

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR



โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงาน ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	6
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	7
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	56
ตอนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	67
ตอนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	69
ภาคผนวก	85

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ตั้งอยู่เลขที่ 117/1 ถนนสวรรควิถี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัส 63110 โทรศัพท์ 055-531514 สังกัดเทศบาลนครแม่สอด

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2465 เป็นโรงเรียนประชาบาลแห่งแรกในอำเภอแม่สอด ที่นายอำเภอจัดตั้งขึ้น ดำรงอยู่ด้วยเงินประถมศึกษา ตั้งอยู่ในบริเวณวัดชุมพลคีรี ถนนอินทคีรี ด้วยอาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เล่าเรียน ต่อมาในปี 1 มิถุนายน พ.ศ. 2483 ทางราชการได้โอนโรงเรียนประชาบาลที่ตั้งขึ้นในเขตเทศบาล ให้เทศบาลรับดำเนินการจัดการศึกษา และอยู่ได้ด้วยรายได้ของเทศบาล แต่เนื่องจากเทศบาลมีรายได้น้อย ไม่อาจจัดการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าได้เท่าที่ควร ทางราชการจึงได้โอนมาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษาต่อไป ปี พ.ศ. 2506 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรเงินงบประมาณให้ปลูกสร้างอาคารเรียน จำนวน 5 ห้องเรียน ในบริเวณวัดชุมพลคีรี ปีต่อมา พ.ศ. 2507 นายสุชาติ พัววิไล นายอำเภอแม่สอด ดำรงตำแหน่งนายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลแม่สอด มีความเห็นว่าเป็นบริเวณสถานที่ของโรงเรียนคับแคบมาก อาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และไม่มีสถานที่ ที่จะทำการปลูกสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมได้อีก จึงคิดที่จะขยับขยายโรงเรียนไปอยู่นอกวัด จึงได้บันทึกเรื่องราวเข้าเสนอหารือกับคณะกรรมการพัฒนาภาคเหนือ เพื่อขอความช่วยเหลือในด้านงบประมาณ ปี พ.ศ. 2510 ได้เงินงบประมาณจากคณะกรรมการพัฒนาภาคเหนือ จัดสรรเงินเพื่อจัดซื้อที่ดินและปลูกสร้างอาคารเรียนเป็นเงิน 450,000 บาท ซื้อที่ดิน 15 ไร่ 50 ตารางวา ปลูกสร้างอาคารเรียนขนาด 9 x 45 เมตร เป็นอาคารสองชั้นครึ่งตึกครึ่งไม้ จำนวน 10 ห้องเรียน และได้กำหนดให้ทำการเปิดเรียนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2511 ปัจจุบันที่ดินของโรงเรียนถูกถนนสายเอเชียตัดเป็น 2 แปลง แปลงหนึ่งเป็นสถานีดับเพลิง (ต่อมาพัฒนาเป็นศูนย์กีฬาและนันทนาการของเทศบาลเมืองแม่สอด) จึงเหลือที่ดินของโรงเรียนจำนวน 8 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา และในปีต่อมาทางโรงเรียนได้รับเงินงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย เพื่อใช้ต่อเติมอาคารเรียนสร้างหอประชุม เพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียน และในปี พ.ศ. 2542 สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาเป็นโรงเรียนแห่งที่สองของเทศบาลตำบลแม่สอด จากนั้นทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอดหลายรายการ เพื่อนำมาก่อสร้างบริเวณหน้าอาคารเรียน หน้าเสาธง ก่อสร้างสนามเด็กเล่น ปรับปรุงห้องโสตทัศนูปกรณ์ ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้

ในปัจจุบัน โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เป็น 1 ใน 6 โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแม่สอด ที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนห้องเรียน 41 ห้องเรียน ซึ่งจัดเป็นห้องเรียนระดับอนุบาล 8 ห้องเรียน ประถมศึกษา 24 ห้องเรียน และมัธยมศึกษา 9 ห้องเรียน บริหารงานโดยมีนางอัมรินทร์ จันทระ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และนายเจริญ โกสิยาภรณ์ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนพนักงานครูจำนวน 42 คน พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่การสอน)

จำนวน 3 คน พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน) จำนวน 6 คน รวมจำนวนบุคลากร 53 คน ข้อมูลนักเรียน
ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 1,226 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้ ระดับปฐมวัย 179 คน
ระดับประถมศึกษา 762 คน และระดับมัธยมศึกษา 285 คน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีมีคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยแบ่งแยกตามมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้ขึ้นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยในปีการศึกษานี้มีการระบาดของเชื้อไวรัส coronavirus disease starting in 2019 หรือ Covid-19 ทางโรงเรียนจึงได้จัดการเรียนการสอนใน 5 รูปแบบ ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ ที่เกิดขึ้น ณ เวลานั้น ๆ และได้รับการอนุญาตจากหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว ได้แก่ จัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ On-Site คือการจัดเรียนการสอนที่โรงเรียน รูปแบบ On-Demand คือ การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน ต่าง ๆ รูปแบบ On-Line คือการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต รูปแบบ On-Air คือการเรียนผ่านระบบมูลนิธิ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ DLTV และรูปแบบ On-Hand คือการเรียนที่บ้านด้วยเอกสารหรือใบงาน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการแสดงความคิดเห็น การโต้ตอบสนทนากับครูผู้สอนโดยผ่านกระบวนการคิดและแก้ปัญหาพร้อมกันในชั้นเรียน นอกจากนี้ทาง โรงเรียนยังเน้นเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ มีความรู้ ทักษะกระบวนการ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรง ตามศักยภาพผู้เรียน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างครอบคลุม

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้, หลักสูตรท้องถิ่น ผลการทดสอบกลางภาค เรียน, ผลการทดสอบปลายภาคเรียน, โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

มีการจัดการเรียนการสอนใน 5 รูปแบบ ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ ได้แก่ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site, On-Demand, On-Line, On-Air และ On- Hand โดยเน้นให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการแสดงความคิดเห็น การโต้ตอบสนทนา กับครูผู้สอนโดยผ่านกระบวนการคิดและแก้ปัญหาพร้อมกันในชั้นเรียน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนได้

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

สื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เพียงพอต่อครูผู้สอน, ปัญหาด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการเรียนของนักเรียน, ผู้เรียนและครูผู้สอนอยู่ต่างที่ทำให้ครูสามารถควบคุมความสนใจของผู้เรียนได้ยากกว่าการจัดกิจกรรมที่โรงเรียน ผู้เรียนไม่มีสมาธิจดจ่อกับการเรียน ประกอบกับกิจกรรมที่ครูสอนไม่สร้างความสนใจจึงเกิดการเบื่อหน่ายในการเรียนรูปแบบ On-Line และกิจกรรมหรือโครงการหลายกิจกรรมไม่สามารถจัดได้เนื่องจากผู้เรียนไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนประจำปีงบประมาณของโรงเรียนโดยกำหนดวิธีการ SWOT และได้จัดทำเอกสารพัฒนางานเพื่อกำหนดความรับผิดชอบภาระงาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมทาง On-Line จากสถาบันความรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีการเพิ่มความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมไปถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการติดตาม รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ จัดประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ส่งต้นสังกัดเพื่อทราบแนวทางแก้ไขปัญหาหรือจุดบกพร่องและพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนปฏิบัติงานประจำปี, โครงการ/กิจกรรม, คำสั่งการบริหารแบบมีส่วนร่วม, ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี, แผนงบประมาณประจำปี, แผนปฏิบัติงานวิชาการ, รายงานการประเมินตนเอง (SAR), รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม, สรุปผลการนิเทศการสอน, แบบประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านบุคลากร, บันทึก/ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรจัดหาคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีอื่นที่สนับสนุนงานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนใน 4 รูปแบบ ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ ได้แก่ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-site, On-Demand, On-Line และ On- Hand โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการคิดแก้ปัญหาโดยการลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ มีภาพสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สมาชิกใน ห้องเรียน ตารางเรียน เวรประจำวัน รวมไปถึงป้ายนิเทศต่าง ๆ ในทุกห้องเรียน เพื่อปลูกจิตสำนึกที่ดีให้กับผู้เรียน เสริมสร้างวัฒนธรรมที่ดีในห้องเรียน ปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นระบบ รวมไปถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้, แบบประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล, แบบนิเทศการสอน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

ครูเข้าใจความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคลและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมการอบรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ช่วยจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ดีเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ตั้งอยู่เลขที่ 117/1 ถนนสวรรควิถี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 โทรศัพท์ 0-5553-1514 โทรสาร 0-5553-1514

Website : <http://www.chumpol.net> สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 41 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เป็นโรงเรียนประชาบาลแห่งแรกในอำเภอแม่สอดเดิมตั้งอยู่ในวัดชุมพลคีรี ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2465 อาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เล่าเรียน

วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2483 ทางราชการได้อโอนโรงเรียนประชาบาลที่ตั้งในเขตเทศบาลให้เทศบาลรับดำเนินการจัดการศึกษาและอยู่ได้ด้วยรายได้ของเทศบาล แต่เนื่องจากเทศบาลมีรายได้น้อยไม่อาจจัดการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าได้เท่าที่ควร ทางราชการจึงได้อโอนโรงเรียนมาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษาต่อไปอีก

ปี พ.ศ. 2506 เทศบาลได้รับโอนโรงเรียนและครูไปดำเนินการจัดการศึกษาต่อจากกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้งหนึ่ง

ปี พ.ศ. 2510 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากคณะกรรมการพัฒนาภาคเหนือจัดสรรเงินซื้อที่ดินนอกวัดปลูกสร้างอาคารเรียนและเปิดเรียนเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2511 ปัจจุบันที่ดินของโรงเรียนถูกถนนสายเอเชีย ตัดเป็น 2 แปลง แปลงหนึ่งเป็นศูนย์กีฬาและนันทนาการเทศบาลนครแม่สอด จึงเหลือที่ดินของโรงเรียนในขณะนี้ 8 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา

ปี พ.ศ. 2542 สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาเป็นโรงเรียนแห่งที่สองของเทศบาลนครแม่สอด

ปี พ.ศ. 2548 ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 6,910,000 บาท เพื่อก่อสร้างอาคาร ค.ส.ล.4 ชั้น 12 ห้องเรียน แบบ สน.ศท. 4/12 ได้ถุนโล่ง

ปี พ.ศ. 2549 ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 6,512,000 บาท เพื่อก่อสร้างอาคาร ค.ส.ล.3 ชั้น 12 ห้องเรียน แบบ สน.ศท. 3/12 ใช้พื้นที่การก่อสร้างบริเวณอาคารเรียนหลังที่ 1

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เป็น 1 ใน 5 โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแม่สอด เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนห้องเรียน 41 ห้องเรียน จัดเป็นห้องเรียนระดับอนุบาล 8 ห้องเรียน ประถมศึกษา 24 ห้องเรียน และมัธยมศึกษา 9 ห้องเรียน

2. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางอัมรินทร์ จันทระ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-3791391 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ พ.ศ. 2563

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายเจริญ โกสิยาภรณ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-0987772 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ พ.ศ. 2556

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นางสาวนงนุช บุญตาปวน	48	25	ครู	ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	คณิตศาสตร์	21
2	นางอัญชลี ไชยยอด	47	17	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	18
3	นางจิภารัตน์ หมั่นพินิจ	46	15	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	21
4	นางสุรียรัตน์ พลาเกตุ	41	17	ครู	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	21
5	นายถาวร ทิพย์มนตรี	45	17	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาฯ	18
6	นายบุญญาฤทธิ ต๊ะสุ	43	17	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศิลปะ	18
7	นางจันทร์มาศรี เทพอาวุธ	40	17	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	18
8	นางชลาลัย สำลี	45	13	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	21
9	นางอัมพร ทิพย์มนตรี	44	17	ครู	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ฯ	21
10	นางวัชชรี อุดมณีวิ	48	17	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	21
11	นางลติกา ปาละสอน	46	17	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	58
12	นายวัชระ สุรเดช	47	17	ครู	ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ	-
13	นางพรพัชรนันท์ เกษมพุทธิกิจ	43	17	ครู	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	21
14	นางมัทนา ตานะพันธ์	43	17	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	58
15	นางอมรรัตน์ เลียงผา	45	17	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	21
16	นางวรรณวิมล สารสุวรรณ	45	17	ครู	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ	42
17	นางสาวกนก ทากัมมา	41	17	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	61
18	นางวาสนา ปุญญพันธ์	44	17	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	61
19	นางสาวกษิรา สาโรจน์	43	17	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	58
20	นางสาวกาญจนา คุ่มครอง	46	17	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	58
21	นางอุไรวรรณ ไหมสกุล	46	21	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	58
22	นางสุธาทิพย์ หมั่นนรา	41	9	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	18
23	นางสาวชนิตา นิลคล้าย	34	9	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	21

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
24	นางสาวพนิตนาฏ นานพงษ์	38	11	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	18
25	นางสาวภัทรารักษ์ วัฒนฤกษ์ปรีชา	36	9	ครู	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	18
26	นายชาคริต มุระวงษ์	39	9	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	21
27	นางธนัชญา วงศ์สวยสด	35	8	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	21
28	นางสาวศศิวิมล ถึงลาก	45	10	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	18
29	น.ส.ศิริเพ็ญ คำรินทร์	37	9	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	18
30	นายบุญสืบ ลอดแปง	41	8	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	77
31	นางสาวกวิสรา มะโนวงศ์	37	8	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	18
32	นางสาวเหมณรัตน์ ปลั่งสุข	38	9	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ภาษาไทย	42
33	นายวิสา ดิษฐ์บรรจง	35	9	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	18
34	นายเกียง ชนะพิม	50	9	ครู	ค.บ.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	74
35	นางณิศา พุ่มพวง	31	6	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	42
36	นางสาวญาณิศา ศรีภิรมย์	28	4	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	18
37	นางสาววัลยา โพธิยะกุล	29	4	ครู	ศษ.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ฯ	42
38	นางสาวพิชญา กลิ่นเกษร	30	4	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	18
39	นางสาวสมใจ สุภา	31	3	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	การงานอาชีพ	42
40	นางสาวภัณฑิรา ชินหงส์	27	3	ครู	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	18
41	นางสาวศิริพรรณ มณีรัตน์	27	2	ครู	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	18
42	นายณรงค์ศักดิ์ สุวรรณวงษ์	41	12	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	18

3.2 พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

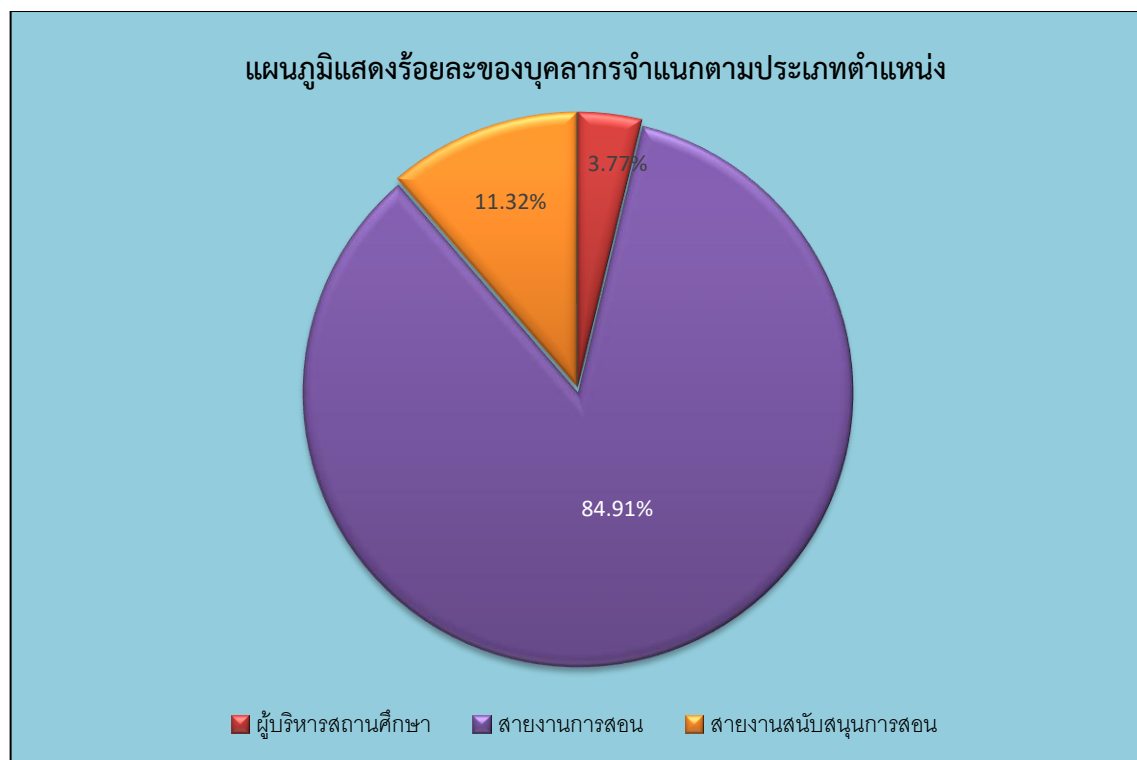
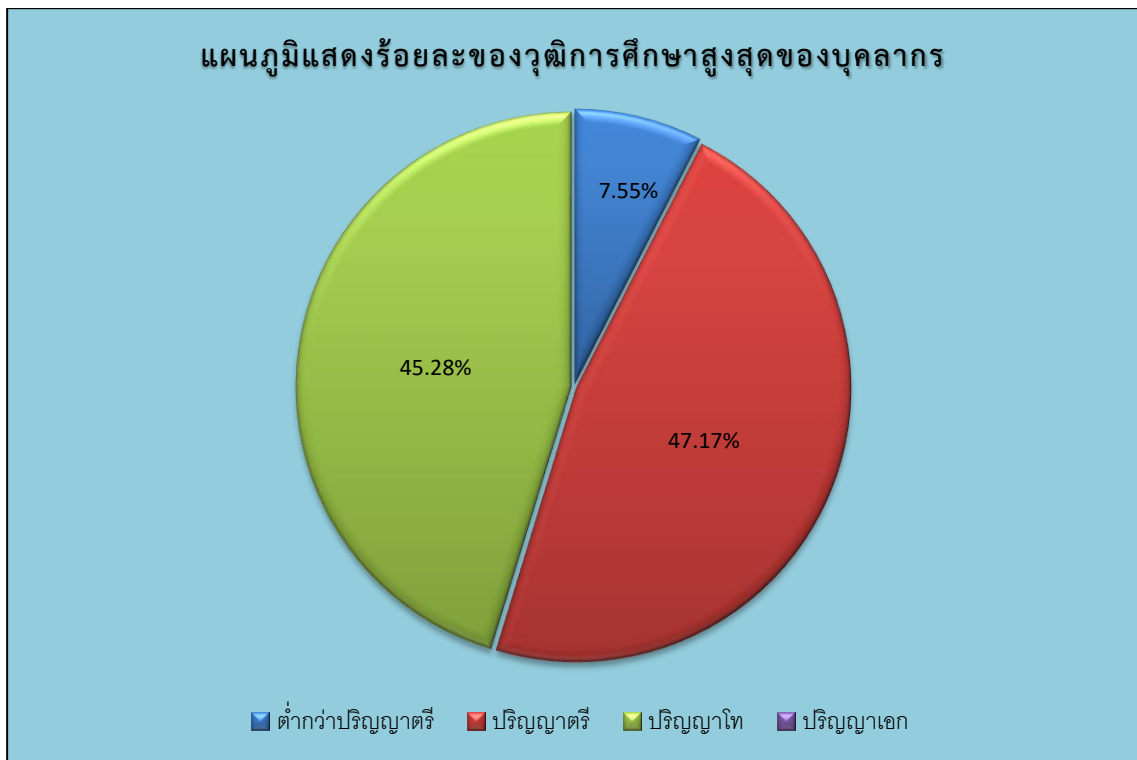
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
.1	Tin Co Co	37	2	B.A.(Buddhism)	Myanmar Language	ภาษาต่างประเทศ	เทศบาล
2	นายยุทธการ การถาง	28	3	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	เทศบาล
3.	นางสาวศุภานิช ต๊ะสุ	28	1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	รายได้สถานศึกษา

3.3 พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นายณัฐพล อรรควงศ์	43	ลูกจ้างประจำ	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	นักการภารโรง	เทศบาล
2	นายสงกรานต์ ลือนันตะ	39	พนักงานจ้าง	ม.6	ศิลป์-เสรี	นักการภารโรง	เทศบาล
3	นางธนิดา อิ่มคำ	54	พนักงานจ้าง	อ.ศศ.	การจัดการทั่วไป	ผช.จหนท.การเงินและบัญชี	เงินอุดหนุน
4	นางสาวศศิวิมล เครือวีระ	31	พนักงานจ้าง	บธ.บ.	การจัดการ	ผช.จหนท.การเงินและบัญชี	เงินอุดหนุน
5	นางสาวพิชชาพร สุขะวงษ์	41	พนักงานจ้าง	ปวส.	บัญชี	ผช.จหนท.การเงินและบัญชี	เงินอุดหนุน
6	นางจินตนา ขอดเตชะ	34	พนักงานจ้าง	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ผช.จหนท.การเงินและบัญชี	เงินอุดหนุน

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

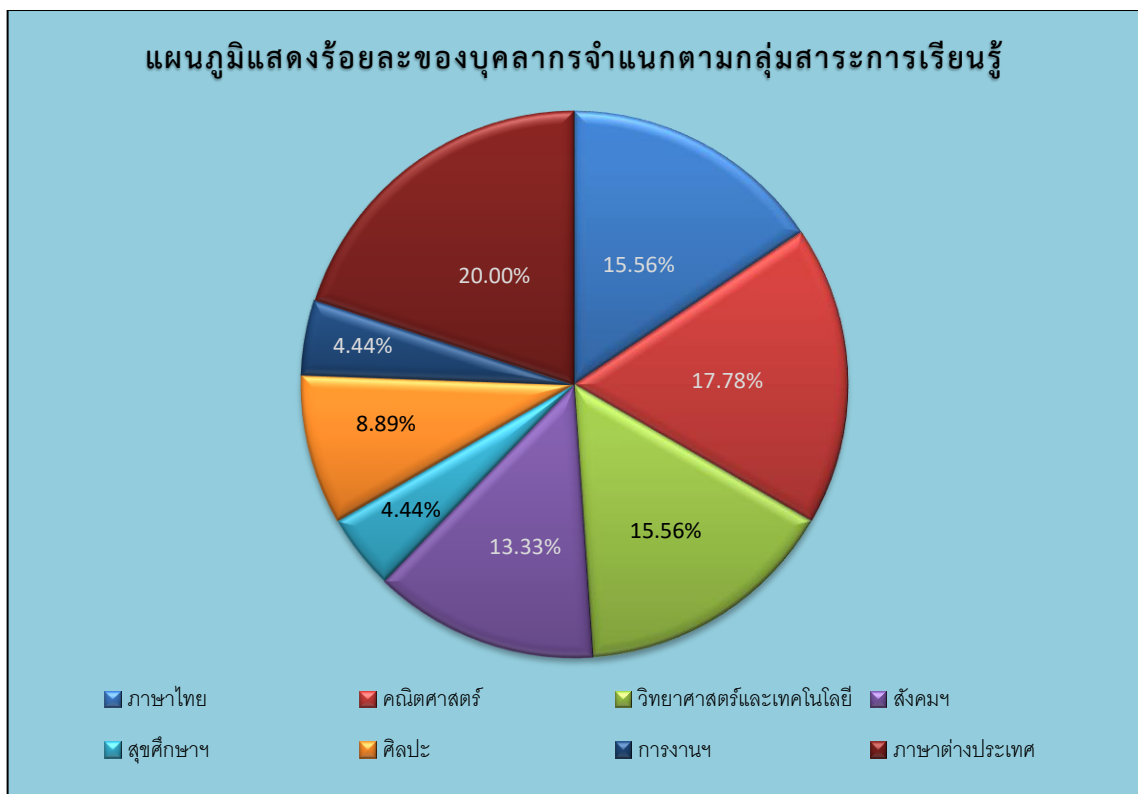
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	2	-	2
ครูผู้สอน					
ข้าราชการ/พนักงานครู	-	20	22	-	42
พนักงานจ้าง(สอน)	-	3	-	-	3
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	23	22	-	45
บุคลากรสนับสนุน					
พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
พนักงานจ้างทั่วไป	4	1	-	-	5
ลูกจ้างประจำ	-	1	-	-	1
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	4	2	-	-	6
รวมทั้งสิ้น	4	25	24	-	53



จำนวนครูประจำแ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	7	15.56	20
คณิตศาสตร์	8	17.78	20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	15.56	18
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	13.33	18
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	4.44	20
ศิลปะ	4	8.89	20
การงานอาชีพ	2	4.44	18
ภาษาต่างประเทศ	9	20.00	18
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	45	100.00	3
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	45	100.00	18

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรประจำแ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



4. ข้อมูลนักเรียน

4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ทั้งสิ้น 1,047 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	4	64	66	130	33
ป.2	4	82	57	139	35
ป.3	4	56	66	122	31
ป.4	4	65	56	121	30
ป.5	4	68	52	120	30
ป.6	4	65	64	129	32
รวม	24	400	361	761	32
ม.1	3	63	53	116	39
ม.2	3	47	41	88	29
ม.3	3	39	43	82	27
รวม	9	149	137	286	32
รวมทั้งสิ้น	33	549	498	1047	32

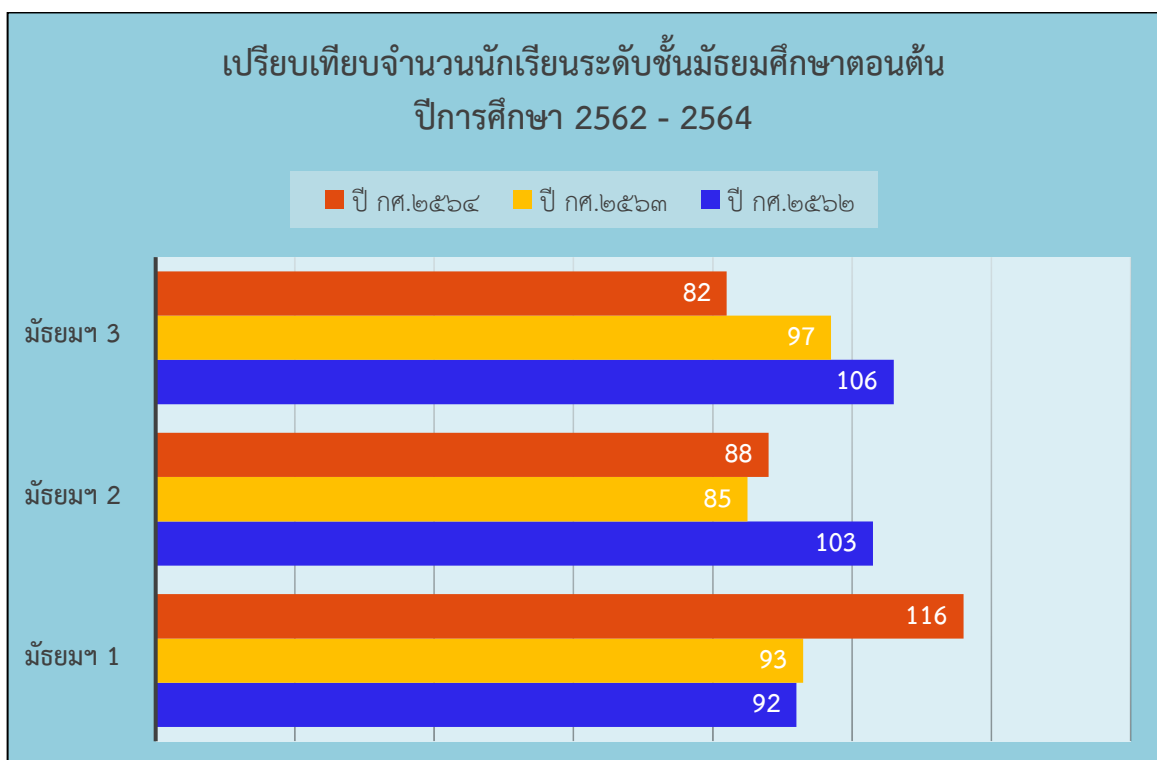
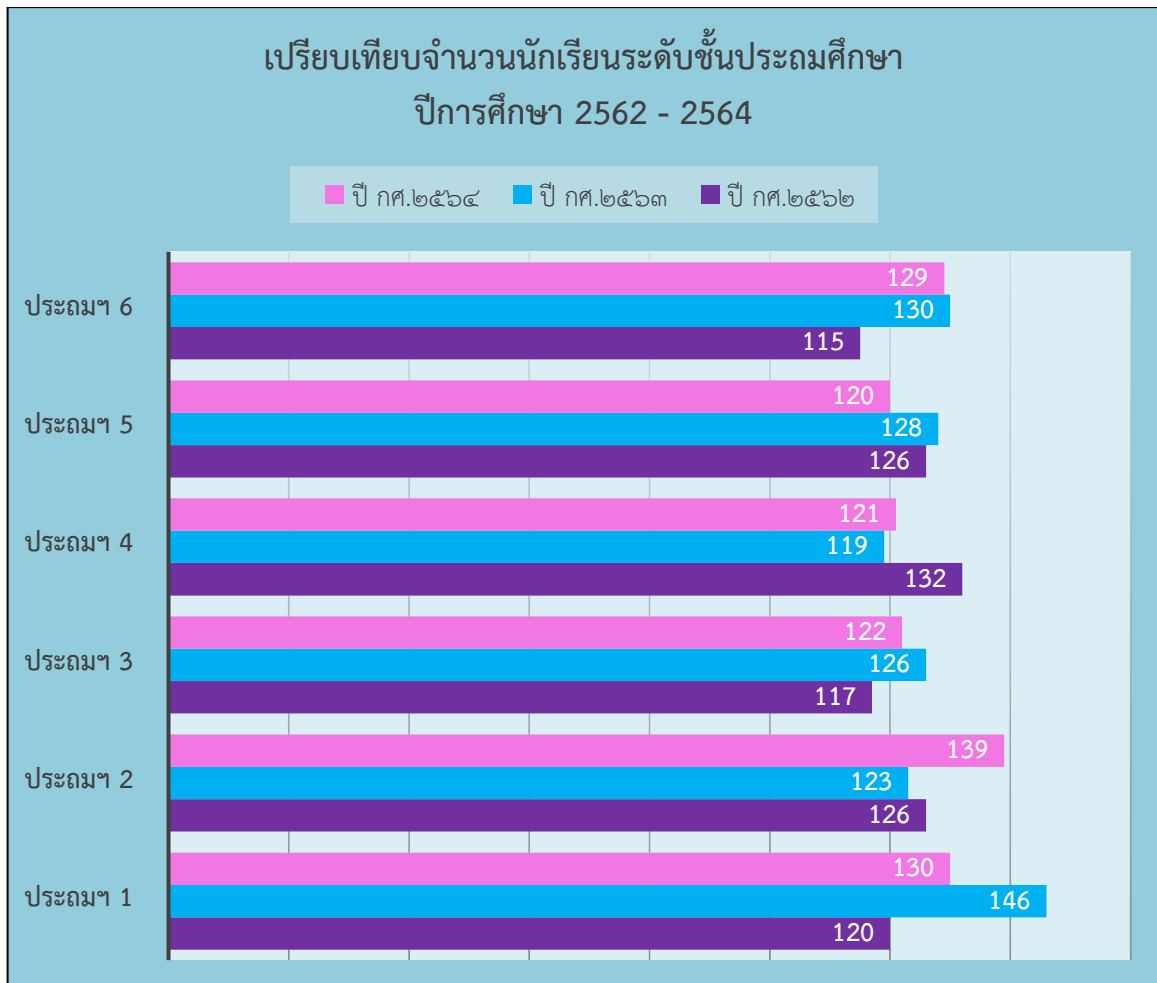
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย 3 คน หญิง - คน รวม จำนวน 3 คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = 32 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = 32 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2562 - 2564

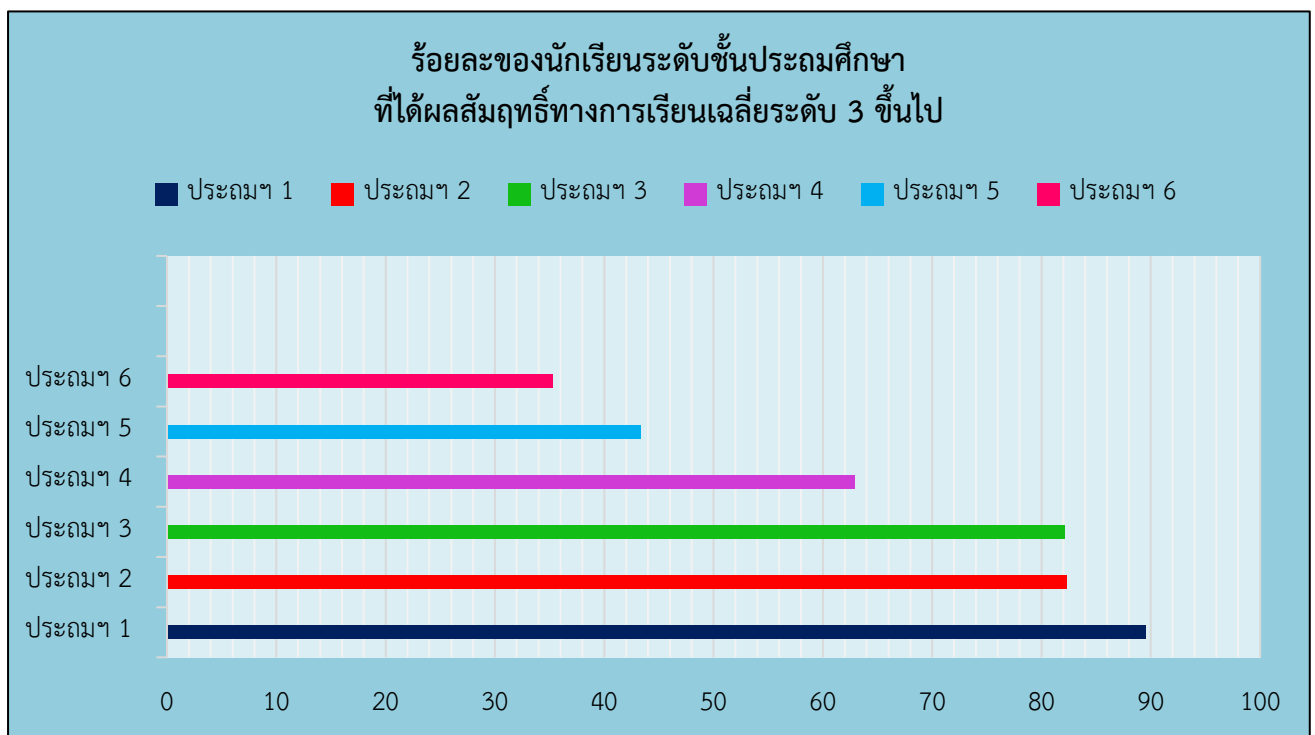


5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

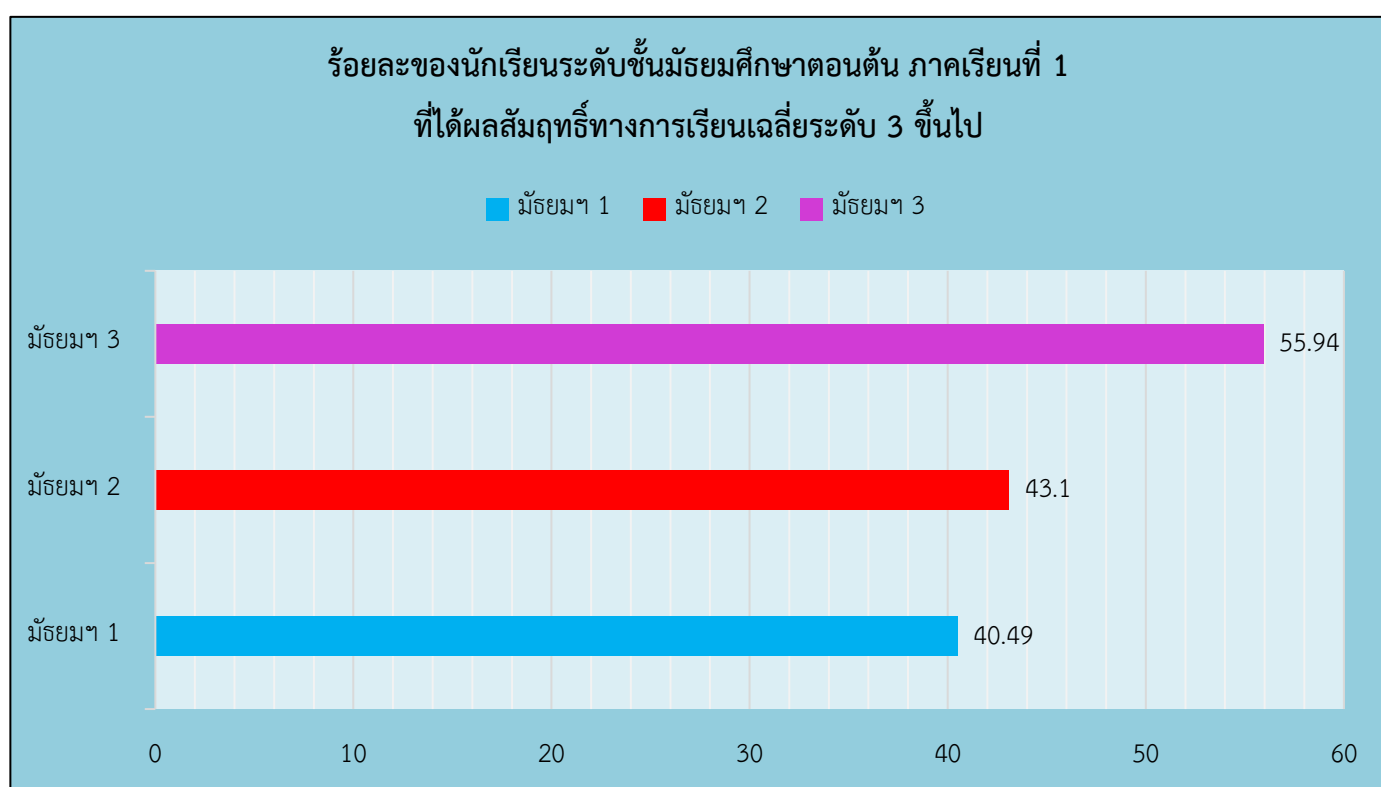
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา									จำนวนนักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ 3ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	758	0	76	73	56	77	86	90	300	476	62.80
2. คณิตศาสตร์	758	0	55	51	75	63	116	95	303	514	67.81
3. วิทยาศาสตร์ฯ	758	0	124	27	46	71	106	68	316	490	64.64
4. สังคมศึกษาฯ	758	0	30	69	50	65	89	115	340	544	71.77
5. ประวัติศาสตร์	758	0	79	53	76	77	99	125	249	473	62.40
6. สุขศึกษาและ พลศึกษา	758	0	35	44	61	33	34	29	522	585	77.18
7. ศิลปะ	758	0	141	62	37	38	44	54	382	480	63.32
8. การงานอาชีพ	758	0	16	84	67	61	103	107	320	530	69.92
9. ภาษาต่างประเทศ	758	0	59	21	63	69	113	88	345	546	72.03
รวม	758	0	615	484	531	554	790	771	3077		
ร้อยละ			81.14	63.85	70.05	73.09	104.22	101.72	405.94		67.99

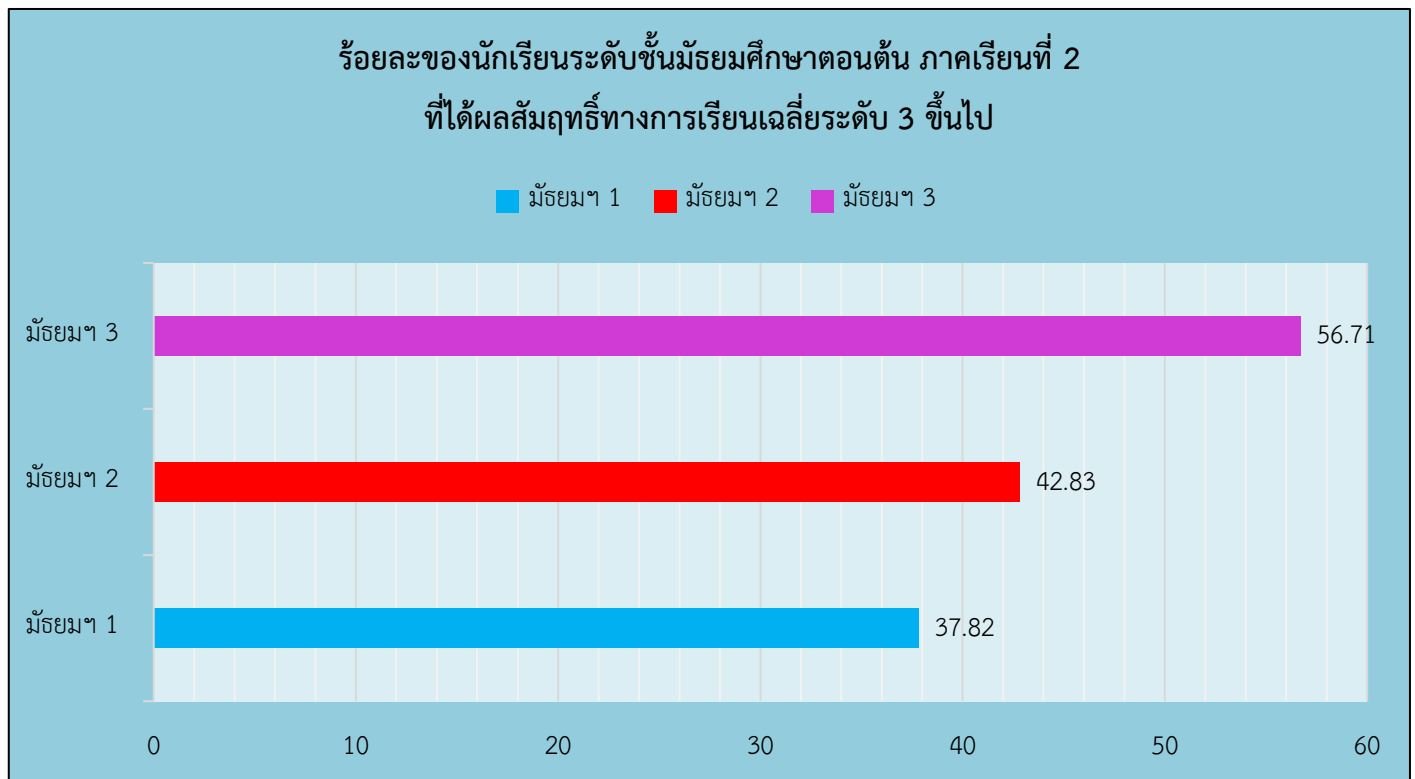


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทุกระดับชั้น (ม.1-ม.3) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1									จำนวนนักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ 3ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	283	112	2	21	18	13	20	28	69	117	41.34
2. คณิตศาสตร์	283	84	29	10	13	28	20	25	74	119	42.05
3. วิทยาศาสตร์ฯ	283	92	32	22	34	28	32	21	22	75	26.50
4. เทคโนโลยี	283	-	24	11	13	11	74	16	134	224	79.15
5. สังคมศึกษาฯ	283	53	43	28	31	23	28	18	59	105	37.10
6. ประวัติศาสตร์	283	35	24	28	58	34	33	24	47	104	36.75
7. สุขศึกษา	283	19	-	-	12	55	92	36	69	197	69.61
8. พลศึกษา	283	18	-	-	97	-	61	59	48	168	59.36
9. ศิลปะ	283	73	12	11	14	20	25	33	95	153	54.06
10.ดนตรี	283	131	1	-	-	-	-	-	151	151	53.36
11. การงานอาชีพ	283	27	39	22	20	31	25	27	92	144	50.88
12.ภาษาต่างประเทศ	283	138	18	17	15	19	15	15	46	76	26.86
รวม	283	782	224	170	325	262	425	302	906		
ร้อยละ		276.33	79.15	60.07	114.84	92.58	150.18	106.71	320.14		48.09



รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2									จำนวนนักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ 3ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	286	135	15	15	16	20	17	14	54	85	29.72
2. คณิตศาสตร์	286	108	27	20	10	19	10	22	70	102	35.66
3. วิทยาศาสตร์	286	84	47	17	46	26	27	19	20	66	23.08
4. เทคโนโลยี	286	6	-	3	12	34	100	35	96	231	80.77
5. สังคมศึกษาฯ	286	41	83	32	34	28	25	19	24	68	23.78
6. ประวัติศาสตร์	286	63	28	19	24	32	31	27	62	120	41.96
7. สุขศึกษา	286	18	-	32	52	37	43	32	72	147	51.40
8. พลศึกษา	286	18	-	-	5	29	29	67	138	234	81.82
9. ศิลปะ	286	99	25	11	8	11	17	25	90	132	46.15
10. ดนตรี	286	35	-	-	-	-	-	14	237	251	87.76
11. การงานอาชีพฯ	286	6	7	52	54	31	46	25	65	136	47.55
12. ภาษาต่างประเทศ	286	61	64	22	33	29	13	12	52	77	26.92
รวม	286	674	296	223	294	296	358	311	980		
ร้อยละ		235.66	103.50	77.97	102.80	103.50	125.17	108.74	342.66		48.05

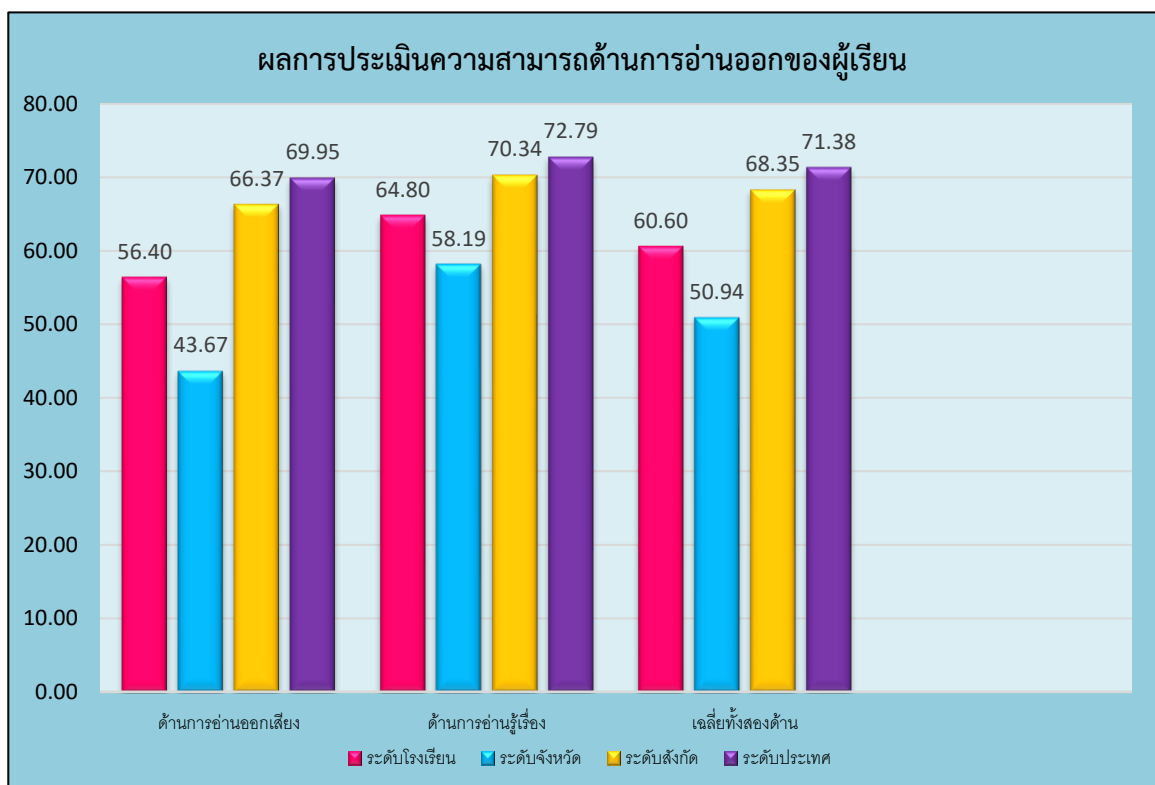


6. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

6.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

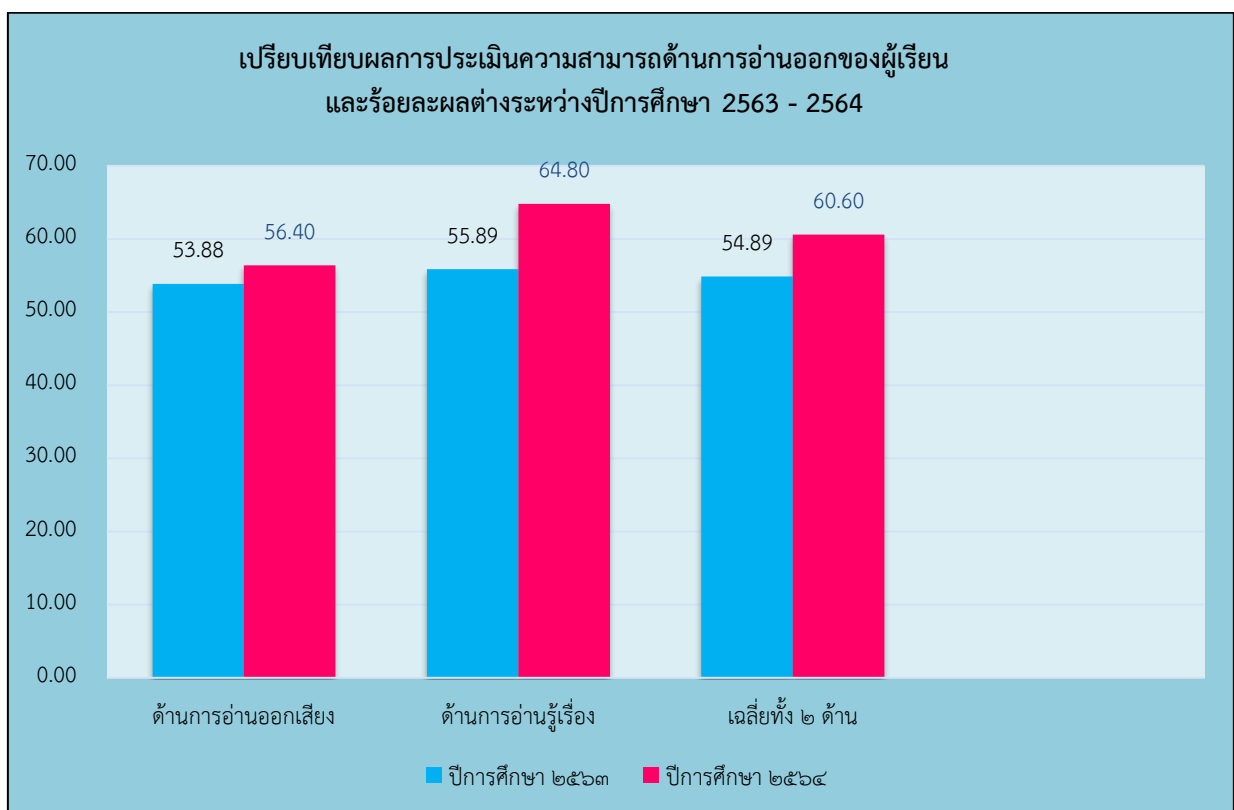
6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านการอ่าน ออกเสียง	ด้านการอ่าน รู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	56.40	64.80	60.60
ระดับจังหวัด	43.67	58.19	50.94
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	66.37	70.34	68.35
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38



6.1.2 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	53.88	56.40	2.52
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	55.89	64.80	8.91
เฉลี่ยความสามารถทั้ง 2 ด้าน	54.89	60.60	5.71

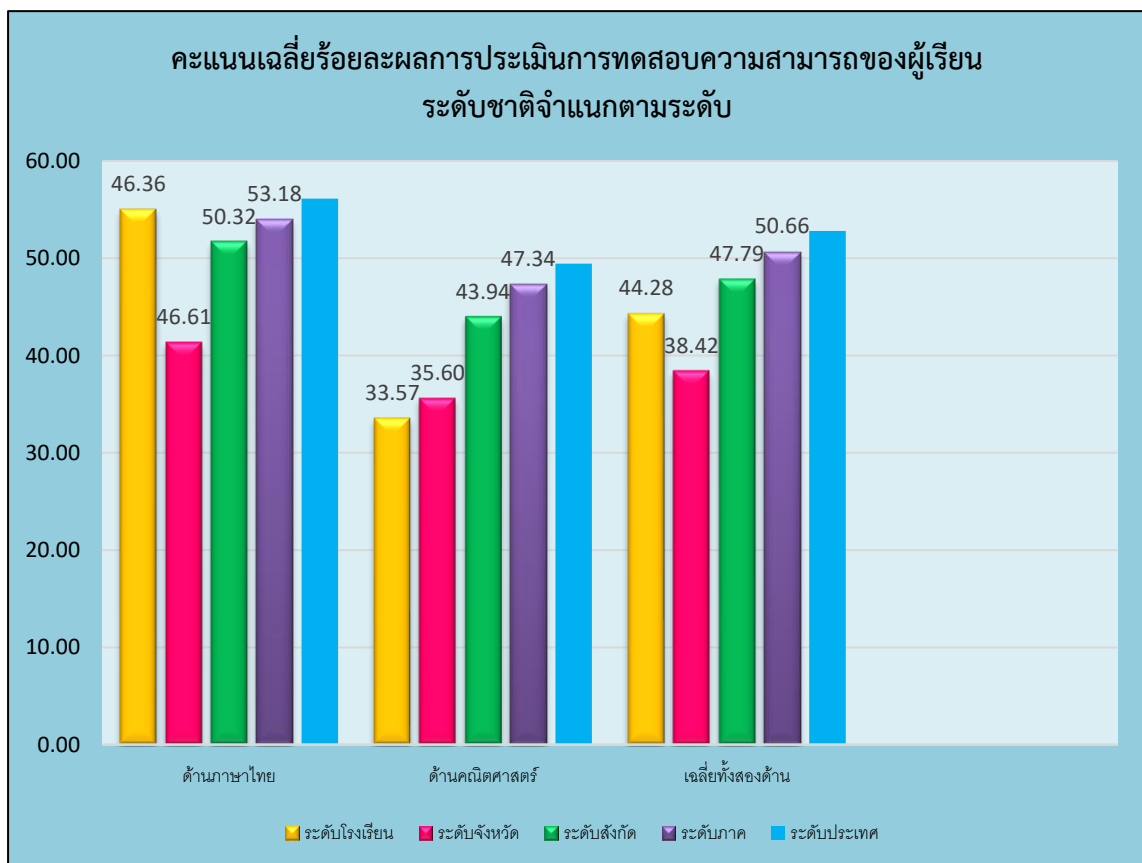


7. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

7.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

7.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

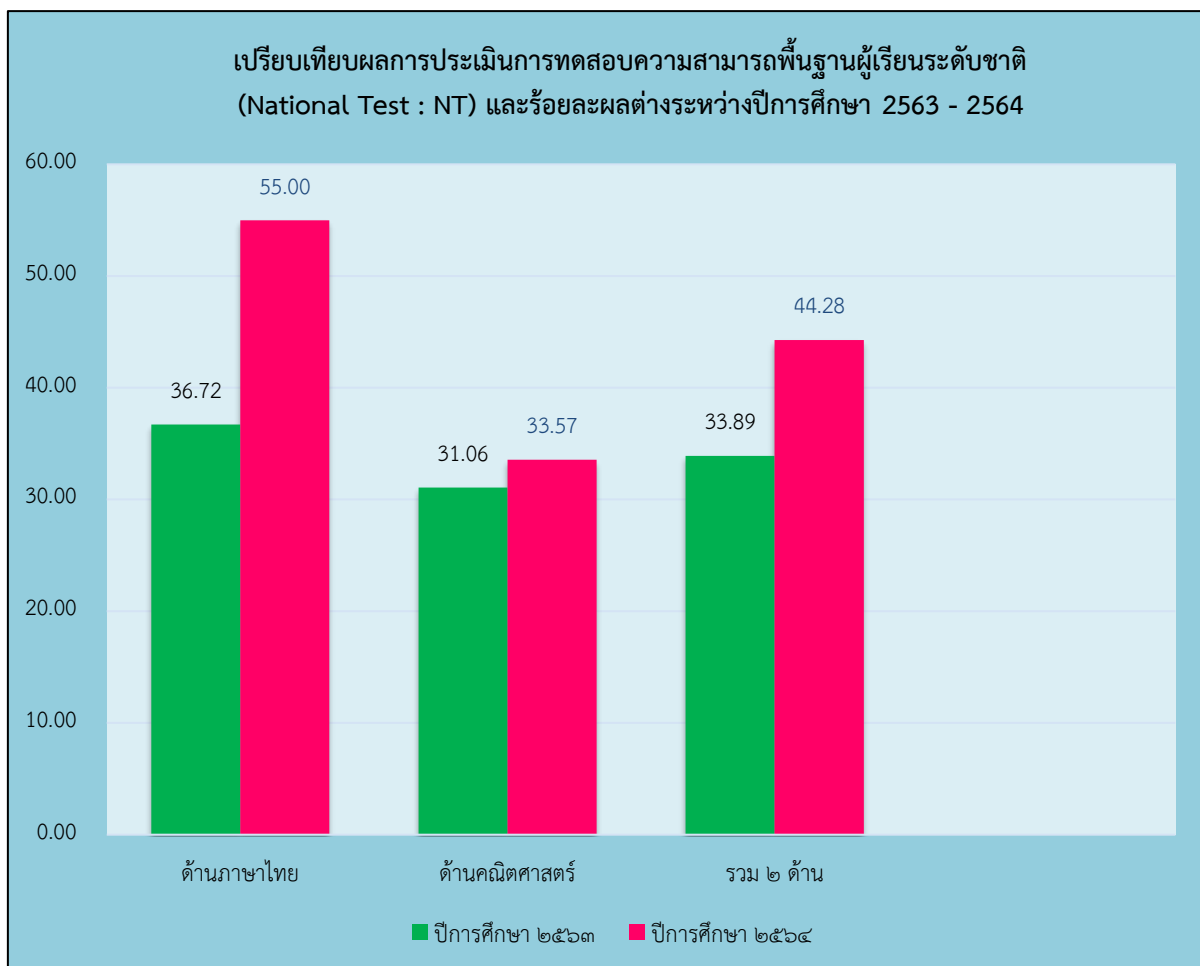
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	55.00	33.57	44.28
ระดับจังหวัด	41.35	35.60	38.42
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	51.67	43.94	47.79
ระดับภาค	53.99	47.34	50.66
ระดับประเทศ	56.14	49.44	52.80



7.1.2 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	36.72	55.00	18.28
ด้านคณิตศาสตร์	31.06	33.57	2.51
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	33.89	44.28	10.39

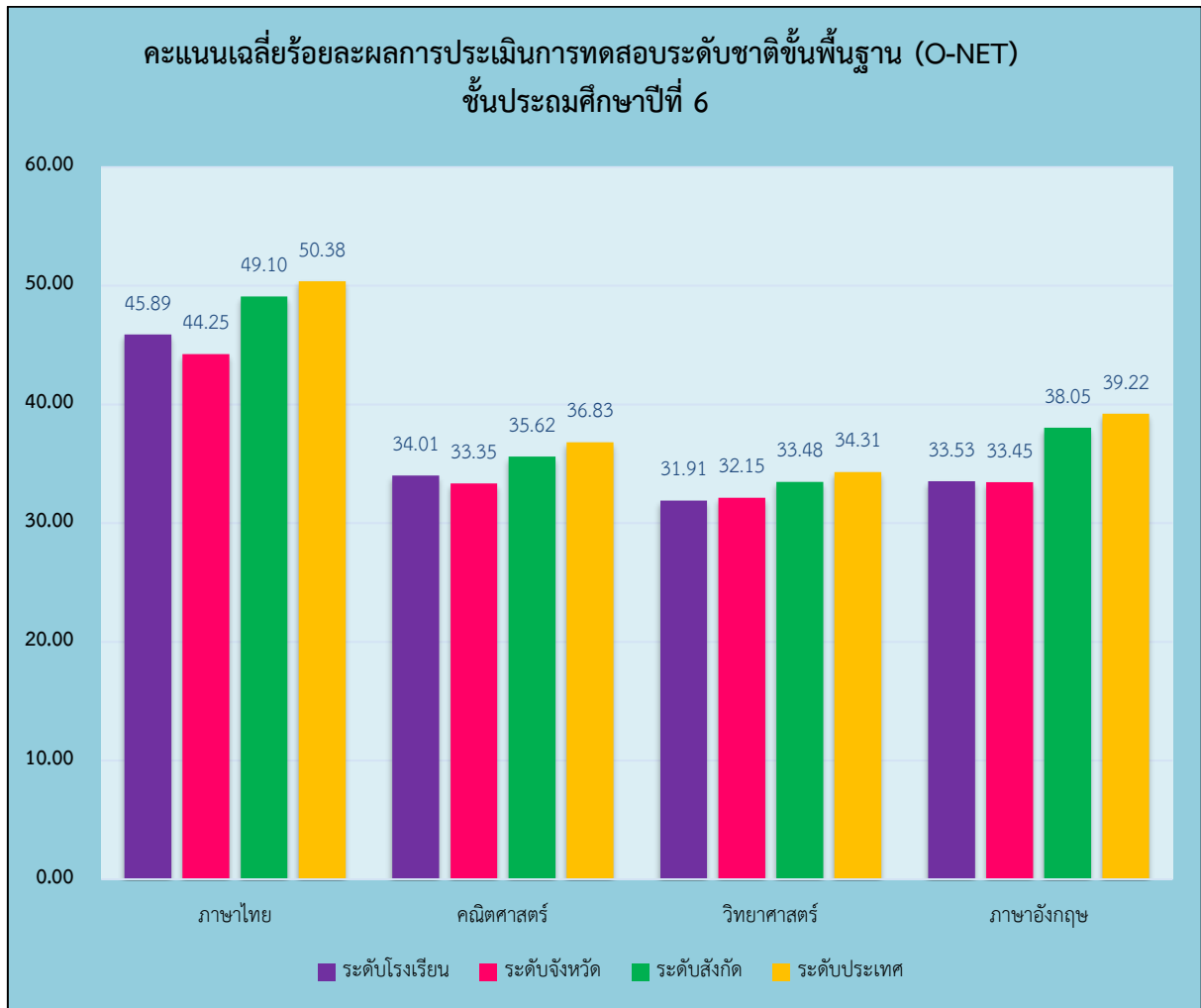


8. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

8.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

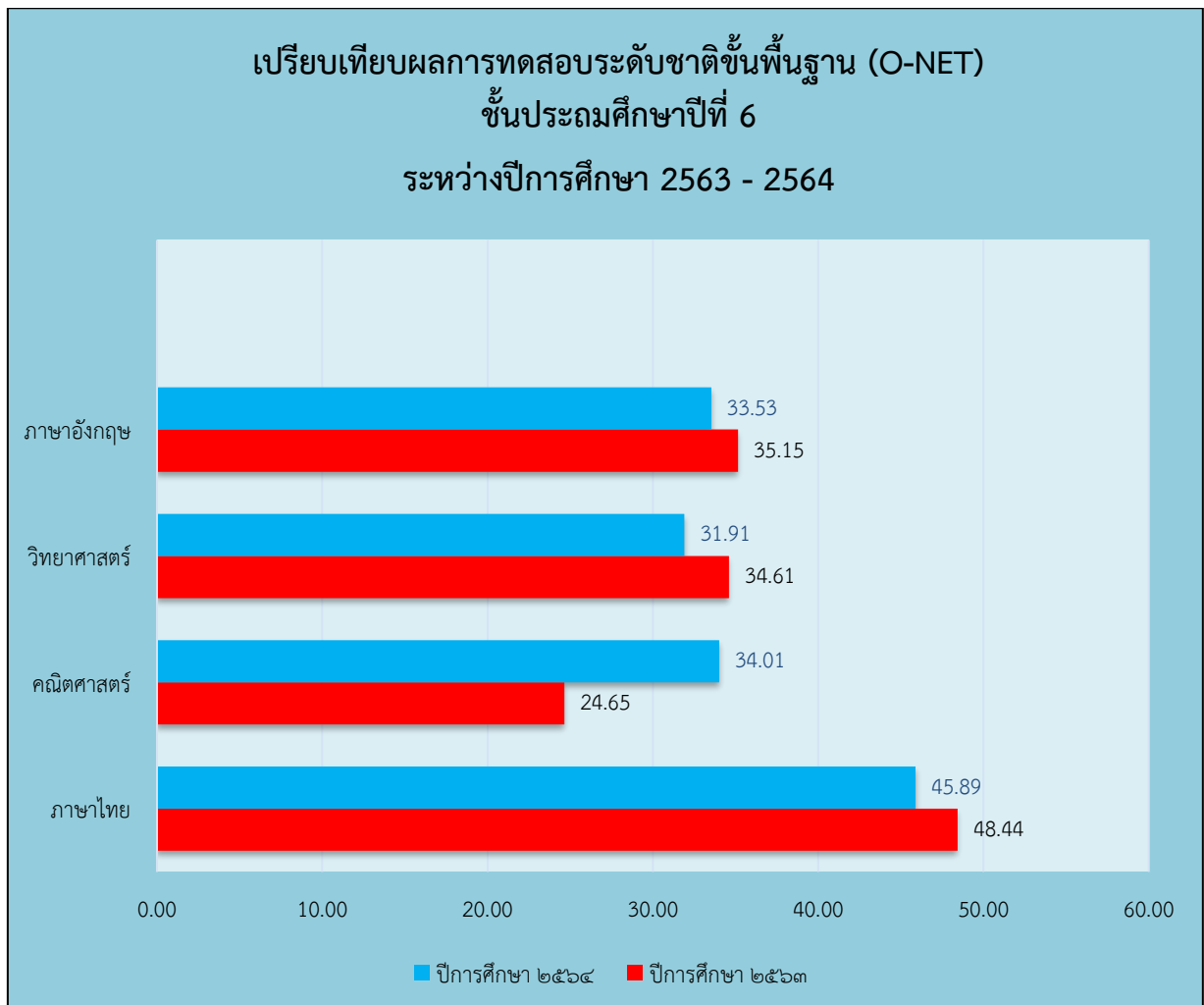
8.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	45.89	34.01	31.91	33.53
ระดับจังหวัด	44.25	33.35	32.15	33.45
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	49.10	35.62	33.48	38.05
ระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22



8.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564

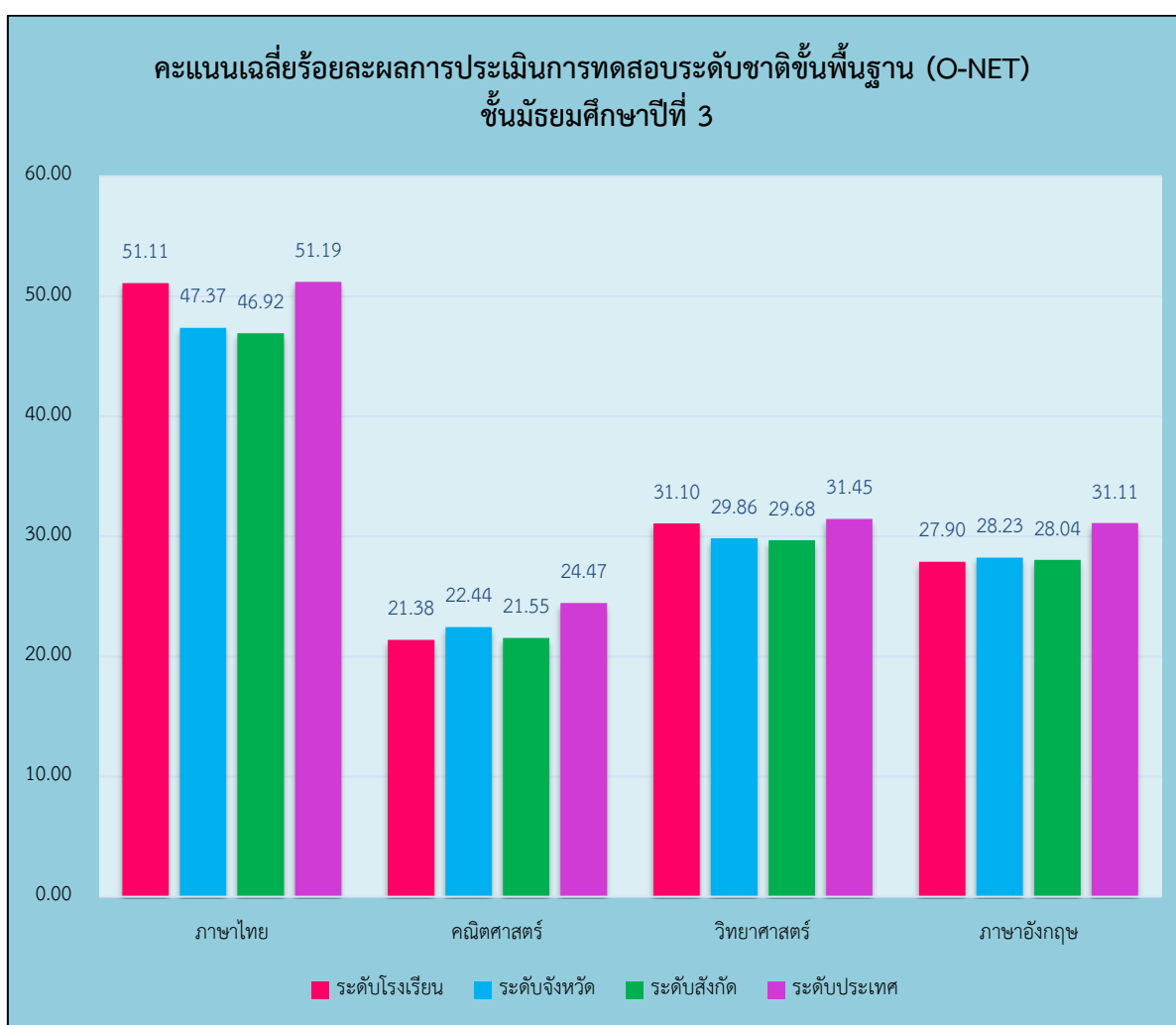
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	48.44	45.89	-2.55
คณิตศาสตร์	24.65	34.01	+9.36
วิทยาศาสตร์	34.61	31.91	-2.70
ภาษาอังกฤษ	35.15	33.53	-1.62



8.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

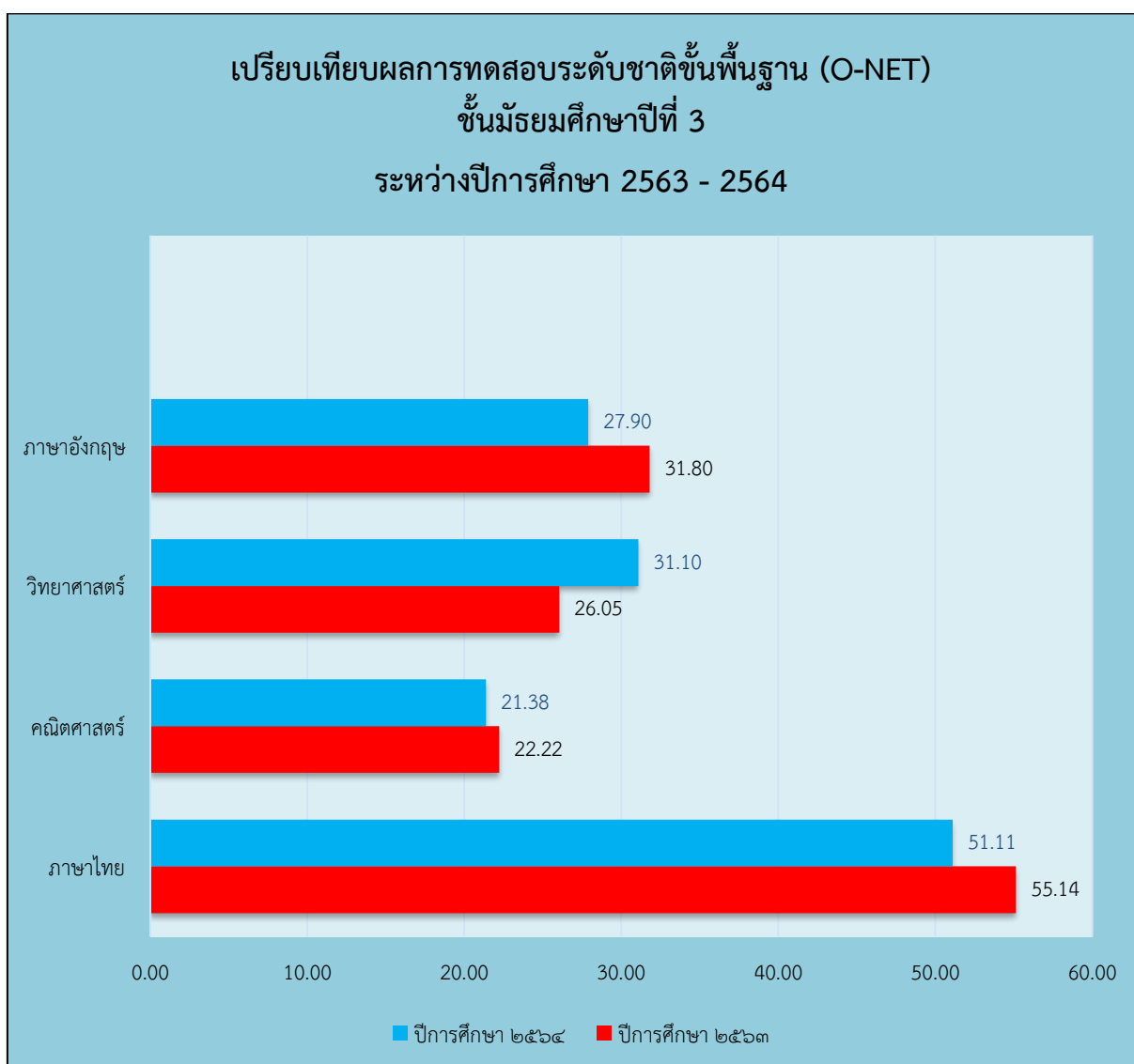
8.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	51.11	21.38	31.10	27.90
ระดับจังหวัด	47.37	22.44	29.86	28.23
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	46.92	21.55	29.68	28.04
ระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11



8.2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	55.14	51.11	-4.03
คณิตศาสตร์	22.22	21.38	-0.84
วิทยาศาสตร์	26.05	31.10	+5.05
ภาษาอังกฤษ	31.80	27.90	-3.90



9. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	1,124	91.68
2	จำนวนนักเรียนที่มีที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	0	0.00
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	0	0.00
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	75	6.11
5	จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ	0	0.00
6	จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	0	0.00
7	จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	5	0.41
8	สถิติการขาดเรียน	98	7.99
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	0	0.00
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	93	7.59
	ประถมศึกษา	129	10.52
	มัธยมศึกษาตอนต้น	76	6.20
11	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและ นันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	143	11.66
12	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	1,226	100.00
13	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	1,226	100.00
14	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	1,226	100.00
15	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	1,045	
16	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	1,226	100.00
17	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ใน หลักสูตรสถานศึกษา	1,226	100.00
18	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้าน การแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,226	100.00
19	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ ทักษะชีวิตตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,226	100.00
20	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ เทคโนโลยี ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,226	100.00

10. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1.	อาคารเรียน	6 หลัง
2.	อาคารประกอบ	1 หลัง
3.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	4 หลัง
4.	สนามเด็กเล่น	- สนาม
5.	สนามกีฬา	- สนาม

11. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564

11.1 งบประมาณรายจ่าย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ณ วันที่ 30 กันยายน 2563 สถานศึกษามีสถานะทางการเงิน ดังนี้

11.1.1 เงินฝากธนาคาร ทั้งสิ้น จำนวน 6,652,132.67 บาท

11.1.2 เงินรายได้สะสม ทั้งสิ้น จำนวน 6,652,132.67 บาท

11.1.3 รายการกันเงินไว้ จำนวน - โครงการ เป็นเงินทั้งสิ้น จำนวน - บาท

11.2 การบริหารงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ณ วันที่ 30 กันยายน 2563)

11.2.1 รายรับจริง ทั้งสิ้น จำนวน 10,405,084.82 บาท

11.2.1.1 รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน
จำนวน 10,354,104.41 บาท

1) เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษาจากเงินรายได้ของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง จำนวน - บาท

2) เงินอุดหนุนทั่วไปที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณ
ให้สถานศึกษา จำนวน 10,354,104.41 บาท

11.2.1.2 รายได้ที่จัดหาเอง จำนวน 50,980.41 บาท

1) เงินที่มีผู้บริจาคให้แก่สถานศึกษา จำนวน - บาท

2) เงินที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น จำนวน - บาท

3) เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษาหรือค่าเรียนนอกเหนือจาก
หลักสูตรฯ จำนวน - บาท

4) เงินที่ได้จากการรับจ้าง การแสดง หรือกิจกรรมหรือจากการจำหน่ายสิ่งของ
จำนวน - บาท

5) เงินที่ได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา จำนวน - บาท

6) เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 50,980.41 บาท

7) รับเงินภาษีเงินได้จากกรมสรรพากร จำนวน - บาท

11.2.2	รายจ่ายจริงทั้งสิ้น	จำนวน	10,690,183.72	บาท
ยุทธศาสตร์ที่ 1	ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	จำนวน	69,723	บาท
ยุทธศาสตร์ที่ 2	ยุทธศาสตร์พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	จำนวน	98,004	บาท
ยุทธศาสตร์ที่ 3	ยุทธศาสตร์พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	จำนวน	10,407,082.70	บาท
ยุทธศาสตร์ที่ 4	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	จำนวน	98,896.02	บาท
ยุทธศาสตร์ที่ 5	พัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสาร	จำนวน	16,478.00	บาท
ยุทธศาสตร์ที่ 6	พัฒนาเสริมสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	จำนวน	-	บาท

11.3 รายได้

รายได้	รับจริง ปี 2563	ประมาณการ ปี 2565	หมายเหตุ
ก. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้ และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน			
1. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง			
1.1 ค่าเบี้ยประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา	-	-	
2. เงินอุดหนุนทั่วไปที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา			
1) ค่าอาหารกลางวัน	3,973,031.00	4,074,000.00	
2) ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	446,000.00	240,000.00	
3) ค่าใช้จ่ายโครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ		625,000.00	
4) ค่าเบี้ยประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา	-	30,800.00	
2.2 เงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1) ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	2,918,814.00	2,916,150.00	
2) ค่าหนังสือเรียน	833,405.00	917,400.00	
3) ค่าอุปกรณ์การเรียน	234,828.00	479,200.00	
4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	476,280.00	488,400.00	
5) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	752,916.00	735,600.00	

รายได้	รับจริง ปี 2563	ประมาณการ ปี 2565	หมายเหตุ
ข. รายได้ที่จัดหาเอง			
1. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษา	-	-	
2. เงินที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น	-	-	
3. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา	-	-	
4. เงินที่จากการรับจ้าง การแสดงหรือกิจกรรม หรือจากการจำหน่ายสิ่งของ	-	-	
5. เงินที่ได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	-	-	
6. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา	50,980.41	55,000.00	
7. รับเงินภาษีคืนจากกรมสรรพากร	-	-	
8. หลักประกันสัญญาอาหารกลางวัน	-	-	
รวมรายได้ทั้งสิ้น	10,354,104.14	10,561,550.00	

11.4 รាយจ่ายตามยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

รายได้	จ่ายจริง ปี 2563	ประมาณการ ปี 2565	หมายเหตุ
1.ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการบริหารจัดการ			
1.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถาน ศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	69,723.00	215,000.00	
1.2 พัฒนาระบบประกันคุณภาพ	-	20,000.00	
2. ยุทธศาสตร์พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ			
2.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา	98,004.00	100,000.00	
2.2 เสริมสร้างจรรยาบรรณครู	-	10,000.00	
3. ยุทธศาสตร์พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา			
3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอันพึงประสงค์	-	125,000.00	
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น	-	5,000.00	
3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบทอดวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นของชาติ	-	25,000.00	
3.4 เสริมสร้างสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิต	4,042,049.04	4,399,000.00	
3.5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ	4,185.51	190,000.00	
3.6 พัฒนาทักษะกระบวนการในการทำงาน การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์	62,381.15	165,000.00	
3.7 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	6,298,467.00	7,376,750.00	
4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้			
4.1 ปรับปรุงภูมิทัศน์ งานอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน	98,896.02	1,070,500.00	
4.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกด้านการประหยัด พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	-	20,000.00	
4.3 พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	-	90,000.00	

รายได้	จ่ายจริง ปี 2563	ประมาณการ ปี 2565	หมายเหตุ
5. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			
5.1 พัฒนาระบบ Internet	16,478.00	51,800.00	
5.2 พัฒนาระบบสารสนเทศ	-	20,000.00	
5.3 พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	-	100,000.00	
5.4 พัฒนา บำรุงรักษาเทคโนโลยี	-	50,000.00	
6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างการมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน			
6.1 ส่งเสริมสนับสนุนความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	-	8,000.00	
6.2 จัดทำข้อมูลข่าวสารสู่ชุมชน ท้องถิ่น	-	70,000.00	
6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	-	30,800.00	
รวมรายจ่ายทั้งสิ้น	10,690,183.72	14,141,850.00	

12. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

12.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนเมืองล้อมรอบ ประชากรประมาณ 1,200 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สนามกีฬาประจำอำเภอแม่สอด อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแล้ผู้ปัตตะก่า ประเพณีถวายข้าวพระพุทธ ประเพณีปอยส่างลอง ประเพณีสืบชะตา

12.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ – ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ค้าขาย เกษตรกร และรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท

13. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชน ใกล้กับสถานที่ราชการ เช่น วัดชุมพลคีรี สำนักงานเทศบาลนครแม่สอด ศาสนสถานของศาสนาพุทธ คือ วัดสุนทรีกาวาส แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ คือ อุทยานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมที่ปึงกรังคีมิโซติ ศาลสมเด็จพระนเรศวรมหาราช และแหล่งความรู้จากชุมชนต่าง ๆ ในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 6 ชุมชน ได้แก่ ชุมชนชุมพลพัฒนา ชุมชนสักทอง ชุมชนตาลเดี่ยว ชุมชนบัวคูณ ชุมชนบ้านทุ่ง และชุมชนร่วมใจ

ข้อจำกัด ในชุมชนเมืองที่โรงเรียนตั้งอยู่นั้นมีสถานบันเทิง ร้านค้า ร้านเกมออนไลน์ ประกอบกับชุมชนมีผู้คนหลากหลายเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา ทำให้มีความเสี่ยงต่อการเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และความปลอดภัยของผู้เรียน

14. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จัดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

14.1 ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปี*					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	80	80	80
สุขศึกษา และพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม	40	40	40	80	80	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมชั่วโมง	1,000	1,000	1,000	1,040	1,040	1,080

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง
 จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,040 ชั่วโมง
 จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,080 ชั่วโมง

- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ SBMLD

14.2 ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปี*					
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	120	120	120	-	-	-
คณิตศาสตร์	120	120	120	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	-	-	-
- เทคโนโลยี	40	40	-	-	-	-
- ฟิสิกส์	-	-	-	-	-	-
- เคมี	-	-	-	-	-	-
- ชีววิทยา	-	-	-	-	-	-
- วิทยาศาสตร์กายภาพ	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา	120	120	120	-	-	-
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	-	-	-
ศิลปะ	80	80	80	-	-	-
การงานอาชีพ	40	40	80	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม	200	200	200			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	-	-	-
รวมชั่วโมง	1,200	1,200	1,200	-	-	-

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ ดนตรี

ระดับการศึกษาภาคบังคับ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2564

ระดับชั้น	เวลาเรียน (ชม./ปี)											
	ประถมศึกษา								มัธยมศึกษาตอนต้น			
	ชม./ สัปดาห์	ป.1	ป.2	ป.3	ชม./ สัปดาห์	ป.4	ป.5	ป.6	ชม./ สัปดาห์	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม												
ภาษาไทย	5	200	200	200	4	160	160	160	3	120	120	120
คณิตศาสตร์	4	160	160	160	4	160	160	160	3	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	80	80	80	2	120	120	80	3	160	160	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80	80	80	3	120	120	120	4	160	160	160
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	40	40	40	2	80	80	80	2	80	80	80
ศิลปะ	1	40	40	40	2	80	80	80	2	80	80	80
การงานอาชีพ	1	40	40	40	1	40	40	80	2	40	40	80
ภาษาอังกฤษ	5	200	200	200	2	80	80	80	3	120	120	120
รวม เวลาเรียน (พื้นฐาน)	21	840	840	840	20	840	840	840	22	880	880	880
สาระเพิ่มเติม	1	40	40	40	3	80	80	120	5	200	200	200
1. คณิตศาสตร์									1	40	40	40
2. วิทยาศาสตร์									1	40	40	40
3. คอมพิวเตอร์									1	40	40	40
4. ดนตรี	1	40	40	40					1	40	-	-
5. การงานอาชีพ									1	-	40	40
6. ภาษาอังกฤษ					2	80	80	80	1	40	40	40
7. sbmld					1			40				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	120	120	3	120	120	120	3	120	120	120
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้												
กิจกรรมแนะแนว	1	40	40	40	1	40	40	40	1	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน												
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	1	40	40	40	1	40	40	40	1	40	40	40
กิจกรรมชุมนุม	1	30	30	30	1	30	30	30	1	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	10	10		10	10	10		10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	25	1,000	1,000	1,000	26	1,040	1,040	1,080	30	1,200	1,200	1,200
รวมเวลาเรียนที่หลักสูตรกำหนด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชม./ปี								ไม่น้อยกว่า 1,200 ชม./ปี			
รวมเวลาเรียนที่โรงเรียนกำหนด	ปีละ 1,000 ชม.				ปีละ 1,040 ชม.		ปีละ 1,080 ชม.		ปีละ 1,200 ชม.			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2564

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท11101 ภาษาไทย	200
ค11101 คณิตศาสตร์	160
ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส11102 ประวัติศาสตร์	40
พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ11101 ศิลปะ	80
ง11101 การงานอาชีพ	40
อ11101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	(120)
ว11201 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 1	40
อ11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชุมนุ่ม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2564

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท12101 ภาษาไทย	200
ค12101 คณิตศาสตร์	160
ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส12102 ประวัติศาสตร์	40
พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ12101 ศิลปะ	80
ง12101 การงานอาชีพ	40
อ12101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	(40)
ว12201 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 2	40
อ12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2564

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท13101 ภาษาไทย	200
ค13101 คณิตศาสตร์	160
ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส13102 ประวัติศาสตร์	40
พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ13101 ศิลปะ	80
ง13101 การงานอาชีพ	40
อ13101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	(120)
ว13201 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 3	40
อ13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2564

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท14101 ภาษาไทย	160
ค14101 คณิตศาสตร์	160
ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส14102 ประวัติศาสตร์	40
พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ14101 ศิลปะ	80
ง14101 การงานอาชีพ	40
อ14101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	(80)
อ14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชุมนุ่ม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2564

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท15101 ภาษาไทย	160
ค15101 คณิตศาสตร์	160
ว15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส15102 ประวัติศาสตร์	40
พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ15101 ศิลปะ	80
ง15101 การงานอาชีพ	40
อ15101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	(80)
อ15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2564

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท16101 ภาษาไทย	160
ค16101 คณิตศาสตร์	160
ว16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส16102 ประวัติศาสตร์	40
พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ16101 ศิลปะ	80
ง16101 การงานอาชีพ	40
อ16101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	(120)
อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท21101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท21102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค21101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค21102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว21101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว21103 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ว21102 เทคโนโลยี	0.5 (20)	ว21104 เทคโนโลยี	0.5 (20)
ส21101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส21103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)
ส21102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส21104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ21101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ21103 สุขศึกษา	0.5 (20)
พ21102 พลศึกษา	0.5 (20)	พ21104 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ21101 ทัศนศิลป์	0.5 (20)	ศ21103 ทัศนศิลป์	0.5 (20)
ศ21102 ดนตรี	0.5 (20)	ศ21104 ดนตรี	0.5 (20)
ง21101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง21102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ21101 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ21102 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5 (20)	ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5 (20)
ว21201 พลังงานกับสิ่งแวดล้อม	0.5 (20)	ว21203 ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต	0.5 (20)
ว21202 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ว21204 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ศ21201 ดนตรีเพิ่มเติม	0.5 (20)	ศ21202 ดนตรีเพิ่มเติม	0.5 (20)
อ21201 ภาษาอังกฤษ 1	0.5 (20)	อ21202 ภาษาอังกฤษ 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	20	- ลูกเสือ เนตรนารี	20
- ชุมนุม	15	- ชุมนุม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท22101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท22102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค22101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค22102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว22101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว22103 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ว22102 เทคโนโลยี	0.5 (20)	ว22104 เทคโนโลยี	0.5 (20)
ส22101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส22103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)
ส22102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส22104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ22101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ22103 สุขศึกษา	1.0 (40)
พ22102 พลศึกษา	0.5 (20)	พ22104 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ22101 ทัศนศิลป์	0.5 (20)	ศ22103 ทัศนศิลป์	0.5 (20)
ศ22102 ดนตรี	0.5 (20)	ศ22104 ดนตรี	0.5 (20)
ง22101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง22102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ22101 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ22102 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)
ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5 (20)	ค22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5 (20)
ว22201 ผลงาน	0.5 (20)	ว22203 เซลล์ของสิ่งมีชีวิต	0.5 (20)
ว22202 คอมพิวเตอร์ 3	0.5 (20)	ว22204 คอมพิวเตอร์ 4	0.5 (20)
ง22201 งานแกะสลัก	0.5 (20)	ง22202 งานร้อยมาลัย	0.5 (20)
อ22201 ภาษาอังกฤษ 3	0.5 (20)	อ22202 ภาษาอังกฤษ 4	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	20	- ลูกเสือ เนตรนารี	20
- ชุมนุม	15	- ชุมนุม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท23101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท23102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค23101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค23102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว23101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว23103 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ว23102 เทคโนโลยี	0.5 (20)	ว23104 เทคโนโลยี	0.5 (20)
ส23101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส23103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)
ส23102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส23104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ23101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ23103 สุขศึกษา	0.5 (20)
พ23102 พลศึกษา	0.5 (20)	พ23104 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ23101 ทัศนศิลป์	0.5 (20)	ศ23103 ทัศนศิลป์	0.5 (20)
ศ23102 ดนตรี	0.5 (20)	ศ23104 ดนตรี	0.5 (20)
ง23101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง23102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ23101 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ23102 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	0.5 (20)	ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	0.5 (20)
ว23201 ไฟฟ้าเบื้องต้น	0.5 (20)	ว23202 โครงงาน	0.5 (20)
ว23202 คอมพิวเตอร์ 5	0.5 (20)	ว23204 คอมพิวเตอร์ 6	0.5 (20)
ง23201 อาหารไทย 5	0.5 (20)	ง23202 อาหารไทย 6	0.5 (20)
อ23201 ภาษาอังกฤษ 5	0.5 (20)	อ23202 ภาษาอังกฤษ 6	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	20	- ลูกเสือ เนตรนารี	20
- ชุมนุม	15	- ชุมนุม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600

15. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

15.1 ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 126 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 7,640 เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน 315 ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 8 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย - คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ - ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย-คน ต่อปี (เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 นักเรียนไม่ได้มาเรียน On-site งดเว้นการอยู่ร่วมกันโดยยึดหลัก Social distancing ทางโรงเรียนจึงงดการให้บริการห้องสมุดเป็นการชั่วคราว)

15.2 ในปีการศึกษาที่รายงานมีห้องปฏิบัติการทั้งหมด 7 ห้อง จำแนกเป็น

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 3 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 2 ห้อง

15.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 224 เครื่อง จำแนกเป็น

- 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 138 เครื่อง
- 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 86 เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 589 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 48.04 ของนักเรียนทั้งหมด (ข้อมูลเฉพาะวันที่นักเรียนมาเรียนแบบ On-site)

- 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 26 เครื่อง

15.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องศูนย์วิทยบริการ	96
2	ห้องอาเซียน	48
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	36

15.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดชุมพลคีรี	4
2	อุทยานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมที่ปึงกรรศมิโซติ	-
3	ศาลสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	1
4	สนามกีฬาสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	1

15.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลแม่สอด	สอนการทำ Swab	1
2	เจ้าหน้าที่คลินิกชุมชนอบอุ่นเทศบาลนครแม่สอด	สอนการทำ Swab	4

16. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2563

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ประจำปีการศึกษา

2563

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา
 ปานกลาง
 ดี
 ดีเลิศ
 ดีเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

17. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ (พ.ศ. 2564 - 2568)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับเกณฑ์การแปลผลคุณภาพของผู้เรียนให้ชัดเจน เพื่อให้การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนมีประสิทธิภาพและมีความเที่ยงตรง เช่น คะแนน 0-60 ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา คะแนน 61-70 ระดับคุณภาพปานกลาง คะแนน 71-80 ระดับคุณภาพดี คะแนน 81-90 ระดับคุณภาพดีเลิศ คะแนน 91-100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นต้น และควรระบุข้อมูลการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาระหว่างปี เพื่อให้กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เช่น มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ไปวางแผนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น ควรระบุวิธีการและช่องทางในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน เช่น นำเสนอผลการประเมินในที่ประชุมต่าง ๆ หรือนำเสนอผลการประเมินทางเว็บไซต์ของโรงเรียนทาง Facebook ทาง Line ทางแผ่นพับ หรือทางวารสารของโรงเรียน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวชี้วัดย่อยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งเกณฑ์การแปลผลจากค่าร้อยละเป็นระดับคุณภาพให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 90 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และเกณฑ์การแปลผลร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นต้น และระบุข้อมูลการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ พร้อมทั้งระบุข้อมูลโครงการ/กิจกรรมที่รองรับการดำเนินการตามแผนงาน เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสู่ห้องเรียน เป็นต้น รวมทั้งการระบุข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในหลากหลายรูปแบบ เช่น การประชุมร่วมระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน การประชาสัมพันธ์ทางเอกสาร แผ่นพับ ช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้เน้นทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู เช่น นำเสนอกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาระดับ โดยนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และกระบวนการเรียนรู้ มาเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และวิธีวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน จะช่วยให้ครูสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ เป็นต้น ควรระบุข้อมูลการนิเทศภายในเพื่อตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน เช่น ผู้บริหารมีปฏิทินการนิเทศการสอนและเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อยู่เสมอ เป็นต้น นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น มีการประชุมประจำเดือน เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนและนำคณะครูศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น และควรเพิ่มเติมข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงวิชาชีพ เช่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการถอดแบบบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายที่มีผลการจัดการเรียนรู้ที่ประสบสำเร็จในการพัฒนา เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

18. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

18.1 การบริหารจัดการศึกษา

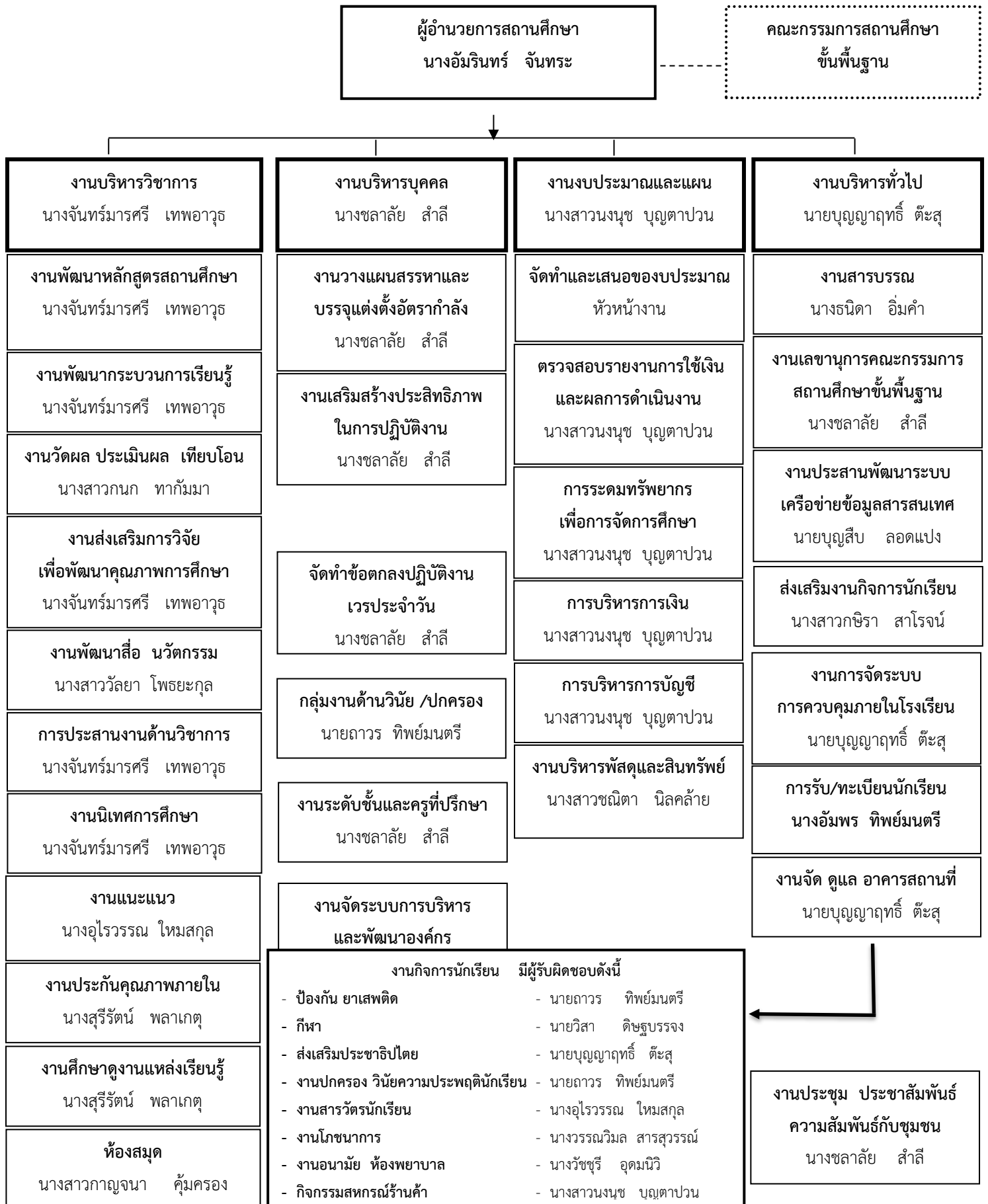
โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายงานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานงบประมาณและแผนงานบริหารทั่วไป โดยแยกเป็น 6 แผนงาน ประกอบด้วย 1. แผนงานวิชาการ 2. แผนงานบุคลากร 3. แผนงานธุรการ การเงินและพัสดุ 4. แผนงานอาคารสถานที่ 5. แผนงานกิจการนักเรียน และ 6. แผนงานความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ประกอบด้วย คณะกรรมการ 3 ฝ่าย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง และคณะครู โดยมีเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนประจำปี ผู้บริหาร/ครูมีคุณธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษามีหลักสูตรและหลักสูตรท้องถิ่น พร้อมจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน เกิดความสัมพันธ์มีความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรภายในโรงเรียน รับผิดชอบดำเนินงาน กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้บิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชน เข้ามามีส่วนรวมในการดำเนินงาน

การติดตามคุณภาพของสถานศึกษา ให้ผู้รับผิดชอบพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในทั้งระบบ ประกอบด้วย การประเมิน 2 ส่วน คือ การประเมินมาตรฐานการศึกษา เป็นการประเมินตามมาตรฐานตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย ในระดับปฐมวัย รวมมาตรฐานของโรงเรียนทั้งหมด 3 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้ ในระดับขั้นพื้นฐาน รวมมาตรฐานของโรงเรียนทั้งหมด 21 มาตรฐาน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี และมีการวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วย

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



18.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

น้อมนำวิถีพอเพียงสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัยและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการเรียนรู้อันเทคโนโลยีและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ	1.1 แนวทางการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ 1.2 แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	งานบริหาร
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	2.1 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลทางการศึกษา 2.2 แนวทางการพัฒนาเสริมสร้างจรรยาบรรณครู	งานบริหารบุคคล
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	3.1 แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอันพึงประสงค์ 3.2 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักท้องถิ่น 3.3 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบทอดวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่นของชาติ 3.4 แนวทางการพัฒนาเสริมสร้างสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี 3.5 แนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ 3.6 แนวทางการพัฒนาทักษะกระบวนการในการทำงาน การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ 3.7 แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.8 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพการศึกษา เด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในการเรียนชั้น ป.1	งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
4. ยุทธศาสตร์การพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานและ สภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้	4.1 แนวทางการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์งานอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน 4.2 แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกด้านการ ประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม 4.3 แนวทางการพัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	งานอาคารสถานที่
5. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	5.1 แนวทางการพัฒนาระบบ Internet 5.2 แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศ 5.3 แนวทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 5.4 แนวทางการพัฒนา บำรุงรักษาเทคโนโลยี	งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ
6. ยุทธศาสตร์การพัฒนา เสริมสร้างการมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	6.1 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 6.2 แนวทางการพัฒนาจัดทำข้อมูลข่าวสารสู่ชุมชน ท้องถิ่น 6.3 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	งานบริหารทั่วไป งานความสัมพันธ์ กับชุมชน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัยและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
4. เพื่อให้ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เน้นการมีส่วนร่วม

ร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนแห่งความคิด

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ดีเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ	สรุปผล การ ประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
มาตรฐานสถานศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดี	67.00	70.50	ผ่าน
มาตรฐานที่ 2 นักเรียนระดับชั้น ป.1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	69.00	69.45	ผ่าน
มาตรฐานที่ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา	69.00	67.00	ไม่ผ่าน
มาตรฐานที่ 4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถใช้อัลกอริทึมเพื่อแสดงกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การเขียนโปรแกรมด้วย scratch และ python	68.00	75.66	ผ่าน
มาตรฐานที่ 5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	66.75	66.75	ผ่าน
มาตรฐานที่ 6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะทางการเรียนที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	67.00	67.00	ผ่าน
มาตรฐานที่ 7 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	74.00	74.00	ผ่าน
มาตรฐานที่ 8 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	75.00	75.00	ผ่าน
มาตรฐานที่ 9 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	75.00	75.00	ผ่าน
มาตรฐานที่ 10 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	75.00	75.00	ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1	70.56 ดีเลิศ	71.54 ดีเลิศ	ผ่าน

มาตรฐาน/ มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ	สรุปผล การ ประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
มาตรฐานสถานศึกษา			
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน	77.00	77.00	ผ่าน
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	75.40	75.60	ผ่าน
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	73.00	74.00	ผ่าน
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	70.00	71.50	ผ่าน
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	72.00	72.75	ผ่าน
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารงานจัดการข้อมูลภายใน และจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	75.00	78.50	ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2	73.73 ดีเลิศ	74.89 ดีเลิศ	ผ่าน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
มาตรฐานสถานศึกษา			
มาตรฐานที่ 17 ครู จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	72.00	73.66	ผ่าน
มาตรฐานที่ 18 ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	63.00	77.00	ผ่าน
มาตรฐานที่ 19 ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	69.00	71.50	ผ่าน
มาตรฐานที่ 20 ครู มีการตรวจ สอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	70.00	74.50	ผ่าน
มาตรฐานที่ 21 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	82.00	79.00	ไม่ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3	71.20 ดีเลิศ	75.13 ดีเลิศ	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	71.83 ดีเลิศ	73.31 ดีเลิศ	ผ่าน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-19) สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอนให้มีความแตกต่างไปตามความเหมาะสม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทั้งหมด 5 รูปแบบ ประกอบด้วย การเรียนแบบ On - Site คือ การเดินทางมาเรียนที่โรงเรียน การเรียนแบบ On - Hand คือ ครูมอบเอกสาร ใบงาน ให้กับนักเรียน การเรียนแบบ On - Air คือการเรียนผ่านระบบมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ DLTV การเรียนแบบ On - Demand คือ การเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ การเรียนแบบ On - Line คือการเรียนผ่านระบบออนไลน์

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยใช้คุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกัน วางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา สถานศึกษาจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ เรื่อง โรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) พร้อมวิธีการป้องกัน การดูแลตัวเองและครอบครัว

ผลการดำเนินการ ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักการประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับกฎกติกาของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลในสังคม และดูแลรักษาสุขภาพให้ห่างไกลจาก COVID-19

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง สารสนเทศโรงเรียน บันทึก การนิเทศ สรุปการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้อง โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเด่น ผู้เรียนอ่านออกและเขียนคล่องสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด กล้าแสดงออกอย่าง

เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย” ตามแบบขนบธรรมเนียมไทย ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม มีความพอเพียง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดควรพัฒนา พัฒนาผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้น ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มปานกลางและเก่งให้มีผลการเรียนในระดับดียิ่ง ๆ ขึ้นไป สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน ให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอและให้มีการทบทวนบทเรียน เล็งเห็นความสำคัญของการเรียนเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรังวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนานโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนร่วมและผู้รับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้

เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศภายใน เป็นต้น

จุดเด่น โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้มีวิธีการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมองการประชุมโดยระบบ Google meet การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

จุดควรพัฒนา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้บริหารล่วงหน้าก่อนจัดการเรียนการสอน 1 สัปดาห์ แผนการจัดการเรียนรู้นำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีการฝึกทักษะการแสดงออกจากการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการนำเสนอ การแสดงความคิดเห็น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทั้งหมด 5 รูปแบบ ประกอบด้วย การเรียนแบบ On - Site คือ การเดินทางมาเรียนที่โรงเรียน การเรียนแบบ On - Hand คือ ครูมอบเอกสาร ใบงาน ให้กับนักเรียน การเรียนแบบ On - Air คือการเรียนผ่านระบบมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ DLTV การเรียน

แบบ On – Demand คือ การเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ การเรียนแบบ On – Line คือการเรียนผ่านระบบออนไลน์ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูจากฝ่ายบริหาร ครูนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและจากแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการเรียนการสอน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ภายหลังจากการจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม มีกระบวนการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินผลงาน ประเมินจากสภาพจริง วัดผลประเมินผลทุกตัวชี้วัด มีการวัดผลประเมินผลระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน และมีการรายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองต่อไป

ผลการดำเนินงาน จากการทำงานที่ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศ สื่อการเรียนการสอน งานวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรม

จุดเด่น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จุดควรพัฒนา ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และมีการต่อยอดพัฒนาไปสู่การสร้างอาชีพและรายได้ และเพิ่มสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมและทันสมัย

3. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น

3.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2564
ระดับประถมศึกษา

รายวิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(3)ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
1. ภาษาไทย	758	88.46	71.94	69.67	63.03	36.13	44.96	62.37
2. คณิตศาสตร์	758	89.23	86.33	86.07	53.78	31.09	55.81	67.05
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	758	86.15	84.89	86.07	52.10	42.02	33.33	64.09
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	758	94.62	86.33	85.25	73.11	45.38	43.41	71.35
5. ประวัติศาสตร์	758	91.54	83.45	81.15	50.42	31.09	24.81	60.41
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	758	100.00	100.00	100.00	72.27	52.10	27.91	75.38
7. ศิลปะ	758	73.08	78.42	79.51	64.71	52.94	30.23	63.15
8. การงานอาชีพ	758	98.46	71.94	82.79	68.91	37.82	57.36	69.55
9. ภาษาต่างประเทศ	758	83.85	76.98	68.85	68.07	61.34	0.00	59.85
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น		89.49	82.25	82.15	62.93	43.32	35.31	65.91

ระดับมัธยมศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(3)ขึ้นไป			ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ม.1	ม.2	ม.3	
1. ภาษาไทย	283	26.09	43.68	60.49	43.42
2. คณิตศาสตร์	283	46.96	29.89	48.15	41.66
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	283	38.26	63.22	62.35	54.61
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	283	30.87	33.91	48.77	37.85
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	283	54.78	59.20	72.22	62.07
6. ศิลปะ	283	53.04	47.13	61.73	53.97
7. การงานอาชีพ	283	48.70	49.43	55.56	51.23
8. ภาษาต่างประเทศ	283	25.22	18.39	38.27	27.29
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น		40.49	43.10	55.94	46.51

ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(3)ขึ้นไป			ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ม.1	ม.2	ม.3	
1. ภาษาไทย	286	25.00	22.73	43.90	30.54
2. คณิตศาสตร์	286	41.38	28.41	35.37	35.05
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	286	56.90	46.59	50.61	51.37
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	286	22.84	31.82	48.17	34.28
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	286	46.55	80.68	79.88	69.04
6. ศิลปะ	286	61.64	67.61	73.78	67.68
7. การงานอาชีพ	286	34.48	36.36	78.05	49.63
8. ภาษาต่างประเทศ	286	13.79	28.41	43.90	28.70
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น		37.82	42.83	56.71	45.79

3.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายการประเมิน											
			จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับ				ร้อยละนักเรียนที่ได้แต่ละระดับ				จำนวน		ร้อยละ	
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ระดับขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับ	ระดับขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับ
			3	2	1	0	3	2	1	0				
1	ประถมศีกษาปีที่ 1	130	109	21	0	0	83.85	16.15	0.00	0.00	130	0	100.00	0.00
2	ประถมศีกษาปีที่ 2	139	90	49	0	0	64.75	35.25	0.00	0.00	139	0	100.00	0.00
3	ประถมศีกษาปีที่ 3	122	104	18	0	0	85.25	14.75	0.00	0.00	122	0	100.00	0.00
4	ประถมศีกษาปีที่ 4	119	2	117	0	0	1.68	98.32	0.00	0.00	119	0	100.00	0.00
5	ประถมศีกษาปีที่ 5	119	2	117	0	0	1.68	98.32	0.00	0.00	119	0	100.00	0.00
6	ประถมศีกษาปีที่ 6	129	20	109	0	0	15.50	84.50	0.00	0.0	129	0	100.00	0.00
7	มัธยมศีกษาปีที่ 1	116	35	81	0	0	30.17	69.83	0.00	0.00	116	0	100.00	0.00
8	มัธยมศีกษาปีที่ 2	88	20	67	1	0	22.73	76.14	1.14	0.00	87	1	98.86	1.14
9	มัธยมศีกษาปีที่ 3	82	34	45	3	0	41.46	54.88	3.66	0.00	79	3	96.34	3.66
	รวม	1044	416	624	4	0	39.85	59.77	0.38	0.00	1040	4	99.62	0.38

3.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2564

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายการประเมิน											
			จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับ				ร้อยละนักเรียนที่ได้แต่ละระดับ				จำนวน		ร้อยละ	
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ระดับขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับ	ระดับขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับ
			3	2	1	0	3	2	1	0				
1	ประถมศีกษาปีที่ 1	130	97	33	0	0	74.62	25.38	0.00	0.00	130	0	100.00	0.00
2	ประถมศีกษาปีที่ 2	139	82	57	0	0	58.99	41.01	0.00	0.00	139	0	100.00	0.00
3	ประถมศีกษาปีที่ 3	122	95	27	0	0	77.87	22.13	0.00	0.00	122	0	100.00	0.00
4	ประถมศีกษาปีที่ 4	119	0	119	0	0	0.00	100.00	0.00	0.00	119	0	100.00	0.00
5	ประถมศีกษาปีที่ 5	119	2	117	0	0	1.68	98.32	0.00	0.00	119	0	100.00	0.00
6	ประถมศีกษาปีที่ 6	129	19	110	0	0	14.73	85.27	0.00	0.00	129	0	100.00	0.00
7	มัธยมศีกษาปีที่ 1	116	21	93	2	0	18.10	80.17	1.72	0.00	114	2	98.28	1.72
8	มัธยมศีกษาปีที่ 2	88	16	71	1	0	18.18	80.68	1.14	0.00	87	1	98.86	1.14
9	มัธยมศีกษาปีที่ 3	82	31	48	3	0	37.80	58.54	3.66	0.00	79	3	96.34	3.66
รวม		1044	363	675	6	0	34.77	64.66	0.57	0.00	1038	6	99.43	0.57

3.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศีกษาปีที่ 1	130	130	100.00	0	0.00
ประถมศีกษาปีที่ 2	139	139	100.00	0	0.00
ประถมศีกษาปีที่ 3	122	122	100.00	0	0.00
ประถมศีกษาปีที่ 4	119	119	100.00	0	0.00
ประถมศีกษาปีที่ 5	119	119	100.00	0	0.00
ประถมศีกษาปีที่ 6	129	129	100.00	0	0.00
มัธยมศีกษาปีที่ 1	116	116	100.00	0	0.00
มัธยมศีกษาปีที่ 2	88	88	100.00	0	0.00
มัธยมศีกษาปีที่ 3	82	82	100.00	0	0.00
รวม	1,044	1,044	100.00	0	0.00
ร้อยละเฉลี่ย	100.00	100.00		0.00	

4. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

4.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานโครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ ไม่เป็นไปตามที่ตั้งไว้ในบางมาตรฐาน จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่าได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้ง 3 มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองและการลงมือปฏิบัติจริง เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นผู้เรียนให้มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและดูแลสุขภาพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดี สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ ดำเนินการพัฒนางานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ส่งผลให้การประเมินในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดการเรียนการสอนสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด การใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยี และการทำวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแนวทางการนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

1.สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>คุณภาพผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนได้เรียนรู้จากรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19) ส่งผลผู้เรียนอ่านออกเขียนคล่อง และสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>คุณภาพผู้เรียน</p> <p>พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนโดยฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน 5 รูปแบบ เพื่อนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น ควรเพิ่มกิจกรรมหรือโครงการที่ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มากขึ้น</p>
<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน ครูและบุคลากรทางการศึกษาการมีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ควรจัดหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรนำเทคโนโลยีอื่นที่สนับสนุนงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ</p>
<p>กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูเข้าใจความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคลและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน</p>

2. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. ศึกษาและจัดทำนวัตกรรมเพื่อให้มีสื่อ/กระบวนการสอนให้มีความสมบูรณ์
3. มีการจัดโครงการและกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเป็นรายบุคคล และดูแลนักเรียนที่ประสบปัญหาทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม
4. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
5. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม รู้จักประหยัด กล้าแสดงออก มีวินัย มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
6. ผู้บริหารมีความก้าวหน้าทางวิชาการ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน
7. ครูมีความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานต่าง ๆ และจัดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
8. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและสถานศึกษา
9. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน จักการคิดวิเคราะห์ มีนิสัยรักการอ่าน การแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต
10. ครูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ความต้องการและการช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามแนวทางที่วางไว้ ควรดำเนินการในประเด็นดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอน ที่ช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และภาษาต่างประเทศ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สนองต่อความต้องการในการค้นคว้า และการปลูกฝังนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่นักเรียน
3. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียนให้มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
4. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานสาระการเรียนรู้
6. การจัดสรรครูผู้สอน ให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
7. การพัฒนาครูผู้สอน ให้ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ตอนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผลงาน (Best Practices) งานอนามัยโรงเรียน

คำสำคัญ

งานอนามัยโรงเรียน หมายถึง การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ในด้านการส่งเสริมสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจของนักเรียน เสริมสร้างความรู้ เจตคติ และปฏิบัติตนที่ถูกต้องแก่นักเรียนเพื่อให้สามารถนำไปประพฤติปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดี และเผยแพร่แก่ครอบครัวและชุมชน

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้ดำเนินงานอนามัยโรงเรียน ได้แก่ การจัดบริการให้ความรู้ให้คำปรึกษาแก่ครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ในด้านสุขภาพอนามัย จัดส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและโรคระบาดต่างๆ แก่นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน ให้ความร่วมมือประสานงานกับบุคคล องค์กรหรือหน่วยงานที่ขอความร่วมมือในการอนามัย ตลอดจนดูแลด้านโภชนาการของโรงเรียนในการดูแลเกี่ยวกับคุณภาพความสะอาดของอาหาร ร้านจำหน่ายอาหารในโรงเรียน ดูแลและควบคุมเกี่ยวกับการสุขาภิบาลภายในโรงเรียน ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียนด้านอนามัย รวบรวมข้อมูลจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การให้บริการและประเมินผลเพื่อให้เป็นพื้นฐานต่อการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสนอต่อผู้บริหาร ผ่านตามสายงาน ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองในเบื้องต้น การเฝ้าระวังและการสังเกตอาการของโรคติดต่อตามฤดูกาล การสร้างสุขนิสัย สุขลักษณะในการรับประทานอาหารและเครื่องดื่ม รวมถึงส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานกับคลินิกชุมชนอบอุ่น โรงพยาบาลแม่สอด ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับอนามัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนและงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ประจำปีการศึกษา 2564

บทนำ

กระบวนการ / วิธีการดำเนินงานในอดีต

คณะกรรมการงานอนามัยโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินงาน ดังนี้

1. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงานอนามัยโรงเรียน
2. ร่วมวางแผนการปฏิบัติงานอนามัยโรงเรียนกับผู้บริหารโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน
3. ดำเนินงานอนามัยโรงเรียนตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ดังนี้

3.1 จัดป้ายนิเทศ จัดบอร์ดให้ความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับการเฝ้าระวังและดูแลสุขภาพ และความรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวกับสุขอนามัย

- 3.2 ประสานงานกับคลินิกชุมชนอบอุ่น และโรงพยาบาลแม่สอดเพื่อเข้ามาตรวจสุขภาพให้กับนักเรียน
- 3.3 จัดเตรียมเจลแอลกอฮอล์ สบู่สำหรับล้างมือตามจุดต่างๆ ภายในโรงเรียนให้เพียงพอ
- 3.4 จัดเตรียมเอกสาร ข้อมูลนักเรียน และนำนักเรียนที่มีอายุตั้งแต่ 11 ปี 10 เดือน ขึ้นไปเข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกัน Covid – 19
- 3.5 สรุปรายชื่อครูและบุคลากรที่ได้รับการฉีดวัคซีนป้องกัน Covid – 19 แล้ว
- 3.6 เจ้าหน้าที่งานอนามัยโรงเรียนเข้ารับการอบรมการตรวจ ATK จากเจ้าหน้าที่คลินิกชุมชนอบอุ่น
- 3.7 ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่คลินิกชุมชนอบอุ่นตรวจ ATK ให้กับนักเรียนก่อนเปิดเรียน
- 3.8 จัดเตรียมเอกสาร ข้อมูลนักเรียน และนำนักเรียนที่มีอายุตั้งแต่ 5 - 11 ปี เข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกัน Covid – 19

สภาพทั่วไป

ในการประชุม การหารือ หรือเตรียมการต่างๆ ของเจ้าหน้าที่งานอนามัยโรงเรียนจะใช้ห้องพยาบาลโรงเรียนเป็นสถานที่หลักในการทำงาน

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ความสามัคคีและการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ของเจ้าหน้าที่งานอนามัยโรงเรียน
วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้ตระหนัก ใฝ่ระวัง และป้องกันการเจ็บป่วยและแก้ไขปัญหาสุขภาพที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนและการทำงาน

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนทุกคน ได้รู้จักแนวทางการใฝ่ระวัง และป้องกันตนเองจากการเจ็บป่วยและแก้ไขปัญหาสุขภาพ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ งานอนามัยโรงเรียนมีเจ้าหน้าที่และคณะกรรมการงานอนามัยโรงเรียนที่เข้มแข็ง มีความสามัคคี ร่วมแรง ร่วมมือ ร่วมใจ ในการช่วยป้องกันและดูแลนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและโรคระบาดต่าง ๆ

แนวทาง/ ขั้นตอนการดำเนินงาน/ Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

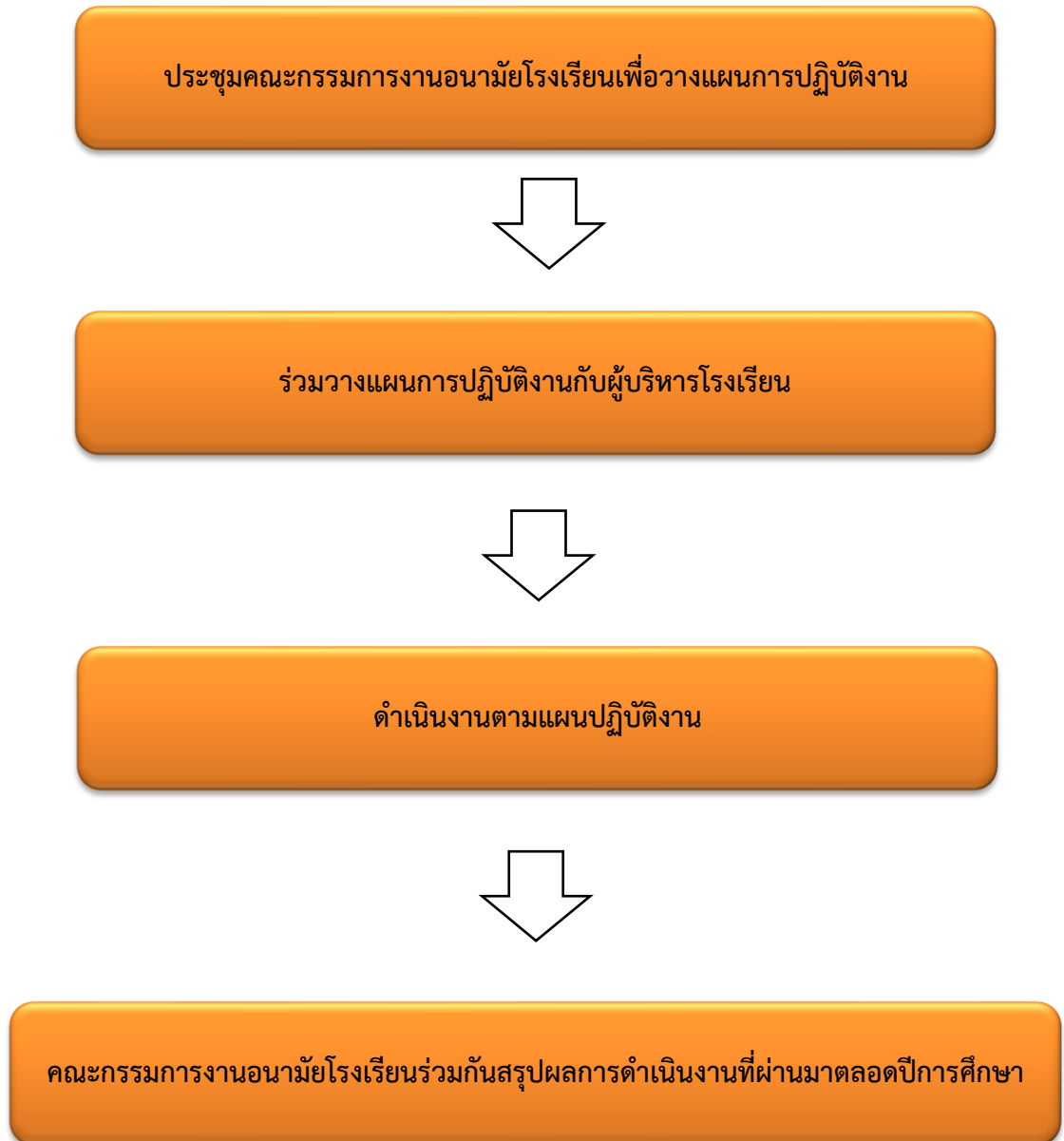
ขั้นตอนที่ 1 ประชุมคณะกรรมการงานอนามัยโรงเรียนเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ 2 ร่วมวางแผนการปฏิบัติงานกับผู้บริหารโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการงานอนามัยโรงเรียนร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมาตลอดปีการศึกษา

ลำดับขั้นตอนการดำเนินงานเขียนเป็น Flow Chart ได้ดังนี้



ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

งานอนามัยโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี มีเจ้าหน้าที่และคณะกรรมการที่เข้มแข็ง มีความสามัคคีให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน

ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานจากผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารต้นสังกัดด้วยดีตลอดมา
2. ความมุ่งมั่นและความตั้งใจในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการงานอนามัยโรงเรียน
3. ความร่วมมือจากครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองในการสนับสนุนการดำเนินงาน

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

1. ปลุกฝังให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้ตระหนัก ใฝ่ระวัง และป้องกันการเจ็บป่วยและแก้ไขปัญหาสุขภาพ

2. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

งานอนามัยโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี มีการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในสังกัดและหน่วยงานภายนอกในการดูแล ใฝ่ระวัง และป้องกันการเจ็บป่วยและแก้ไขปัญหาสุขภาพ สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน

ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

ประมวลภาพในการดำเนินงานของงานอนามัยโรงเรียน















จัดทำโดย

1. นางอัมรินทร์ จันทระ
2. นางวัชรี อุดมวีริ
3. นางศิริพร นิลสิงขรณ์
4. นางสาววรภรณ์ หลวงแสง
5. นางสาวนงนุช บุญตาปวน
6. นางอุไรวรรณ ไหมสกุล
7. นางวาสนา บุญญพันธ์
8. นางชลาสิยา สำลี
9. นางอมรรัตน์ เสียงผา
10. นางธนัชญา วงศ์สวยสด

6 มาตรการหลัก

ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ประกอบด้วย

1. มีมาตรการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา
2. สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลา
3. จัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ
4. จัดระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1-2 เมตร
5. ทำความสะอาดห้องเรียน / พื้นผิวสัมผัสร่วม
6. เปิดหน้าต่าง ประตู ระบายอากาศ
6. ไม่จัดกิจกรรมรวมกลุ่มคนจำนวนมาก เหลื่อมเวลาลดเวลาทำกิจกรรม

มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19
โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี : จัดทำโดยนางอัมรินทร์


083-2564/040697

สถานประกอบการ สถานศึกษา
สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19
โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
ประเภท กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)

ผ่านมาตรฐาน

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าได้ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

อัมรินทร์

(นางอัมรินทร์ จันทระ)
มอบให้ ณ วันที่ 3 พฤศจิกายน 2564



ผู้รับบริการเสนอแนะ



หรือแจ้งข้อร้องเรียน

การรับรองครั้งก่อนวันที่ 3 พฤศจิกายน 2564 ถึง 3 พฤศจิกายน 2565 (กรุณาพิมพ์ใบสำคัญนี้และติดบริเวณที่เห็นได้ชัดเจน)

6 มาตรการรับมือ-ส่ง ป้องกันโรคโควิด-19

- 1 มีจุดคัดกรองวัดไข้ อุณหภูมิ
- 2 สวมหน้ากากอนามัย หน้ากากผ้า
- 3 มีเจลแอลกอฮอล์ให้ล้างมือบนรถ
- 4 เว้นระยะห่างของที่นั่ง
- 5 ทำความสะอาด มีสัมผัสจุดต่าง ๆ ทั้งก่อนและหลังใช้งาน
- 6 งด-ลดการพูดคุย หยอกล้อเล่นกันบนรถ

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครเมืองชล

แนวทางเตรียมความพร้อม ของสถานศึกษา การเปิดภาคเรียน

ป้องกัน Covid-19

- 1 มีมาตรการคัดกรองวัดไข้ และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา
- 2 สวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า ตลอดเวลาเมื่ออยู่ในสถานศึกษา
- 3 ใ้มีจุดบริการล้างมือด้วยสบู่ หรือแอลกอฮอล์ล้างมือ อย่างเพียงพอ
- 4 จัดให้มีการเว้นระยะห่าง
- 5 ทำความสะอาดพื้นผิวสัมผัส ที่มีการใช้ร่วมกันบ่อย
- 6 ลดความแออัด ไม่จัดกิจกรรม ที่มีการสัมผัสร่วมกัน

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี : จัดทำโดย : งานอนามัยโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ขอบคุณที่ "เช็กอิน"
อย่าลืม "เช็กเอาท์"
ช่วยกัน "ประเมิน"

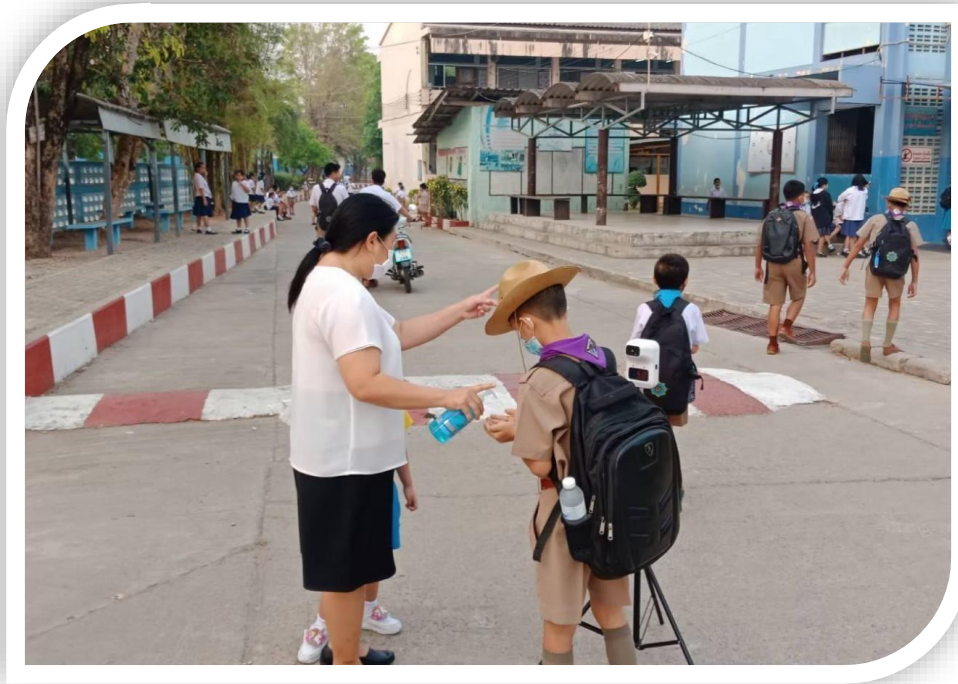
Scan me

ไทยชนะ

สแกนไทยชนะ

ไทยชนะ

กลุ่มงานอนามัย
งานประชาสัมพันธ์







ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก มีภารกิจ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุคุณลักษณะตามที่หลักสูตร กำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการ ของผู้ปกครอง เอกอัครราชทูต และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนา คุณภาพทั้งระบบ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ วิสัยทัศน์ เอกอัครราชทูต อัตลักษณ์ของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังรายละเอียดในตารางแนบท้ายประกาศ นี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางอัมรินทร์ จันทระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
	๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
	๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
	๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
	๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การ เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย	๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
	๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
	๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
	๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี
	๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป
๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
	๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย
	๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
	๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
	๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
	๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
	๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา
๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
	๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้อัลกอริทึม เพื่อแสดงกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch และ Python
	๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะทางการเรียนที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
	๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
	๘. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
	๙. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๑๐. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน
	๑๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
	๑๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา
๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๑๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานจัดการข้อมูลภายใน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๓ การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๑๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๑๙. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๒๐. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๒๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางอัมรินทร์ จันตระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

**กำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๕.๐๐
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ร้อยละ ๘๓.๐๐
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ร้อยละ ๗๒.๐๐
๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๒.๐๐
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ร้อยละ ๗๐.๐๐
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละ ๗๖.๔๐

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ร้อยละ ๖๕.๐๐
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ร้อยละ ๗๒.๐๐
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	ร้อยละ ๖๘.๕๐
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๗๐.๑๐

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ร้อยละ ๗๗.๐๐
๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ ๗๗.๐๐
๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	ร้อยละ ๗๓.๐๐
๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ร้อยละ ๖๙.๐๐
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓	ร้อยละ ๗๒.๒๙

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๗.๐๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๖๙.๐๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๙.๐๐
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้อัลกอริทึม เพื่อแสดงกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch และ Python	ร้อยละ ๖๘.๐๐
๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๖.๗๕
๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะทางการเรียนที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๖๗.๐๐
๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๔.๐๐
๘. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๙. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๑๐. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๗๕.๐๐
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละ ๗๐.๕๘

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ร้อยละ ๗๗.๐๐
๑๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๗๕.๔๐
๑๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๓.๐๐
๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๑๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๗๒.๐๐
๑๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานจัดการข้อมูลภายใน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ร้อยละ ๗๕.๐๐
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๗๓.๗๓

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ ๗๒.๐๐
๑๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๖๓.๐๐
๑๙. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๙.๐๐
๒๐. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๒๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๒.๐๐
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓	ร้อยละ ๗๑.๒๐



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม
มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงปรับมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน
ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ
พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ 
(นางอัมรินทร์ จันทร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ลงชื่อ 
(นายชัยรัตน์ ยศบรรเทิง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
	๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
	๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
	๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
	๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การ เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย	๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
	๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
	๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
	๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี
	๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป
๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
	๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย
	๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
	๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
	๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
	๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
	๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา
๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
	๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้อัลกอริทึม เพื่อแสดงกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch และ Python
	๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะทางการเรียนที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
	๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
	๘. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
	๙. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๑๐. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม
๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน
	๑๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
	๑๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา
๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๑๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานจัดการข้อมูลภายใน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๑๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๑๙. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๒๐. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๒๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี โทร ๐๕๕ ๕๓๑๕๑๔
ที่ ตก ๕๒๑๐๖.๑๑/๕๗๖ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔
เรื่อง รายงานการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

บัดนี้ โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว ดังประกาศแนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางอัมรินทร์ จันทระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ที่ ๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ มีความเห็นชอบให้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังกล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อรองรับการประเมิน และมีหน้าที่รับผิดชอบงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ มาตรฐานสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๑ การบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	นางสาวขวัญจิต มีเงิน
	๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	นางสาวมัทนา ตาคำ
	๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	นางสาววิจิตรา เย็นชื่น
	๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	นางสาวมัทนา ตาคำ
	๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	นางสาวขวัญจิต มีเงิน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย	๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	นางศิริพร นิลสิงขรณ์
	๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ	นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ
	๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	นางทักษพร มณีฝัน
	๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ
	๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	นางทักษพร มณีฝัน
๓ คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย	๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ เหมาะสม	นางศิริพร นิลสิงขรณ์
	๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	นางกมลวรรณ ศิริกัณฑ์
	๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	นางกาญจนา กระจ่างทอง
	๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	นางชัชชญา โชติมนต์
	๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	นางกมลวรรณ ศิริกัณฑ์
	๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	นางกาญจนา กระจ่างทอง
	๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	นางชัชชญา โชติมนต์

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวชนิตา นิลคล้าย นางสาวกวิสรา มะโนวงศ์
	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	นางอัมพร ทิพย์มนตรี นางดวงมณี เกษมพุทธิกิจ
	๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางอัญชลี ใจยอด นางสาวกาญจนา คุ่มครอง
	๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้อัลกอริทึม เพื่อแสดงกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch และ Python	นางสาวสมใจ สุภา นางสาวกมลรัตน์ สงวนเผ่า
	๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวกนก ทากัมมา นางสาวศิริเพ็ญ คำรินทร์
	๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะทางการเรียนที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	นางอุไรวรรณ ไหมสกุล นางสาวศุภานิช ต๊ะสุ
	๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	นายบุญญาฤทธิ์ ต๊ะสุ นางสาวภัทราภรณ์ วัฒนฤกษ์ปรีชา
	๘. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	นายณรงค์ศักดิ์ สุวรรณวงษ์ นางสาวพิชญา กลิ่นเกษร

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๙. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวเหมณัตน์ ปลั่งสุข นายชาคริต มุระวงษ์
	๑๐. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสุขภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคม	นางวัชชรี อุดมณีวิ นางอมรรัตน์ เลียงผา
๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๑๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	นางสาวนงนุช บุญตาปวน นายวิสา ดิษฐบรรจง
	๑๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	นางชลาลัย สำลี นางพนิตนาฏ นาวพงษ์
	๑๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางจันทร์มารศรี เทพอาวุธ นางสาวศศิวิมล ถึงลาภ
	๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวกชिरา สาโรจน์ นายยุทธการ การถาง
	๑๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	นายวัชระ สุรเดช นางมัทนา ตานะพันธ์ นางวรรณวิมล สารสุวรรณ
	๑๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารงานจัดการข้อมูล ภายใน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	นายบุญสืบ ลอดแปง นายเกียง ชนะพิม
๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	นางลติกา ปาละสอน นางสาวศิริพรรณ มณีรัตน์
	๑๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	นายถาวร ทิพย์มนตรี นางสุธาทิพย์ หมั่นนรา
	๑๙. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	นางวาสนา ปุญญพันธ์ นางสาวญาณิศา ศรีภิรมย์
	๒๐. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางณิศา พุ่มพวง นางสาววัลยา โพธิยะกุล
	๒๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและ ประเมินอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	นางธันชญา วงศ์สายสด นางสาวภณิศา ชินหงส์

๒. ประสานงาน ติดตาม ตรวจสอบ และเก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผลการดำเนินงาน

๒.๑	นางสุรีรัตน์	พลาเกตุ	หัวหน้า
๒.๒	นางศิริพร	นิลสิงขรณ์	ผู้ช่วย
๒.๓	นางจิภารัตน์	หมื่นพินิจ	ผู้ช่วยและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยรวม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางอัมรินทร์ จันทระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ที่ ๑๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และเพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังกล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงขอ แต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ ประสานงาน ติดตาม ตรวจสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผลการดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสุรียรัตน์ | พลาเกตุ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางศิริพร | นิลสิงขรณ์ | กรรมการ |
| ๓. นางจิภารัตน์ | หมื่นพินิจ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยรวม
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางอัมรินทร์ จันตระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ที่ ๒๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้ประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้มีการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อรองรับการประเมิน และมีหน้าที่รับผิดชอบงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ มาตรฐานสถานศึกษา และผู้ประเมิน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผู้ประเมิน
๑ การบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	นางศิริพร นิลสิงขรณ์
	๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	นางทักษพร มณีพိုင်
	๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ
	๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	นางกาญจนา กระจ่างทอง
	๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	นางชัชชญา โชติมนต์

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผู้ประเมิน
๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย	๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	นางสาวขวัญจิต มีเงิน
	๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ	นางกมลวรรณ ศิริกันทะ
	๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	นางสาวมัทนา ตาคำ
	๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	นางสาววิจิตรา เย็นชื่น
	๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	นางศิริพร นิลสิงขรณ์
๓ คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย	๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ เหมาะสม	นางสาวขวัญจิต มีเงิน
	๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ
	๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	นางสาวมัทนา ตาคำ
	๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	นางทักษพร มณีฝัน
	๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	นางชัชชญา โชติมนต์
	๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	นางกมลวรรณ ศิริกันทะ
	๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	นางกาญจนา กระจ่างทอง

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผู้ประเมิน
๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นางจันทร์มารศรี เทพอาวุธ นางธนัชญา วงศ์สวยสด
	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	นางสาวกนก ทากัมมา นางสาววัลยา โพทะยะกุล
	๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวกษิรา สารโจน์ นายเกียง ชนะพิม
	๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้อัลกอริทึม เพื่อแสดงกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch และ Python	นายบุญสืบ ลอดแปง นางสาวชนิดา นิลคล้าย
	๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวภัทราภรณ์ วัฒนฤกษ์ปรีชา นางณิศา พุ่มพวง
	๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะทางการเรียนที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	นางลติกา ปาละสอน นายบุญญาฤทธิ์ ต๊ะสุ
	๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	นางมัทนา ตานะพันธ์ นางสุธาทิพย์ หมื่นนรา
	๘. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	นางวรรณวิมล สารสุวรรณ นางสาวศิริพรรณ มณีรัตน์

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผู้ประเมิน
๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๙. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวศศิวิมล ถึงลาภ นางสาวศุภานิช ต๊ะสุ
	๑๐. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสุขภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคม	นางวาสนา ปุญญพันธ์ นางสาวสมใจ สุภา
๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๑๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	นางอมรรัตน์ เลียงผา นางสาวกวิสรา มะโนวงศ์
	๑๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	นางอุไรวรรณ ไหมสกุล นางพรพัชรินทร์ เกษมพุทธิกิจ
	๑๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางอัมพร ทิพย์มนตรี นางสาวภัสสิรา ชินหงส์
	๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวนงนุช บุญตาปวน นางชลาลัย สำลี นายวัชรระ สุระเดช
	๑๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	นายณรงค์ศักดิ์ สุวรรณวงษ์ นางสาวศิริเพ็ญ คำรินทร์
	๑๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารงานจัดการข้อมูล ภายใน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	นางสาวญาณิศา ศรีภิรมย์ นางสาวกมลรัตน์ สงวนเผ่า
๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๗. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต	นางพนิตนาฏ นาวพงษ์ นางสาวพิชญา กลิ่นเกษร
	๑๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	นางอัญชลี ใจยอด นายชาคริต มุระวงษ์
	๑๙. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	นายถาวร ทิพย์มนตรี นายวิสา ดิษฐบรรจง

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ผู้ประเมิน
๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๒๐. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวเหมณรัตน์ ปลั่งสุข นางวัชชรี อุดมณีวิ
	๒๑. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและ ประเมินอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	นางสาวกาญจนา คุ่มครอง นายยุทธการ การถาง

๒. สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๑	นางสุรีรัตน์	พลาเกตุ	หัวหน้า
๒.๒	นางทักษพร	มณีผืน	ผู้ช่วย
๒.๓	นางจิภารัตน์	หมื่นพินิจ	ผู้ช่วย
๒.๔	นางอุไรวรรณ	ไหมสกุล	ผู้ช่วย
๒.๕	นางพรพัชรนันท์	เกษมพุทธิกิจ	ผู้ช่วย
๒.๖	นางมัทนา	ตานะพันธ์	ผู้ช่วย
๒.๗	นางสาวประทุมภรณ์	ดีสะสุ	ผู้ช่วย
๒.๘	นางกวิสรา	มะโนวงษ์	ผู้ช่วย
๒.๙	นางสาวชณิตา	นิลคล้าย	ผู้ช่วย
๒.๑๐	นางมัทนา	ตาคำ	ผู้ช่วย
๒.๑๑	นางสาววิจิตรา	เย็นชื่น	ผู้ช่วย
๒.๑๒	นางสาวศุภานิช	ดีสะสุ	ผู้ช่วย
๒.๑๓	นางศิริพร	นิลสิงขรณ์	ผู้ช่วยและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยรวม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางอัมรินทร์ จันทระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
ที่ ๒๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการร่างและกรรมการตรวจทานรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี”

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดทำร่างและตรวจทานรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อรองรับการประเมิน และมีหน้าที่รับผิดชอบงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. จัดทำร่าง สรุปลผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๑	นางอัมรินทร์	จันทร์	ประธาน
๑.๒	นายเจริญ	โกสิยาภรณ์	รองประธาน
๑.๓	นางจันทร์มารศรี	เทพอาวุธ	กรรมการ
๑.๔	นางสาวนงนุช	บุญตาปวน	กรรมการ
๑.๕	นางชลาลัย	สำลี	กรรมการ
๑.๖	นายบุญญาฤทธิ	ติ้สะ	กรรมการ
๑.๗	นางศิริพร	นิลสิงขรณ์	กรรมการ
๑.๘	นางสาวประทุมภรณ์	ติ้สะ	กรรมการ
๑.๙	นางทักษพร	มณีฝัน	กรรมการ
๑.๑๐	นางอุไรวรรณ	ไหมสกุล	กรรมการ
๑.๑๑	นางจิภารัตน์	หมื่นพินิจ	กรรมการ
๑.๑๒	นางพรพรรณนันท	เกษมพุทธิกิจ	กรรมการ
๑.๑๓	นางมัทนา	दानะพันธ์	กรรมการ
๑.๑๔	นางกวิศรา	มะโนวงษ์	กรรมการ
๑.๑๕	นางสาวชนิตา	นิลคล้าย	กรรมการ
๑.๑๖	นางมัทนา	ตาคำ	กรรมการ
๑.๑๗	นางสาววิจิตรา	เย็นชื่น	กรรมการ
๑.๑๘	นางสาวศุภานิช	ติ้สะ	กรรมการ
๑.๑๙	นางสุรรัตน์	พลาเกตุ	กรรมการและเลขานุการ

๒. ตรวจสอบการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๑	นางสุรรัตน์	พลาเกตุ	ประธาน
๒.๒	นางศิริพร	นิลสิงขรณ์	กรรมการ
๒.๓	นางจิภารัตน์	หมื่นพินิจ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยรวม
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางอัมรินทร์ จันตระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ที่ ๓๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี”

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมิน โดยมีรายนาม ดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางกุหลาบ | แกมเงิน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจรัสลักษณ์ | สุวรรณวงษ์ | กรรมการ |
| ๓. นายจอมใจ | หมื่นนรา | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยรวม

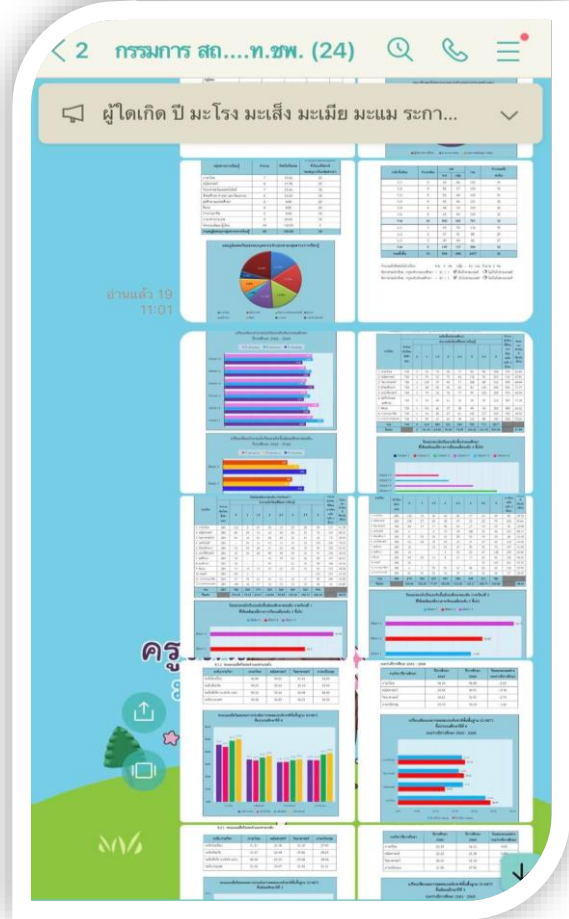
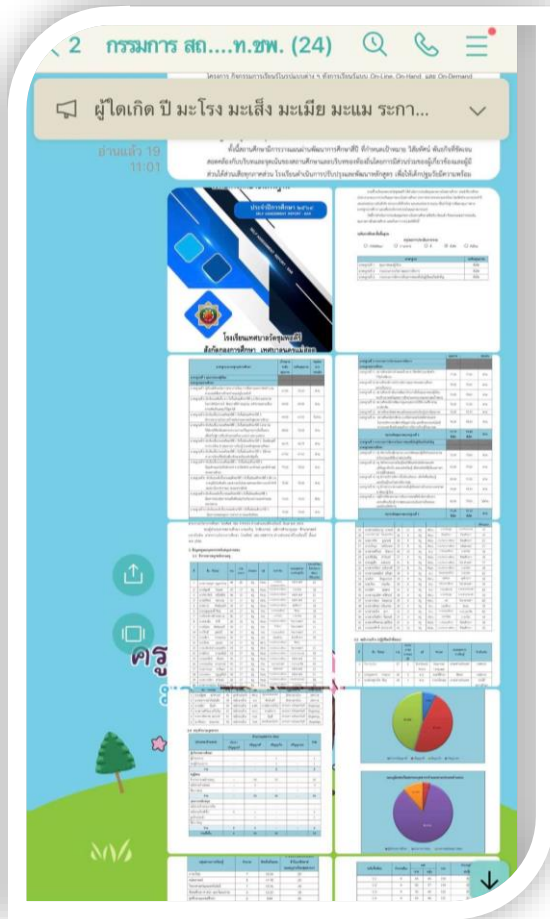
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

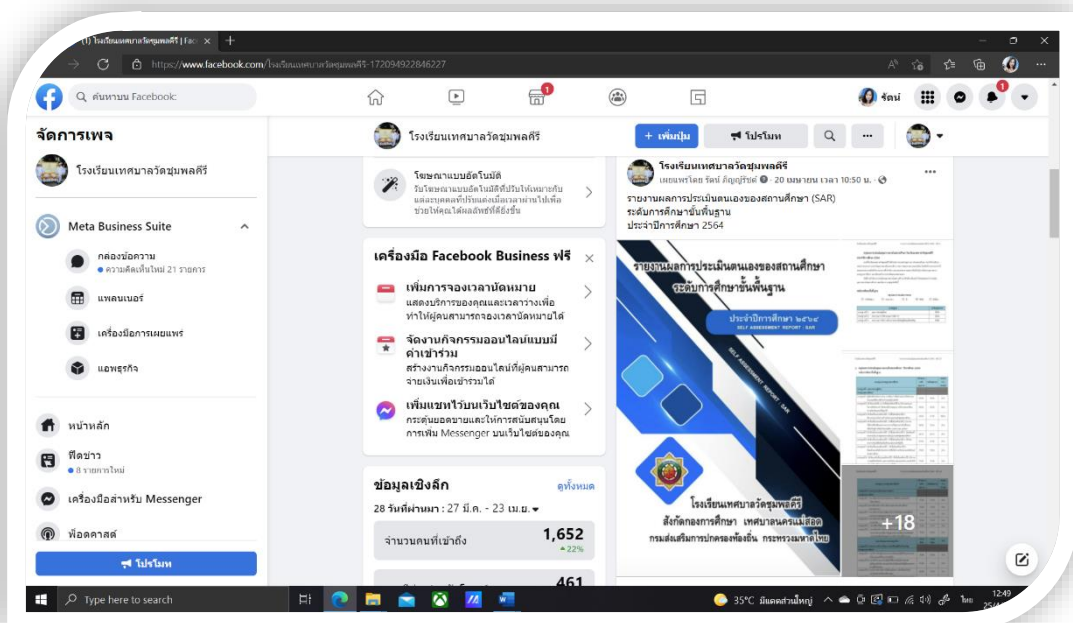
(นางอัมรินทร์ จันตระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

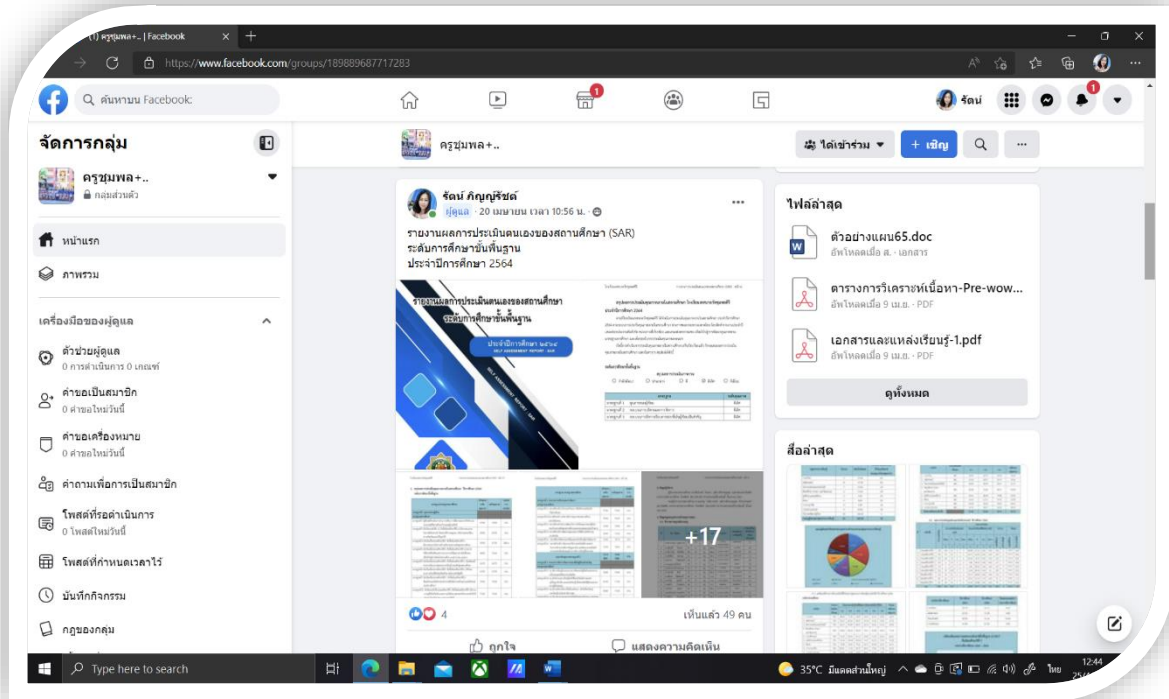
การเผยแพร่ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา กลุ่ม LINE คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



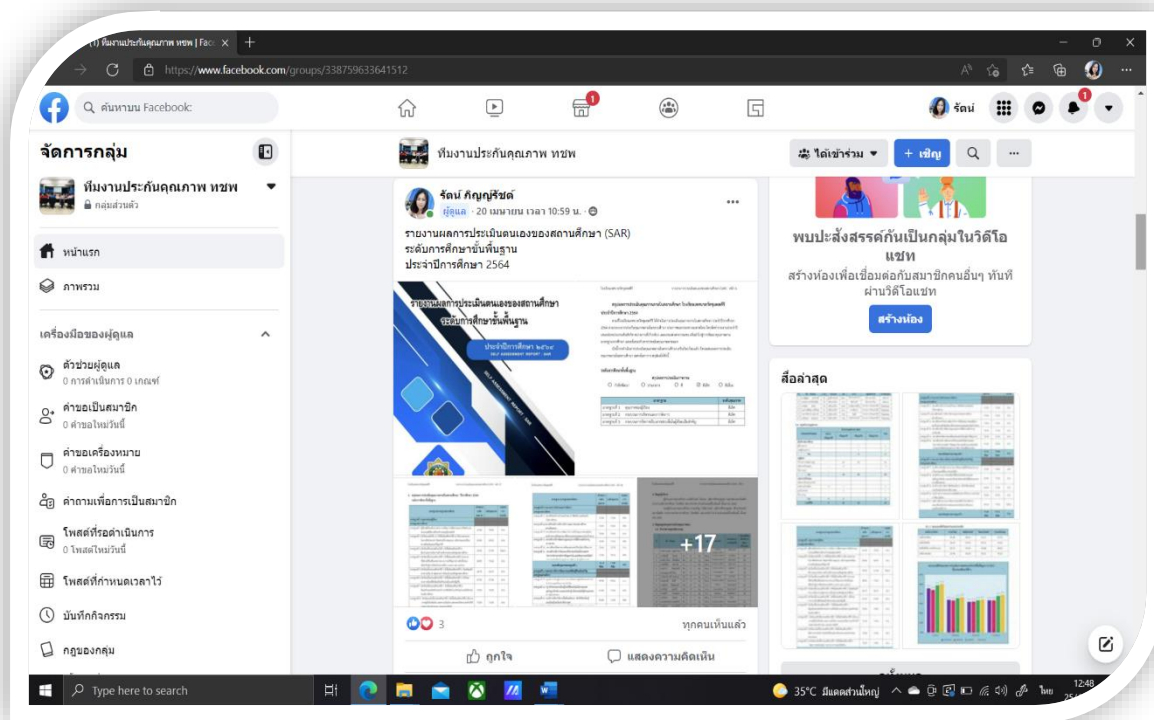
เพจของโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ใน FACEBOOK



กลุ่มคณะครูโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ใน FACEBOOK



กลุ่มคณะครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ใน FACEBOOK



SELF ASSESSMENT REPORT : SAR



โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด