



รายงาน

การปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : **SAR**



ปีการศึกษา
๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

WAT DONKAEW MUNICIPALITY SCHOOL

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก



รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดกระทรวงมหาดไทย

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ของโรงเรียนเทศบาล

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วแล้ว
เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(ลงชื่อ).....

(นายมงคล เกตุวงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพ โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการการศึกษา ที่มีกระบวนการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒๕๖๔ เล่มนี้ เป็นเอกสารที่โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้ดำเนินการรวบรวม สรุปหัวข้อที่สำคัญที่ควรจัดให้มีในเอกสารรายงานการจัดการศึกษาประจำปี เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการพัฒนาการศึกษา โดยปรับปรุงให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและนักเรียน ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนสำคัญในความมุ่งมั่นพัฒนาระดับมาตรฐาน และรักษาไว้ซึ่งคุณภาพของการจัดการศึกษา อันจะนำพาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่ชุมชน สร้างผู้เรียนให้มืองค์ความรู้ มีคุณธรรม ดังเจตนาที่ตั้งไว้ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๕
๑. ประวัติความเป็นมาโรงเรียน	๕
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๖
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๖
๔. ข้อมูลนักเรียน	๑๐
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	๑๑
๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ	๑๖
๗. ผลงานเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๑
๘. งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๕
บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๖
มาตรฐานที่ ๑	๒๖
มาตรฐานที่ ๒	๒๘
มาตรฐานที่ ๓	๓๐
ตารางแสดงการสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๑
หลักการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	๓๕
บทที่ ๓ จุดเด่น/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/จุดที่ควรพัฒนา	๓๗
แนวทางการพัฒนา/ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด	
มาตรฐานที่ ๑	๓๗
มาตรฐานที่ ๒	๓๘
มาตรฐานที่ ๓	๔๐
ภาคผนวก	
ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว	๔๓
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	๔๖
รายนามคณะผู้จัดทำ	๕๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙ ถนนสายเอเชีย ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔ โทรสาร ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔ เปิดการสอนตั้งแต่ระดับชั้น ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีบุคลากรสายบริหารจำนวน ๒ คน ข้าราชการครูจำนวน ๔๗ คน บุคลากรสายสนับสนุนจำนวน ๖ คน มีจำนวนนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑,๐๖๐ คน

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ววิสัยทัศน์ว่า พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้ ดำรงตน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายที่สำคัญ คือนักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานมีศักยภาพเป็นพลโลก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมี ศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะชีวิต ทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถศึกษาต่อตามความสนใจและความ ถนัด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปลอดภัยเสถียร ดำรงวิถีความเป็นไทยบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล และ ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองผู้เรียน สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์

ภายใต้วิสัยทัศน์และเป้าหมาย โรงเรียนบ้านเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งผลให้สามารถนำพาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย ที่จะส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาไปอย่างมีคุณภาพ ตามคุณลักษณะที่สำคัญที่ผู้เรียนต้องมีและยังม ีการสร้าง ความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ผ่านการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาหรือ ระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยมีระดับคุณภาพตามแต่ละมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

สรุปได้ว่าตามที่ได้มีการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในระดับที่มีการพัฒนาสูงขึ้นในวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ ทั้งทักษะทางด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความสามารถพิเศษในด้านต่าง ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีในการบูรณาการองค์ความรู้ นำเสนอในรูปแบบผลงานที่หลากหลาย มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยอย่างดีภายใต้ความร่วมมือของเครือข่ายสาธารณสุข โดยเฉพาะในมาตรการป้องกันการแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย ห่างไกลยาเสพติด</p>	<p>๑. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ควรได้รับการพัฒนาเรื่องการอ่าน การเขียน การคำนวณ</p> <p>๒. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และทักษะด้านภาษาและอาชีพ ตลอดจนทัศนคติในการใช้เทคโนโลยีในเชิงสร้างสรรค์</p> <p>๓. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และความสามารถด้านการใช้ภาษา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ประกอบการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p>
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด
<p>๑. สสำรวจสภาพ ความต้องการ/ปัญหาของผู้เรียน</p> <p>๒. ใช้กระบวนการ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์สภาพปัญหา/ความต้องการ และแนวทางการแก้ปัญหา</p> <p>๓. กำหนดค่าเป้าหมาย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมซ่อมเสริม</p> <p>๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ ในรูปแบบกิจกรรมหรือลักษณะอื่น ๆ ที่เหมาะสม</p> <p>๕. ติดตามประเมินผลและรายงานผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับครูและนักเรียนให้มีความเพียงพอต่อการใช้งาน มีการนิเทศติดตามในลักษณะกัลยาณมิตรนิเทศ และมีการรายงานผลเป็นระยะต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ผู้บริหารและฝ่ายบริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารที่เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิชาครู ศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทโดยใช้ระบบเป็นฐาน</p> <p>๒. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ใช้กระบวนการนิเทศติดตามชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ</p>	<p>๑. ควรพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนจบการศึกษามีศักยภาพเป็นพลโลก</p> <p>๒. ควรปรับปรุงพัฒนาแผนการนิเทศ และมีการนิเทศติดตามทั้ง ๔ กลุ่มบริหารงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรเพิ่มทักษะในการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อออนไลน์</p>
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด
<p>๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควบคู่การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>๓. ส่งเสริมการบริหารด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๔. จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน</p>	<p>๑. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีและนักเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีเพียงพอ ต่อความต้องการ</p> <p>๒. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนบูรณาการองค์ความรู้ และรู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔. ครูจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ผ่านค่ายกิจกรรมด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕. ครูมีการพัฒนาผลงานวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๔. ครูควรพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ตลอดจนการเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น</p> <p>๕. ครูควรให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม</p>
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด
<p>๑. มีรูปแบบการนิเทศติดตามการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจนขึ้น</p> <p>๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ</p> <p>๓. จัดให้มีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมด้วยโครงการ ๑ คุณครู ๑ นวัตกรรม</p>	<p>ส่งเสริมให้ครูมีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และเอื้อตามความต้องการของนักเรียน</p>

บทที่ ๑ ข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙ ถนนสายเอเชีย ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔ โทรสาร ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔
Website : <http://www.dms.ac.th> สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๘ ห้องเรียน
โรงเรียนมีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ ๓ งาน ๒๐ ตารางวา

๑. ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อพุทธศักราช ๒๔๙๑ โดยอาศัยศาลาวัดดอนแก้วเป็นที่จัดการเรียนการสอน ได้รับนักเรียนจากหมู่บ้านสองแคว บ้านไร่ และบ้านใต้ เข้าศึกษาเล่าเรียน ในช่วงต่อมาพระปัญญา พันธสารโร เจ้าอาวาสวัดดอนแก้ว ได้ร่วมมือกับคณะครูก่อสร้างศาลาเป็นที่จัดการเรียนการสอนอีกหนึ่งหลัง โดยให้นายยุทธ เดชคำรณ เป็นครูใหญ่ เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถมศึกษาศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีครูผู้สอน จำนวน ๔ คน และนักเรียน จำนวน ๒๖๔ คน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๑ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๐๖ โรงเรียนได้โอนมาเป็นสังกัดเทศบาล ต่อมาเห็นว่าศาลาอาคารเรียนมีความคับแคบ และไม่สามารถจะขยายอาคารเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีอยู่ได้ คณะครูจึงได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในท้องถิ่นได้ช่วยกันบริจาคเงินและวัสดุก่อสร้าง โดยคณะครูได้บริจาคคนละ ๕๐๐ บาท เป็นทุนเพื่อจัดซื้อที่ดินแต่มีจำนวนเงินไม่เพียงพอ เทศบาลจึงสมทบจัดซื้อที่ดิน เป็นจำนวนเงิน ๘,๐๐๐ บาท เนื้อที่ ๗ ไร่ ๕๐ ตารางวา อยู่ตรงข้ามกับวัดดอนแก้ว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ นางวาสนา เบ้าณี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการแต่งตั้งเป็นรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

แผนผังโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งเป็นรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว นางวาสนา เบ้านี้ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔ - ๙๔๙-๑๐๔๔ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๘ พฤศจิกายน ปี ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๔ ปี

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน ๑ คน

ชื่อ-สกุล นายศิริศักดิ์ ไหมสกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิตสาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๘๘๗๗๘๕๓ รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น
๑	นางวาสนา เบ้านี้	๔๙	๒๖	รอง ผอ. ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	กิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้
๒	นายศิริศักดิ์ ไหมสกุล	๔๘	๑๕	รอง ผอ. ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	เม้าท์อ้อแกน
๓	นางยุพิน นาคพันธ์	๖๐	๒๗	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การประถม ศึกษา	ภาษาไทย
๔	นางสาววารุภรณ์ ธรรมชั้น	๕๗	๒๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	แนะแนว	แนะแนว ภาษาไทย
๕	นางสาวลักษณา ทาระวา	๕๕	๒๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์
๖	นางสาวธีรารัตน์ แจ่มแจ่ม	๕๗	๑๗	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์
๗	นางล้นทม สิทธิสงคราม	๔๗	๑๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ปฐมวัย
๘	นางสาวพรนภัส หมู่อำพันธ์	๔๒	๑๖	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๙	นายสมร ก้องเวหา	๔๕	๑๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๐	นางจิตชนก สิงห์แก้ว	๕๒	๑๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	โปรแกรม การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๑	นางสาวณัฐธยา ยะท่าตุ้ม	๓๙	๑๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์
๑๒	นางสาวคณิงนิจ ยอดปานันท์	๔๒	๑๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๓	นางธิดิสุดา ตุบทา	๔๓	๑๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ปฐมวัย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น
๑๔	นางสาวชนิษฐดา จันธิดา	๔๙	๑๕	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	ภาษาไทย
๑๕	นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	๔๘	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๑๖	นางสาวรุ่งรัตน์ มีสกุล	๓๙	๑๒	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาต่าง ประเทศ
๑๗	นางสาวชมพุกา แซ่เกอ	๓๗	๑๒	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๘	นายประภาส อิ่มคำ	๕๕	๑๑	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา
๑๙	นางสุภัคจิรา สุขดวง	๕๔	๑๑	ครูชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	คณิตศาสตร์
๒๐	นางสาวสุกัลญา ทาสา	๔๒	๑๑	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ธุรกิจ ศึกษา	ภาษาไทย
๒๑	นางพัชรวิทย์ วีรนนท์ชัย	๔๒	๑๐	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ศิลปกรรม (ออกแบบประยุกต์ ศิลป์)	ศิลปะ
๒๒	นางสาวเปมิกา แก้วปัญญา	๔๒	๑๐	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	อังกฤษ ธุรกิจ	ภาษาต่าง ประเทศ
๒๓	นางสาวอรพิน สุจริตจันทร์	๕๘	๑๒	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย
๒๔	นางนัญสุชา เมืองลี	๓๘	๑๑	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์
๒๕	นางสาวอุษณีย์ เกตananนท์	๔๓	๑๑	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๒๖	นายอุดม ปัญญาเวโรจน์	๔๔	๑๖	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	สุขศึกษา	คณิตศาสตร์
๒๗	นางสาวจันจิรา เพชรปัญญา	๓๖	๑๑	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	พัฒนาชุมชน	ปฐมวัย
๒๘	นายสาธิต สังข์น้อย	๔๑	๑๑	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๒๙	นางสาวจิราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ	๓๖	๙	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา
๓๐	นางเพ็ญนภา ชื่นจิตร	๔๓	๙	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์
๓๑	นางสาวจรรุวัฒน์ ปานศรี	๕๐	๘	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๓๒	นางณัฐราพร สีมูล	๓๘	๙	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	นิเทศศาสตร์	ภาษาไทย
๓๓	นางสาวนันทยา แจ่มวงศ์อินทร์	๔๐	๙	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย
๓๔	นายวีรพงษ์ ผาแสนเงิน	๔๒	๙	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา
๓๕	นางสาวสุภัทสร ท้ามาก	๔๒	๙	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์
๓๖	นางสาวศิวพร เวชกามา	๔๐	๙	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์
๓๗	นางสาวธีรดา อุดคำมี	๔๒	๙	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น
๓๘	นางสาวพรอร คัมภีโร	๔๒	๙	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย
๓๙	นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	๓๘	๘	ครูชำนาญการ	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษา
๔๐	นายจักรกฤษณ์ เทียนงาม	๔๐	๘	ครูชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา
๔๑	นางสาวสุรพิมพ์ แก้วแปงจันทร์	๔๕	๖	ครู	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์
๔๒	นายอัศนัย ไชยสุ	๓๔	๖	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๔๓	นายยุทธภูมิ มหาวงค์	๓๒	๖	ครู	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์
๔๔	นายปรีชา ดวงบุปผา	๓๓	๔	ครู	ค. อ.บ.	วิศวกรรม คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์
๔๕	นายเสกสรรค์ หงษ์เวียงจันทร์	๓๑	๔	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี
๔๖	นายบงกช พุ่มเรือง	๒๙	๔	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๔๗	นางสาวพนิตกานต์ รังทะซี	๓๑	๓	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ ธุรกิจ	ภาษาอังกฤษ
๔๘	นางณัฐชยา ใจกล้า	๒๙	๓	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ รงาน	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้	จ้างด้วย เงิน	ภาระงาน สอน(ชั่วโมง/ สัปดาห์)
๑	Naw Khin Aye Win	๔๓	๖	ปริญญาตรี	Geography	ภาษาพม่า	โรงเรียน	๒๑

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติ หน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวอัญชุลีกร แห่งหาญ	๔๓	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ การเงินและบัญชี	บธ.บ.	บัญชี	การเงิน	เงินอุดหนุน เฉพาะกิจ
๒	นางสาวศุภาวรรณ เป็งยวงค์	๓๒	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ การเงินและบัญชี	บช.บ.	บัญชี	การเงิน	เงินอุดหนุน เฉพาะกิจ
๓	นางสาวสุนิสา จอกสุวรรณ	๓๑	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ ธุรการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ธุรการ	เงินอุดหนุน เฉพาะกิจ
๔	นางณัฐพัชร์ บุลย์ประมุข	๔๐	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ การเงินและบัญชี	บธ.บ.	การตลาด	การเงิน	เงินอุดหนุน เฉพาะกิจ
๕	นายเจริญ รวมเขียน	๕๖	ลูกจ้างประจำ	ร.บ.	รัฐศาสตร์	ภารโรง	ส่วนกลาง
๖	นายสมบูรณ์ ผันผาย	๔๓	ลูกจ้างทั่วไป	ร.ป.ม.	ร.ป.ศ.	ภารโรง	เงินอุดหนุน เฉพาะกิจ

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)			รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา				
- ผู้อำนวยการ		๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	๑
รวม		๒		๒
๒. สายงานการสอน				
- ข้าราชการ/พนักงานครู	๒๕	๒๑	-	๔๖
- พนักงานจ้าง(สอน)	๑	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-
รวม	๒๖	๒๑		๔๗
๓. สายงานสนับสนุนการสอน				
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๔	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	๑	-	-
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-
รวม	๕	๑		๖
รวมทั้งสิ้น	๓๑	๒๔		๕๕

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๑,๐๖๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (.....ขวบ)	๓	๔๒	๔๑	๘๓	๒๗.๖๗
อ.๒ (.....ขวบ)	๓	๔๕	๓๙	๘๔	๒๘.๐๐
อ.๓ (.....ขวบ)	๓	๔๖	๔๑	๘๗	๒๙.๐๐
รวม	๙	๑๓๓	๑๒๑	๒๕๔	๒๘.๒๒
ป.๑	๓	๕๐	๕๘	๑๐๘	๓๖.๐๐
ป.๒	๓	๔๘	๔๗	๙๕	๓๑.๖๗
ป.๓	๓	๕๗	๕๔	๑๑๑	๓๗.๐๐
ป.๔	๓	๕๙	๕๒	๑๑๑	๓๗.๐๐
ป.๕	๓	๔๙	๓๒	๘๑	๒๗.๐๐
ป.๖	๓	๔๗	๔๓	๙๐	๓๐.๐๐
รวม	๑๘	๓๑๐	๒๘๖	๕๙๖	๓๑.๑๑
ม.๑	๒	๓๘	๓๙	๗๗	๓๘.๕๐
ม.๒	๒	๔๑	๒๙	๗๐	๓๕.๐๐
ม.๓	๒	๓๒	๓๑	๖๓	๓๑.๕๐
รวม	๖	๑๑๑	๙๙	๒๑๐	๓๕.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๓	๕๕๔	๕๐๖	๑,๐๖๐	๓๒.๑๒

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๕๕ : ๑๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๕๙๖ : ๓๒ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๒๑๐ : ๑๐ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	๓๐	๒.๘๔	๒.๙๓	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๑.๗๗	๒.๙๔	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	๒๔	๒.๖๔	๒.๖๕	๒.๗๑	๒.๖๔	๑๐.๖๔	๒.๖๖	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๓	๒๗	๒.๘๓	๒.๘๑	๒.๗๔	๒.๗๕	๑๑.๑๔	๒.๗๘	๓
รวม	๘๑	๘.๑๑	๘.๓๙	๘.๔๕	๘.๓๙	๓๓.๕๕	๘.๓๘	
ค่าเฉลี่ย		๒.๗๐	๒.๘๐	๒.๘๒	๒.๘๐	๑๑.๑๘	๒.๗๙	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑	๓๐	๒.๘๔	๒.๙๓	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๑.๗๗	๒.๙๔	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒	๒๘	๒.๘๙	๒.๙๔	๒.๙๘	๒.๘๘	๑๑.๖๘	๒.๙๒	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๓	๒๘	๒.๖๘	๒.๖๙	๒.๗๕	๒.๗๐	๑๐.๘๒	๒.๗๑	๓
รวม	๘๖	๘.๔๑	๘.๕๖	๘.๗๓	๘.๕๘	๓๔.๒๗	๘.๕๗	
ค่าเฉลี่ย		๒.๘๐	๒.๘๕	๒.๙๑	๒.๘๖	๑๑.๔๒	๒.๘๖	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑	๒๙	๒.๗๔	๒.๗๕	๒.๗๔	๒.๖๘	๑๑.๐๐	๒.๗๕	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒	๒๙	๒.๘๘	๒.๘๘	๒.๙๑	๒.๗๘	๑๑.๔๖	๒.๘๖	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๓	๒๙	๒.๙๐	๒.๘๙	๒.๘๗	๒.๗๗	๑๑.๔๓	๒.๗๖	๓
รวม	๘๗	๘.๕๒	๘.๕๒	๘.๕๒	๘.๒๓	๓๓.๘๙	๘.๓๗	
ค่าเฉลี่ย		๒.๘๔	๒.๘๔	๒.๘๔	๒.๗๔	๑๑.๓๐	๒.๗๙	๓

สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			

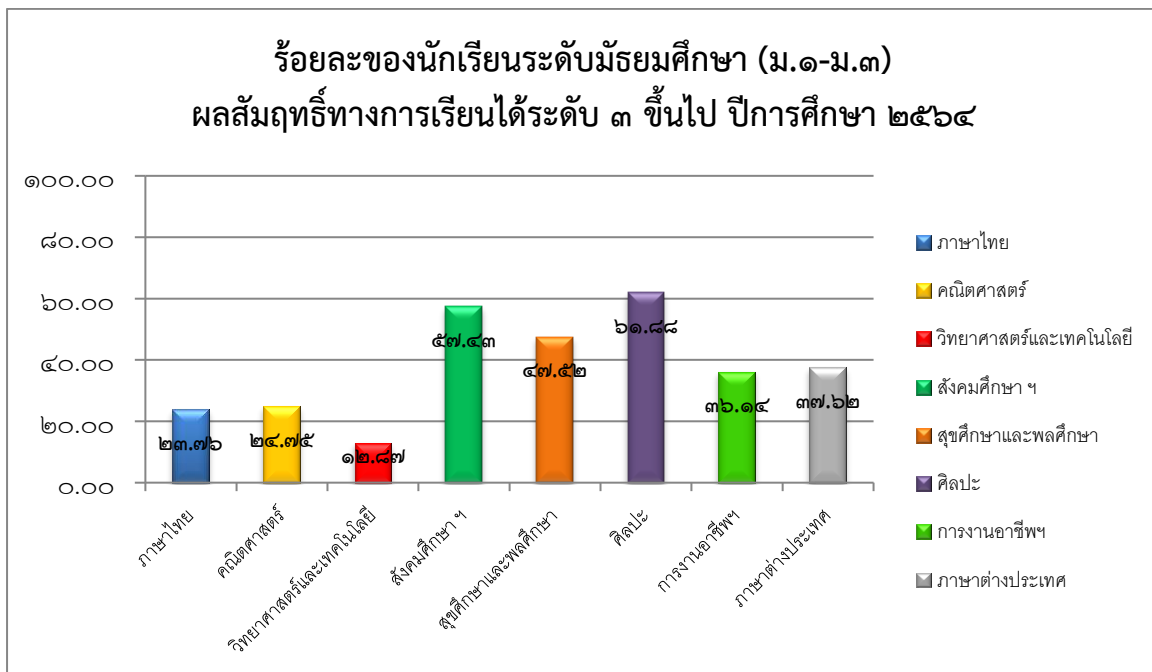
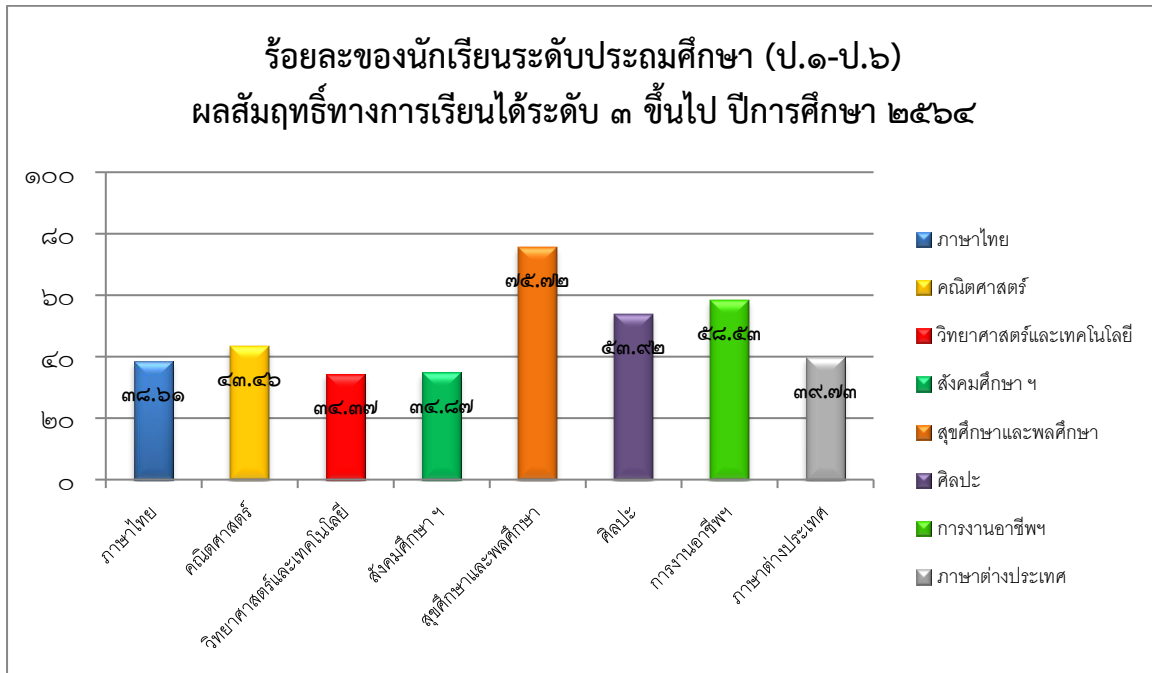
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ระดับชั้นประถมศึกษา								จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๘๐๓	๐	๕๙	๕๗	๗๓	๗๗	๘๑	๗๖	๑๕๓	๓๑๐	๓๘.๖๑
๒. คณิตศาสตร์	๘๐๓	๐	๖๖	๔๗	๔๔	๔๒	๖๒	๗๐	๒๑๗	๓๔๙	๔๓.๔๖
๓. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐๓	๐	๘๒	๖๓	๗๒	๘๓	๙๓	๗๔	๑๐๙	๒๗๖	๓๔.๓๗
๔. สังคมศึกษา ฯ	๘๐๓	๐	๙๒	๕๑	๗๒	๘๑	๘๑	๘๐	๑๑๙	๒๘๐	๓๔.๘๗
๕. สุขศึกษาและ พลศึกษา	๘๐๓	๐	๓๑	๔๐	๔๕	๓๔	๖๕	๑๑๑	๔๓๒	๖๐๘	๗๕.๗๒
๖. ศิลปะ	๘๐๓	๑	๐	๑๙	๔๕	๗๔	๙๐	๑๒๗	๒๑๖	๔๓๓	๕๓.๙๒
๗. การงานอาชีพฯ	๘๐๓	๐	๒๓	๔๒	๖๐	๔๒	๗๔	๘๑	๓๑๕	๔๗๐	๕๘.๕๓
๘. ภาษาอังกฤษ	๘๐๓	๐	๑๗	๑๐๑	๘๑	๕๘	๗๓	๘๓	๑๖๓	๓๑๙	๓๙.๗๓
รวม	๖๔๒ ๔	๑	๓๗๐	๔๒๐	๔๙๒	๔๙๑	๖๑๙	๗๐๒	๑๗๒๔	๓๐๔๕	๓๗๙.๒ ๑
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๑ ๒	๕๖.๐ ๘	๕๒.๓ ๐	๖๑.๒ ๗	๖๑.๑ ๕	๗๗.๐ ๙	๘๗.๔ ๒	๒๑๔.๖ ๙	๓๗๙.๒๐	๔๗.๒๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ระดับมัธยมศึกษา (ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ระดับชั้นประถมศึกษา								จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ชั้น ไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๐๒	๐	๘๓	๓๖	๒๒	๑๓	๑๗	๑๕	๑๖	๔๘	๒๓.๗๖
๒. คณิตศาสตร์	๒๐๒	๑๓	๕๔	๒๘	๓๒	๒๕	๒๓	๑๔	๑๓	๕๐	๒๔.๗๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐๒	๐	๘๖	๒๙	๓๒	๒๙	๑๗	๗	๒	๒๖	๑๒.๘๗
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๐๒	๐	๓๑	๑๓	๒๘	๑๔	๒๓	๑๗	๗๖	๑๑๖	๕๗.๔๓
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐๒	๐	๙	๒๐	๒๖	๕๑	๓๒	๒๙	๓๕	๙๖	๔๗.๕๒
๖. ศิลปะ	๒๐๒	๐	๕	๑๗	๒๔	๓๑	๒๘	๑๓	๘๔	๑๒๕	๖๑.๘๘
๗. การงานอาชีพ	๒๐๒	๐	๖	๒๕	๕๖	๔๒	๓๐	๑๖	๒๗	๗๓	๓๖.๑๔
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๐๒	๐	๕๙	๒๕	๒๓	๑๙	๑๘	๑๖	๔๒	๗๖	๓๗.๖๒
รวม	๑,๖๑๖	๑๓	๓๓๓	๑๙๓	๒๔๓	๒๒๔	๑๘๘	๑๒๗	๒๙๕	๖๑๐	๓๐๑.๙๗
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๘๐	๒๐.๖๑	๑๑.๙๔	๑๕.๐๔	๑๓.๘๖	๑๑.๖๓	๗.๘๖	๑๘.๒๕	๓๗.๗๕	๑๘.๖๙

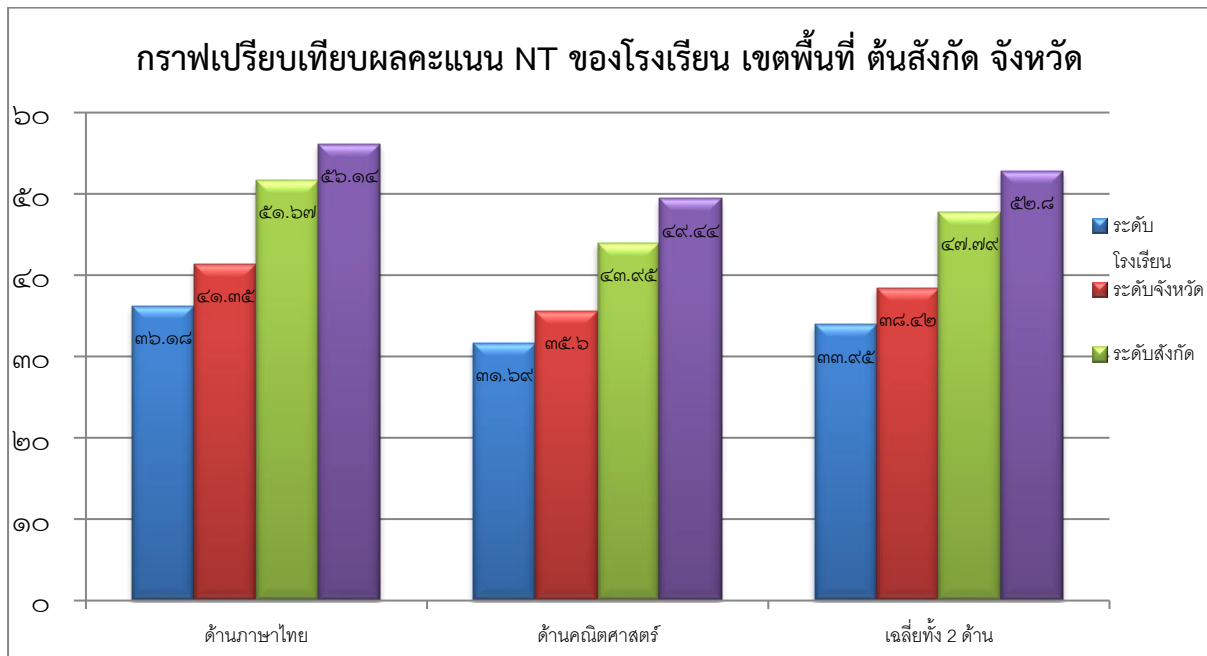


๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๓๖.๑๘	๓๑.๖๙	๓๓.๙๕
ระดับจังหวัด	๔๑.๓๕	๓๕.๖๐	๓๘.๔๒
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๑.๖๗	๔๓.๙๔	๔๗.๗๙
ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๘๐



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาภาษาไทย	๔๓.๐๗	๓๖.๑๘	-๖.๘๙
ด้านคณิตศาสตร์	๓๓.๑๗	๓๑.๖๙	-๑.๔๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๓.๑๗	๓๓.๙๕	๐.๗๘

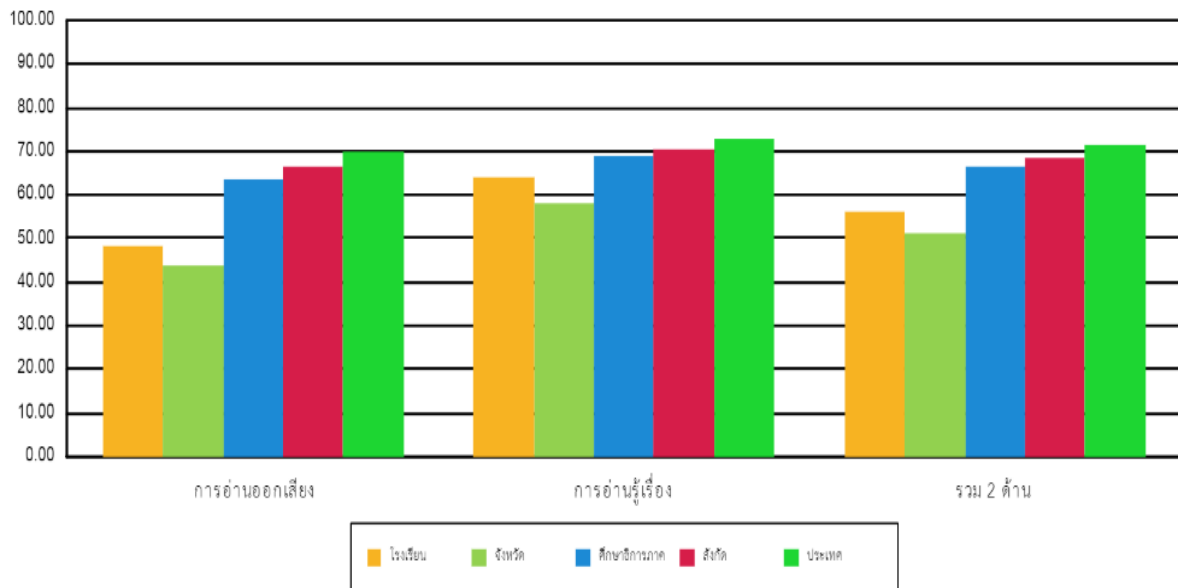
๖.๒ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)

๖.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

การจำแนกระดับค่าสถิติ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมสองด้าน
โรงเรียน	๔๘.๒๖	๖๔.๑๔	๕๖.๒๐
จังหวัด	๔๓.๗๖	๕๘.๑๙	๕๐.๙๔
สังกัด	๖๖.๓๗	๗๐.๓๔	๖๘.๓๕
ประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

๖.๓ แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินการอ่านของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



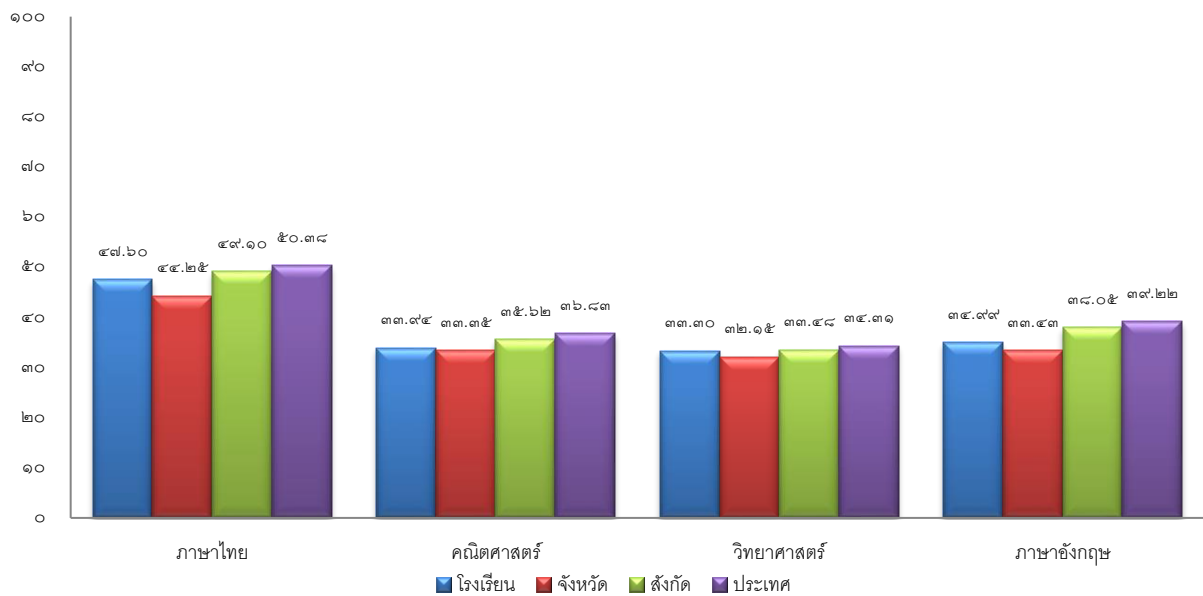
๖.๓ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๖.๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖.๓.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

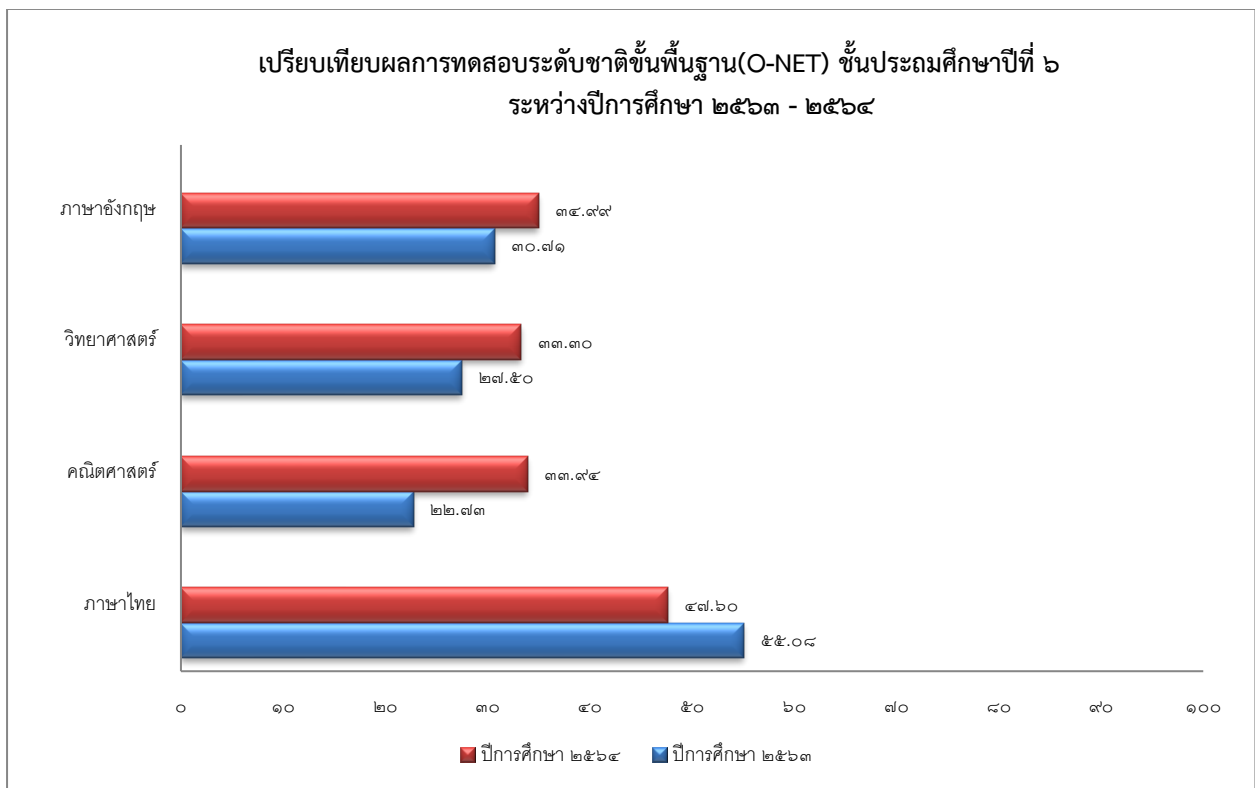
การจำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๔๗.๖๐	๓๓.๙๔	๓๓.๓๐	๓๔.๙๙
จังหวัด	๔๔.๒๕	๓๓.๓๕	๓๒.๑๕	๓๓.๔๓
สังกัด	๔๙.๑๐	๓๕.๖๒	๓๓.๔๘	๓๘.๐๕
ประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖



๖.๓.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

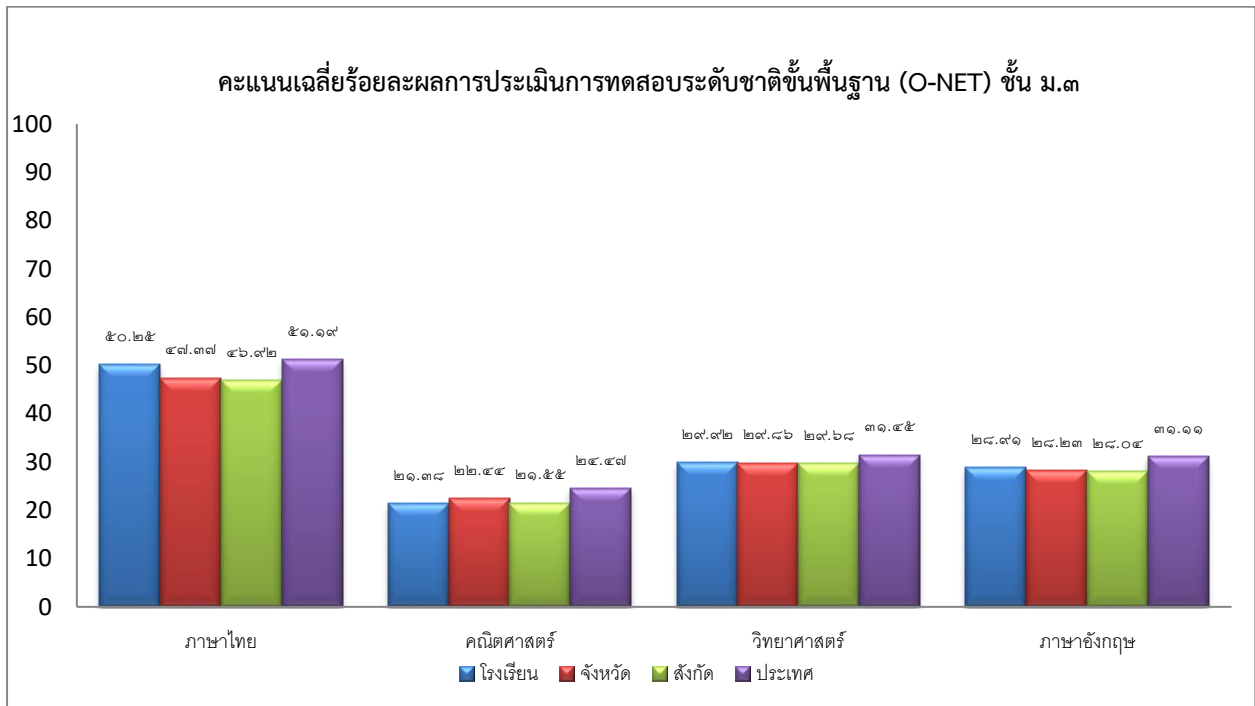
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๕.๐๘	๔๗.๖๐	-๗.๔๘
คณิตศาสตร์	๒๒.๗๓	๓๓.๙๔	๑๑.๒๑
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๐	๓๓.๓๐	๕.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๗๑	๓๔.๙๙	๔.๒๘



๖.๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

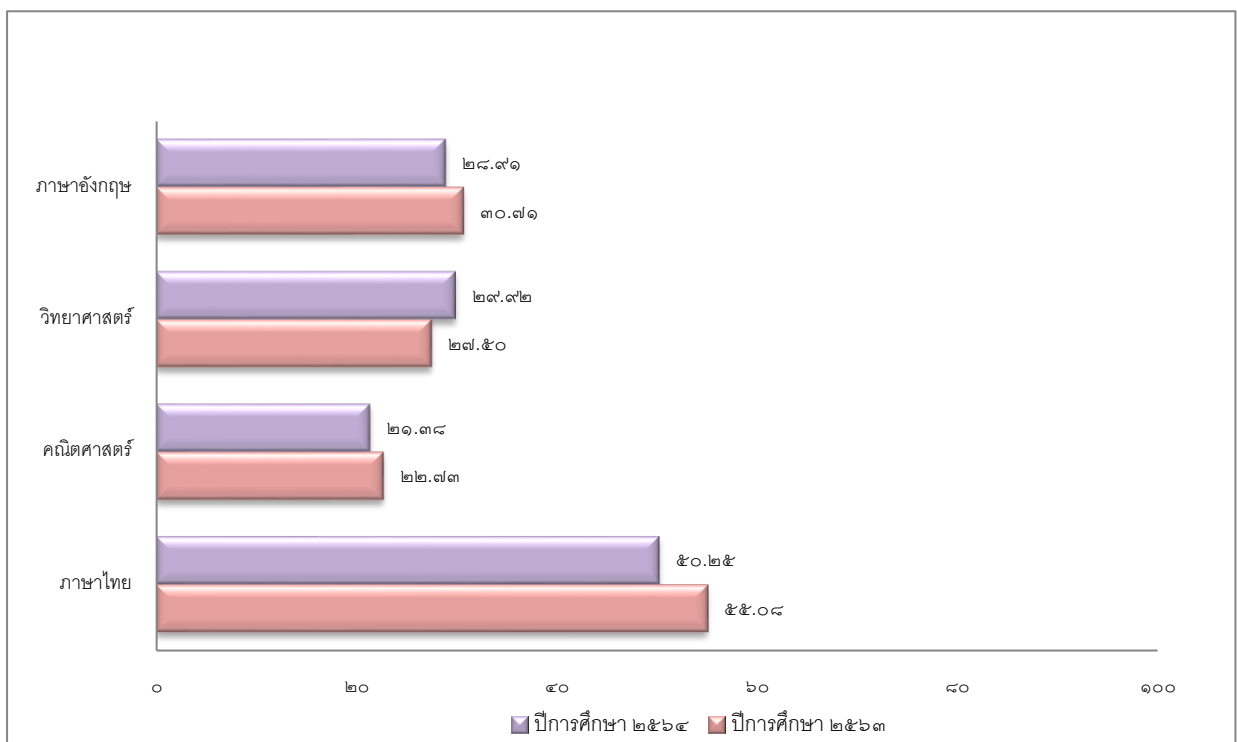
๖.๔.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

การจำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๕๐.๒๕	๒๑.๓๘	๒๙.๙๒	๒๘.๙๑
จังหวัด	๔๗.๓๗	๒๒.๔๔	๒๙.๘๖	๒๘.๒๓
สังกัด	๔๖.๙๒	๒๑.๕๕	๒๙.๖๘	๒๘.๐๔
ประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑



๖.๔.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๕.๐๘	๕๐.๒๕	-๘.๘๓
คณิตศาสตร์	๒๒.๗๓	๒๑.๓๘	-๑.๓๕
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๐	๒๙.๙๒	๒.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๗๑	๒๘.๙๑	-๑.๘๐



๗. ผลงานเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗.๑ ประเภทนักเรียน

ผลงานดีเด่นที่โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้มีการดำเนินงานตามนโยบายของ กองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด /องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/กระทรวงมหาดไทย มีดังนี้

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
๑	การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด	ทีม ประถมชาย ด.ช.พีรพัฒน์ เอี่ยมละ ด.ช.ธนภัทร ทิปัญญา ด.ช.สุวิทย์ วนาคงสมปอง ด.ช.แดนไทย จอมมา ด.ช.สุวรรณวัฒน์ ก้องเวหา ด.ช.ณัฐพล สุขนิ่ม ด.ช.ณัฐวุฒิ ครูผู้ฝึกสอน นายณัฐวุฒิ โชติมนต์ นางสาวจีราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ นายยุทธภูมิ มหาวงค์	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔	กรมการ ศาสนา
๒	การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ (เป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาค)	ทีมประถมหญิง ด.ญ.กนกกรดา ตาทิพย์ ด.ญ.สรวรรณ - ด.ญ.จันทมณี ปินคำ ด.ญ.ณิชากร กาวิละมูล ด.ญ.กัญญาณัฐ มงคลพันธ์ ด.ญ.ครองขวัญ จันทร์มา ด.ญ.ณัฐกานต์ ปันแก้ว ครูผู้ฝึกสอน นายณัฐวุฒิ โชติมนต์ นางสาวจีราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ นายยุทธภูมิ มหาวงค์	ได้รับรางวัล ชมเชย วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔	กรมการ ศาสนา
๓	การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ (เป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาค)	ทีมมัธยมหญิง นางสาวนันท์ชพร อภิวงค์ นางสาวสุภัทสร ปวงดอกจี นางสาวปิยธิดา บุญพูลเกิด นางสาวณัฐนพิน ตีบลำเอี้ยง นางสาวปาริชาติ นางสาวจิตาภา ปุกราชา	ได้รับรางวัล ชมเชย วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔	กรมการ ศาสนา

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
๔	การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ (เป็นตัวแทนแข่งขัน ระดับประเทศ)	ทีม ประถมชาย ด.ช.พีรพัฒน์ เอี่ยมละ ด.ช.ธนภัทร ทิปัญญา ด.ช.สุวิทย์ วนาคงสมปอง ด.ช.แดนไทย จอมมา ด.ช.สุวรรณวัฒน์ ก้องเวหา ด.ช.ณัฐพล สุขนิยม ด.ช.ณัฐวุฒิ ครูผู้ฝึกสอน นายณัฐวุฒิ โชติมนต์ นางสาวจีราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ นายยุทธภูมิ มหาวงค์	ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔	กรมการ ศาสนา
๕	การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔	ทีม ประถมหญิง ด.ญ.กนกธาดา ตาทิพย์ ด.ญ.สรวรรณ - ด.ญ.จันทมณี ปินคำ ด.ญ.ณิชากร กาวิละมูล ด.ญ.กัญญาณัฐ มงคลพันธ์ ด.ญ.ครองขวัญ จันทร์มา ด.ญ.ณัฐกานต์ ปันแก้ว ครูผู้ฝึกสอน นายณัฐวุฒิ โชติมนต์ นางสาวจีราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ นายยุทธภูมิ มหาวงค์	ได้รับรางวัลรับ รางวัลชมเชย วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔	กรมการ ศาสนา
๖	การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔	ทีมมัธยมหญิง นางสาวนันท์ชพร อภิวงศ์ นางสาวสุภัทสร ปวงดอกจี นางสาวปิยธิดา บุญพูลเกิด นางสาวณัฐนพิน ดีปล้ำเอี้ยง นางสาวปาริชาติ นางสาวจิตาภา ปุกราชา ครูผู้ฝึกสอน นายณัฐวุฒิ โชติมนต์ นางสาวจีราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ นายยุทธภูมิ มหาวงค์	ได้รับรางวัลรับ รางวัลชมเชย วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔	กรมการ ศาสนา

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
๗	การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด	ทีม ประถมชาย ด.ช.พีรพัฒน์ เอี่ยมละ ด.ช.ธนภัทร ทิปัญญา ด.ช.สุวิทย์ วนาคงสมปอง ด.ช.แดนไทย จอมมา ด.ช.สุวรรณวัฒน์ ก้องเวหา ด.ช.ณัฐพล สุขนิ่ม ด.ช.ณัฐวุฒิ ครูผู้ฝึกสอน นายณัฐวุฒิ โชติมนต์ นางสาวจีราพรพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ นายยุทธภูมิ มหาวงศ์	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔	กรมการ ศาสนา
๘	การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ (เป็นตัวแทน แข่งขันระดับภาค)	ทีมประถมหญิง ด.ญ.กนกกรดา ตาทิพย์ ด.ญ.สรวรรณ - ด.ญ.จันทมณี ปินคำ ด.ญ.ณิชากร กาวิละมูล ด.ญ.กัญญาณัฐ มงคลพันธ์ ด.ญ.ครองขวัญ จันทร์มา ด.ญ.ณัฐกานต์ ปันแก้ว ครูผู้ฝึกสอน นายณัฐวุฒิ โชติมนต์ นางสาวจีราพรพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ นายยุทธภูมิ มหาวงศ์	ได้รับรางวัล ชมเชย วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔	กรมการ ศาสนา
๙	การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ (เป็นตัวแทน แข่งขันระดับภาค)	ทีมมัธยมหญิง นางสาวนันท์ชพร อภิวงค์ นางสาวสุภัทสร ปวงดอกจี นางสาวปิยธิดา บุญพุลเกิด นางสาวณัฐนพิน ดีปล้ำเอี้ยง นางสาวปารีชาติ นางสาวจิตาภา ปุกราชา ครูผู้ฝึกสอน นายณัฐวุฒิ โชติมนต์ นางสาวจีราพรพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ นายยุทธภูมิ มหาวงศ์	ได้รับรางวัล ชมเชย วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔	กรมการ ศาสนา

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
๑๐	การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ (เป็นตัวแทนแข่งขัน ระดับประเทศ)	ทีม ประถมชาย ด.ช.พีรพัฒน์ เอี่ยมละ ด.ช.ธนภัทร ทิปัญญา ด.ช.สุวิทย์ วนาคงสมปอง ด.ช.แดนไทย จอมมา ด.ช.สุวรรณวัฒน์ ก้องเวหา ด.ช.ณัฐพล สุขนิ่ม ด.ช.ณัฐวุฒิ ครูผู้ฝึกสอน นายณัฐวุฒิ โชติมนต์ นางสาวจิราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ นายยุทธภูมิ มหาวงค์	ได้รับรางวัล ชมเชยอันดับ ๒ วันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๔	กรมการ ศาสนา

๗.๒ ประเภทครู

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
๑	รางวัล "สุดยอดคุณครูต้นแบบ นักพัฒนาเพื่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม" จากกิจกรรม "การ อบรมถ่ายทอดองค์ความรู้ด้าน การบริหารการท่องเที่ยวอย่าง รับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อมแก่บุคลากรและ เครือข่ายศูนย์การเรียนรู้ด้านการ ท่องเที่ยวประจำปี ๒๕๖๔"	โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว นางวาสนา เบ้านี้ นางสาวพนิตกานต์ รังทะชี	วันที่ ๓๐ พ.ค. ๒๕๖๔	ศูนย์พัฒนา วิชาการด้าน การตลาดการ ท่องเที่ยว (TAT Academy) การท่องเที่ยว แห่งประเทศไทย

๘. งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	งาน/โครงการ
๑	โครงการประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	โครงการค่าจัดการเรียนการสอน ค่าเครื่องแบบ
๓	โครงการค่าจัดการเรียนการสอน ค่าอุปกรณ์การเรียน
๔	โครงการค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน
๕	โครงการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
๖	โครงการอาหารกลางวัน
๗	โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมการรักการอ่านในสถานศึกษา
๘	โครงการส่งเสริมสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ แบบโฟนิกส์ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๙	โครงการ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์
๑๐	โครงการ จ้างครูสอนในสาขาวิชาที่ขาดแคลน (ครูพม่า)
๑๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๒	โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมการทำนาอินทรีย์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๑๓	โครงการ พัฒนาปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน
๑๔	โครงการ ศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว
๑๕	โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษากิจกรรมเก่งและดี ทูปิ่นมเบอร์วัน (TO BE NUMBER ONE)

บทที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

แม้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาทั่วประเทศต้องประสบปัญหาการแพร่เชื้อระบาดของโรค ไวรัส โควิด-๑๙ (COVID-๑๙) เป็นผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามที่กำหนด เป็นโอกาสให้คณะครู โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ในการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามโครงการ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบ ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย เป็นไปตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน ทุกคนได้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ภายใต้โครงการรักการอ่าน ส่งเสริมกระบวนการคิดให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณในการรับฟัง สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรู้จักแก้ปัญหาได้อย่างทันที่ ส่งเสริมครูทุกคนให้มีการนำ เทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการเพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคอมพิวเตอร์ (ICT) มีการร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลแบบบูรณาการ พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีการเรียนรู้ในโลกร่วมกันเพื่อที่จะยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคม

ดังนั้นโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๒. ผลการดำเนินงาน

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตามโครงการ ส่งเสริมกิจกรรมการรักการอ่านในสถานศึกษา โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน โครงการศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตามโครงการ ส่งเสริมสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ แบบโฟนิกส์ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ โครงการจ้างครูสอนในสาขาวิชาที่ขาดแคลน (ครูพม่า) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสภาวะการณณ์แพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรน่า (COVID-๑๙) ด้วยระบบออนไลน์ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้แบบอาชีพ ตามโครงการนาอินทรีย์ที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการทำนาอินทรีย์ การเกี่ยวข้าว มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ มีความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรการในการรักษาความปลอดภัยจากการแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรน่า (COVID-๑๙) สวมหน้ากากอนามัย ใช้เจลแอลกอฮอล์ในการล้างมือ เว้นระยะห่าง (Social Distancing) เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักษาอาการร่างกาย ตามโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษากิจกรรมเก่งและดี ทุป็นัมเบอร์วัน (TO BE NUMBER ONE) นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ตามโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามโครงการนาอินทรีย์ที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการทำนาอินทรีย์ การเกี่ยวข้าว การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรการในการรักษาความปลอดภัยจากการแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) สวมหน้ากากอนามัย ใช้เจลแอลกอฮอล์ในการล้างมือ เว้นระยะห่าง (Social Distancing) เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ตามโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมเก่งและดี ทูปีนัมเบอร์วัน(TO BE NUMBER ONE)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ระบบบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วมของผู้ร่วมงาน และอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วน มีการกระจายอำนาจโดยจัดโครงสร้างบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารสู่วิถีคุณภาพด้วยนวัตกรรมการบริหารมีการบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง เน้นผลลัพธ์การทำงานโดยใช้ระบบเป็นฐาน ผลงานมีความถูกต้อง รวดเร็ว และมีคุณภาพ ส่งผลให้การ ทำงานบรรลุตามวิสัยทัศน์ ที่กำหนด มีการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่รักและศรัทธาของ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างใกล้ชิด อุทิศเวลาให้ทางราชการ มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ

ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการระดมความคิดเห็น และการบริจาคทรัพย์ เพื่อพัฒนาโรงเรียน การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาตามโครงการประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบแผนงาน โครงการ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา รับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบริหารจัดการสถานศึกษาและการบริหารงบประมาณของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความพึงพอใจ ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมครูให้เป็นครูที่มีคุณภาพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้ดียิ่งขึ้นต่อไป มีการสร้าง สนับสนุน ตามโครงการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการกำกับติดตามและประเมินผล การดำเนินการเกี่ยวกับระบบการบริหารอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาวะการแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ตลอดจนความต้องการอื่น ๆ ใน การพัฒนา การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านและนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามโครงการค่าจัดการเรียนการสอน ค่าเครื่องแบบ โครงการค่าจัดการเรียนการสอน ค่าอุปกรณ์การเรียน โครงการค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน โครงการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน โครงการอาหารกลางวัน

๒.๕ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายตามโครงการยกผลสัมฤทธิ์ โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมการรักการอ่านใน สถานศึกษา โครงการส่งเสริมสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศพัฒนาการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ แบบโฟนิกส์ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ โครงการ จ้างครูสอนในสาขาวิชาที่ขาดแคลน (ครูพม่า)

๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามโครงการ พัฒนาปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน โครงการศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมเครือข่าย ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ มีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง รูปแบบ การบริหารและการจัดการเชิงระบบ สามารถตรวจสอบได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

แม้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วและสถานศึกษาทั่วประเทศต้องประสบกับปัญหาการแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน คุณครูได้พัฒนาตนเองให้มีทักษะทางด้าน ICT เพื่อปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชันช่วยสอน เช่น การใช้ Line, Line Meeting, Google site, Google form, Google Classroom, Google Meet, Youtube เป็นต้น ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงระยะแรกของการแพร่เชื้อ และการปฏิบัติตามมาตรการของสาธารณสุข โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการดำเนินงานพัฒนาครูและกระบวนการเรียนรู้ ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนผ่านโครงการเพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคอมพิวเตอร์ (ICT) รวมทั้งมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาของนักเรียน มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ครูร่วมกันออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ภายใต้ข้อจำกัดของสถานการณ์การแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เช่น กิจกรรมปรับพื้นฐาน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น การนิเทศ ชั้นเรียนออนไลน์จากฝ่ายบริหารของโรงเรียนผ่านกระบวนการ PLC ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ และ PLC บุคลากรทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและทางด้านพฤติกรรม มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Application Plickers, Kahoot ฯลฯ จุดเด่นของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้บูรณาการเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ๒) ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับ การเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม ๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ๔) ครูวัดผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้ พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ตารางแสดงการสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ		เชิง คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๗๕	๖๘.๖๖	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๕	๘๐	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๕	๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	๗๕	๗๕	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๘๐	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๕	๘๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๐	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๐	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๘๕	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	๗๕	๘๕	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๐*	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๐*	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๘๐	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ	๗๕	๘๐	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ		เชิง คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
ตัวบ่งชี้ ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๗๕	๘๐	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ระดับดีเลิศ

*ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าประเด็นพิจารณา ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าเกณฑ์ และพบว่าประเด็นพิจารณาที่ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้าหมาย เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพพบว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		เชิงคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๗๘.๖๔	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕	๗๘.๖๖	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๕	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ดีเลิศ

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สรุปผลการประเมิน สูงกว่าเกณฑ์ เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพพบว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ตารางที่ ๓ แสดงผลระดับคุณภาพและการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ		

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา
เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

ตารางที่ ๔ แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ

จากตารางที่ ๔ แสดงระดับคุณภาพและค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สรุปการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ตารางที่ ๕ หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	- ปลูก ต่างๆ - แบบสรุปรูปการอ่าน คิดวิเคราะห์	- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน - สัมภาษณ์ และใช้แบบประเมินนักเรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	- แบบสรุปรายงานผลการทดสอบระดับชาติ	- ตรวจสอบงานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๓) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	- ร่องรอยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- ตรวจสอบงานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- เครื่องมือวัดและประเมินผล	- แบบบันทึกต่าง ๆ
๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน	
๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	- แฟ้มสะสมงาน	
	- แบบบันทึกพฤติกรรมต่าง ๆ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ร่องรอยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
๒) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน	- สัมภาษณ์ และใช้แบบประเมินนักเรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
๓) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- แฟ้มสะสมงาน	- ตรวจสอบงานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๔) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- แบบบันทึกพฤติกรรมต่าง ๆ	- ตรวจสอบงานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๕) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		- แบบบันทึกต่าง ๆ

ตารางที่ ๕ หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนประจำปี	- สังเกต สัมภาษณ์ - สอบถาม และใช้แบบ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- แผนพัฒนาวิชาการ - แผนพัฒนาครู บุคลากร	ประเมินนักเรียน และครู คณะกรรมการสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- การนิเทศติดตาม	ศึกษาเอกสารหลักฐาน ร่องรอยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง -สรุปลงโครงการต่างๆ -สรุปลงกิจกรรมต่างๆ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้	- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน การมีปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน - สัมภาษณ์ และใช้แบบ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล	ประเมิน นักเรียน และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- เครื่องมือวัดและประเมินผล - การเรียนรู้	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงาน - สื่อการเรียนการสอน - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้	- ดูเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ - ตรวจสอบชิ้นงานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

บทที่ ๓

จุดเด่น/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา/ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.จุดเด่น ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในระดับที่มีการพัฒนาสูงขึ้นในวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ ทั้งทักษะทางด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความสามารถพิเศษในด้านต่าง ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีในการบูรณาการองค์ความรู้ นำเสนอในรูปแบบผลงานที่หลากหลาย มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยอย่างดีภายใต้ความร่วมมือของเครือข่ายสาธารณสุข โดยเฉพาะในมาตรการป้องกันการแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย ห่างไกลยาเสพติด

๒.ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้ศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการโรงเรียนเข้าค่ายธรรมชำระกิเลส โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี แบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดบริเวณภายในโรงเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการโครงการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น

๓.จุดที่ควรพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ควรได้รับการพัฒนาเรื่องการอ่าน การเขียน การคำนวณ
๒. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และทักษะด้านภาษาและอาชีพ ตลอดจนทัศนคติในการใช้เทคโนโลยีในเชิงสร้างสรรค์
๓. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาในด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และความสามารถด้านการใช้ภาษา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ประกอบการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. สำรวจสภาพ ความต้องการ/ปัญหาของผู้เรียน
๒. ใช้กระบวนการ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์สภาพปัญหา/ความต้องการ และแนวทางการแก้ปัญหา
๓. กำหนดค่าเป้าหมาย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริม
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ ในรูปแบบกิจกรรมหรือลักษณะอื่น ๆ ที่เหมาะสม
๕. ติดตามประเมินผลและรายงานผู้เกี่ยวข้อง

๕.ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด ด้านคุณภาพผู้เรียน

พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับครูและนักเรียนให้มีความเพียงพอต่อการใช้งาน มีการนิเทศติดตามในลักษณะกัลยาณมิตรนิเทศ และมีการรายงานผลเป็นระยะต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑.จุดเด่น ด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ผู้บริหารและฝ่ายบริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารที่เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ภาศิเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทโดยใช้ระบบเป็นฐาน

๒. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ใช้กระบวนการนิเทศติดตามชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนา และการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีช่วยและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารสู่วิถีคุณภาพด้วยนวัตกรรม การบริหาร ภายใต้ตัววงจรคุณภาพ (PDCA) เน้นผลลัพธ์การทำงานโดยใช้ระบบเป็นฐาน ส่งผลให้การบริหารงาน ทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงาน งบประมาณ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเชิงประจักษ์

๒.ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดย จัดทำโครงการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครู พัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพ ของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล จัดกิจกรรม แฝ้มสะสมผลงานทั้ง ๓ ด้าน ๑๓ แฝ้ม และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณา ความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงาน และฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนรวมถึงได้มีการพัฒนาให้คณะครูในการขอรับการ ประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการพัฒนาห้องสมุด พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหอประชุม ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่าง ๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องพยาบาล แปลงนาสาธิตการทำนาอินทรีย์

๓.จุดที่ควรพัฒนา ด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ควรพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับมีศักยภาพเป็นพลโลก

๒. ควรปรับปรุงพัฒนาแผนการนิเทศ และมีการนิเทศติดตามทั้ง ๔ กลุ่มบริหารงานอย่างต่อเนื่อง

๓. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาด ความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรเพิ่มทักษะในการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อออนไลน์

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต ด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควบคุมการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา
๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมการบริหารด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน

๕.ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด ด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีและนักเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีเพียงพอต่อความต้องการ
๒. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.จุดเด่น กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนบูรณาการองค์ความรู้ และรู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ผ่านค่ายกิจกรรมด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูมีการพัฒนาผลงานวิจัยในชั้นเรียน

๒.ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้บูรณาการเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับ การเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๔. ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๓. จุดที่ควรพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๓. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๔. ครูควรพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ตลอดจนการเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น
๕. ครูควรให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีรูปแบบการนิเทศติดตามการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. จัดให้มีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมด้วยโครงการ ๑ คุณครู ๑ นวัตกรรม

๕. ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูมีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และเอื้อตามความต้องการของนักเรียน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพ ภายในในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมิน และ การประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว จึงกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบ กับ โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้น จาก การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้ เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ ประเมิน คุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

นางวาสนา เบ้าณี

(ลงชื่อ).....

(นางวาสนา เบ้าณี)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับดี
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับดี
๓) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดี
๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
๓) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
๔) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๕) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางวาสนา เบ้านี้)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

ที่ ๒๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ (๙) มาตรา ๑๗ (๖) ได้กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายอนันต์ ตาวงษ์	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
๑.๒ นางวาสนา เบ้านี้	ประธานกรรมการ
๑.๓ นายศิริศักดิ์ ไหมสกุล	กรรมการ
๑.๔ นายสมร ก้องเวหา	กรรมการ
๑.๕ นางสาวลักษณา ทาระวา	กรรมการ
๑.๖ นางสาววราภรณ์ ธรรมชั้น	กรรมการ
๑.๗ นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสุรพิมพ์ แก้วแปงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
- กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
 - วางแผนการดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - อำนวยความสะดวกและประสานงานแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๒.๑.๑ นางพรนภัส หมู่อำพันธ์	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวธิติสดา ตูบทา	กรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวนันทิยา แจ่มวงศ์อินทร์	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
- วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑
 - จัดทำคู่มือการประกันของระดับปฐมวัย
 - จัดทำเอกสารเผยแพร่คุณภาพมาตรฐานที่ ๑

/๒.๒มาตรฐานที่ ๒...

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ นายสมร ก้องเวหา	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวอรพิน สุจริตจันทร์	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวนันทิยา แจ่มวงศ์อินทร์	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวจันจิรา เพชรปัญญา	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒
 ๒. จัดทำคู่มือการประกันของระดับปฐมวัย
 ๓. จัดทำเอกสารเผยแพร่คุณภาพมาตรฐานที่ ๒

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ นางสาวอุษณีย์ เกตนานนท์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางจิตชนก สิงห์แก้ว	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวพชรอร คำภีโล	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓
 ๒. จัดทำคู่มือการประกันของระดับปฐมวัย
 ๓. จัดทำเอกสารเผยแพร่คุณภาพมาตรฐานที่ ๒

๓. คณะกรรมการ มาตรฐานการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๑.๑ นางสาววราภรณ์ ธรรมชั้น	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นายอุดม ปัญญาเวโรจน์	กรรมการ
๓.๑.๓ นางณัฐภาพร สีมูล	กรรมการ
๓.๑.๔ นางนัญสุชา เมื่องลี	กรรมการ
๓.๑.๕ นายยุทธภูมิ มหาวงค์	กรรมการ
๓.๑.๖ นางสาวชมพกา แซ่เกอ	กรรมการ
๓.๑.๗ นางสาวณัฐธยา ยะท่าตุ้ม	กรรมการ
๓.๑.๘ นางเพ็ญญา ชื่นจิตร	กรรมการ
๓.๑.๙ นางสาวรุ่งรัตน์ มีสกุล	กรรมการ
๓.๑.๑๐ นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	กรรมการ
๓.๑.๑๑ นางพัชรวิทย์ วีรนนทชัย	กรรมการ
๓.๑.๑๒ นายจักรกฤษณ์ เทียนงาม	กรรมการ
๓.๑.๑๓ นางสาวธีรดา อุดคำมี	กรรมการ
๓.๒.๑๔ นางสาวสุรพิมพ์ แก้วแปงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑
 ๒. จัดทำคู่มือการประกันของระดับชั้นพื้นฐาน
 ๓. จัดทำเอกสารเผยแพร่คุณภาพมาตรฐานที่ ๑

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑ นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางสาวคณินิจ ยอดปานันท์	กรรมการ
๓.๒.๓ นายอัศนัย ไชยสุ	กรรมการ
๓.๒.๔ นางสาวศุภคจิรา สุขดวง	กรรมการ
๓.๒.๕ นางสาวสุกัญญา ทาสา	กรรมการ
๓.๒.๖ นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	กรรมการ
๓.๒.๗ นายประภาส อิมคำ	กรรมการ
๓.๒.๘ นางสาวบุญสิริ หอมจันทร์	กรรมการ
๓.๒.๙ นางสาวศิวพร เวชกามา	กรรมการ
๓.๒.๑๐ นางสาวพนิตกานต์ รังทะษี	กรรมการ
๓.๒.๑๑ นางสาวจีราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒
 ๒. จัดทำคู่มือการประกันของระดับชั้นพื้นฐาน
 ๓. จัดทำเอกสารเผยแพร่คุณภาพมาตรฐานที่ ๒

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ นางสาวลักษณา ทาระวา	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นางสาวเปมิกา แก้วปัญญา	กรรมการ
๓.๓.๓ นายสาธิต สังข์น้อย	กรรมการ
๓.๓.๔ นายวีรพงษ์ ผาแสนเถิน	กรรมการ
๓.๓.๕ นางสาวสุภัทสร ทำมาก	กรรมการ
๓.๓.๖ นางสาวชนิษฐดา จันธิดา	กรรมการ
๓.๓.๗ นายยุพิน นาคพันธ์	กรรมการ
๓.๓.๘ นางสาวจารุวัฒน์ ปานศรี	กรรมการ
๓.๓.๙ นายบงกช พุ่มเรือง	กรรมการ
๓.๓.๑๐ นายเสกสรร หงส์เวียงจันทร์	กรรมการ
๓.๓.๑๑ นายปรีชา ดวงบุปผา	กรรมการ
๓.๓.๑๒ นางสาวณัฐชยา ใจกล้า	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓
 ๒. จัดทำคู่มือการประกันของระดับชั้นพื้นฐาน
 ๓. จัดทำเอกสารเผยแพร่คุณภาพมาตรฐานที่ ๒

ทั้งนี้ ให้คณะครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ).....

(นางวาสนา เบ้าณี)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

รายนามคณะผู้จัดทำ

๑.	นางวาสนา	บ้านี่	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒.	นายศิริศักดิ์	ใหม่สกุล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓.	นายสมร	ก้องเวหา	หัวหน้าระดับปฐมวัย
๔.	นางสาวลักษณา	ทาระวา	หัวหน้าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ - ๓
๕.	นางสาววราภรณ์	ธรรมชั้น	หัวหน้าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๔ - ๖
๖.	นายณัฐวุฒิ	โชติมนต์	หัวหน้าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.๑ - ๓
๗.	นางสาวอรพิน	สุจริตจันทร์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๑
๘.	นายสมร	ก้องเวหา	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๑
๙.	นางสาวพรนภัส	หม่อมพันธ์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๒
๑๐.	นางลิ้นทม	สิทธิสงคราม	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๓
๑๑.	นางจิตชนก	สิงห์แก้ว	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๑
๑๒.	นางสาวธิตีสุดา	ตบทา	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๒
๑๓.	นางสาวจันจิรา	เพชรปัญญา	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๓
๑๔.	นางสาวพรอร	คำภีโล	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๑
๑๕.	นางสาวอุษณีย์	เกตนานนท์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๒
๑๖.	นางสาวนันทิยา	แจ่มวงศ์อินทร์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๓
๑๗.	นางสาวสุกัลญา	ทาสา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑
๑๘.	นางสุภัก์จิรา	สุขดวง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
๑๙.	นายสาธิต	สังข์น้อย	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓
๒๐.	นางสาวชนิษฐดา	จันธิดา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓
๒๑.	นางสาวธีรรัตน์	แจ่มแจ้ง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๒๒.	นางสาวสุภัสสร	ท่ามาก	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๒๓.	นางสาวเปมิกา	แก้วปัญญา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๒๔.	นางสาวธีรดา	อุดคำมี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓
๒๕.	นางสาวณัฐราพร	สีมูล	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
๒๖.	นายอุดม	ปัญญาเวโรจน์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
๒๗.	นางสาวณัฐชยา	ใจกล้า	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓
๒๘.	นายกิตติภูมิ	สุจริตจันทร์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓
๒๙.	นางสาวสุรพิมพ์	แก้วแปงจันทร์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑
๓๐.	นายบงกช	พุ่มเรือง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒
๓๑.	นางสาวศิวพร	เวชกามา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓
๓๒.	นางสาวพนิตกานต์	รังทะษี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓
๓๓.	นายยุทธภูมิ	มหาวงค์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑
๓๔.	นางสาวจาร์วัฒน์	ปานศรี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒
๓๕.	นางนัญสุชา	เมืองลี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓

๓๖. นางสาวณัฐธยา	ยะท่าตุ้ม	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑
๓๗. นายประภาส	อิมคำ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒
๓๘. นางสาวจีราพรรณ	แก้วปัญญาเพ็ญ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓
๓๙. นายอัศนัย	ไชยสุ	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑
๔๐. นายเสกสรรค์	หงษ์เวียงจันทร์	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑
๔๑. นางสาวชมพภา	แซ่เกอ	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒
๔๒. นายปรีชา	ดวงบุปผา	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒
๔๓. นางสาวรุ่งรัตน์	มีสกุล	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑
๔๔. นางเพ็ญภา	ชื่นจิตร	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒
๔๕. นางสาวคณินิจ	ยอดปานนท์	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๔๖. นางพัชรวิทย์	วีรนนท์ชัย	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒
๔๗. นายจักรกฤษณ์	เทียนงาม	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒



โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว



19 ถนนสายเอเชีย อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
www.dms.ac.th
E-mail: donkeaw909@gmail.com
โทร 055-531494