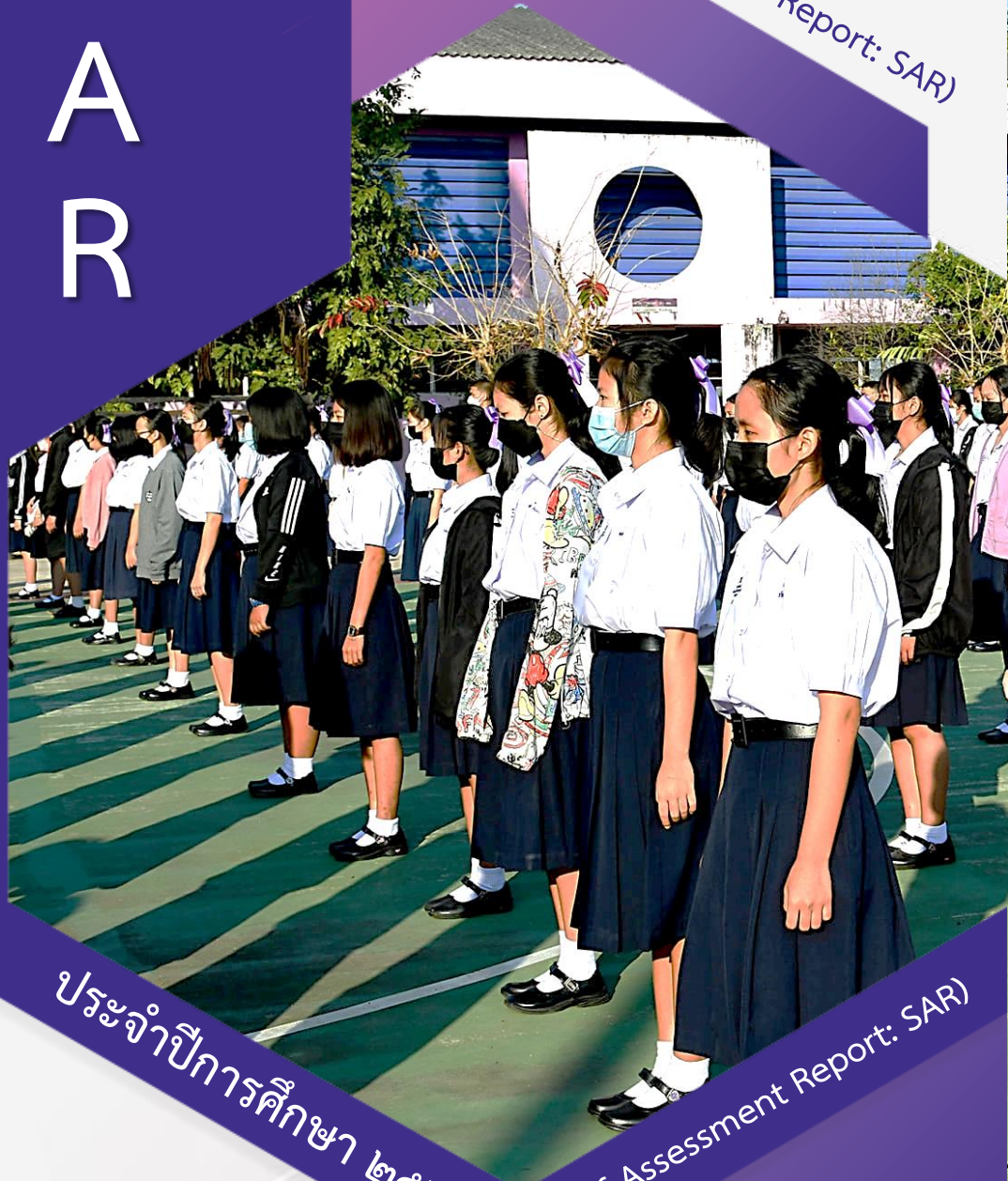




รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

S
A
R

(Self Assessment Report: SAR)



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

(Self Assessment Report: SAR)

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และ ข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๔๔
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๔๘
ภาคผนวก	๕๓
๑. ประกาศโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระรัตนราชสุตา ฯ สยามบรมราชกุมารี เรื่อง กำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างและตรวจทานการประเมินตนเอง (SAR)	
๕. คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพในสถานศึกษา	
๖. รายงานการประชุมคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน	
๗. รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)	
๘. ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	



**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ประชุมพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง และความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว เห็นว่า

- สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
- สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
- สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงมหาดไทย
- สอดคล้องกับกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ผลการพิจารณา

- เห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ไม่เห็นชอบ เพราะ

(ลงชื่อ)

(นายปรีชา ฝ่ายคำตา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖๑ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๕๓-๑๕๒๔

Website : www.hrpst.ac.th สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๙๙๕๖-๕๖๕๘

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓๒ คน จำแนกเป็น พนักงานครู ๒๖ คน พนักงานจ้างสอน ๒ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ ๒ คน ลูกจ้างทั่วไป (ภารโรง) ๒ คน

จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๔๘๐ คน

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดให้มีการเรียนการสอนตามวิสัยทัศน์ที่ว่า เรียนดี เทคโนโลยีสร้างสรรค์ ยึดมั่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุด มีระบบไฟฟ้า ประปา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ฝึกประสบการณ์ และแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน แต่งกายสะอาด เรียบร้อย และเป็นเยาวชนที่ดี มีจิตสาธารณะ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเอง

๑. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดี มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดี และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดี ตามข้อมูลหลักฐานผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้ดี สามารถคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีทักษะในการแก้ปัญหา สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ได้รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักการประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ ยอมรับกฎกติกาของสถานศึกษา และของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดี ตามข้อมูลหลักฐานของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดี ตามข้อมูลหลักฐานของสถานศึกษา ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยครูมีการประเมินหน่วยการเรียนรู้ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานผลการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสรุปองค์ความรู้ อีกทั้งยังมีวิธีการนำเสนอผลงานที่เกิดจากการคิดและลงมือปฏิบัติจริงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตลอดจนสามารถนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาและการใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการมาเรียนและเห็นประโยชน์ของการศึกษา

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน โดยการดำเนินโครงการและรายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ แบบแสดงผลพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานสรุปผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลงานเข้าร่วมแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ แบบสรุปโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการเยาวชนดีศรีอินทนิล โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การจัดการขยะในโรงเรียน รายงานสรุปผลการตรวจสุขภาพของนักเรียน รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมที่เข้าร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยการดำเนินโครงการและรายงานสรุปผลแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน รายงานประจำปี (SAR) รายงานการควบคุมภายใน รายงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศ ระเบียบการวัดและประเมินผล แบบนิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา ทะเบียนคุมการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน คำสั่งให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน หนังสือเชิญอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ รายงานการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด TPACK Model ซึ่งนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินโครงการและรายงานสรุปผลการดำเนินงาน แบบสรุปการประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ แบบสรุปการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ แบบนิเทศการเรียนการสอน รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม ทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แบบสรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/แหล่งเรียนรู้ภายนอก แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนการสอน แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา รายงานการเข้ารับการอบรม เป็นต้น

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นดังนี้ คือ

๓.๑ จุดเด่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตลอดทั้งมีความกล้าแสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสม มีจิตสาธารณะ รักษาสิ่งแวดล้อมและดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษามีกรอบและทิศทางในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการประชุมแบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย การบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน ตลอดทั้งมีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง นำไปสู่การปฏิบัติโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินหน่วยการเรียนรู้ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานการประเมินอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้งมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในด้านความมีวินัยและความรับผิดชอบ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อีกทั้งควรมีการจัดอบรมส่งเสริมครูมืออาชีพออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน PLC

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖๑ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๕๓- ๑๕๒๔ Website : www.hrpst.ac.th สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๔ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๓ งาน ๑๒ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เดิมชื่อโรงเรียนเทศบาล ๕ (แผนกมัธยม) จัดตั้งขึ้นตามประกาศเทศบาลเมืองแม่สอด ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก บนพื้นที่เลี้ยงสัตว์สาธารณประโยชน์ ๑๖ ไร่ ๓ งาน ๑๒ ตารางวา สภาพองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ปะมอบที่ดินเพื่อก่อสร้างโรงเรียนเทศบาล ๕ (แผนกมัธยม) ตามนโยบายของนายเทอดเกียรติ ชินสรนันท์ นายกเทศมนตรีเมืองแม่สอด พร้อมด้วยคณะผู้บริหารและสมาชิกสภาเทศบาลในสมัยนั้น โดยจัดให้มีการเรียนการสอนตามโครงสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔- ม.๖) เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้รับอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ให้เปิดขยายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเทศบาลนครแม่สอด และให้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษา มีรหัสสถานศึกษา ๓๐๖๓๒๐๐๒๐๕ ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๓/๒๐๖๗๘ ลงวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๒ ต่อมาเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ได้ขอพระราชทานชื่อโรงเรียนเทศบาล ๕ (แผนกมัธยม) เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสครบรอบ ๓ ทศวรรษการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร บัดนี้ สำนักพระราชเลขาธิการราชเลขาธิการในพระองค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี แจ้งมาว่า ได้นำความกราบบังคมทูลทูลเกล้าฯ ถวายพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อโรงเรียน "โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี" ตามหนังสือสำนักพระราชเลขาธิการ ที่ รล ๐๐๑๐/๗๔๐๖ ลงวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๕๔ เปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๔ เป็นต้นมา

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) นางสาวนิภาภรณ์ อินนาकुล ผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิกการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๙๘๕๖-๕๖๕๘ e-mail : innakguln9@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ คน

๒.๑ นางสาวปรัชญารัตน์ เพ็ชรกำแหง วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙-๑๗๘๒-๒๙๗๘ e-mail : Pratchaya.nit๑@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางพิมพ์ภัทร เมืองเขียว	๕๑	๒๔	ครู/ชนก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๒๐	๑ ครั้ง/๒๐ ชม.
๒	นายดุสิต เทพอารุช	๔๑	๑๗	ครู/ชนก.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๙	๒ ครั้ง/๓๒ ชม.
๓	น.ส.ศิริรัตน์ จันธิดา	๔๑	๑๕	ครู/ชนก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๒	๒ ครั้ง/๓๕ ชม.
๔	นายกฤษดา จีศิริ	๔๑	๑๕	ครู/ชนก.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๑	๒ ครั้ง/๔๒ ชม.
๕	น.ส.ณพัชร ตาบัวเครือ	๔๑	๑๕	ครู/ชนก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ต่างประเทศ	๒๐	๓ ครั้ง/๓๕ ชม.
๖	นายอภิรักษ์ ภูชัย	๓๗	๑๒	ครู/ชนก.	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๒๒	๑ ครั้ง/๒๐ ชม.
๗	นางวราภรณ์ ทังดิน	๕๑	๑๒	ครู/ชนก.	วท.ม.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๒	๒ ครั้ง/๕๐ ชม.
๘	นายสุชา กุลกิติเกษ	๔๑	๙	ครู/ชนก.	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	ศิลปะ	๒๐	๑ ครั้ง/๓๖ ชม.
๙	น.ส.จุไร บุญใบ	๓๘	๘	ครู/ชนก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ต่างประเทศ	๑๘	๑ ครั้ง/๒๐ ชม.
๑๐	นายณัฐทวี ปุณณทรัพย์	๔๒	๘	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	๑๖	๒ ครั้ง/๒๐ ชม.
๑๑	นายอนุสรณ์ พรมมาเต็ม	๓๕	๙	ครู/ชนก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ต่างประเทศ	๑๘	๑ ครั้ง/๒๐ ชม.
๑๒	นายสุทธิพงษ์ คำแก้ว	๓๖	๘	ครู/ชนก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๘	๑ ครั้ง/๒๐ ชม.
๑๓	นายเสน่ห์ สีภาวี	๔๐	๘	ครู/ชนก.	พธ.ด.	พระพุทธศาสนา	สังคมศึกษาฯ	๒๓	๒ ครั้ง/๘๐ ชม.
๑๔	นายसानิตย์ ลอยพอ	๓๘	๙	ครู/ชนก.	ค.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๔	๒ ครั้ง/๒๐ ชม.
๑๕	นางจิตรลดา ตาละสา	๔๖	๘	ครู/ชนก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพฯ	๑๒	๑ ครั้ง/๒๐ ชม.
๑๖	นายเศรษฐชาติ แห่งมงาม	๔๗	๘	ครู/ชนก.	ร.ม.	สหวิทยาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๗	๗ ครั้ง/๔๒ ชม.
๑๗	นางสาวณัฐชนา อยู่เจริญ	๓๗	๘	ครู/ชนก.	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	การงานอาชีพฯ	๒๓	๒ ครั้ง/๓๒ ชม.
๑๘	นางนริศรา ชื่อวัฒนะ	๓๗	๖	ครู	ศศ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น	ต่างประเทศ	๒๒	๔ ครั้ง/๓๕ ชม.
๑๙	น.ส.กรรณิการ์ เสมอ	๓๑	๕	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๓	๑ ครั้ง/๑๒ ชม.
๒๐	น.ส.ศิวานถ ณะบุญ	๓๖	๘	ครู/ชนก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๑๘	๑ ครั้ง/๒๐ ชม.
๒๑	น.ส.ปัญญาทรัพย์ ฉิมมาจันทร์	๒๘	๔	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๒	๒ ครั้ง/๔๔ ชม.
๒๒	นายปฏิญาณ จิตรลัดดา	๒๙	๔	ครู	กศ.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๒	๑ ครั้ง/๒๐ ชม.
๒๓	นายกิกง่อพงศ์ น้อยเอี่ยม	๓๐	๓	ครู	กศ.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๕	๑ ครั้ง/๒๒ ชม.
๒๔	นางสาวเรณู แก้วนารี	๓๘	๓	ครู	ป.วิชาชีพครู	วิทยาศาสตร์ ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๔	๑ ครั้ง/๒๐ ชม.

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	Mrs.Nan Moe Moe Aung	๔๘	๑๐	B.Sc.	Botany	ภาษาต่างประเทศ ม.๔-๖	เงินรายได้สถานศึกษา	๑๖	๒๐
๒	นางสาวนิภากรณ์ ธรรมใจ	๒๔	๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงินรายได้สถานศึกษา	๑๖	๓๕

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

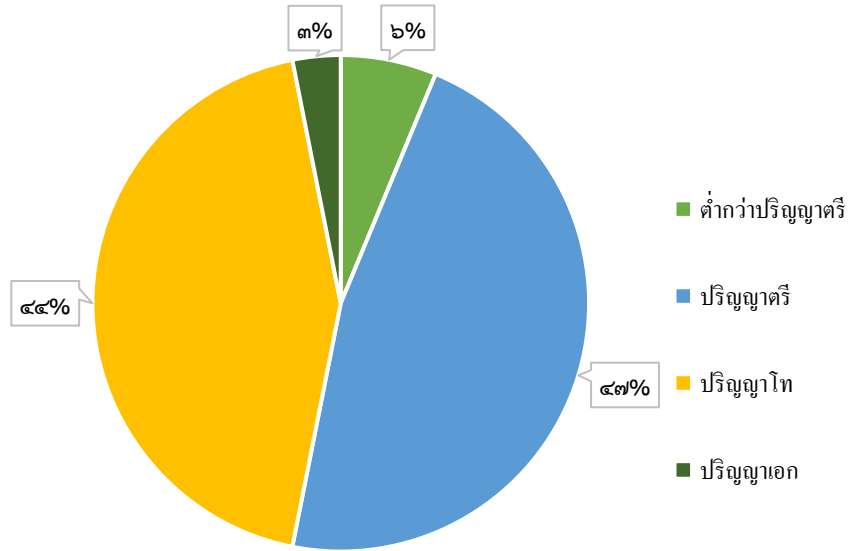
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางจุฑามาศ กุลกิติเกษ	๓๑	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี	รัฐประศาสนศาสตร์	ธุรการ	งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป
๒	นางสาวฉัตรทริกา อีสแมน	๒๘	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน	ปริญญาตรี	การบัญชี	การเงินและบัญชี	งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

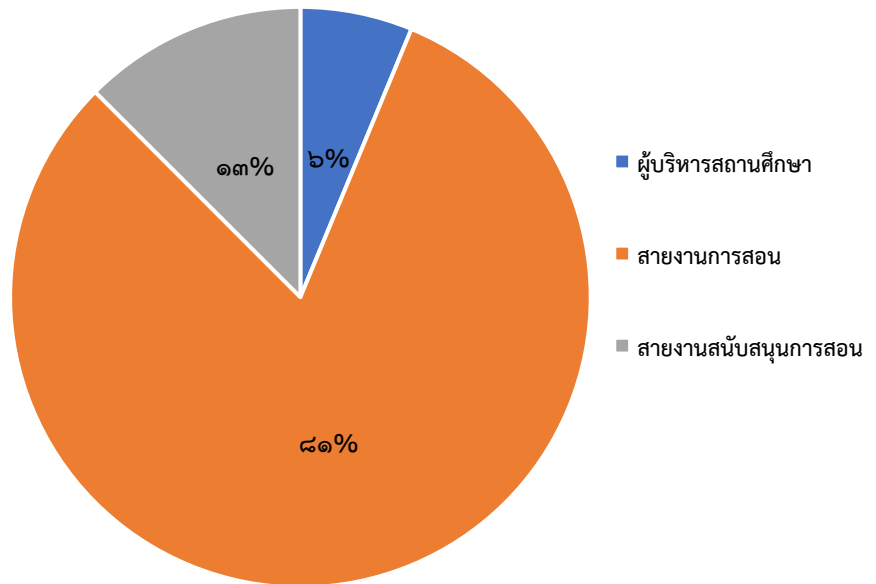
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๑	๑๒	๑	๒๔
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๒	-	-	๒
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๓	๑๒	๑	๒๖
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๒	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	-	-	-	๒
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๒	-	-	-	๔
รวมทั้งสิ้น	๒	๑๕	๑๔	๑	๓๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



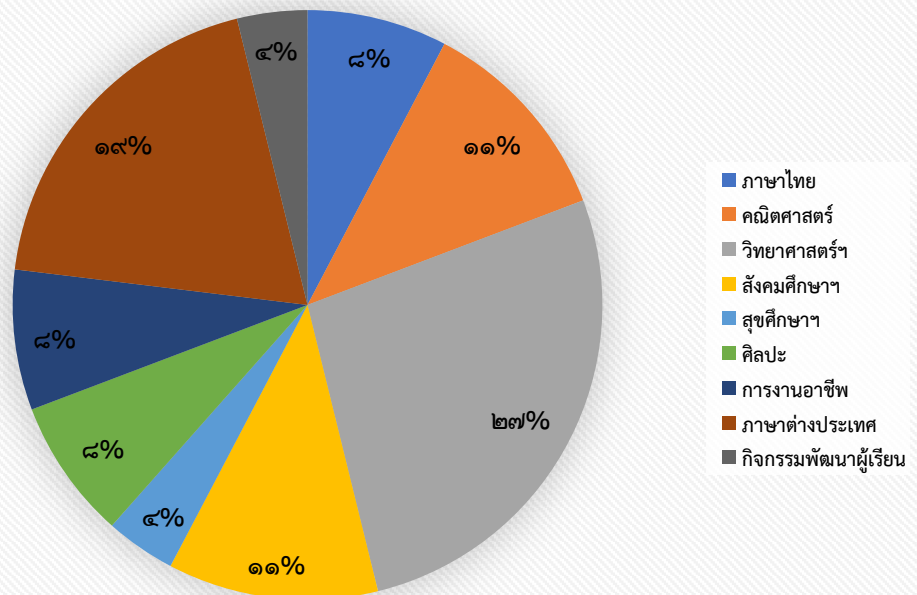
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๒	๘.๐๐	๒๑ คาบ/สัปดาห์
คณิตศาสตร์	๓	๘.๐๐	๒๒ คาบ/สัปดาห์
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๗	๒๘.๐๐	๑๙ คาบ/สัปดาห์
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๑๒.๐๐	๑๗ คาบ/สัปดาห์
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔.๐๐	๑๖ คาบ/สัปดาห์
ศิลปะ	๒	๘.๐๐	๑๗ คาบ/สัปดาห์
การงานอาชีพ	๒	๘.๐๐	๑๗ คาบ/สัปดาห์
ภาษาต่างประเทศ	๕	๒๐.๐๐	๑๘ คาบ/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๔.๐๐	๑๗ คาบ/สัปดาห์
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๖	๑๐๐	๑๘ คาบ/สัปดาห์

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

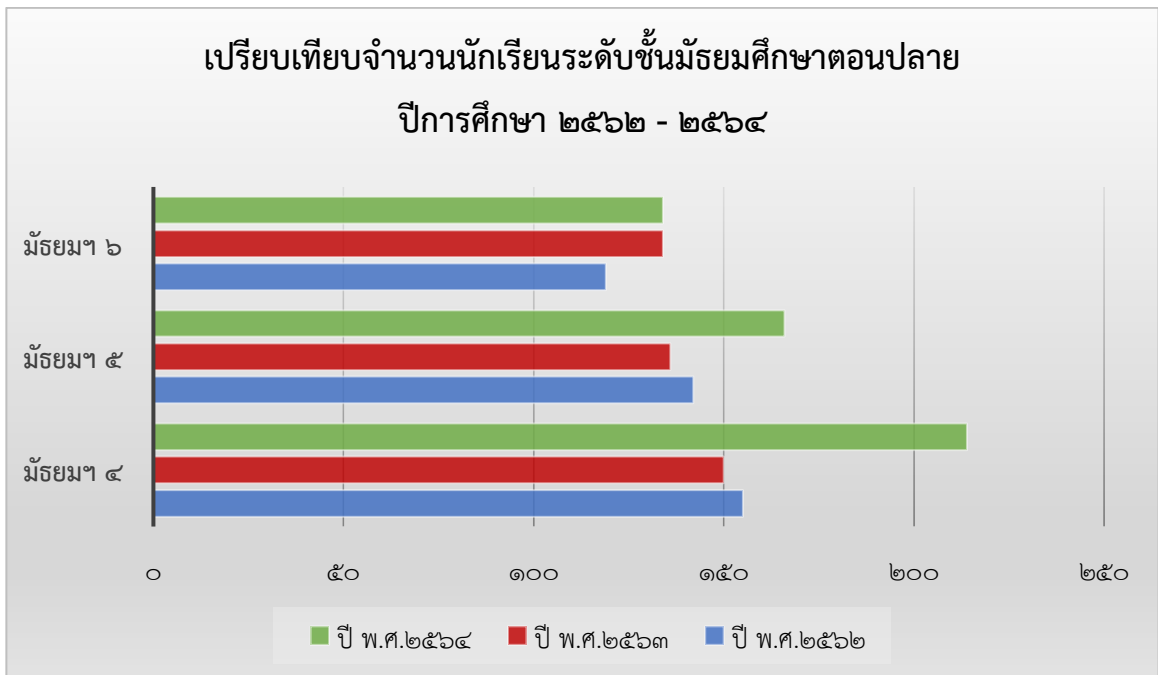
๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๔๘๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๔	๖	๘๒	๑๒๗	๒๐๙	๓๕
ม.๕	๔	๔๒	๙๕	๑๓๗	๓๕
ม.๖	๔	๔๒	๙๒	๑๓๔	๓๔
รวม	๑๔	๑๖๖	๓๑๔	๔๘๐	๓๕
รวมทั้งสิ้น	๑๔	๑๖๖	๓๑๔	๔๘๐	๓๕

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....-.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๗ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



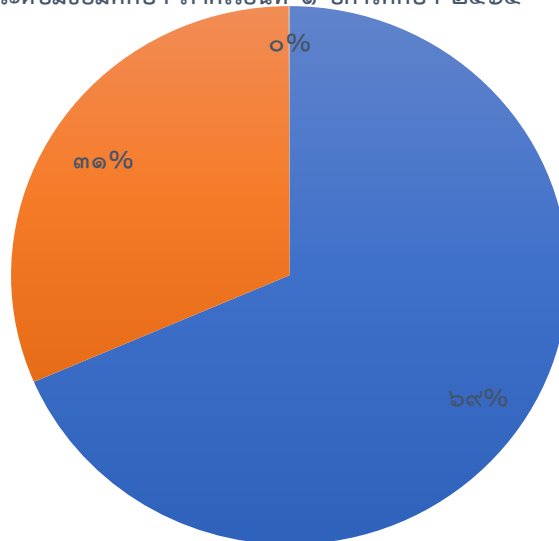
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๒.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๔	๓	๓	๒	๒	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๘๔	๗๒	๗๕	๑๑๕	๗๑	๕๖	๒๗	๖๗	-	๔๘๓	๒.๖๔	๑.๐๑	๑.๐๐	๒๖๒	๕๔.๒๔
คณิตศาสตร์	๔๘๔	๒๐๓	๖๘	๕๐	๔๘	๓๔	๒๐	๖๑	-	๔๘๔	๓.๐๐	๑.๑๙	๐.๐๐	๓๒๑	๖๖.๓๒
วิทยาศาสตร์	๔๘๔	๑๕๙	๗๒	๗๐	๖๑	๔๗	๓๑	๔๔	-	๔๘๔	๒.๙๕	๑.๐๔	๐.๐๐	๓๐๑	๖๒.๑๙
สังคมศึกษาฯ	๔๘๔	๑๖๓	๖๐	๗๐	๔๒	๓๘	๒๙	๘๒	-	๔๘๔	๒.๗๙	๑.๒๒	๐.๐๐	๒๘๓	๖๐.๕๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๘๔	๒๒๒	๑๑๙	๘๗	๑๔	๒๗	๑๑	๔	-	๔๘๔	๓.๔๕	๐.๖๙	๐.๐๐	๔๒๘	๘๘.๔๓
ศิลปะ	๔๘๔	๓๐๖	๔๘	๕๕	๒๒	๑๙	๒๐	๑๔	-	๔๘๔	๓.๕๐	๐.๘๒	๐.๐๐	๔๐๙	๘๔.๕๐
การทำงานอาชีพฯ	๔๘๔	๒๒๙	๖๖	๖๐	๕๖	๒๓	๒๘	๒๒	-	๔๘๔	๓.๒๕	๐.๙๑	๐.๐๐	๓๕๕	๗๓.๓๕
ภาษาต่างประเทศ	๔๘๔	๑๔๐	๖๙	๗๕	๖๑	๕๑	๓๐	๕๗	-	๔๘๓	๒.๘๑	๑.๑๓	๑.๐๐	๒๘๔	๕๘.๘๐
รวม	๓,๘๗๒	๑,๔๙๔	๕๗๗	๕๘๒	๓๗๕	๒๙๕	๑๙๖	๓๕๑		๓,๘๗๐	๓.๐๕	๑.๐๖	๒	๒,๖๕๓	๖๘.๕๕
ร้อยละ	๑๐๐	๓๘.๕๘	๑๔.๙๐	๑๕.๐๓	๙.๖๘	๗.๖๒	๕.๐๖	๙.๐๗		๙๙.๙๕			๐.๐๕	๖๙	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๘.๕๒
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๑.๔๓
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร)	.๐๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



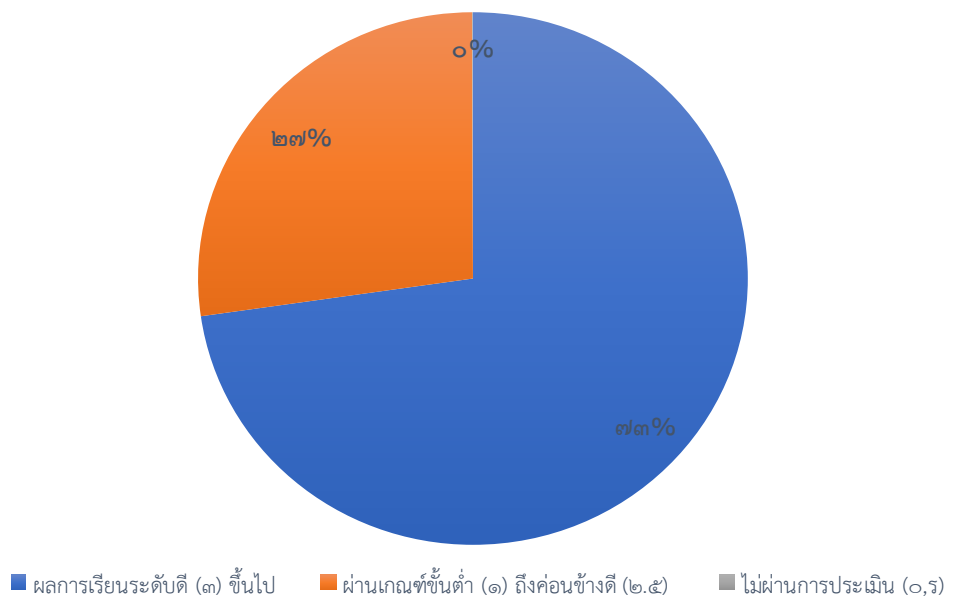
■ ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร)

๕.๒.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๔	๓	๓	๒	๒	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๘๐	๑๓๕	๕๔	๗๘	๕๘	๔๓	๒๒	๙๐	-	๔๘๐	๒.๖๒	๑.๓๑	๐.๐๐	๒๖๗	๕๕.๖๓
คณิตศาสตร์	๔๘๐	๒๗๒	๖๙	๔๙	๓๑	๒๐	๑๘	๒๐	-	๔๗๙	๓.๔๑	๐.๘๖	๑.๐๐	๓๙๐	๘๑.๕๒
วิทยาศาสตร์	๔๘๐	๒๑๗	๘๑	๖๔	๔๓	๓๒	๑๘	๒๔	-	๔๗๙	๓.๒๔	๐.๙๖	๑.๐๐	๓๖๒	๗๕.๕๗
สังคมศึกษาฯ	๔๘๐	๑๔๓	๖๘	๑๐๐	๗๕	๔๒	๒๒	๓๐	-	๔๘๐	๓.๐๐	๐.๙๒	๐.๐๐	๓๑๑	๖๔.๗๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๘๐	๑๒๗	๙๒	๑๓๘	๙๔	๒๕	๔	-	-	๔๘๐	๓.๑๙	๐.๖๓	๐.๐๐	๓๕๗	๗๔.๓๘
ศิลปะ	๔๘๐	๒๔๙	๖๔	๔๐	๓๑	๓๙	๒๕	๓๒	-	๔๘๐	๓.๒๓	๑.๐๕	๐.๐๐	๓๕๓	๗๓.๕๔
การงานอาชีพฯ	๔๘๐	๒๘๖	๕๘	๖๒	๓๗	๒๑	๖	๑๐	-	๔๘๐	๓.๕๑	๐.๗๔	๐.๐๐	๔๐๖	๘๔.๕๘
ภาษาต่างประเทศ	๔๘๐	๒๕๖	๔๘	๔๓	๓๖	๒๕	๑๘	๕๔	-	๔๘๐	๓.๑๖	๑.๑๗	๐.๐๐	๓๔๗	๗๒.๒๙
รวม	๓,๘๔๐	๑,๖๘๕	๕๓๔	๕๗๔	๔๐๕	๒๔๗	๑๓๓	๒๖๐		๓,๘๓๘	๓.๑๗	๑.๐๑	๒	๒,๗๙๓	๗๒.๗๗
ร้อยละ	๑๐๐	๔๓.๘๘	๑๓.๙๑	๑๔.๙๕	๑๐.๕๕	๖.๔๓	๓.๔๖	๖.๗๗		๙๙.๙๕			๐.๐๕	๗๓	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๒.๗๓
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๗.๒๑
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร)	.๐๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

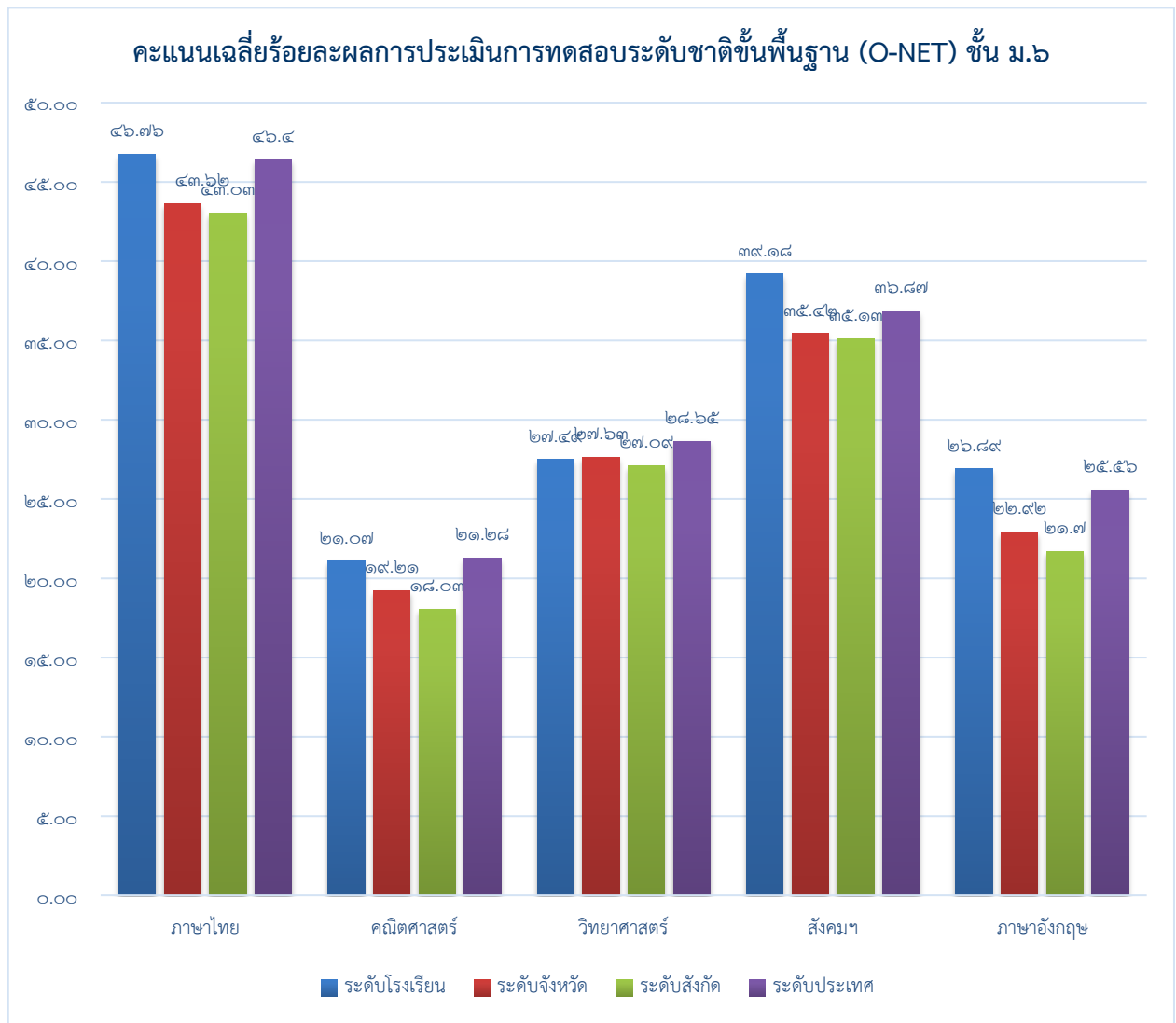


๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๖.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

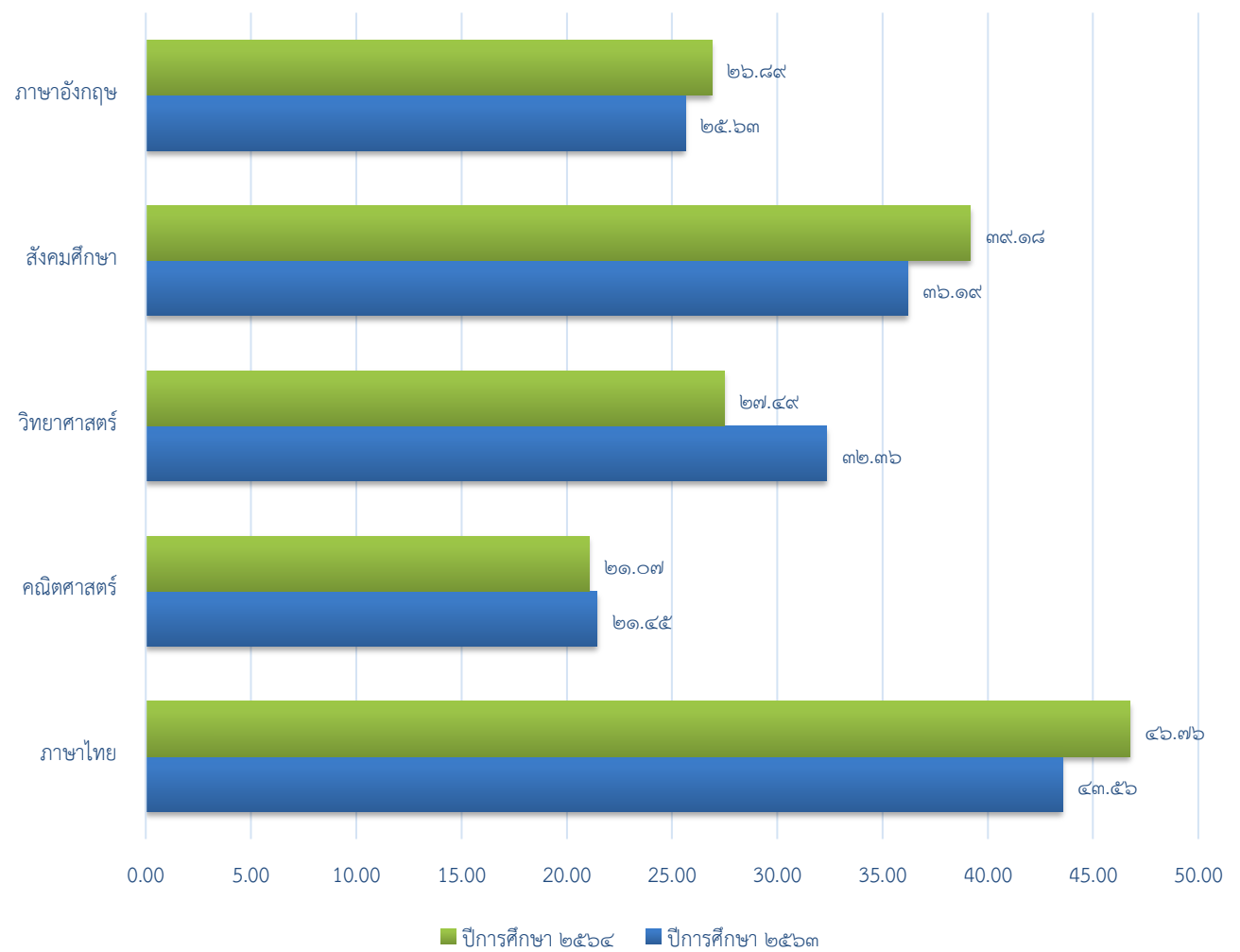
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๖.๗๖	๒๑.๐๗	๒๗.๔๙	๓๙.๑๘	๒๖.๘๙
ระดับจังหวัด	๔๓.๖๒	๑๙.๒๑	๒๗.๖๓	๓๕.๔๒	๒๒.๙๒
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๓.๐๓	๑๘.๐๓	๒๗.๐๙	๓๕.๑๓	๒๑.๗๐
ระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๓.๕๖	๔๖.๗๖	๓.๒
คณิตศาสตร์	๒๑.๔๕	๒๑.๐๗	-๐.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๒.๓๖	๒๗.๔๙	-๔.๘๗
สังคมศึกษา	๓๖.๑๙	๓๙.๑๘	๒.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๓	๒๖.๘๙	๑.๒๖

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



ค่า T-SCORE ผลการสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2564
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ลำดับ	เลขที่ นั่งสอบ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ข้อมูลระดับประเทศ					ค่าเฉลี่ย	21.28	28.65	36.87	25.56	
									SD	15.55	14.02	8.89	8.93	13.78
				ผลคะแนนการทดสอบ O-NET					T-SCORE					
01	04	05	02	03	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	อังกฤษ					
1	01206516	1630700123183	ณภัทร บรรจงธรรม	39.20	18.75	24.40	31.00	19.88	45.37	48.20	45.22	43.43	45.88	
2	01206812	1639800297998	ศิริพันธ์ พิภบาง	50.20	15.00	32.00	49.50	15.06	52.44	45.52	53.77	64.14	42.38	
3	01206898	1639800302312	ภัรวินทร์ นันทะใจ	38.80	15.00	22.60	31.50	21.62	45.11	45.52	43.19	43.99	47.14	
4	01206910	1639800302533	พชิต เก้าพันกร	35.00	20.00	22.60	34.50	28.48	42.67	49.09	43.19	47.35	52.12	
5	01206925	1639800303441	พนิตสิริ สมน้อย	29.20	15.00	19.60	17.50	21.72	38.94	45.52	39.82	28.31	47.21	
6	01206975	1639800304811	พรนภัส รัตนวรรณ	63.50	33.75	41.60	54.00	25.10	61.00	58.89	64.57	69.18	49.67	
7	01206995	1639800305451	สปีนงา ปิ่นสา	71.40	30.00	29.60	56.25	56.36	66.08	56.22	51.07	71.70	72.35	
T SCORE >=40 จำนวน									6.00	7.00	6.00	6.00	7.00	
คิดเป็นร้อยละ									85.71	100.00	85.71	85.71	100.00	
									เฉลี่ยรวมร้อยละ					
									91.43					

วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยใช้ค่า T-SCORE ตามแนวทางของ สมศ.รอบที่ 4 ย้อนหลัง 3 ปี โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี										
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร	ปีการศึกษา 2562					ปีการศึกษา 2563				
	กลุ่มสาระการเรียนรู้					กลุ่มสาระการเรียนรู้				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	อังกฤษ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	อังกฤษ
T-SCORE >=40 จำนวน/คน	93	110	107	102	114	113.00	129.00	121.00	122.00	127.00
คิดเป็นร้อยละ	78.81	93.22	90.68	86.44	96.61	85.61	97.73	91.67	92.42	96.21
	ปรับปรุง	พัฒนา	พัฒนา	พัฒนา	คงที่	พัฒนา	พัฒนา	พัฒนา	พัฒนา	ปรับปรุง
จำนวนนักเรียนพัฒนาขึ้นคิดเป็นร้อยละ	-7.63	1.69	1.70	4.24	0.00	6.80	4.51	0.99	5.98	-0.40
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร	ปีการศึกษา 2564					ปีการศึกษา 2565				
	กลุ่มสาระการเรียนรู้					กลุ่มสาระการเรียนรู้				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	อังกฤษ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	อังกฤษ
T-SCORE >=40 จำนวน/คน	6.00	7.00	6.00	6.00	7.00					
คิดเป็นร้อยละ	85.71	100.00	85.71	85.71	100.00					
	พัฒนา	พัฒนา	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พัฒนา					
จำนวนนักเรียนพัฒนาขึ้นคิดเป็นร้อยละ	0.10	2.27	-5.96	-6.71	3.79					

๗. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	-	-
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	-	-
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑๑	๘.๒๑
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๒๗	๙๔.๗๘

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	-
๔.	สนามกีฬา	๒ สนาม

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๒๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรแม่สอด วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด สำนักงานขนส่งจังหวัดตาก (แม่สอด) องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ปะ สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย อำเภอมแม่สอด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) และวัดสักทอง อาชีพหลักของชุมชนคือ ค้าขาย รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีตานก๋วยสลาก ประเพณีถวายข้าวพระพุทธรูป

๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ ค้าขายและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐,๐๐๐ บาท

๙.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนอยู่ใกล้หน่วยงานราชการต่าง ๆ สามารถติดต่อประสานงาน ขอความร่วมมือช่วยเหลือ รวมถึงเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่นักเรียนได้

ข้อจำกัด โรงเรียนตั้งอยู่นอกเขตชุมชน นักเรียนมาจากหลากหลายพื้นที่ ทั้งในเขตอำเภอมแม่สอดและอำเภอกใกล้เคียง ส่งผลให้การดำเนินงานด้านส่งเสริม สนับสนุนจากชุมชนค่อนข้างมีขีดจำกัด

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕	๓๐๐
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๔ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๖๑ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๖๒ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑ พลศึกษา	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๑๐๒ ดนตรี ๑	๐.๕	๒๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕	๖๐	รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๘.๕	๓๔๐
ว๓๑๑๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๑๒๑ เคมี ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๑๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๑๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๑๒๑ เคมี ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๑๘๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๑	๑.๐	๒๐	ว๓๑๑๒๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๑๘๑ เทคโนโลยี ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๘๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๘๒ เทคโนโลยี ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๑๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเลือกเพิ่มเติม			รายวิชาเลือกเพิ่มเติม		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๗๐๐ ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕	๓๐๐
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๓ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๘๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑ พลศึกษา	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๑๐๒ ดนตรี ๑	๐.๕	๒๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
ท๓๑๒๐๑ หลักการใช้ภาษาไทย	๑.๐	๔๐	รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๘.๕	๓๔๐
ว๓๑๒๘๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	ท๓๑๒๐๒ วรรณกรรมท้องถิ่น	๑.๐	๔๐
ว๓๑๒๘๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๒๘๒ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๒๐๑ ศาสนาสากล	๑.๐	๔๐	ว๓๑๒๘๔ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๒๐๒ สังคมและวัฒนธรรมไทย	๑.๐	๔๐
ง๓๑๒๐๑ งานเอกลักษณ์ไทย	๑.๕	๖๐	ศ๓๑๒๐๑ จิตรกรรมสร้างสรรค์	๑.๕	๖๐
อ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๒	๑.๐	๔๐
ง๓๑๒๐๒ งานเครื่องยนต์เบื้องต้น ๑	๑.๐	๔๐	ง๓๑๒๐๓ งานเครื่องยนต์เบื้องต้น ๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเลือกเพิ่มเติม			รายวิชาเลือกเพิ่มเติม		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๗๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ศิลป์และภาษา

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐	๒๔๐
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๔ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑.๐	๔๐	ว๓๒๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๓	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์สากล ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์สากล ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑ วอลเลย์บอล	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑ นาฏศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒ ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑ งานอาชีพเบื้องต้น	๐.๕	๒๐	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๑๐.๐	๔๐๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐	ค๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๕	๖๐
ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๐๒ ฟิสิกส์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๐๑ ฟิสิกส์ ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๒๒ เคมี ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๒๑ เคมี ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๔๒ ชีววิทยา ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๔๑ ชีววิทยา ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๘๒ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๒๘๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๓	๑.๐	๔๐	ว๓๐๒๘๕ การสร้างอนิเมชัน	๑.๐	๔๐
ส๓๒๒๐๑ เศรษฐศาสตร์	๐.๕	๒๐	ส๓๒๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๒๐๒ ดนตรีสร้างสรรค์ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๒๐๔ ดนตรีสร้างสรรค์ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๑.๐	๔๐
รายวิชาเลือกเพิ่มเติม			รายวิชาเลือกเพิ่มเติม	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๗๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕	๓๐๐	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕	๒๖๐
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๓ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๐๑๘๓ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๐๑๘๔ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๒๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๓	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์สากล ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์สากล ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑ วอลเลย์บอล	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒ ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑ นาฏศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๒๑๘๑ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑ งานอาชีพเบื้องต้น	๐.๕	๒๐	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๕	๓๘๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๘.๕	๓๔๐	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๐.๕	๒๐
ว๓๒๑๘๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๑๘๒ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๑ เศรษฐศาสตร์	๐.๕	๒๐	ว๓๐๒๘๖ ออกแบบ E-Book	๑.๐	๔๐
ศ๓๒๑๐๑ ประติมากรรมสร้างสรรค์	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๓๑ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๓ ดนตรีพื้นเมือง	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๒ กฎหมายและการปกครอง	๑.๐	๔๐
ง๓๒๑๐๑ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอาหารพื้นบ้าน	๑.๕	๖๐	ศ๓๒๑๐๔ ดนตรีสร้างสรรค์ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๑.๐	๔๐	ต๓๒๑๐๓ ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	๑.๕	๖๐
อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๑๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๑.๐	๔๐
ต๓๒๑๐๑ ภาษาพม่า ๓	๑.๕	๖๐	อ๓๒๑๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๔	๑.๐	๔๐
			ต๓๒๑๐๒ ภาษาพม่า ๔	๑.๕	๖๐
รายวิชาเลือกเพิ่มเติม			รายวิชาเลือกเพิ่มเติม		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๗๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ศิลป์-ภาษา

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕	๒๖๐
ว๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๐๑ เสริมประสบการณ์วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๘๑ วิทยาการคำนวณ ๓	๑.๐	๔๐	พ๓๓๑๐๒ แขนงดินตัน	๐.๕	๒๐
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๕	๑.๐	๔๐	ศ๓๓๑๐๒ นาฏศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	ง๓๓๑๐๒ เกษตรทั่วไป	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑ ดนตรี ๒	๐.๕	๒๐	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒ เสริมประสบการณ์วิทยาศาสตร์ ๒		
			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๕	๓๘๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐	ค๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๕	๖๐
ค๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๐๒ ฟิสิกส์ ๕	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๐๑ ฟิสิกส์ ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๒๒ เคมี ๕	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๒๑ เคมี ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๔๒ ชีววิทยา ๕	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๔๑ ชีววิทยา ๕	๑.๕	๖๐	ส๓๓๒๐๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
ว๓๓๒๘๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	ง๓๐๒๐๕ เศรษฐกิจพอเพียง	๑.๐	๔๐
ส๓๓๒๐๑ อารยธรรม	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๖	๑.๐	๔๐
ส๓๓๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	ง๓๓๒๐๒ เบเกอรี่เพื่ออาชีพ	๑.๕	๖๐
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๕	๑.๐	๔๐			
			รายวิชาเลือกเพิ่มเติม		
รายวิชาเลือกเพิ่มเติม			รายวิชาเลือกเพิ่มเติม		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๗๐๐ ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕	๒๖๐	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕	๒๖๐
ว๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๓ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑.๐	๔๐
ว๓๑๖๑๑ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๖๑๒ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๓๑๘๑ วิทยาการคำนวณ ๓	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๖	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๕	๑.๐	๔๐	พ๓๓๑๐๒ แขนงมินตัน	๐.๕	๒๐
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒ นาฏศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑ ดนตรี ๒	๐.๕	๒๐	ง๓๓๑๐๑ เกษตรทั่วไป	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๕	๓๘๐	รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๑๐.๐	๔๐๐
ว๓๓๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาตนเอง	๑.๐	๔๐	ว๓๓๒๐๒ พัฒนาทักษะทางภาษา	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๘๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	ว๓๐๒๘๙ ออกแบบนำเสนอ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๐๒๘๗ การสร้างสูตรคำนวณ	๑.๐	๔๐	ส๓๓๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
ว๓๐๒๘๘ ออกแบบนำเสนอ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๓๒๐๒ ออกแบบสถาปัตยกรรม	๑.๐	๔๐
ส๓๓๒๐๑ อารยธรรม	๑.๐	๔๐	ง๓๓๒๐๑ งานช่างเบื้องต้น	๑.๐	๔๐
ส๓๓๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	ง๓๓๒๐๒ เบเกอรี่เพื่ออาชีพ	๑.๕	๖๐
ศ๓๓๒๐๑ ออกแบบนิเทศศิลป์	๑.๕	๖๐	ง๓๓๒๐๓ เศรษฐกิจพอเพียง	๐.๕	๒๐
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๖	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๖	๑.๐	๔๐
ต๓๓๒๐๑ ภาษาพม่า ๕	๑.๐	๔๐	ต๓๓๒๐๒ ภาษาพม่า ๖	๑.๐	๔๐
รายวิชาเลือกเพิ่มเติม			รายวิชาเลือกเพิ่มเติม		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๗๐๐ ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ศิลป์-ภาษา

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๘๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑,๙๕๔ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการ จำนวน ๓ ฉบับ (แยกตามชื่อวารสาร) การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้ระบบมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๙๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๖ ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑๓๐ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๒๐ เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑๒๐ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

เฉลี่ย ๔๘๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๑๐ เครื่อง

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	๑๘๐
๒	ห้องแม่ข่ายการเรียนรู้	๑๘๐
๓	ห้องสมุด	๑๘๐

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ศูนย์อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ โปธิวิชาลัย	-
๒	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่สอด	๓
๓	อุทยานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม “ที่ปึงกรรัศมีโชติ”	-
๔	พิพิธภัณฑ์นครแม่สอด	-
๕	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	-
๖	สนามกีฬาสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	๒
๗	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๑
๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	๑
๙	วัดสักทอง	๑
๑๐	ศาลจังหวัดแม่สอด	-

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	คุณชิต วงศ์หริมาตย์	โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่	๑
๒	คุณมุกดา เกศโร		๑
๓	คุณวราภรณ์ วิริยกุลรุ่งโรจน์		๑
๔	คุณโตด แก้วกันยา		๑
๕	ด.ต. เอกวิสต์ พอกพูนธนนันท์		๑
๖	คุณรัญณี สุธิธาวงศ์		๑

๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) (วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕)	สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕)	จังหวัดตาก
	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕)	จังหวัดตาก
	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เข้าร่วมเป็นเครือข่ายป้องกันอัคคีภัยในโรงเรียน ภายใต้โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕)	โรงเรียนสรรพวิทยาคม
ผู้บริหาร	-	-
ครู - นายปฏิญาณ จิตรลัดดา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔)	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ การประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (วันที่ ๑๗-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
- นางสาวปัญญาทรัพย์ ฉิมมาจันทร์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยกรองชิงถ้วยรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๔ (วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- นายอภิรักษ์ ภูชัย	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันการตอบปัญหา วิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- นายเสน่ห์ สีภาวี	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันการตอบปัญหา วิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- นางสาวศิวนาถ ณะบุญ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันการตอบปัญหา วิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- นางสาวจุไร บุญใบ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้ารับรางวัลเยาวชนดีเด่น เข้าพบนายกรัฐมนตรี ในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมประกวด To be number one idol	บ้านนี้ To be จังหวัดตาก
	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้ารับคัดเลือกเป็นประธานสภาเด็ก และเยาวชนเทศบาลนครแม่สอด ประจำปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕	เทศบาลนครแม่สอด
	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้ารับคัดเลือกเป็นประธานสภาเด็ก และเยาวชนอำเภอแม่สอด ประจำปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕	อำเภอแม่สอด
	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมอบรมออนไลน์ ผ่าน Zoom หัวข้อ “คลิกเปลี่ยนชีวิต ค้นหาตัวตนสู่ชีวิตที่มีคุณค่าสูงสุดเพื่อส่วนรวม”	ชมรมเยาวชนสร้างชาติ สถาบันการสร้างชาติ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน - นางสาวญาณภัทร มงคลศิริ - นางสาวชนาภา แดงเถิน - นางสาวณัฐพร -	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔)	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
	ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (วันที่ ๑๗-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
- นางสาวปทุมทรัพย์ แดงชีว - นางสาวสิริภัทร ทองล้อม	ได้เข้าร่วมการแข่งขันร้อยกรองชิงถ้วยรางวัล พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ประจำปี ๒๕๖๔ (วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- นางสาวอิงอร นันทะหาญ - นางสาวกรรชิตา ทามะณี - นางสาวนริศรา เชียงวันดี - นางสาวดาดา จรัสเรืองรองกุล - นางสาวอติพร ทิพโสต - นางสาวอนัญญา เปี้ยจันทร์ - นางสาวสิริภัทร ทองล้อม - นางสาวพรชิตา ยาโนยะ - นางสาวภคพร ศุขญาพันธ์	ได้เข้าร่วมการแข่งขันการตอบปัญหาวิชาการ ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- นางสาวชนาภา แดงเถิน	ได้เข้าร่วมประกวด To be number one idol	บ้านนี้ To be จังหวัดตาก
	ได้รับคัดเลือกเป็น ประธานสภาเด็กและเยาวชน เทศบาลนครแม่สอด ประจำปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕	เทศบาลนครแม่สอด
	ได้รับคัดเลือกเป็น ประธานสภาเด็กและเยาวชน อำเภอแม่สอด ประจำปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕	อำเภอแม่สอด
- นางสาวสุทธิดา บุญเรือง	ได้เข้ารับรางวัลเยาวชนดีเด่น เข้าพบนายกรัฐมนตรีน ในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็ก แห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
- นางสาวศรินทิพย์ ฐิตาสยะวงศ์ - นางสาวณัฐพร – - นายธีรธดา อิสลาม - นางสาวพิชญา สุกบัว - นายอิวิวัฒน์ ทองสี - นางสาวจารุวรรณ ปัญโญใหญ่ - นางสาว หมี – - นายธราเทพ กวีพรไพโร - นางสาวชนาภา แดงถิ่น - นางสาวญาณภัทร มงคลศิริ	เข้าร่วมอบรมออนไลน์ ผ่าน Zoom หัวข้อ “คลิกเปลี่ยนชีวิต ค้นหาตัวตนสู่ชีวิตที่มีคุณค่าสูงสุด เพื่อส่วนรวม”	ชมรมเยาวชนสร้างชาติ สถาบันการสร้างชาติ

๑๒.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น/ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- ๑) โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
- ๒) โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา
- ๓) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- ๔) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๖) การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบตามแนวคิด TPACK Model เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ฯลฯ

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
 - ๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ
 - ๑.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ๒.๑ ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ อุทิศเวลาให้กับการทำงาน และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง
 - ๒.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูผู้ปกครองนักเรียน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน และกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนสถานศึกษา
 - ๒.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
 - ๒.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๓.๑ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓.๒ ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
 - ๓.๓ โรงเรียนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน
 - ๑.๑ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสี่รอบ ๆ ตัว
 - ๑.๒ ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกต้องเหมาะสม
 - ๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ๒.๑ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยมากขึ้น
 - ๒.๒ การพัฒนาระบบนิเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๓.๑ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิด และการคิดคำนวณ รวมถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้สูงขึ้น
 - ๓.๒ ส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย อาทิ
 - ๑.๑ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น
 - ๑.๒ จัดทำโครงการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นต้น

- ๑.๓ จัดการเรียนการสอนโดยครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรง
 - ๑.๔ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เช่น การนิเทศภายใน ระบบการวัดผลและประเมินผล ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
 - ๑.๕ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกิจกรรมการแข่งขัน ด้านวิชาการและกีฬา การศึกษาดูงาน การอบรมสัมมนา ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
 ๓. พัฒนาการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยบริการ Wireless network ให้ครอบคลุมพื้นที่ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
 - ๑.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา โดยจัดให้มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้อยู่รอบ ๆ ตัวมากขึ้น
 - ๑.๒ จัดจ้างครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการได้ลงมือทำ (Active Learning) ผ่านการสอนแบบโครงงานมากขึ้น และเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมค่ายทางวิชาการ เป็นต้น
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ๒.๑ จัดทำ/จัดสรรงบประมาณในด้านการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องให้ทันสมัย
 - ๒.๒ พัฒนาระบบการนิเทศภายในของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เข้มแข็งและเป็นระบบมากขึ้น
 - ๒.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้ร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/ ประชุม/ อบรม/ ศึกษาดูงาน ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น
 - ๒.๔ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนเพิ่มขึ้น
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๓.๑ ส่งเสริมให้ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิด และการคิดคำนวณ รวมถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้สูงขึ้น
 - ๓.๒ ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการสร้างนวัตกรรม/สื่อการเรียนการสอน และประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูเป็นครูยุคดิจิทัลอย่างแท้จริง
 - ๓.๓ ส่งเสริมให้ครูมีวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ในการสรรหา/บรรจุบุคลากรที่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา ตลอดจนสนับสนุนการปรับปรุง/ซ่อมแซม และการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบที่ส่งผลต่อความคุ้มค่าของงบประมาณและมีประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับเกณฑ์การแปลผลคุณภาพของผู้เรียนให้ชัดเจน เพื่อให้แสดงถึงการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนมีประสิทธิภาพและมีความเที่ยงตรง เช่น ยอดเยี่ยม หมายถึงมีคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เป็นต้น และควรแสดงให้เห็นถึงการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาระหว่างปี เพื่อให้กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เช่น มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปวางแผนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น นอกจากนี้ควรระบุวิธีการและช่องทางในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน เช่น นำเสนอผลการประเมินทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ทาง Facebook ทาง Line ทางแผ่นพับ หรือทางวารสารของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดย่อยทั้ง ๖ ตัวชี้วัด ควรระบุค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และการแปลผลจากค่าร้อยละเป็นระดับคุณภาพ เมื่อมีการดำเนินการแล้วสามารถเปรียบเทียบผลการประเมินที่ได้เป็นไปตามค่าเป้าหมายหรือไม่อย่างไร และสามารถนำมาพัฒนาปรับปรุงแนวทางได้ถูกต้อง เช่น สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แสดงว่าตัวชี้วัดนี้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นต้น รวมทั้งการระบุข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในหลากหลายรูปแบบ เช่น การประชุมร่วมระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ทางเอกสาร หนังสือราชการ แผ่นพับ ช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นได้อย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู เช่น นำเสนอกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้จากกรณีวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา โดยนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และกระบวนการเรียนรู้ เขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ให้ไปตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และวิธีวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน จะช่วยให้ครูสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้เหมาะสม ตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ เป็นต้น และควรเพิ่มข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงวิชาชีพ เช่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายที่มีผลการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน จนได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นโดยระบุข้อความหรือข้อมูลผลงานของผู้เรียน ของครู ของผู้บริหาร ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในรอบปีการศึกษา พร้อมทั้งแนวทางการวางแผนพัฒนาแต่ละมาตรฐานให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้ทราบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการอย่างไร ด้วยวิธีการอย่างไร นอกจากนี้อาจเพิ่มร่องรอยหลักฐานของการปฏิบัติงาน เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR-CODE เพื่อเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการปฏิบัติงานแต่ละโครงการเพื่อนำมาอ้างอิงแต่ละมาตรฐาน การจัดทำเว็บไซต์ อีเมล หรือ เพจบุ๊กของสถานศึกษา รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ทั้งหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ซึ่งจะทำให้ SAR มีคุณค่าและเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และใช้เทคนิคการพัฒนางานแบบ PDCA เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดย

๑. จัดโครงสร้างองค์กรอย่างเป็นระบบ
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
 ๓. กำหนดการปฏิบัติงานเป็นปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
 ๔. ใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาโดยเน้นการวางแผนแบบมีส่วนร่วม
 ๕. มีการกระจายอำนาจเพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน
 ๖. สร้างเครือข่ายในการทำงานแบบมีส่วนร่วม
 ๗. ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 ๘. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันใช้ในการบริหารงาน
 ๙. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาดตนเองให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นมืออาชีพ
 ๑๐. พัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พร้อมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข
 ๑๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และพร้อมเข้าสู่ยุค Thailand ๔.๐
 ๑๒. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มในการทำงานของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมมือกับครูในการพัฒนาโรงเรียน
 ๑๓. พัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมบุคลากรในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน
 ๑๔. ส่งเสริมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
 ๑๕. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
 ๑๖. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
 ๑๗. มีการนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และนำปัญหาข้อเสนอแนะมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงงาน ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
 ๑๘. ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ฝ่ายบริหารวิชาการ

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๓. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
๔. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๗. การนิเทศการศึกษา
๘. การแนะแนวการศึกษา
๙. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๐. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
๑๑. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
๑๒. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

๑. การวางแผนอัตรากำลัง
๒. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
๓. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
๔. วินัยและการรักษาวินัย
๕. การออกจากราชการ

ฝ่ายบริหารงบประมาณ

๑. การจัดทำและเสนอของบประมาณ
๒. การจัดสรรงบประมาณ
๓. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินการเพื่อการศึกษา
๔. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๕. การบริหารการเงิน
๖. การบริหารบัญชี
๗. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

ฝ่ายบริหารทั่วไป

๑. งานธุรการ
๒. งานกิจการนักเรียน
๓. งานอาคารสถานที่
๔. งานสัมพันธ์ชุมชน
๕. งานระบบสารสนเทศ

๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“เรียนดี เทคโนโลยีสร้างสรรค์ ยึดมั่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม

๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย

เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. การพัฒนาความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน ๓. การพัฒนาทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๔. การพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ๕. การพัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิต	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. การพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ของบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๑. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและความสามารถในการจัดการศึกษา ๒. การพัฒนาด้านการจัดหาและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ๓. การพัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรมและความสามารถในการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๓. การพัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพโดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	๑. การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ ๒. การพัฒนาระบบการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๔. การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ๒. การพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และเชื่อมโยงในการจัดกิจกรรม	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๕. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	๑. การพัฒนาภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ๒. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

๓. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เยาวชนดี มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เทคโนโลยีสร้างสรรค์

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินงาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว เช่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนอ่านหนังสือ โดยเริ่มจากหนังสือที่ตนชอบ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เปิดโอกาสให้นักเรียนในแต่ละชั้นสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันในเชิงวิทยาศาสตร์ ซึ่งนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้มาตอบข้อซักถาม สามารถนำเสนอผลงานผ่านทางเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ โดยให้ผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการกิจกรรมและให้ความรู้ อีกทั้งยังมีการทดลองที่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็น และสนุกสนาน เพลิดเพลิน รวมทั้งได้ความรู้จากการทดลองด้วย นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน สภานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน ดำเนินการจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมนักจัดการวิทย์ งานฝ่ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ฝึกให้ผู้เรียนเป็นคนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพภายในของตนเอง เช่น การนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกความกล้าหาญและประสบการณ์ จะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนเป็นประจำ เช่น กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ชุมนุมกีฬา ทำให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายเป็นประจำ จนส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในสังคม ได้แก่ โครงการเยาวชนดี ศรีอินทนิล โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สอนให้ผู้เรียนรู้จักระบอบประชาธิปไตยตั้งแต่ในสังคม

วัยเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ให้กับคนในครอบครัวได้ และงานอนามัยของโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพอนามัยของครู บุคลากรภายในโรงเรียน และนักเรียนทุกคน มีรายงานผลการตรวจสุขภาพ การวัดการเจริญเติบโตตามวัย ทั้งนี้เพื่อเป็นการป้องกันตนเองเบื้องต้นจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ เป็นต้น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยได้ดำเนินการสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ และการบรรยายธรรม ระดับจังหวัด เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ โดยมุ่งหวังให้ ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ เช่น การมาโรงเรียนให้ทันเวลา การเข้าแถวเคารพธงชาติ การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น การประบมือแสดงความยินดีกับผู้ที่ประสบผลสำเร็จ การรู้จักทำงานร่วมกันทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนทุกคนรับผิดชอบต่องานต่าง ๆ ที่ครูมอบหมาย ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ นี้เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติจนเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการฝึกให้นักเรียนรุ่นพี่ดูแลช่วยเหลือรุ่นน้องในรูปแบบของพี่รหัส น้องรหัส ฝึกให้รู้จักแบ่งปันสิ่งของแก่คนที่ควรให้ เช่น การทำบุญ การแบ่งปัน บริจาคสิ่งของ การดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันไหว้ครู เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนเกิดความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อแผ่นดิน แก่ผู้มีพระคุณ ฝึกให้รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เคารพพ่อแม่ ครู อาจารย์ อีกทั้งยังสอดแทรกความซื่อสัตย์สุจริตเข้าไปในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักคุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกการประหยัดงาน เช่น การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ต่อส่วนรวม การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนโดยแบ่งพื้นที่เขตรับผิดชอบให้นักเรียนแต่ละห้องดูแลพื้นที่ของตนเอง ปลูกต้นไม้ ตกแต่งบริเวณโรงเรียนด้วยไม้ดอกไม้ประดับ การเข้าร่วมกิจกรรมกับเทศบาล ชุมชน วัด เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้ดี สามารถคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีทักษะในการแก้ปัญหา รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักการประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย ยอมรับกฎกติกาของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของโรงเรียน
๒. แบบแสดงผลพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๓. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. รายงานสรุปผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. รายสรุปผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
 ๗. ผลงานนวัตกรรม “TPACK Model”
 ๘. ผลงานโครงการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ๙. แบบสรุปโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการเยาวชนดีศรีอินทนิล โครงการธนาคารขยะ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา ฯลฯ
 ๑๐. รายงานสรุปผลการตรวจสอบคุณภาพของนักเรียน
 ๑๑. รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
 ๑๒. กิจกรรมที่เข้าร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด เป็นต้น
- ฯลฯ

จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตลอดทั้งมีความกล้าแสดงออกอย่างได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสม มีจิตสาธารณะ รักรักษาสิ่งแวดล้อมและดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้นและส่งเสริมพัฒนานักเรียนกลุ่มเก่งและปานกลางให้มีผลการเรียนในระดับดียิ่งขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาท้องถิ่น แผนพัฒนาการศึกษาของกองการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนในท้องถิ่นอย่างชัดเจน โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูล นำเสนอปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษา รวมทั้งวิเคราะห์สภาพขององค์กร ได้แก่ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อจัดกรอบและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารบุคลากร ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดย

ใช้โรงเรียนเป็นฐาน และใช้เทคนิคการพัฒนาแบบ PDCA เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน ให้ได้มาตรฐาน โดยมีจุดเน้น คือ ใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เน้นการวางแผนแบบมีส่วนร่วม เน้นคุณภาพของ ผลงาน กระจายอำนาจ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน สร้างเครือข่ายในการทำงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนาตนเองให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นมืออาชีพ พัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานเพื่อเตรียม ความพร้อมของบุคลากรและผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา กำหนดการปฏิบัติงานเป็นปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ได้เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วม รับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๖๕
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. คำสั่งการบริหารงาน
๕. รายงานประจำปี (SAR)
๖. รายงานควบคุมภายใน
๗. รายงานการใช้จ่ายเงินประจำปี
๘. หลักสูตรสถานศึกษา
๙. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๐. หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศ
๑๑. ระเบียบการวัดและประเมินผล
๑๒. แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

๑๔. รายงานการประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
๑๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๖. แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา
๑๗. ทะเบียนคุมการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน
๑๘. คำสั่งให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน
๑๙. หนังสือเชิญอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ
๒๐. รายงานการเข้าร่วมอบรม ศึกษางาน

ฯลฯ

จุดเด่น

สถานศึกษามีกรอบและทิศทางในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการประชุมแบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน ตลอดจนมีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง นำไปสู่การปฏิบัติโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๓. ควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำปริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนเชิงบวกร่วมกับผู้เรียนเพื่อเป็นพื้นฐานแห่งการจัดการเรียนรู้ คือ “การเรียนรู้อย่างมีความสุข” กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การตอบปากเปล่า การให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ ใบงาน (แบบออนไลน์) สรุปและนำเสนอบทเรียนตามแนวความคิดของผู้เรียนเอง การสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ครูต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลา เตรียมการสอนสอดแทรกแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมจริยธรรม และมีเวลาในการให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค เต็มความสามารถ

มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการวิจัยนั้นๆ มาปรับวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน รวมถึงการบริการด้านอาคารสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมของชุมชน นอกจากนี้ยังใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมค่ายและการศึกษาดูงานให้มีความรู้ที่ไม่สามารถหาได้ในหนังสือเรียน เกิดประสบการณ์จริงกับผู้เรียน อีกทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอ โดยการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา และปราชญ์ชาวบ้านมาร่วมทำกิจกรรมกับทางโรงเรียนอยู่เสมอ ๆ

ผลการดำเนินงาน

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูมีการประเมินหน่วยการเรียนรู้ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานผลการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสรุปองค์ความรู้ อีกทั้งยังมีวิธีการนำเสนอผลงานที่เกิดจากการคิดและลงมือปฏิบัติจริงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตลอดจนสามารถนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาและการใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการมาเรียนและเห็นประโยชน์ของการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบสรุปการประเมินผลหน่วยการเรียนรู้
๒. แบบสรุปการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๓. รายงานการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
๔. รายงานการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้
๕. แบบนิเทศการเรียนการสอน
๖. รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม
๗. ทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม
๘. สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
๙. แบบสรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑๐. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนการสอน
๑๑. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๒. แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๓. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
๑๔. แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา
๑๕. รายงานการเข้ารับการอบรม

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินหน่วย การเรียนรู้ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำรายงานการประเมินอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้งมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๒. ควรมีการจัดอบรมส่งเสริมครูมีอาชีพออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน PLC

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับคุณภาพดี โดยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดี มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดี

ทั้งนี้ เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน และการสื่อสาร มีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม และมีการเผยแพร่ โดยการจัดนิทรรศการ และเผยแพร่ในสื่อ Social Network อีกทั้งผู้เรียนมีการค้นพบความถนัดและความสามารถตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการและความสนใจ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา และบริบทของท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามเพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาดเรียบร้อยและปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบ การดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบันทั้งระบบเอกสาร และระบบสารสนเทศผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มห้องเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">◆คุณภาพของผู้เรียน นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตลอดทั้งมีความกล้าแสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม มีจิตสาธารณะ รักรักษาสิ่งแวดล้อมและดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง◆กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีกรอบและทิศทางในการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการประชุมแบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย การบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน ตลอดทั้งมีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคม และเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง นำไปสู่การปฏิบัติโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	<ul style="list-style-type: none">◆คุณภาพของผู้เรียน ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น◆กระบวนการบริหารและการจัดการ<ol style="list-style-type: none">๑. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา๒. ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ๓. ควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ๔. ควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินหน่วย การเรียนรู้ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำรายงาน การประเมินอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้งมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้</p>	<p>◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ควรมีการนิเทศกระบวนการจัดการเรียน การสอนภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>๒. ควรมีการจัดอบรมส่งเสริมครูมีอาชีพ ออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน PLC</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๒ จัดทำโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๑.๓ จัดทำโครงการจ้างเหมาบริการบุคลากรสนับสนุนงานการสอนสำหรับโรงเรียนเทศบาล

เฉลิมพระเกียรติฯ

๑.๔ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการนิเทศภายใน

๑.๕ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน

๓. พัฒนาการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ของบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา

- ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพโดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาระบบการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการสนับสนุนสื่อในการจัดการเรียนการสอน โครงการสนับสนุนอุปกรณ์และครุภัณฑ์ห้องเรียนทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

- ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการสนับสนุนครุภัณฑ์ทางการศึกษา โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ โครงการปรับปรุงรั้วและประตูโรงเรียน โครงการสนับสนุนโต๊ะม้านั่งประจำโรงอาหาร โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ของบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการจัดหา และบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดให้มีโครงการนิเทศภายใน

- ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ของบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- การจัดสรรบุคลากรการสอนตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ รวมไปถึงจนถึงวัสดุครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่

- โครงการสนับสนุนครุภัณฑ์ทางการศึกษา

- โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ

- โครงการปรับปรุงรั้วและประตูโรงเรียน
- โครงการสนับสนุนโต๊ะม้านั่งประจำโรงอาหาร
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- โครงการจ้างเหมาบริการบุคลากรสนับสนุนงานการสอนสำหรับโรงเรียนเทศบาลเฉลิม

พระเกียรติฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หน่วยงานต้นสังกัดร่วมดำเนินการจัดให้มีโครงการอบรมและพัฒนาบุคลากรตลอดทั้ง การสนับสนุนงบประมาณ โดยผ่านกระบวนการศึกษาดูงานหรือจัดหาวิทยากรที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices)

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางชีวิตวิถีใหม่ โดยใช้กรอบแนวคิด TPACK Model

คำสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางชีวิตวิถีใหม่ โดยใช้กรอบแนวคิด TPACK Model

๑. บทนำ

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖๑ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๕๓-๑๕๒๔ Website:www.hrpst.ac.th สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-ม.๖) จำนวน ๑๔ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๔๘๐ คน มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุด มีระบบไฟฟ้า ประปา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพใช้งานได้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนเป็นเยาวชนที่ดี มีจิตสาธารณะ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ เรียนดี เทคโนโลยีสร้างสรรค์ ยึดมั่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

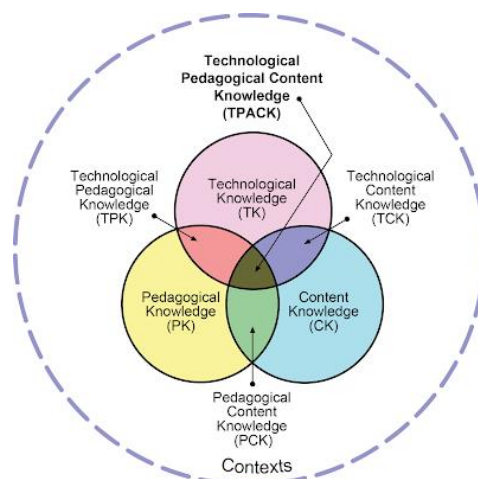
หลักการและเหตุผล

ด้วยสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปและการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือโควิด-๑๙ ได้กระจายไปทั่วโลก ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตของมนุษย์ทั้งด้านความเป็นอยู่ การประกอบอาชีพ หรือแม้แต่ด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษาเกือบทุกแห่งทั่วโลกต้องปิดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นผลกระทบต่อเนื่องอย่างกว้างขวาง และเกิดการปรับเปลี่ยนระบบการจัดการศึกษาที่เด่นชัดที่สุด คือ การเรียนการสอนที่ต้องดำเนินงานต่อ มิให้หยุดชะงัก เพราะจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน จึงมีการปรับการเรียนสอนในหลายรูปแบบ เกิดนวัตกรรมทางความคิด มีรูปแบบใหม่ทางการเรียน จากนักเรียนที่ไม่สามารถมาโรงเรียนได้ แต่สามารถเรียนได้ แนวคิดการจัดการเรียนการสอนทางไกลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือสื่อออนไลน์จึงเข้ามาช่วยแก้ปัญหาทางการเรียนการสอน การทำงานก็เช่นเดียวกัน ทั้งครูและพนักงานก็ทำงานที่บ้านในช่วงระบอบหนัก แต่ไม่สามารถดำเนินงานได้สมบูรณ์ เพราะทางโรงเรียนและนักเรียนบางส่วนไม่สามารถหาเครื่องมือทางการเรียนได้ครบ เช่น สมาร์ทโฟนที่มีคุณภาพดี ผู้ปกครองก็เดือดร้อนเพราะระบบเศรษฐกิจหยุดชะงัก คนตกงานจำนวนมาก ซึ่งถือว่ารุนแรง เพราะมีคนเสียชีวิตจำนวนมากและติดเชื้อระบาดกระจายเป็นทวีคูณ ผลกระทบต่อทางการศึกษารั้งนี้มีผลโดยตรงต่อนักเรียนซึ่งจะเป็นกำลังของชาติในอนาคต และส่งผลกระทบในระยะยาว ทำให้เกิดระบบการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ สถาบันการศึกษาทุกระดับต้องปรับตัวในสถานการณ์ปัจจุบัน และต้องเตรียม

เพื่ออนาคต โดยการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเข้าสู่ชีวิตวิถีใหม่ ซึ่งปัจจุบันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้การเข้าถึงสารสนเทศทำได้ง่าย รวดเร็ว และเป็นโลกาภิวัตน์ อีกทั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาพยายามที่จะพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จึงส่งผลให้ครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จำเป็นต้องเปลี่ยนบทบาทของตนเองในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ซึ่งแนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับปรัชญาการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

จากความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดให้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางชีวิตวิถีใหม่ หมายถึง การจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบการศึกษามาเป็นแบบออนไลน์หรือการศึกษาทางไกล มีการสนับสนุนวิธีการสอนออนไลน์ และสร้างคลังความรู้ หรือ Content เตรียมไว้ให้นักเรียน การจัดการเรียนรู้กระตุ้นกระบวนการคิดที่หลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้ได้ทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ รวมทั้งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน มีทักษะการแก้ปัญหาการเรียน โดยนักเรียนสามารถเรียนรู้จากการบูรณาการนำความรู้จากวิชาหนึ่งไปบูรณาการแก้ไขปัญหาในอีกวิชาได้ การเรียนรู้มุ่งให้สอดคล้องกับความต้องการในการประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต มีการบูรณาการความรู้จากหลาย ๆ สาขาวิชาเข้าด้วยกัน ช่วยให้เกิดการถ่ายโอนความรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ จะช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนเข้ากับชีวิตจริงและจะเชื่อมโยงเรื่องของชีวิตจริงภายนอกห้องเรียนเข้ากับสิ่งที่เรียนได้ ทำให้นักเรียนเข้าใจว่าสิ่งที่ตนเรียนมีประโยชน์หรือนำไปใช้จริงได้ โดยได้นำแนวคิด TPACK Model มาบูรณาการในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ



TPACK มีวัตถุประสงค์หลักคือ การทำให้ครูผู้สอนสามารถบูรณาการเลือกใช้ และผลิตสื่อ นวัตกรรมทางเทคโนโลยี เพื่อให้มีความสอดคล้องกับหลักทฤษฎีการสอน เนื้อหาวิชาที่สอน และแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ที่สำคัญขององค์ประกอบ ๓ ด้านใหญ่ ที่มีความสัมพันธ์กัน ๗ ประการ คือ

๑) ความรู้ด้านเทคโนโลยี (Technological Knowledge : TK) หมายถึง ความรู้ ความสามารถของผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้สื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ทั้งในเรื่องของซอฟต์แวร์ (Software) และ ฮาร์ดแวร์ (Hardware) ต่าง ๆ รวมไปถึงอุปกรณ์ต่อพ่วงที่เกี่ยวข้อง (Associated peripherals) เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องและมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและ ผู้เรียน เช่น ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น Wiki, Blogs, Facebook เป็นต้น

๒) ความรู้ด้านเนื้อหา (Content Knowledge : CK) หมายถึง สาระ ข้อมูล แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาการในหลักสูตรที่ต้องการที่จะถ่ายทอดไปยังผู้เรียน เช่น คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์ หรือวิชาอื่น ๆ

๓) ความรู้ด้านวิธีการสอน (Pedagogical Knowledge : PK) หมายถึง ความรู้ ความสามารถของผู้สอนที่นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน หรือที่เกี่ยวกับวิธีการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียน รวมไปถึงกลยุทธ์ หรือกระบวนการ, การปฏิบัติ หรือวิธีการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน เช่น

- การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem-based Learning: PBL)
- วิธีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem – based Learning: PBL)
- การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นหลัก (Brain – Based Learning)
- วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method)
- การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Method)
- วิธีสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-Study Method) เป็นต้น

๔) ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อวิธีการสอน (Technological Pedagogical Knowledge : TPK) ตัวอย่างเช่น การใช้ YouTube โดยผู้สอนจะต้องมีความรู้ด้านเทคนิควิธีสอนและการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามเทคโนโลยี

๕) ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อเนื้อหา (Technological Content Knowledge : TCK) เช่น การใช้ Google โดยผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา

๖) ความรู้ด้านเนื้อหาผสมผสานวิธีสอน (Pedagogical Content Knowledge : PCK) คือ ความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการระหว่างความรู้ด้านเนื้อหา กับความรู้ด้านการสอน ในการสอนเนื้อหาเฉพาะเรื่องเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง

๗) ความรู้ด้านกระบวนการทัศน์ ผสมผสานเนื้อหาวิชาและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge :TPACK) หมายถึง การบูรณาการ (interaction and incorporation) ความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีกับวิธีสอน เนื้อหา ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ ซึ่งประกอบไปด้วยองค์ประกอบสำคัญที่สัมพันธ์กันคือ เนื้อหา (Content: CK), วิธีสอน (Pedagogy: PK) และเทคโนโลยี (Technology: TK) ที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีทักษะมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าความรู้เฉพาะในแต่ละด้านนั้นเรียกว่า CK, PK, TK และความรู้ที่มีลักษณะบูรณาการมากยิ่งขึ้นจะพบได้ตั้งแต่ PCK, TCK, TPK, และ TPACK ฉะนั้น TPACK จึงเป็น

การบูรณาการความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ทั้งสามส่วนเข้าด้วยกันเพื่อการเรียนการสอนที่ดี มีประสิทธิภาพ โดยมีสิ่งที่สำคัญ ได้แก่ ประการแรก คือ ความรู้ในเนื้อหาสาระ แนวคิด หลักการ รวมทั้งด้านเจตคติที่ดีของข้อมูลต่าง ๆ ที่จะเรียบเรียงพร้อมที่จะถ่ายทอดไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประการที่สอง คือ ความรู้ความสามารถและทักษะของการถ่ายทอดความรู้ด้านเนื้อหา รวมถึงการวัดผลประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหานั้น ๆ ตามความเหมาะสมกับหลักสูตรการศึกษาที่ได้กำหนดเอาไว้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะก่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดของผู้เรียน และสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้อาจเรียกได้ว่าวิธีการสอน เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่ผู้สอนจะนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียนตามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ประการที่สาม คือ ความสามารถในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือที่สำคัญร่วมกับวิธีการสอนในการนำเสนอเนื้อหาต่อผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่มีการประยุกต์ใช้กรอบแนวคิด TPACK นับว่าเป็นการสนับสนุนแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพราะการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิด TPACK ไม่เพียงแต่เป็นการเน้นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสอน แต่ยังคงครอบคลุม และคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศเฉพาะทางให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี (๓ ขึ้นไป)

ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความคิดสร้างสรรค์ทางเทคโนโลยี และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ (Planing)

- ๑.๑ ประชุม ชี้แจง มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๑.๒ ประชุมผู้ปกครอง ทำความเข้าใจระหว่างผู้เรียนกับผู้ปกครอง
- ๑.๓ วิเคราะห์ผู้เรียน
- ๑.๔ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๕ จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารรุกรการชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้
- ๑.๖ จัดอบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ๑.๗ เตรียมสื่อการสอน/อุปกรณ์ กิจกรรมวิธีการสอน วิธีการวัดและประเมินผล

ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ (Do)

- ๒.๑ จัดกลุ่มผู้เรียน
- ๒.๒ จัดทำตารางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้น ๓ ขั้นการตรวจสอบ (Check)

- ๓.๑ นิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๒ ตรวจสอบเอกสารการจัดการเรียนรู้ เอกสารแบบประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓.๓ ตรวจสอบจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

(O-NET)

ขั้น ๔ ขั้นปรับปรุง (Act)

- ๔.๑ ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม
- ๔.๒ ปรับปรุงห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- ๔.๓ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

- ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ครูมีสื่อ นวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนการสอน
- ๓) โรงเรียนมีนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๑) การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน
- ๒) ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองในแต่ละรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ
- ๓) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสนับสนุน ช่วยเหลือ และเป็นທີ່ปรึกษาให้กับทางโรงเรียน
- ๔) มีการประเมินหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหลักสูตรที่มีถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

- ๑) จัดทำโครงการและเสนอโครงการบรรจุลงในแผนงานของสถานศึกษา เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ
- ๒) ดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๓) อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หน่วยงานหรือสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบการจัดการศึกษา
- ๔) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

๑. รางวัล “องค์กรคุณธรรม” ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ
๒. รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น จากคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕
๓. รางวัลเหรียญทอง โครงการวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ มัธยมศึกษาตอนปลาย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
๔. ร่วมเป็นเครือข่ายป้องกันอัคคีภัยในโรงเรียนภายใต้โครงการสถานศึกษาปลอดภัยจากทางโรงเรียน สรรพวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. ภาคผนวก

๑. รางวัล “องค์กรคุณธรรม” ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ
๒. รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น จากคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕
๓. รางวัลเหรียญทอง โครงการวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ มัธยมศึกษาตอนปลาย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
๔. ร่วมเป็นเครือข่ายป้องกันอัคคีภัยในโรงเรียนภายใต้โครงการสถานศึกษาปลอดภัยจากทางโรงเรียน สรรพวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนบรรลุคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษา ของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง เอกอัครราชทูตท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนา การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของชาติ เอกอัครราชทูตโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของ นักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดในตาราง แนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวปรีชญารัตน์ เพ็ชรกำแหง)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา

- ๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๒ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการประชุมครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวปรัชญารัตน์ เพ็ชรกำแหง)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แนบท้ายประกาศ

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 คำเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา
- ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา
- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี
 ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๑.๒ นักเรียน ร้อยละ ๔๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี
 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
- ๑.๓ นักเรียน ร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์
 การประเมินของสถานศึกษา
- ๑.๔ นักเรียน ร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถใน
 การสื่อสาร ในระดับดี
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๒.๑ นักเรียน ร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี
- ๒.๒ นักเรียน ร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถใน
 การคิดในระดับดี
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๓.๑ นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี
 ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓.๒ นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย
 หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
- ๓.๓ นักเรียน ร้อยละ ๗๐ สามารถสร้างนวัตกรรมได้
- ๓.๔ นักเรียน ร้อยละ ๗๐ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔.๑ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุป
 ความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๔.๒ นักเรียน ร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถใน
 การใช้เทคโนโลยี ในระดับดี
- ๔.๓ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ว่ามีประสิทธิภาพ

- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕.๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๔๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป
 - ๕.๑.๒ นักเรียน ร้อยละ ๔๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
 - ๕.๑.๓ นักเรียน ร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป
 - ๕.๑.๔ นักเรียน ร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
 - ๕.๑.๕ นักเรียน ร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป
 - ๕.๑.๖ นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
 - ๕.๑.๗ นักเรียน ร้อยละ ๔๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป
 - ๕.๑.๘ นักเรียน ร้อยละ ๓๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๖.๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - ๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
 - ๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ
- ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
 - ๑.๒ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
 - ๑.๓ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๒.๑ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
 - ๒.๒ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
 - ๒.๓ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 - ๒.๔ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
 - ๒.๕ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๓.๑ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง
 - ๓.๒ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๔.๒ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

๔.๓ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๔.๔ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ อบายมุข ทุกชนิด

๔.๕ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๔.๖ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

๔.๗ นักเรียน ร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๑.๑ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและ ความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและ เป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๑.๒ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษา และประเด็นพิจารณาเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑.๓ สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสม โดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๔ สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้

๒.๒.๒ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มี ความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๓ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒.๔ สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงานทุกกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการ ในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒.๒.๕ สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลา อย่างประหยัด และคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่าง กว้างขวาง มีระบบ และรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

๒.๒.๖ สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรม ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการศึกษา พร้อมทั้งปรับ กิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๒.๗ สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง มีระบบ และรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

๒.๒.๘ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

๒.๒.๙ สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและ บทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

๒.๒.๑๐ สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจน ครบถ้วน ในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒.๒.๑๑ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้ งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจในการดำเนินงาน

๒.๒.๑๒ สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และ มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตาม ความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็น ระบบ

๒.๒.๑๓ สถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับ สถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำ รายงานตามหลักวิชาการเป็นปัจจุบัน

๒.๒.๑๔ สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ถูกต้องตามหลักวิชาการ และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

๒.๒.๑๕ สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกระดับการศึกษา ทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๒.๒.๑๖ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดย อาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๒.๒.๑๗ สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์แล้ว จึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๒.๑๘ สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและ วิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่าง ต่อเนื่อง

๒.๒.๑๙ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ฐานเป็นวัฒนธรรมใน การทำงานปกติของสถานศึกษา

๒.๒.๒๐ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๒.๒.๒๑ สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตามประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือใน การประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้

๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานงาน และครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 ๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๒ สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ประเด็นการพิจารณา

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๙๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๖๐ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๙๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๙๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๙๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๙๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครู ร้อยละ ๙๐ และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระรัตนราชสุตา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ที่ ๘๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการพัฒนา
คุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจน
ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงาน
ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) เพื่อให้การดำเนินงาน
มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑) นายปรีชา	ฝ่ายคำตา	ประธานกรรมการ
๒) นายถนอม	สอนไว	กรรมการ
๓) นางสาวลักษณ์	มีประเสริฐ	กรรมการ
๔) นางปราณีต	คำน่าน	กรรมการ
๕) ดาบตำรวจเอกวิสส์	พอกพูนธนันท์	กรรมการ
๖) นางสาวปรีชญารัตน์	เพชรกำแหง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่

- ๒.๑ ดำเนินการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงาน
- ๒.๒ อำนวยการประสานงาน ให้คำแนะนำ ปรึกษากับกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
- ๒.๓ ดำเนินการนิเทศและให้คำแนะนำ กำกับติดตามและแก้ไขปัญหาให้งานสำเร็จลุล่วง
ตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย
 ๑. นางสาวปรีชญารัตน์ เพ็ชรกำแหง ประธานกรรมการ
 ๒. นางสาวชมพูนุช ปินทิ กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน มีหน้าที่

- ๓.๑ ศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามรายมาตรฐาน
- ๓.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของมาตรฐาน
- ๓.๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนารายมาตรฐาน
- ๓.๔ รวบรวมเอกสารจัดทำแฟ้มรายมาตรฐานให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน
- ๓.๕ รายงานผลการประเมิน

/มาตรฐานที่ ๑...

-๒-

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) นางนริศรา ชื่อวัดมณะ กรรมการ

๒) นางสาวปัญจทรัพย์ นิมาจันทร์ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา

นายอนุสรณ์ พรหมมาเตียม กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นายเศรษฐชาติ แห่งมงาม กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นายสุทธิพงษ์ คำแก้ว กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นายดุสิต เทพอาวุธ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

นางสาวณัฐชานา อยู่เจริญ กรรมการ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) นางสาวจุไร บุญใบ กรรมการ

๒) นายณัฐทวี ปุณณทรัพย์ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นายอภิรักษ์ ภูชัย กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นายเสน่ห์ สีภาวี กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นายสานิตย์ ลอยพอ กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

นางวราภรณ์ ทั้งดิน กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

นางสาวกรรณิการ์ เสมอ กรรมการ

/ประเด็นการพิจารณาที่ ๓...

-๓-

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

นางสาวศิริรัตน์ จันธิดา กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นางพิมพ์ภัทร เมืองเขียว กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

นายสุชา กุลกิติเกษ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

นางจิตรลดา ตาละสา กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

นางสาวเรณู แก้วนารี กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นายกิกก่องพงศ์ น้อยเอี่ยม กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

นางสาวศิวนาถ ธนะบุญ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลพัฒนาผู้เรียน

นายกฤษดา จีศิริ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นางสาวณพัชร ตาปิวเครือ กรรมการ

๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงาน มีหน้าที่

๔.๑ รวบรวมข้อมูลสรุปการประเมินจากคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน

๔.๒ วิเคราะห์ข้อมูลและจัดพิมพ์เอกสารรายงานเป็นรูปเล่ม

๔.๓ รายงานผลการประเมินไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

ประกอบด้วย

๑) นางสาวชมพูนุช ปันทิ ประธานกรรมการ

๒) นายดุสิต เทพอาวุธ กรรมการ

๓) นางสาวกรรณิการ์ เสมอ กรรมการ

๔) นางสาวปัญจทรัพย์ ฉิมมาจันทร์ กรรมการ

๕) นางสาวจุฑามาศ แสนดีบัว กรรมการ

/๖) นางสาวฉัตรทริกา...

-๔-

- ๖) นางสาวฉัตรพริกา อีสแมน กรรมการ
๗) นายอนุสรณ์ พรหมมาเตียม กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

(นางสาวปรัชญารัตน์ เพ็ชรกำแหง)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ที่ ๙๗/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการพัฒนา
คุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจน
ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
ไว้นั้น

เพื่อให้ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความถูกต้อง ครบคลุมตาม
องค์ประกอบของระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นางสาวศิริรัตน์	จันทิศา	ประธาน
๒. นางสาวจุไร	บุญใบ	กรรมการ
๓. นางสาวเรณู	แก้วนารี	กรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นางพิมพ์ภัทร	เมืองเขียว	ประธาน
๒. นายเศรษฐชาติ	แหงมงาม	กรรมการ
๓. นายสานิตย์	ลอยพอ	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณิการ์	เสมอ	กรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นายกฤษดา	จีศรี	ประธาน
๒. นายสุทธิพงษ์	คำแก้ว	กรรมการ
๓. นางสาวนิภากรณ์	ธรรมใจ	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐชนา	อยู่เจริญ	กรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๔ การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา

๑. นายดุสิต	เทพอาวุธ	ประธาน
๒. นายเสน่ห์	สีกาวิ	กรรมการ
๓. นางสาวศิวนาถ	ธนะบุญ	กรรมการ
๔. นางสาวปัญญาทรัพย์	ฉิมมาจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา

๑. นางวารากรณ์	ทั้งดิน	ประธาน
๒. นายสุชา	กุลกิติเกษ	กรรมการ
๓. นายอภิรักษ์	ภูชัย	กรรมการ
๔. นายกิจก่องหงส์	น้อยเอี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา

๑. นายอนุสรณ์	พรมมาเทียม	ประธาน
๒. นางสาวณพัชร	ตาบิวเครือ	กรรมการ
๓. นายณัฐทวี	ปุลณทรัพย์	กรรมการ
๔. นางนริศรา	ชื่อวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. นางสาวปรัชญารัตน์	เพชรกำแหง	ประธาน
๒. นางจิตรลดา	ตาลเสา	กรรมการ
๓. นางสาวฉัตรพริกา	อิสแมน	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑามาศ	แสนดีผ่าย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล หลักฐาน เอกสารประกอบการประเมินและดำเนินการประเมิน
คุณภาพตามองค์ประกอบที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวปรัชญารัตน์ เพ็ชรกำแหง)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ที่ ๔๔ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการพัฒนา
คุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจน
ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
โดยกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผล
การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกัน
คุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปรัชญารัตน์ เพ็ชรกำแหง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางพิมพ์ภัทร เมืองเขียว	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางวราภรณ์ ทังดิน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายกฤษดา จีศิริ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวศิริรัตน์ จันธิดา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายอนุสรณ์ พรหมมาเต็ม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๘. นางสาวปัญญทรัพย์ ฉิมมาจันทร์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่ ๑) ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย
ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

/ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง...

-๒-

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป



(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคุล)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ที่ ๙๘ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างและตรวจทานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการพัฒนา
คุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจน
ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
ไว้นั้น

เพื่อให้การจัดทำเอกสารรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความถูกต้อง
ครอบคลุมตามมาตรฐาน และตรงตามบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการร่างและตรวจทานเอกสารรายงานผล
การประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. นางสาวปรัชญารัตน์ เพ็ชรกำแหง | รศ. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชมพูนุช ปันทิ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา กรรมการ |
| ๓. นางพิมพ์ภัทร เมืองเขียว | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กรรมการ |
| ๔. นางวารภรณ์ ทั้งดิน | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กรรมการ |
| ๕. นายกฤษดา จีศิริ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กรรมการ |
| ๖. นางสาวศิริรัตน์ จันธิดา | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กรรมการ |
| ๗. นายอนุสรณ์ พรหมมาเต็ม | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางสาวปัญจทรัพย์ ฉิมมาจันทร์ | ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- มีหน้าที่
- ๑) นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อน
คุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดกระบวนการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๒) ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
พร้อมจัดทำรูปเล่ม
 - ๓) นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจน
เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

/ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง...

-๒-

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป



(นางสาวปรีชญารัตน์ เพ็ชรกำแหง)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



คำสั่งเทศบาลนครแม่สอด

ที่ ๒๑๑๙๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ยกเลิกกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์
วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ และได้ประกาศใช้กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ
คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง
และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งได้ประกาศ
ในราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา เล่ม ๑๓๘ ตอนที่ ๒๗ ก วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔ แล้ว

เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดเทศบาลนครแม่สอด ปฏิบัติหน้าที่บรรลุลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
อาศัยอำนาจตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธาน
กรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาล
เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังนี้

๑. นายปรีชา	ฝ่ายคำตา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายถนอม	สอนไว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางสุวลักษณ์	มีประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางปราณีต	คำน่าน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอภินันท์	เพชรโยธิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. ดาบตำรวจเอกวิสส์	พอกพูนธนันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางสาวพรพิมล	พรมเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางนภา	ใจแก้วทิ	ผู้แทนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๙. นางปาริฉัตร	ธรรมลักษณ์	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๑๐. พระครูประกาศบุญญากร		ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๑. พระกิ่งแก้ว	กิตติปณโญ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๒. นางนงลักษณ์	นาทะจันทร์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวชนนิกานต์	อินติยะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๔. นางวราภรณ์	ทั้งดิน	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวปริญญารัตน์	เพชรกำแพง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติฯ

/ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง...

-๒-

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ด้วยความเอาใจใส่ และคำนึงถึงผลประโยชน์ของทางราชการ และคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญและให้คณะกรรมการมีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๔ ปี นับตั้งแต่ได้รับการแต่งตั้ง

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการและกรรมการ ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามที่กฎหมายระเบียบ หนังสือสั่งการ กำหนด และให้คณะกรรมการซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ก่อนวันที่กฎกระทรวงฉบับดังกล่าวใช้บังคับ คงอยู่ในตำแหน่งต่อไปจนกว่าครบวาระนับตั้งแต่ได้รับแต่งตั้ง

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี



(ประเสริฐ ปวงละคร)
นายกเทศมนตรีนครแม่สอด

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๘๐	๘๓.๑๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง	๔๐	๕๒.๕๐	ปานกลาง
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี	๖๐	๖๙.๘๖	ดี
๑.๔ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา			
๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับยอดเยี่ยม	๗๐	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด	-	-	-

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๘๓.๗๘	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๙๔.๕๗	ยอดเยี่ยม
๔.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
๕.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๐	๕๔.๙๗	ปานกลาง
๕.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๐	๗๓.๖๖	ดีเลิศ
๕.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๐	๖๘.๘๐	ดี
๕.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๐	๖๒.๓๗	ดี
๕.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๐	๘๐.๒๕	ยอดเยี่ยม
๕.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๐	๘๐.๗๑	ยอดเยี่ยม
๕.๗ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๐	๖๓.๘๑	ดี
๕.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๓๐	๕๗.๗๙	ปานกลาง
๕.๙ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่างในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๐	๙๑.๔๓	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๙๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๙๐	๙๖.๐๗	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๖.๐๖	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๘๐	๙๐.๖๗	ยอดเยี่ยม
๔.๒ ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๐	๘๕.๐๘	ดีเลิศ
๔.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๙๐	๙๒	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๔.๔ ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด	๙๐	๙๘	ยอดเยี่ยม
๔.๕ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๙๐	๙๘	ยอดเยี่ยม
๔.๖ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	-	-	-

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดี	ดี
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย ๑	๑๙๓	-	๒๗	๑๑	๑๔	๒๐	๔๓	๒๙	๔๙	๑๒๑	๖๒.๖๙
หลักการใช้ภาษาไทย	๑๐๖	-	๒๕	๕	๑๐	๘	๒๐	๑๓	๒๕	๕๘	๕๔.๗๒
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๘๖	-	๑	๑	๓	๕	๘	๑๙	๔๙	๗๖	๘๘.๓๗
ชีววิทยา ๑	๘๔	-	-	๑	๓	๓	๙	๑๘	๕๐	๗๗	๙๑.๖๗
สิ่งแวดล้อมศึกษา ๑	๑๐๙	-	๕๖	๘	๑๖	๑๖	๖	๕	๒	๑๓	๑๑.๙๓
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑	๘๗	-	๓	๓	๑๑	๑๘	๒๙	๑๔	๙	๕๒	๕๙.๗๗
ทัศนศิลป์ ๑	๑๖๓	-	๖	๑๑	๙	๑๖	๓๐	๓๑	๖๐	๑๒๑	๗๔.๒๓
งานเอกลักษณ์ไทย	๙๔	-	๘	๗	๘	๒๕	๑๘	๒๐	๘	๔๖	๔๘.๙๔
คณิตศาสตร์ ๑	๗๓	-	๒	๘	๑๔	๒๖	๑๓	๔	๖	๒๓	๓๑.๕๑
คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๙๔	-	๑๒	๑๕	๒๗	๑๘	๑๔	๓	๕	๒๒	๒๓.๔๐
วิทยาศาสตร์โลกและ อวกาศ ๑	๒๑๑	-	๔๒	๗	๑๖	๖	๑๐	๑๓	๑๑๗	๑๔๐	๖๖.๓๕
การออกแบบและ เทคโนโลยี ๑	๙๖	-	๔	-	-	-	๒	๘	๘๒	๙๒	๙๕.๘๓
ฟิสิกส์ ๑	๙๐	-	๒๖	๒๓	๑๙	๑๓	๘	๑	-	๙	๑๐.๐๐
เคมี ๑	๑๑๕	-	๒๒	๖	๖	๖	๑๖	๑๖	๔๓	๗๕	๖๕.๒๒
เทคโนโลยี ๑	๒๑๑	-	๔๘	๑๘	๑๖	๑๓	๔๐	๒๓	๕๓	๑๑๖	๕๔.๙๘
เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๑๔๙	-	๓๗	๒๑	๓๒	๑๙	๒๒	๑๘	-	๔๐	๒๖.๘๕
สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๒๑๑	-	๕๒	๙	๑๖	๑๕	๑๕	๑๘	๘๖	๑๑๙	๕๖.๔๐
ประวัติศาสตร์ ๑	๑๑๕	-	๔๕	๖	๓	๒	๑๓	๑๙	๒๗	๕๙	๕๑.๓๐
หน้าที่พลเมือง ๑	๒๑๑	-	-	-	-	-	๒๙	๑๘	๑๖๔	๒๑๑	๑๐๐.๐๐
ศาสนาสากล	๙๙	-	๕	๕	๒	๙	๑๐	๑๕	๕๓	๗๘	๗๘.๗๙
งานเครื่องยนต์เบื้องต้น ๑	๔๐	-	๕	๘	๕	๑๖	๕	๑	-	๖	๑๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ ๑	๒๐๑	-	๓๗	๒๔	๓๙	๒๗	๑๙	๒๔	๓๑	๗๔	๓๖.๘๒
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑๗๓	-	๑๒	๑๐	๑๐	๑๘	๒๐	๒๓	๘๐	๑๒๓	๗๑.๑๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการ ท่องเที่ยว ๑	๘๑	-	๓	๗	๗	๗	๘	๑๐	๓๙	๕๗	๗๐.๓๗
รวม	๓,๐๙๒	-	๔๗๘	๒๑๔	๒๘๖	๓๐๖	๔๐๗	๓๖๓	๑,๐๓๘	๑,๘๐๘	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	-	๑๕.๔๖	๖.๙๒	๙.๒๕	๙.๙๐	๑๓.๑๖	๑๑.๗๔	๓๓.๕๗	๕๘.๔๗	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย 2	206	-	44	8	11	20	14	30	79	123	59.71
วรรณกรรมท้องถิ่น	111	-	18	5	13	16	18	14	27	59	53.15
คณิตศาสตร์ 2	87	-	1	2	4	-	7	17	56	80	91.95
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	84	-	1	1	1	4	13	18	46	77	91.67
คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	93	-	14	12	15	21	11	17	3	31	33.33
วิทยาศาสตร์โลกและ อวกาศ 2	87	-	9	3	2	8	7	16	42	65	74.71
วิทยาการคำนวณ 1	194	-	-	2	3	17	27	38	107	172	88.66
ฟิสิกส์ 2	95	-	7	-	5	5	15	24	39	78	82.11
เคมี 2	96	-	13	7	10	11	21	12	22	55	57.29
ชีววิทยา 2	96	-	11	9	22	24	19	7	4	30	31.25
สิ่งแวดล้อมศึกษา 2	173	-	18	7	21	24	20	36	47	103	59.54
เทคโนโลยี 2	94	-	-	1	1	-	5	3	84	92	97.87
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	91	-	6	3	12	9	12	13	36	61	67.03
เทคโนโลยีสารสนเทศ 2	85	-	-	2	-	5	6	11	61	78	91.76
สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	207	-	31	24	20	32	53	14	33	100	48.31
ประวัติศาสตร์ไทย 2	177	-	-	3	7	40	54	43	30	127	71.75
สังคมและวัฒนธรรมไทย	82	-	1	4	17	29	20	8	3	31	37.80
สุขศึกษา 1	207	-	21	14	17	17	24	33	81	138	66.67
จิตรกรรมสร้างสรรค์	112	-	-	-	-	18	32	8	54	94	83.93
การดำรงชีวิต และ ครอบครัว	207	-	34	1	4	4	3	9	152	164	79.23
งานเครื่องยนต์เบื้องต้น 2	73	-	18	11	17	12	9	4	2	15	20.55
ภาษาอังกฤษ 2	171	-	37	19	27	22	24	18	24	66	38.60
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	187	-	39	11	13	8	15	24	77	116	62.03
ภาษาอังกฤษเพื่อการ ท่องเที่ยว 2	81	-	4	7	7	5	21	12	25	58	71.60
รวม	๓,๐๙๖	-	๓๒๗	๑๕๖	๒๔๙	๓๕๑	๔๕๐	๔๒๙	๑,๑๓๔	๒,๐๑๓	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	-	๑๐.๕๗	๕.๐๔	๘.๐๔	๑๑.๓๔	๑๔.๕๓	๑๓.๘๖	๓๖.๖๓	๖๕.๐๒	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย ๓	๑๒๐	-	๑๕	๙	๒๕	๒๐	๒๙	๑๓	๙	๕๑	๔๒.๕๐
คณิตศาสตร์ ๓	๖๕	-	๓	๑	-	๕	๔	๗	๔๕	๕๖	๘๖.๑๕
คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๗๑	-	๓	๒	๒	๑๒	๘	๑๔	๓๐	๕๒	๗๓.๒๔
วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๖๗	-	๑๓	๗	๑๓	๙	๖	๙	๑๐	๒๕	๓๗.๓๑
สังคมศึกษาพื้นฐาน ๓	๑๓๐	-	๗	๖	๑๕	๗	๑๒	๒๒	๖๑	๙๕	๗๓.๐๘
เศรษฐศาสตร์	๗๒	-	๕	๕	๑๐	๒๐	๗	๑๓	๑๒	๓๒	๔๔.๔๔
งานอาชีพเบื้องต้น	๗๒	-	๒	๔	๘	๘	๘	๑๐	๓๒	๕๐	๖๙.๔๔
ภูมิปัญญาท้องถิ่นอาหาร พื้นบ้าน	๗๒	-	๑๕	๑๐	๒๑	๑๒	๘	๕	๑	๑๔	๑๙.๔๔
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑๓๘	-	๘	๙	๘	๑๘	๒๒	๒๖	๔๗	๙๕	๖๘.๘๔
การออกแบบและ เทคโนโลยี ๒	๓๓	-	-	๑	๑	๘	๙	๑๐	๔	๒๓	๖๙.๗๐
ฟิสิกส์ ๓	๑๓๙	-	๑๑	๗	๔	๑๒	๒๘	๒๖	๕๑	๑๐๕	๗๕.๕๔
เคมี ๓	๑๓๙	-	๑๒	๔	๗	๑๖	๒๔	๒๔	๕๒	๑๐๐	๗๑.๙๔
ชีววิทยา ๓	๑๓๙	-	๒๗	๑๕	๑๖	๒๗	๒๑	๑๓	๒๐	๕๔	๓๘.๘๕
สิ่งแวดล้อมศึกษา ๓	๑๓๙	-	-	-	๔	-	๒๒	๑๗	๙๖	๑๓๕	๙๗.๑๒
ประวัติศาสตร์สากล ๑	๑๓๙	-	๑๐	๒๑	๒๒	๒๓	๓๕	๑๖	๑๒	๖๓	๔๕.๓๒
วอลเลย์บอล	๗๒	-	๒	๑	-	๑	๑	๗	๖๐	๖๘	๙๔.๔๔
นาฏศิลป์ ๑	๖๗	-	-	-	-	-	๑๔	๔	๔๙	๖๗	๑๐๐.๐๐
ดนตรีสร้างสรรค์ ๑	๖๗	-	-	๘	๖	-	๓	๕	๔๕	๕๓	๗๙.๑๐
ประติมากรรมสร้างสรรค์	๙๔	-	๑	๓	๕	๙	๑๕	๒๓	๓๘	๗๖	๘๐.๘๕
ดนตรีพื้นเมือง	๕๙	-	๒	๑	๒	-	๖	๑	๔๗	๕๔	๙๑.๕๓
ภาษาอังกฤษ ๓	๑๒๖	-	๒	๕	๗	๑๔	๒๐	๓๔	๔๔	๙๘	๗๗.๗๘
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๑๓๙	-	๓๗	-	๖	๘	๒๒	๑๘	๔๘	๘๘	๖๓.๓๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการ ท่องเที่ยว ๓	๕๓	-	-	๓	๓	๓	๖	๙	๒๙	๔๔	๘๓.๐๒
ภาษาพม่า ๓	๕๔	-	๒	๖	๔	๑๗	๑๖	๗	๒	๒๕	๔๖.๓๐
รวม	๒,๒๖๖	-	๑๗๗	๑๒๘	๑๘๙	๒๔๙	๓๔๖	๓๓๓	๘๔๔	๑,๕๒๓	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	-	๗.๘๑	๕.๖๕	๘.๓๔	๑๐.๙๙	๑๕.๒๗	๑๔.๗๐	๓๗.๒๕	๖๗.๒๑	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย ๔	๑๓๖	-	๒๕	๕	๑๕	๓๗	๔๕	๖	๓	๕๔	๓๙.๗๑
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๖๔	-	๖	๕	๙	๔	๒๐	๙	๑๑	๔๐	๖๒.๕๐
คณิตศาสตร์ ๔	๗๐	-	-	-	๑	-	๔	๓	๖๒	๖๙	๙๘.๕๗
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๗๒	-	-	-	-	๓	๑๐	๑๔	๔๕	๖๙	๙๕.๘๓
คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๕๗	-	๓	๒	๑	๕	๖	๕	๓๕	๔๖	๘๐.๗๐
วิทยาการคำนวณ ๒	๑๑๖	-	-	-	-	๔	๔	๑๗	๙๑	๑๑๒	๙๖.๕๕
ฟิสิกส์ ๔	๗๒	-	๑	๒	๘	๑๑	๒๒	๑๒	๑๖	๕๐	๖๙.๔๔
เคมี ๔	๗๒	-	๔	๑๐	๑๑	๑๒	๑๒	๑๘	๕	๓๕	๔๘.๖๑
ชีววิทยา ๔	๗๒	-	๗	๑๐	๑๒	๑๒	๑๔	๘	๙	๓๑	๔๓.๐๖
สิ่งแวดล้อมศึกษา ๔	๑๑๒	-	๒	๕	๕	๔	๑๙	๒๖	๕๑	๙๖	๘๕.๗๑
การสร้างอนิเมชัน	๗๒	-	-	-	-	-	-	๕	๖๗	๗๒	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๖๐	-	๔	๓	๒	๓	๓	๑๒	๓๓	๔๘	๘๐.๐๐
ออกแบบ E-Book	๖๐	-	-	-	-	-	๓	๔	๕๓	๖๐	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษาพื้นฐาน ๔	๑๓๓	-	๑๗	๑๓	๑๐	๑๕	๑๗	๒๒	๓๙	๗๘	๕๘.๖๕
ประวัติศาสตร์สากล ๒	๑๓๖	-	๗	๖	๒๓	๒๒	๒๑	๒๖	๓๑	๗๘	๕๗.๓๕
หน้าที่พลเมือง ๒	๑๓๖	-	-	-	๙	๒๑	๓๖	๑๗	๕๓	๑๐๖	๗๗.๙๔
กฎหมายและการปกครอง	๔๖	-	๖	๓	๔	๓	๑๕	๙	๖	๓๐	๖๕.๒๒
สุขศึกษา ๒	๑๒๒	-	๒	๓	๖	๙	๑๐	๑๔	๗๘	๑๐๒	๘๓.๖๑
ทัศนศิลป์ ๒	๑๓๖	-	-	-	๖	๕	๒๔	๑๖	๘๕	๑๒๕	๙๑.๙๑
ดนตรีสร้างสรรค์ ๒	๑๓๖	-	๕	๗	๑๓	๔	๘	๙	๙๐	๑๐๗	๗๘.๖๘
ภาษาอังกฤษ ๔	๑๒๐	-	๓	๑	๘	๑๔	๒๖	๒๓	๔๕	๙๔	๗๘.๓๓
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๑๓๖	-	๔๕	๔	๑๓	๑๒	๑๗	๑๖	๒๙	๖๒	๔๕.๕๙
ภาษาอังกฤษเพื่อการ ท่องเที่ยว ๔	๕๑	-	๕	๒	๔	๓	๖	๖	๒๕	๓๗	๗๒.๕๕
ภาษาพม่า ๔	๖๓	-	-	๑๑	๑๔	๑๕	๑๑	๗	๕	๒๓	๓๖.๕๑
ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	๖๓	-	๑	๗	๑๘	๑๑	๑๓	๗	๖	๒๖	๔๑.๒๗
รวม	๒,๓๑๓	-	๑๔๓	๙๙	๑๙๒	๒๒๙	๓๖๖	๓๑๑	๙๗๓	๑,๖๕๐	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	-	๖.๑๘	๔.๒๘	๘.๓๐	๙.๙๐	๑๕.๘๒	๑๓.๔๕	๔๒.๐๗	๗๑.๓๔	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย ๕	๑๑๔	-	๑๑	๖	๑๒	๒๔	๓๘	๒๒	๑	๖๑	๕๓.๕๑
ภาษาไทยเพื่อการพัฒนา ตนเอง	๖๙	-	๖	๓	๙	๑๖	๑๓	๑๖	๖	๓๕	๕๐.๗๒
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๖๑	-	-	-	๑	-	๑	๑	๕๘	๖๐	๙๘.๓๖
ชีววิทยา ๕	๖๑	-	๑	๓	๑	๕	๕	๑๐	๓๖	๕๑	๘๓.๖๑
สิ่งแวดล้อมศึกษา ๕	๖๙	-	๘	๕	๘	๑๒	๒๒	๑๒	๒	๓๖	๕๒.๑๗
การสร้างสูตรคำนวณ	๔๓	-	-	๑	๑	๔	๑๗	๑๒	๘	๓๗	๘๖.๐๕
ดนตรี ๒	๑๒๙	-	๔	๓	๕	๑๒	๙	๒๔	๗๒	๑๐๕	๘๑.๔๐
ออกแบบนิเทศศิลป์	๖๒	-	๒	-	๑	๑๐	๑๗	๓๐	๒	๔๙	๗๙.๐๓
คณิตศาสตร์ ๕	๖๔	-	๔	-	๑	๑	๓	๘	๔๗	๕๘	๙๐.๖๓
คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๖๓	-	๒	๒	๓	๑๒	๒๒	๑๔	๘	๔๔	๖๙.๘๔
เสริมประสบการณ์ วิทยาศาสตร์ ๑	๑๒๙	-	๑	-	๓	๑	๔	๑๑	๑๐๙	๑๒๔	๙๖.๑๒
วิทยาการคำนวณ ๓	๖๕	-	๒	๘	๘	๑๒	๒๐	๘	๗	๓๕	๕๓.๘๕
ฟิสิกส์ ๕	๖๗	-	๑	๑	๓	๕	๓	๑๕	๓๙	๕๗	๘๕.๐๗
เคมี ๕	๗๐	-	๔	๔	-	-	๔	๕	๕๓	๖๒	๘๘.๕๗
วิทยาศาสตร์โลกและ อวกาศ ๑	๑๒๑	-	๙	๓	๑๒	๑๓	๓๐	๑๕	๓๙	๘๔	๖๙.๔๒
ออกแบบนำเสนอ ๑	๑๒๒	-	๗	๕	๘	๑๐	๑๘	๒๔	๕๐	๙๒	๗๕.๔๑
สังคมศึกษาพื้นฐาน ๕	๑๓๔	-	๔	-	๓	-	๓	๓	๑๒๑	๑๒๗	๙๔.๗๘
อารยธรรม	๑๓๔	-	๓	๖	๑๑	๘	๒๗	๕๐	๒๙	๑๐๖	๗๙.๑๐
หน้าที่พลเมือง ๓	๑๓๔	-	๑๐	๒	๒	๑	๑	๑๔	๑๐๔	๑๑๙	๘๘.๘๑
สุขศึกษา ๓	๗๐	-	-	-	-	๑๐	๓	๑๑	๔๖	๖๐	๘๕.๗๑
ภาษาอังกฤษ ๕	๑๒๙	-	๙	๕	๒๒	๓๑	๓๒	๑๖	๑๔	๖๒	๔๘.๐๖
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๕	๑๓๔	-	๓๑	๑	๖	๓	๑๙	๑๗	๕๗	๙๓	๖๙.๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการ ท่องเที่ยว ๕	๖๑	-	๑๑	๗	๑๖	๑๑	๖	๖	๔	๑๖	๒๖.๒๓
ภาษาพม่า ๕	๖๓	-	๑	๗	๘	๑๔	๒๑	๙	๓	๓๓	๕๒.๓๘
รวม	๒,๑๖๘	-	๑๓๑	๗๒	๑๔๔	๒๑๕	๓๓๘	๓๕๓	๙๑๕	๑,๖๐๖	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	-	๖.๐๕	๓.๓๒	๖.๖๔	๙.๙๒	๑๕.๕๙	๑๖.๒๘	๔๒.๒๐	๗๔.๐๘	

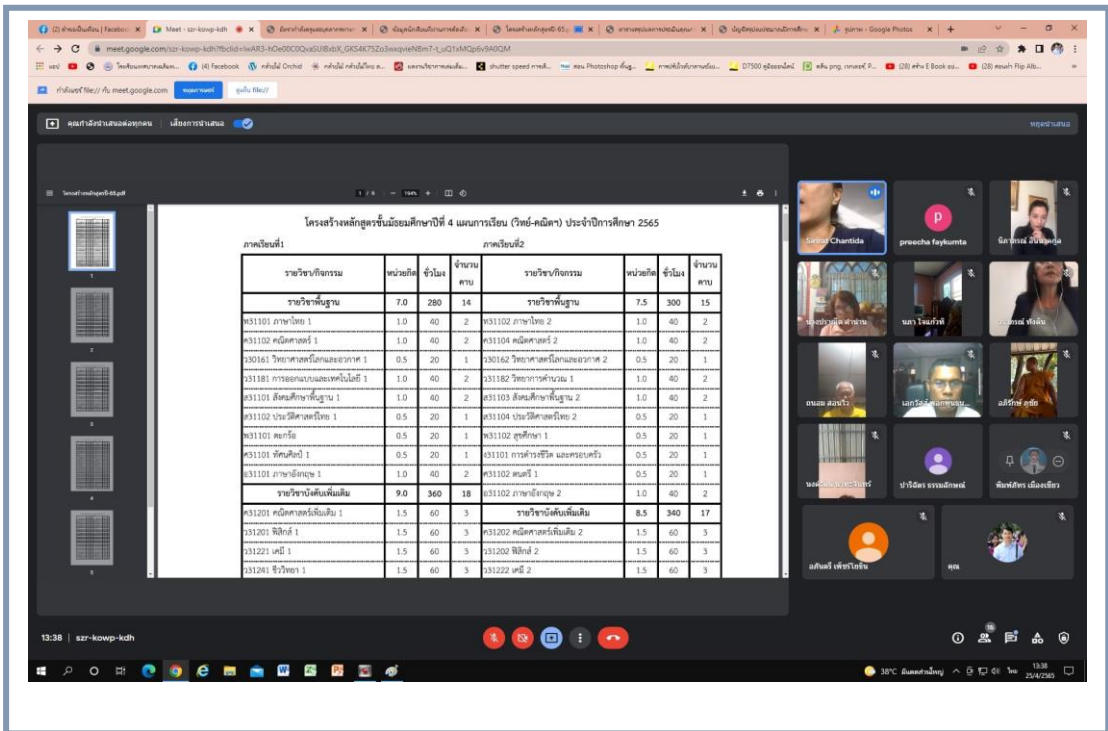
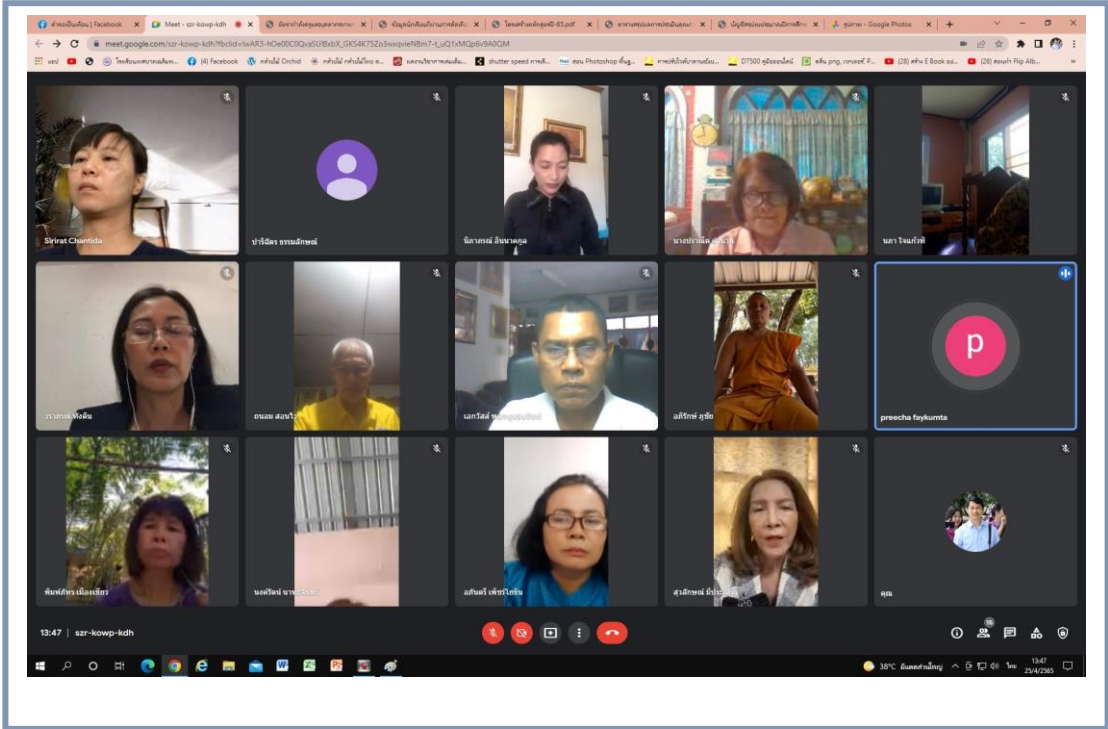
กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ผลการ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย ๖	๑๓๒	-	๓๒	๗	๕	๓	๙	๑๑	๖๕	๘๕	๖๔.๓๙
พัฒนาทักษะทางภาษา	๖๘	-	๙	๓	๑๑	๗	๑๑	๑๑	๑๖	๓๘	๕๕.๘๘
คณิตศาสตร์ ๖	๖๔	-	๓	๒	-	-	๕	๘	๔๖	๕๙	๙๒.๑๙
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๖๔	-	๑	๒	๒	๑	๓	๔	๕๑	๕๘	๙๐.๖๓
คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๖๕	-	๕	๔	๔	๘	๘	๘	๒๘	๔๔	๖๗.๖๙
เสริมประสบการณ์ วิทยาศาสตร์ ๒	๖๔	-	๔	-	๓	๘	๘	๑๓	๒๘	๔๙	๗๖.๕๖
ฟิสิกส์ ๖	๖๔	-	๒	๒	๓	๘	๑๘	๑๙	๑๒	๔๙	๗๖.๕๖
เคมี ๖	๖๔	-	๒	๒	๔	๑	๑๒	๑๗	๒๖	๕๕	๘๕.๙๔
ชีววิทยา ๖	๖๔	-	๓	๑	๓	๑	๖	๙	๔๑	๕๖	๘๗.๕๐
วิทยาศาสตร์โลกและ อวกาศ ๒	๖๘	-	๑๒	-	๑๒	๑๖	๑๑	๘	๙	๒๘	๔๑.๑๘
ออกแบบนำเสนอ ๒	๖๘	-	-	-	๑	๒	๔	๔	๕๗	๖๕	๙๕.๕๙
สังคมศึกษาพื้นฐาน ๖	๑๒๕	-	๑	-	๔	๑๕	๑๘	๑๕	๗๒	๑๐๕	๘๔.๐๐
หน้าที่พลเมือง ๔	๑๒๕	-	๑๑	๑	๘	๕	๙	๑๑	๘๐	๑๐๐	๘๐.๐๐
แถมดินตัน	๑๓๑	-	๘	๗	๑๔	๔	๔	๑๔	๘๐	๙๘	๗๔.๘๑
นาฏศิลป์ ๒	๑๓๒	-	๘	-	๗	๗	๖	๑๘	๘๖	๑๑๐	๘๓.๓๓
ออกแบบ สถาปัตยกรรม	๖๘	-	-	-	-	๑๑	๕	๑๙	๓๓	๕๗	๘๓.๘๒
เกษตรทั่วไป	๑๒๙	-	๔	๔	๖	๗	๑๔	๑๑	๘๓	๑๐๘	๘๓.๗๒
เบเกอร์รี่เพื่ออาชีพ	๑๓๒	-	๓	๑	๒	-	๒	๔	๑๒๐	๑๒๖	๙๕.๔๕
เศรษฐกิจพอเพียง	๑๒๘	-	๑๔	๕	๖	๒๑	๒๓	๓๑	๒๘	๘๒	๖๔.๐๖
งานไฟฟ้าเบื้องต้น	๖๘	-	๑๐	๕	๔	๑๒	๑๕	๑๔	๘	๓๗	๕๔.๔๑
ภาษาอังกฤษ ๖	๑๓๑	-	๓	๗	๙	๒๐	๓๓	๓๔	๒๕	๙๒	๗๐.๒๓
ภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน ๖	๑๓๒	-	๒๔	๔	๑๑	๖	๑๔	๗	๖๖	๘๗	๖๕.๙๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการ ท่องเที่ยว ๖	๖๒	-	๗	๔	๙	๑๓	๑๒	๙	๘	๒๙	๔๖.๗๗
ภาษาพม่า ๖	๖๘	-	๑	๕	๙	๑๒	๒๑	๑๐	๑๐	๔๑	๖๐.๒๙
รวม	๒,๒๑๖	-	๑๖๗	๖๖	๑๓๗	๑๘๘	๒๗๑	๓๐๙	๑,๐๗๘	๑,๖๕๘	
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	-	๗.๕๔	๒.๙๘	๖.๑๘	๘.๔๘	๑๒.๒๓	๑๓.๙๔	๔๘.๖๕	๗๔.๘๒	

รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		การคิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	๓๓	๗.๓๙	๗๓.๙๐	๘.๒๒	๘๒.๒๐	๗.๖๓	๗๖.๓๐	๘.๕๒	๘๕.๒๐	๘.๕๒	๘๕.๒๐	๘.๐๕๖	๑๖.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒	๓๑	๖.๕๑	๖๕.๑๐	๗.๔๒	๗๔.๒๐	๗.๓๓	๗๓.๓๐	๘.๕๒	๘๕.๒๐	๗.๗๘	๗๗.๘๐	๗.๕๑๒	๑๕.๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๓	๓๖	๖.๖๒	๖๖.๒๐	๖.๙๓	๖๙.๓๐	๗.๐๔	๗๐.๔๐	๗.๔๙	๗๔.๙๐	๗.๕๔	๗๕.๔๐	๗.๑๒๔	๑๔.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๔	๓๔	๕.๗๘	๕๗.๘๐	๖.๑๕	๖๑.๕๐	๖.๗	๖๗.๐๐	๗.๕๓	๗๕.๓๐	๗.๓๓	๗๓.๓๐	๖.๖๙๘	๑๓.๔๐
รวม	๑๓๔	๒๖.๓	๒๖๓.๐๐	๒๘.๗๒	๒๘๗.๒๐	๒๘.๗	๒๘๗.๐๐	๓๒.๐๖	๓๒๐.๖๐	๓๑.๑๗	๓๑๑.๗๐	๒๙.๓๙	๕๘.๗๘
คะแนนเฉลี่ย		๖.๕๗๕		๗.๑๘		๗.๑๗๕		๘.๐๑๕		๗.๗๙๒๕		๗.๓๔๗๕	
ร้อยละเฉลี่ย		๖๕.๗๕		๗๑.๘		๗๑.๗๕		๘๐.๑๕		๗๗.๙๒๕			

ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการประเมิน ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ภาพกิจกรรมนักเรียนเยาวชนดีเด่นเข้าพบผู้ว่าราชการจังหวัดตาก
เพื่อรับโล่และเกียรติบัตร เยาวชนดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปี ๒๕๖๕ ณ ศาลากลางจังหวัดตาก



ภาพกิจกรรม การคัดเลือกประธานสภาเด็กและเยาวชนอำเภอแม่สอด
ณ ห้องประชุมอำเภอแม่สอด ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพกิจกรรมการคัดเลือกประธานสภาเด็กและเยาวชนเทศบาลนครแม่สอด ณ ห้องประชุมศูนย์แสดงสินค้า (OTOP) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาพกิจกรรม
โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาพกิจกรรม
การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



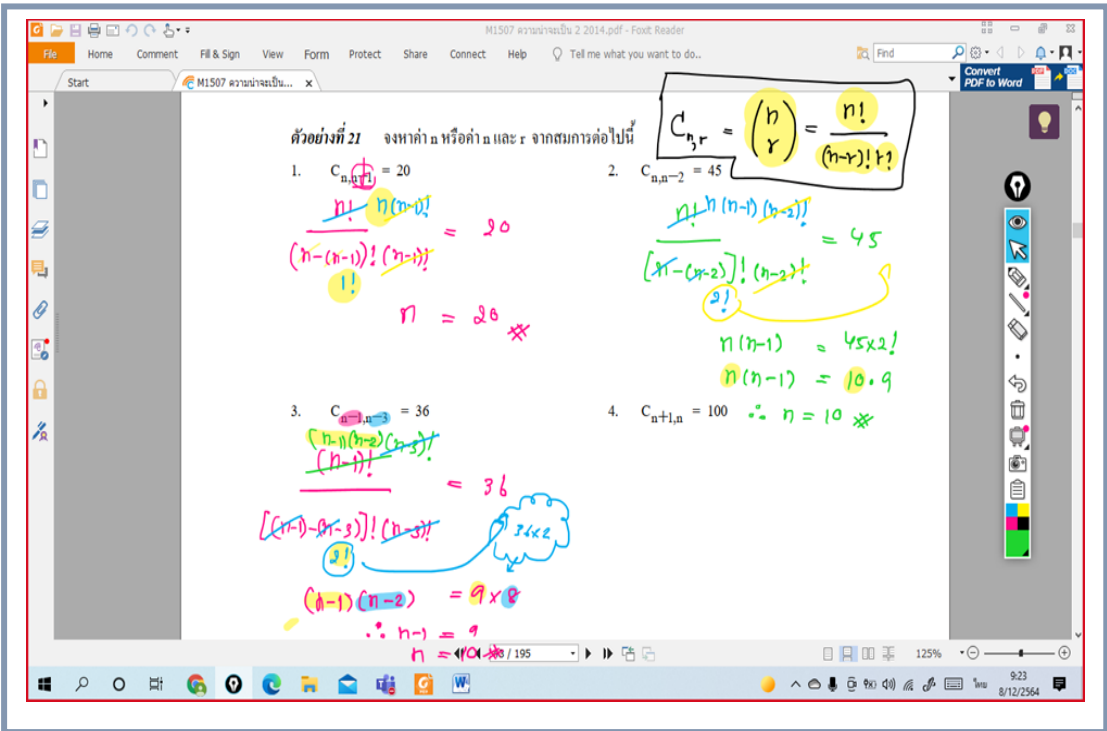
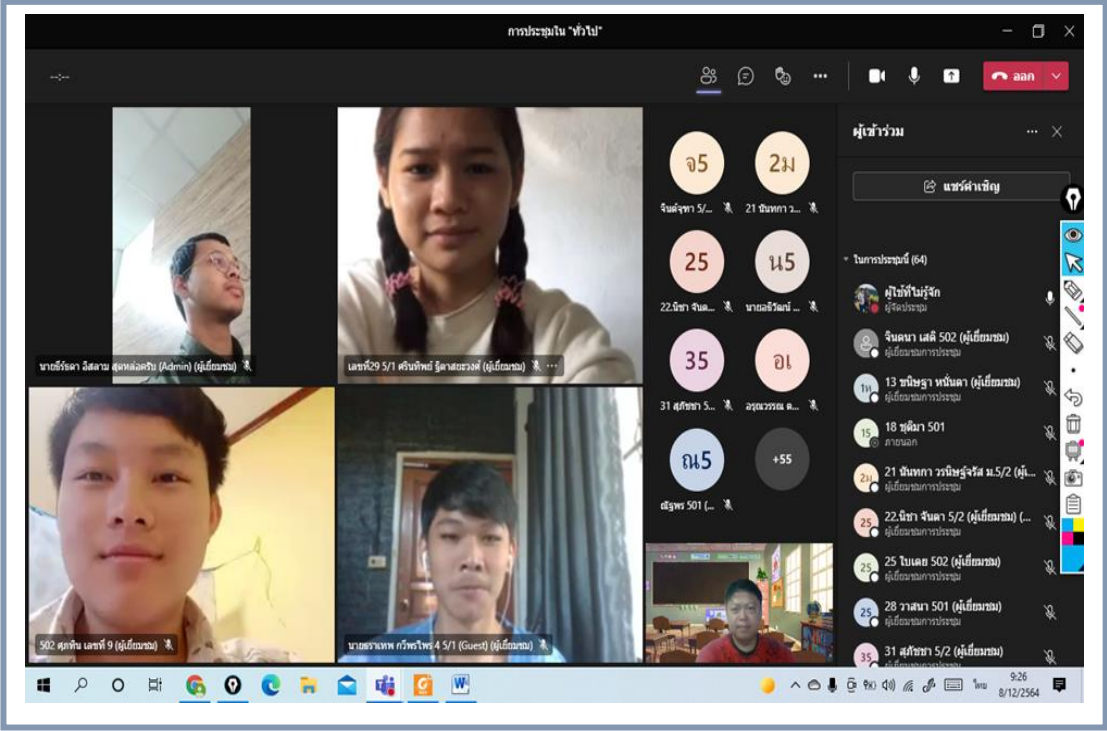
ภาพกิจกรรม
การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



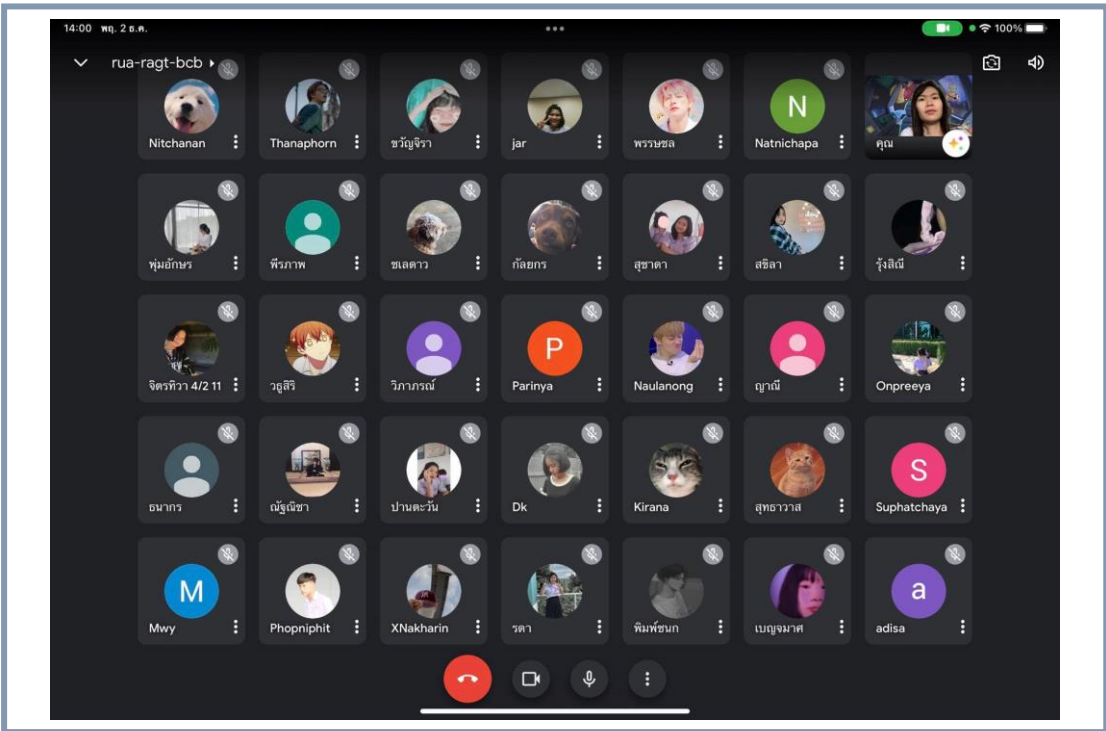
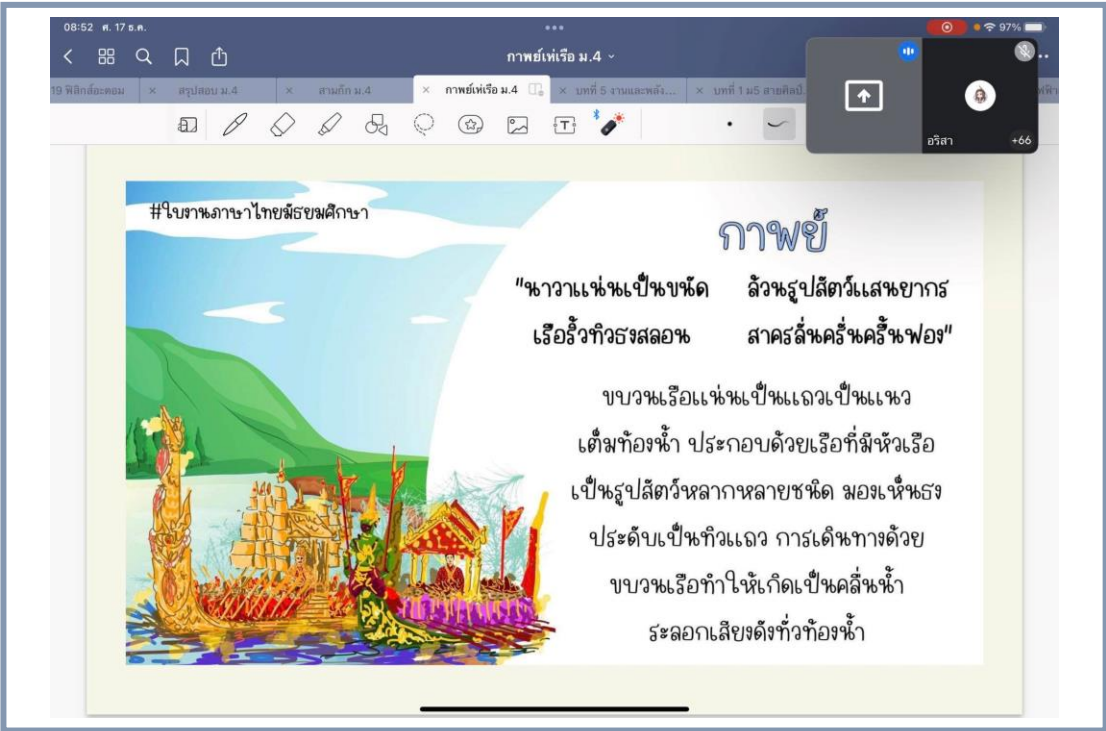
ภาพกิจกรรม
การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



ภาพกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน (ออนไลน์)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



ภาพกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน (ออนไลน์)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ภาพกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน (ออนไลน์) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

facebook.com/groups/312842433583683

จัดการกลุ่ม

ภาษาไทย ๓31101
กลุ่มส่วนตัว

หน้าแรก

ภาพรวม

เครื่องมือของฟีด

ตัวช่วยฟีด

คำขอเป็นสมาชิก
0 คำขอใหม่มีที่ 28

คำขอเชิญชวน
0 คำขอใหม่มีที่

คำถามเพื่อการเป็นสมาชิก
0 คำถามใหม่มีที่

โพสต์ที่ซ่อนดำเนินการ
0 โพสต์ใหม่มีที่

โพสต์ที่กำหนดเวลาไว้

บันทึกกิจกรรม

กลุ่มรายวิชาภาษาไทย

ครูปิณฑุภรณ์ ชิมมาจันทร์ (ครุครีม)

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แก้ไข

ภาษาไทย ๓31101

กลุ่มส่วนตัว · สมาชิก 233 คน

ได้เข้าร่วม + เพิ่ม

เกี่ยวกับ การพูดคุย ห้อง ข่าว ข้อ สมาชิก งานกิจกรรม สื่อ ไฟล์

เขียนอะไรสักหน่อย...

เกี่ยวกับ

ส.4.png ส.3.png แบบฝึกหัดเรื่องสม...pdf แบบฝึกหัด-เรื่องประวัติ...pdf ส.2.png ส.1.png Show all X

11:37 AM 4/22/2022

docs.google.com/forms/d/1MkhFIEDL0Mo0lvuMqThAoUikrKl3mkRQcDJN-H-2rc/edit

ข้อสอบภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

คำถาม การตอบกลับ 65 การตั้งค่า

ส่วนที่ 1 จาก 2

วิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

คำชี้แจง ข้อสอบนี้จำนวนทั้งหมด 20 ข้อ 20 คะแนน

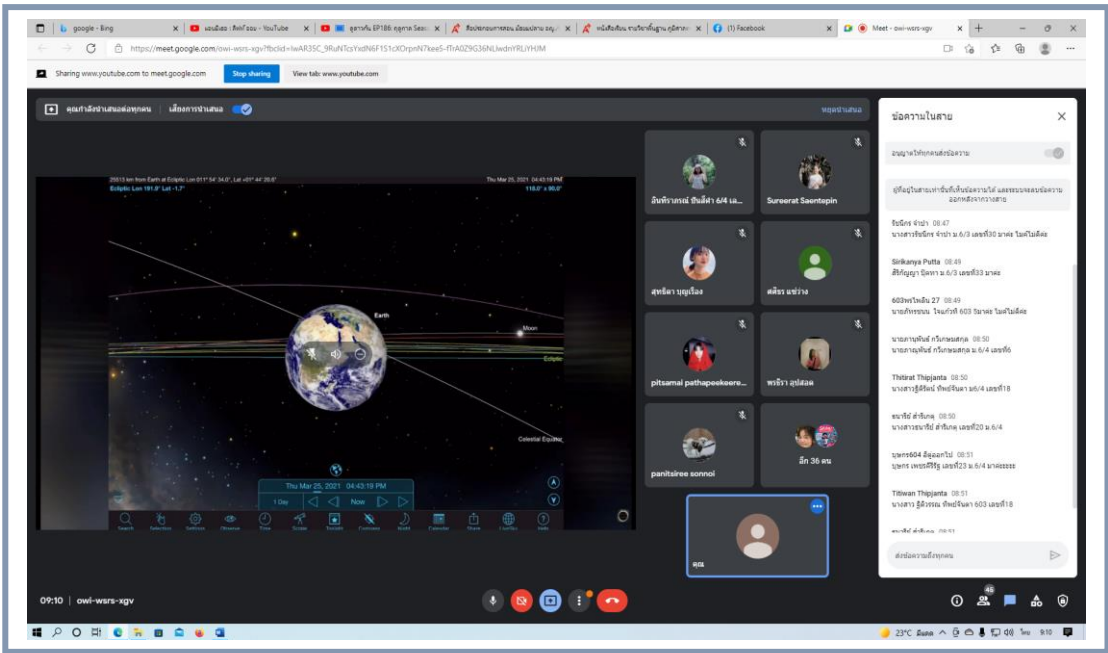
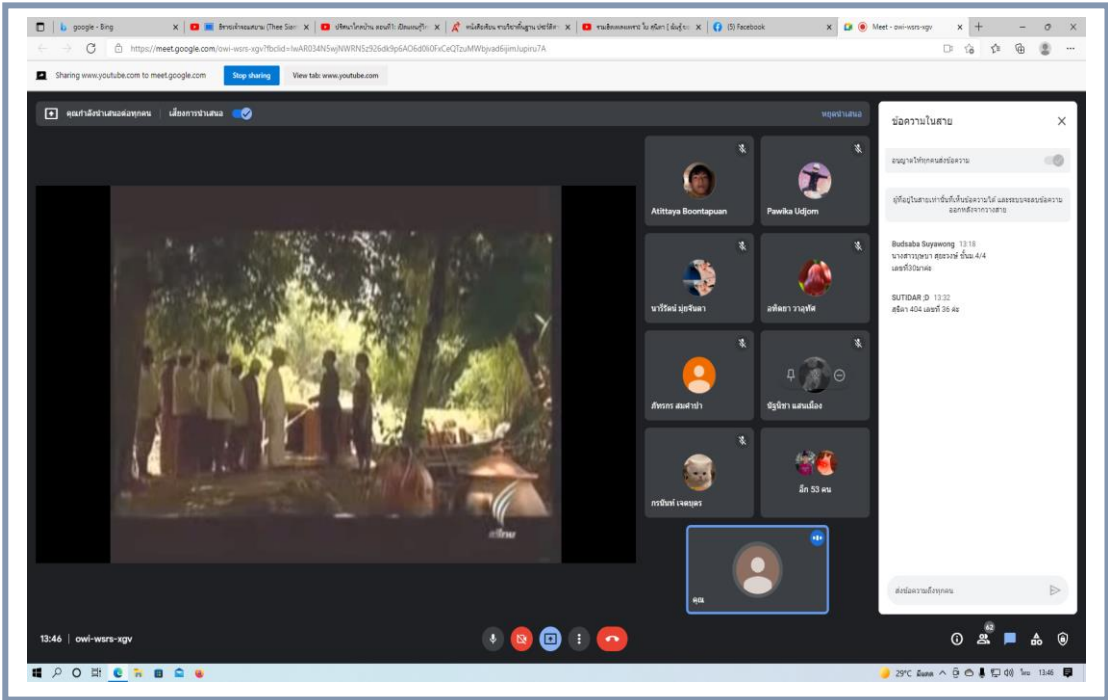
ชื่อ-สกุล

ข้อความคำตอบสั้นๆ

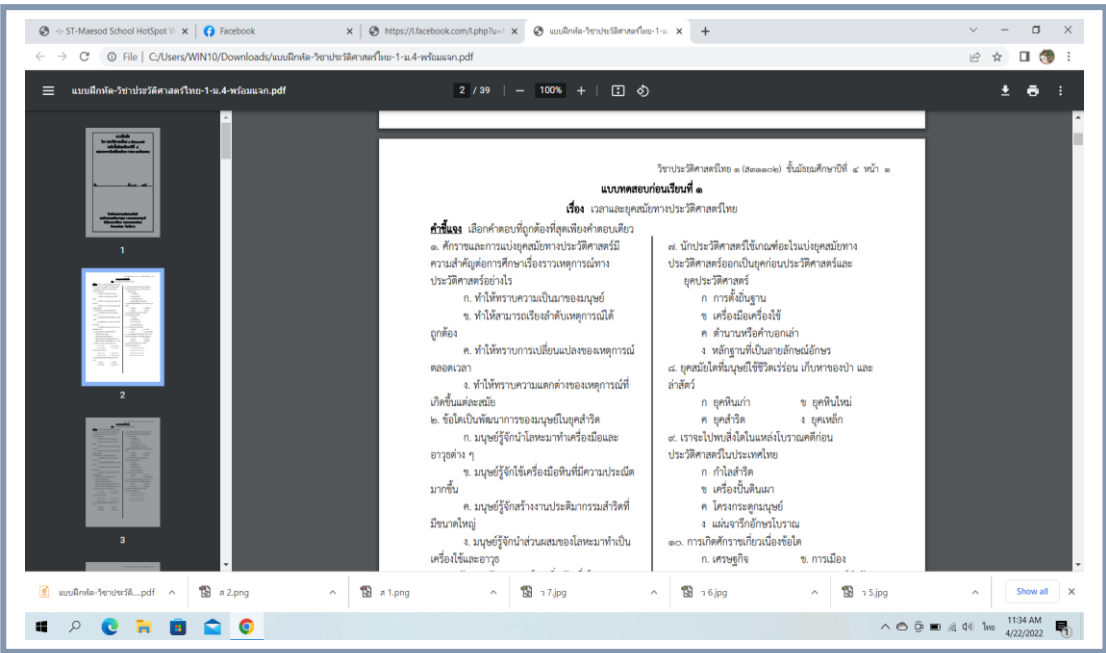
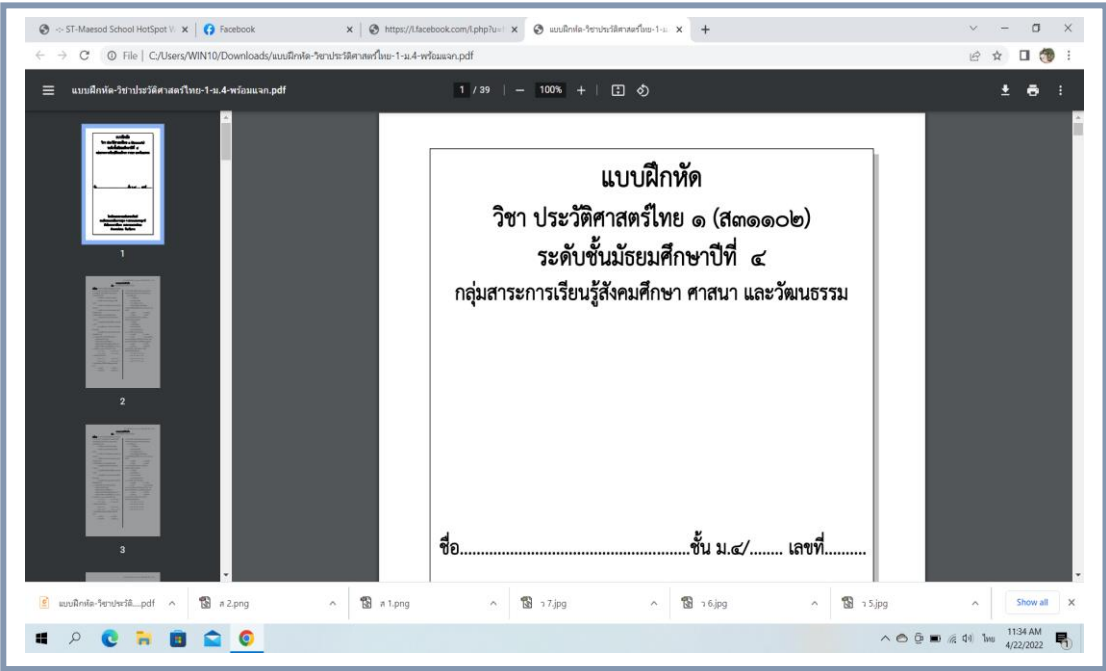
ส.4.png ส.3.png แบบฝึกหัดเรื่องสม...pdf แบบฝึกหัด-เรื่องประวัติ...pdf ส.2.png ส.1.png Show all X

11:36 AM 4/22/2022

ภาพกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน (ออนไลน์) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ภาพกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน (ออนไลน์)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม




ภาพกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน (ออนไลน์)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ละครตะวันตกในยุคกลาง


ละครศาสนา


- พัฒนามาจากการขับร้องเพลงในโบสถ์
- ผู้แสดงเป็นชายล้วนอาศัยเครื่องแต่งกายซึ่งเป็นเสื้อผ้าที่ใช้ในพิธี




ละครที่ไม่เกี่ยวกับศาสนา

- ละครพื้นบ้าน (Folk Play)** เป็นละครที่กล่าวถึงวีรกรรมของวีรบุรุษ การผจญภัย บทบาทในการแสดงเป็นการต่อสู้ด้วยการควงดาบ และการเต้นรำ
- ละครตลกขบขันหัว (Farce Play)** เป็นละครที่มีความนิยมสูงสุด เพราะเป็นการล้อเลียนเสียดสีสังคม







พิมพ์พิภร เมืองเชียว



ณัฐพงษ์ แสนคำเชื้อ



18 ขวัญเหยา ธรรมะใจ 4/3




503 สิริภัทร ทองล้อม

ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้ และ การจำหน่ายสารเสพติด


ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้

โทษจากสารเสพติดต่อตนเอง	โทษจากสารเสพติดต่อครอบครัว
<ol style="list-style-type: none"> ๑. สุขภาพทรุดโทรม ผอม ชิบชืด เจ็บป่วยง่าย สกปรก และมีกลิ่นตัว ๒. อารมณ์หงุดหงิด โมโหง่าย ๓. ซึมเศร้า ขอบเข็บตัว รู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียนหรือการทำงาน ๔. มีนิสัยโกหกและมีสัมคมนิยมในการขุกซ่อนสารเสพติด ๕. มีนิสัยเกียจคร้าน ขอบนอนตอนกลางวัน แต่จะขยันและตื่นตอนกลางคืน ๖. คลุ้มคลั่ง หวาดระแวง และจำผู้คนรอบข้างไม่ได้ อาจทำร้ายตนเองและผู้อื่น ๗. ขาดสติสัมปชัญญะ สติปัญญาเสื่อมถอย ผลการเรียนตกต่ำ ๘. ใช้เงินสิ้นเปลืองผิดปกติ จนทำให้บางครั้งต้องหันไป 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ทำลายความสุขซึ่งส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจของสมาชิกภายในครอบครัว เป็นเหตุให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมา จนอาจทวีความรุนแรงทำให้ครอบครัวเกิดความแตกแยกได้ ๒. สุขุเสียรายได้ของครอบครัว เนื่องจากมีรายจ่ายเพิ่มขึ้นจากการซื้อสารเสพติด หรือจากการบำบัดรักษา ๓. บิดา มารดา หรือผู้ปกครองที่มีบุตรติดสารเสพติดจะขาดที่พึ่งในยามเจ็บป่วย หรือยามชราภาพ ๔. ทำลายชื่อเสียงของครอบครัวและยังส่งผลกระทบต่อรั้งเกียรติของสังคม ๕. ครอบครัวได้รับความเดือดร้อน เพราะสมาชิกในครอบครัวที่มีปัญหาเกี่ยวกับสารเสพติด มักจะไปก่อคดีอาชญากรรมต่างๆ ซึ่งสร้างความเดือดร้อนให้กับครอบครัวอย่างมากมาย



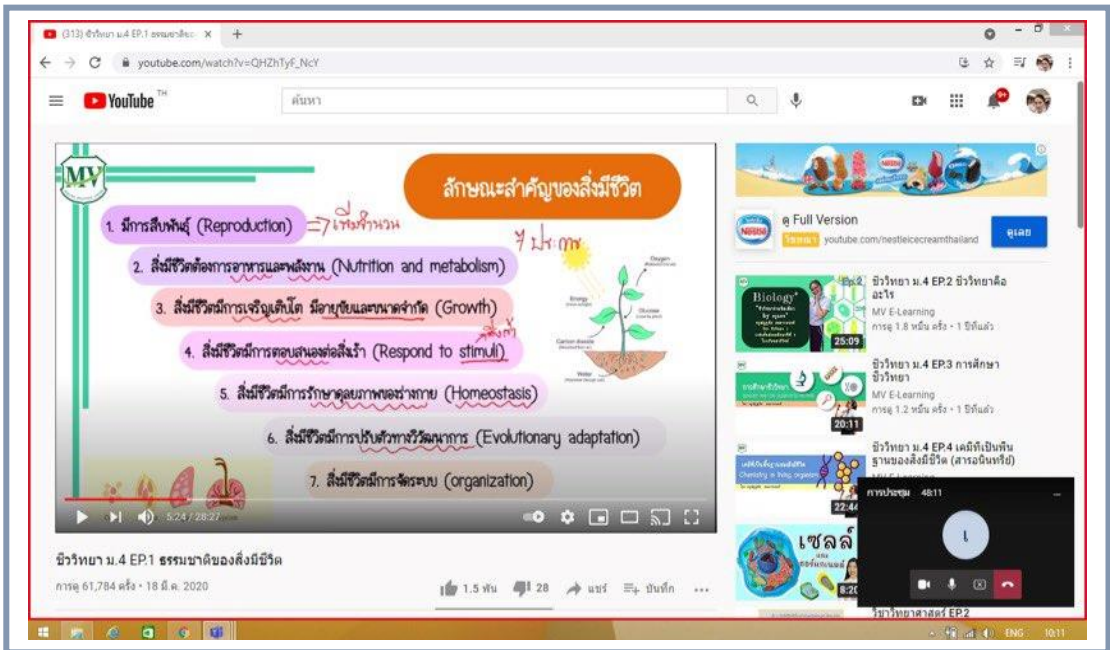
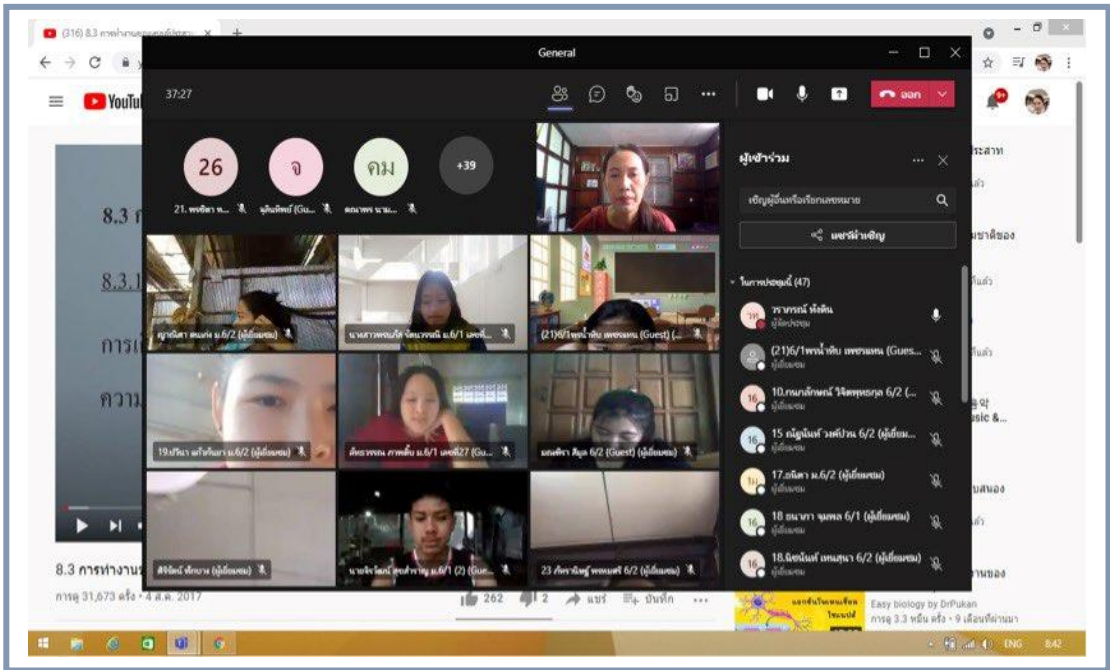
พิมพ์พิภร เมืองเชียว

นส. สุวีรัตน์ วิด 5/...

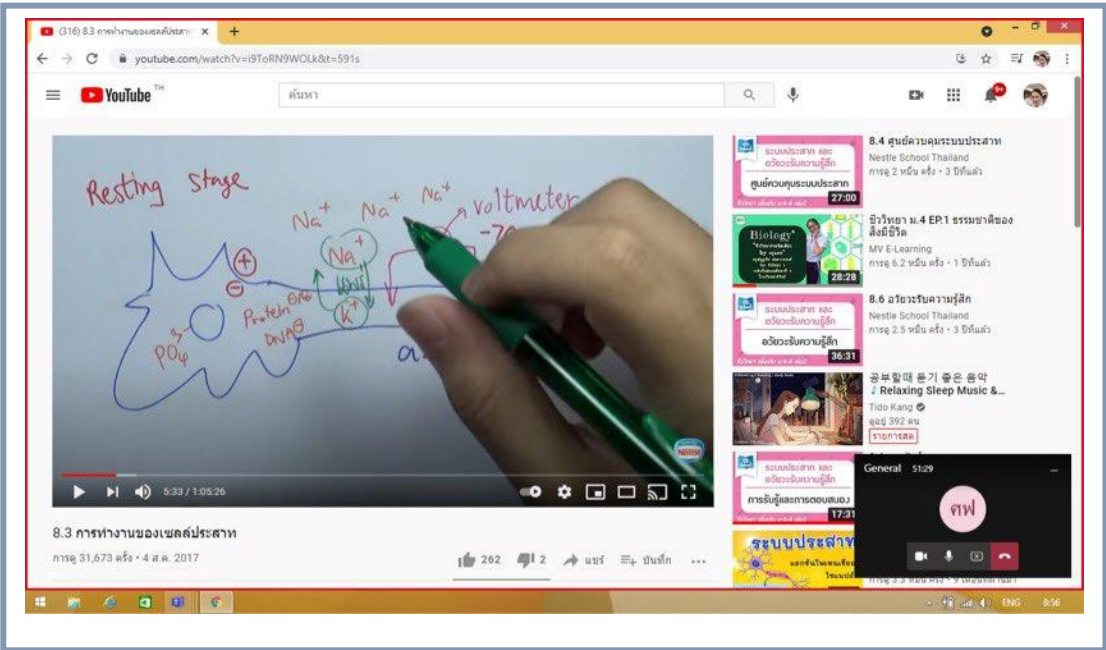
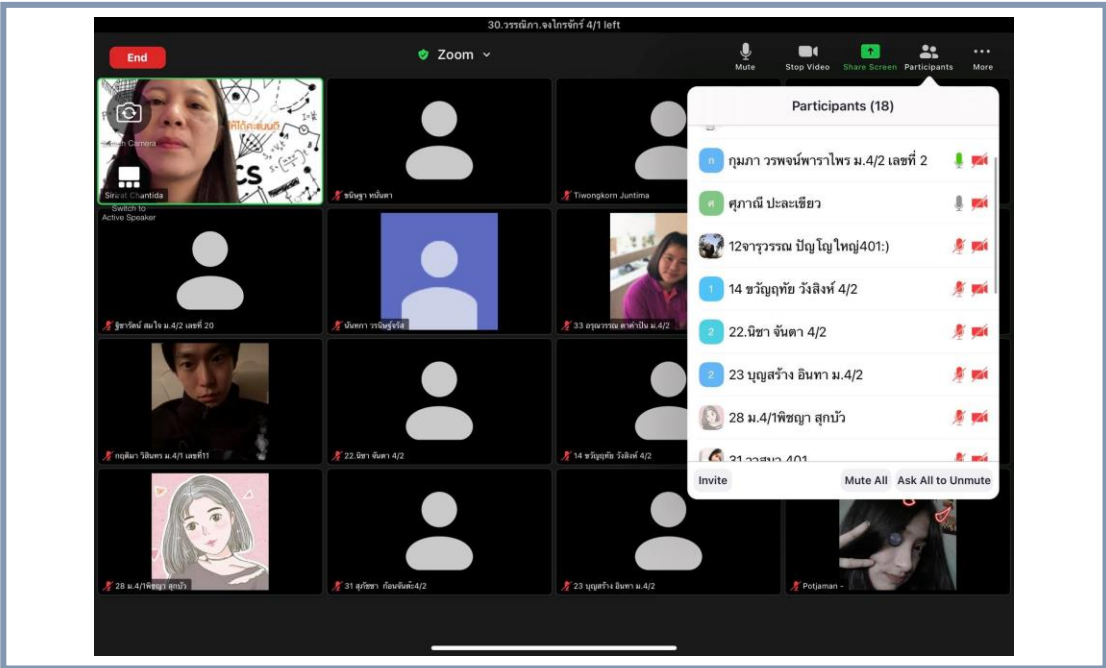


27. สุวีรัตน์ พิภพข 5/2

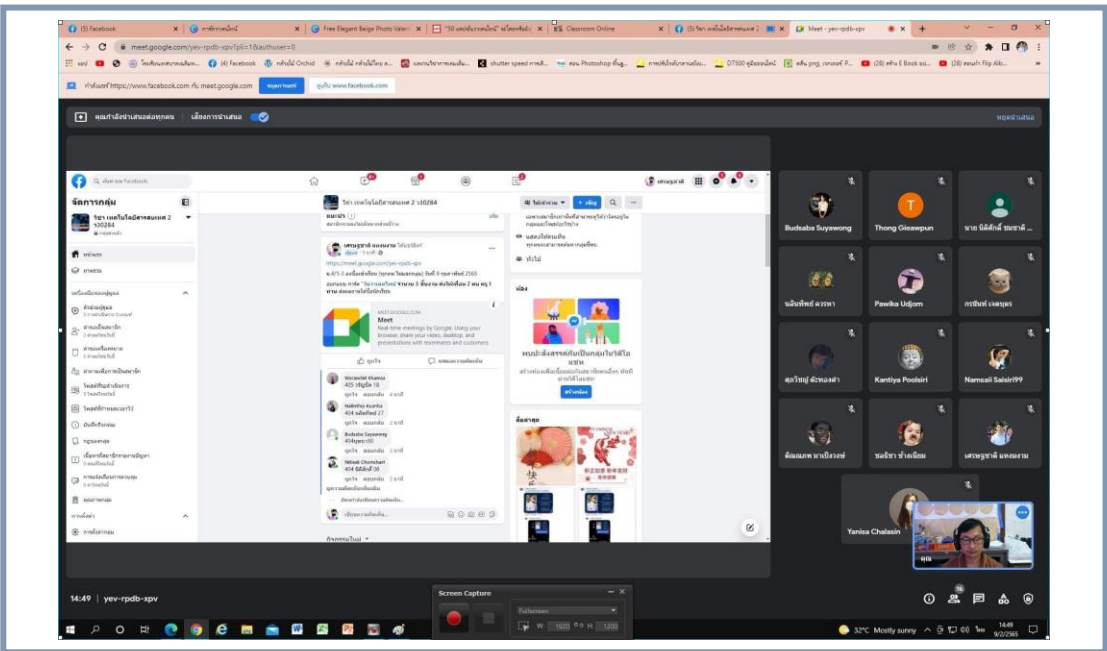
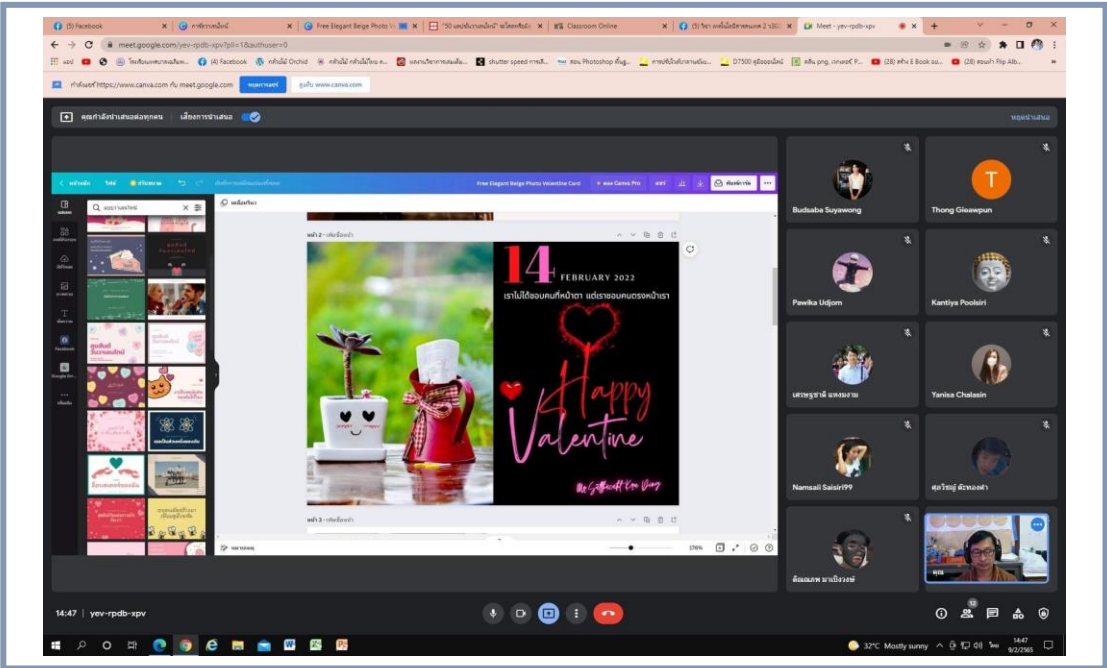
กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน (ออนไลน์)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



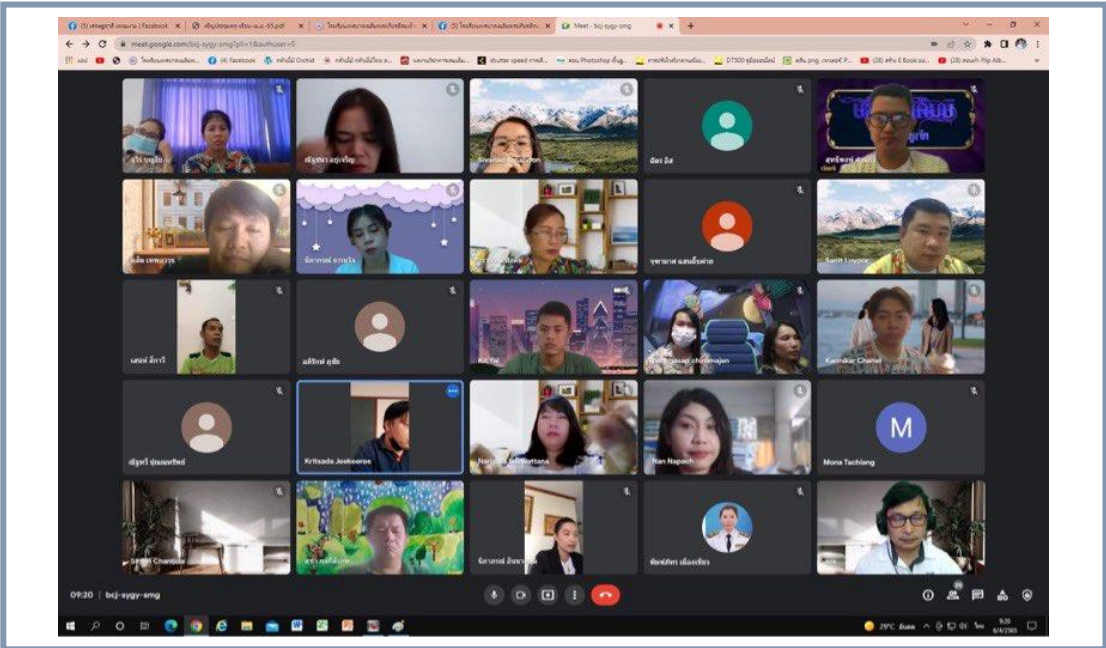
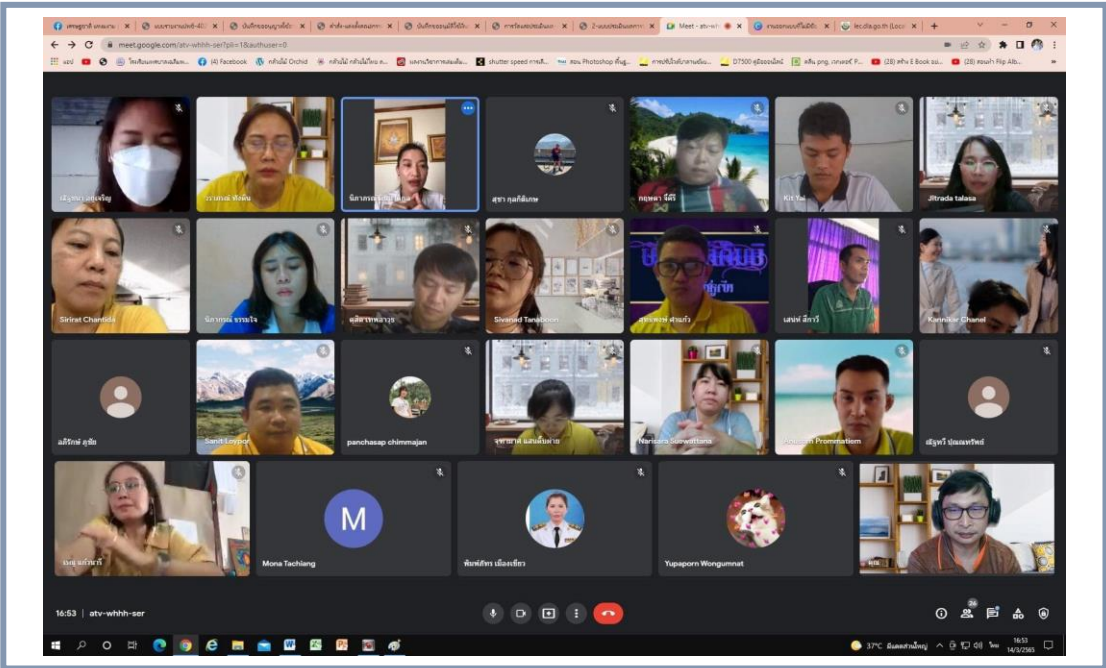
กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน (ออนไลน์) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



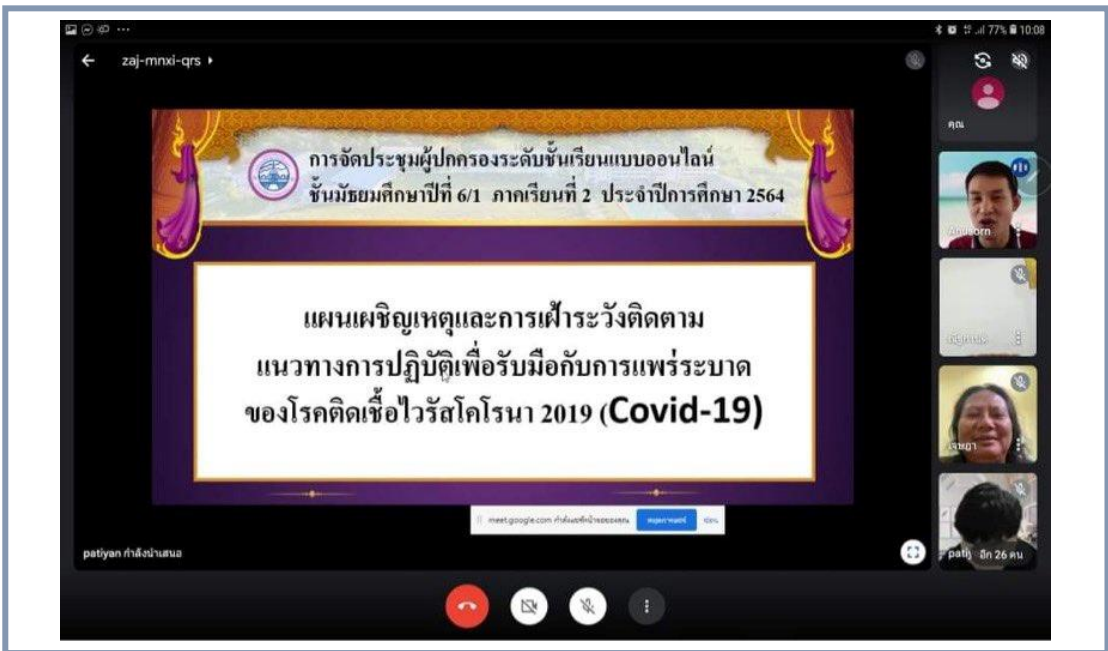
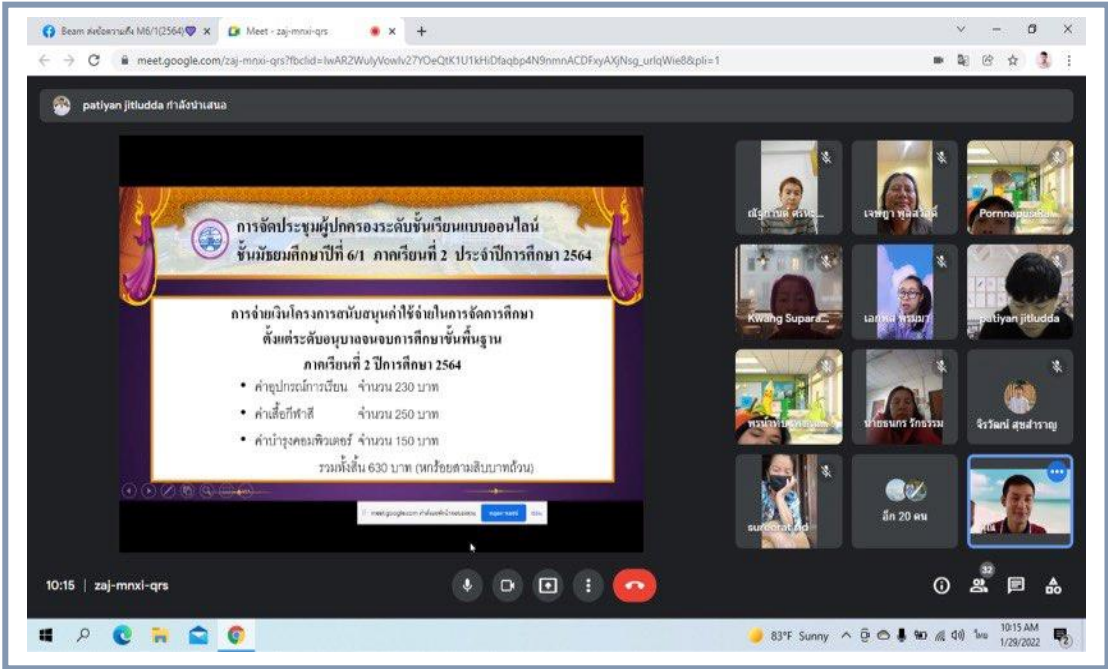
กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน (ออนไลน์) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



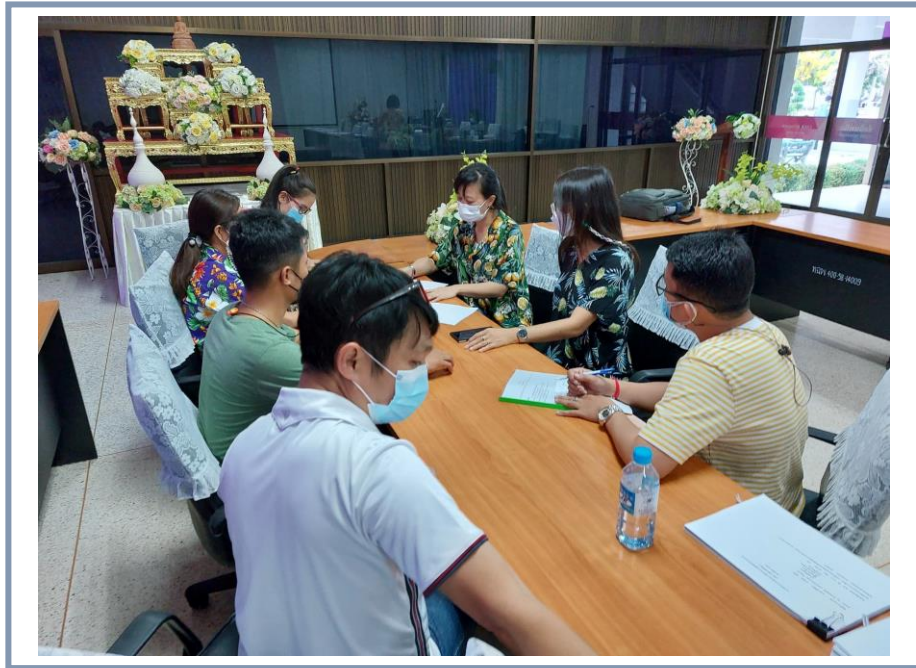
ภาพกิจกรรม การประชุมครู (แบบออนไลน์)



ภาพกิจกรรม
การประชุมผู้ปกครอง (แบบออนไลน์)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาพกิจกรรม
การประชุมผู้ปกครอง (แบบออนไลน์)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔





สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

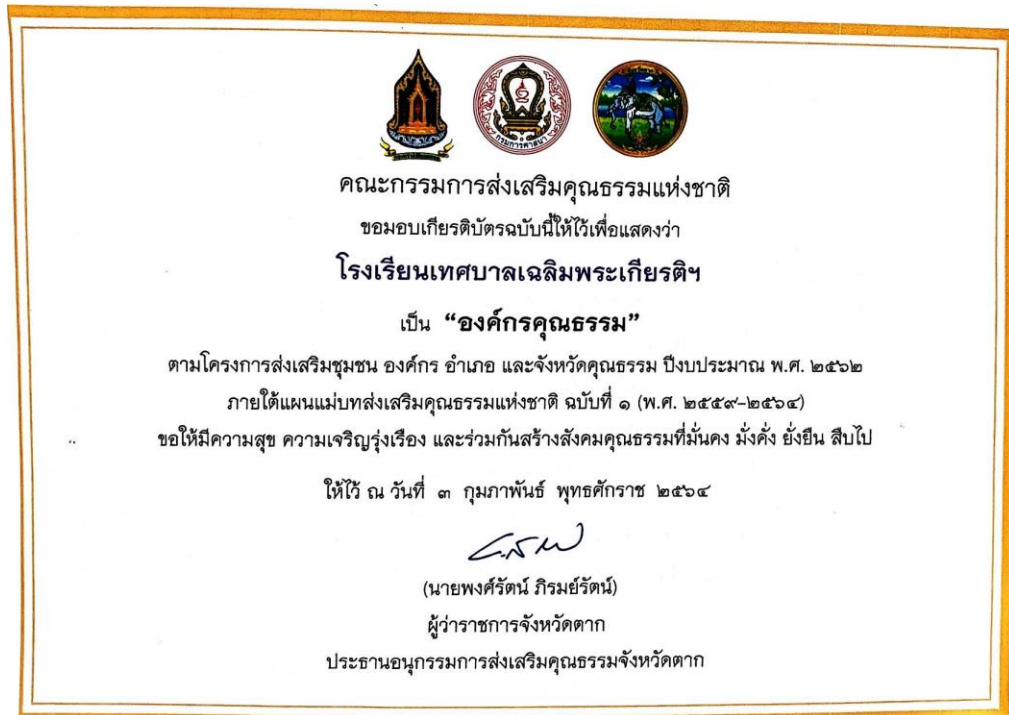
รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B49815

ONESQA













โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก