหนดไว้โดยกำหนดกรอบเวลาของการทำงาน และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบ ระยะเวลาที่กำหนดไว้ มีคณะกรรมการดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานตามแผน ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามช่วงอายุและพัฒนาการเด็ก ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ บูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยจัดโครงการ/กิจกรรม และแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ รวบรวมข้อมูลเด็ก ผู้ปกครอง บุคลากร งบประมาณ เอกสารรายงานการประเมินตนเอง โครงการ และผลการดำเนินการโครงการต่างๆ เป็นระบบมีการบันทึกข้อมูล สามารถเรียกใช้ได้อย่างเป็นปัจจุบัน

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้รับบุคลากรจากหน่วยงานที่สังกัด วางแผนและจัดทำโครงสร้างคุณสมบัติและอัตรากำลัง พร้อมระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร กฎระเบียบการรับบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีมีกระบวนการคัดเลือกตามวุฒิ สาขาวิชาเอกด้านปฐมวัยเป็นลำดับแรก บุคลากรที่จะทำหน้าที่เป็นครูต้องได้รับการตรวจสอบด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต ต้องไม่ใช่สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี นอกจากนั้นมีการใช้แบบประเมินความเครียดด้วยตนเอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดครู/และผู้ดูแลเด็กตามสัดส่วนที่มาตรฐานกำหนดคือ ๑:๑๐ สำหรับห้องเรียนที่มีเด็กต่ำกว่า ๓ ขวบ และ ๑:๑๕ สำหรับห้องเรียนที่มีเด็ก ๓ ขวบขึ้นไป

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำนโยบายและแผนงาน สภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายในภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด เครื่องเล่นสนาม รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการใช้แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็ก มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการทุก ๓ เดือน บันทึกผลและนำผลการตรวจสอบไปแก้ปัญหา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กมีการจัดทำทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อควบคุมดูแลด้านความเหมาะสมและความปลอดภัย จัดให้มีการสำรวจเส้นทางการเดินทางของเด็กและวางแผนการดูแล ตรวจสอบเรื่องการรับส่ง ของผู้ปกครองอย่างเป็นระบบกรณีที่ให้ผู้อื่นมารับบุตรหลานแทน มีการเฝ้าระวังบุคคลภายนอกที่ไม่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และจัดให้มีแผนป้องกันอุบัติเหตุทางธรรมชาติ อัคคีภัย จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นในการป้องกัน ตรวจสอบอายุการใช้งานและซักซ้อมเสมือนจริงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความอนุเคราะห์จากเทศบาลนครแม่สอดส่งเจ้าหน้าที่มาติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่องและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการร่วมกิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รมรื่นและปลอดภัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐานทำการบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต และบันทึกลงในกราฟ จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีการตรวจสอบอายุการใช้งาน มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีน ร่วมกับคลินิกอบอุ่น เทศบาลนครแม่สอด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และการใช้ประโยชน์แบ่งเป็นพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วางระบบวิธีการขนส่งอาหาร และมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ บริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือเพียงพอ เน้นความปลอดภัย สะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดมีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้ดี แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งพื้น/ที่ล้างมืออย่างเป็นสัดส่วน และสะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่นมีการดูแลทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดผ่านการกรอง มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะ ทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดทำสารสัมพันธ์ จัดทำป้ายนิเทศ ในการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในการรับบริการจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดปฐมนิเทศก่อนเปิดภาคเรียน ๑ ครั้ง ช่วงเดือน พฤษภาคม ของทุกปี และจัดงานปัจฉิมนิเทศ ประมาณเดือนเมษายน เพื่อชี้แจงและส่งต่อเด็กไปสู่ชั้นที่สูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จึงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร ศูนย์ฯ ให้ทำหน้าที่ กำหนดทิศทางการดำเนินงาน ติดตามประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะ โดยจัดประชุม กรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหาร จัดการได้อย่างครบถ้วน

#### จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมี คุณวุฒิ/ คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. บริหารจัดการสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ
๓. จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่
๔. จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดให้บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เข้าอบรมหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. ควรจัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)

**มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย**

#### ระดับคุณภาพ ดีมาก

#### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ครู/ผู้ดูแลเด็ก วิเคราะห์ปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการของหลักสูตร สาระ การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญา การศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมุ่งการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้านด้าน พร้อมสอดแทรก กิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความ สนใจในแต่ละวัน เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และ ภาษา การสื่อสาร จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ได้แก่มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบ้าน มุมดนตรี ฯลฯ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น ที่ปลอดภัยมีจำนวนเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วย ประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น การเคลื่อนไหว การทดลอง การสำรวจ หลังการจัด กิจกรรมครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินผลตามสภาพจริง บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน และนำผล มาปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรม สื่อ จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก บันทึก พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนืองตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ สะอาดถูกหลักอนามัย จัดทำเมนูอาหารตามตารางอาหารรายสัปดาห์ล่วงหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะจัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม การใช้อุปกรณ์ การใช้ภาชนะส่วนตัว การล้างมือ การแปรงฟัน เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีการจัดตารางการตรวจสุขภาพโดยครู/ผู้ดูแลเด็กประจำสัปดาห์ ประสานกับเจ้าหน้าที่คลินิกอบุ๋นในการฉีดวัคซีน และการตรวจสุขภาพ ตา หู และช่องปาก จัดกิจกรรมให้เด็กๆ ได้เล่นเครื่องเล่นสนามที่มีความปลอดภัยอยู่ในการดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อส่งเสริมการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เด็กได้เล่น กิน/นอน/พักผ่อน เป็นเวลา ส่งผลให้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี และมีการสำรวจเส้นทางการเดินทางไปกลับ ประสานผู้ปกครองที่รับส่งบุตรหลานที่โดยสารจักรยานยนต์ให้เด็กๆ ใส่หมวกนิรภัยทุกครั้ง ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาระดับการสื่อสาร

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และทักษะทางภาษาที่หลากหลายทั้งภาษาแม่และภาษาถิ่น ตลอดจนภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยมุ่งให้เด็กยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมการตอบคำถาม ให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การประดิษฐ์ เพื่อให้เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นและการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างอิสระ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง จัดมุมหนังสือที่สบายๆ ให้เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสืออย่างอิสระ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ หากคำตอบในสิ่งที่สงสัย ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การสำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัว การประกอบอาหาร ทักษะศึกษา กิจกรรมโครงงาน เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง หลังจากการจัดกิจกรรมจะมีการประเมินตามสภาพจริง จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ตามความคิดและจินตนาการเช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระเป็นต้นและใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มุ่งปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตรคือ เด็กต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สำหรับที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ กำหนดค่านิยมที่เป็นอัตลักษณ์คือ หนูน้อยน่ารัก สะอาดแจ่มใส โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฝึกเด็กผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติจริงโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสนับสนุน ให้เด็กน่ารัก และสะอาดแจ่มใส มีการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก เช่น การแข่งกีฬา กิจกรรมจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี อาทิ วันพ่อ วันแม่ วันเด็ก วันครู มีกำหนดข้อตกลงในห้อง ข้อตกลงในการเล่น การทำกิจกรรม เพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้กับเด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีความสะอาด มีวินัยในตนเอง ประหยัดละพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรในระดับชั้นถัดไปและแนะนำผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเด็กในช่วงผลัดเปลี่ยน จัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นกันเอง เตรียมเอกสารประจำตัวเด็กที่ต้องใช้ต่อเนื่องเพื่อส่งมอบแก่ครูชั้นถัดไป อาทิ แบบบันทึกสุขภาพ บันทึกพัฒนาการ แฟ้มสะสมงาน จากผลการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีความพร้อมและสามารถปรับตัวที่จะเรียนต่อในชั้นถัดไป

#### จุดเด่น

๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
๒. จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
๓. ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรากินที่เหมาะสม

๔. ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรตรวจสุขภาพฟัน และช่องปาก พร้อมให้คำแนะนำกับผู้ปกครอง

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน )

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีการประเมินทุกเดือน

เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ครู จัดกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก ได้คล่องแคล่วเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมกีฬา เพื่อแก้ไขเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ปลูกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย จัดโครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าทางโภชนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจวัตรประจำวันในการพัฒนาเด็กทั้ง ๕ ด้าน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีการประเมินทุกเดือนตามโภชนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ครู จัดกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก ได้คล่องแคล่วเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมกีฬา เพื่อแก้ไขเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ จัดโครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าทางโภชนาการ และหลีกเลี่ยงการบริโภคอาหารที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อร่างกาย นอกจากนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้เด็กได้ดื่มนมและรับประทานอาหารที่มีคุณภาพเป็นประจำทุกวัน และปฏิเสธอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ครูได้ฝึกให้เด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัว ได้แก่ การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง และ

แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ตรวจสอบสภาพช่องปากทุกเดือนโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก และจากคลินิกอบอุ่นทุกภาคเรียน เด็กได้นอนพักผ่อนเป็นเวลาและออกกำลังกายเป็นเวลา มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน ตลอดจนมีการจัดทำสารสัมพันธ์แนะนำผู้ปกครองเรื่องการรับประทานอาหารที่เหมาะสม มีการทำความสะอาดเครื่องเล่นของใช้ส่วนตัวของเด็กทุกเดือน

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจวัตรประจำวันในการพัฒนาเด็กทั้ง ๕ ด้าน เช่นด้านการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM) ให้คล่องแคล่วว่องไว โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติหน้าเสาธง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก (FM) ใช้กิจวัตรประจำวันในการตักน้ำ การใช้ช้อนใช้ส้อมเพื่อรับประทานอาหารด้วยตนเอง กิจกรรมสร้างสรรค์เด็ก ๆ มีโอกาสปั้น พับ ปะ ตัดฉีก วาดภาพระบายสี ด้านการรับรู้ทางภาษา (RL) ใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่นเกมเสรี เกมการศึกษา เพื่อให้เด็กสามารถบอก เล่า ปฏิบัติตามด้านภาษาและการสื่อสาร (EL) ใช้กิจกรรมหลักและกิจวัตรประจำวันให้เด็กได้สนทนา พูดแสดงความคิดเห็น การฟัง การอ่านภาพและการขีดเขียนเหมือนหรือคล้ายตัวหนังสือที่คุ้นเคย ส่วนด้านสังคม (PS) ทุกกิจกรรมหลักและกิจวัตรประจำวันของเด็กๆ จะต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือตนเองตามวัย เช่น การล้างมือ การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การรู้จักการรอคอย ครูและผู้ดูแลเด็กจะใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ตามที่กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ใช้ในการประเมินพัฒนาการสมวัยเป็นเครื่องมือตรวจสอบทุกช่วงอายุ มีการประเมินเด็กทุกคนบันทึกผลและนำผลจากการบันทึกกรณี que เด็กไม่ผ่านไปฝึกและแนะนำให้ผู้ปกครองร่วมมือในการพัฒนา จากผลการดำเนินการพบว่าเด็กผ่านการพัฒนาประเมิน

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ สามารถเดินตามแนวที่กำหนดได้ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ วิ่งแล้วหยุดได้ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วยเด็ก สามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษเขียนรูปทรงตามแบบได้และมีมุมที่ชัดเจน ตลอดจนร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่านศูนย์กลางตามระดับอายุซึ่งครูและผู้ดูแลเด็ก ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ เลียนแบบ คน สัตว์หรือธรรมชาติเพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวลักษณะต่าง ๆ ทั้งแบบอยู่กับที่และเคลื่อนที่ ให้เคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวางให้เล่นในสนามเด็กเล่น ให้เด็กเล่นเกมการแข่งขัน โยน ขว้างปา เตะและเล่นเครื่องเล่นสนามแบบอิสระ ส่วนกล้ามเนื้อมัดเล็ก จะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสัมผัส วาดภาพระบายสี การประดิษฐ์ การใช้กรรไกร การฉีก การตัดปะ และร้อยวัสดุ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการมอบหมายงานเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้เด็กได้ปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การอาบน้ำ แปรงฟัน การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ฯลฯ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ด้านอารมณ์จิตใจ ครูทุกคนให้ความรัก ความอบอุ่น เข้าใจพัฒนาการความต้องการของเด็กแต่ละวัย ดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนอย่างใกล้ชิดและเท่าเทียมกัน สนใจรับฟัง พูดคุยโต้ตอบ ทำกิจกรรมต่างร่วมกัน เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และฝึกทำในสิ่งที่ตนเอง สนใจ มีความถนัด ในสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตร อบอุ่น ปลอดภัย จัดกิจกรรมให้เด็กเล่นเกมเสรี เล่นอิสระ เล่นในมุม

ประสบการณ์ เรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ ส่งเสริมให้เด็กมีอารมณ์แจ่มใสร่าเริงจากการเรียนรู้จังหวะ ฟังดนตรีเป็นประจำ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทำท่าทางประกอบเพลง ประกอบดนตรี ประกอบเครื่องเคาะจังหวะ ให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานผ่านศิลปะ การประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ การนำเสนอผลงาน ส่งเสริมให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถผลงานของตนเองและผู้อื่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ศิลปะและนาฏศิลป์ ให้เด็กได้แสดงความสามารถและความชื่นชม และตอบสนองต่อศิลปะ จัดกิจกรรมบันเทิงคดีน้อย ให้เด็กแสดงออกในการเต้นประกอบเพลงและการแสดงท่าทางประกอบเพลง วัสดุ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ส่งเสริมให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ซักถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ โดยการจัดโครงการทัศนศึกษาสู่แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในชุมชนและนอกสถานที่ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดโครงการวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้ทดลอง สำรวจ สังเกต ได้สนุกสนานกับการเรียนรู้ กระตุ้นให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดกิจกรรมให้เด็กเล่าเรื่องที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน หรือเรื่องที่ประทับใจ ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และการสนใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด เช่น การเปรียบเทียบ การจัดลำดับการเล่าเรื่อง การสร้างแผนผังความคิด และการสอนแบบโครงการ เด็กสามารถบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้ตามวัย ครู/ผู้ดูแลเด็ก บุคลากร วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ผ่านโครงการ เด็กมีโอกาสทดลองถูก สร้างชิ้นงาน เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส ลงมือกระทำ เรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่นโครงการข้าว ทำให้เด็ก ๆ มีโอกาสใช้แว่นขยาย แม่เหล็ก และเครื่องใช้ไฟฟ้า ผ่านการแสวงหาความรู้

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถฟัง เล่าเรื่อง กลับและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง สามารถเขียน ชัดชัด ลอกแบบการเขียนที่ตนเองสนใจ อ่านภาพ และเล่าเรื่องจากภาพได้ โดยครูจัดกิจกรรมให้เด็กเล่าเรื่องที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน หรือ เล่า เรื่องที่ประทับใจ จัดเวทีคนเก่ง เวทีเด็กดีเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา การกล้าแสดงความคิดเห็น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดให้มีการส่งเสริมการใช้ภาษาอื่น ๆ โดยครูสอนสอดแทรกเพิ่มเติม เพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษา มีการจัดแผนการจัดการประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสนทนายามเช้าโดยการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ การเรียนรู้จากกล่าวทักทายด้วยภาษาต่างประเทศ เป็นต้น ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนภาษา รักการอ่าน เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กมีใจรักในการศึกษาความรู้จากการอ่าน ให้เด็กถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้ และเข้าใจออกมาเป็นผลงานประกอบคำพูด เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การฉีกปะ เป็นต้น

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก เป็นผู้นำผู้ตามที่ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์ โดยเปิดโอกาสให้เด็กผลัดกันเป็นผู้นำในแต่ละกิจกรรม ฝึกให้ผู้นำมีความรับผิดชอบต่อผู้ตาม เช่น การจัดอุปกรณ์ ของใช้ หรืออาหารว่างให้แก่เพื่อน ๆ เด็กอดทนในการรอคอย จัดกิจกรรมยามเช้าให้เด็กนั่งสมาธิ และสวดมนต์ทุกวันเป็นประจำสม่ำเสมอ และจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดีในด้าน ความซื่อสัตย์ ผ่านโครงการโตไปไม่โกง ความเมตตาช่วยเหลือแบ่งปัน จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ช่วยเหลือแบ่งปันขนม ของใช้ ของเล่น ให้เพื่อน และการบริจาคสิ่งของให้ผู้อื่น และปลูกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบผ่านกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่ เช่น การจัดวางรองเท้า การเก็บของใช้ส่วนตัว การรักษาระเบียบในการแต่งกาย การเก็บวัสดุอุปกรณ์ทุกครั้งหลังเลิกการใช้งาน มีการเล่านิทาน คุณธรรม เล่นบทบาทสมมติและชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามด้วย ฝึกให้เด็กเห็นใจผู้อื่น ให้พี่ช่วยดูแลน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน การช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานเล็ก ๆ น้อย ๆ ปฏิบัติตามระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการแต่งกายให้สะอาด เป็นระเบียบ ไม่ทำลายข้าวของในชุมชน ภูมิใจในความเป็นไทยด้วยการยืนเคารพ เพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมีด้วยอาการที่สงบนิ่ง ให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมของต่างชาติ โดยจัดกิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ จัดกิจกรรมหนูน้อยอาสาเขียนให้เด็กได้เรียนรู้และบอกความแตกต่างของแต่ละเชื้อชาติ และทักทายด้วยภาษาของชาติสมาชิกอาเซียนได้อย่างน้อย ๓ ชาติ สนับสนุนให้เด็กร่วมทำงานเป็นกลุ่ม

#### จุดเด่น

๑. เด็กมีน้ำหนักร่างกายเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
๓. เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน

ศิลปะ ดนตรี กีฬา

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพช่องปากและการดูฟันไม่พู่ให้กับครู/ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง

### ส่วนที่ ๓

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต (๒-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต สามารถ สรุปผลการประเมินใน ภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความ ต้องการความช่วยเหลือได้ สรุปผล ดังนี้

#### ๑. สรุปผลการประเมินในภาพรวม (๓ ด้านรวมเป็นของศูนย์)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑.๑ จัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล</p> <p>๑.๒ ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขา วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๑.๓ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและ ทางเข้า-ออกที่ชัดเจน</p> <p>๑.๔ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารมีความปลอดภัย และสะอาด</p> <p>๑.๕ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัย พิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่</p> <p>๑.๖ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้ เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้ งานของเด็ก</p>	<p>๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑.๑ ควรจัดโครงการหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้กับบุคลากรในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>๑.๒ จัดทำโครงการส่งเสริมป้องกันอุบัติเหตุและความ ปลอดภัยในเด็กเล็ก</p> <p>๑.๓ จัดทำโครงการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วย ชีวิตเบื้องต้น (CPR)</p>
<p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การ เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและ ประเมินผล</p> <p>๑.๒ ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม</p>	<p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การ เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>- จัดกิจกรรมรักการอ่าน ฝึกการใช้ภาษาให้กับเด็ก</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	
๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑.๑ เด็กมีน้ำหนักร่างกายเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ๑.๒ พาเด็กเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภท เริงเล่นเต้น Dancer ได้ระดับเหรียญทอง และตัวต่อเสริมทักษะ ได้ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ๑.๓ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๓. ด้านคุณภาพผู้เด็กปฐมวัย ๑.๑ จัดอบรมครู/ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง เกี่ยวกับเรื่องความสะอาดฟัน และช่องปาก เพื่อไม่ให้เกิดฟันผุ

## ๒. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ส่งครู/ผู้ดูแลเด็ก เข้าร่วมอบรมหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. จัดทำโครงการอบรมการปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)
๓. จัดทำโครงการส่งเสริมป้องกันอุบัติเหตุและความปลอดภัยในเด็กเล็ก
๔. จัดอบรมพ่อแม่ เกี่ยวกับเรื่องความสะอาดฟัน และช่องปาก เพื่อไม่ให้เกิดฟันผุให้กับผู้ปกครอง
๕. จัดทำโครงการการปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาและฝ้าเพดาน
๖. จัดทำโครงการจัดหาเครื่องเล่นสนามและปรับปรุงสนามเด็กเล่น
๗. จัดกิจกรรมรักการอ่าน ฝึกการใช้ภาษาให้กับเด็ก
๘. จัดทำโครงการจัดหาโต๊ะรับประทานอาหารกลางวันสำหรับเด็ก
๙. จัดทำโครงการปรับปรุงอาคารเรียน

## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรร่วมมือกับชุมชนในการวางแผนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กให้มีการติดตามและประเมินผลแผนงานและโครงการอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงโอกาสต่อไป

## ภาคผนวก

- สำเนาประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- สำเนามาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ และการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งกรรมการร่างและกรรมการตรวจทาน SAR
- สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายชื่อคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และหนังสือสั่งการกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินภายนอกตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป สั ง ญ วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขตและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองและประชาชน ในชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๓ ปี- ๖ ปี)	ระดับดี

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(พระครูขันตอรัญกิจ)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย)

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต

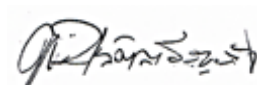
มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	๒	ดี
ตบช.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
ตบช.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๒	ดี
ตบช.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๓	ดีมาก
ตบช.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒	ดี
ตบช.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๒	ดี
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	๒	ดี
ตบช.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓	ดีมาก
ตบช.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒	ดี
ตบช.๓ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒	ดี
ตบช.๔ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๒	ดี
ตบช.๕ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๒	ดี
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี</b>	๒	ดี
ตบช.๑ (ก) เด็กร้อยละ ๖๕ มีการเจริญเติบโตสมวัย	๒	ดี
ตบช.๒ (ก) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัย	๒	ดี
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี</b>	๓	ดี
ตบช.๑ (ข) เด็กร้อยละ ๖๕ มีการเจริญเติบโตสมวัย	๒	ดี
ตบช.๒(ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก
ตบช.๓(ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓	ดีมาก
ตบช.๔ (ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๒	ดี
ตบช.๕ (ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๒	ดี
ตบช.๖ (ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๒	ดี
ตบช.๗ (ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๒	ดี

### ความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณเขต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ในมาตราที่ ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณเขต จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รวบรวมข้อมูล ผลงานและประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา ซึ่งทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณเขต ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดกิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรและโครงการส่งเสริมสนับสนุนต่างๆตามกรอบเวลา ดำเนินการประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(พระครูขันตอรัญกิจ)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณเขต

๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๓



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต

ที่ ๔๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ บัญญัติให้สถานศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และให้ถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องเป็นระบบ โดยให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ดำเนินไปด้วย ความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย นิเทศติดตามการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒
๒. นางผกาวรรณ ไชโยธา นิเทศติดตามการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓
๓. นางดวงจันทร์ กันทะวงษ์ นิเทศติดตามการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑

**มีหน้าที่** ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและสรุปบันทึกลงใน แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๔

(นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต



## คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต

ที่ ๔๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ และการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ บัญญัติให้สถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และให้ถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม จึงขอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ และการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- |                      |          |                              |
|----------------------|----------|------------------------------|
| ๑. พระครูขันตอรัญญิก |          | ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ |
| ๒. นางฉัตรภักษ์      | คำลำปาง  | ผู้แทนของหน่วยงานต้นสังกัด   |
| ๓. นางสาวพิมลพรรณ    | กิติเงิน | เจ้าหน้าที่สาธารณสุข         |
| ๔. นางผกาวรรณ        | ไชโยธา   | ผู้แทนครู                    |
| ๕. นางสาวทิพวัลย์    | ทิววย    | กรรมการ/เลขานุการ            |

ทั้งนี้ ให้ผู้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ดำเนินการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขตและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลหลักฐานเพื่อยืนยันสภาพความเป็นจริงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รายงานไว้ในรายงานการประเมินตนเอง และตามหลักฐานที่สะท้อนสภาพความเป็นจริง
๒. ตรวจสอบกระบวนการและวิธีการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้ในการพัฒนาเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งหลักฐานที่ระบุในรายงานการประเมินตนเองว่ามีความเหมาะสม ครอบคลุมและน่าเชื่อถือ
๓. สร้างความเข้าใจและเจตคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้เกี่ยวข้อง
๔. ตรวจสอบผลการพัฒนาเทียบเคียงกับเป้าหมาย/แผนพัฒนาของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษารวมทั้งตรวจสอบเป้าหมาย/แผนพัฒนาที่ศูนย์เด็กเล็กดำเนินการต่อไป เพื่อตรวจสอบสอดคล้องกับผลการประเมิน

๕. ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูล และประเมินคุณภาพศึกษาตามมาตรฐานการประเมิน ภายใน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพยิ่งขึ้น

๖. ส่งผลการประเมินคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อลงในแบบบันทึกการประเมิน มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๔ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔



(นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณเขต  
ที่ ๔๘ /๒๕๖๔  
เรื่อง แต่งตั้งกรรมการร่างและกรรมการตรวจทาน SAR

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงแต่งตั้งกรรมการร่างและกรรมการตรวจทาน (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย ประธานกรรมการ
๒. นางผกาวรรณ ไชโยธา กรรมการ
๓. นางดวงจันทร์ กันทะวงษ์ กรรมการ

**มีหน้าที่** จัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และตรวจทานความถูกต้อง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

(นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณเขต

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น.  
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต

ผู้มาเข้าร่วมประชุม

๑. พระครูขันตอรัญกิจ	ผู้แทนศาสนสถาน	ประธาน
๒. นางสุรีมนต์ ขำศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	รองประธาน
๓. นายนิพนธ์ ปัญญาภาวิน	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๔. นางสาวพิมลวรรณ กิติเงิน	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๕. นายหน่วยทุนอ่อง -	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นายสมเจตน์ อยู่ศรี	ผู้แทนกองการศึกษา	กรรมการ
๗. นางผกาพรรณ ไชโยธา	ผู้แทนครู	ผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เลขานุการ
๙. นางดวงจันทร์ กันทะวงษ์	ผู้ดูแลเด็ก	

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

๑.. นายประทีป สีลา	ผู้แทนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๒. นางนภา ใจแก้วทิ	ผู้แทนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๓๐ น.

พระครูขันตอรัญกิจ  
ประธาน

เรียนคณะกรรมการทุกท่าน วันนี้เป็นการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ขณะนี้คณะกรรมการได้มาครบองค์ประชุมแล้ว ขอเปิดการประชุมและดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑

เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ  
- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒

เรื่องรับรองรายงานการประชุมที่ผ่านมา  
- ไม่มี

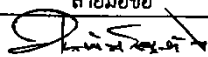
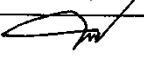




- ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา  
 เรื่องที่ ๓.๑ การพิจารณาร่างรายงานการประเมินตนเองของ  
 สถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ  
 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกระบวนการระบบประกัน  
 อื่นทั้งทางครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้สรุปรายงานการประเมินตนเองของ  
 สถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นที่เรียบร้อย  
 บัดนี้ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จึงได้เสนอร่างการการประเมิน  
 ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้คณะกรรมการเห็นชอบกับร่างรายงานการ  
 ประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ได้นำเสนอ
- มติที่ประชุม **มติเป็นเอกฉันท์** เห็นชอบกับรายงานการประเมินตนเองของ  
 สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต
- ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่นๆ  
 ไม่มี

ปิดการประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.

ลงชื่อ.....ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม  
 (นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย)  
 กรรมการ/เลขานุการ

ลงชื่อ.....รับรองรายงานการประชุม  
 (พระครูชั้นตือรัญกิจ)  
 ประธานกรรมการ

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
วันที่ 7 เมษายน 2564 เวลา 10.30 - 11.30 น.  
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1.	พระครูขันตอรัญญิก		
2.	นางสุรีมนต์ ขำศิริ		
3.	นายประทีป สีลา	-	
4.	นางนภา ใจแก้วทิ	-	
5.	นายนิพนธ์ ปัญญาภาวิน		
6.	นางสาวพิมพ์พรรณ กิติเงิน		
7.	นายหน่ยทูนอ่อง -		
8.	นายสมเจตน์ อยู่ศรี		
9.	นางผกาพรรณ ไชโยธา	ผกาพรรณ	
10.	นางสาวพิพลีย์ ทิหวาย		
11.	นางดวงจันทร์ กันทะวงษ์	ดวงจันทร์	

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต

คณะที่ปรึกษา

- |               |         |
|---------------|---------|
| ๑. นายสมเจตน์ | อยู่ศรี |
| ๒. นางฉัตรชัย | คำลำปาง |

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของศูนย์ฯ

- |                   |           |                |
|-------------------|-----------|----------------|
| ๑. นางสาวทิพวัลย์ | ทิทวาย    | ครู รก.หน.ศพด. |
| ๒. นางผกาพรรณ     | ไชโยธา    | ครู            |
| ๓. นางดวงจันทร์   | กันทะวงษ์ | ผู้ดูแลเด็ก    |
| ๔. นางสาวเอมอร    | อ่องกาศ   | ผู้ดูแลเด็ก    |

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์ฯ

- |                   |          |                            |
|-------------------|----------|----------------------------|
| ๑. นางฉัตรชัย     | คำลำปาง  | ผู้แทนของหน่วยงานต้นสังกัด |
| ๒. นางสาวพิมลพรรณ | กิติเงิน | เจ้าหน้าที่สาธารณสุข       |

ผู้จัดทำเอกสาร

- |                   |           |                |
|-------------------|-----------|----------------|
| ๑. นางสาวทิพวัลย์ | ทิทวาย    | ครู รก.หน.ศพด. |
| ๒. นางดวงจันทร์   | กันทะวงษ์ | ผู้ดูแลเด็ก    |

