

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR



โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	6
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	7
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	27
ตอนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	44
ตอนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	46
ภาคผนวก	63

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ตั้งอยู่เลขที่ 117/1 ถนนสวรรควิถี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัส 63110 โทรศัพท์ 055-531514 สังกัดเทศบาลนครแม่สอด

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2465 เป็นโรงเรียนประชาบาลแห่งแรกในอำเภอแม่สอด ที่นายอำเภอจัดตั้งขึ้น ดำรงอยู่ด้วยเงินประถมศึกษา ตั้งอยู่ในบริเวณวัดชุมพลคีรี ถนนอินทคีรี ด้วยอาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เล่าเรียน ต่อมาในปี 1 มิถุนายน พ.ศ. 2483 ทางราชการได้โอนโรงเรียนประชาบาลที่ตั้งขึ้นในเขตเทศบาล ให้เทศบาลรับดำเนินการจัดการศึกษา และอยู่ได้ด้วยรายได้ของเทศบาล แต่เนื่องจากเทศบาลมีรายได้น้อย ไม่อาจจัดการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าได้เท่าที่ควร ทางราชการจึงได้โอนมาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษาต่อไป ปี พ.ศ. 2506 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรเงินงบประมาณให้ปลูกสร้างอาคารเรียน จำนวน 5 ห้องเรียน ในบริเวณวัดชุมพลคีรี ปีต่อมา พ.ศ. 2507 นายสุชาติ พัววิไล นายอำเภอแม่สอด ดำรงตำแหน่งนายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลแม่สอด มีความเห็นว่าเป็นบริเวณสถานที่ของโรงเรียนคับแคบมาก อาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และไม่มีสถานที่ ที่จะทำการปลูกสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมได้อีก จึงคิดที่จะขยับขยายโรงเรียนไปอยู่นอกวัด จึงได้บันทึกเรื่องราวเข้าเสนอหารือกับคณะกรรมการพัฒนาภาคเหนือ เพื่อขอความช่วยเหลือในด้านงบประมาณ ปี พ.ศ. 2510 ได้เงินงบประมาณจากคณะกรรมการพัฒนาภาคเหนือ จัดสรรเงินเพื่อจัดซื้อที่ดินและปลูกสร้างอาคารเรียนเป็นเงิน 450,000 บาท ซื้อที่ดิน 15 ไร่ 50 ตารางวา ปลูกสร้างอาคารเรียนขนาด 9 x 45 เมตร เป็นอาคารสองชั้นครึ่งตึกครึ่งไม้ จำนวน 10 ห้องเรียน และได้กำหนดให้ทำการเปิดเรียนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2511 ปัจจุบันที่ดินของโรงเรียนถูกถนนสายเอเชียตัดเป็น 2 แปลง แปลงหนึ่งเป็นสถานีดับเพลิง (ต่อมาพัฒนาเป็นศูนย์กีฬาและนันทนาการของเทศบาลเมืองแม่สอด) จึงเหลือที่ดินของโรงเรียนจำนวน 8 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา และในปีต่อมาทางโรงเรียนได้รับเงินงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย เพื่อใช้ต่อเติมอาคารเรียนสร้างหอประชุม เพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียน และในปี พ.ศ. 2542 สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาเป็นโรงเรียนแห่งที่สองของเทศบาลตำบลแม่สอด จากนั้นทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอดหลายรายการ เพื่อนำมาก่อสร้างบริเวณหน้าอาคารเรียน หน้าเสาธง ก่อสร้างสนามเด็กเล่น ปรับปรุงห้องโสตทัศนูปกรณ์ ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้อ

ในปัจจุบัน โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เป็น 1 ใน 6 โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแม่สอด ที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนห้องเรียน 41 ห้องเรียน ซึ่งจัดเป็นห้องเรียนระดับอนุบาล 8 ห้องเรียน ประถมศึกษา 24 ห้องเรียน และมัธยมศึกษา 9 ห้องเรียน บริหารงานโดยมีนางอัมรินทร์ จันทรระ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และนายเจริญ โกสิยาภรณ์ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนพนักงานครูจำนวน 42 คน พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่การสอน)

จำนวน 3 คน พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน) จำนวน 6 คน รวมจำนวนบุคลากร 53 คน ข้อมูลนักเรียน
ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 1,226 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้ ระดับปฐมวัย 179 คน
ระดับประถมศึกษา 762 คน และระดับมัธยมศึกษา 285 คน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนงบประมาณประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนา รวมถึงติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการจัดรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็กนำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน จัดทำโครงสร้างระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากรและอัตรากำลังครู ครูและผู้ปกครองมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างครูและผู้ปกครอง เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจระหว่างครูและผู้ปกครองโดยมีการกิจกรรมเพื่อเป็นการสื่อสารสัมพันธ์ โดยมีการจัดการประชุมผู้ปกครองปีละ 2 ครั้ง มีการเผยแพร่ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์หรือความรู้ต่าง ๆ ที่ทันสมัย มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง โดยจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นสถานที่เรียนรู้มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีการจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาได้กำหนดแผนงานโครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและจัดบริการด้านอาหารที่เหมาะสมเพียงพอให้กับนักเรียนทุกวัน มีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ใส่อาหารที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร มีถังน้ำดื่มที่สะอาด มีภาชนะถังขยะรองรับ แยกเป็นประเภทขยะ พร้อมมีป้ายสัญลักษณ์บอกที่ชัดเจน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร แผนการปฏิบัติงานประจำปี แผนยุทธศาสตร์ (5 ปี) แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย แบบบันทึกการนิเทศการเรียนการสอน แบบวิเคราะห์ผู้เรียน แบบบันทึกการนิเทศห้องเรียน รูปภาพมุมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน แบบบันทึกการใช้สื่อ/ห้องของเล่น วิจัยในชั้นเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมวัย เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม, บรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย ควรพัฒนาเครื่องเล่น สนามเด็กเล่น ระบบสาธารณูปโภค

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยพิจารณาจากวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและความเข้าใจการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาเด็กทุกคนตามศักยภาพ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ทั้งนี้มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีการกำหนดและประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ประกาศของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายระดับปฐมวัยของสถานศึกษา มีการวางแผนและร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งมีเอกสารที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย บันทึกการประชุม (ความคิดเห็น, ข้อเสนอแนะ, มติจากการประชุม) แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาห้าปี แผนงบประมาณประจำปี แผนการพัฒนากิจกรรมโครงการ ผลพัฒนาการของเด็ก ผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดี
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหาร ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณอาหารเพียงพอเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน และโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน มีการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และได้รับความร่วมมือจากคลินิกชุมชนอบอุ่นเทศบาลนครแม่สอด ในการกำกับดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ จังหวัด มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร โดยมีทักษะและแสวงหาความรู้ได้ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถตามความถนัดของตนเอง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อ.02) แบบประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ด้านร่างกาย) ปฐ. แบบบันทึกภาวะโภชนาการเด็กปฐมวัย แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ (ศส.3) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อ.01) แบบสรุปโครงการอนุบาลปลอดโรค แผนการจัดประสบการณ์ แบบวิเคราะห์ผู้เรียน แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกข้อตกลงระดับห้องเรียน แบบบันทึก การประกันอุบัติเหตุม แบบบันทึก การออมทรัพย์ แบบบันทึกคัดกรองการเจ็บป่วยระดับชั้นเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีสติปัญญาเรียนรู้กิจกรรมประจำวันเป็นอย่างดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ของเด็ก การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือ หลังออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย และการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 2	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 3	คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ตั้งอยู่เลขที่ 117/1 ถนนสวรรควิถี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 โทรศัพท์ 0-5553-1514 โทรสาร 0-5553-1514

Website : <http://www.chumpol.net> สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 41 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เป็นโรงเรียนประชาบาลแห่งแรกในอำเภอแม่สอดเดิมตั้งอยู่ในวัดชุมพลคีรี ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2465 อาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เล่าเรียน

วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2483 ทางราชการได้อโอนโรงเรียนประชาบาลที่ตั้งในเขตเทศบาลให้เทศบาลรับดำเนินการจัดการศึกษาและอยู่ได้ด้วยรายได้ของเทศบาล แต่เนื่องจากเทศบาลมีรายได้น้อยไม่อาจจัดการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าได้เท่าที่ควร ทางราชการจึงได้อโอนโรงเรียนมาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษาต่อไปอีก

ปี พ.ศ. 2506 เทศบาลได้รับโอนโรงเรียนและครูไปดำเนินการจัดการศึกษาต่อจากกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้งหนึ่ง

ปี พ.ศ. 2510 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากคณะกรรมการพัฒนาภาคเหนือจัดสรรเงินซื้อที่ดินนอกวัดปลูกสร้างอาคารเรียนและเปิดเรียนเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2511 ปัจจุบันที่ดินของโรงเรียนถูกถนนสายเอเชีย ตัดเป็น 2 แปลง แปลงหนึ่งเป็นศูนย์กีฬาและนันทนาการเทศบาลนครแม่สอด จึงเหลือที่ดินของโรงเรียนในขณะนี้ 8 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา

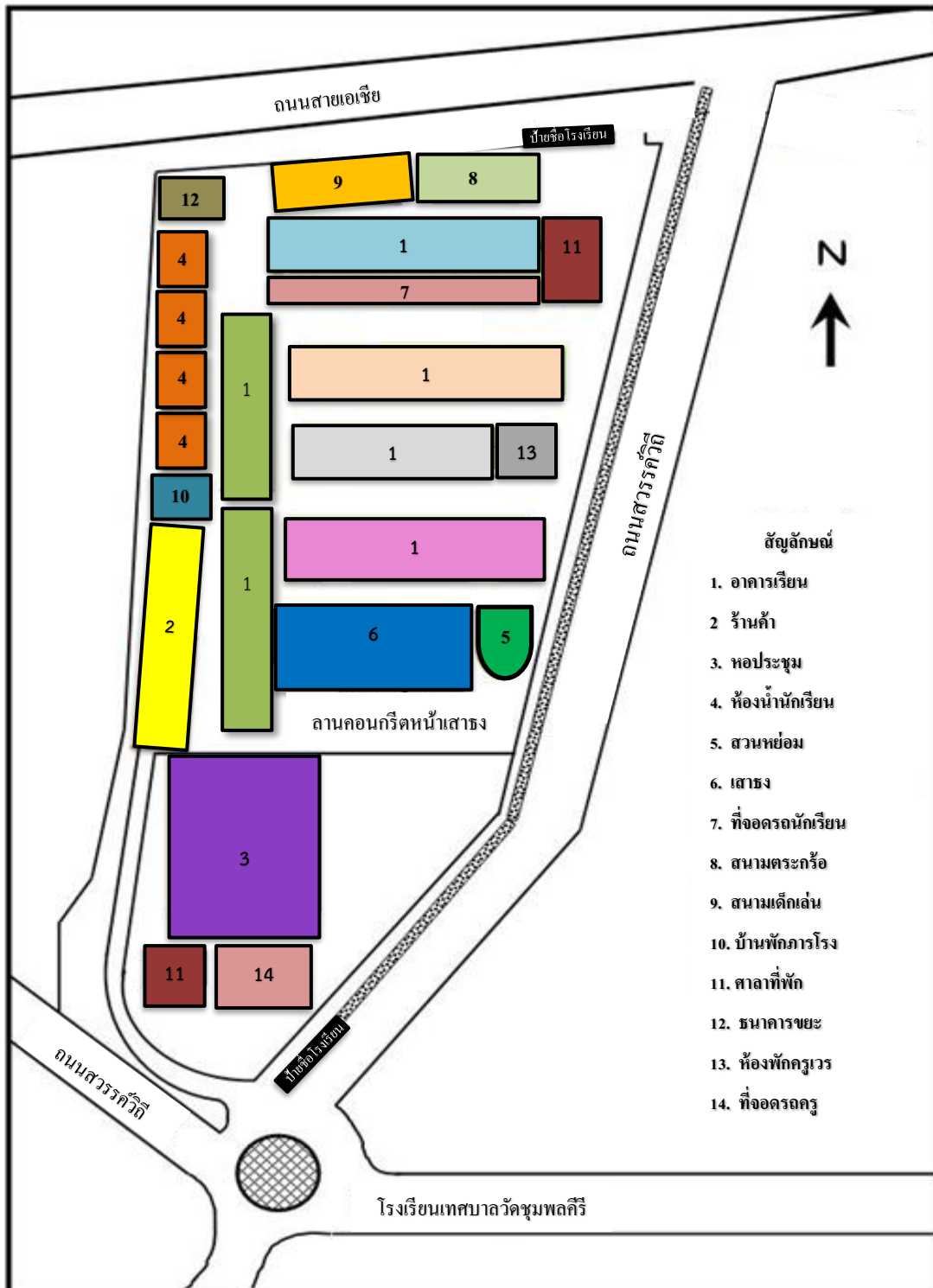
ปี พ.ศ. 2542 สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาเป็นโรงเรียนแห่งที่สองของเทศบาลนครแม่สอด

ปี พ.ศ. 2548 ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 6,910,000 บาท เพื่อก่อสร้างอาคาร ค.ส.ล.4 ชั้น 12 ห้องเรียน แบบ สน.ศท. 4/12 ได้ถุนโล่ง

ปี พ.ศ. 2549 ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 6,512,000 บาท เพื่อก่อสร้างอาคาร ค.ส.ล.3 ชั้น 12 ห้องเรียน แบบ สน.ศท. 3/12 ใช้พื้นที่การก่อสร้างบริเวณอาคารเรียนหลังที่ 1

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เป็น 1 ใน 5 โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแม่สอด เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนห้องเรียน 41 ห้องเรียน จัดเป็นห้องเรียนระดับอนุบาล 8 ห้องเรียน ประถมศึกษา 24 ห้องเรียน และมัธยมศึกษา 9 ห้องเรียน

แผนผังบริเวณโรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางอัมรินทร์ จันทระ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-3791391 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2563

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายเจริญ โกสียาภรณ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-0987772 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2556

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

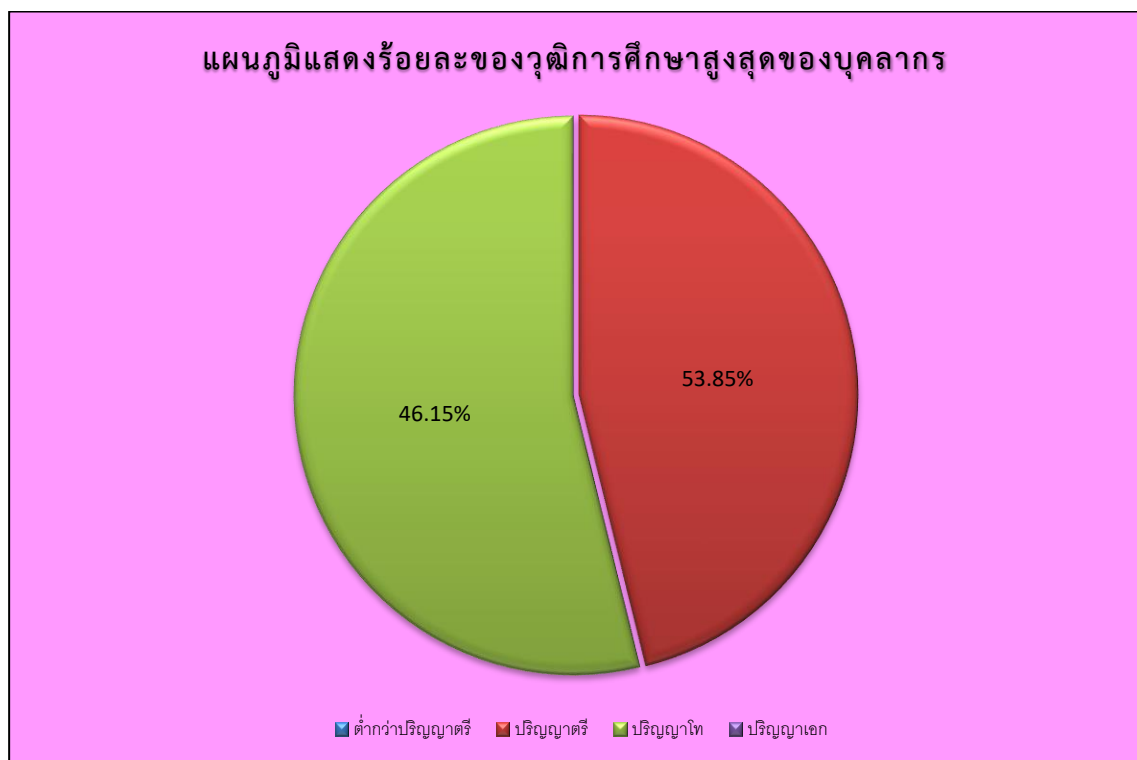
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นางศิริพร นิลสิงขรณ์	57	29	ครู	คป.	การประถมศึกษา	ปฐมวัย	18
2	นางทักษพร มณีผืน	55	25	ครู	คป.	การประถมศึกษา	ปฐมวัย	18
3	นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ	55	17	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	18
4	นางชัชชญา โชติมนต์	40	17	ครู	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ปฐมวัย	58
5	นางกาญจนา กระจ่ายทอง	49	17	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	18
6	นางกมลวรรณ ศิริภักดิ์	36	9	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	18
7	นางสาวขวัญจิต มีเงิน	43	19	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	18
8	นางสาวมัทนา ตาคำ	42	10	ครู	ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	ปฐมวัย	18
9	นางสาววิจิตรา เย็นชื่น	40	6	ครู	คป.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	18

3.2 พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
1	Aivie Sinoy	47	1	B.A.(Department of Secondary Education)	English Language	ภาษาต่างประเทศ	เทศบาล
2	Sauharda Pradhan	35	1	M.A. Master Degree	English Language	ภาษาต่างประเทศ	เทศบาล

3.3 สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	2	-	2
ครูผู้สอน					
ข้าราชการ/พนักงานครู	-	5	4	-	9
พนักงานจ้าง(สอน)	-	1	1	-	2
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	6	5	-	11
รวมทั้งสิ้น	-	6	7	-	13





4. ข้อมูลนักเรียน

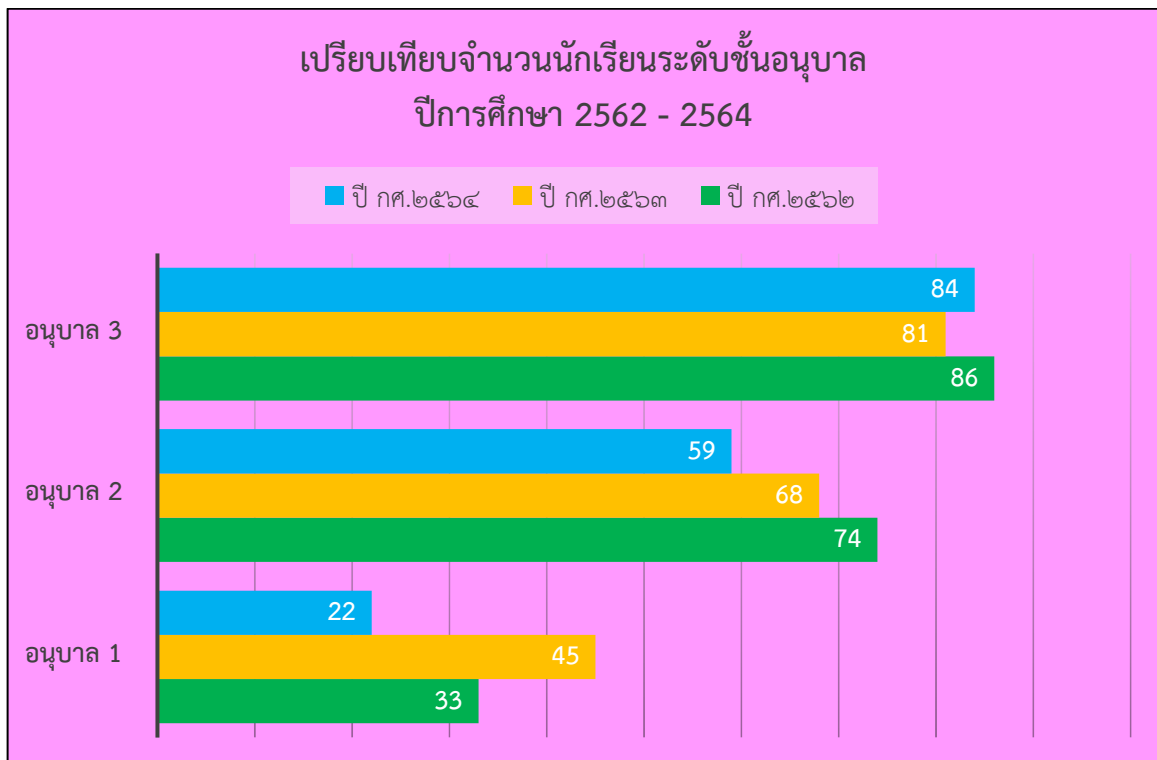
4.1 จำนวนเด็กปฐมวัยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ทั้งสิ้น 179 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1 (4 ขวบ)	2	9	13	22	11
อ.2 (5 ขวบ)	3	23	36	59	20
อ.3 (6 ขวบ)	3	37	47	84	28
รวม	8	69	96	165	20

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = 15 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2562 - 2564

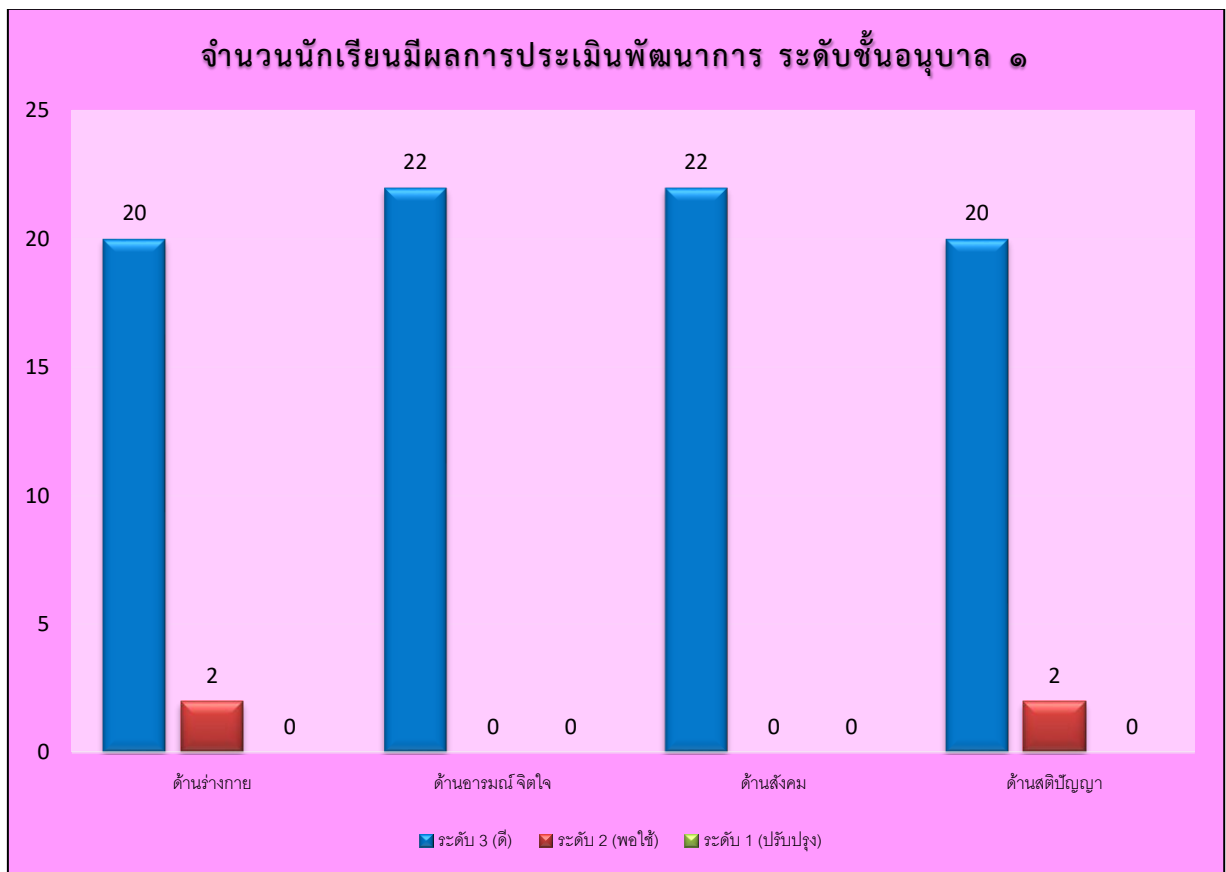


5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

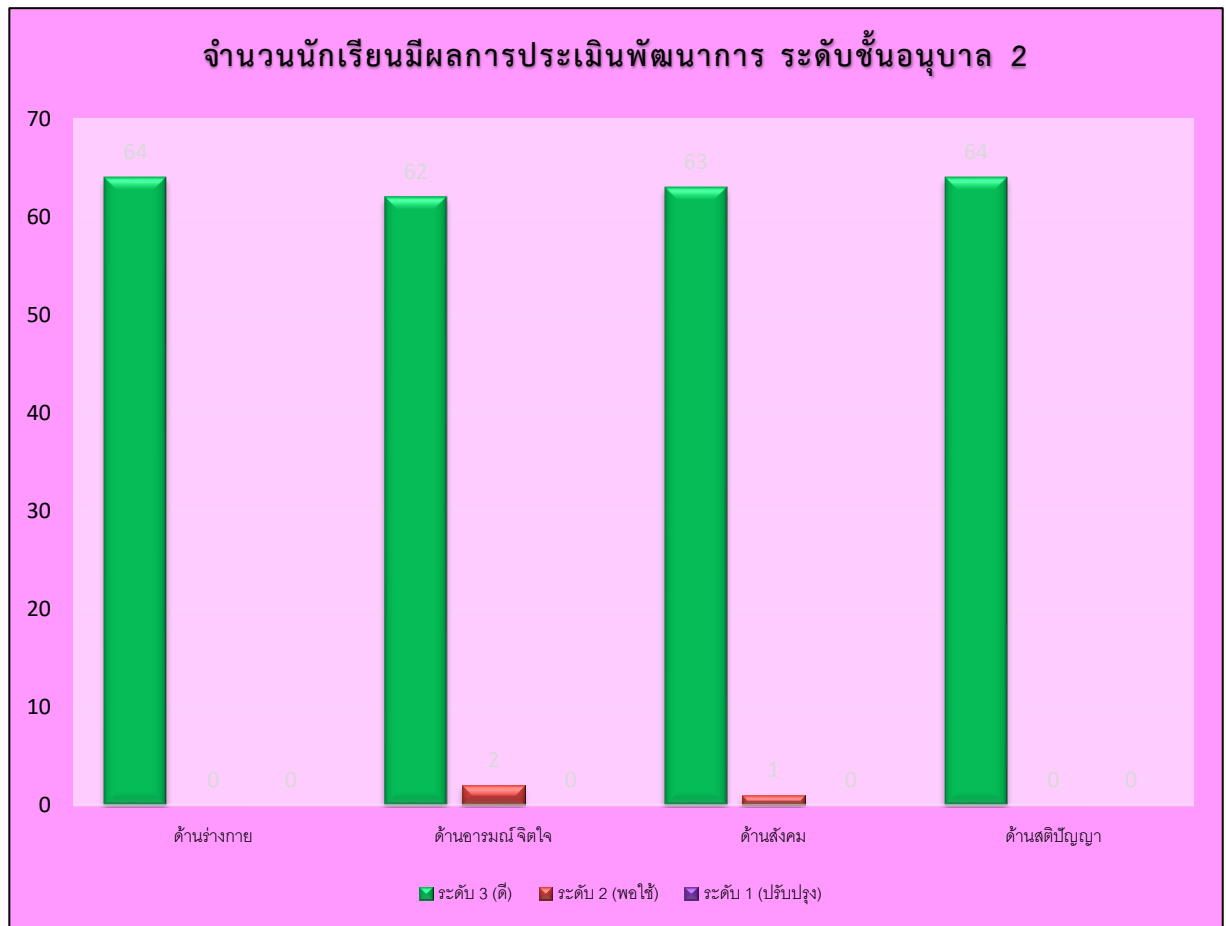
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	10	2.85	2.88	2.88	2.59	11.20	2.80	3
ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	12	2.65	2.69	2.75	2.45	10.54	2.64	3
รวม	22	5.50	5.47	5.63	5.04	21.64	5.41	
ค่าเฉลี่ย		2.75	2.74	2.82	2.52	10.83	2.71	3
สรุประดับคุณภาพ		3	3	3	3			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



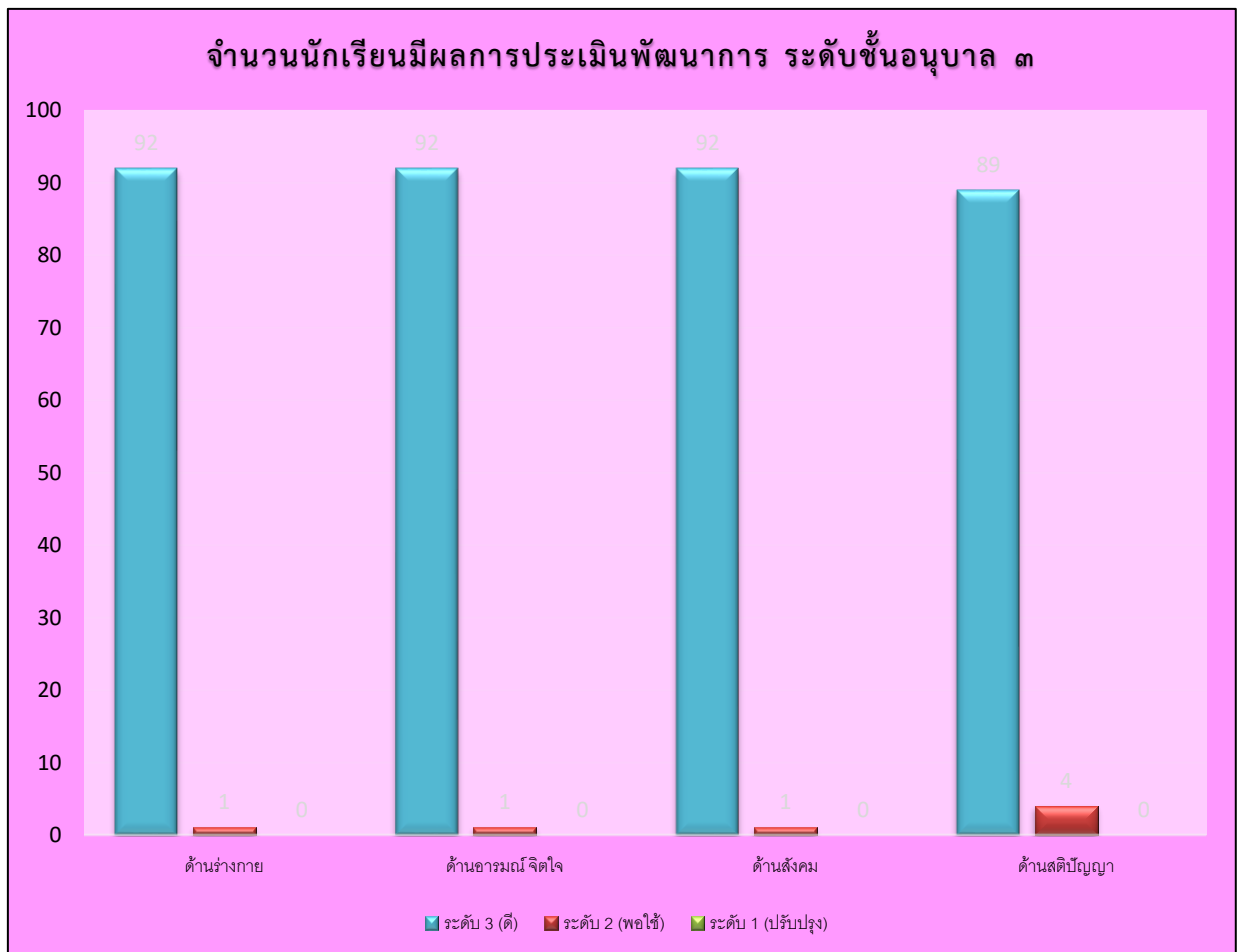
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	22	2.83	2.96	2.93	2.72	11.44	2.86	3
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	21	2.86	2.86	2.86	2.86	11.44	2.86	3
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/3	21	3	3	3	2.50	11.50	2.88	3
รวม	64	5.70	8.82	8.79	8.08	34.38	8.60	
ค่าเฉลี่ย		2.90	2.94	2.93	2.70	11.46	2.87	3
สรุประดับคุณภาพ		3	3	3	3			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	32	2.92	2.85	3	2.75	11.52	2.88	3
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	31	2.86	2.83	2.68	2.56	10.93	2.73	3
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/3	30	2.88	2.85	2.85	2.86	11.44	2.86	3
รวม	93	8.66	8.51	8.53	8.17	33.87	2.47	
ค่าเฉลี่ย		2.89	2.84	2.84	2.72	11.29	2.82	3
สรุประดับคุณภาพ		3	3	3	3			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

6.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนเมืองล้อมรอบ ประชากรประมาณ 1,200 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สนามกีฬาประจำอำเภอแม่สอด อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแล้ฮูปตะเกา ประเพณีถวายข้าวพระพุทธ ประเพณีปอยส่างลอง ประเพณีสืบชะตา

6.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ – ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ค้าขาย เกษตรกร และรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท

7. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชน ใกล้กับสถานที่ราชการ เช่น วัดชุมพลคีรี สำนักงานเทศบาลนครแม่สอด ศาสนสถานของศาสนาพุทธ คือ วัดสุนทรีกาวาส แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ คือ อุทยานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมที่ปึงกรัสมิโชติ ศาลสมเด็จพระนเรศวรมหาราช และแหล่งความรู้จากชุมชนต่าง ๆ ในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 6 ชุมชน ได้แก่ ชุมชนชุมพลพัฒนา ชุมชนสักทอง ชุมชน ตาลเดี่ยว ชุมชนบัวคูณ ชุมชนบ้านทุ่ง และชุมชนร่วมใจ

ข้อจำกัด ในชุมชนเมืองที่โรงเรียนตั้งอยู่มีสถานบันเทิง ร้านค้า ร้านเกมออนไลน์ ประกอบกับชุมชนมีผู้คนหลากหลายเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา ทำให้มีความเสี่ยงต่อการเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และความปลอดภัยของผู้เรียน

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จัดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. การศึกษาปฐมวัย อายุ 3-4 ปี
2. การศึกษาปฐมวัย อายุ 4-5 ปี
3. การศึกษาปฐมวัย อายุ 5-6 ปี

เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง ส่วนใหญ่จะจัด 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา หรือ 200 วัน : 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมง โดยประมาณ

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 - 6 ปี

กิจกรรม	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	66 ชั่วโมง/ปี	83 ชั่วโมง/ปี	100 ชั่วโมง/ปี
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)	100 ชั่วโมง/ปี	117 ชั่วโมง/ปี	134 ชั่วโมง/ปี
3. กิจกรรมสร้างสรรค์	66 ชั่วโมง/ปี	83 ชั่วโมง/ปี	100 ชั่วโมง/ปี
4. กิจกรรมเสรี	100 ชั่วโมง/ปี	117 ชั่วโมง/ปี	134 ชั่วโมง/ปี
5. กิจกรรมกลางแจ้ง	66 ชั่วโมง/ปี	83 ชั่วโมง/ปี	100 ชั่วโมง/ปี
6. เกมการศึกษา	66 ชั่วโมง/ปี	83 ชั่วโมง/ปี	100 ชั่วโมง/ปี

เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2564 สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้ครูประจำชั้น จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Hand, On-Demand และ On-Line ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมกลางแจ้ง, เกมการศึกษา ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียน On-Line เรียนผ่านคลิปวิดีโอ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านใบงาน แบบฝึกเตรียมความพร้อม แบบฝึกทักษะด้านต่าง ๆ โดยครูได้จัดกิจกรรมการสอนทั้งแบบ On-Hand ฝึกปฏิบัติจริงในการเรียน On-Line และส่งคลิปวิดีโอให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกคน

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

9.1 ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 126 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 7,640 เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน 240 ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 8 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย - คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ - ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย-คน ต่อปี

9.2 ในปีการศึกษาที่รายงานมีห้องปฏิบัติการทั้งหมด 6 ห้อง จำแนกเป็น

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 2 ห้อง

9.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 206 เครื่อง จำแนกเป็น

1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน 120 เครื่อง
2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน 86 เครื่อง
3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน)	จำนวน 8 เครื่อง

9.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องศูนย์วิทยบริการ	-
2	ห้องอาเซียน	-
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	-

9.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดชุมพลคีรี	-
2	อุทยานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมที่ปึงกรรัศมีโชติ	-
3	ศาลสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	-
4	สนามกีฬาสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	-

9.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลแม่สอด	สุขภาพอนามัย	3
2	เจ้าหน้าที่คลินิกชุมชนอบอุ่นเทศบาลนครแม่สอด	สุขภาพอนามัย	3
3	เจ้าหน้าที่สถานีตำรวจภูธรแม่สอด	การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ ยาเสพติดในโรงเรียน	2

10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2563

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ประจำปีการศึกษา 2563

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ (พ.ศ. 2564 - 2568)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับการนำเสนอผลประเมินตนเอง SAR เผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน เช่น เผยแพร่ผลการดำเนินงานประจำปี SAR ต่อสาธารณะในช่องทางต่าง ๆ โดยจัดทำลิ้งก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงตามมาตรฐาน บนเว็บไซต์ หรือ Facebook Page ของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หรือผู้สนใจ ให้ได้รับทราบ จะทำให้ SAR มีคุณค่าสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาอย่างแท้จริง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็นชัดเจนว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาปฐมวัย และตัวชี้วัดย่อยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งเกณฑ์การแปลผลจากค่าร้อยละเป็นระดับคุณภาพให้ชัดเจน เช่น มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ 90 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และเกณฑ์การแปลผลร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นต้น และระบุข้อมูลการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ พร้อมทั้งระบุข้อมูลโครงการ/กิจกรรมที่รองรับการดำเนินการตามแผนงาน เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมสำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย เป็นต้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่เป็นระบบ เช่น คณะกรรมการประเมิน วิธีการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน การสรุปรวมข้อมูล และการจัดทำรายงาน เป็นต้น รวมทั้งการระบุข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในหลากหลายรูปแบบ เช่น การประชุมร่วมระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน การประชาสัมพันธ์ทางเอกสาร แผ่นพับ ช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดการประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ไปใช้ในการจัดการประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการวางแผนจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น เพิ่มเติมรายละเอียดของการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น วิเคราะห์เด็กรายบุคคล ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันของคนในท้องถิ่น ด้านประเพณี วัฒนธรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่น แล้วนำไปใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านตามสภาพจริง เป็นต้น และระบุข้อมูลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูปฐมวัยและให้ข้อมูลป้อนกลับ เช่น จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูผู้สอนระดับปฐมวัย ด้านเทคนิคการประเมินผลจากสภาพจริง จัดกิจกรรมถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของครูปฐมวัยในเครือข่ายที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

12. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

12.1 การบริหารจัดการศึกษา

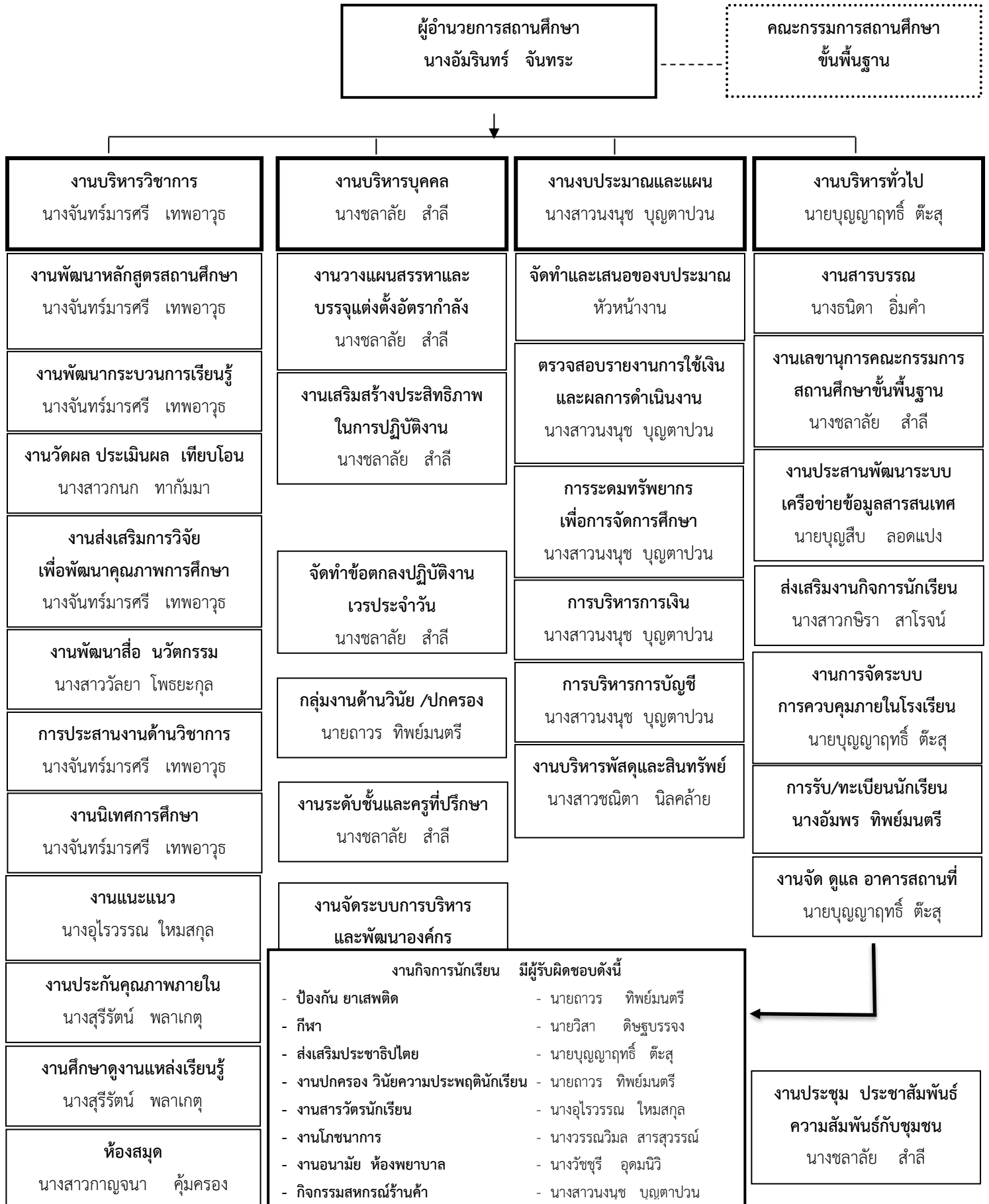
โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายงานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานงบประมาณและแผน งานบริหารทั่วไป โดยแยกเป็น 6 แผนงาน ประกอบด้วย 1. แผนงานวิชาการ 2. แผนงานบุคลากร 3. แผนงานธุรการ การเงินและพัสดุ 4. แผนงานอาคารสถานที่ 5. แผนงานกิจการนักเรียน และ 6. แผนงานความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ประกอบด้วย คณะกรรมการ 3 ฝ่าย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง และคณะครู โดยมีเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนประจำปี ผู้บริหาร/ครู มีคุณธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษามีหลักสูตรและหลักสูตรท้องถิ่น พร้อมจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน เกิดความสัมพันธ์มีความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรภายในโรงเรียน รับผิดชอบดำเนินงาน กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้บิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

การติดตามคุณภาพของสถานศึกษา ให้ผู้รับผิดชอบพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในทั้งระบบ ประกอบด้วย การประเมิน 2 ส่วน คือ การประเมินมาตรฐานการศึกษา เป็นการประเมินตามมาตรฐานตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย ในระดับปฐมวัย รวมมาตรฐานของโรงเรียนทั้งหมด 3 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้ ในระดับขั้นพื้นฐาน รวมมาตรฐานของโรงเรียนทั้งหมด 21 มาตรฐาน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี และมีการวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วย

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



12.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

น้อมนำวิถีพอเพียงสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัยและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการเรียนรู้อันเทคโนโลยีและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ	1.1 แนวทางการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ 1.2 แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	งานบริหาร
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	2.1 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลทางการศึกษา 2.2 แนวทางการพัฒนาเสริมสร้างจรรยาบรรณครู	งานบริหารบุคคล
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	3.1 แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอันพึงประสงค์ 3.2 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักท้องถิ่น 3.3 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบทอดวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่นของชาติ 3.4 แนวทางการพัฒนาเสริมสร้างสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี 3.5 แนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ 3.6 แนวทางการพัฒนาทักษะกระบวนการในการทำงาน การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ 3.7 แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.8 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพการศึกษา เด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในการเรียนชั้น ป.1	งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
4. ยุทธศาสตร์การพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานและ สภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้	4.1 แนวทางการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์งานอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน 4.2 แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกด้านการ ประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม 4.3 แนวทางการพัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	งานอาคารสถานที่
5. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	5.1 แนวทางการพัฒนาระบบ Internet 5.2 แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศ 5.3 แนวทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 5.4 แนวทางการพัฒนา บำรุงรักษาเทคโนโลยี	งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ
6. ยุทธศาสตร์การพัฒนา เสริมสร้างการมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	6.1 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 6.2 แนวทางการพัฒนาจัดทำข้อมูลข่าวสารสู่ชุมชน ท้องถิ่น 6.3 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	งานบริหารทั่วไป งานความสัมพันธ์ กับชุมชน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัยและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการเรียนรู้อันเทคโนโลยีและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
4. เพื่อให้ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เน้นการมีส่วนร่วม

ร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนแห่งความคิด

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 2	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 3	คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ	สรุปผล การ ประเมิน
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	85.00	81.66	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	83.00	83	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	72.00	72	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	72.00	72	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	70.00	73.50	ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1	76.40 ดี	76.43 ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	65.00	72.40	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	72.00	75.20	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	70.00	60.00	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	75.00	75.00	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	68.50	72.50	ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2	70.10 ดี	71.02 ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	77.00	78.33	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย	77.00	77.00	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	70.00	60.00	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	70.00	70.00	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	73.00	73.00	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	70.00	75.00	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	69.00	71.25	ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3	72.29 ดี	72.08 ดี	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	72.93 ดี	73.18 ดี	ผ่าน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีแผนการพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนา รวมถึงติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและมีการนำหลักสูตรมาใช้ดำเนินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับนักเรียน รวมถึงมีการพัฒนาหลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้กับนักเรียนโดยการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการของสถานศึกษาส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีได้รับประสบการณ์ด้านการเรียนรู้ในรูปแบบ On-Line, On-Hand, On-Demand มีความพร้อมในการพัฒนา ด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์ (5 ปี) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 การวิเคราะห์หลักสูตร แบบบันทึกรายงานการใช้หลักสูตร ข้อมูลประวัตินักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลพัสดุครุภัณฑ์ บันทึกการตรวจสุขภาพคัดกรองโรค

จุดเด่น

มีแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนยุทธศาสตร์ มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการมีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงสร้าง ระเบียบปฏิบัติงาน และอัตรากำลัง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าระดับปฐมวัย ครูระดับปฐมวัย มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาปฐมวัย ในกรณีที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาปฐมวัยต้องมีประสบการณ์ทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า 2 ปีผ่านการอบรมไม่ต่ำกว่า 45 ชั่วโมง ครูต้องมีใบประกอบวิชาชีพ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติของบุคลากรครูระดับปฐมวัยได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนผังโครงสร้างระเบียบปฏิบัติงาน ใบแสดงคุณวุฒิทางการศึกษา ใบประกอบวิชาชีพ

จุดเด่น

สถานศึกษาดำเนินการจัดให้มีโครงสร้างอัตรากำลังอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และมีประสบการณ์ไม่ต่ำกว่า 5 ปี

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน การจัดครูผู้ดูแลเด็กให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีให้ตรงกับสาขาวิชาเอกปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก และภายใน โดยเฝ้าระวังความปลอดภัยจากบุคคลต่างๆ และจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ และจัดการป้องกันเว้นระยะห่างโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19)

ผลการดำเนินการ

เด็กเกิดความปลอดภัยเมื่ออยู่ในโรงเรียน โดยดูแลความปลอดภัยขณะเด็กเล่น เรียน และทำกิจกรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ภาพถ่าย กิจกรรมฝึกซ้อมป้องกันภัยพิบัติจากอัคคีภัย มีการติดตั้งตาข่ายป้องกันการพลัดตกของเด็กจากที่สูง มีแบบประเมินการเล่น และกิจกรรมที่เด็กสนใจ แบบสำรวจการมาเรียน ข้อมูลเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบบันทึกการรับ-ส่งเด็ก

จุดเด่น

เด็กและครูตระหนักถึงความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีสนามเด็กเล่นของเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะมีแบบป้องกันจากบุคคลที่เข้าออกโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้กำหนดแผนงานโครงการ เพื่อส่งเสริมสุขภาพและการบริการด้านอาหารที่เหมาะสม มีการบันทึกข้อมูลทุกพหุโภชนาการได้ร่วมกับคลินิกชุมชนอบอุ่นเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพ การรับวัคซีนไวรัสโคโรนา (COVID-19) เด็กอายุ 5-11 ปี จัดให้มีอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวของนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและห้องเรียนให้อึดต่อบรรยากาศการเรียนรู้ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

ผลการดำเนินการ

นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และพร้อมเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการอนุบาลปลอดโรค แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ภาพแบบคัดกรองโรค แบบบันทึกข้อมูลภาวะทุพโภชนาการ ภาพถ่ายกิจกรรมการล้างมือ แปรงฟัน ภาพถ่ายกิจกรรมเรียนรู้ประสบการณ์ทางออนไลน์ ภาพถ่ายสถานประกอบการบริการอาหารกลางวัน ภาพถ่ายการเก็บขยะ ภาพถ่ายเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

จุดเด่น

นักเรียนมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบห้องเรียนภาษาอังกฤษ (EP)

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมกับวัยและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาจัดให้ครู ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์จัดกิจกรรมรับทราบข้อมูลของนักเรียนผ่านสื่อออนไลน์ ผ่านพับ จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทางออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด-19

ผลการดำเนินการ

ครู ผู้ปกครอง นักเรียนได้สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันและได้รับทราบข้อมูลปัญหาพฤติกรรม การเรียนทั้งที่บ้านและทางโรงเรียน ทำให้แนวความคิดร่วมกันในแบบพัฒนาเด็กให้มีผลการเรียนการสอนและพฤติกรรมที่ดีขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบบันทึกการประชุม แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน บอร์ดประชาสัมพันธ์ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบบันทึกผลหลักการจัดประสบการณ์ ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

จุดเด่น

ครู ผู้ปกครอง นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันร่วมดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อช่วยกันส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาการด้านต่างๆ ดีขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดโครงการเพื่อให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ทำกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมในด้านการเรียนการสอนดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน**

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการดำเนินการและประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาจัดพื้นที่มีมุมประสบการณ์เรียนรู้และการเรียนรู้และปีนี้เป็นช่วงระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19) ครูจึงทำการเรียนการสอนแบบ On-Line, On-Hand, On-Demand ส่งคลิป VDO ใบงาน และแบบฝึกหัดทักษะให้กับเด็กทุกคนโดยขอผู้ปกครองช่วยกำกับดูแล สอนเสริมและส่งงานให้ครูได้ตรวจเพื่อพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ห้องเรียนมีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์อย่างน้อย 4 มุม สอดคล้องกับจิตวิทยารายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ สรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนปฐมวัย แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนปฐมวัย แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย(อบ.02) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย แบบสรุปโครงการ แบบรายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมงาน ใช้สื่อและเทคโนโลยี และภาพถ่าย

จุดเด่น

มีห้องเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ (EP) เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียนปฐมวัย มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำโครงการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ (อาคารปฐมวัย) มีห้องคอมพิวเตอร์ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัย เพื่อสร้างบรรยากาศให้น่าอยู่และปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีการดูแลสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี ให้ความรู้ในด้านการรับประทานอาหาร การล้างมือ การเว้นระยะห่างในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ระบาด การสวมหน้ากากอนามัย การเว้นระยะเพื่อห่างไกลจากโรคโควิด-19 การเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินการ

นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ เจริญเติบโตตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบันทึกโภชนาการ แบบบันทึกการดื่มนม แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกหลังสอน แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำตัวเด็ก แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

จุดเด่น

มีอาหารและอาหารเสริมนม เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้หลายรูปแบบ On-Line, On-Hand, On-Demand คลิป VDO ใบงาน แบบฝึกทักษะ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดเมนูอาหารให้หลากหลาย มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาสื่อสาร มีทักษะกระบวนการการคิด จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ปลุกฝังให้เด็กแก้ปัญหาเพื่อนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยใช้การสอนแบบ On-Line, On-Hand, On-Demand คลิป VDO มอบใบงาน แบบฝึกทักษะ

ผลการดำเนินการ

นักเรียนได้ความรู้จากการจัดประสบการณ์ทักษะพื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยการสอน On-Line, On-Hand, On-Demand เพื่อกระตุ้นพัฒนาการและความคิดของนักเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย(อบ.02) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนปฐมวัย(อบ.1)

จุดเด่น

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา พ.ศ.2560 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

ควรวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี**ระดับคุณภาพ ดี****วิธีดำเนินการ**

ครูจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Line, On-Hand, On-Demand หรือเป็น คลิป VDO โดยสร้างบรรยากาศก่อนเรียนให้น่าสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย มีความมั่นคงทางด้านอารมณ์ เห็นคุณค่า มีความภูมิใจในตนเอง

ผลการดำเนินการ

จากการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนทุกคน นักเรียนรู้จักการยอมรับความแตกต่าง ครูได้มีการเสริมแรงบวกต่อพฤติกรรมที่ดี มีคำชมเชยให้กำลังใจ จัดประสบการณ์ให้นักเรียนผ่านการเล่น จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รู้จักคิดแก้ปัญหา รู้จักการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีจินตนาการอย่างเหมาะสมกับวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์ (5 ปี) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบันทึก/รายงานผลการปฏิบัติงาน ผลงานนักเรียน แฟ้มสะสมงาน

จุดเด่น

นักเรียนมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เหมาะสมกับวัยและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ซึ่งปีนี้ได้จัดการประชุมในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ครูและผู้ปกครองรับทราบปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนร่วมกัน ครูผู้สอนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนและเยี่ยมบ้านแบบออนไลน์เพื่อศึกษาข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน พร้อมช่วยเหลือดูแลเบื้องต้น ครูผู้สอนจัดการสอนแบบ On-Line, On-Hand, On-Demand โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลคุณภาพการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนได้จัดการประชุมผู้ปกครองแบบออนไลน์ และเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์ ศึกษาข้อมูลประวัตินักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อทราบข้อมูลนักเรียนเบื้องต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการประชุมผู้ปกครอง แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาข้อมูลประวัตินักเรียน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกข้อมูลนักเรียน

จุดเด่น

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการเตรียมความพร้อมทั้ง 4 ด้าน สามารถเข้าเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นได้ทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการเยี่ยมบ้านอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง สำหรับกรณีการเยี่ยมบ้านแบบออนไลน์ ควรมีการเยี่ยมบ้านให้บ่อยครั้ง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2-3 ครั้ง เพื่อให้ครูได้ทราบข้อมูลของนักเรียนที่เป็นปัจจุบันตามสถานการณ์

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

ครูประจำชั้นได้วัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก บันทึกสุขภาพลงในแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้งภาคเรียนที่ 1 (มิถุนายน - กันยายน) ภาคเรียนที่ 2 (ธันวาคม-กุมภาพันธ์) การประเมินตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีการตรวจสุขภาพคัดกรองโรคมีการส่งเสริมให้เด็กล้างมือ ตรวจ ATK ก่อนมีการทำกิจกรรมร่วมกัน

ผลการดำเนินการ

จากผลการบันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง มีการแปรผลการเจริญเติบโตของเด็กนักเรียนตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เด็กนักเรียนมีภาวะการเจริญเติบโตเป็นไปตามเกณฑ์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบบันทึกการตรวจสุขภาพและคัดกรองโรค แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำตัวนักเรียน (ส.ส.3)

จุดเด่น

เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมดูแลด้านสุขอนามัยของเด็กนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น จากหน่วยงานโรงพยาบาล และสาธารณสุขคลินิกชุมชนอบอุ่น เช่น การส่งเสริมด้านยา เวชภัณฑ์ อาหารเสริมวิตามิน ให้แก่เด็กนักเรียน มีการตรวจเช็คสุขภาพให้กับนักเรียนทุกเดือน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย**ระดับคุณภาพ ดี****วิธีดำเนินการ**

สถานศึกษาให้ครูประจำชั้นจัดทำเอกสารรุดการชั้น เช่น แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย บันทึกผลพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีการวิเคราะห์พัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการแจ้งผลการเรียนด้านทักษะและด้านพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน

ผลการดำเนินการ

ครู ผู้ปกครอง ได้รับทราบผลพัฒนาการของเด็กนักเรียนและร่วมมือกันแก้ไขส่งเสริมพัฒนาการของเด็กนักเรียนให้มีความพร้อมในพัฒนาการด้านต่างๆ เหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อบ.02) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อบ.01)

จุดเด่น

นักเรียนมีความพร้อมในพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการประเมินความพร้อมพัฒนาการทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็ก พัฒนาการด้านการเรียนรู้และเข้าใจภาษา พัฒนาการใช้ภาษาสมวัย และพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ระดับคุณภาพ ดี

ครูประจำชั้นประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง นักเรียนมีความสามารถเคลื่อนไหวร่างกาย เช่น การเดินต่อเท้า การกระโดดต่อเนื่อง การเดินบนกระดานทรงตัว การเดินขึ้น-ลงบันได การโยน-รับลูกบอล มีการประเมินการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่น การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การขีดเขียนตัวอักษร การร้อยลูกปัด ปีการศึกษา 2564 ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่-เล็ก โดยผ่านกิจกรรมเสริมใบงาน On-Line On-Demand และแบบฝึกเสริมทักษะด้านต่างๆ และใช้แบบสอบถามพัฒนาการนักเรียนผ่านผู้ปกครอง สังเกตพฤติกรรมผ่านการแสดงออกทางศิลปะดีโอ

ผลการดำเนินการ

เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เป็นอย่างดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย แบบสอบถามพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยผู้ปกครอง

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารข้อมูลมีการบันทึกประเมินผลพัฒนาการนักเรียนอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำเอกสารเพิ่มเติมดังนี้ คือ ควรจัดทำเอกสาร แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ 3-5 ปี) คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนานักเรียนปฐมวัย (DSPM) คู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด - 6 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

ครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมเด็กโดยใช้วิธีการสังเกตสัมภาษณ์ ตรวจผลงาน จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ On-Line, On-Hand, On-Demand และสอบถามผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน สอบถามข้อมูลผู้ปกครองถึงพัฒนาการเด็ก เช่น พฤติกรรมด้านการอดทน รอคอย การยับยั้งชั่งใจ การปฏิบัติตามกฎข้อตกลงของบ้าน การอยู่ร่วมกัน การบอกความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นได้ การมีระเบียบวินัย การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการดำเนินการ

ครูและผู้บริหารรับทราบข้อมูลพัฒนาการของเด็กนักเรียนของตนเองว่ามีพัฒนาการอยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับใด และร่วมกันหาข้อมูลวิธีการที่แปลกใหม่มาส่งเสริมพัฒนาการเด็กนักเรียน ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อบ.02) แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.01) แผนจัดประสบการณ์แบบ On-Line และแผนจัดประสบการณ์ แบบ On-Line หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์หลักสูตรแบบบันทึกรายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

จุดเด่น

มีการบันทึกผลพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดให้มีแบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคล (DSPM) แบบบันทึกคัดกรองโรค และส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย สามารถพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองและมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์อย่างมีเหตุผล โดยที่นักเรียนมีการรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อของเล่น แต่ละชิ้นงาน มีการสร้างสรรค์ผลงานผ่านสื่อ ทำทาง และการเคลื่อนไหว ในรูปแบบการเรียนรู้ On- Hand ผ่านชิ้นงานแบบฝึกต่างๆ รูปแบบเรียนรู้ On-Demand และการเรียนรู้ On-Line ผ่านคลิปวิดีโอ

ผลการดำเนินการ

นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมและประสบการณ์ด้านสติปัญญา ความคิด และสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบทดสอบ แบบฝึกเตรียมความพร้อม แบบฝึกทักษะ แบบสังเกตพฤติกรรม หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2560 แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

จุดเด่น

แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ On-Line, On-Hand แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) +ขยายอายุ 5-6 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร**ระดับคุณภาพ ดี****วิธีดำเนินการ**

เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความสนทนา สื่อสาร รู้จักตัวอักษร พยัญชนะ การวาดภาพ การอ่าน และการขีดเขียน การเล่าเรื่อง สนทนาพูดประโยคบอกเรื่องราวต่างๆ ได้ตามความเหมาะสมของวัย

ผลการดำเนินการ

นักเรียนมีทักษะผ่านกระบวนการพูด อ่าน เขียน ตามพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบบันทึกประเมินผลพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย แบบสังเกตพฤติกรรม แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบ on hand, on line, หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560

จุดเด่น

มีแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ On-Line, On-Hand แบบบันทึกประเมินผลพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำเครื่องมือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และคู่มือ (DSPM) + ขยาย 5 - 6 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี**ระดับคุณภาพ ดี****วิธีดำเนินการ**

เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเหมาะสมกับวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีการบันทึกผลการพัฒนาการเด็กและมีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและบันทึกผลการแสดงออกของนักเรียนด้านความเป็นผู้นำผู้ตาม การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นและเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และตระหนักถึงความ เป็นพลเมืองดี

ผลการดำเนินการ

ครูบันทึกพฤติกรรมนักเรียนและประเมินผลพัฒนาการนักเรียนลงในแบบบันทึกการประเมินผลพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.01) แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนปฐมวัย แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย (อบ.02) แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ รูปแบบ On-Line, On-Hand บันทึกผลหลังการสอน สรุปรายงานการละเล่นของเด็กไทย โครงการตรวจสุขภาพ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

จุดเด่น

มีการบันทึกผลพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยเป็นปัจจุบันเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่าง

บุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการเสริมการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยในตนเองมากยิ่งขึ้น

3. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.1 ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ชั้นอนุบาล ปีที่	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ย รวม	ระดับ คุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
1	22	2.75	2.74	2.82	2.52	10.83	2.71	3
2	64	2.90	2.94	2.93	2.70	11.46	2.87	3
3	93	2.89	2.84	2.84	2.72	11.29	2.82	3
เฉลี่ยรวม		2.85	2.84	2.86	2.65		2.80	
ระดับคุณภาพ		3	3	3	3			3

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย	2.75	ระดับคุณภาพ	ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย	2.74	ระดับคุณภาพ	ดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย	2.82	ระดับคุณภาพ	ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย	2.52	ระดับคุณภาพ	ดี
เฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน	มีค่าเฉลี่ย	2.71	ระดับคุณภาพ	ดี

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย	2.90	ระดับคุณภาพ	ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย	2.94	ระดับคุณภาพ	ดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย	2.93	ระดับคุณภาพ	ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย	2.70	ระดับคุณภาพ	ดี
เฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน	มีค่าเฉลี่ย	2.87	ระดับคุณภาพ	ดี

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย	2.89	ระดับคุณภาพ	ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย	2.84	ระดับคุณภาพ	ดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย	2.84	ระดับคุณภาพ	ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย	2.72	ระดับคุณภาพ	ดี
เฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน	มีค่าเฉลี่ย	2.82	ระดับคุณภาพ	ดี

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น

ผลพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน)								
	อนุบาล 1			อนุบาล 2			อนุบาล 3		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	20	2	0	64	0	0	92	1	0
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	22	0	0	62	2	0	92	1	0
3. ด้านสังคม	22	0	0	63	1	0	92	1	0
4. ด้านสติปัญญา	20	2	0	64	0	0	89	4	0
รวม	22			64			93		

หมายเหตุ : ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย

4. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้มีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการเรียนรู้แบบ On-Line, On-Hand และ On-Demand ส่งผลให้สถานศึกษา จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยสรุปเป็นแต่ละมาตรฐานได้ ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดี มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดี มาตรฐานที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดี

ทั้งนี้สถานศึกษามีการวางแผนผ่านพัฒนาการศึกษาสี่ปี ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในพัฒนาการทุกด้านและมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร รวมทั้งให้บริการแก่ชุมชน ผู้บริหารติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับ จากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก

เป็นสิ่งสำคัญ ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ On-Line, On-Hand และ On-Demand จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านใบงาน แบบฝึกเตรียมความพร้อม แบบฝึกทักษะต่าง ๆ เด็กนักเรียนเรียนรู้กิจกรรมผ่านคลิปวิดีโอที่ครูจัดสอน ครูนำใบความรู้ไปมอบให้นักเรียน โดยได้เยี่ยมบ้านไปด้วยในคราวเดียวกัน และทางโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งพัฒนาการด้านทักษะต่าง ๆ อย่างรอบด้าน และเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง เรียนรู้อย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์และบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยครูและผู้ปกครอง นำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย ที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ปรากฏผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย มีการพัฒนาขึ้นตามลำดับตามความเหมาะสมของวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ ทั้งอาหารเสริมนม ได้นอนหลับพักผ่อนที่เป็นเวลา ได้รับการตรวจสุขภาพจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข คลินิกชุมชนอบอุ่น เช่น การรับวัคซีนป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของเด็กช่วงอายุ 5-11 ปี เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เด็กรู้จักการดูแลอนามัยของตนเอง รู้จักเล่น ทำกิจกรรมด้วยความปลอดภัย โดยครูจัดโครงการอนุบาลปลอดภัย ให้เด็ก ๆ ได้รับการบริการ ดูแลด้านสุขภาพอย่างทั่วถึงทุกคน ทั้งด้านเวชภัณฑ์ อุปกรณ์การแปรงฟัน หน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์ ถูมือ และอุปกรณ์การรักษาความสะอาด พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็ก ๆ มีการแสดงออก เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ๆ ผ่านการแสดงออกทางการพูดคุย ทักทาย การเล่นเกมทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น การทำกิจกรรมโครงการละเล่นพื้นบ้านของเด็กไทย ซึ่งการเล่นร่วมกันนี้ส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีความรัก ความสามัคคี รู้จักการปฏิบัติตามกฎกติกาได้อย่างถูกต้อง พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็ก ๆ ได้รับการพัฒนา เรียนรู้ตามประสบการณ์ต่าง ๆ ผ่านสื่อเทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กนักเรียน มีพัฒนาการด้านการแสดงออกทางความคิด การโต้ตอบ การซักถาม การแสวงหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหาได้ตามวัยที่เหมาะสม ทั้งนี้เกิดจากสถานศึกษาได้จัดการบริหารสถานศึกษา ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นไปตามเป้าหมายดังปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพดี

ตอนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนา เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแผนทางการนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

1. สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>สถานศึกษาได้จัดทำแผนการบริหารและนโยบายการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โครงสร้างการปฏิบัติงานบุคลากรระดับปฐมวัย และมีการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560</p>	<p>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ควรมีการเพิ่มโครงการที่สำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในแผนปฏิบัติงานประจำปี เช่น โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน ห้องน้ำห้องส้วมของเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาสนามเด็กเล่นของเด็กปฐมวัย และโครงการจัดทำห้องสื่อห้องคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p>
<p>ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ครูผู้ดูแลเด็กได้จัดทำเอกสารงานธุรการชั้นเรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย เป็นประจำทุกปี มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และสร้างกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย จัดทำสื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีการวัดผลด้านทักษะของเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการของเด็กโดยใช้แบบประเมินเป็นระยะ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ควรจัดให้มีครูพี่เลี้ยงเด็ก และมีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับปฐมวัย หรือมีวิทยากรมาให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แก่เด็ก ด้วยวิธีต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต รู้จักการเล่น มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีเหตุผล มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถคิดแก้ปัญหาได้ตามวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ครบถ้วนสมบูรณ์ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>ควรมีการเสริมพัฒนาการรวมทั้ง 5 ด้าน ตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมนพัฒนาการเด็กปฐมวัย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการเคลื่อนไหว (GM) 2. ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา (FM) 3. ด้านการเข้าใจภาษา (RL) 4. ด้านการใช้ภาษา (EL) 5. ด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม (PS)

2. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการนักเรียนโดยรวม ทั้ง 5 ด้าน ตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมนพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยใช้โปรแกรมตรวจคัดกรองพัฒนาการเด็ก 5 ด้าน ครูควรจัดประสบการณ์, กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนระดับปฐมวัยให้ครบทุกด้าน

3. ความต้องการและการช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามแนวทางที่วางไว้ ควรดำเนินการในประเด็นดังต่อไปนี้

- 3.1 สนับสนุนงบประมาณจากสถานศึกษาในการบริการด้านสื่อ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย, ห้องสื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- 3.2 สนับสนุนพัฒนาอาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วมเด็กปฐมวัยและสนามเด็กเล่นเด็กปฐมวัย
- 3.3 สนับสนุนด้านยาเวชภัณฑ์ น้ำยาแอลกอฮอล์ หน้ากากอนามัย และการให้บริการด้านวัคซีนเด็กระดับปฐมวัยให้ทั่วถึงทุกคน การรับบริการตรวจคัดกรองโรคโดยแพทย์หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ

ตอนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อผลงาน (Best Practices) งานอนามัยโรงเรียน

คำสำคัญ

งานอนามัยโรงเรียน หมายถึง การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ในด้านการส่งเสริมสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจของนักเรียน เสริมสร้างความรู้ เจตคติ และปฏิบัติตนที่ถูกต้อง แก่นักเรียนเพื่อให้สามารถนำไปประพฤติปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดี และเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชน

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีได้ดำเนินงานอนามัยโรงเรียน ได้แก่ การจัดบริการให้ความรู้ ให้คำปรึกษาแก่ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนในด้านสุขภาพอนามัย จัดส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและโรคระบาดต่างๆ แก่นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน ให้ความร่วมมือ ประสานงานกับบุคคล องค์กรหรือหน่วยงานที่ขอความร่วมมือในการดำเนินงาน ปลอดจมน้ำดื่มด้านโภชนาการของโรงเรียนในการดูแลเกี่ยวกับคุณภาพความสะอาดของอาหาร ร้านจำหน่ายอาหารในโรงเรียน ดูแลและควบคุมเกี่ยวกับการสุขาภิบาลภายในโรงเรียน ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียน ด้านอนามัย รวบรวมข้อมูลจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การให้บริการและประเมินผลเพื่อให้เป็นพื้นฐานต่อการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสนอต่อผู้บริหาร ผ่านตามสายงาน ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง ในเบื้องต้น การเฝ้าระวังและการสังเกตอาการของโรคติดต่อตามฤดูกาล การสร้างสุขนิสัย สุขลักษณะในการรับประทานอาหารและเครื่องดื่ม รวมถึงส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานกับคลินิกชุมชนอบอุ่น โรงพยาบาลแม่สอดในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับอนามัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนและงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ประจำปีการศึกษา 2564

บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

คณะกรรมการงานอนามัยโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินงาน ดังนี้

1. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงานอนามัยโรงเรียน
2. ร่วมวางแผนการปฏิบัติงานอนามัยโรงเรียนกับผู้บริหารโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับ

นโยบายของโรงเรียน

3. ดำเนินงานอนามัยโรงเรียนตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ดังนี้

- 3.1 จัดป้ายนิเทศ จัดบอร์ดให้ความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับการเฝ้าระวังและดูแลสุขภาพและความรู้อื่นๆ ที่เกี่ยวกับสุขอนามัย
- 3.2 ประสานงานกับคลินิกชุมชนอบอุ่น และโรงพยาบาลแม่สอดเพื่อเข้ามาตรวจสอบสุขภาพให้กับนักเรียน
- 3.3 จัดเตรียมอุปกรณ์วัดอุณหภูมิร่างกาย เจลแอลกอฮอล์ สบู่สำหรับล้างมือตามจุดต่างๆ ภายในโรงเรียนให้เพียงพอ
- 3.4 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาดเพื่อใช้ในการทำความสะอาดอุปกรณ์เครื่องใช้ของนักเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ และอาคารเรียน
- 3.5 จัดเตรียมห้องเรียน และสถานที่ทำกิจกรรมเพื่อรองรับนักเรียนตามมาตรการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน
- 3.6 จัดเตรียมเอกสาร ข้อมูลนักเรียน และนำนักเรียนที่มีอายุตั้งแต่ 5-11 ปี เข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกัน Covid-19
- 3.7 เจ้าหน้าที่งานอนามัยโรงเรียนเข้ารับการอบรมการตรวจ ATK จากเจ้าหน้าที่คลินิกชุมชนอบอุ่น
- 3.8 ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่คลินิกชุมชนอบอุ่นตรวจ ATK ให้กับนักเรียนก่อนเปิดเรียนหรือดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ที่ระดับการศึกษาปฐมวัยจัดขึ้น

สภาพทั่วไป

ในการประชุม การหารือ หรือเตรียมการต่างๆ ของเจ้าหน้าที่งานอนามัยโรงเรียนจะใช้ห้องพยาบาลโรงเรียนเป็นสถานที่หลักในการทำงาน

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ความสามัคคี การให้ความร่วมมือ และการเตรียมความพร้อมทุกสถานการณ์ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ของเจ้าหน้าที่งานอนามัยโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อส่งเสริม และปลูกฝังให้นักเรียนได้ตระหนัก เฝ้าระวัง ป้องกันการเจ็บป่วย และแก้ไขปัญหาสุขภาพที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน
2. เพื่อส่งเสริม และปลูกฝังให้บุคลากรในโรงเรียนได้ตระหนัก เฝ้าระวัง ป้องกันการเจ็บป่วย และแก้ไขปัญหาสุขภาพที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงาน

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้รู้จักแนวทางการเฝ้าระวัง และป้องกันตนเองจากการเจ็บป่วยและแก้ไขปัญหาสุขภาพ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ งานอนามัยโรงเรียนมีเจ้าหน้าที่ และคณะกรรมการงานอนามัยโรงเรียนที่เข้มแข็ง มีความสามัคคี ร่วมแรง ร่วมมือ ร่วมใจในการช่วยป้องกัน และดูแลนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและโรคระบาดต่าง ๆ

แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ 1 ประชุมคณะกรรมการงานอนามัยโรงเรียนเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ 2 ร่วมวางแผนการปฏิบัติงานกับผู้บริหารโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการงานอนามัยโรงเรียนร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมามาตลอดปี

การศึกษา

ลำดับขั้นตอนการดำเนินงานเขียนเป็น Flow Chart ได้ดังนี้



ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

งานอนามัยระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี มีเจ้าหน้าที่และคณะกรรมการที่เข้มแข็ง มีความสามัคคี ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน

ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานจากผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารต้นสังกัดด้วยดีตลอดมา
2. ความมุ่งมั่นและความตั้งใจในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการงานอนามัยโรงเรียน
3. ความร่วมมือจากครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองในการสนับสนุนการดำเนินงาน

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

1. ปลุกฝังให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนได้ตระหนัก ใฝ่ระวัง ป้องกันการเจ็บป่วย และแก้ไข ปัญหาสุขภาพ
2. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

งานอนามัยระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี มีการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในสังกัด และหน่วยงานภายนอกในการดูแล ใฝ่ระวัง ป้องกันการเจ็บป่วย และแก้ไข ปัญหาสุขภาพ สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน

ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

ประมวลภาพในการดำเนินงานของงานอนามัยโรงเรียน
(ระดับปฐมวัย)



จัดทำโดย

1. นางอัมรินทร์ จันทร์
2. นางวิชชุ์ อุดมณี
3. นางศิริพร นิลสิงห์
4. นางสาวรารณีย์ หลวงแสง
5. นางสาวนงนุช บุญตาปวน
6. นางอุไรวรรณ ไหมสกุล
7. นางวาสนา บุญอุทัย
8. นางชลาศัย สำลี
9. นางอมรรัตน์ เสี่ยงมา
10. นางนัชชญา วงศ์สายสดี

6 มาตรการหลัก

ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ประกอบด้วย

1. มีมาตรการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา
2. สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลา
3. จัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ
4. จัดระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1-2 เมตร
5. ทำความสะอาดห้องเรียน / พื้นผิวสัมผัสร่วม เปิดหน้าต่าง ประตู ระบายอากาศ
6. ไม่จัดกิจกรรมรวมกลุ่มคนจำนวนมาก เหลื่อมเวลา ลดเวลาทำกิจกรรม

มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19
โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี : จัดทำโดยงานอนามัย

6 มาตรการรับ-ส่ง
ป้องกันโรคโควิด-19

- 1** มีจุดคัดกรองวัดไข้ อุณหภูมิ
- 2** สวมหน้ากากอนามัย หน้ากากผ้า
- 3** มีเจลแอลกอฮอล์ให้ล้างมือบรกด
- 4** เว้นระยะห่างของที่นั่ง
- 5** ทำความสะอาด มีสัมผัสจุดต่าง ๆ ทั้งก่อนและหลังใช้งาน
- 6** งด-ลดการพูดคุย หยอกล้อเล่นกันบรกด

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครเมือง

แนวทางเตรียมความพร้อม
ของสถานศึกษา การเปิดภาคเรียน

ป้องกัน Covid-19

- 1** มีมาตรการคัดกรองวัดไข้ และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา
- 2** สวมใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า ตลอดเวลาเมื่ออยู่ในสถานศึกษา
- 3** ใ้มีจุดบริการล้างมือด้วยสบู่ หรือแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ
- 4** จัดให้มีการเว้นระยะห่าง
- 5** ทำความสะอาดพื้นผิวสัมผัส ที่มีการใช้ร่วมกันบ่อย
- 6** ลดความแออัด ไม่จัดกิจกรรม ที่มีการสัมผัสร่วมกัน

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี : จัดทำโดย : งานอนามัยโรงเรียน























ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก มีภารกิจ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุคุณลักษณะตามที่หลักสูตร กำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการ ของผู้ปกครอง เอกอัครราชทูต และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนา คุณภาพทั้งระบบ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ วิสัยทัศน์ เอกอัครราชทูต อัตลักษณ์ของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังรายละเอียดในตารางแนบท้ายประกาศ นี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางอัมรินทร์ จันทร์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
	๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
	๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
	๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
	๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การ เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย	๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
	๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
	๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
	๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี
	๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป
๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
	๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย
	๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
	๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
	๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
	๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
	๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา
๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
	๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้อัลกอริทึม เพื่อแสดงกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch และ Python
	๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะทางการเรียนที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
	๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
	๘. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
	๙. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๑๐. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม
๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน
	๑๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
	๑๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา
๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๑๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานจัดการข้อมูลภายใน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๓ การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๑๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๑๙. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๒๐. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๒๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางอัมรินทร์ จันทร์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

**กำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๕.๐๐
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ร้อยละ ๘๓.๐๐
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ร้อยละ ๗๒.๐๐
๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๒.๐๐
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ร้อยละ ๗๐.๐๐
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละ ๗๖.๔๐

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ร้อยละ ๖๕.๐๐
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ร้อยละ ๗๒.๐๐
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	ร้อยละ ๖๘.๕๐
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๗๐.๑๐

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ร้อยละ ๗๗.๐๐
๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ ๗๗.๐๐
๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	ร้อยละ ๗๓.๐๐
๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ร้อยละ ๖๙.๐๐
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓	ร้อยละ ๗๒.๒๙

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๗.๐๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๖๙.๐๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๙.๐๐
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้อัลกอริทึม เพื่อแสดงกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch และ Python	ร้อยละ ๖๘.๐๐
๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๖.๗๕
๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะทางการเรียนที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๖๗.๐๐
๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๔.๐๐
๘. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๙. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๑๐. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๗๕.๐๐
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละ ๗๐.๕๘

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ร้อยละ ๗๗.๐๐
๑๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๗๕.๔๐
๑๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๓.๐๐
๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๑๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๗๒.๐๐
๑๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานจัดการข้อมูลภายใน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ร้อยละ ๗๕.๐๐
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๗๓.๗๓

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ ๗๒.๐๐
๑๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๖๓.๐๐
๑๙. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๙.๐๐
๒๐. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๒๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๒.๐๐
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓	ร้อยละ ๗๑.๒๐



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม
มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงปรับมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน
ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ
พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ 
(นางอัมรินทร์ จันทร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ลงชื่อ 
(นายชัยรัตน์ ยศบรรเทิง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
	๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
	๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
	๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
	๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การ เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย	๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
	๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
	๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
	๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี
	๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป
๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
	๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย
	๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
	๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
	๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
	๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
	๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา
๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
	๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้อัลกอริทึม เพื่อแสดงกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch และ Python
	๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะทางการเรียนที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
	๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
	๘. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
	๙. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๑๐. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม
๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน
	๑๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
	๑๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา
๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๑๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานจัดการข้อมูลภายใน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๑๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๑๙. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๒๐. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๒๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี โทร ๐๕๕ ๕๓๑๕๑๔
ที่ ตก ๕๒๑๐๖.๑๑/๕๗๖ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔
เรื่อง รายงานการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

บัดนี้ โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว ดังประกาศแนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางอัมรินทร์ จันทระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ที่ ๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ มีความเห็นชอบให้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังกล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อรองรับการประเมิน และมีหน้าที่รับผิดชอบงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ มาตรฐานสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๑ การบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	นางสาวขวัญจิต มีเงิน
	๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	นางสาวมัทนา ตาคำ
	๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	นางสาววิจิตรา เย็นชื่น
	๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	นางสาวมัทนา ตาคำ
	๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	นางสาวขวัญจิต มีเงิน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย	๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	นางศิริพร นิลสิงขรณ์
	๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ	นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ
	๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	นางทักษพร มณีผืน
	๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ
	๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	นางทักษพร มณีผืน
๓ คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย	๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ เหมาะสม	นางศิริพร นิลสิงขรณ์
	๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	นางกมลวรรณ ศิริกัณฑ์
	๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	นางกาญจนา กระจ่างทอง
	๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	นางชัชชญา โชติมนต์
	๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	นางกมลวรรณ ศิริกัณฑ์
	๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	นางกาญจนา กระจ่างทอง
	๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	นางชัชชญา โชติมนต์

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวชนิตา นิลคล้าย นางสาวกวิสรา มะโนวงศ์
	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	นางอัมพร ทิพย์มนตรี นางดวงมณี เกษมพุทธิกิจ
	๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางอัญชลี ใจยอด นางสาวกาญจนา คุ่มครอง
	๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้อัลกอริทึม เพื่อแสดงกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch และ Python	นางสาวสมใจ สุภา นางสาวกมลรัตน์ สงวนเผ่า
	๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวกนก ทากัมมา นางสาวศิริเพ็ญ คำรินทร์
	๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะทางการเรียนที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	นางอุไรวรรณ ไหมสกุล นางสาวศุภานิช ต๊ะสุ
	๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	นายบุญญาฤทธิ์ ต๊ะสุ นางสาวภัทรารักษ์ วัฒนฤกษ์ปรีชา
	๘. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	นายณรงค์ศักดิ์ สุวรรณวงษ์ นางสาวพิชญา กลิ่นเกษร

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๙. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวเหมณรัตน์ ปลั่งสุข นายชาคริต มุระวงษ์
	๑๐. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสุขภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคม	นางวัชชรี อุดมณีวิ นางอมรรัตน์ เลียงผา
๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๑๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	นางสาวนงนุช บุญตาปวน นายวิสา ดิษฐบรรจง
	๑๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	นางชลาลัย สำลี นางพนิตนาฏ นาวพงษ์
	๑๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางจันทร์มารศรี เทพอาวุธ นางสาวศศิวิมล ถึงลาภ
	๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวกชिरา สาโรจน์ นายยุทธการ การถาง
	๑๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	นายวัชระ สุรเดช นางมัทนา ตานะพันธ์ นางวรรณวิมล สารสุวรรณ
	๑๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารงานจัดการข้อมูล ภายใน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	นายบุญสืบ ลอดแปง นายเกียง ชนะพิม
๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	นางลติกา ปาละสอน นางสาวศิริพรรณ มณีรัตน์
	๑๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	นายถาวร ทิพย์มนตรี นางสุธาทิพย์ หมั่นนรา
	๑๙. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	นางวาสนา ปุญญพันธ์ นางสาวญาณิศา ศรีภิรมย์
	๒๐. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางณิศา พุ่มพวง นางสาววัลยา โพธิยะกุล
	๒๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและ ประเมินอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	นางธันชญา วงศ์สายสด นางสาวภณิศา ชินหงส์

๒. ประสานงาน ติดตาม ตรวจสอบ และเก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผลการดำเนินงาน

๒.๑	นางสุรีรัตน์	พลาเกตุ	หัวหน้า
๒.๒	นางศิริพร	นิลสิงขรณ์	ผู้ช่วย
๒.๓	นางจิภารัตน์	หมื่นพินิจ	ผู้ช่วยและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยรวม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางอัมรินทร์ จันทระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ที่ ๑๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และเพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังกล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงขอ แต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ ประสานงาน ติดตาม ตรวจสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผลการดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสุรียรัตน์ | พลาเกตุ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางศิริพร | นิลสิงขรณ์ | กรรมการ |
| ๓. นางจิภารัตน์ | หมื่นพินิจ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยรวม
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางอัมรินทร์ จันตระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ที่ ๒๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้ประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้มีการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อรองรับการประเมิน และมีหน้าที่รับผิดชอบงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ มาตรฐานสถานศึกษา และผู้ประเมิน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผู้ประเมิน
๑ การบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	นางศิริพร นิลสิงขรณ์
	๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	นางทักษพร มณีฝัน
	๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ
	๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	นางกาญจนา กระจ่ายทอง
	๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	นางชัชชญา โชติมนต์

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผู้ประเมิน
๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย	๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	นางสาวขวัญจิต มีเงิน
	๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ	นางกมลวรรณ ศิริกันทะ
	๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	นางสาวมัทนา ตาคำ
	๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	นางสาววิจิตรา เย็นชื่น
	๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	นางศิริพร นิลสิงขรณ์
๓ คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย	๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ เหมาะสม	นางสาวขวัญจิต มีเงิน
	๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ
	๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	นางสาวมัทนา ตาคำ
	๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	นางทักษพร มณีฝัน
	๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	นางชัชชญา โชติมนต์
	๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	นางกมลวรรณ ศิริกันทะ
	๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	นางกาญจนา กระจ่างทอง

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผู้ประเมิน
๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นางจันทร์มารศรี เทพอาวุธ นางธันชญา วงศ์สวยสด
	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	นางสาวกนก ทากัมมา นางสาววัลยา โพทะยะกุล
	๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวกษิรา สารโจน์ นายเกียง ชนะพิม
	๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้อัลกอริทึม เพื่อแสดงกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch และ Python	นายบุญสืบ ลอดแปง นางสาวชนิดา นิลคล้าย
	๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวภัทราภรณ์ วัฒนฤกษ์ปรีชา นางณิศา พุ่มพวง
	๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะทางการเรียนที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	นางลติกา ปาละสอน นายบุญญาฤทธิ์ ต๊ะสุ
	๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	นางมัทนา ตานะพันธ์ นางสุธาทิพย์ หมิ่นนรา
	๘. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	นางวรรณวิมล สารสุวรรณ นางสาวศิริพรรณ มณีรัตน์

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผู้ประเมิน
๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๙. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวศศิวิมล ถึงลาภ นางสาวศุภานิช ต๊ะสุ
	๑๐. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสุขภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคม	นางวาสนา ปุญญพันธ์ นางสาวสมใจ สุภา
๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๑๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	นางอมรรัตน์ เลียงผา นางสาวกวิสรา มะโนวงศ์
	๑๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	นางอุไรวรรณ ไหมสกุล นางพรพัชรินทร์ เกษมพุทธิกิจ
	๑๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางอัมพร ทิพย์มนตรี นางสาวภัสสิรา ชินหงส์
	๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวนงนุช บุญตาปวน นางชลาลัย สำลี นายวัชรระ สุระเดช
	๑๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	นายณรงค์ศักดิ์ สุวรรณวงษ์ นางสาวศิริเพ็ญ คำรินทร์
	๑๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารงานจัดการข้อมูล ภายใน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	นางสาวญาณิศา ศรีภิรมย์ นางสาวกมลรัตน์ สงวนเผ่า
๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	นางพนิตนาฏ นาวพงษ์ นางสาวพิชญา กลิ่นเกษร
	๑๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	นางอัญชลี ใจยอด นายชาคริต มุระวงษ์
	๑๙. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	นายถาวร ทิพย์มนตรี นายวิสา ดิษฐบรรจง

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผู้ประเมิน
๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๒๐. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวเหมณรัตน์ ปลั่งสุข นางวัชชรี อุดมณีวิ
	๒๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและ ประเมินอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	นางสาวกาญจนา คุ่มครอง นายยุทธการ การถาง

๒. สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๑	นางสุรีรัตน์	พลาเกตุ	หัวหน้า
๒.๒	นางทักษพร	มณีผืน	ผู้ช่วย
๒.๓	นางจิภารัตน์	หมื่นพินิจ	ผู้ช่วย
๒.๔	นางอุไรวรรณ	ไหมสกุล	ผู้ช่วย
๒.๕	นางพรพัชรนันท์	เกษมพุทธิกิจ	ผู้ช่วย
๒.๖	นางมัทนา	ตานะพันธ์	ผู้ช่วย
๒.๗	นางสาวประทุมภรณ์	ดีสะสุ	ผู้ช่วย
๒.๘	นางกวิสรา	มะโนวงษ์	ผู้ช่วย
๒.๙	นางสาวชนิตา	นิลคล้าย	ผู้ช่วย
๒.๑๐	นางมัทนา	ตาคำ	ผู้ช่วย
๒.๑๑	นางสาววิจิตรา	เย็นชื่น	ผู้ช่วย
๒.๑๒	นางสาวศุภานิช	ดีสะสุ	ผู้ช่วย
๒.๑๓	นางศิริพร	นิลสิงขรณ์	ผู้ช่วยและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยรวม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางอัมรินทร์ จันทระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
ที่ ๒๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการร่างและกรรมการตรวจทานรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี”

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดทำร่างและตรวจทานรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อรองรับการประเมิน และมีหน้าที่รับผิดชอบงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. จัดทำร่าง สรุปลผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๑	นางอัมรินทร์	จันทร์	ประธาน
๑.๒	นายเจริญ	โกสียาภรณ์	รองประธาน
๑.๓	นางจันทร์มารศรี	เทพอาวุธ	กรรมการ
๑.๔	นางสาวนงนุช	บุญตาปวน	กรรมการ
๑.๕	นางชลาลัย	สำลี	กรรมการ
๑.๖	นายบุญญาฤทธิ์	ติ้สะ	กรรมการ
๑.๗	นางศิริพร	นิลสิงขรณ์	กรรมการ
๑.๘	นางสาวประทุมภรณ์	ติ้สะ	กรรมการ
๑.๙	นางทักษพร	มณีฝัน	กรรมการ
๑.๑๐	นางอุไรวรรณ	ไหมสกุล	กรรมการ
๑.๑๑	นางจิภารัตน์	หมื่นพินิจ	กรรมการ
๑.๑๒	นางพรพัชรนันท์	เกษมพุทธิกิจ	กรรมการ
๑.๑๓	นางมัทนา	दानะพันธ์	กรรมการ
๑.๑๔	นางกวิสรา	มะโนวงษ์	กรรมการ
๑.๑๕	นางสาวชนิตา	นิลคล้าย	กรรมการ
๑.๑๖	นางมัทนา	ตาคำ	กรรมการ
๑.๑๗	นางสาววิจิตรา	เย็นชื่น	กรรมการ
๑.๑๘	นางสาวศุภานิช	ติ้สะ	กรรมการ
๑.๑๙	นางสุรรัตน์	พลาเกตุ	กรรมการและเลขานุการ

๒. ตรวจสอบการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๑	นางสุรรัตน์	พลาเกตุ	ประธาน
๒.๒	นางศิริพร	นิลสิงขรณ์	กรรมการ
๒.๓	นางจิภารัตน์	หมื่นพินิจ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยรวม
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางอัมรินทร์ จันตระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ที่ ๓๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี”

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมิน โดยมีรายนาม ดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางกุหลาบ | แกมเงิน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจรัสลักษณ์ | สุวรรณวงษ์ | กรรมการ |
| ๓. นายจอมใจ | หมื่นนรา | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยรวม

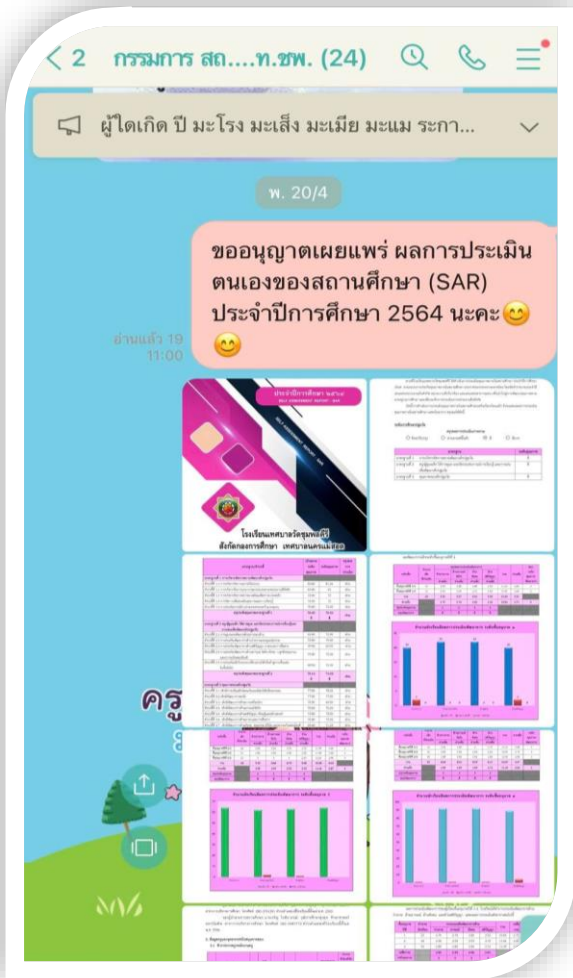
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

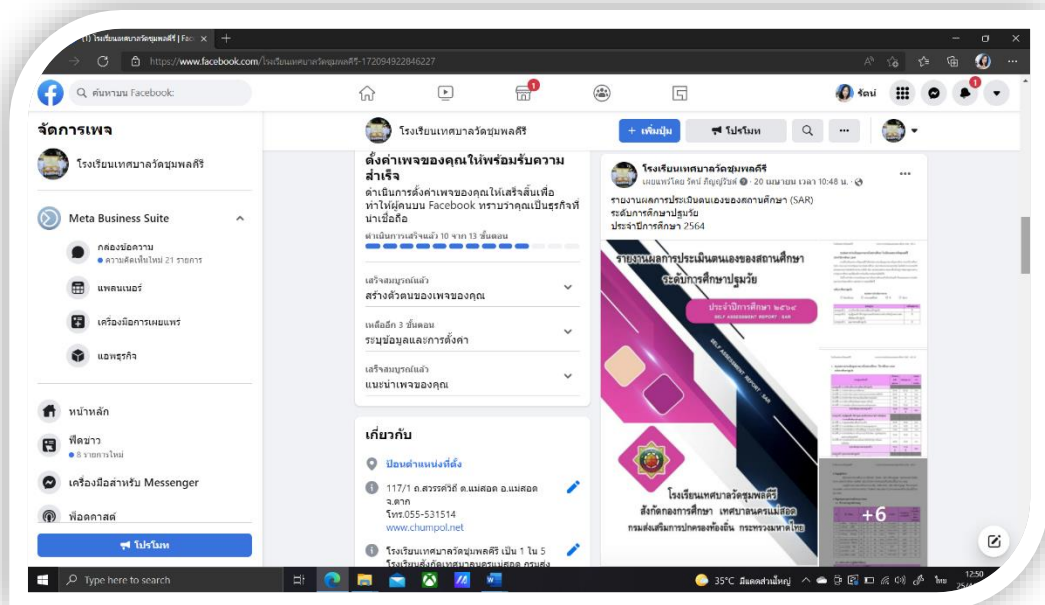
(นางอัมรินทร์ จันตระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

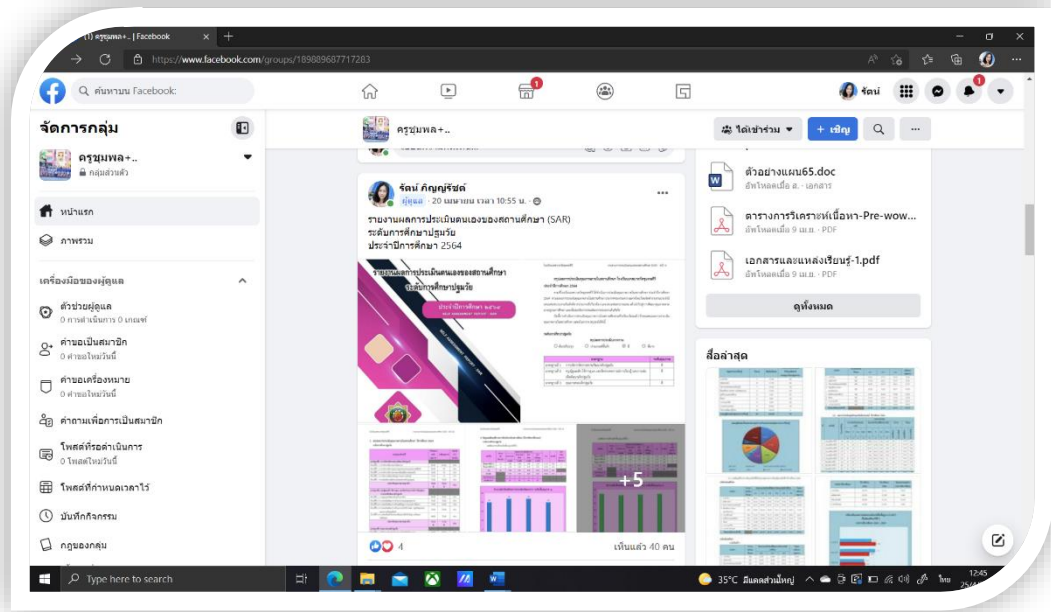
การเผยแพร่ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
กลุ่ม LINE คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



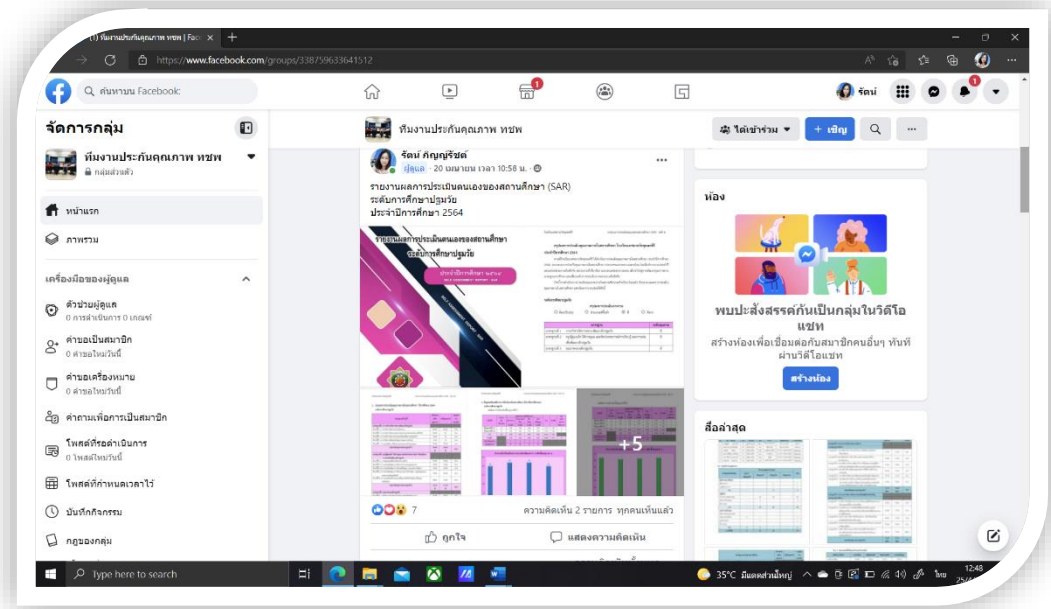
เพจของโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ใน FACEBOOK



กลุ่มคณะครูโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ใน FACEBOOK



กลุ่มคณะครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ใน FACEBOOK



SELF ASSESSMENT REPORT : SAR



โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด