



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ กองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็น ประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์

วันที่ 29 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	24
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ.....	32
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	36
ภาคผนวก.....	47

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ ตั้งอยู่เลขที่ 22 ถนนชิตwana ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ นายสุเทพ วันพื่น ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย 20 คน จำแนกเป็นพนักงานครู 12 คน ครูจ้างสอน 3 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 5 คน และมีจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย 322 คน

สภาพบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีชุมชนหลักบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ ชุมชนมณีไพโรสถ ชุมชนดอนไชย ชุมชนวัดหลวง ชุมชนจ็อกจอก ชุมชนปู่แดง อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับราชการ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคนส่วนใหญ่ ได้แก่ กวนข้าวทิพย์ ถวายข้าวพระพุทธรูป แล้สู้บั้งไฟค้ำ เนื่องจากสภาพบริบทของสถานศึกษามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและเชื้อชาติ โรงเรียนจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดังนี้

“โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพุทฺธิปัญญา บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการแบบมีส่วนร่วม”

ผลการประเมินตนเองโดยสรุปแยกตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561-2565) รายงานการประเมินและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 รายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565 และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2565)

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีแบบสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ขอบข่ายการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลงานของเด็ก และแบบประเมินพัฒนาการของเด็กที่ครูและผู้ปกครองประเมินร่วมกัน

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็ก มีรายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รายงานผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคล ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและรายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดี มีความรู้และเข้าใจในระบบการบริหารการศึกษา มีการวางแผนและการจัดการที่เป็นปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์
2. มีการเตรียมความพร้อมและปรับปรุงแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นรูปแบบ Learn From Home (Online , On – Demand , On – Hand)
3. การให้บริการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็ก ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. บุคลากรครูมีการพัฒนาตนเอง โดยการศึกษา หาความรู้จากหน่วยงานภายนอกที่เปิดการอบรมแบบออนไลน์ ผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มความรู้ ในการจัดประสบการณ์ ให้เหมาะสมกับเด็กในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

จุดควรพัฒนา

1. ควรมีสถานที่รองรับการให้บริการรับประทานอาหารกลางวันสำหรับเด็กอนุบาล ที่เหมาะสมกับวัยและถูกสุขลักษณะ
2. ควรติดตั้งตะแกรงเหล็กดัดหน้าต่างหลังห้องเรียน เพื่อความปลอดภัยของเด็ก
3. ควรให้บุคลากรครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
4. ควรนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ
5. ควรส่งเสริมความสามารถพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสารสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้วางแผนกำหนดทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมบรรจุโครงการเพิ่มเติมในแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2561-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพ

1.1 ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม ได้แก่

- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้ ICT ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

2.1 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้แก่

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้มีอาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community)
- โครงการพัฒนาบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้แก่

- โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ
ประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ ที่ตั้ง 22 ถนนชิวณา ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 สังกัด เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โทรศัพท์ 055-531534 โทรสาร 055-531534 เว็บไซต์โรงเรียน www.manee.ac.th อีเมล manee.school@manee.ac.th เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 45 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ จำนวน 15 ไร่ 2 งาน 75 ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ เริ่มก่อตั้งเมื่อปีพุทธศักราช 2487 เป็นโรงเรียนประชาบาลที่ตั้งอยู่ในวัดมณีไพโรสถณ์ ปีพุทธศักราช 2499 ได้ย้ายมาอยู่นอกวัด และเริ่มก่อสร้างอาคารเรียน ปีพุทธศักราช 2502 ได้ย้ายที่เรียนจากวัดไปเรียนที่แห่งใหม่ (ปัจจุบันได้รื้อถอนไปแล้ว) เทศบาลตำบลแม่สอด จึงได้ทำการเปลี่ยนที่ดินกับโรงเรียนแม่สอด โดยแลกที่ดินที่ซื้อใหม่ ซึ่งอยู่ใกล้กับโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี และย้ายโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์มาตั้งอยู่เลขที่ 22 ถนนชิวณา ปีพุทธศักราช 2537 ได้รับการอนุมัติจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีพุทธศักราช 2550 เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีพุทธศักราช 2554 เทศบาลนครแม่สอด ได้ย้ายการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปยัง โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ จึงได้จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นต้นมา

แผนผังโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์



2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

1.1 นายสุเทพ วันพั่น วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)

สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-9517422 e-mail : suthep.wanfan07@gmail.com

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี	สาขาวิชา	วุฒิปริญญาโท	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นายสุเทพ วันพั่น	56	31	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	-	-
2	น.ส.นิภาภรณ์ อินนาคกุล	47	25	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	-	-
3	นางอัจฉรา กองแก้ว	55	28	ชำนาญการ	วท.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	-	-
4	นางเสาวนีย์ นาเมืองรักษ์	53	26	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ประติมากรรม	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-	-	-
5	นางประนอม บุญยะเสนา	56	27	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	-	-	ปฐมวัย	15	60
6	นางจันจิรา ปิตเปี้ยมกิจ	47	23	ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	-	-	ปฐมวัย	15	27
7	นางพนัดดา รัตนกุล	41	15	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	141
8	นางฉันทนา พิมพ์เกา	48	15	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	145
9	นางธิดารัตน์ หทัยสดีใส	50	15	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ปฐมวัย	15	41
10	นางวารภรณ์ ตาเรือนสอน	40	15	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	80
11	นางอารี เนตรแก้ว	42	15	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	ปฐมวัย	15	76
12	น.ส.ดาริกา แห่งพิช	37	11	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	88
13	นางสุภัค กันจะนะ	46	10	ชำนาญการ	วท.บ.	การฝึกและการจัดการกีฬา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	45
14	นางสาวรมย์รินทร์ วรรณทอง	48	7	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	26
15	นางสาวสุกัลยา ศิริรวม	40	7	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	50
16	น.ส.นพเก้า เกตุวงศ์	39	6	-	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ศศ.ม.	ยุทธศาสตร์การพัฒนา	ปฐมวัย	15	60

3.2 พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	Ms. MOE MOE AYE	27	1 ภาคเรียน	Bachelor Degree	-	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ	15	--
2	MR. RONALD RIVERA	41	1 ปี	Bachelor Degree	-	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ	15	--
3	MR. ABRAHAN	28	1 ภาคเรียน	Bachelor Degree	-	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ	15	-

3.3 ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

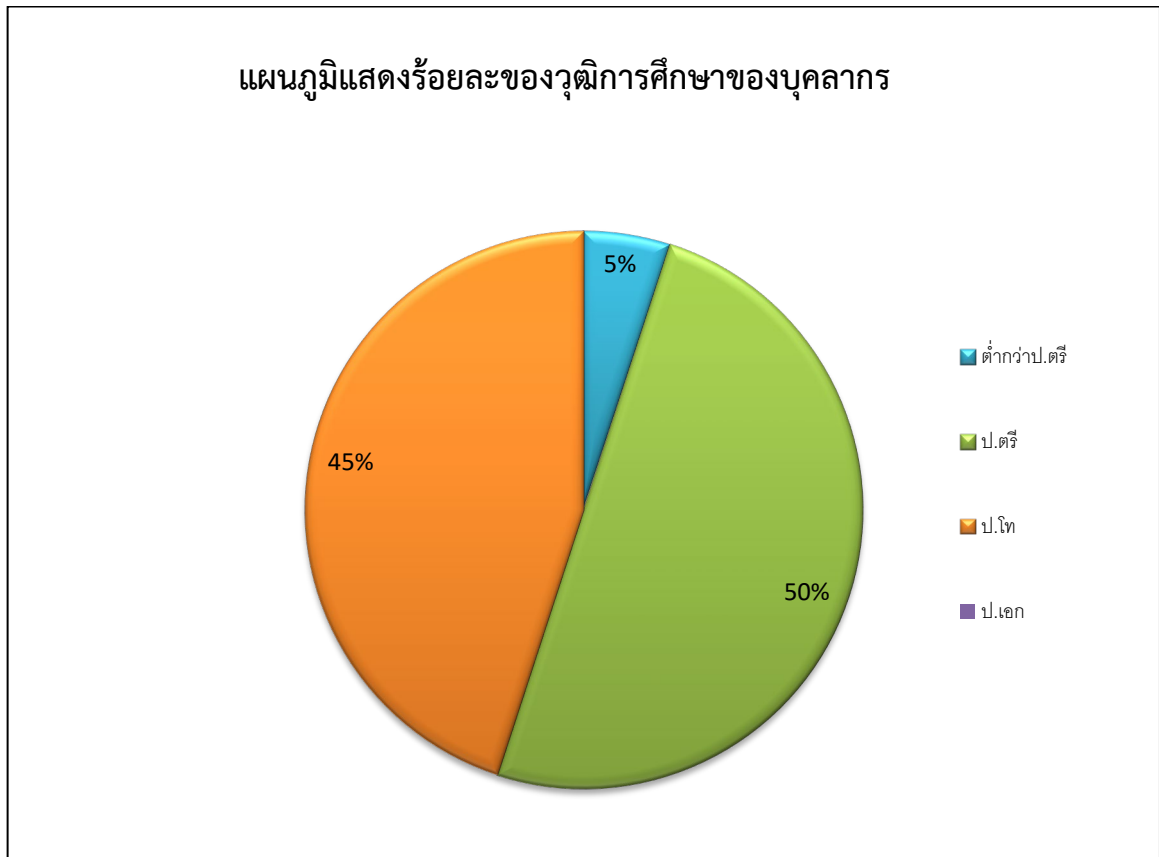
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.ทวิรัตน์ จันน้อย	30	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน	บธ.บ.	สารสนเทศฯ	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
2	น.ส.สิริวรรณ กันทีละ	30	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน	บช.บ.	การบัญชี	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
3	น.ส.มณีรัตน์ นุ่มพรม	29	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	การตลาด	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
4	น.ส.กนกวรรณ นาคผสม	29	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	วทบ.	โลจิสติกส์	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
5	นายจำเริญ นันทะนิจ	49	นักการภารโรง	ม.3	-	ภารโรง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	3	-	3
รวม	-	-	4	-	4
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	3	9	-	12
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	3	-	-	3
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	6	9	-	15
3. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	4	-	-	4
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	1	-	-	-	1
- อื่นๆ(ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	1	4	-	-	5
รวมทั้งสิ้น	1	10	13	-	24

แผนภูมิสรุปจำนวนบุคลากร



4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 2 กรกฎาคม 2564)

4.1 จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ทั้งสิ้น 322 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

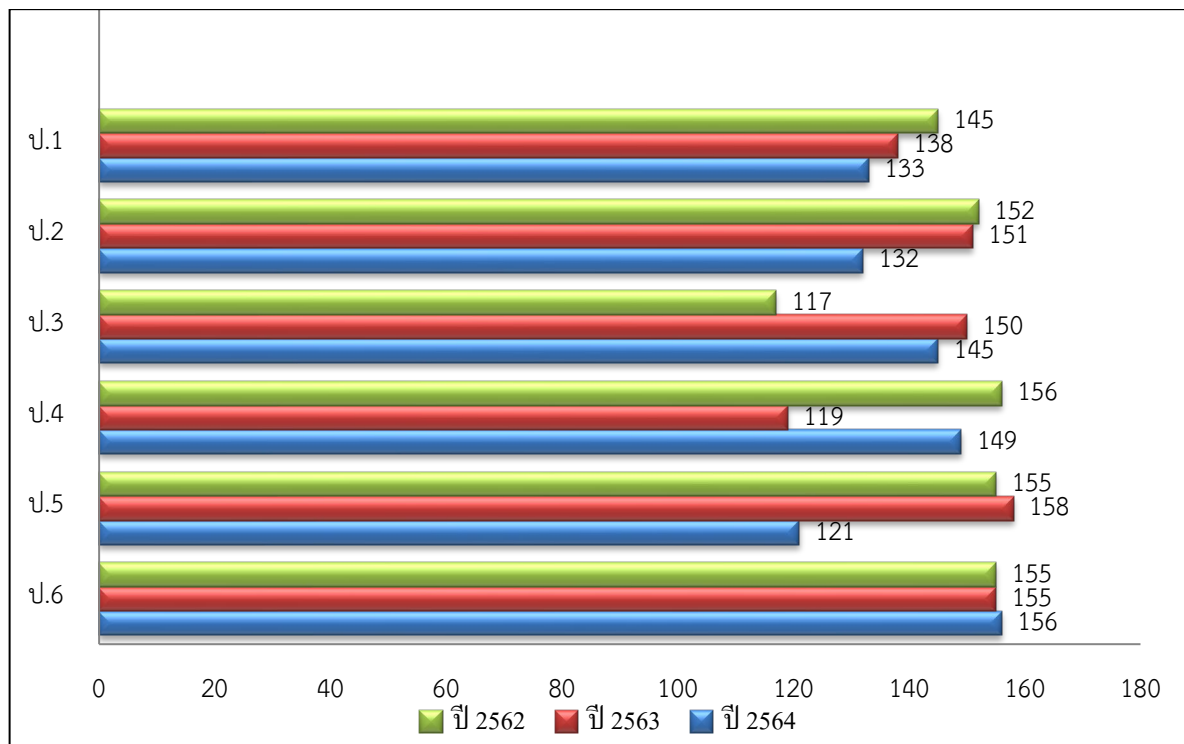
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1 (3-4 ขวบ)	4	49	39	88	22
อ.2 (4-5 ขวบ)	4	61	56	117	29
อ.3 (5-6 ขวบ)	4	69	48	117	29
รวมทั้งสิ้น	12	179	143	322	27

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

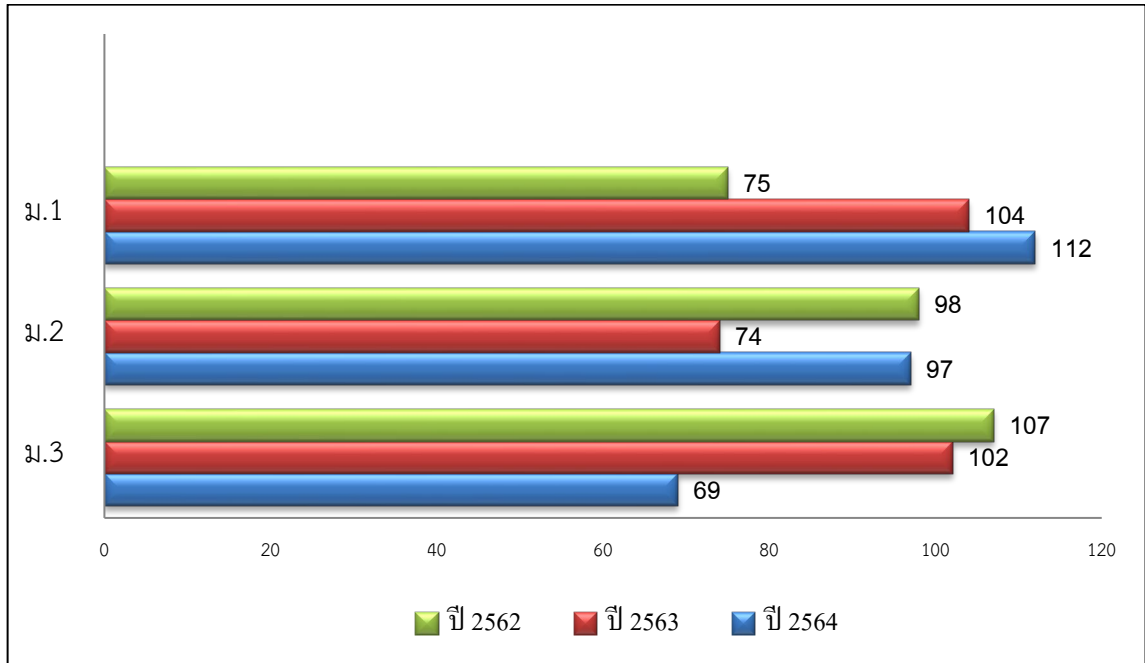
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = 21 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2562-2564

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2562-2564



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา 2562-2564



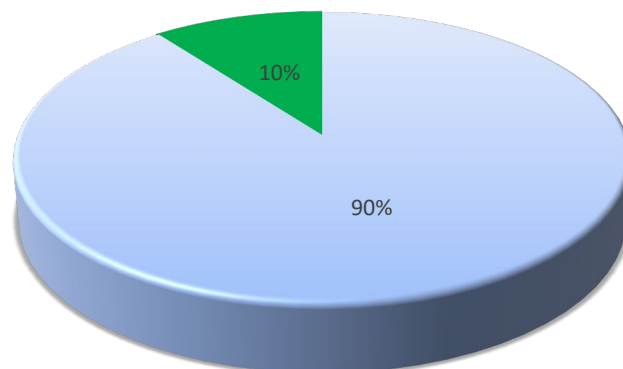
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

5.1 พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			เด็ก ที่ประเมิน	1 ปรับปรุง	2 พอใช้				3 ดี	จำนวน
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1	22	0	4	18	22	2.82	0.39	22	100.00
	อ.1/2	22	0	1	21	22	2.95	0.21	22	100.00
	อ.1/3	21	0	5	16	21	2.76	0.44	21	100.00
	อ.1/4	23	0	8	15	23	2.65	0.49	23	100.00
	รวม	88	0	18	70	88	11.18	1.53	88	100.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	20.45	79.55	100.00	93.17	1.74	100.00	100.00
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	24	0	0	24	24	3.00	0.00	24	100.00
	อ.2/2	30	0	5	25	30	2.83	0.38	30	100.00
	อ.2/3	31	0	1	30	31	2.97	0.18	31	100.00
	อ.2/4	32	0	3	29	32	2.91	0.30	32	100.00
	รวม	117	0	9	108	117	11.71	0.86	117	100.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	7.69	92.31	100.00	97.58	0.74	100.00	100.00
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	28	0	2	26	28	2.89	0.26	28	100.00
	อ.3/2	29	0	0	29	29	3.00	0.00	29	100.00
	อ.3/3	29	0	0	29	29	3.00	0.00	29	100.00
	อ.3/4	28	0	4	24	28	2.86	0.36	28	100.00
	รวม	114	0	6	108	114	11.75	0.62	114	100.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	5.26	94.74	100.00	97.92	0.54	100.00	100.00
รวมทุกระดับชั้น		319	0	33	286	319	34.64	3.01	300.00	100.00
ร้อยละรวม		100.00	0.00	10.34	89.66	100.00	96.22	0.94	100.00	100.00

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

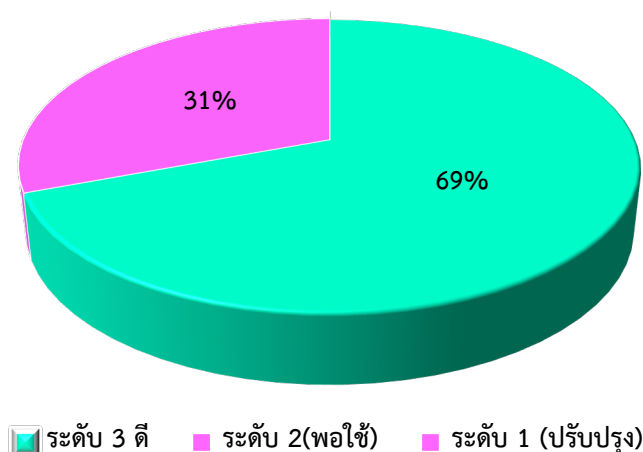


■ ระดับ 3 (ดี)
 ■ ระดับ 2 (พอใช้)
 ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

5.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1	22	0	7	15	22	2.68	0.48	22	100
	อ.1/2	22	0	5	17	22	2.77	0.43	22	100
	อ.1/3	21	0	5	16	21	2.76	0.44	21	100
	อ.1/4	23	0	6	17	23	2.74	0.45	23	100
	รวม	88	0	23	65	88	10.95	1.80	88	400
	ร้อยละ	100.00	0.00	26.14	73.86	100.00	91.25	2.05	100.00	100
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	24	0	3	21	24	2.88	0.34	24	100
	อ.2/2	30	0	30	0	30	3.00	0.00	30	100
	อ.2/3	31	0	3	28	31	2.90	0.30	31	100
	อ.2/4	32	0	6	26	32	2.81	0.40	32	100
	รวม	117	0	42	75	117	11.59	1.04	117	400
	ร้อยละ	100.00	0.00	35.90	64.10	100.00	96.58	0.89	100.00	100
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	28	0	4	24	28	2.86	0.36	28	100
	อ.3/2	29	0	6	23	29	2.79	0.41	29	100
	อ.3/3	29	0	7	22	29	2.76	0.44	29	100
	อ.3/4	28	0	16	12	28	2.43	0.50	28	100
	รวม	114	0	33	81	114	10.84	1.71	114	400
	ร้อยละ	100.00	0.00	28.95	71.05	100.00	90.33	1.50	100.00	100
รวมทุกระดับชั้น		319	0	98	221	319	33.38	4.55	300.00	100
ร้อยละรวม		100.00	0.00	30.72	69.28	100.00	92.72	1.43	100.00	100

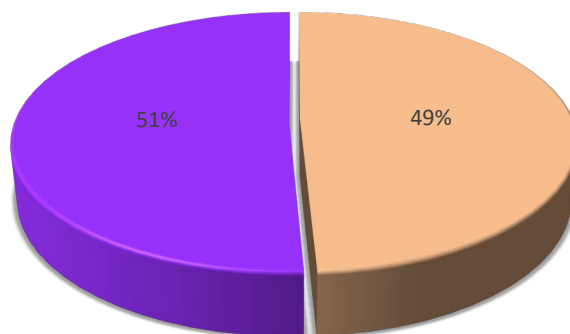
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



5.3 พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	จำนวน	ร้อยละ			
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1	22	0	5	17	22	2.77	0.43	22	100.00
	อ.1/2	22	0	7	15	22	2.68	0.48	22	100.00
	อ.1/3	21	0	1	20	21	2.95	0.22	21	100.00
	อ.1/4	23	0	15	8	23	2.35	0.49	23	100.00
	รวม	88	0	28	60	88	10.75	1.62	88	100.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	31.82	68.18	100.00	89.58	1.84	100.00	100.00
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	24	0	18	6	24	2.25	0.44	24	100.00
	อ.2/2	30	0	22	8	30	2.27	0.45	30	100.00
	อ.2/3	31	0	19	12	31	2.39	0.50	31	100.00
	อ.2/4	32	0	19	13	32	2.41	0.50	32	100.00
	รวม	117	0	78	39	117	9.32	1.89	117	100.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	66.67	33.33	100.00	77.67	1.62	100.00	100.00
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	28	0	9	19	28	2.68	0.48	28	100.00
	อ.3/2	29	0	2	27	29	2.93	0.26	29	100.00
	อ.3/3	29	0	21	8	29	2.31	0.45	29	100.00
	อ.3/4	28	0	24	4	28	2.18	0.36	28	100.00
	รวม	114	0	56	58	114	10.10	1.55	114	100.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	49.12	50.88	100.00	84.17	1.36	100.00	100.00
รวมทุกระดับชั้น		319	0	162	157	319	30.17	5.06	319	100.00
ร้อยละรวม		100.00	0.00	50.78	49.22	100.00	83.81	1.59	100.00	100.00

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

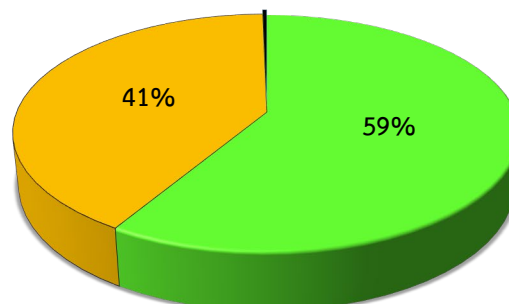


■ ระดับ 3 (ดี)
■ ระดับ 2 (พอใช้)
■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

5.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1 ปรับปรุง	2 พอใช้	3 ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1	22	0	8	14	22	2.36	0.49	22	100.00
	อ.1/2	22	0	3	19	22	2.86	0.35	22	100.00
	อ.1/3	21	0	21	0	21	2.00	0.00	21	100.00
	อ.1/4	23	1	11	11	23	2.43	0.59	23	100.00
	รวม	88	1	43	44	88	9.65	1.43	88	100.00
	ร้อยละ	100.00	1.14	48.86	50.00	100.00	80.42	1.63	100.00	100.00
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	24	0	3	21	24	2.88	0.34	24	100.00
	อ.2/2	30	0	0	30	30	3.00	0.00	30	100.00
	อ.2/3	31	0	15	16	31	2.52	0.51	31	100.00
	อ.2/4	32	0	18	14	32	2.44	0.50	32	100.00
	รวม	117	0	36	81	117	10.84	1.35	117	100.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	30.77	69.23	100.00	90.33	1.15	100.00	100.00
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	28	0	10	18	28	2.64	0.49	28	100.00
	อ.3/2	29	0	12	17	29	2.59	0.50	29	100.00
	อ.3/3	29	0	12	17	29	2.59	0.50	29	100.00
	อ.3/4	28	0	18	10	28	2.36	0.49	28	100.00
	รวม	114	0	52	62	114	10.18	1.98	114	100.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	45.61	54.39	100.00	84.83	1.74	100.00	100.00
รวมทุกระดับชั้น		319	1	131	187	319	30.67	4.76	319	100.00
ร้อยละรวม		100.00	0.31	41.07	58.62	100.00	85.19	1.49	100.00	100.00

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



■ ระดับ 3 (ดี)
 ■ ระดับ 2 (พอใช้)
 ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

6. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	301	92.62
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกมส์ ฯลฯ	-	-
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	18	5.54
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	6	1.85
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย	114	100.00

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียนอนุบาล	1 หลัง
2	อาคารประกอบ	1 หลัง
3	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	16 ห้อง
4	โรงอาหาร	1 หลัง
5	สนามเด็กเล่น (ใช้ร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	1 สนาม
6	สนามกีฬา	1 สนาม

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

8.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีชุมชนหลักบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ ชุมชนมณีไพโรสถ์ ชุมชนดอนไชย ชุมชนวัดหลวง ชุมชนจ็อกจอก ชุมชนปู่แดง อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับราชการ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคนส่วนใหญ่ ได้แก่ กวนข้าวทิพย์ ถวายข้าวพระพุทธรูป แล่อุปัฏฐาก่า เนื่องจากสภาพบริบทของสถานศึกษามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและเชื้อชาติ

8.2 ผู้ปกครอง

ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 – ปริญญาตรี อาชีพหลัก ได้แก่ ค้าขาย รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ 45,000 บาทต่อปี

8.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส : โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง และอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ของชุมชนหลากหลาย มีสถานที่ราชการ และอยู่ใกล้วัดในเขตอำเภอแม่สอด จึงได้รับความร่วมมือและสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากผู้นำชุมชน ผู้นำหน่วยงานราชการทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด : แม้ว่าโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์จะเป็นโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เนื่องจากอยู่ใกล้ชุมชน แต่การเป็นชุมชนเมืองที่ปัจจุบันมีการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจและสังคม จึงส่งผลต่อการสัญจร การจราจรติดขัด ประกอบกับบริเวณโรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายพื้นที่เพื่อรองรับปัญหาการจราจรได้

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

จัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กตั้งแต่อายุ 3 – 6 ปี อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู
และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและการพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็ม
ศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจ
ของทุกคน เพื่อสร้างฐานรากคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เห็นคุณค่าของตนเอง
ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทางโรงเรียนเทศบาลวัดมณี
ไพโรสถ์ ได้เปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษา อายุของนักเรียนที่เปิดรับตั้งแต่อายุ 3 – 6 ปี แยกเป็น
ระดับ ดังนี้

- อนุบาล 1 อายุ 3 – 4 ปี
- อนุบาล 2 อายุ 4 – 5 ปี
- อนุบาล 3 อายุ 5 – 6 ปี

โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 -6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> * ด้านร่างกาย * ด้านอารมณ์และจิตใจ * ด้านสังคม * ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> * เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก * เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก * ธรรมชาติรอบตัว * สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มรับการอบรมเลี้ยงดูและรับการศึกษา	

เวลาเรียน

เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยมี 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา หรือ 200 วัน : 1 ปีการศึกษา
ในแต่ละวันใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม ถึง เดือนพฤศจิกายน

ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่เดือนธันวาคม ถึง เดือนเมษายน

เปิดสอนตั้งแต่วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ มีวันหยุดประจำสัปดาห์ ได้แก่ วันเสาร์ อาทิตย์ และวันหยุด
นักขัตฤกษ์

หมายเหตุ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการปรับรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรูปแบบ Learn From Home (Online , On – Demand , On – Hand) โดยปรับตารางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็น 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมฝึกทักษะในแบบเรียน และกิจกรรมตามความสนใจ

10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

10.1 ห้องสมุด มีพื้นที่ขนาด 96 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 20,884 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุดจำนวน 5 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย 120 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 8.12 ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย 50 คน ต่อปี

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	ห้องประชุมครู
2	ห้องสมุดโรงเรียน
3	ห้องจริยธรรม
4	ห้องคอมพิวเตอร์
5	ห้องดนตรี
6	ห้องนาฏศิลป์
7	ห้องแนะแนว
8	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
9	เรือนเพาะชำ
10	สนาม/ลานกิจกรรมกลางแจ้ง
11	ศูนย์ศาสตร์พระราชาสู่ความพอเพียงที่ยั่งยืน
12	ฐานการเรียนรู้เด็กดีมีเงินออม (ห้องธนาคารโรงเรียน)
13	ฐานการเรียนรู้เพิ่มมูลค่าขยะพอเพียง
14	ฐานการเรียนรู้สมองกลเพื่อเยาวชนพอเพียง

10.3 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดมณีไพรสณฑ์	2
2	วัดดอนไชย	2

11. โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนาร่วมกัน ชี้นำ ป้อนกันและแก้ไขปัญหา สังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับ มอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น โครงการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ มีส่วนร่วม

12. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563)
ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

จุดเด่น

◆ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูสามารถออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดทั้งการจัดสภาพ ห้องเรียนเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

◆ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนได้จัดให้มีการบริการที่ดี เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก ครูผู้สอนจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความสนใจของเด็ก ส่งเสริมให้เด็ก สร้างองค์ความรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็กผ่าน กิจกรรมที่หลากหลายที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ทั้ง 4 สาระ ซึ่งหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยเด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดี สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงที่สอดคล้องตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

จุดควรพัฒนา

◆ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. ควรมีสถานที่รองรับการให้บริการรับประทานอาหารกลางวันสำหรับเด็กอนุบาล ที่เหมาะสมกับวัยและถูกสุขลักษณะ
2. ควรติดตั้งตะแกรงเหล็กดัดหน้าต่างหลังห้องเรียน เพื่อความปลอดภัยของเด็ก

◆ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ควรนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสารสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน

◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ควรส่งเสริมความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตประจำวันให้แก่เด็ก เช่น การให้ความรู้และวิธีการป้องกันโรคติดต่อ การให้ความรู้และจัดประสบการณ์ด้านการจราจร การให้ความรู้และจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเอาตัวรอดจากสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ เป็นต้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้บรรจุโครงการเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2564 ในแผนพัฒนาการศึกษา 2561-2565 และแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ดังนี้

1. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการก่อสร้างโรงอาหารพร้อมจัดซื้อโต๊ะ-เก้าอี้ประจำโรงอาหาร เพื่อใช้สำหรับการให้บริการรับประทานกลางวันสำหรับเด็ก
2. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการติดตั้งตะแกรงเหล็กดัดหน้าต่างหลังห้องเรียน เพื่อเป็นการเพิ่มความปลอดภัยสำหรับเด็ก
3. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community)
4. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษาใช้สื่อสารที่เหมาะสมกับวัย
5. โรงเรียนส่งเสริมความสามารถทางด้านการใช้ทักษะชีวิตประจำวันให้แก่เด็ก โดยดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพของเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการโดยส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. พัฒนาคุณภาพของเด็กโดยส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิตประจำวัน

◆ ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอด เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการก่อสร้างโรงอาหารพร้อมจัดซื้อโต๊ะ-เก้าอี้ประจำโรงอาหาร และโครงการติดตั้ง ตะแกรงเหล็กดัดหน้าต่าง
2. การขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอด เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจ้างผู้ปฏิบัติงานสอนทางด้านภาษาอังกฤษ

13. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับข้อมูลการพัฒนาเด็กสู่ความเป็นเลิศในด้านสติปัญญา เช่น จัดกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่น การเกมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การสร้างชิ้นงานหรือการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้ SAR มีคุณค่าสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	2. มีนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในหลากหลายรูปแบบ เช่น ในการประชุมร่วมกันระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด การประชาสัมพันธ์ทางเอกสาร แผ่นพับ ช่องทาง ออนไลน์ต่างๆ ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็น อย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ เช่น เพิ่มเติมรายละเอียดของการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น วิเคราะห์เด็กรายบุคคล ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันของคนในท้องถิ่น ด้านประเพณี วัฒนธรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่น แล้วนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้แบบบูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม และประเมินผลพัฒนาการเด็กทุกด้านตามสภาพจริง เป็นต้น และวิธีการประเมินครูปฐมวัย เช่น ครู ประเมินตนเอง การประเมินโดยเด็กและผู้ปกครองเด็ก ครูในสถานศึกษาประเมินหรือครูวิชาการ/หัวหน้า ระดับชั้นปฐมวัยเป็นผู้ประเมิน เป็นต้น รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของครูในสถานศึกษาและในเครือข่ายครูปฐมวัย เช่น จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูผู้สอนระดับปฐมวัยด้านเทคนิคการประเมินผล จากสภาพจริง จัดกิจกรรมเพื่อให้ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของครูปฐมวัยในเครือข่ายที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ยอมรับในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย เป็นต้น และการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดีของครูในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใน

ระดับกลุ่มของครูระดับปฐมวัยใน สถานศึกษาและการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายที่มีผลการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จใน การพัฒนาจนมีการได้รับรางวัล หรือ การยกย่องทั่วไป เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ SAR มีคุณค่าสามารถใช้เป็น ฐานข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

14. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบและขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอน PDCA (Plan - Do - Check - Act) เกิดการปฏิบัติงานได้ อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน ตระหนักถึงผลการประเมินมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา เพื่อที่จะแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด และสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

3. จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาจัดระบบการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และสอดคล้องกิจกรรมตามความ สนใจเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มการปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของเด็กได้อย่างเต็มที่

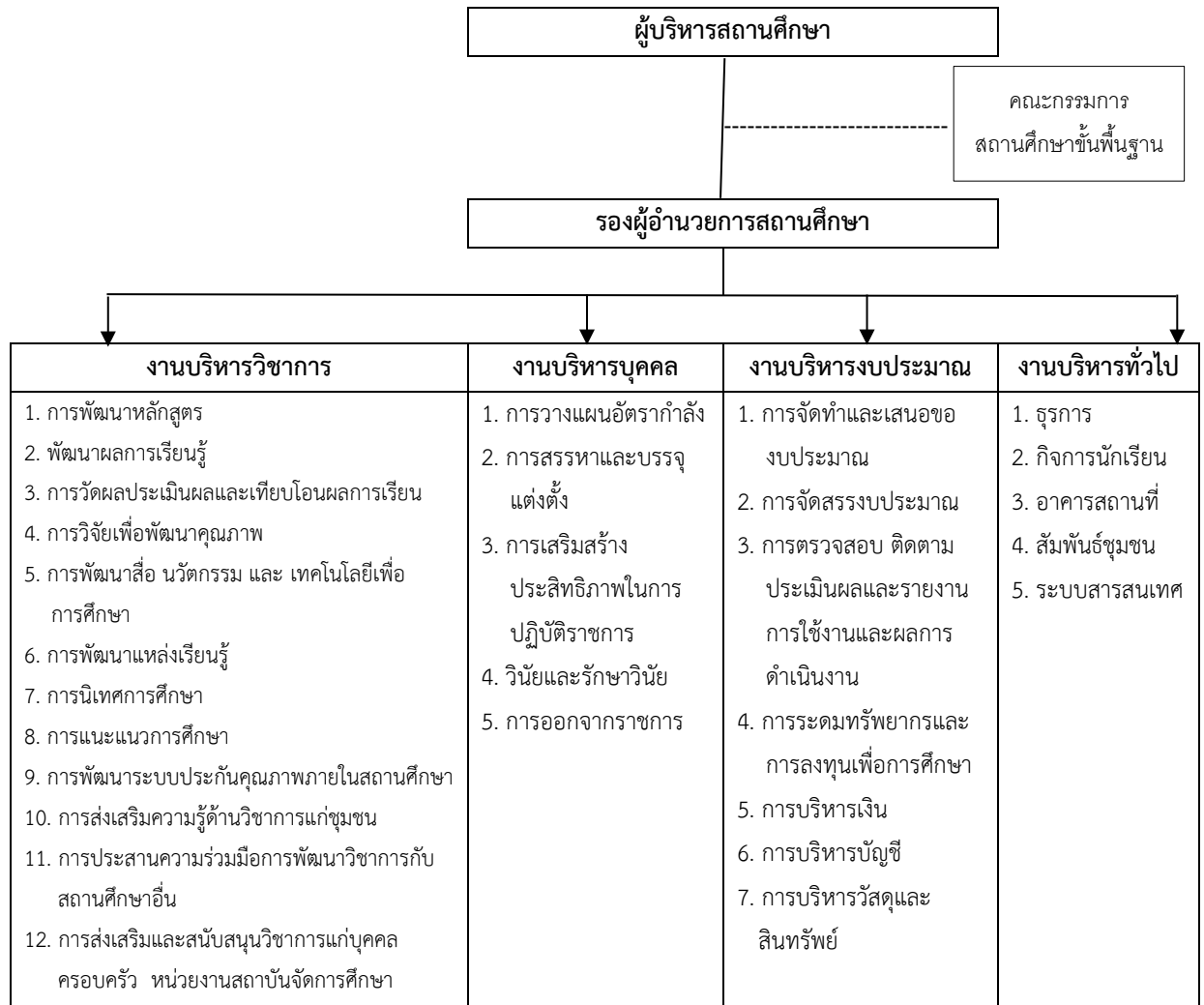
4. สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของสถานศึกษา ตลอดทั้งรายงานผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เปิดรับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการวางแผนการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

15. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

15.1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 แผนงาน โดยแบ่งเป็น แผนงานบริหารวิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารบุคคลและแผนงานบริหารทั่วไป ผู้บริหาร ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจในการบริหาร โดยให้บุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานองค์กรชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วน ร่วมในการบริหารจัดการ พัฒนา มีระบบตรวจสอบถ่วงดุล การบริหารที่มีเป้าหมายที่ชัดเจน นำผลการ ตรวจสอบมาบริหารจัดการแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางด้าน วิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนโดยใช้การกระตุ้นส่งเสริมหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มากยิ่งขึ้น มีการตัดสินใจในการใช้งบประมาณที่อยู่บนรากฐานของข้อเท็จจริง โดยยึดหลักความต้องการและ ความจำเป็นจัดสรรปันส่วนรายจ่าย ให้พอเหมาะกับกิจกรรม ปฏิบัติงานอย่างเป็นทีม เพื่อให้งานบรรลุถึง วัตถุประสงค์เดียวกัน และลดความขัดแย้งในการปฏิบัติงานและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์



15.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างของแต่ละบุคคล และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน
4. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักทฤษฎี PDCA
6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
7. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคเครือข่าย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เต็มศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ 1.1 ปลูกฝังสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและดำเนิน ชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โรงเรียนเทศบาล วัดมณีไพรสณฑ์

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการ	กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักวงจร คุณภาพ PDCA กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาวิชาการโดยการบูรณาการและสอดคล้อง ตามหลักสูตรสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนเทศบาล วัดมณีไพรสณฑ์
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการ ประเมินมาพัฒนาอย่างเป็นระบบ	โรงเรียนเทศบาล วัดมณีไพรสณฑ์

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินแก้ปัญหา
ได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี ชีวิตมีสุข อยู่อย่างพอเพียง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาบูรณาการให้เหมาะสมกับวัยของ เด็กและจัดทำหลักสูตรเรื่องไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้เด็กเรียนรู้และการป้องกันตนเองในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่ง พัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ศักยภาพ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่าง มีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีการประสาน ความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มีการดูแลด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก มีคุณสมบัติเหมาะสม และความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับผิดชอบ โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูจัดการ เรียนรู้ในหลายรูปแบบให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งเสริม ให้ครูได้สืบหาข้อมูลและใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และใช้ในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และเด็กในการเรียนรู้ออนไลน์ในสถานการณ์ที่มีโรคระบาด และเพื่อให้ครูได้ประสานงาน ในการดำเนิน กิจกรรมได้อย่างรวดเร็ว จัดทำเว็บไซต์โรงเรียนและเพจปฐมวัยนารักโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ เพื่อเป็น สื่อเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองและบุคคลที่สนใจ มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากร ในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ ครูร่วมกำหนดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่เด็ก นอกจากนี้ครูยังมีส่วน ร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้น และร่วมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วมสะท้อนสภาพ ปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม ส่งเสริมบทบาทครูในงานการประกัน คุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา ของชุมชนและท้องถิ่นโดยมีการกำหนดให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปทางการศึกษา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ปลูกจิตสำนึก เป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม มีจิตอาสา ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีการพัฒนาสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาโดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน พัฒนาและรับผิดชอบร่วมกัน มีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความ เหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา และมีการ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงามร่มรื่น ปลอดภัย ตลอดทั้งมีมาตรการหลักป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
3. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา
5. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสื่อสารข้อมูลไร้สาย
6. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่

จุดเด่น

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบและชัดเจน โดย ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของ เด็ก ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่คำนึงถึงความพร้อมของเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคลนำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลายรูปแบบ เช่น Online, On-Demand, On-Hand

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีสถานที่รองรับการให้บริการรับประทานอาหารกลางวันสำหรับเด็กอนุบาล ที่เหมาะสม กับวัยและถูกสุขลักษณะ
2. ควรติดตั้งตะแกรงเหล็กตัดหน้าต่างหลังห้องเรียน เพื่อความปลอดภัยของเด็ก

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้กำหนดพันธกิจ ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพ ตามหลักสูตร กำหนดโดยครู ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลร่วมกับผู้ปกครองและออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการเตรียมความพร้อมและปรับรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นรูปแบบ Learn From Home (Online , On – Demand , On – Hand) ฝายวิชาการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเลือกวิธีการสอน และสื่อการสอนให้เหมาะสม ที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ครูออกแบบ ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอน ที่เป็นสื่อวีดิทัศน์ คลิปวีดิโอ การสอนตามหน่วยการจัดประสบการณ์ด้วยตนเอง นอกจากนี้ ระดับปฐมวัยยังได้รับการจัดสรรบุคลากรครูต่างชาติจากหน่วยงานต้นสังกัดมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษให้กับเด็ก และครูผู้สอนได้จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขพฤติกรรมและพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยครบทั้ง 4 ด้านจากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจในบทเรียน รวมถึงการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัย ที่เป็นภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูสามารถเก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้องและตรงตามความเป็นจริง

ผลการดำเนินการ

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถวางแผนและปรับรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบ On-Hand, On-Demand และแบบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยมีครูและผู้ปกครองคอยชี้แนะ ครูผลิตสื่อวีดิทัศน์ คลิปวีดิโอการสอนเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสถานการณ์ มีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์

ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น คลิปการสอนตามหน่วยการจัดประสบการณ์ คลิปการสอนพื้นฐานด้านทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จำนวนและตัวเลข ส่งผลให้มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
3. โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ

จุดเด่น

มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของเด็ก ครูผู้สอนจัดทำคลิปวิดีโอการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดหากิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยให้กับเด็ก จัดทำใบงานประเมินผลการเรียนรู้ให้กับเด็ก และติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กร่วมกับผู้ปกครอง ผ่านไลน์กลุ่มในชั้นเรียน เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็ก ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสารสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน
2. ควรให้บุคลากรครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย ดำเนินจัดกิจกรรมโดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้เด็กร่วมกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้แก่ กิจกรรมบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมฝึกทักษะในแบบเรียน กิจกรรมตามความ

สนใจ การดูแลและช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การระมัดระวังตัวเองในช่วงเวลาต่าง ๆ การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคระบาด โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ให้เหมาะสมตามสถานการณ์ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน ให้เด็กรู้จักกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเอง ฝึกการนำเสนอความคิดเห็นหรือผลงาน ในลักษณะรายบุคคลผ่านไลน์กลุ่มในชั้น ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะ ด้านภาษา การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย เน้นการลงมือปฏิบัติและประเมินผลพัฒนาการเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกตจากชิ้นงาน การสัมภาษณ์ โดยครูและผู้ปกครองประเมินร่วมกัน เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาเด็กต่อไป

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กสรุปได้ ดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกายภาพรวมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 89.34 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ภาพรวมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 78.68 พัฒนาการด้านสังคม ภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 50.16 และด้านสติปัญญาภาพรวมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 57.74

เด็กมีโอกาสดำเนินกิจกรรมที่ครูผู้สอนออกแบบไว้ให้ตามความสนใจ ได้รับความรู้ผ่านสื่อ คลิปวิดีโอการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูจัดทำขึ้น ทำให้เด็กได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 4 สาระ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ รอบตัวเด็ก และเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ส่งผลให้เด็กมีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ สามารถช่วยเหลือตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีสติปัญญา มีทักษะการสื่อสาร มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปคะแนนประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
2. แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
4. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2
5. โครงการปลูกปัญญาสร้างสมาธิ ระดับปฐมวัย
6. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านร่างกาย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3
7. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3
8. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสังคม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3
9. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

จุดเด่น

เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ทั้ง 4 สาระ ซึ่งหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ซึ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เด็กได้เรียนรู้ผ่านคลิปวิดีโอที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นสร้างความเข้าใจในเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง รู้จักคิดหาคำตอบโดยมีครูและผู้ปกครองช่วยชี้แนะทำให้เด็กได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดี สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงที่สอดคล้องตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมความสามารถพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ในอัตราส่วน 1 : 24 ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาดเรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากร มีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ครูมีการออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน ครูผู้สอนจัดทำคลิปวีดีโอการจัดการประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยให้กับเด็ก จัดทำใบงานประเมินผลการเรียนรู้ให้กับเด็ก และติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กพร้อมกับผู้ปกครอง ผ่านไลน์กลุ่มในชั้นเรียนเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็ก ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ทั้ง 4 สาระ ซึ่งหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ซึ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค

ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เด็กได้เรียนรู้ผ่านคลิปวิดีโอที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นสร้างความเข้าใจในเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีโอกาสดำเนินมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง รู้จักคิดหาคำตอบโดยมีครูและผู้ปกครองช่วยชี้แนะ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดี สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงที่สอดคล้องตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ส่งผลให้มีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดี

ส่วนที่ 3

สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาเพื่อนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่คำนึงถึงความพร้อมของเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคล นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลายรูปแบบ เช่น Online, On-Demand, On-Hand</p>	<p>◆ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ol style="list-style-type: none">1. ควรมีสถานที่รองรับการให้บริการรับประทานอาหารกลางวันสำหรับเด็กอนุบาลที่เหมาะสมกับวัยและถูกสุขลักษณะ2. ควรติดตั้งตะแกรงเหล็กดัดหน้าต่างหลังห้องเรียน เพื่อความปลอดภัยของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>โรงเรียนได้จัดให้มีการบริการที่ดี เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของเด็ก ครูผู้สอนจัดทำคลิปวิดีโอการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดหากิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยให้กับเด็ก จัดทำใบงานประเมินผลการเรียนรู้ให้กับเด็ก และติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กร่วมกับผู้ปกครอง ผ่านไลน์กลุ่มในชั้นเรียน เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็ก ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>◆ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสารสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน 2. ควรให้บุคลากรครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ทั้ง 4 สาระ ซึ่งหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ซึ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส</p>	<p>◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>ควรส่งเสริมความสามารถพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>โคโรนา 2019 เด็กได้เรียนรู้ผ่านคลิปรวีดีโอที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นสร้างความเข้าใจในเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง รู้จักคิดหาคำตอบโดยมีครูและผู้ปกครองช่วยชี้แนะทำให้เด็กได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดี สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงที่สอดคล้องตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p>	

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้บรรจุโครงการเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2565 ในแผนพัฒนาการศึกษา 2561-2565 และแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

1. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการก่อสร้างโรงอาหารพร้อมจัดซื้อโต๊ะ-เก้าอี้ประจำโรงอาหาร เพื่อใช้สำหรับการให้บริการรับประทานอาหารกลางวันสำหรับเด็ก
2. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการติดตั้งตะแกรงเหล็กคัตหน้าต่างหลังห้องเรียน เพื่อเป็นการเพิ่มความปลอดภัยสำหรับเด็ก
3. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community)
4. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร
4. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษาใช้สื่อสารที่เหมาะสมกับวัย
5. โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้ ICT ระดับปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการโดยส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. พัฒนาคุณภาพของเด็กโดยส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอด เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการก่อสร้างโรงอาหารพร้อมจัดซื้อโต๊ะ-เก้าอี้ประจำโรงอาหาร และโครงการติดตั้ง ตะแกรงเหล็กตัดหน้าต่าง
2. การขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอด เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจ้างผู้ปฏิบัติงานสอนทางด้านภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practicess)	การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
คำสำคัญ	การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี , จัดประสบการณ์การเรียนรู้
ประจำปีการศึกษา	2564

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

สื่อการเรียนการสอนนับเป็นองค์ประกอบสำคัญมากประการหนึ่งในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นอกเหนือจากตัวผู้สอนและผู้เรียน เทคนิควิธีการต่างๆ บทบาทของสื่อการเรียนการสอนก็คือ เป็นตัวกลางหรือพาหนะ หรือเครื่องมือ หรือช่องทางที่นำเรื่องราว ข้อมูลความรู้หรือสิ่งบอกกล่าว (Information) ของผู้ส่งสารหรือผู้สอนไปสู่ผู้รับหรือผู้เรียนเพื่อทำให้การเรียนรู้หรือการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้เป็นอย่างดี สื่อการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ จากสื่อพื้นฐานซึ่งเป็นภาษาพูดหรือเขียน ถึงปัจจุบัน สื่อมีหลายประเภท หลายรูปแบบ ให้ผู้สอนได้เลือกใช้ตามความเหมาะสมของสื่อแต่ละประเภท ที่มีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติเฉพาะตัวของมัน สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ สื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต้องมีความเพียงพอมีความทันสมัย และอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้งานได้

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดทักษะ ความเข้าใจและสร้างแรงจูงใจของเด็กในการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ ระดับปฐมวัย มีจำนวนนักเรียน 319 คน โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 มีจำนวนห้องเรียน จำนวน 12 ห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนมีบริบทที่ต่างกันทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่แตกต่างกัน อีกทั้งนักเรียนมาจากหลายตำบลหลายอำเภอ และมีนักเรียนที่เป็นชาติพันธุ์

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ทางโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูได้ร่วมมือกันออกแบบ วางแผน การจัดการเรียนรู้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนรอบด้าน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐาน ในการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลและความ ต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ดังนี้

1. ผลิตสื่อคลิปวิดีโอการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมด 4 สาระการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว และเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
2. สร้างกลุ่มไลน์ประจำชั้นเรียนเพื่อประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และโรงเรียน
3. จัดทำรายงานการพัฒนาและนำเสนอไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
4. ครูจัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับเด็ก
5. นิเทศการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานวัดและประเมินผล และประธานกลุ่มการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
6. ประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินโดยผู้ปกครอง
7. เผยแพร่สื่อที่จัดทำให้กับผู้ที่สนใจผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.manee.ac.th และสื่อโซเชียล Youtube

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เพื่อให้ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีและใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

เป้าหมาย

- 1) **ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** ครูร้อยละ 85 มีการใช้เทคโนโลยีผลิตสื่อและใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก
- 2) **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ผลิตจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ (Planing)

- 1.1 ประชุมชี้แจง มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 1.2 ประชุมผู้ปกครอง ทำความเข้าใจระหว่างผู้เรียนกับผู้ปกครอง
- 1.3 ศึกษาข้อมูลนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ (Do)

- 2.1 ครูผู้สอนผลิตสื่อคลิปวิดีโอการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 2.2 นำสื่อที่ผลิตไปใช้ในการจัดประสบการณ์ตามแผน
- 2.3 จัดทำรายงานการพัฒนาและนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ขั้นการตรวจสอบ (Check)

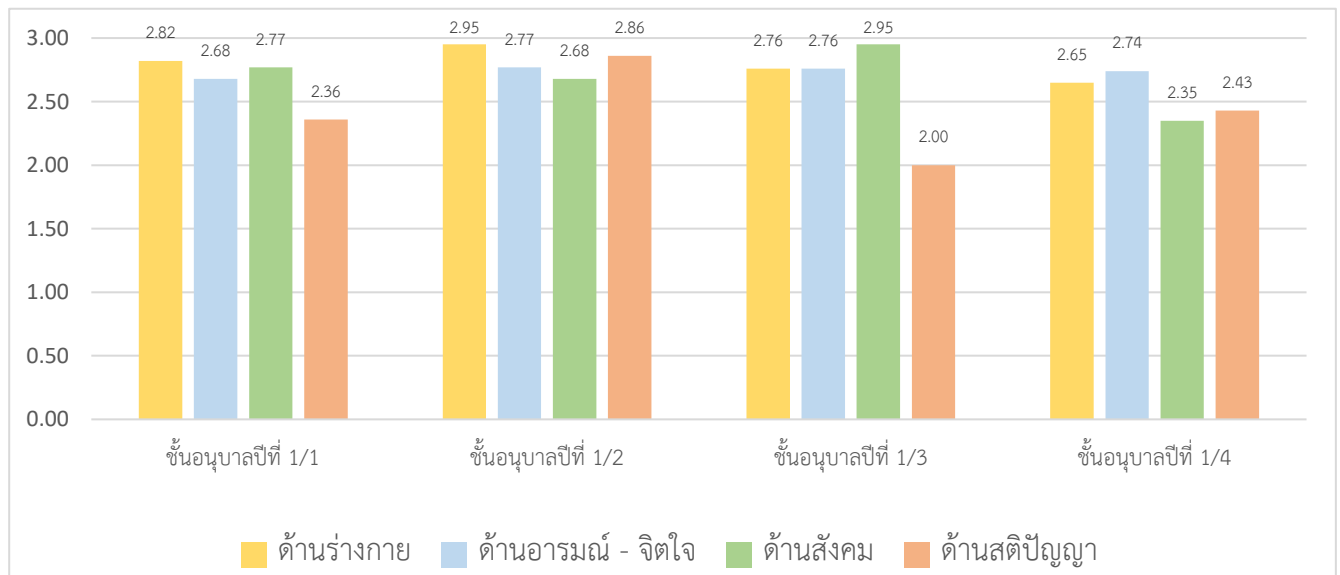
- 3.1 นิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานวัดและประเมินผล และประธานกลุ่มการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- 3.3 ตรวจสอบจากผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน
- 3.4 ตรวจสอบจากประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ประเมินโดยผู้ปกครอง

ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุง (Act)

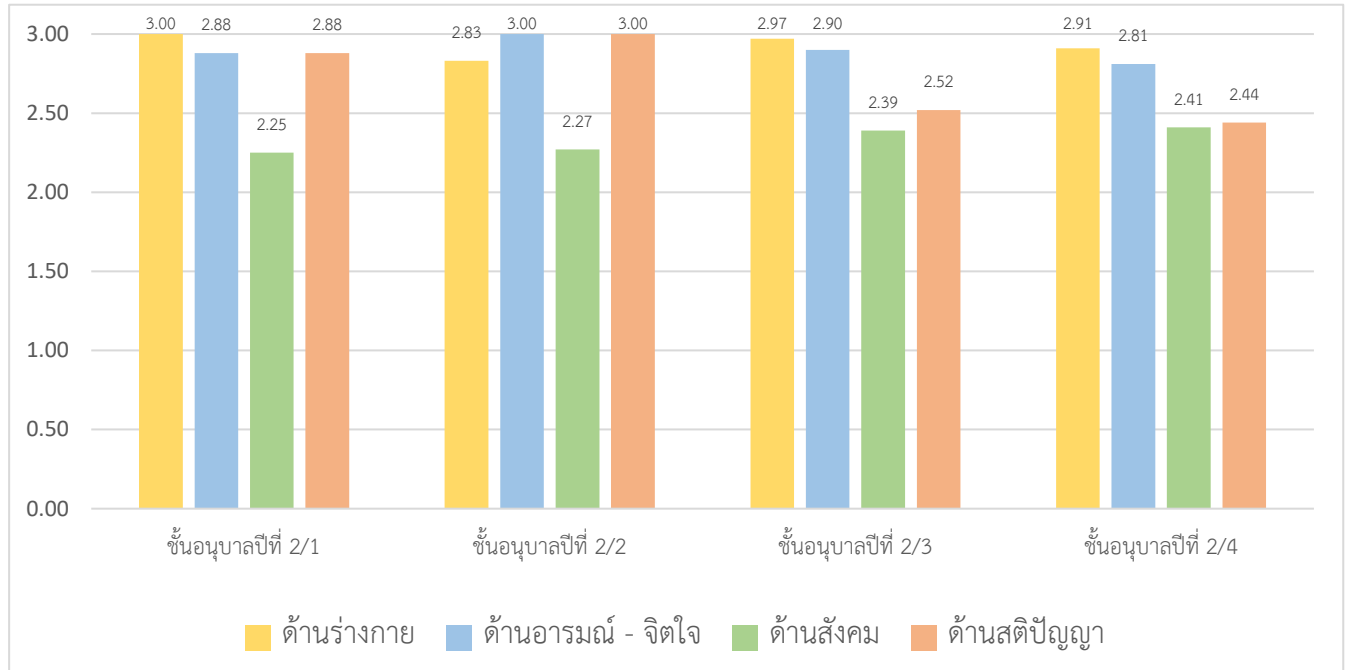
- 4.1 จัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับเด็ก

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

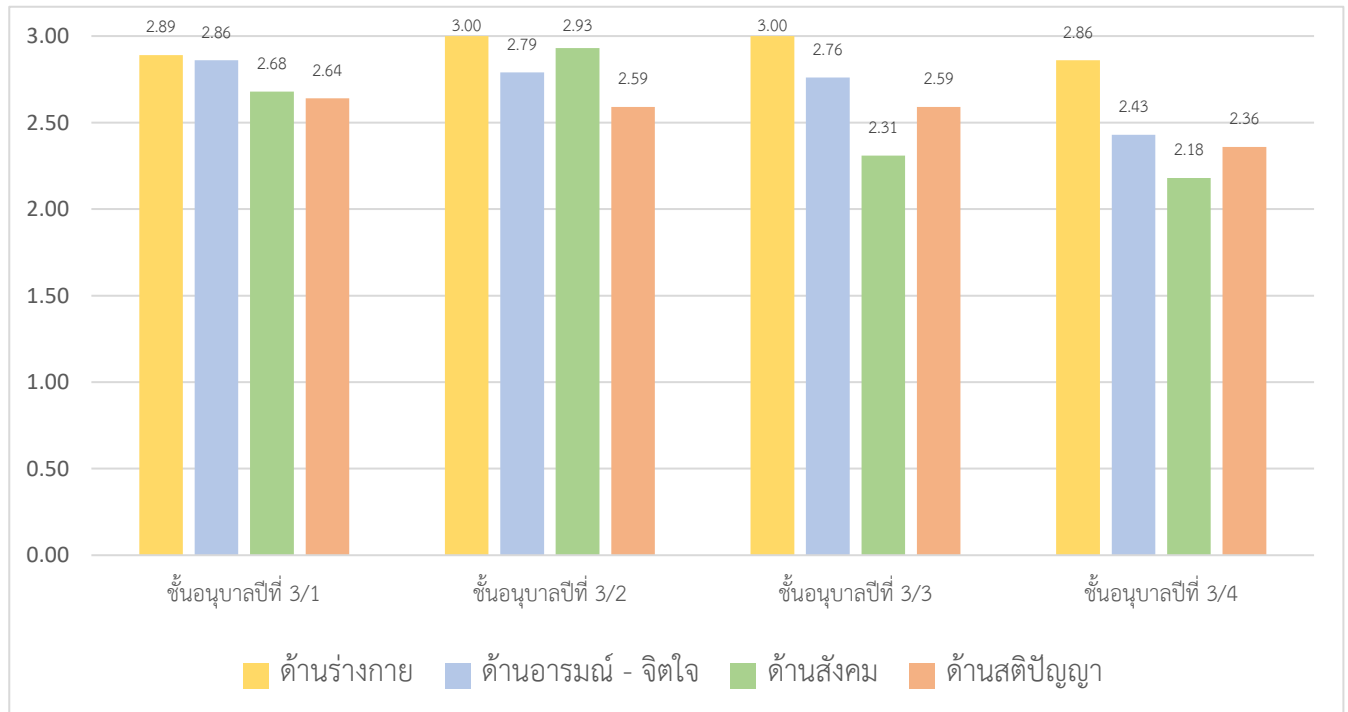
แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564

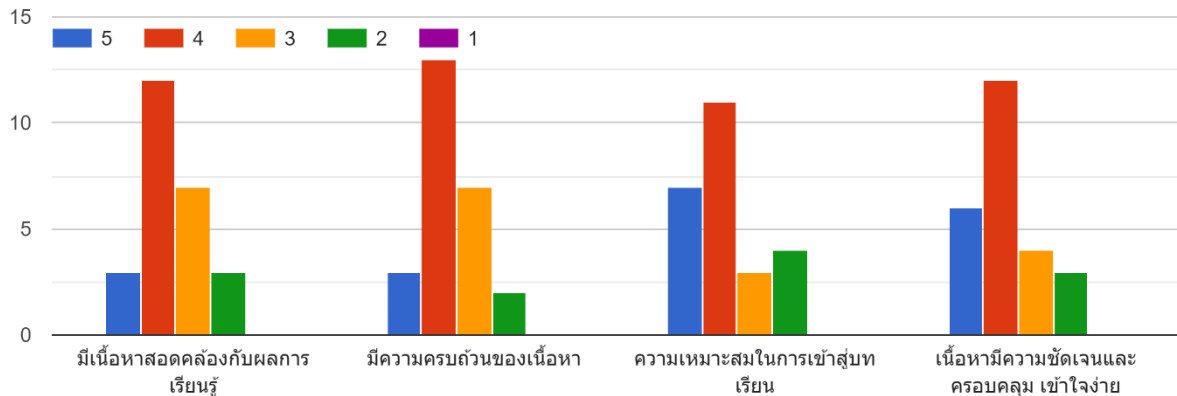


แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิแสดงผลการประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินโดยผู้ปกครอง ผ่านโปรแกรม Google form

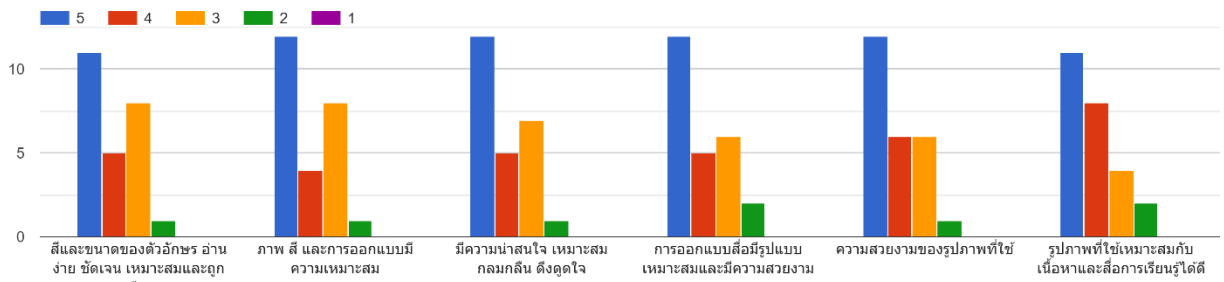
1.ด้านข้อมูลเนื้อหา



จากแผนภูมิแสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจในการใช้สื่อคลิปวิดีโอบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ ด้านข้อมูลเนื้อหา ดังนี้

1. สื่อมีเนื้อหาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้อยู่ในระดับ มาก
2. สื่อมีความครบถ้วนของเนื้อหาอยู่ในระดับ มาก
3. สื่อมีความเหมาะสมในการเข้าสู่บทเรียนอยู่ในระดับ มาก
4. สื่อมีเนื้อหาที่มีความชัดเจนและครอบคลุม เข้าใจง่ายอยู่ในระดับ มาก

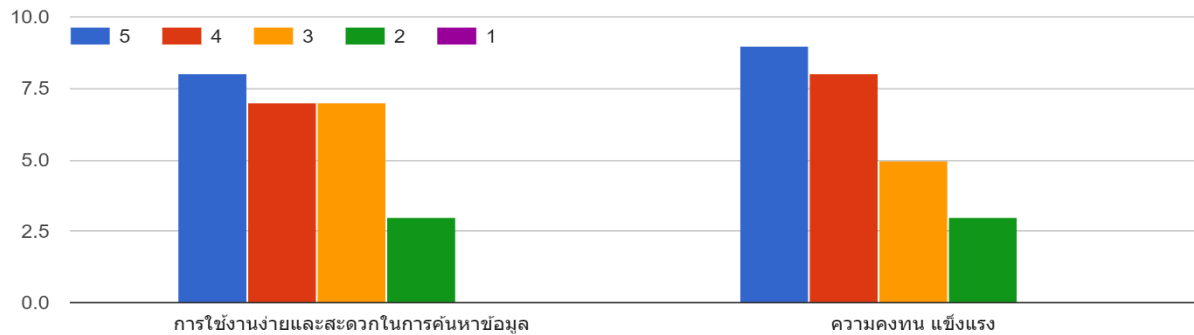
2.ด้านรูปแบบ



จากแผนภูมิแสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจในการใช้สื่อคลิปวิดีโอบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ ด้านรูปแบบ ดังนี้

1. สื่อมีสีและขนาดของตัวอักษร อ่านง่าย ชัดเจน เหมาะสมและถูกต้องอยู่ในระดับ ดีมาก
2. สื่อมีภาพ สี และการออกแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ดีมาก
3. สื่อมีความน่าสนใจ เหมาะสม กลมกลืน ดึงดูดใจอยู่ในระดับ ดีมาก
4. สื่อมีการออกแบบ มีรูปแบบที่เหมาะสมและมีความสวยงามอยู่ในระดับ ดีมาก
5. สื่อรูปภาพที่ใช้มีความสวยงามอยู่ในระดับ ดีมาก
6. สื่อใช้รูปภาพเหมาะสมกับเนื้อหาและสื่อการเรียนรู้ได้ดีอยู่ในระดับ ดีมาก

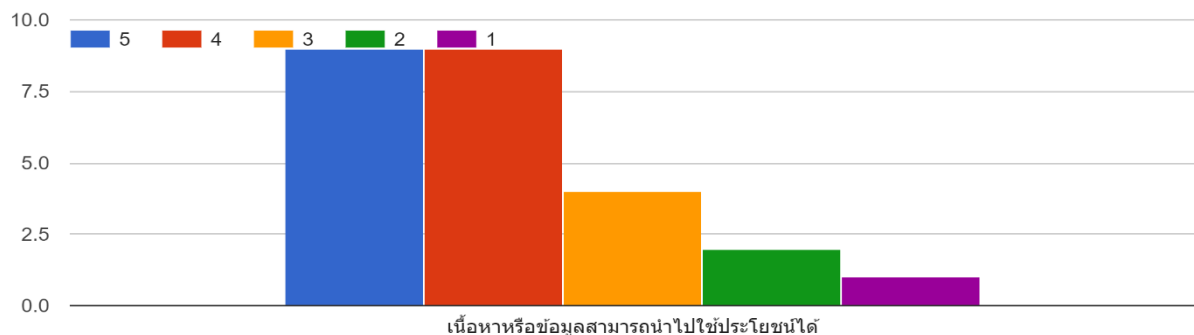
3.ด้านการใช้งาน



จากแผนภูมิแสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจในการใช้สื่อคลิป์วิดีโอบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ ด้านการใช้งาน ดังนี้

1. สื่อมีการใช้งานง่ายและสะดวกในการค้นหาข้อมูลอยู่ในระดับ ดีมาก
2. สื่อมีความคงทนแข็งแรงอยู่ในระดับ ดีมาก

4.ด้านการนำไปใช้



จากแผนภูมิแสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจในการใช้สื่อคลิป์วิดีโอบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ ด้านการนำไปใช้ เนื้อหาหรือข้อมูลสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. บางครั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ค่อยดี
2. น่าจะเพิ่มกิจกรรมให้เด็กเยอะๆ
3. อยากให้เรียนกับครูมากกว่า เด็กจะได้เข้าใจมากขึ้น
4. อยากให้โรงเรียนเปิดปกติ
5. ไม่มี เด็กให้ความสนใจและเรียนได้
6. เด็กสนใจดี
7. สะดวกกับผู้ปกครองดี เปิดให้ลูกดูหลังเลิกงานได้

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน
2. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
3. มีการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และเป็นพี่ปรึกษาให้กับทางโรงเรียน
4. มีการนิเทศกำกับติดตามผลการประเมิน

5. แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. จัดทำโครงการและเสนอโครงการบรรจุลงในแผนงานของสถานศึกษา เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ
2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

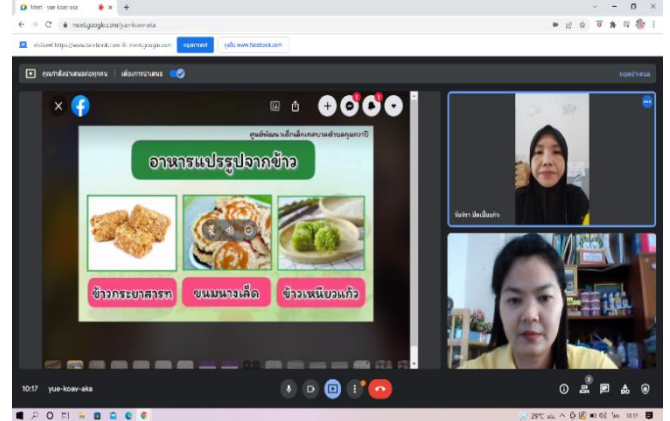
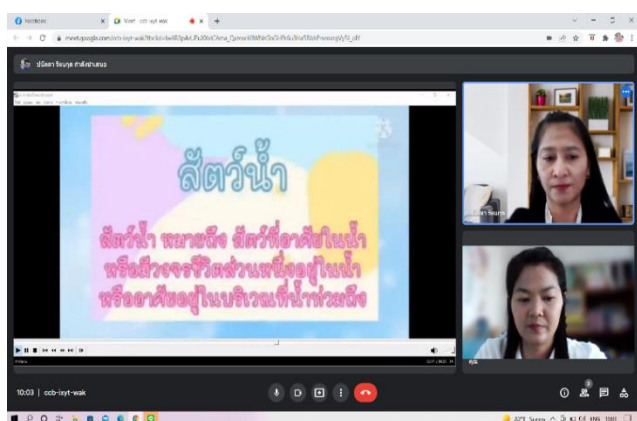
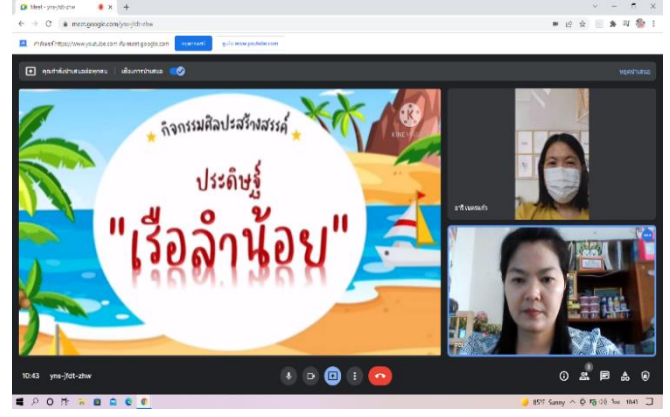
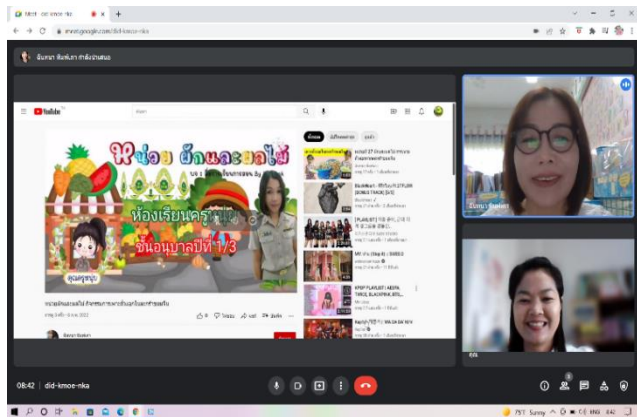
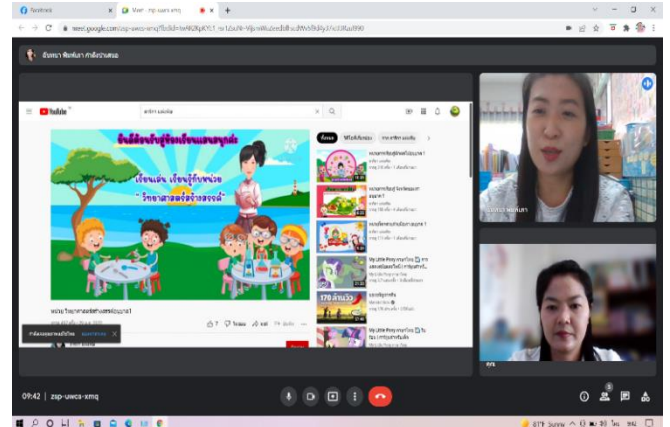
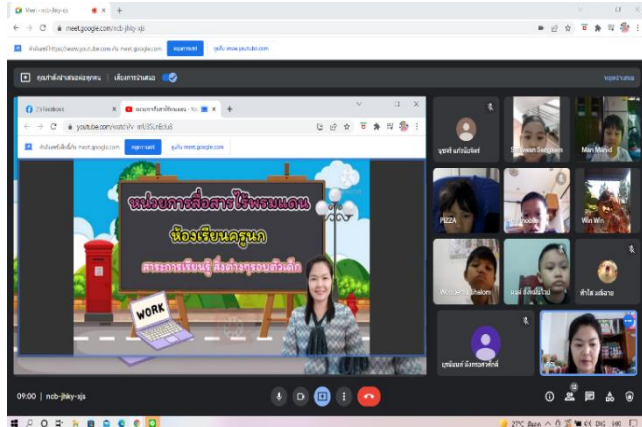
6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น /ขยายผล และหรือรางวัลที่ได้รับ

-

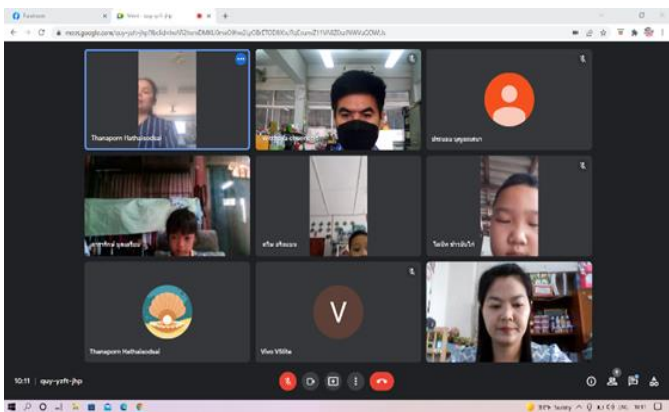
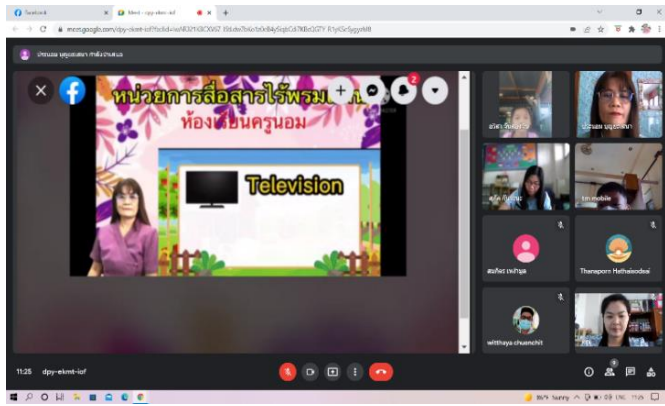
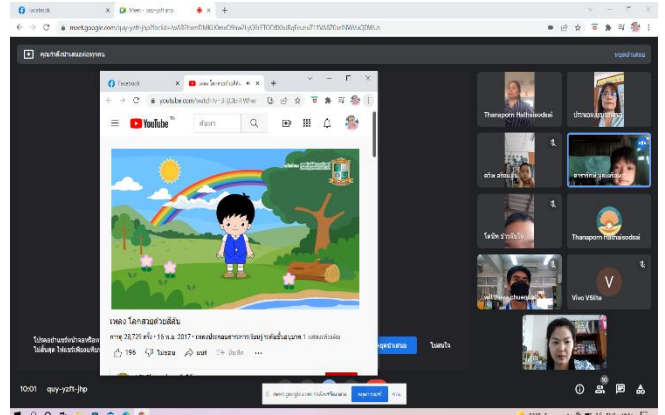
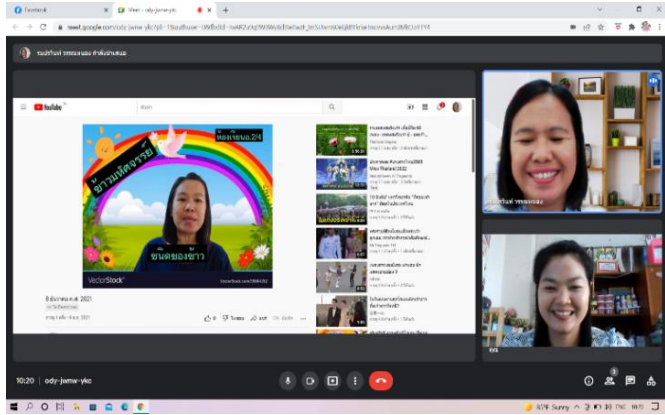
7. ภาคผนวก

- ภาพการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อที่จัดทำและการเผยแพร่สื่อ

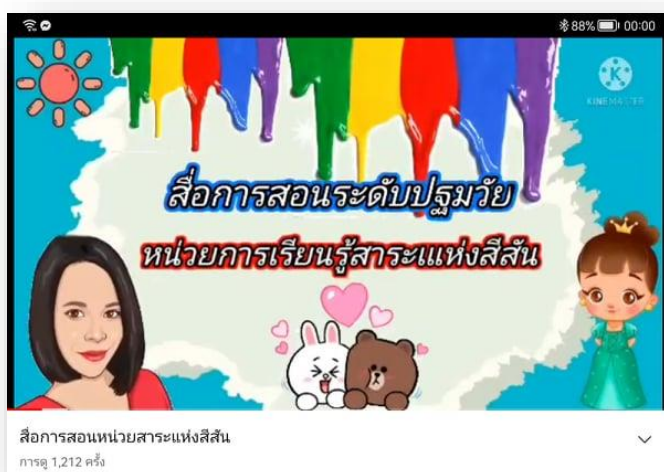
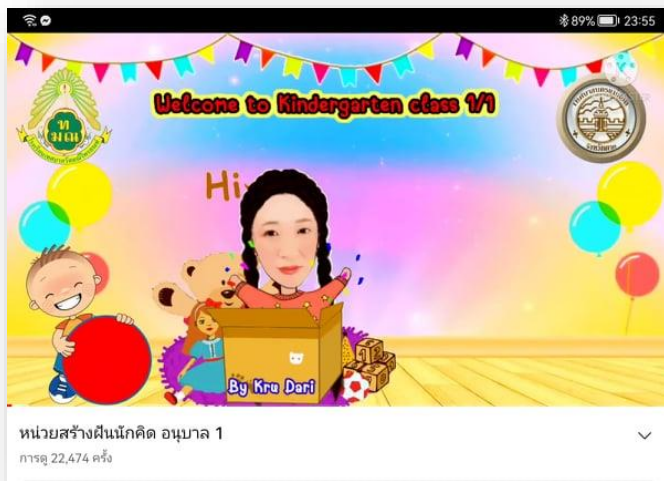
ภาพนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย



ภาพนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย



เผยแพร่สื่อที่จัดทำให้กับผู้ที่สนใจผ่านสื่อโซเชียล Youtube



เผยแพร่สื่อที่จัดทำให้กับผู้ที่สนใจผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.manee.ac.th

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์
Wat Maneeprisone Municipal School

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

หน้าแรก คณะผู้บริหาร ข่าวประชาสัมพันธ์ ภาพกิจกรรม เว็บบอร์ด สมุดเวียน ติดต่อเรา

ผู้บริหาร

นายสุเทพ วัฒนสิน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เมนูโรงเรียน

- ประวัติโรงเรียน
- สัญลักษณ์โรงเรียน
- วิสัยทัศน์ / ปรัชญา
- พันธกิจ / เป้าหมาย
- เพลงโรงเรียน
- หลักสูตรที่เปิดสอน
- ปฏิทินกิจกรรม
- ข้อมูลอาคารสถานที่
- ทำเนียบผู้บริหาร
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- คณะกรรมการนักเรียน
- แผนผังโรงเรียน
- สถานที่สำคัญของโรงเรียน
- ภาพกิจกรรมโรงเรียน
- ภาพกิจกรรมโรงเรียน
- ภาพกิจกรรมโรงเรียน

ฝ่ายบริหารและบุคลากร

- คณะผู้บริหาร
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- คณะครูระดับชั้นปฐมวัย
- กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน
- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สื่อออนไลน์

- เว็บไซต์จากและชม โทรเมื่อ : 28 ก.ค. 64
- สื่อเสริมประสบการณ์ หน่วยปลูกถั่วฝักยาว โทรเมื่อ : 28 ก.ค. 64
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะใน ประกอบเพลง รวงชัยมงคลขนาด 1 โทรเมื่อ : 28 ก.ค. 64
- กิจกรรมกลางแจ้ง ขอบกายสบายใจ โทรเมื่อ : 28 ก.ค. 64
- รู้จักอาหารหลัก 5 หมู่ ขนาด 1 โทรเมื่อ : 28 ก.ค. 64
- ฝึกปรักเลขของขนาด 3 โทรเมื่อ : 28 ก.ค. 64
- ภาพทำมือป้องกันเชื้อโรค โทรเมื่อ : 28 ก.ค. 64
- รายงานไทย เรื่อง คำเป็น คำหาญ โทรเมื่อ : 16 ส.ค. 63
- หน่วย อร์วันและการดูแลรักษา ชั้นอนุบาล 3 โทรเมื่อ : 28 ก.ค. 64
- ขอบกายสบายใจ โทรเมื่อ : 28 ก.ค. 64
- หน่วยที่ 5 กัมมีย์ มิสุข เรื่องอาหารที่มีประโยชน์ โทรเมื่อ : 28 ก.ค. 64
- วาดภาพส้อมมือ ขนาด 1 โทรเมื่อ : 28 ก.ค. 64
- กิจกรรม ขอบกายสบายใจ เสริมทักษะ " นรรมรา " ชาสนุก โทรเมื่อ : 28 ก.ค. 64
- หน่วยขอบกายสบายใจ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โทรเมื่อ : 28 ก.ค. 64
- กัมมีย์ มิสุข โทรเมื่อ : 28 ก.ค. 64
- รายงานจุดยืน เรื่อง การสอนชั้นตลก ตอน 1 โทรเมื่อ : 16 ส.ค. 63

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	60.00	75.00	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	57.50	70.83	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	55.63	61.62	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	60.71	82.22	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	65.00	82.22	ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1	59.77 ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	75.58 ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	63.00	76.34	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	70.00	79.01	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	64.00	79.01	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	70.00	82.22	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	60.00	81.48	ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2	65.40 ดี	79.61 ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	53.33	90.07	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย	70.00	81.19	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	70.00	77.90	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	60.00	86.42	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	60.00	75.01	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	55.00	69.41	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	57.50	78.29	ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3	60.83 ดี	79.76 ดี	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	62.00 ดี	78.32 ดี	ผ่าน



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เนื่องจากคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พิจารณาให้จังหวัด แจ้งองค์รปกครองท้องถิ่นที่มีโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาแทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นต้นไป

จากมติความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ตลอดทั้งเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง การส่งเสริมกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	- ร้อยละ ๖๐ สถานศึกษาบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ - ร้อยละ ๖๐ สถานศึกษามี และใช้หลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ร้อยละ ๖๐ สถานศึกษามีการจัดข้อมูลเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	- ร้อยละ ๖๐ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ - ร้อยละ ๖๐ ผู้บริหารสถานศึกษา/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละ ๗๐ ครูมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม - ร้อยละ ๔๐ มีการจัดอัตราส่วนของครูอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕๐
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	- ร้อยละ ๕๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ - ร้อยละ ๕๐ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย - ร้อยละ ๕๐ สถานศึกษามีระบบจัดการพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารอย่างปลอดภัย - ร้อยละ ๖๐ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ - ร้อยละ ๖๐ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก - ร้อยละ ๗๐ มีระบบดูแลการเดินทางอย่างปลอดภัยในเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย - ร้อยละ ๕๐ มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ร้อยละ ๕๐ มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖๓

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
<p>๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๗๕ มีการส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น - ร้อยละ ๗๕ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ - ร้อยละ ๕๕ มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ - ร้อยละ ๖๐ มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน - ร้อยละ ๕๐ มีการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วมที่โปร่งพิน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก - ร้อยละ ๕๐ มีระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค - ร้อยละ ๖๐ มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ <p>สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗๑</p>
<p>๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๗๐ มีการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและ การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ร้อยละ ๗๐ มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และ ชุมชนมีส่วนร่วม - ร้อยละ ๕๐ สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย - ร้อยละ ๗๐ มีคณะกรรมการดูแล ติดตาม ช่วยเหลือ สถานพัฒนาปฐมวัย <p>สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐</p>
<p>สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑</p>	<p>คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๗๗ อยู่ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการ เล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>ดี</p>
<p>๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๖๐ ครูจัดทำแผนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและ ประเมินผล - ร้อยละ ๖๕ ครูจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่ เหมาะสมอย่างหลากหลาย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (ต่อ)	- ร้อยละ ๖๕ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น - ร้อยละ ๖๐ ครูเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่พอเพียง เหมาะสม ปลอดภัย - ร้อยละ ๖๕ ครูเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๐
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และดูแลสุขภาพ	- ร้อยละ ๗๕ มีการจัดให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม - ร้อยละ ๖๕ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน - ร้อยละ ๗๐ มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ - ร้อยละ ๗๐ มีการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง - ร้อยละ ๗๐ มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	- ร้อยละ ๗๐ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง - ร้อยละ ๖๕ ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ - ร้อยละ ๖๐ ครูจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง - ร้อยละ ๖๕ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ - ร้อยละ ๖๐ ครูจัดประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๗๐ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ - ร้อยละ ๗๕ ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ - ร้อยละ ๖๕ ครูจัดประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรม ให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ <p>สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐</p>
๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวเข้าสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๖๐ ครูจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร - ร้อยละ ๖๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ <p>สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐</p>
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒	คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๔๐ อยู่ระดับ ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๓.๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๖๐ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล - ร้อยละ ๖๐ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย - ร้อยละ ๔๐ เด็กมีสุขภาพ ช่องปากดี ไม่มีฟันผุ <p>สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓</p>
๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๗๐ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน <p>สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐</p>
๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๗๐ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย - ร้อยละ ๗๐ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย <p>สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓</p>

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๗๐ เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย - ร้อยละ ๗๐ เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา - ร้อยละ ๔๐ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย <p>สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐</p>
๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๖๐ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย - ร้อยละ ๖๐ เด็กสามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย - ร้อยละ ๕๐ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย - ร้อยละ ๖๕ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย - ร้อยละ ๖๕ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย <p>สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐</p>
๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๔๐ เด็กฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย - ร้อยละ ๖๐ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ - ร้อยละ ๖๐ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ - ร้อยละ ๖๐ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคย กับภาษาอื่นด้วย <p>สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๐</p>
๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๖๐ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล - ร้อยละ ๕๕ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ - ร้อยละ ๕๕ เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์ - ร้อยละ ๖๐ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน <p>สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕๐</p>
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓	คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๔๐ อยู่ระดับ ดี

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๘๐ - ๑๐๐ = (ดีมาก)

๖๐ - ๗๙.๙๙ = (ดี)

๔๐ - ๕๙.๙๙ = (ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น)

๐ - ๓๙ = (ต้องปรับปรุง)



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์

ที่ ๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกสถานศึกษาต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสุเทพ วันพูน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นางสาวอนุรักษ์ วงษ์ทิม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นางประนอม บุญยะเสนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกรพิน สรรก่าเนียด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายวิทยา ชื่นจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายสุเทพ วันพูน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ที่ ๔๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาว่ามีมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล | ประธาน |
| ๑.๒ นางสาวนีย์ นาเมืองรักษ์ | กรรมการ |
| ๑.๓ นางอัจฉรา กองแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางฉันทนา พิมพ์เภา | ประธาน |
| ๒. นางอารี เนตรแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางอารี เนตรแก้ว | ประธาน |
| ๒. นางฉันทนา พิมพ์เภา | กรรมการและเลขานุการ |
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวดาริกา แห่งพิช | ประธาน |
| ๒. นางธิดารัตน์ หทัยสดีใส | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางสาวนพเก้า เกตุวงศ์ ประธาน
๒. นางสาวดาริกา แห่งพิช กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ประกอบด้วย

๑. นางสุภัค กันจะนะ ประธาน
๒. นางสาวนพเก้า เกตุวงศ์ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำหลักสูตรครอบครัวพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. จัดทำระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น

เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ประกอบด้วย

๑. นางปนัดดา รัตนกุล ประธาน
๒. นางจันจิรา ปิดเปี่ยมกิจ กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ประกอบด้วย

๑. นางจันจิรา ปิดเปี่ยมกิจ ประธาน
๒. นางสาวสุกัลยา ศิริรวม กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุกัลยา ศิริรวม ประธาน
๒. นางสาวรมย์รวินท์ วรรณหนอง กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ

ความเป็นพลเมืองดี

ประกอบด้วย

๑. นางสาวรมย์รวินท์ วรรณหนอง ประธาน
๒. นางปนัดดา รัตนกุล กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป
ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางประนอม บุญยะเสนา | ประธาน |
| ๒. นางอารี เนตรแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นางจันจิรา ปิตเปี่ยมกิจ | กรรมการ |
| ๔. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๖.๓ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | ประธาน |
| ๒. นางสุภัค กั้นจะนะ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางประนอม บุญยะเสนา | ประธาน |
| ๒. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสุภัค กั้นจะนะ | ประธาน |
| ๒. นางวรารักษ์ ตาเรือนสอน | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | ประธาน |
| ๒. นางสุภัค กั้นจะนะ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางวรารักษ์ ตาเรือนสอน | ประธาน |
| ๒. นางประนอม บุญยะเสนา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางฉัตรรัตน์ หทัยสดีใส | ประธาน |
| ๒. นางประนอม บุญยะเสนา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน | ประธาน |
| ๒. นางฉัตรรัตน์ หทัยสดีใส | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กให้แข็งแรงมีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. ดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. จัดดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. ดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกรพิน สรรก่าเนต | ประธาน |
| ๒. นางปานจิต วงษ์มาก | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว | กรรมการ |
| ๔. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง | กรรมการ |
| ๕. นางสาววิไล มีสวนทอง | กรรมการ |
| ๖. นางพันธ์ทิพย์ แก้วทาสี | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุภาววรรณ สิทธิสงคราม | กรรมการ |
| ๘. นางสาวทัศนพร อุตตะมะ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวณภัทร พิงสงวนลาวัลย์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวทับทิม เรือนทิ | ประธาน |
| ๒. นางสาวอารีรัตน์ ลือไธง | กรรมการ |
| ๓. นางวิลาวัลย์ โมราสุข | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกุสติกา พงศ์พานิช | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจารุวรรณ กิ่งแก้ว | กรรมการ |
| ๖. นางสาววิภาวี ตนะทิพย์ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางรัตนา ยศบรรเทิง | ประธาน |
| ๒. นายสุพจน์ พรหมน้อย | กรรมการ |
| ๓. นางนงนุช ยารังษี | กรรมการ |
| ๔. นางอุดมพร ยิ้มทัด | กรรมการ |
| ๕. นางวลีรัตน์ แหยมแก้ว | กรรมการ |
| ๖. นางอ้อมรัก ศุภกรริร์กษ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวเสาวณีย์ พันธุ์สิงห์ | กรรมการ |
| ๘. นางกรกช ชื่นแก้ว | กรรมการ |
| ๙. นางสาววิไล มีสวนทอง | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาววิภาดา นามพรมมา | กรรมการ |
| ๑๑. นางพรทิพย์ ทิวาคำ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวชล วัลละวงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางปณิธาน สุจินดา | ประธาน |
| ๑. นางพิลาวรรณ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์ | กรรมการ |
| ๔. นางปาณิสรา ประกาย | กรรมการ |
| ๕. นางวรัญญา พลสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๖. นางวิยดา จงบริบูรณ์ | กรรมการ |
| ๗. นายวิทยา ชื่นจิตร | กรรมการ |
| ๘. นายภัทรดนัย สุขสำราญ | กรรมการ |
| ๙. นายชาลิต จันทร์เกษร | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวพัชรรัตน์ ฝันเผื่อ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนุรักษ์ วงษ์ทิม | ประธาน |
| ๒. นางภัณฑิลา โคตะมี | กรรมการ |
| ๓. นางสาววาสนา พรหมแสน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวไพลิน บุญเจริญ | กรรมการ |
| ๕. นางจุฑาทิพย์ อิมหมี | กรรมการ |
| ๖. นายชัยมงคล ตาทิพย์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวทัศนีย์ ฉิมยง | กรรมการ |
| ๘. นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายชาติรี กลิ่นลูกอิน | ประธาน |
| ๒. นายสมิธ วันดี | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า | กรรมการ |
| ๔. นางสาวฐิติกานต์ สิงห์ล่า | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิยดา จงบริบูรณ์ | ประธาน |
| ๒. นายณัฐทกร เจียบสดับ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุทัตตา บุญเลี้ยง | ประธาน |
| ๒. นายประศักดิ์ พิมพะเภา | กรรมการ |
| ๓. นายอาทิตย์ สมจิตร | กรรมการ |
| ๔. ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า | กรรมการ |
| ๕. นายอรุณ ดอนไพรพัน | กรรมการ |
| ๖. นายธนาวุธ วัลละวงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีความสามารถสร้างนวัตกรรม

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางปณิธาน สุจินดา | ประธาน |
| ๒. นางวิยดา จงบริบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐทกร เจียบสดับ | กรรมการและเลขานุการ |

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายวิทยา ชื่นจิตร | ประธาน |
| ๒. นางวิดา จงบริบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓. นายชวลิต จันทร์เกษร | กรรมการ |
| ๔. นายภัทรดนัย สุขสำราญ | กรรมการและเลขานุการ |

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์ | ประธาน |
| ๒. นางพรทิพย์ ทิวาคำ | กรรมการ |
| ๓. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง | กรรมการเลขานุการ |

มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิดา จงบริบูรณ์ | ประธาน |
| ๒. นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐกร เจียบสดับ | กรรมการ |
| ๔. นางสาววิจิตกานต์ สิงห์ล้ำ | กรรมการและเลขานุการ |

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางกรกช ชันแก้ว | ประธาน |
| ๒. นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวทัศนีย์ ฉิมยง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุภาววรรณ สิทธิสงคราม | กรรมการและเลขานุการ |

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอนุรักษ์ วงษ์ทิม | ประธาน |
| ๒. นางภัณฑิลา โคตะมี | กรรมการ |
| ๓. นายชัยมงคล ตาทิพย์ | กรรมการ |
| ๔. นางจุฑาทิพย์ อิมหมี | กรรมการและเลขานุการ |

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับความแตกต่างและความหลากหลาย

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางรัตนา ยศบรรเทิง | ประธาน |
| ๒. นายอาทิตย์ สมจิตร | กรรมการ |
| ๓. นางอ้อมรัก ศุภกริรัักษ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอารีรัตน์ ลือไธสง | กรรมการและเลขานุการ |

สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิลาวัลย์ โมราสุข | ประธาน |
| ๒. นายชาติรี กลิ่นลูกอิน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวฐิติกานต์ สิงห์ล่า | กรรมการ |
| ๔. นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคุณกุล | ประธาน |
| ๒. นางอัจฉรา กองแก้ว | รองประธาน |
| ๓. นางสาวนีย์ นาเมืองรักษ์ | รองประธาน |
| ๔. นางปณิธาน สุจินดา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกรพิน สรรก้านัด | กรรมการ |
| ๖. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสิงข์ | กรรมการ |
| ๗. นางวิลาวัลย์ โมราสุข | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอนุรักษ์ วงษ์ทิม | กรรมการ |
| ๙. นายประศักดิ์ พิมพะเกา | กรรมการ |
| ๑๐. นายภัทรดนัย สุขสำราญ | กรรมการ |
| ๑๑. นายสุพจน์ พรหมน้อย | กรรมการ |
| ๑๒. นางนงนุช ยารังษี | กรรมการ |
| ๑๓. นายธนาวุธ วัลละวงษ์ | กรรมการ |
| ๑๔. นายวิทยา ชื่นจิตร | กรรมการ |
| ๑๕. นางกรกช ชันแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายวิทยา ชื่นจิตร	ประธาน
๒. นางสาวกรพิน สรรพ์กำเนิด	กรรมการ
๓. นางปณิธาน สุจินดา	กรรมการ
๔. นางสาวอนุรัักษ์ วงษ์ทิม	กรรมการ
๕. นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล	กรรมการ
๖. นางวิยดา จงบริบูรณ์	กรรมการ
๗. นางพิลาวรรณ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	กรรมการ
๘. นายณัฐทกร เจียบสดับ	กรรมการ
๙. นางสาวชล วัลละวงษ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาวรรณ สิริสังคราม	กรรมการ
๑๑. นางปานจิต วงษ์มาก	กรรมการ
๑๒. นางสาววิไล มีสวนทอง	กรรมการ
๑๓. นางสาวณภัทร พิงสงวนลาวัฒน์	กรรมการ
๑๔. นายประศักดิ์ พิมพ์เภา	กรรมการ
๑๕. นายชาติรี กลิ่นลูกอิน	กรรมการ
๑๖. นางทัศนีย์ พรหมกลิ่ง	กรรมการ
๑๗. นางสาวทับทิม เรือนทิ	กรรมการ
๑๘. นางนงนุช ยารังษี	กรรมการ
๑๙. นางกรกช ชันแก้ว	กรรมการ
๒๐. นางวิลาวัลย์ โมราสุข	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว	กรรมการ
๒๒. นางรัตนา ยศบรรเทิง	กรรมการ
๒๓. นายสุพจน์ พรหมน้อย	กรรมการ
๒๔. นายสมิธ วันดี	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุทัตตา บุญเลี้ยง	กรรมการ
๒๖. นายธนาวุธ วัลละวงษ์	กรรมการ
๒๗. นางสาวจรรุวรรณ กิ่งแก้ว	กรรมการ
๒๘. นางสาวพัชรรัตน์ ฝั้นเฟือ	กรรมการ
๒๙. นางจุฑาทิพย์ อิ่มหมี่	กรรมการ
๓๐. นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา	กรรมการ
๓๑. นางสาววิภาดา นามพรมา	กรรมการ
๓๒. ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า	กรรมการ
๓๓. นางสาววิภาวี ตนะทิพย์	กรรมการ
๓๔. นางปาณิสรา ประกาย	กรรมการ
๓๕. นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี	กรรมการ
๓๖. นายภัทรดนัย สุขสำราญ	กรรมการ
๓๗. นางพรทิพย์ ทิวาคำ	กรรมการ
๓๘. นางภรณ์ทิลา โคตะมี	กรรมการ

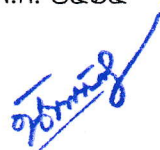
๓๙. นางอ้อมรัก ศุภกริรัช	กรรมการ
๔๐. นางวรัญญา พลสวัสดิ์	กรรมการ
๔๑. นายอรุณ ดอนไพรพัน	กรรมการ
๔๒. นางพันธ์ทิพย์ แก้วทาสี	กรรมการ
๔๓. นางสาวเสาวณีย์ พันธุ์สิงห์	กรรมการ
๔๔. นางสาวอารีรัตน์ ลือไธสง	กรรมการ
๔๕. นางสาวอุดมพร ยิ้มทัด	กรรมการ
๔๖. นางวลีรัตน์ แหยมแก้ว	กรรมการ
๔๗. นางสาวทัศนพร อุตตะมะ	กรรมการ
๔๘. นายอาทิตย์ สมจิตร	กรรมการ
๔๙. นางสาวฐิติกานต์ สิงห์กล้า	กรรมการ
๕๐. นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา	กรรมการ
๕๑. นายชัยมงคล ตาทิพย์	กรรมการ
๕๒. นางสาวไพลิน บุญเจริญ	กรรมการ
๕๓. นางสาวกุสสุภา พงศ์พานิช	กรรมการ
๕๔. นายชวลิต จันท์เกษร	กรรมการ
๕๕. นางสาวทัศนีย์ ฉิมยง	กรรมการ
๕๖. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
๒. ส่งเสริมและจัดใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมและจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ส่งเสริมและจัดตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ส่งเสริมและจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้สำเร็จลุล่วงบังเกิดประโยชน์แก่นักเรียน โรงเรียน และราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา