



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด

อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ กอการศึกษ เทศบาลนครแม่สอด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์

วันที่ 29 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	36
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ.....	49
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	53
ภาคผนวก.....	69

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสณฑ์ ตั้งอยู่เลขที่ 22 ถนนชิตwana ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ นายสุเทพ วันพันธ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา 84 คน จำแนกเป็นพนักงานครู 70 คน ครูจ้างสอน 5 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 5 คน และมีจำนวนนักเรียน 1,436 คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย 322 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 836 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 278 คน โดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปิดทำการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2564 จำนวน 198 วัน

สภาพบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีชุมชนหลักบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ ชุมชนมณีไพโรสณฑ์ ชุมชนดอนไชย ชุมชนวัดหลวง ชุมชนจ็อกจอย ชุมชนปู่แดง อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับราชการค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคนส่วนใหญ่ ได้แก่ กวนข้าวทิพย์ ถวายข้าวพระพุทธรูป ถวายข้าวพระพุทธรูป เนื่องจากสภาพบริบทของสถานศึกษามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและเชื้อชาติ โรงเรียนจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดังนี้

“โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสณฑ์ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการแบบมีส่วนร่วม”

ผลการประเมินตนเองโดยสรุปแยกตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test:RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นป.6 และม.3
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.06)
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.05)

6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
8. แบบวิเคราะห์ผู้เรียน
9. รายงานผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ)
10. แบบสรุปการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน
11. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
12. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
13. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2561-2565
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2564
3. เพจเฟซบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสนทร์ (www.manee.ac.th)
4. รายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ
 - โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
 - โครงการจ้างครูสาขาขาดแคลน
 - โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษา
 - โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา
 - โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ทางการศึกษา
 - โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสื่อสารข้อมูลไร้สาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. สื่อการเรียนการสอน /สื่อการเรียนการสอนออนไลน์
4. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
5. แบบรายงานพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
6. ผลงานนักเรียน
7. วิจัยในชั้นเรียน
8. แบบรายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ

3. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และอัตลักษณ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยึดหลักการโรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงาน เพื่อทำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ และรายงาน ต่อผู้เกี่ยวข้อง

4. โรงเรียนมีมาตรการหลักป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยมีการประชุมร่วมระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองนักเรียน และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในทุกช่องทาง การประชาสัมพันธ์มีการนำเสนอโดยเอกสารการประชาสัมพันธ์ นำเสนอทางกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองนักเรียนแต่ ละระดับชั้นเรียน นำเสนอทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสณฑ์ และนำเสนอทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสณฑ์ www.manee.ac.th

5. มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ มีการติดต่อสื่อสารและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว เพื่อแก้ปัญหาการเรียนให้กับผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

จุดควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมและเพิ่มความเอาใจใส่ต่อนักเรียนที่ขาดความมีวินัยในการเข้าเรียนและให้ขอความร่วมมือจากทางผู้ปกครอง เนื่องจากนักเรียนและผู้ปกครองยังปรับตัวได้ไม่ทันกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน ควรมีการส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบัน

2. ควรเพิ่มครูผู้สอนส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา และครูตามสาขาที่ขาดแคลน เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ ภาษาอังกฤษ และ พัฒนาบุคลากรให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

3. ควรสนับสนุนสื่อ ครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครอบคลุมในสถานการณืปกติและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ ที่จะช่วยส่งเสริมศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้วางแผนกำหนดทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมบรรจุโครงการเพิ่มเติมในแผนพัฒนาการศึกษา พ. ศ. 2561-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ... พ.ศ. 2564 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

- 1.1 แนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้แก่ โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขได้
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.2 แนวทางการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี (ICT)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

- 2.1 แนวทางการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA ได้แก่ โครงการจ้างครูสาขาที่ขาดแคลน
- 2.3 แนวทางการส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
ประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ ที่ตั้ง 22 ถนนชิดwana ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 สังกัด เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โทรศัพท์ 055-531534 โทรสาร 055-531534 เว็บไซต์โรงเรียน www.manee.ac.th อีเมล manee.school@manee.ac.th เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 44 ห้องเรียน เปิดทำการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2564 จำนวน 198 วัน โรงเรียนมีเนื้อที่ จำนวน 15 ไร่ 2 งาน 75 ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ เริ่มก่อตั้งเมื่อปีพุทธศักราช 2487 เป็นโรงเรียนประชาบาลที่ตั้งอยู่ในวัดมณีไพโรสถณ์ ปีพุทธศักราช 2499 ได้ย้ายมาอยู่นอกวัด และเริ่มก่อสร้างอาคารเรียน ปีพุทธศักราช 2502 ได้ย้ายที่เรียนจากวัดไปเรียนที่แห่งใหม่ (ปัจจุบันได้รื้อถอนไปแล้ว) เทศบาลตำบลแม่สอด จึงได้ทำการเปลี่ยนที่ดินกับโรงเรียนแม่สอด โดยแลกที่ดินที่ชื่อใหม่ ซึ่งอยู่ใกล้กับโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี และย้ายโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์มาตั้งอยู่เลขที่ 22 ถนนชิดwana ปีพุทธศักราช 2537 ได้รับการอนุมัติจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีพุทธศักราช 2550 เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีพุทธศักราช 2554 เทศบาลนครแม่สอด ได้ย้ายการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปยัง โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ จึงได้จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นต้นมา

แผนผังโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์



2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

1.1 นายสุเทพ วันพั่น วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)

สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-9517422 e-mail : suthep.wanfan07@gmail.com

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี	สาขาวิชา	วุฒิปริญญาโท	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน ชั่วโมง / สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นายสุเทพ วันพั่น	56	31	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บริหารการศึกษา	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	-	-
2	น.ส.นิภาภรณ์ อินนาคุณ	47	25	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	-	-
3	นางอัจฉรา กองแก้ว	55	28	ชำนาญการ	วท.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	-	-
4	นางเสาวนีย์ นาเมืองรักษ์	53	26	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ประติมากรรม	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-	-	-
5	น.ส.กรพิน สรรกานัด	54	31	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาและวรรณคดีไทย	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	16	20
6	นางประนอม บุญยเสนา	56	28	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	-	-	ปฐมวัย	15	18
7	นางปณิธาน สุจินดา	53	28	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เคมี	-	-	วิทยาศาสตร์	13	18
8	น.ส.อนุรักษ์ วงษ์ทิม	57	26	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	19	20
9	นางจันจิรา ปิดเปียวกิจ	47	24	ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	-	-	ปฐมวัย	15	27
10	นางพิลาวรรณ เสนิงค์	47	24	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	15	24
11	นายณัฐกร เจียบสดับ	47	24	ชำนาญการ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	19	20
12	นางชลกนก จงบริบูรณ์	44	21	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	กษ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	19	24
13	นางสายชล วัลละวงษ์	42	18	ชำนาญการ	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	18	38
14	น.ส.วิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล	42	18	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	20	81
15	น.ส.สุภาววรรณ สิทธิสงคราม	41	16	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	19	33
16	นางปานจิต วงษ์มาก	47	16	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	-	-	ภาษาไทย	20	21
17	นางณภัทร เถลิมนพงษ์	42	16	ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	18	30
18	น.ส.วิไล มีสวนทอง	48	16	ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	-	-	ภาษาไทย	18	32
19	นายประศักดิ์ พิมพ์เภา	49	16	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา	22	20
20	นายวิทยา ชื่นจิตร	44	16	ชำนาญการพิเศษ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	กศ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์	16	84
21	นายชาติรี กลิ่นลูกอิน	43	16	ชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ	18	20
22	นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง	40	16	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย	18	36
23	น.ส.ทับทิม เรือนทิ	41	16	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	20	20
24	นางปนัดดา รัตนกุล	41	16	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	141
25	นางฉันทนา พิมพ์เภา	48	16	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	145
26	นางนงนุช ยารังษี	42	16	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	16	40
27	นางธิดารัตน์ หทัยสไต	50	16	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ปฐมวัย	15	41

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิบริญญาตรี	สาขาวิชา	วุฒิบริญญาโท	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน ชั่วโมง / สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
28	นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน	40	16	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	80
29	นางกรกช ชันแก้ว	56	16	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	-	-	คณิตศาสตร์	18	36
30	นางวิลาวัลย์ โมราสุข	51	16	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	21	45
31	นางอารี เนตรแก้ว	42	16	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	ปฐมวัย	15	76
32	น.ส.สุคนธ์ อินทร์แก้ว	47	14	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บริหารการศึกษา	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	20	87
33	น.ส.วิมลรัตน์ คำปาสังข์	42	14	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์	14	20
34	นางรัตนา ยศบรรเทิง	42	14	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ฟิลิสิกส์	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์	20	35
35	น.ส.ดาริกา แห่งพิช	37	12	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	88
36	นายสุพจน์ พรหมน้อย	35	12	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	20	40
37	นายสมิธ วันดี	45	11	ชำนาญการ	ศษ.บ.	การจัดการทั่วไป	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ	18	-
38	น.ส.สุทัตตา บุญเลี้ยง	39	11	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา	19	-
39	นางสุภักดิ์ กันจะนะ	46	11	ชำนาญการ	วท.บ.	การฝึกและการจัดการกีฬา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	45
40	น.ส.กนิษฐา กาญจนคงคา	56	11	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	การงานอาชีพ	18	-
41	นายธนาวุธ วิลละวงษ์	43	11	ชำนาญการ	วท.บ.	การฝึกและการจัดการกีฬา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา	19	34
42	น.ส.จากรุวรรณ กิ่งแก้ว	51	11	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ	23	42
43	น.ส.พัชรีรัตน์ ผืนผือ	33	9	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	19	35
44	นางจุฑาทิพย์ อิ่มหมี่	34	10	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	20	21
45	น.ส.วิภาดา นามพรมมา	50	8	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	18	51
46	ว่าที่ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า	40	8	ชำนาญการ	ศษ.บ.	พลศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา	17	48
47	น.ส.วิภาวี ตนะทิพย์	37	8	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	22	51
48	นางปานิสรา ประกาย	38	8	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	19	32
49	นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี	36	8	ชำนาญการ	วท.บ.	ภูมิศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	19	20
50	นายภัทรดนัย สุขสำราญ	34	8	ชำนาญการ	วท.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	18	82
51	นางภรณ์ทิลา โคตะมี	40	8	ชำนาญการ	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	15	24
52	นางสาววาสนา พรหมแสน	36	8	ชำนาญการ	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	19	41
53	นางอ้อมรัก ศุภกริรักษ์	43	8	ชำนาญการ	บธ.บ.	การตลาด	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	19	80
54	นางวรัญญา พลสวัสดิ์	44	8	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	19	51
55	นายอรุณ ดอนไพรพัน	40	8	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา	18	-
56	นางพันธ์ทิพย์ แก้วทาสี	43	8	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	18	40
57	นางสาวเสาวณีย์ พันธุ์สิงห์	47	8	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	18	-

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิบริญญาตรี	สาขาวิชา	วุฒิบริญญาโท	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
58	นางสาวรมย์รินทร์ วรรณทอง	48	8	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	26
59	นางสาวสุกัลยา ศิริรวม	40	8	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	50
60	นางพรทิพย์ ทิวาคำ	33	8	ชำนาญการ	วท.บ	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	20	44
61	นางสาวอารีรัตน์ ลือไธสง	38	8	-	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	-	-	ภาษาอังกฤษ	20	12
62	นางสาวทัศนีย์ ฉิมยง	35	8	-	บช.บ	การบัญชี	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	18	-
63	นางสาวทัศนพร อุตตะมะ	36	8	-	บธ.บ	คอมพิวเตอร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	19	36
64	นางวลีรัตน์ แหยมแก้ว	50	7	-	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	19	45
65	นางสาวอุดมพร ยิ้มทัต	48	7	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	-	-	คณิตศาสตร์	18	-
66	นายอาทิตย์ สมจิตร	40	7	-	กศ.บ	พลศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา	19	-
67	น.ส.ฐิติกานต์ สิงห์ล้ำ	40	7	-	ศษ.บ	จิตวิทยา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	แนะแนว	17	20
68	น.ส.นพรัตน์ ใจภาษา	33	7	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	18	20
69	น.ส.นพเก้า เกตุวงศ์	39	7	-	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ศศ.ม.	ยุทธศาสตร์การพัฒนา	ปฐมวัย	15	60
70	นายชัยมงคล ตาทิพย์	38	6	-	ศศ.บ	รัฐประศาสนศาสตร์	-	-	สังคมศึกษา	18	29
71	นางสาวกุสลิกา พงศ์พานิช	32	4	-	ศศ.บ	กิจการระหว่างประเทศ	-	-	อังกฤษ	21	-
72	นายชวลิต จันทร์เกษร	44	4	-	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ค.ม.	การพัฒนาหลักสูตรฯ	วิทยาศาสตร์	17	-
73	นางสาวไพลิน เจริญบุญ	35	8	ชำนาญการ	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	ค.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	19	-

3.2 พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นายณัฐกิตติ์ ศุภธนปิยะกุล	24	1	ศศ.บ	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	ศิลปะ	รายได้สถานศึกษา	17	--
2	นางสาวธนิษฐา สายบัว	28	1	ศ.บ.	ศิลปะไทย	ศิลปะ	รายได้สถานศึกษา	17	--

3.3 ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

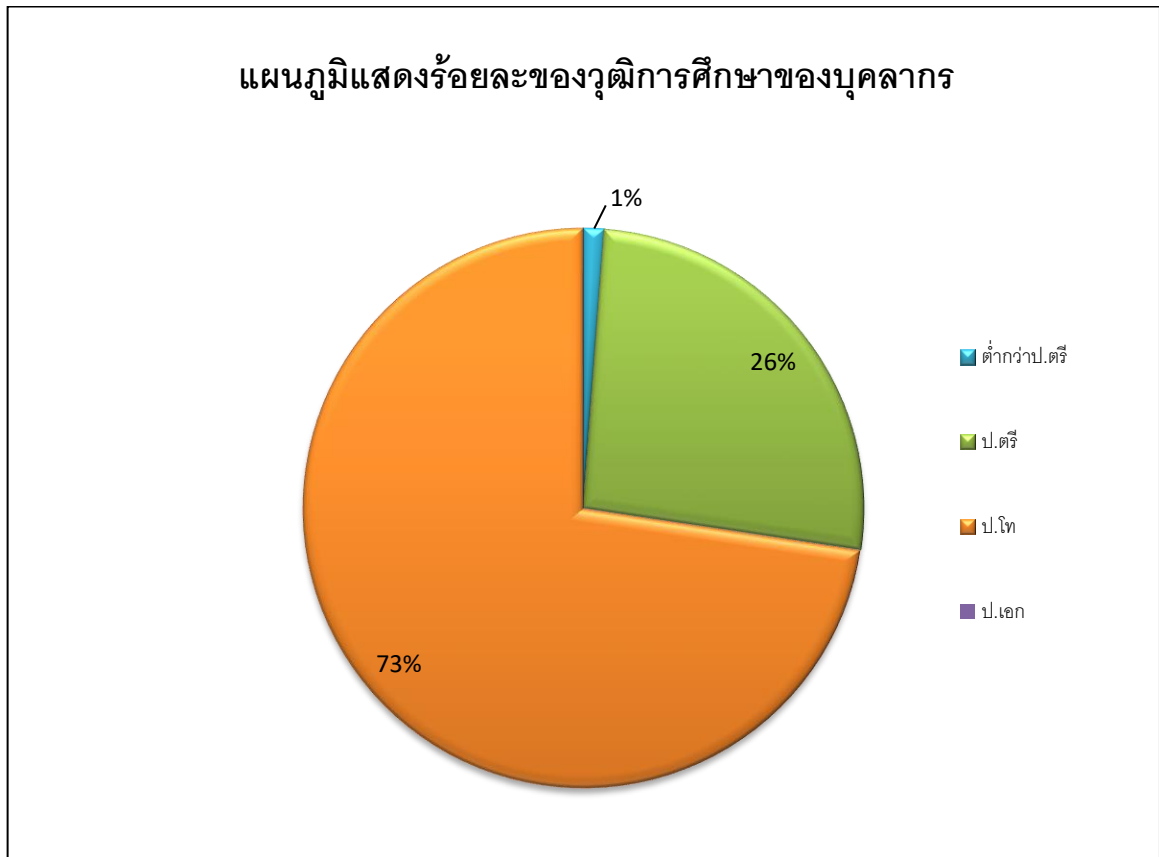
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.ทวิรัตน์ จันน้อย	30	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน	บธ.บ.	สารสนเทศฯ	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
2	น.ส.สิริวรรณ กันทีละ	30	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน	บช.บ.	การบัญชี	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
3	น.ส.สมณรัตน์ นุ่มพรม	29	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	การตลาด	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
4	น.ส.กนกวรรณ นาคผสม	29	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	วทบ.	โลจิสติกส์	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
5	Ms. MOE MOE AYE	27	ครูต่างชาติ	Bachelor Degree	-	สอนภาษาอังกฤษ	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ
6	MR. RONALD RIVERA	41	ครูต่างชาติ	Bachelor Degree	-	สอนภาษาอังกฤษ	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ
7	MR. ABRAHAN	28	ครูต่างชาติ	Bachelor Degree	-	สอนภาษาอังกฤษ	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ
8	นายจำเนียร นันทะนิจ	49	นักการภารโรง	ม.3	-	ภารโรง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	3	-	3
รวม	-	-	4	-	4
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	13	57	-	70
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	5	-	-	5
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	18	57	-	75
3. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	4	-	-	4
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	1	-	-	-	1
- อื่นๆ(ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	1	4	-	-	5
รวมทั้งสิ้น	1	22	61	-	84

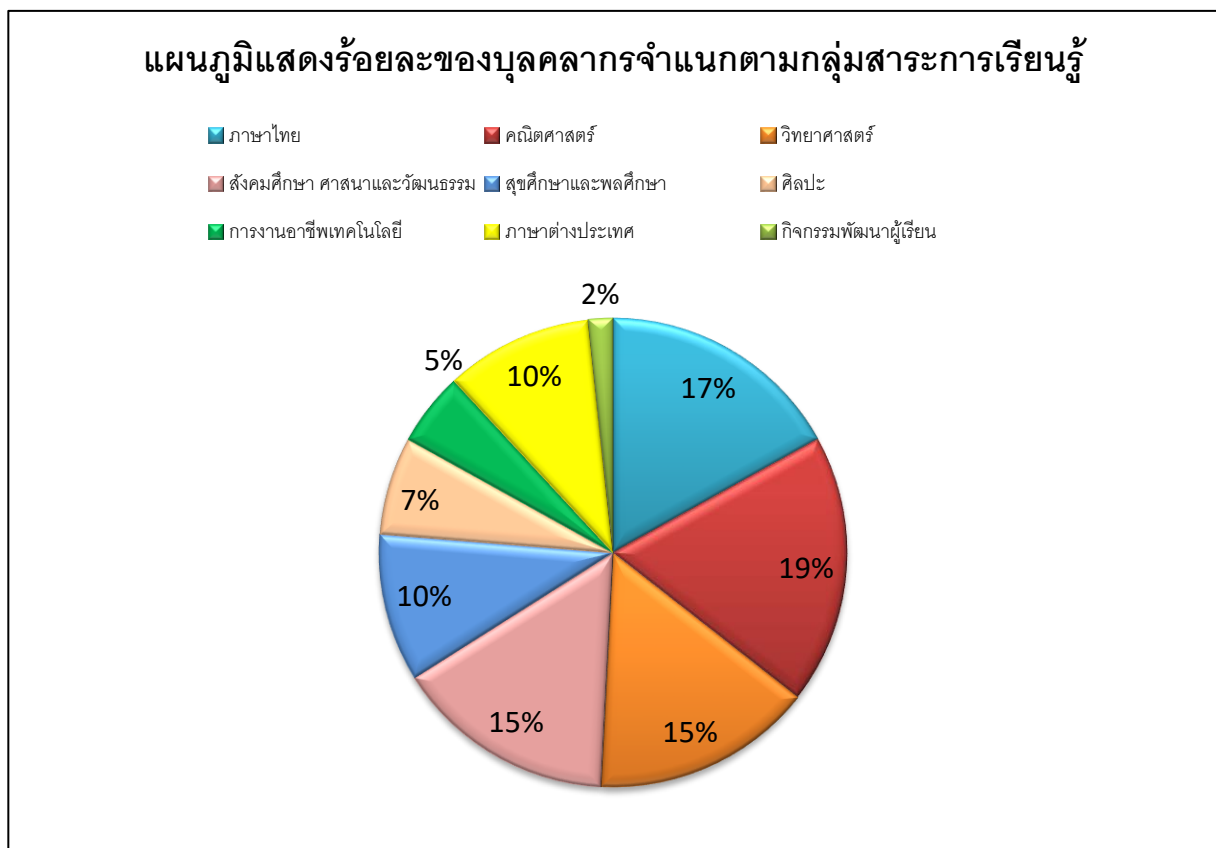
แผนภูมิสรูปจำนวนบุคลากร



3.4.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย	10	16.94	17 ชั่วโมง/สัปดาห์
คณิตศาสตร์	11	18.64	19 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิทยาศาสตร์	9	15.25	17 ชั่วโมง/สัปดาห์
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	15.25	19 ชั่วโมง/สัปดาห์
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	10.18	19 ชั่วโมง/สัปดาห์
ศิลปะ	4	6.78	17 ชั่วโมง/สัปดาห์
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	5.08	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
ภาษาต่างประเทศ	6	10.18	21 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1.69	17 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	59	100	19 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.4.3 แผนภูมิจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 2 กรกฎาคม 2564)

4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ทั้งสิ้น 1,114 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	4	67	66	133	33
ป.2	4	72	60	132	33
ป.3	4	83	62	145	36
ป.4	4	68	81	149	37
ป.5	4	75	46	121	30
ป.6	4	77	79	156	39
รวม	24	442	394	836	35
ม.1	3	67	45	112	37
ม.2	3	57	40	97	32
ม.3	2	34	35	69	35
รวม	8	158	120	278	35
รวมทั้งสิ้น	32	600	514	1,114	35

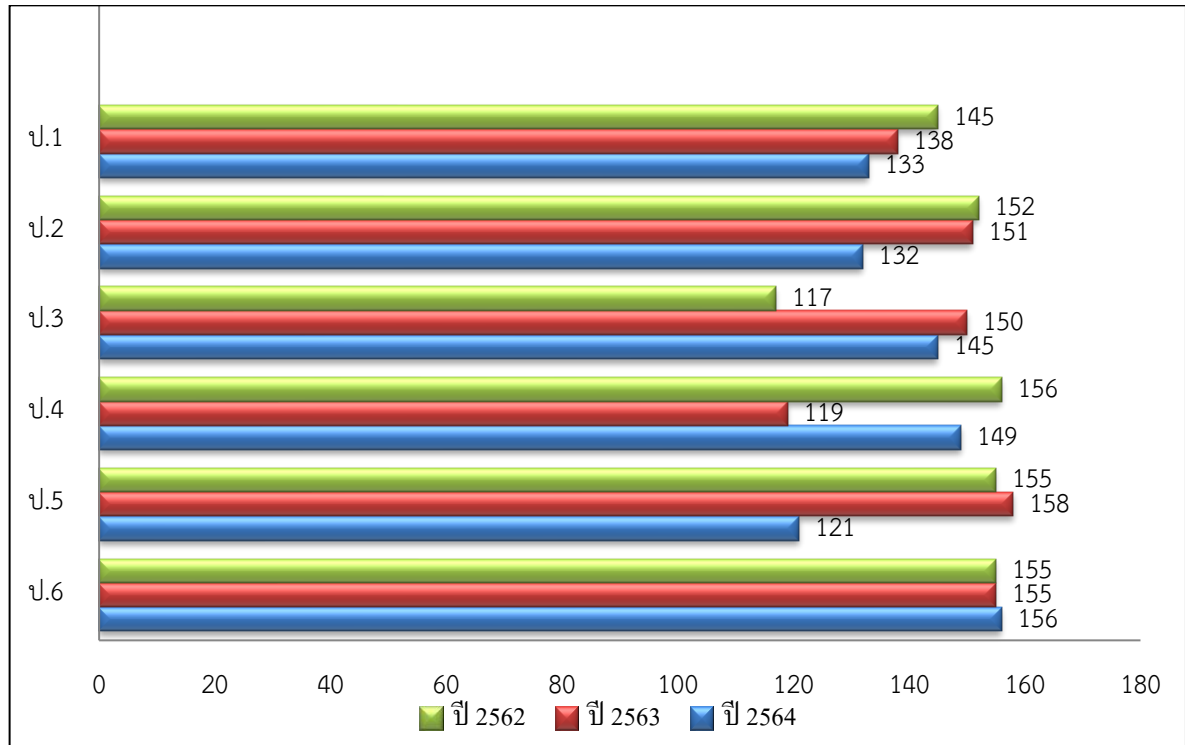
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = 21 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

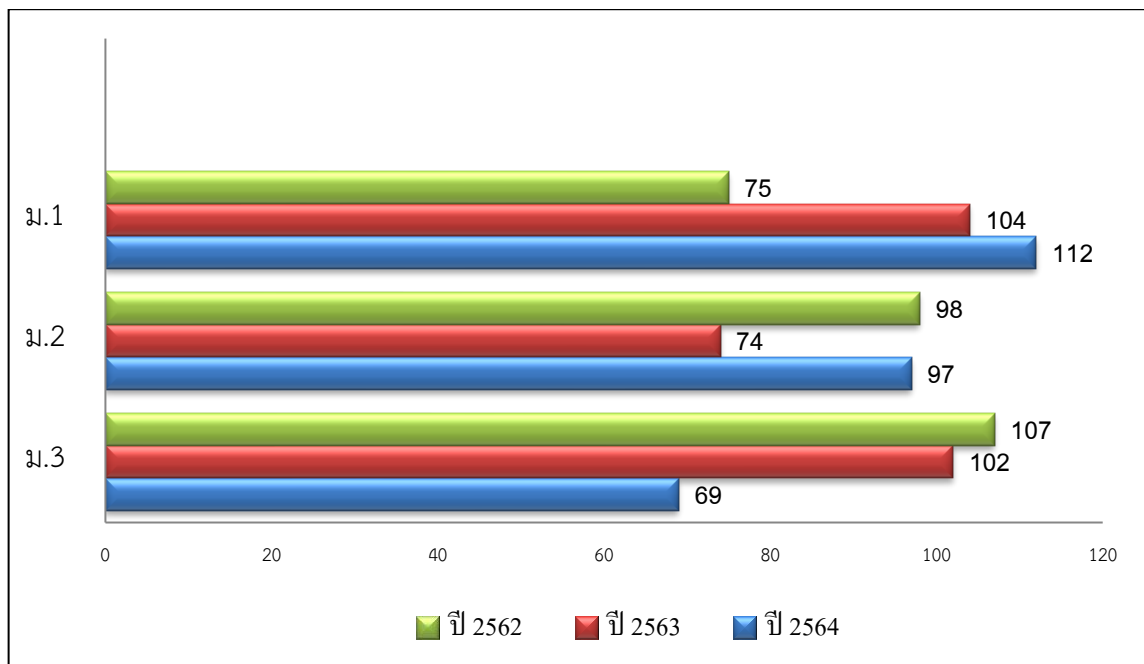
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = 15 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2562-2564

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2562-2564



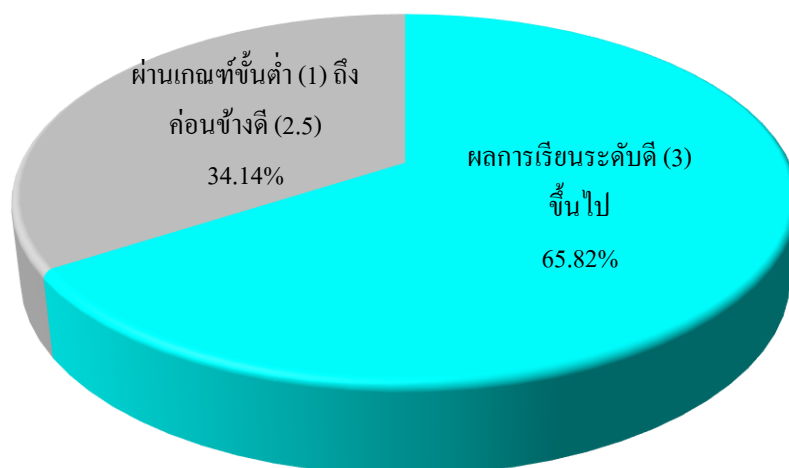
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

5.1 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	826	168	121	149	131	123	83	48	3	826	438	53.03
คณิตศาสตร์	826	259	117	120	90	74	77	89	0	826	496	60.05
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	826	340	76	97	111	104	64	34	0	826	513	62.11
สังคมศึกษา	826	344	144	107	106	73	36	16	0	826	595	72.03
ประวัติศาสตร์	826	308	117	150	93	97	50	11	0	826	575	69.61
สุขศึกษาและพลศึกษา	826	462	175	109	47	18	7	8	0	826	746	90.31
ศิลปะ	826	368	116	85	78	80	94	5	0	826	569	68.89
การงานอาชีพ	826	212	189	161	110	95	39	20	0	826	562	68.04
ภาษาอังกฤษ	826	228	84	87	81	92	102	152	0	826	399	48.31
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	404	190	75	61	37	27	10	4	0	404	326	81.30
ภาษาไทยอ่านออกเขียนได้	404	143	77	92	58	30	3	1	0	404	312	77.81
ป้องกันทุจริต	422	159	74	91	48	36	14	0	0	422	324	76.78
เลือกเสรี	422	142	52	62	53	61	37	14	1	422	256	60.66
รวม	7434	2689	1139	1065	847	756	552	383	3	858	4893	
ร้อยละ	100	36.17	15.32	14.33	11.39	10.17	7.43	5.15	0.04	100.00		65.82

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	65.82
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงก่อนข้างดี (2.5)	34.14
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา



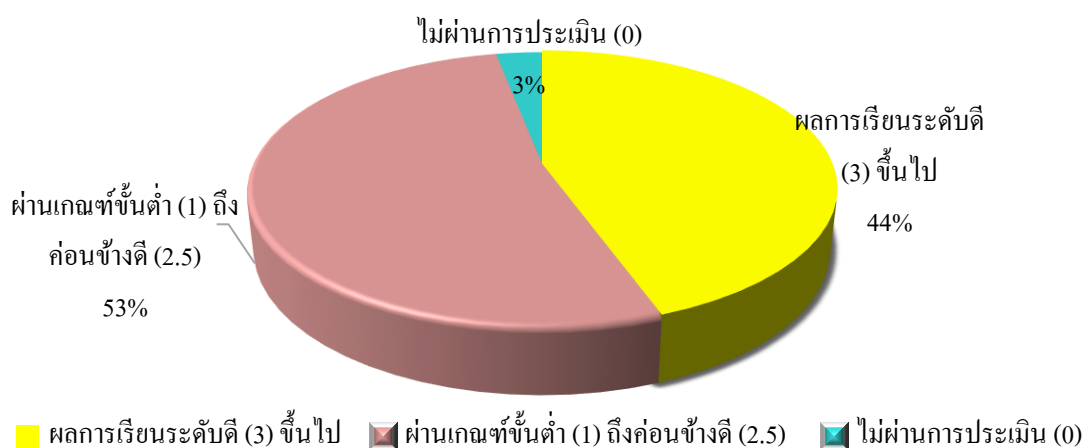
■ ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป
 ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงก่อนข้างดี (2.5)
 ■ ไม่ผ่านการประเมิน (0)

5.2 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ใส่ ร	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	278	45	33	32	32	45	35	46	0	268	14	110	40.29
คณิตศาสตร์	278	59	20	25	21	42	23	71	0	261	17	104	38.10
วิทยาศาสตร์	278	37	32	28	31	32	35	55	0	250	28	97	35.53
วิทยาการคำนวณ	278	17	27	21	14	26	27	106	0	238	30	65	23.81
สังคมศึกษาฯ	278	52	22	31	34	55	33	46	0	273	5	105	38.46
ประวัติศาสตร์	278	57	20	30	36	31	22	72	0	268	10	107	39.19
สุขศึกษา	278	65	48	53	47	40	18	7	0	278	0	166	60.81
พลศึกษา	278	55	56	63	45	34	23	2	0	278	0	174	63.74
ทัศนศิลป์	278	73	48	39	37	25	23	33	0	278	0	160	58.61
ดนตรี	278	55	27	34	35	26	54	47	0	278	0	116	42.49
การงานอาชีพฯ	278	115	20	15	10	22	29	67	0	278	0	150	54.95
ภาษาต่างประเทศ	278	40	37	38	30	29	33	61	0	268	10	115	42.12
รวม	3,336	670	390	409	372	407	355	613		3,216	114	1,469	44.84
ร้อยละ	100	20.08	11.69	12.26	11.15	12.20	10.64	18.38		96.40	3.42		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	44
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงก่อนข้างดี (2.5)	52
ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)	3

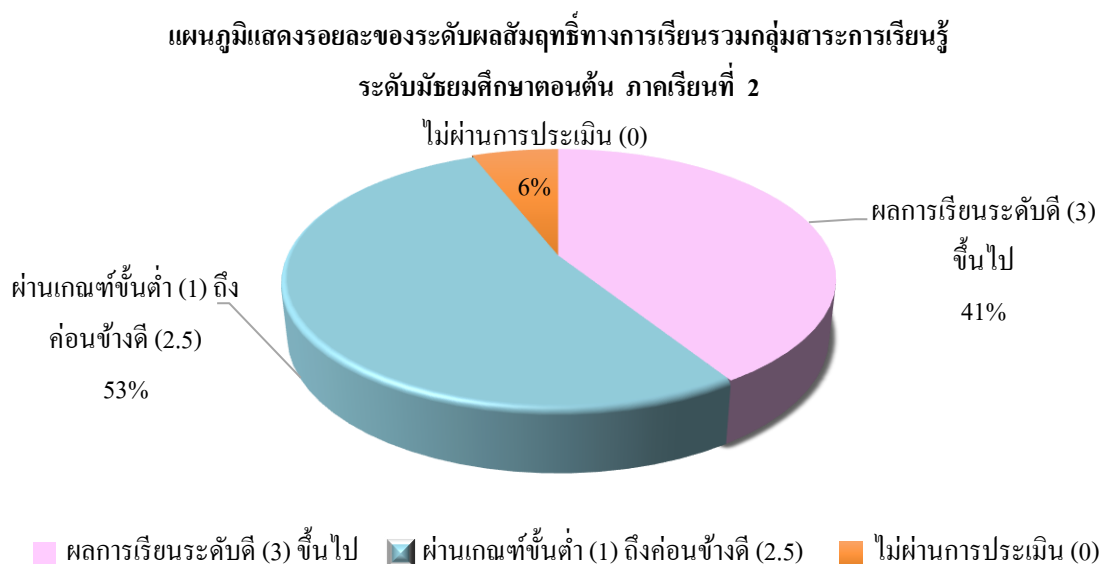
แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1



5.3 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	270	61	18	34	33	33	23	40	0	242	20	113	41.39
คณิตศาสตร์	270	38	22	30	15	25	21	90	0	241	29	90	32.97
วิทยาศาสตร์	270	48	21	29	32	26	38	51	0	245	25	98	35.90
ออกแบบฯ	270	38	33	21	12	14	26	82	0	226	44	92	33.70
สังคมศึกษาฯ	270	44	31	39	35	32	21	52	0	254	16	114	41.76
ประวัติศาสตร์	270	65	18	36	25	38	30	40	0	252	18	119	43.59
สุขศึกษา	270	36	31	52	46	46	31	28	0	270	0	119	43.59
พลศึกษา	270	30	35	55	81	41	19	9	0	270	0	120	43.96
ทัศนศิลป์	270	64	35	39	31	37	22	42	0	270	0	138	50.55
ดนตรี	270	94	39	27	32	45	17	13	0	267	3	160	58.61
การงานอาชีพฯ	270	70	27	11	8	18	37	99	0	270	0	108	39.56
ภาษาต่างประเทศ	270	26	21	27	25	31	38	67	0	235	35	74	27.11
รวม	3,240	614	331	400	375	386	323	613	0.00	3,042	190	112	41.06
ร้อยละ	100	18.95	10.22	12.35	11.57	11.91	9.97	18.92	0.00	93.89	5.86		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	41
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	53
ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)	6



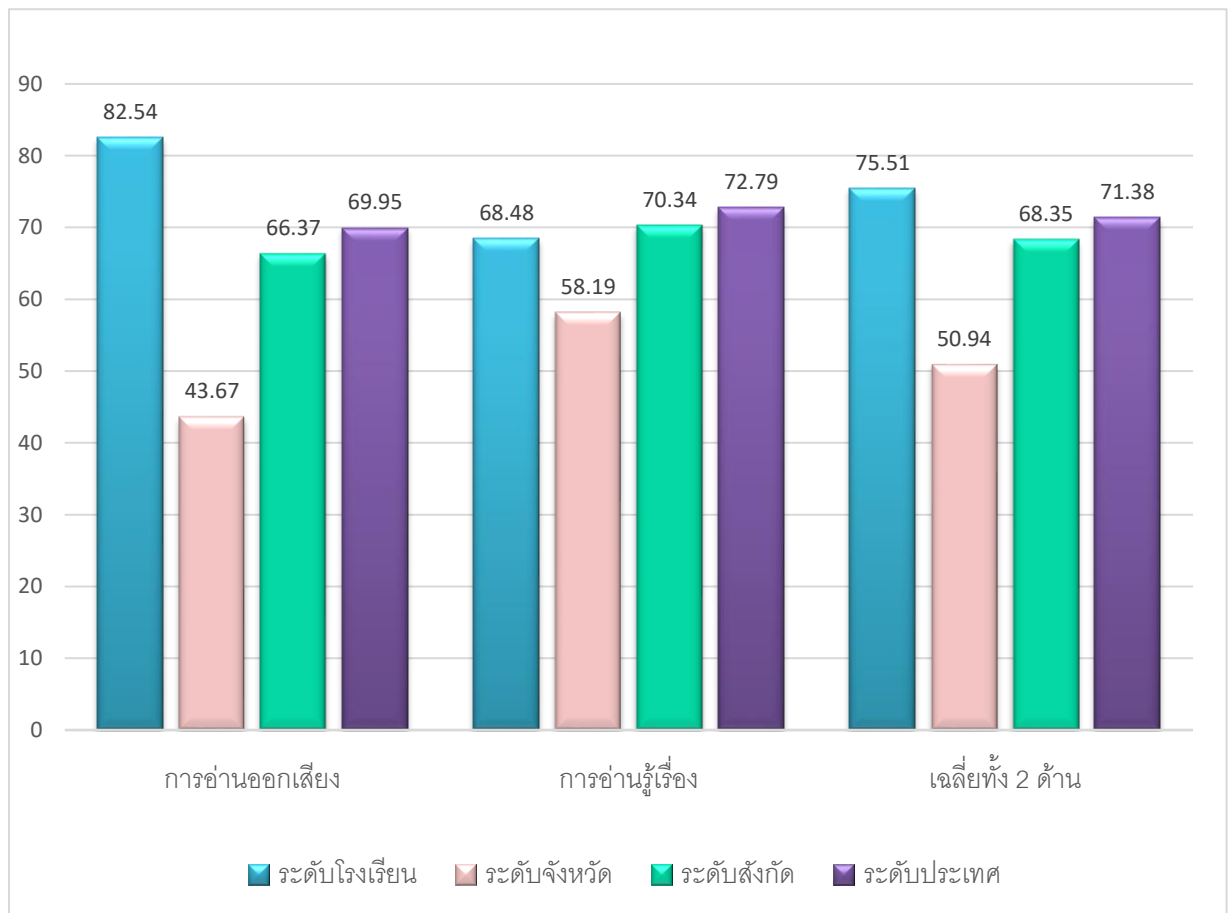
6. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

6.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการอ่านจำแนกตามด้าน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	82.54	68.48	75.51
ระดับจังหวัด	43.67	58.19	50.94
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	66.37	70.34	68.35
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

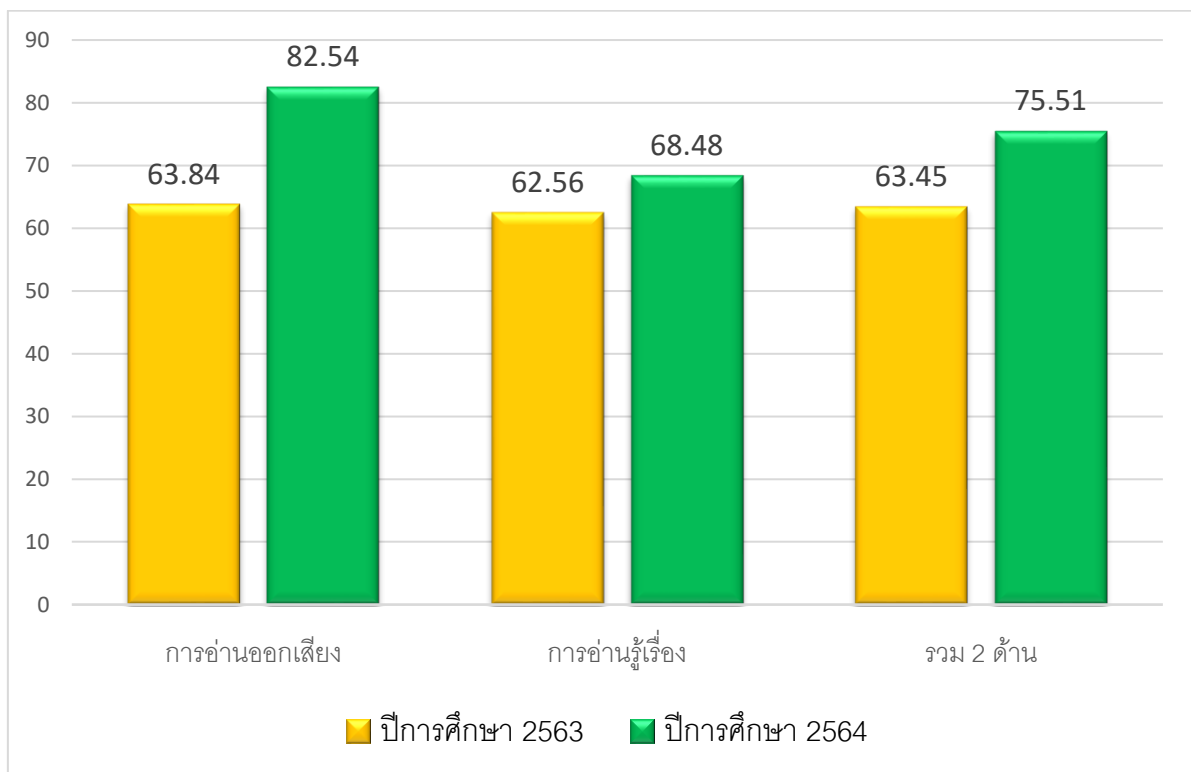
กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่าน ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด
ระดับสังกัด และระดับประเทศ



6.1.2 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	63.84	82.54	18.70
การอ่านรู้เรื่อง	62.56	68.48	5.92
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	63.45	75.51	12.06

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564



7. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

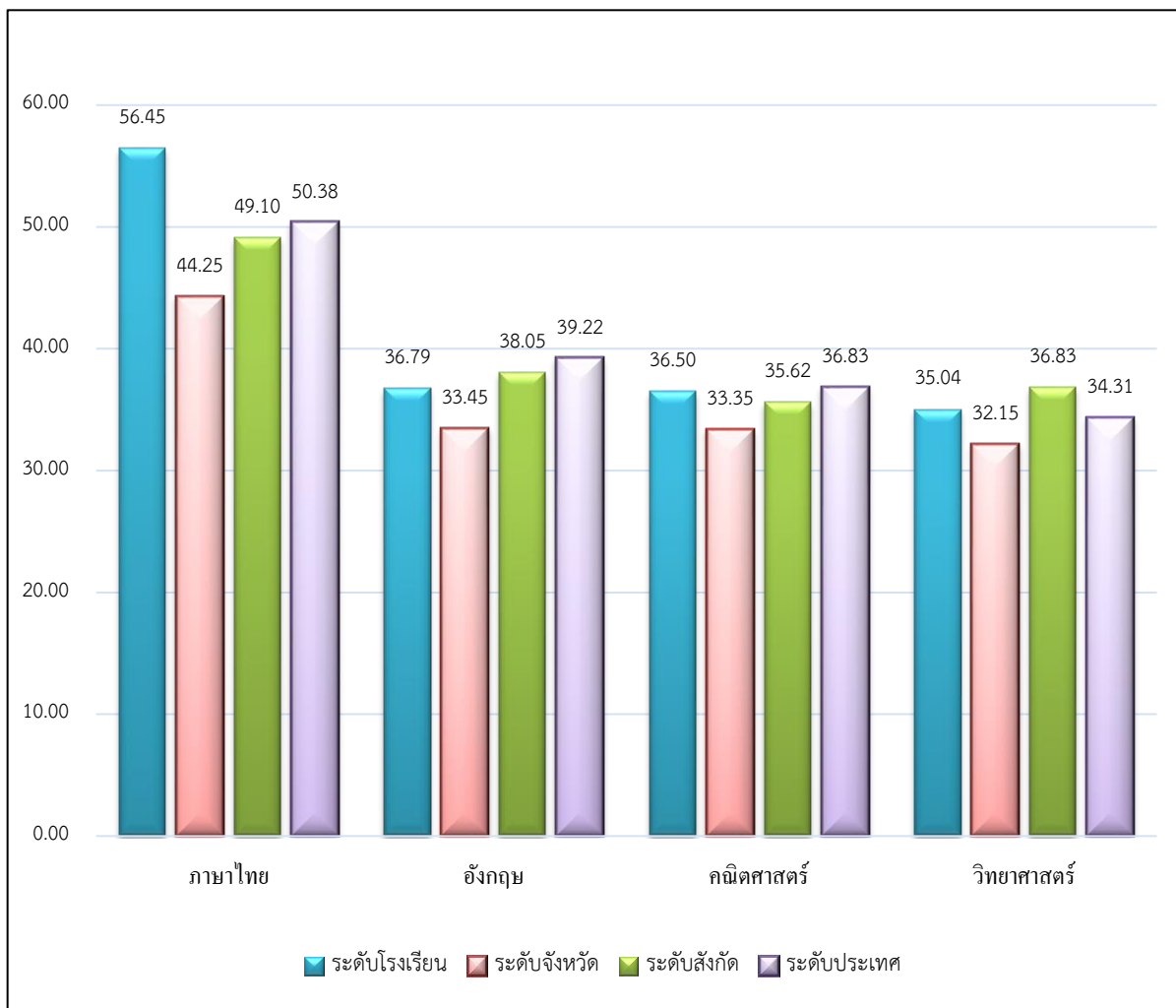
7.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

7.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	56.45	36.79	36.50	35.04
ระดับจังหวัด	44.25	33.45	33.35	32.15
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	49.10	38.05	35.62	33.48
ระดับประเทศ	50.38	39.22	36.83	34.31

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

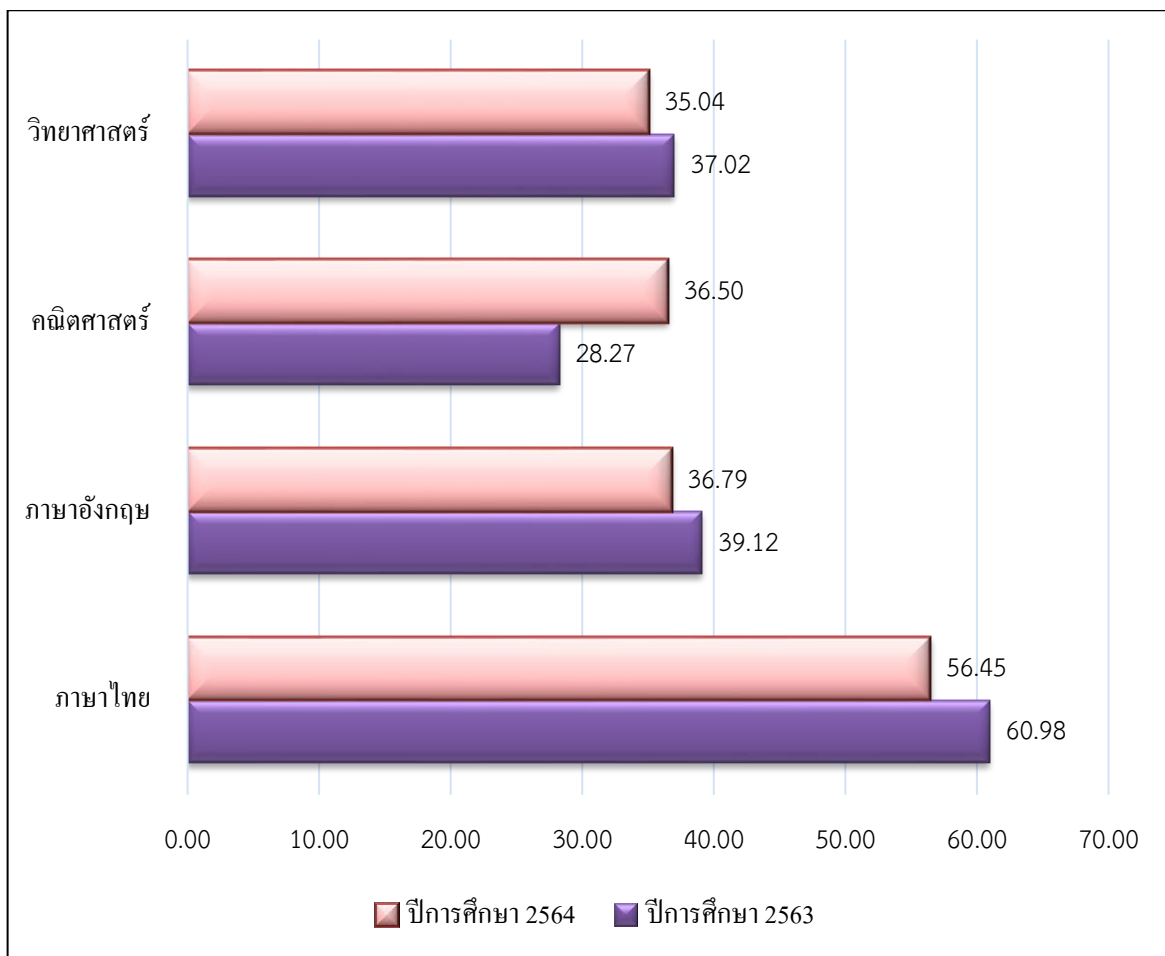
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



7.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	60.98	56.45	-4.53
ภาษาอังกฤษ	39.12	36.79	-2.33
คณิตศาสตร์	28.27	36.50	8.23
วิทยาศาสตร์	37.02	35.04	-1.98

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564

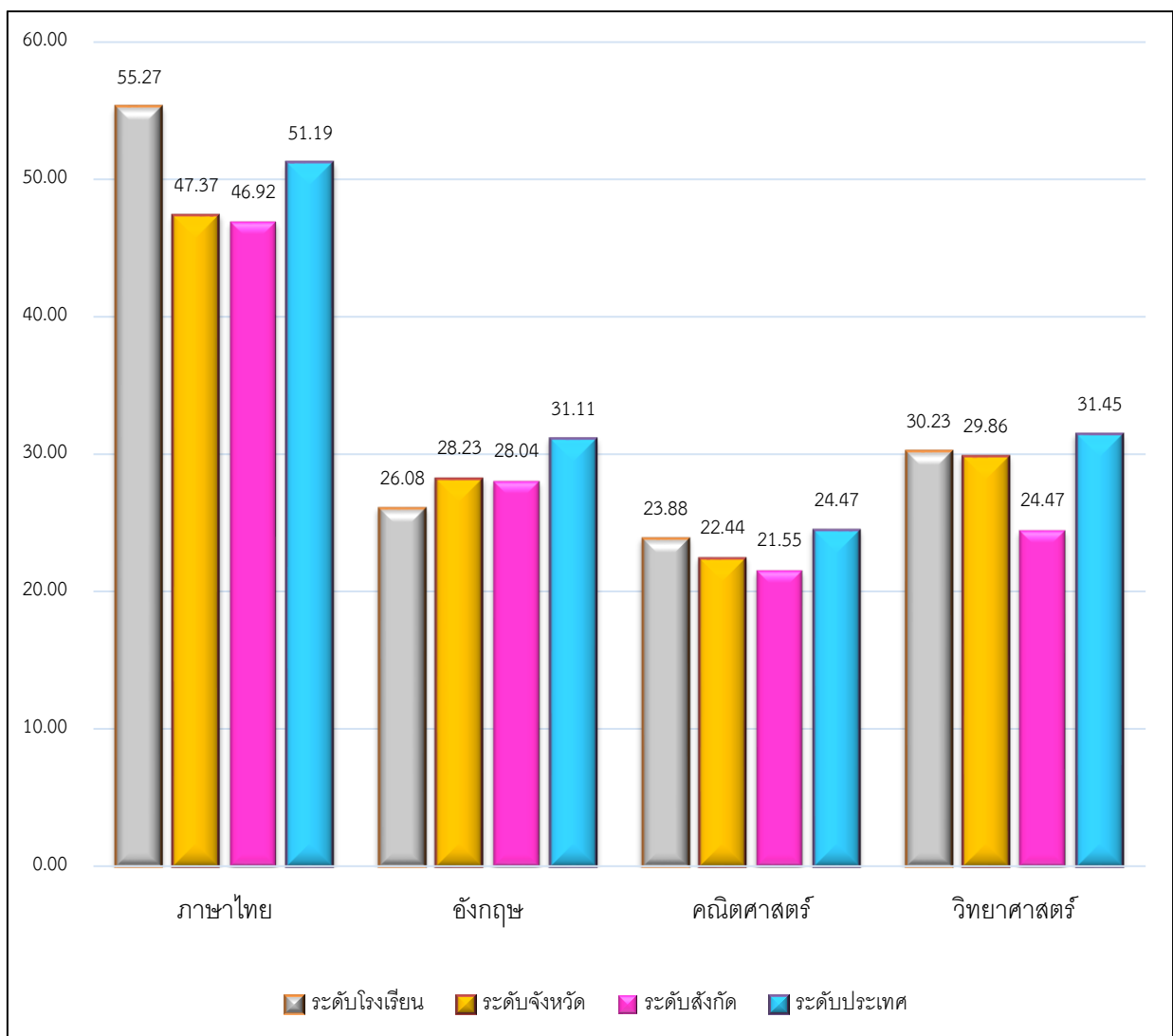


7.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

7.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	55.27	26.08	23.88	30.23
ระดับจังหวัด	47.37	28.23	22.44	29.86
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	46.92	28.04	21.55	29.68
ระดับประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45

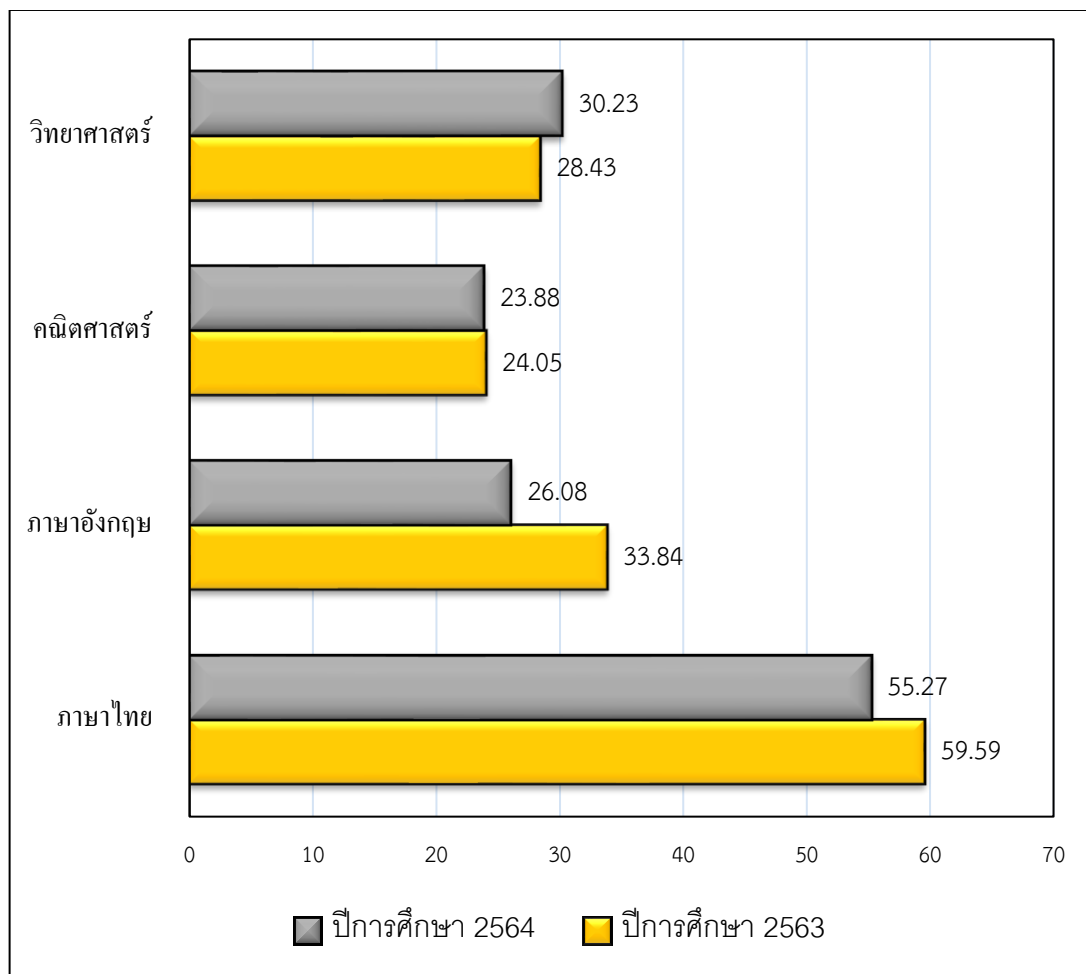
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



7.2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	59.59	55.27	-4.32
ภาษาอังกฤษ	33.84	26.08	-7.76
คณิตศาสตร์	24.05	23.88	-0.17
วิทยาศาสตร์	28.43	30.23	1.80

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3
ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564



8. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	1,296	91.10
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกมส์ ฯลฯ	1,440	100
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	144	8.90
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ประถมศึกษา	826	100
	มัธยมศึกษาตอนต้น	226	83.70

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	7 หลัง
2	อาคารประกอบ	3 หลัง
3	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	12 หลัง
4	โรงอาหาร	1 หลัง
5	สนามเด็กเล่น (ใช้ร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	1 สนาม
6	สนามกีฬา	1 สนาม

10. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

10.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีชุมชนหลักบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ ชุมชนมณีไพโรสถ์ ชุมชนดอนไผ่ ชุมชนวัดหลวง ชุมชนจ็อกจ้อ ชุมชนปู่แดง อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับราชการ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคนส่วนใหญ่ ได้แก่ กวนข้าวทิพย์ ถวายข้าวพระพุทธรูป ถวายภัตตาหาร เนื่องจากสภาพบริบทของสถานศึกษามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและเชื้อชาติ

10.2 ผู้ปกครอง

ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 – ปริญญาตรี อาชีพหลัก ได้แก่ ค้าขาย รับจ้าง ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ 45,000 บาทต่อปี

10.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส : โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง และอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ของชุมชนหลากหลาย มีสถานที่ราชการ และอยู่ใกล้วัดในเขตอำเภอแม่สอด จึงได้รับความร่วมมือและสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากผู้นำชุมชน หน่วยงานราชการทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด : แม้ว่าโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์จะเป็นโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เนื่องจากอยู่ใกล้ชุมชน แต่การเป็นชุมชนเมืองที่ปัจจุบันมีการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจและสังคม จึงส่งผลกระทบต่อ การสัญจร การจราจรติดขัด ประกอบกับบริเวณโรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายพื้นที่เพื่อรองรับปัญหาการจราจรได้

11. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	120	120	120	120	120
- ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	ปีละ 120 ชั่วโมง					
บังคับเลือก (ป้องกันทุจริต)				40	40	40
เลือกเสรี (เลือกได้ 1 รายวิชา)				80	80	80
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80			
ภาษาไทยอ่านออกเขียนได้	40	40	40			
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	}	120	120	120	120	120
○ กิจกรรมนักเรียน						
○ ลูกเสือ/ยุวกาชาด						
○ ชุมนุม						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง/ปี			1,080 ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120
ออกแบบและเทคโนโลยี/วิทยาการ คำนวณ	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160	160	160
- ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	}	}	}
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต			
ในสังคม เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์	(120)	(120)	(120)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880
● รายวิชาเพิ่มเติม			
บังคับเลือก (ป้องกันทุจริต)	40	40	
เลือกเสรี (เลือกรายวิชาที่สนใจ 2 รายวิชา)	160	160	
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	200	200	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		
○ กิจกรรมแนะแนว	}		
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/ เนตรนารี - ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	120	120	120
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี		

12. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

12.1 ห้องสมุด มีพื้นที่ขนาด 96 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 20,884 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุดจำนวน 5 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย 120 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 8.12 ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย 50 คน ต่อปี

12.2 ห้องปฏิบัติการ จำแนกเป็น

1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	2	ห้อง
2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	3	ห้อง
3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1	ห้อง
4) ห้องดนตรี	จำนวน	2	ห้อง
5) ห้องอาเซียน	จำนวน	1	ห้อง
6) ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
7) ห้องแนะแนว	จำนวน	1	ห้อง
8) ห้องปฏิบัติการธนาคาร	จำนวน	1	ห้อง
9) ห้องจริยธรรม	จำนวน	1	ห้อง
รวม	จำนวน	13	ห้อง

12.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 76 เครื่อง จำแนกเป็น

- 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอนและใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 93 เครื่อง โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 50 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 3.41 ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 9 เครื่อง

12.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	ห้องประชุมครู
2	ห้องสมุดโรงเรียน
3	ห้องจริยธรรม
4	ห้องคอมพิวเตอร์
5	ห้องดนตรี
6	ห้องนาฏศิลป์

12.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
7	ห้องแนะแนว
8	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
9	เรือนเพาะชำ
10	สนาม/ลานกิจกรรม (กิจกรรมกลางแจ้ง)
11	ศูนย์ศาสตร์พระราชาสู่ความพอเพียงที่ยั่งยืน
12	ฐานการเรียนรู้เด็กดีมีเงินออม (ห้องธนาคารโรงเรียน)
13	ฐานการเรียนรู้ผักพอเพียงเลี้ยงชีพได้
14	ฐานการเรียนรู้สมองกลเพื่อเยาวชนพอเพียง

12.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	สำนักงานเทศบาลนครแม่สอด	1
2	ที่ว่าการอำเภอแม่สอด	1
3	ศูนย์ส่งเสริมการท่องเที่ยว (ศูนย์โอท็อป)	1
4	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	1

12.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี
1	นายพนม นามผาญ	โครงการรณรงค์คัดแยกขยะก่อนทิ้ง	1
2	นายดุสิต เทพอาวุธ	โปรแกรมจัดทำเอกสาร ปถ.05/ปพ.5	1

13. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

13.1 ผลงานดีเด่น >> โรงเรียน

รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2563 ประเภท ผลคะแนนการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงสุด	ได้อันดับที่ 3 ผลคะแนนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงสุด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับโรงเรียนขนาดใหญ่ (วันที่ 14 ธันวาคม 2564)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2563 ประเภท ผลคะแนนการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงสุด	ได้อันดับที่ 3 ผลคะแนนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสูงสุด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับโรงเรียนขนาดใหญ่ (วันที่ 14 ธันวาคม 2564)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2563 ประเภท ผลคะแนนการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงสุด	ได้อันดับที่ 3 ผลคะแนนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์สูงสุด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับโรงเรียนขนาดใหญ่ (วันที่ 14 ธันวาคม 2564)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2563 ประเภท ผลคะแนนการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงสุด	ได้อันดับที่ 3 ผลคะแนนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสูงสุด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับโรงเรียนขนาดใหญ่ (วันที่ 14 ธันวาคม 2564)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น

13.1 ผลงานดีเด่น >> โรงเรียน (ต่อ)

รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2563 ประเภท พัฒนาผลคะแนน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ได้อันดับที่ 3 พัฒนาคะแนนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับโรงเรียนขนาดใหญ่ (วันที่ 14 ธันวาคม 2564)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น

13.2 ผลงานดีเด่น >> ครู

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายวิทยา ชื่นจิตร	ครูผู้ควบคุมนักเรียนที่ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันการประกวดคลิปวีดีโอ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2564 (วันที่ 17-19 สิงหาคม 2564)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
นายสมิธ วันดี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชมเชย ในงานประกวดวาดภาพหัวข้อ “กำลังใจของฉัน” เนื่องในโอกาสงานสัปดาห์สุขภาพจิต แห่งชาติประจำปี 2564	โรงพยาบาลแม่สอด

13.3 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ /วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายพัชรพล ใจคร้ว	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการประกวดคลิปวิดีโอ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2564 (วันที่ 17-19 สิงหาคม 2564)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด
เด็กชายสุทธิภัทร วันพันธ์	ได้รับรางวัล ชมเชย ในงานประกวดวาดภาพหัวข้อ “กำลังใจของฉัน” เนื่องในโอกาสงานสัปดาห์สุขภาพจิต แห่งชาติประจำปี 2564 (วันที่ 5 พฤศจิกายน 2564)	โรงพยาบาลแม่สอด

14. โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม
สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนาร่วมกัน ชี้นำ ป้องกันและแก้ไขปัญหา
สังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับ
มอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าว
สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น โครงการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็น
ฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น โดยสถานศึกษา
ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ มีส่วนร่วม

15. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2563)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและจัดการดำเนินการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้จัดโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ กล้าแสดงออกตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุน สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์</p>	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ให้มีค่าสูงขึ้นหรือเทียบเท่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระให้มีค่าเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาในทุกรายวิชา</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาวิชาชีพหรือ PLC (Professional Learning Community) เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอบรมแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง การวัดและประเมินผลพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและตามสภาพจริง</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้วางแผน บรรจุโครงการในแผนประจำปีงบประมาณ 2565 ดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
3. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
4. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการสื่อสารข้อมูลไร้สาย
5. โครงการพัฒนาบุคลากร
6. โครงการจ้างครูสาขาที่ขาดแคลน
7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพ
 - พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมความรู้จักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
 - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
 - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเข้าสู่ประเทศไทย 4.0 โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการสื่อสารข้อมูลไร้สาย
 - พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการผลิตสื่อ ICT เพื่อรองรับระบบการเรียนการสอนออนไลน์ โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
 - พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ (MEP : Mini English program) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสารสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน โดยจัดทำโครงการจ้างครูสาขาที่ขาดแคลน

3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- พัฒนาและสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ให้เป็นรูปแบบเพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำกระบวนการ PLC ไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ลดนโยบายโครงการหรือกิจกรรมของหน่วยงานต้นสังกัดที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตามตัวชี้วัดของการจัดการศึกษาในรูปแบบที่ยั่งยืน

16. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

17. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

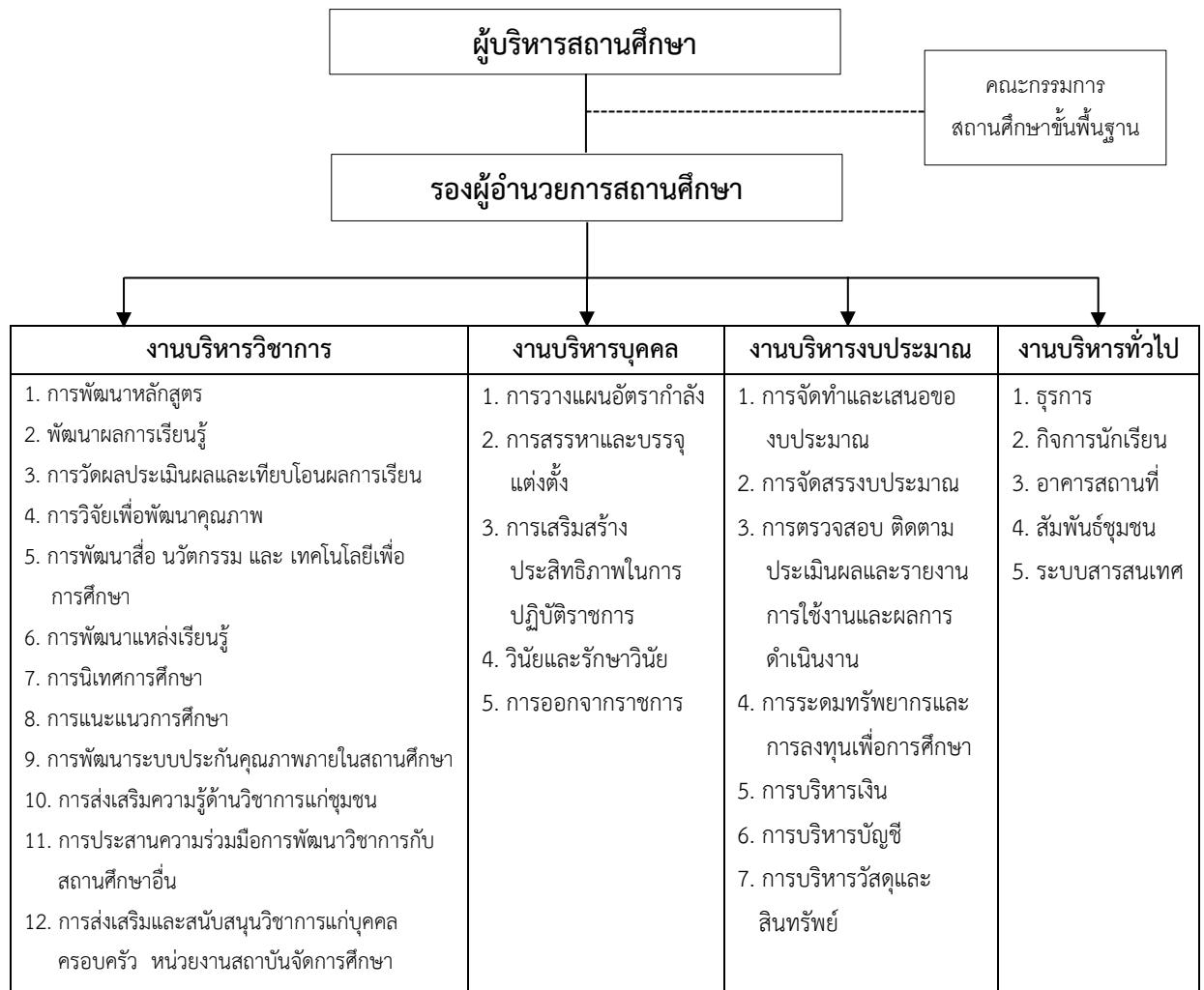
1. ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบและขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอน PDCA (Plan - Do - Check - Act) เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน ตระหนักถึงผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา เพื่อที่จะแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด และสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาจัดระบบการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มการปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่
4. สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของสถานศึกษา ตลอดทั้งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เปิดรับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

18. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

18.1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 แผนงาน โดยแบ่งเป็นแผนงานบริหารวิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารบุคคลและแผนงานบริหารทั่วไป ผู้บริหาร ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจในการบริหาร โดยให้บุคลากร ในสถานศึกษาและหน่วยงานองค์กรชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ พัฒนา มีระบบตรวจสอบถ่วงดุล การบริหารที่มีเป้าหมายที่ชัดเจน นำผลการตรวจสอบมาบริหารจัดการแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางด้านวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนโดยใช้การกระตุ้นส่งเสริมหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น มีการตัดสินใจในการใช้งบประมาณที่อยู่บนรากฐานของข้อเท็จจริง โดยยึดหลักความต้องการและความจำเป็นจัดสรรปันส่วนรายจ่าย ให้พอเหมาะกับกิจกรรม ปฏิบัติงานอย่างเป็นทีม เพื่อให้งานบรรลุถึงวัตถุประสงค์เดียวกัน และลดความขัดแย้งในการปฏิบัติงานและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



18.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างของแต่ละบุคคล และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน
4. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักทฤษฎี PDCA
6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
7. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคเครือข่าย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เต็มศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ 1.1 ปลุกฝังสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและดำเนิน ชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	งานบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการ	กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักวงจร คุณภาพ PDCA	งานบริหารบุคคล
	กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาวิชาการโดยการบูรณาการและสอดคล้อง ตามหลักสูตรสถานศึกษา	งานบริหารวิชาการ
	กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	งานบริหารบุคคล
	กลยุทธ์ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	งานบริหารทั่วไป
	กลยุทธ์ที่ 2.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	งานบริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการ ประเมินมาพัฒนาอย่างเป็นระบบ	งานบริหารวิชาการ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินแก้ปัญหา
ได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี ชีวีมีสุข อยู่อย่างพอเพียง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนในช่วงการระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน •จัดการศึกษาแบบ On-Hand (การจัดใบงานใบความรู้ให้แก่ักเรียน) •จัดการศึกษาแบบ Online (ในรูปแบบของ VDO หรือ Multimedia ผ่าน Web Browser) •จัดการศึกษาแบบ On-Site หรือผสมผสาน โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม สลับกันมาเรียนเป็นรายสัปดาห์เว้นสัปดาห์ มุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโดยการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ จัดทำโครงการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขได้ จัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

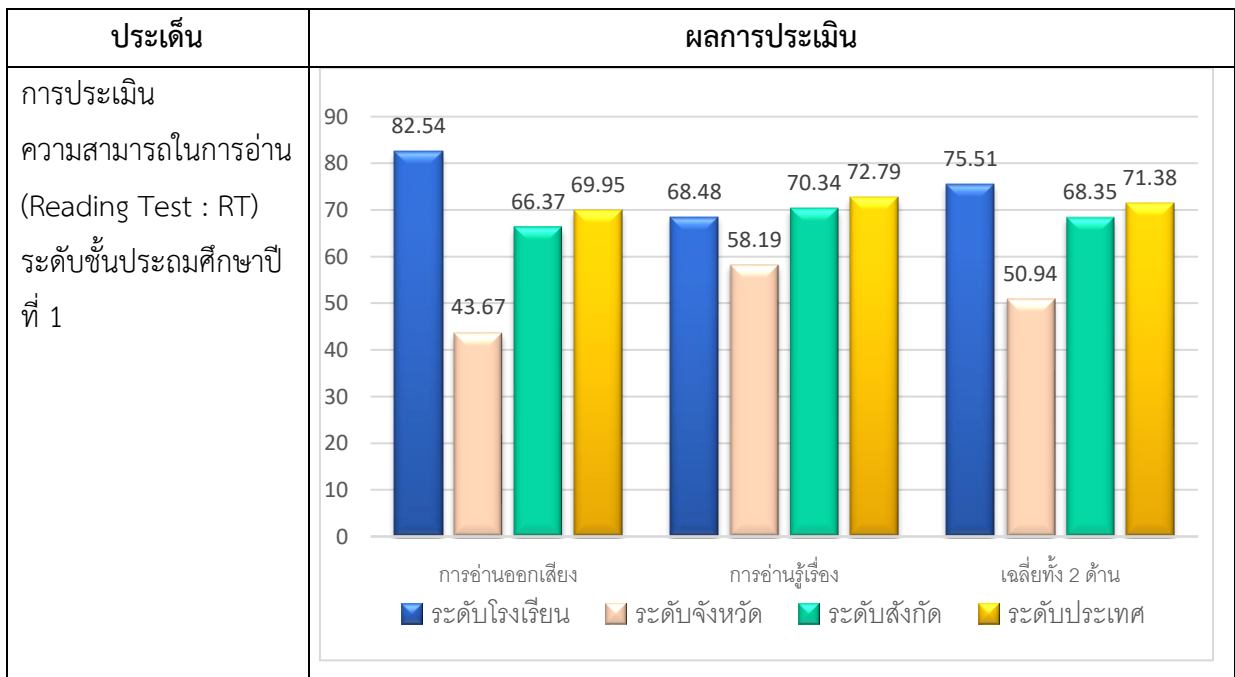
ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยใช้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือ เรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก

สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลออนไลน์ เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ส่งเสริมเรื่องอาชีพ มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรม และโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย โครงการสถานศึกษาพอเพียง ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

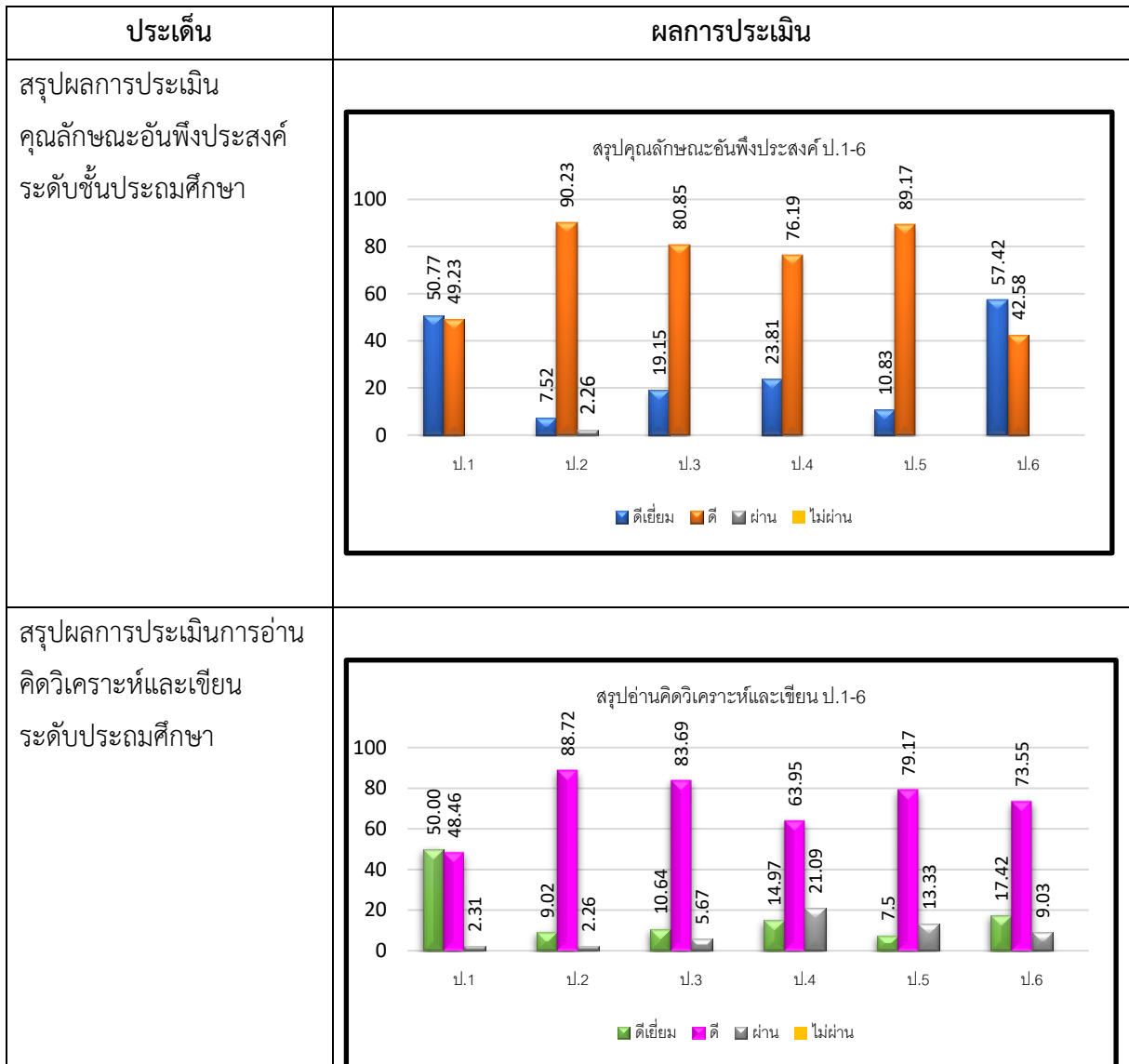
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยโดยสามารถเรียนรู้และอยู่กับเพื่อนที่มีความแตกต่างทั้งทางด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบการแนะแนว ให้คำปรึกษา มีโครงการเยี่ยมบ้านออนไลน์เพื่อรับรู้สภาพปัญหาที่แท้จริงของผู้เรียน มีการตรวจคัดกรองกลุ่มเสี่ยงของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีบริการฉีดวัคซีนโควิด-19 สำหรับนักเรียนที่มีอายุตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป ให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม ส่งเสริมการออกกำลังกาย การแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 80.00 จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ ประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษา ข้อมูลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน(SDQ) และทดสอบสมรรถภาพทางกายของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ดังนี้



ประเด็น	ผลการประเมิน																									
<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>	<table border="1"> <caption>ผลการประเมิน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ระดับโรงเรียน</th> <th>ระดับจังหวัด</th> <th>ระดับชาติ</th> <th>ระดับนานาชาติ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>56.45</td> <td>44.25</td> <td>49.10</td> <td>50.38</td> </tr> <tr> <td>อังกฤษ</td> <td>36.79</td> <td>33.45</td> <td>38.05</td> <td>39.22</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>36.50</td> <td>33.35</td> <td>35.62</td> <td>36.83</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>35.04</td> <td>32.15</td> <td>36.83</td> <td>34.31</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ	ภาษาไทย	56.45	44.25	49.10	50.38	อังกฤษ	36.79	33.45	38.05	39.22	คณิตศาสตร์	36.50	33.35	35.62	36.83	วิทยาศาสตร์	35.04	32.15	36.83	34.31
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ																						
ภาษาไทย	56.45	44.25	49.10	50.38																						
อังกฤษ	36.79	33.45	38.05	39.22																						
คณิตศาสตร์	36.50	33.35	35.62	36.83																						
วิทยาศาสตร์	35.04	32.15	36.83	34.31																						
<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>	<table border="1"> <caption>ผลการประเมิน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ระดับโรงเรียน</th> <th>ระดับจังหวัด</th> <th>ระดับสังกัด</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>55.27</td> <td>47.37</td> <td>46.92</td> <td>51.19</td> </tr> <tr> <td>อังกฤษ</td> <td>26.08</td> <td>28.23</td> <td>28.04</td> <td>31.11</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>23.88</td> <td>22.44</td> <td>21.55</td> <td>24.47</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>30.23</td> <td>29.86</td> <td>24.47</td> <td>31.45</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	55.27	47.37	46.92	51.19	อังกฤษ	26.08	28.23	28.04	31.11	คณิตศาสตร์	23.88	22.44	21.55	24.47	วิทยาศาสตร์	30.23	29.86	24.47	31.45
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ																						
ภาษาไทย	55.27	47.37	46.92	51.19																						
อังกฤษ	26.08	28.23	28.04	31.11																						
คณิตศาสตร์	23.88	22.44	21.55	24.47																						
วิทยาศาสตร์	30.23	29.86	24.47	31.45																						



ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
สรุปผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ต่อด้าน	<div data-bbox="446 280 1444 672"> <p>สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ม.1-3 ภาคเรียนที่ 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>คุณลักษณะ</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>4.46</td><td>22.68</td><td>7.25</td></tr> <tr><td>ดี</td><td>91.96</td><td>64.95</td><td>66.67</td></tr> <tr><td>ผ่าน</td><td>2.68</td><td>12.37</td><td>26.09</td></tr> <tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>0.89</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="446 672 1444 1164"> <p>สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ม.1-3 ภาคเรียนที่ 2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>คุณลักษณะ</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>3.64</td><td>19.15</td><td>14.71</td></tr> <tr><td>ดี</td><td>93.64</td><td>74.47</td><td>75.00</td></tr> <tr><td>ผ่าน</td><td>1.82</td><td>6.38</td><td>10.29</td></tr> <tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>0.91</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr> </tbody> </table> </div>	คุณลักษณะ	ม.1	ม.2	ม.3	ดีเยี่ยม	4.46	22.68	7.25	ดี	91.96	64.95	66.67	ผ่าน	2.68	12.37	26.09	ไม่ผ่าน	0.89	0.00	0.00	คุณลักษณะ	ม.1	ม.2	ม.3	ดีเยี่ยม	3.64	19.15	14.71	ดี	93.64	74.47	75.00	ผ่าน	1.82	6.38	10.29	ไม่ผ่าน	0.91	0.00	0.00										
คุณลักษณะ	ม.1	ม.2	ม.3																																																
ดีเยี่ยม	4.46	22.68	7.25																																																
ดี	91.96	64.95	66.67																																																
ผ่าน	2.68	12.37	26.09																																																
ไม่ผ่าน	0.89	0.00	0.00																																																
คุณลักษณะ	ม.1	ม.2	ม.3																																																
ดีเยี่ยม	3.64	19.15	14.71																																																
ดี	93.64	74.47	75.00																																																
ผ่าน	1.82	6.38	10.29																																																
ไม่ผ่าน	0.91	0.00	0.00																																																
สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ระดับมัธยมศึกษา ต่อด้าน	<div data-bbox="446 1164 1444 1500"> <p>สรุปอ่านคติวิเคราะห์และเขียน ม.1-3 ภาคเรียนที่ 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>การอ่าน</th> <th>การเขียน</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>ดีเยี่ยม</td><td>1.79</td><td>16.49</td><td>8.70</td></tr> <tr><td>ดี</td><td>ดี</td><td>90.18</td><td>58.76</td><td>66.67</td></tr> <tr><td>ผ่าน</td><td>ผ่าน</td><td>7.14</td><td>24.74</td><td>24.64</td></tr> <tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>ไม่ผ่าน</td><td>0.89</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="446 1500 1444 1946"> <p>สรุปอ่านคติวิเคราะห์และเขียน ม.1-3 ภาคเรียนที่ 2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>การอ่าน</th> <th>การเขียน</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>ดีเยี่ยม</td><td>1.82</td><td>11.70</td><td>4.41</td></tr> <tr><td>ดี</td><td>ดี</td><td>90.91</td><td>64.89</td><td>85.29</td></tr> <tr><td>ผ่าน</td><td>ผ่าน</td><td>6.36</td><td>10.64</td><td>10.29</td></tr> <tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>ไม่ผ่าน</td><td>0.91</td><td>12.77</td><td>0.00</td></tr> </tbody> </table> </div>	การอ่าน	การเขียน	ม.1	ม.2	ม.3	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1.79	16.49	8.70	ดี	ดี	90.18	58.76	66.67	ผ่าน	ผ่าน	7.14	24.74	24.64	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	0.89	0.00	0.00	การอ่าน	การเขียน	ม.1	ม.2	ม.3	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1.82	11.70	4.41	ดี	ดี	90.91	64.89	85.29	ผ่าน	ผ่าน	6.36	10.64	10.29	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	0.91	12.77	0.00
การอ่าน	การเขียน	ม.1	ม.2	ม.3																																															
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1.79	16.49	8.70																																															
ดี	ดี	90.18	58.76	66.67																																															
ผ่าน	ผ่าน	7.14	24.74	24.64																																															
ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	0.89	0.00	0.00																																															
การอ่าน	การเขียน	ม.1	ม.2	ม.3																																															
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1.82	11.70	4.41																																															
ดี	ดี	90.91	64.89	85.29																																															
ผ่าน	ผ่าน	6.36	10.64	10.29																																															
ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	0.91	12.77	0.00																																															

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบคิดเป็นร้อยละ 75.51 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 12.02 รวมทั้ง 2 ด้าน (อ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง) มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศและอยู่ในระดับ ดีมาก ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทยมีเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยมีการประชุมร่วมระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองนักเรียน และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในทุกช่องทางการประชาสัมพันธ์มีการนำเสนอโดยเอกสารการประชาสัมพันธ์ นำเสนอทางกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองนักเรียนแต่ละระดับชั้นเรียน นำเสนอทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ และนำเสนอทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ www.manee.ac.th

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test:RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นป.6 และม.3
3. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.06)
5. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.05)
6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
8. แบบวิเคราะห์ผู้เรียน
9. รายงานผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ)
10. แบบสรุปการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน
11. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
12. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
13. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

จุดเด่น

โรงเรียนได้มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และมีผลรวมการทดสอบทั้งสองด้านสูงกว่าระดับประเทศและอยู่ในระดับ ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) วิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและเพิ่มความเอาใจใส่ต่อนักเรียนที่ขาดความมีวินัยในการเข้าเรียนและให้ขอความร่วมมือจากทางผู้ปกครอง เนื่องจากนักเรียนและผู้ปกครองยังปรับตัวได้ไม่ทันกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน ควรมีการส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ

ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อให้การบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ และการจัดการเรียนรู้บรรลุผลสำเร็จภายใต้การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ติดต่อกับผู้ปกครองและนักเรียนในการเรียนรู้ตามช่องทางออนไลน์ของแต่ละห้องเรียน เพื่อให้ครูได้ประสานงานในการดำเนินกิจกรรมได้อย่างรวดเร็ว มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น โครงการเยี่ยมบ้านออนไลน์ เพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาผู้เรียน และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ของชุมชนและท้องถิ่นโดยมีการกำหนดให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปทางการศึกษา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผูกทักษะการคิดวิเคราะห์ พัฒนาด้าน

ปลูกจิตสำนึก เป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม มีจิตอาสาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีการพัฒนาสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาและรับผิดชอบ มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคู่มือบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพของตนเอง ครูร้อยละ 90 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงาม สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียง ตลอดทั้งมีมาตรการหลักป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยมีการประชุมร่วมระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองนักเรียน และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในทุกช่องทางการประชาสัมพันธ์ มีการนำเสนอโดยเอกสารการประชาสัมพันธ์ นำเสนอทางกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองนักเรียนแต่ละระดับชั้นเรียน นำเสนอทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ และนำเสนอทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ www.manee.ac.th

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2561-2565
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2564
3. เพจเฟซบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ (www.manee.ac.th)
4. รายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ
 - โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
 - โครงการจ้างครูสาขาขาดแคลน
 - โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษา

- โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา
- โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสื่อสารข้อมูลไร้สาย

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และอัตลักษณ์ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ยึดหลักการโรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงาน เพื่อทำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปลผลการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ และรายงาน ต่อผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

โรงเรียนมีมาตรการหลักป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ใน สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยมีการประชุมร่วมระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองนักเรียน และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในทุกช่องทางการ ประชาสัมพันธ์มีการนำเสนอโดยเอกสารการประชาสัมพันธ์ นำเสนอทางกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองนักเรียนแต่ ละระดับชั้นเรียน นำเสนอทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ และนำเสนอทางเว็บไซต์ของ โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ www.manee.ac.th

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มครูผู้สอนส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรของ สถานศึกษา และครูตามสาขาที่ขาดแคลน เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ การงานอาชีพ และพัฒนาบุคลากร ให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลาย โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนในช่วงการระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

(COVID-19) โดยจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน •จัดการศึกษาแบบ On-Hand (การจัดใบงานใบความรู้ให้นักเรียน) •จัดการศึกษาแบบ Online (ในรูปแบบของ VDO หรือ Multimedia ผ่าน Web Browser) •จัดการศึกษาแบบ On-Site หรือผสมผสาน โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม สลับกันมาเรียนเป็นรายสัปดาห์วันสัปดาห์ และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล มีความยืดหยุ่นในการใช้เวลาให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่าง ๆ นอกเวลาเรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง

ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ในโลกอินเทอร์เน็ต มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดต่อกับผู้ปกครองเป็นระยะเพื่อแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับผลการเรียน พฤติกรรม และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนอย่างมีระบบ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสม มีความหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชา

ผลการดำเนินงาน

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ มีการพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ผลิตรายวิชาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดได้ โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูจัดทำเค้าโครงการสอน (Course Syllabus) และรายงานการสอนในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 มีกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา โดยนำเอาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และกระบวนการเรียนรู้มาเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอนและวิธีการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน ช่วยให้ครูสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนได้เหมาะสมตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามโครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน โดยครูได้แจ้งข่าวสาร ผลการเรียนแก่ผู้ปกครองและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอผ่านการติดต่อสื่อสารช่องทางออนไลน์ของแต่ละห้องเรียน และนำเสนอทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ www.manee.ac.th เพื่อร่วมกันในการแก้ไขปัญหาและพัฒนานักเรียนในด้านพฤติกรรมและด้านการเรียน ให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีทักษะในการแสวงหาความรู้

โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น เพื่อนครูภายในระดับชั้นเรียนหรือภายในกลุ่มสาระ ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยจำนวน 2 ครั้ง/ภาคเรียน โดยนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. สื่อการเรียนการสอน /สื่อการเรียนการสอนออนไลน์
4. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
5. แบบรายงานพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
6. ผลงานนักเรียน
7. วิจัยในชั้นเรียน
8. แบบรายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ มีการติดต่อสื่อสารและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว เพื่อแก้ปัญหาการเรียนให้กับผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรสนับสนุนสื่อ ครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครอบคลุมในสถานการณ์ปกติและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ ที่จะช่วยส่งเสริมศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ทั้งนี้ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนในช่วงการระบาดของ โควิดติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยการจัดการศึกษาตาม แนวทฤษฎีพหุปัญญาบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการ จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน ทุกคนอ่านออกเขียนได้ จัดทำโครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้ จัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยกำหนดกลยุทธ์และจัดทำ แผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ทำให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา จัดสรร งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อให้การบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ และการจัดการเรียนรู้บรรลุผล สำเร็จภายใต้การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและนักเรียน ในการเรียนรู้ตามช่องทางออนไลน์ของแต่ละห้องเรียน เพื่อให้ครูได้ประสานงานในการดำเนินกิจกรรมได้อย่าง รวดเร็ว มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น โครงการเยี่ยมบ้านออนไลน์ เพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาผู้เรียน และมึ การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ทำให้ผลการ ประเมินในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนในช่วงการระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

- จัดการศึกษาแบบ On-Hand (การจัดใบงานใบความรู้ให้แก่ักเรียน)
- จัดการศึกษาแบบ Online (ในรูปแบบของ VDO หรือ Multimedia ผ่าน Web Browser)
- จัดการศึกษาแบบ On-Site หรือผสมผสาน โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม สลับกันมาเรียนเป็นรายสัปดาห์เว้นสัปดาห์ และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล มีความยืดหยุ่นในการใช้เวลาให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่าง ๆ นอกเวลาเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ในโลกอินเทอร์เน็ต มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดต่อกับผู้ปกครองเป็นระยะเพื่อแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับผลการเรียน พฤติกรรมและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนอย่างมีระบบ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสม มีความหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชา ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาเพื่อนำไปวิเคราะห์ สัเคราะห์และสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนได้มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) วิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ</p>	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ควรส่งเสริมและเพิ่มความเอาใจใส่ต่อนักเรียนที่ขาดความมีวินัยในการเข้าเรียนและให้ขอความร่วมมือจากทางผู้ปกครอง เนื่องจากนักเรียนและผู้ปกครองยังปรับตัวได้ไม่ทันกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน ควรมีการส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบัน</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และอัตลักษณ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยึดหลักการโรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงาน เพื่อทำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ และรายงาน ต่อผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>โรงเรียนมีมาตรการหลักป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยมีการประชุมร่วมระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองนักเรียน และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในทุกช่องทาง การประชาสัมพันธ์มีการนำเสนอโดยเอกสาร การประชาสัมพันธ์ นำเสนอทางกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองนักเรียนแต่ละระดับชั้นเรียน นำเสนอทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ และนำเสนอทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ www.manee.ac.th</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ควรเพิ่มครูผู้สอนส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา และครูตามสาขาที่ขาดแคลน เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ การงานอาชีพ และพัฒนาบุคลากรให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ มีการติดต่อสื่อสารและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว เพื่อแก้ปัญหาการเรียนให้กับผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p>	<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ควรสนับสนุนสื่อ ครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครอบคลุมในสถานการณ์ปกติ และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ ที่จะช่วยส่งเสริมศักยภาพในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้บรรจุโครงการเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2564 ในแผนพัฒนาการศึกษา 2561-2565 และแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ดังนี้

1. โรงเรียนควรดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษหรือเด็กเรียนร่วม
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการจ้างผู้ปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีบุคลากรที่มีจำนวนเพียงพอต่อโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา
4. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน เพื่อรองรับระบบการเรียนการสอนออนไลน์ ตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
7. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพโดยส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพโดยส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการสร้างนวัตกรรม
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์โรคติดต่อ COVID-19

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การสร้างเครือข่ายโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษหรือเด็กเรียนร่วม สำหรับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด
2. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
3. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชาดนตรี
4. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชานาฏศิลป์
5. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชาศิลปะ
6. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชาการงานอาชีพ

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practicess)	การจัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรพหุปัญญา
คำสำคัญ	การจัดการเรียนรู้,หลักสูตรพหุปัญญา
ประจำปีการศึกษา	2564

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์เป็นพื้นฐานอันสำคัญของการพัฒนาและเป็นเครื่องชี้นำสังคม ผู้ได้รับการศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แต่สภาพปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญปัญหาวิกฤตการณ์ทางด้านคุณภาพการศึกษา การเรียนการสอนส่วนใหญ่ผู้สอนยังคงมุ่งสอนตามตำราไม่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนได้พัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนมีบทบาทและเป็นผู้มีความสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ มากกว่าการให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนขาดคุณสมบัติมองกว้าง คิดไกล หรือเป็นคนดี คนเก่งและคนมีความสุข อันเป็นลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ ฉะนั้นครูผู้สอนและผู้จัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้นำ ผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตน แนวคิดหนึ่งที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้รอบรู้มีความสามารถในหลาย ๆ ด้าน การ์ดเนอร์ นักจิตวิทยาและนักการศึกษา เป็นผู้คิดทฤษฎีพหุปัญญาขึ้น ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องสอนตามความต้องการของผู้เรียนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึงการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง ครูจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ กิจกรรม และการทำงาน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนานักเรียนครบทุกด้าน ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณธรรม

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีจำนวนนักเรียนประมาณ 1,436 คน โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนห้องเรียน จำนวน 44 ห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอนพบว่า ผู้เรียนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนมีบริบทที่ต่างกันทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และทัศนคติที่แตกต่างกัน อีกทั้งนักเรียนมาจากหลายตำบลหลายอำเภอ และมีนักเรียนต่างด้าวอีกด้วย

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ทางโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูได้ร่วมมือกันออกแบบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักตามทฤษฎีพหุปัญญา โดยมีการพัฒนาหลักสูตรโดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน ซึ่งการเรียนการสอนปกติจะเน้นความสามารถในด้านของการใช้ภาษา การใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์ และการคิดเชิงเหตุผล ซึ่งทำให้นักเรียนไม่สามารถพัฒนาความสามารถได้เท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากการที่นักเรียนบางคนมีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา หรืออื่น ๆ แต่กลับต้องมานั่งเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่ไม่ชอบ เมื่อผลการเรียนไม่ดี ผู้ปกครองและครูก็มีความรู้สึกไม่ดี ดังนั้นทางโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์จึงจัดทำออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่ฝึกฝนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตนเอง โดยได้เสนอความสามารถพิเศษไว้ 9 ด้าน

1. ความสามารถด้านภาษา (Linguistic Intelligence)
2. ความสามารถด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence)
3. ความสามารถด้านทัศนสัมพันธ์/มิติสัมพันธ์ (Visual/Spatial Intelligence)
4. ความสามารถด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว (Bodily/Kinesthetic Intelligence)
5. ความสามารถด้านดนตรี/จังหวะ (Musical/Rhythmic Intelligence)
6. ความสามารถด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Intelligence)
7. ความสามารถด้านการรู้จักตนเอง (Intrapersonal Intelligence)
8. ความสามารถ ด้านธรรมชาติ (Naturalist Intelligence)
9. ความสามารถด้านจิตวิญญาณและการดำรงอยู่ของชีวิต (Existential Intelligence)

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศเฉพาะทาง ให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

เป้าหมาย

1) **ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการจัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรพหุปัญญาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริม เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นผู้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยยึดหลักแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ (Planing)

- 1.1 ประชุม ชี้แจง มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 1.2 สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
- 1.3 ประชุมผู้ปกครอง ทำความเข้าใจระหว่างผู้เรียนกับผู้ปกครอง
- 1.4 วิเคราะห์ผู้เรียน
- 1.5 ศึกษาข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูล
- 1.6 วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.7 จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารธุรการชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้
- 1.8 เตรียมสื่อการสอน/อุปกรณ์ กิจกรรมวิธีการสอน วิธีการวัดและประเมินผล

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ (Do)

- 2.1 จัดทำแบบสอบถามความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน
- 2.2 นักเรียนเลือกเรียนรายวิชาที่ตนเองสนใจและถนัด
- 2.3 จัดกลุ่มผู้เรียน
- 2.4 จัดทำตารางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ขั้นการตรวจสอบ (Check)

- 3.1 นิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานวัดและประเมินผล
- 3.2 การตรวจสอบเอกสารการจัดการเรียนรู้ เอกสารแบบประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3.3 ตรวจสอบจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) การทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)

ขั้น 4 ขั้นปรับปรุง (Act)

- 4.1 การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย
- 4.2 ปรับปรุงห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- 4.3 ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักสูตรพหุปัญญาโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมการ (Planing) (Analysis)

- 1.1 ประชุมชี้แจง มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 1.2 สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
- 1.3 ประชุมผู้ปกครอง ทำความเข้าใจระหว่างผู้เรียนกับผู้ปกครอง
- 1.4 วิเคราะห์ผู้เรียน
- 1.5 ศึกษาข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูล
- 1.6 วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.7 จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารธุรการชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้
- 1.8 เตรียมสื่อการสอน/อุปกรณ์ กิจกรรมวิธีการสอน วิธีการวัดและประเมินผล

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นดำเนินการ (Do) (Design)

- 2.1 จัดทำแบบสอบถามความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน
- 2.2 นักเรียนเลือกเรียนรายวิชาที่ตนเองสนใจและถนัด
- 2.3 จัดกลุ่มผู้เรียน
- 2.4 จัดทำตารางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้น ป.4-6 และ ชั้น ม.1-3
- 2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการตรวจสอบ (Check)

- 3.1 นิเทศการจัดการเรียนรู้ โดย ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานวัดและประเมินผล
- 3.2 การตรวจสอบเอกสารการจัดการเรียนรู้ เอกสารแบบประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3.3 ตรวจสอบจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) การทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)

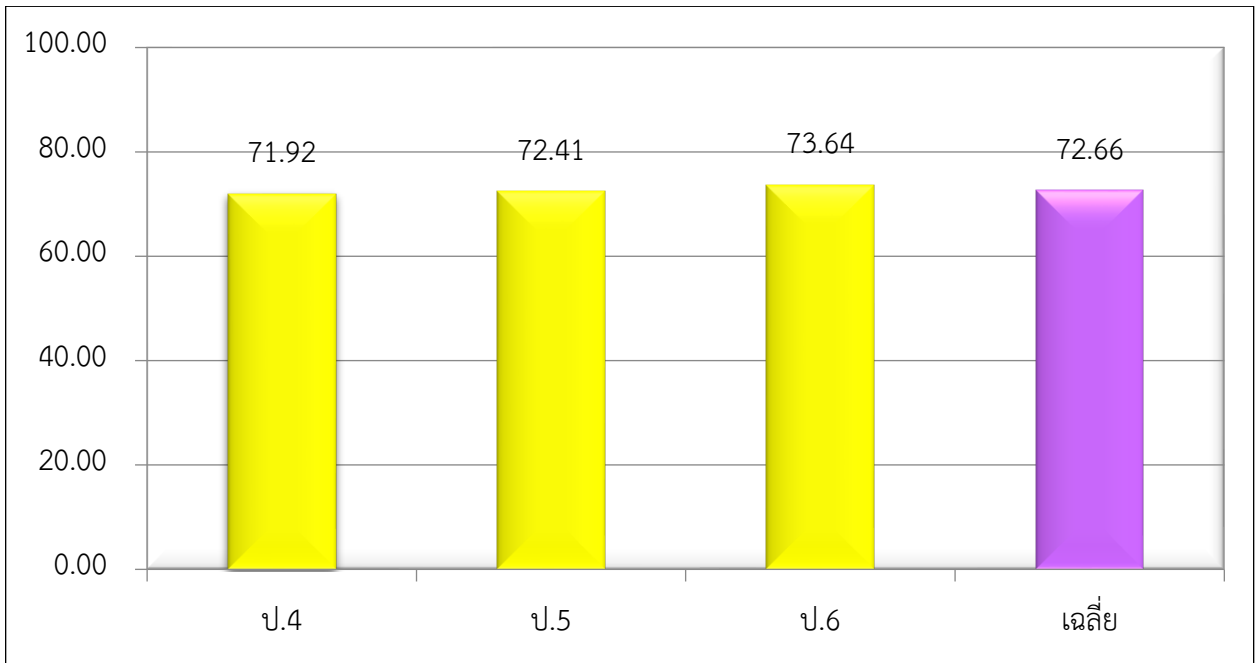
ขั้น 4 ขั้นปรับปรุง (Act) (Implementation)

- 4.1 การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย
- 4.2 ปรับปรุงห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- 4.3 ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

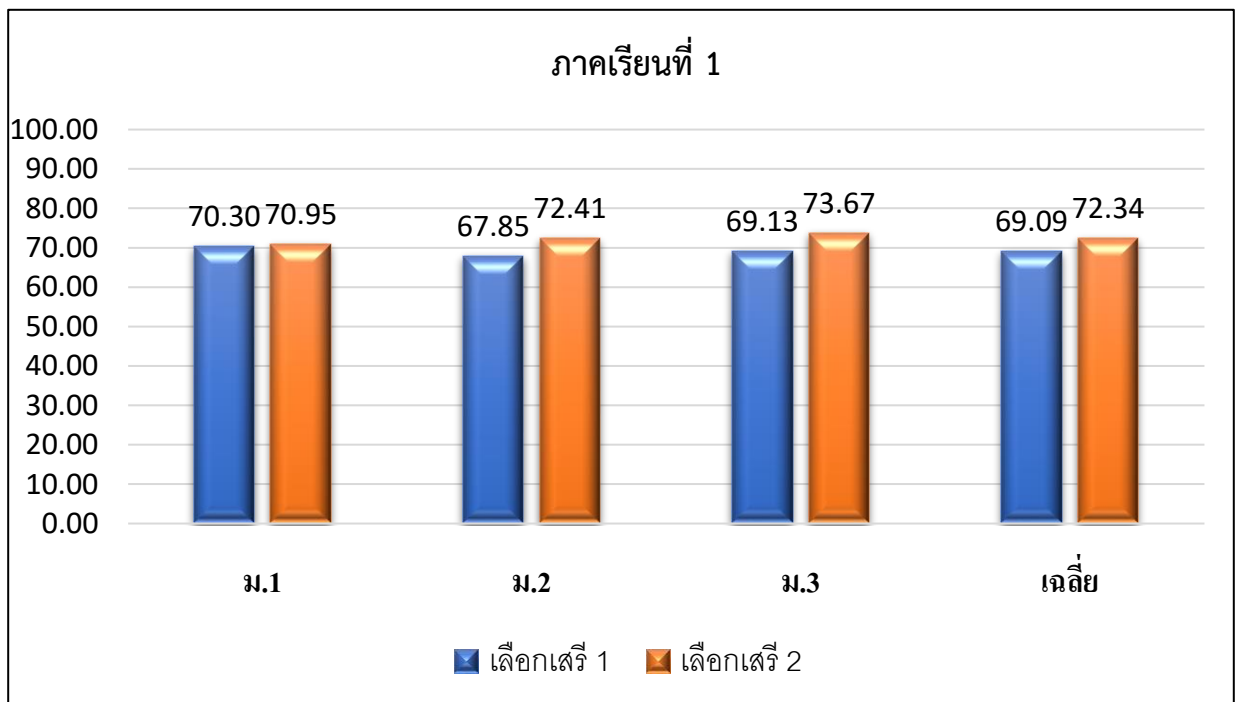
ปรับปรุงแก้ไข

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

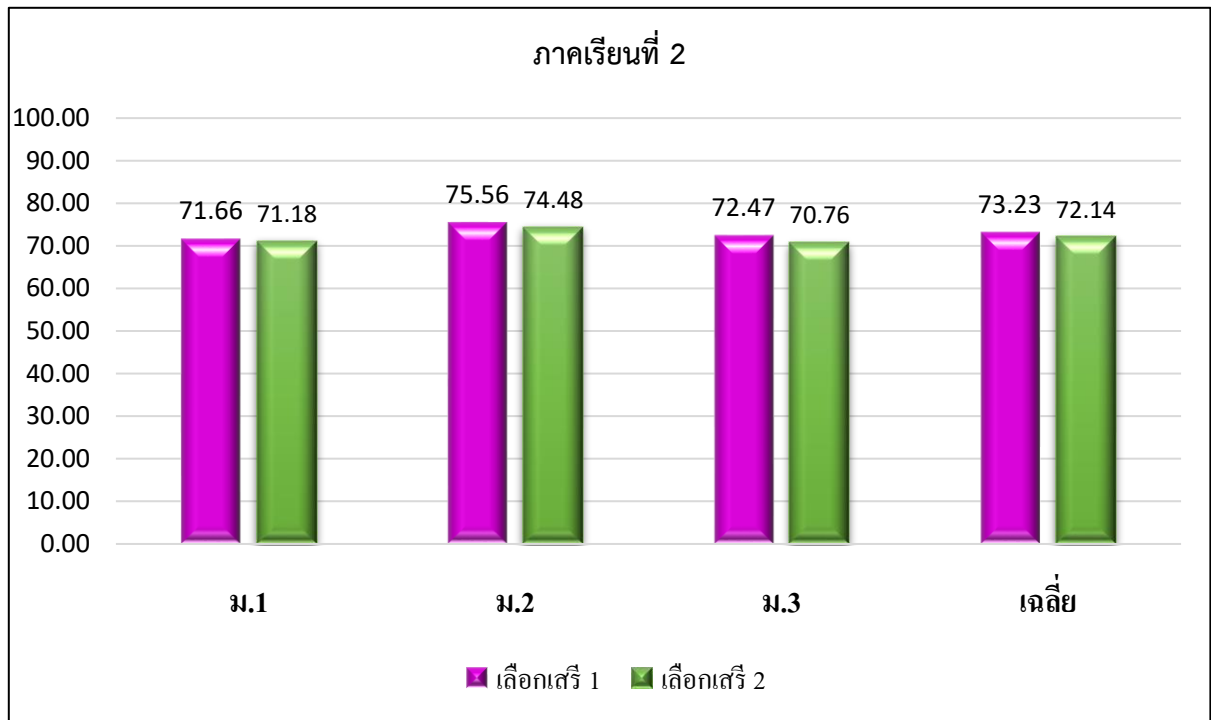
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม (ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา)
ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2564



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม (ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา)
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม (ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา)
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน คนในชุมชน
2. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองในแต่ละรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ
3. มีการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและเป็นพี่ปรึกษาให้กับทางโรงเรียน
4. มีการประเมินหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างจริงจัง ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

5. แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. จัดทำโครงการและเสนอโครงการบรรจุลงในแผนงานของสถานศึกษา เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ
2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำหลักสูตรระยะยาว 3 ปี คือ ระดับ ป.4-6 และระดับ ม.1-3
3. อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หน่วยงานหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามแนวพหุปัญญา เพื่อให้ ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น /ขยายผล และหรือรางวัลที่ได้รับ

-

7. ภาคผนวก

หลักสูตรพหุปัญญา

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้		จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง/ปี
รหัสวิชา	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท14101	ภาษาไทย	4	160
ค14101	คณิตศาสตร์	4	160
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
ส14102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ14101	ศิลปะ	2	80
ง14101	การงานอาชีพ	1	40
อ14101	ภาษาอังกฤษ	2	80
รวมรายวิชาพื้นฐาน		21	840
รหัสวิชา	2. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส14201	เศรษฐกิจพอเพียง → บังคับเลือกเรียนทุกคน	1	40
ท14201	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2	80
ค14201	คณิตคิดคำนวณ	2	80
ต14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	80
ว14201	วิทยาศาสตร์น่ารู้	2	80
พ14201	พื้นฐานวอลเลย์บอล	2	80
พ14202	ฟุตซอล	2	80
ศ14201	พื้นฐานสกีซอลก	2	80
ศ14202	ดนตรีไทย	2	80
ศ14203	นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	2	80
ง14201	การเย็บปักถักร้อย	2	80
ง14202	ทักษะคอมพิวเตอร์	2	80
ง14203	หุ่นยนต์บังคับมือ	2	80
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		3	120
รวมทุกรายวิชา			960
รหัสวิชา	3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก14101	แนะแนว	1	40
ก14102	ชุมนุม	1	40
ก14103	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	1	30
ก14104	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	120
4. กิจกรรมซ่อมเสริมทางการเรียน			
รวมทั้งสิ้น		27	1,080

เลือกเสรี

1 รายวิชาต่อ 1 คน
รวม 2 ชม./สัปดาห์
80 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้		จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง/ปี
รหัสวิชา	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท15101	ภาษาไทย	4	160
ค15101	คณิตศาสตร์	4	160
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
ส15102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ15101	ศิลปะ	2	80
ง15101	การงานอาชีพ	1	40
อ14101	ภาษาอังกฤษ	2	80
รวมรายวิชาพื้นฐาน		21	840
รหัสวิชา	2. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส15201	เศรษฐกิจพอเพียง → บังคับเลือกเรียนทุกคน	1	40
ท15201	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2	80
ค15201	คณิตคิดคำนวณ	2	80
ต15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	80
ว15201	วิทยาศาสตร์น่ารู้	2	80
พ15201	พื้นฐานวอลเลย์บอล	2	80
พ15202	ฟุตบอล	2	80
ศ15201	พื้นฐานสีชอล์ก	2	80
ศ15202	ดนตรีไทย	2	80
ศ15203	นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	2	80
ง15201	การเย็บปักถักร้อย	2	80
ง15202	ทักษะคอมพิวเตอร์	2	80
ง15203	หุ่นยนต์บังคับมือ	2	80
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		3	120
รวมทุกรายวิชา			960
รหัสวิชา	3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก15101	แนะแนว	1	40
ก15102	ชุมนุม	1	40
ก15103	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	1	30
ก15104	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	120
4. กิจกรรมซ่อมเสริมทางการเรียน			
รวมทั้งสิ้น		27	1,080

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้		จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง/ปี
รหัสวิชา	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท16101	ภาษาไทย	4	160
ค16101	คณิตศาสตร์	4	160
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	80
ส16102	ประวัติศาสตร์	1	40
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80
ศ16101	ศิลปะ	2	80
ง16101	การงานอาชีพ	1	40
อ16101	ภาษาอังกฤษ	2	80
รวมรายวิชาพื้นฐาน		21	840
รหัสวิชา	2. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส16201	เศรษฐกิจพอเพียง → บังคับเลือกเรียนทุกคน	1	40
ท16201	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2	80
ค16201	คณิตคิดคำนวณ	2	80
ต16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	80
ว16201	วิทยาศาสตร์น่ารู้	2	80
พ16201	พื้นฐานวอลเลย์บอล	2	80
พ16202	ฟุตซอล	2	80
ศ16201	พื้นฐานสีชอล์ก	2	80
ศ16202	ดนตรีไทย	2	80
ศ16203	นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	2	80
ง16201	การเย็บปักถักร้อย	2	80
ง16202	ทักษะคอมพิวเตอร์	2	80
ง16203	หุ่นยนต์บังคับมือ	2	80
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		3	120
รวมทุกรายวิชา			960
รหัสวิชา	3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก16101	แนะแนว	1	40
ก16102	ชุมนุม	1	40
ก16103	ลูกเสือ/ยุวกาชาด	1	30
ก16104	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	120
4. กิจกรรมซ่อมเสริมทางการเรียน			
รวมทั้งสิ้น		27	1,080

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คาบ/สัปดาห์	ภาคเรียนที่ 1		กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 2		
			ชั่วโมง/ ภาค	น้ำหนัก/ หน่วยกิต		ชั่วโมง/ ภาค	น้ำหนัก/ หน่วยกิต	
รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท21101	ภาษาไทย	3	60	1.5	ท21102	ภาษาไทย	60 1.5	
ค21101	คณิตศาสตร์	3	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์	60 1.5	
ว21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	60	1.5	ว21102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60 1.5	
ว21181	ออกแบบและเทคโนโลยี 1	1	20	0.5	ว21182	วิทยาการคำนวณ 1	60 1.5	
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	3	60	1.5	ส21102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60 1.5	
ส21103	ประวัติศาสตร์	1	20	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์	20 0.5	
พ21101	สุขศึกษา	1	20	0.5	พ21102	สุขศึกษา	20 0.5	
พ21103	พลศึกษา	1	20	0.5	พ21104	พลศึกษา	20 0.5	
ศ21101	ศิลปะ	1	20	0.5	ศ21102	ศิลปะ	20 0.5	
ศ21103	ดนตรี	1	20	0.5	ศ21104	ดนตรี	20 0.5	
ง21101	การงานอาชีพ	1	20	0.5	ง21102	การงานอาชีพ	20 0.5	
อ21101	ภาษาอังกฤษ	3	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ	60 1.5	
รวมรายวิชาพื้นฐาน			440	11	รวมรายวิชาพื้นฐาน			440 11
รหัสวิชา	2. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (บังคับเลือก) 2 กลุ่ม				รหัสวิชา	2. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (บังคับเลือก) 2 กลุ่ม		
ส21201	เศรษฐกิจพอเพียง	1	20	0.5	ส21202	เศรษฐกิจพอเพียง	20 0.5	
ท21201	เสริมทักษะภาษาไทย	2	40	1	ท21202	เสริมทักษะภาษาไทย	40 1	
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	40	1	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40 1	
ว21201	ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	2	40	1	ว21202	ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	40 1	
พ21201	ฟุตบอล	2	40	1	พ21202	ฟุตบอล	40 1	
ศ21203	ปฏิบัติวงโยธวาทิต	2	40	1	ศ21204	ปฏิบัติวงโยธวาทิต	40 1	
ศ21205	นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	2	40	1	ศ21206	นาฏศิลป์ไทย สร้างสรรค์	40 1	
ง21201	งานช่าง	2	40	1	ง21202	งานช่าง	40 1	

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คาบ/สัปดาห์	ภาคเรียนที่ 1		กลุ่มสาระการเรียนรู้		ภาคเรียนที่ 2		
			ชั่วโมง/ ภาค	น้ำหนัก/ หน่วยกิต			ชั่วโมง/ ภาค	น้ำหนัก/ หน่วยกิต	
รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ง21203	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	2	40	1	ง21204	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	40	1	
อ21201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	40	1	อ21202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1	
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			100	2.5	รวมรายวิชาเพิ่มเติม			100	2.5
รวมทุกรายวิชา			540	13.5	รวมทุกรายวิชา			540	13.5
รหัสวิชา	3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				รหัสวิชา	3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก21101	แนะแนว		20		ก21111	แนะแนว	20		
ก21102	ชุมนุม		20		ก21112	ชุมนุม	20		
ก21103	ลูกเสือ/เนตรนารี		13		ก21113	ลูกเสือ/เนตรนารี	13		
ก21104	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7		ก21114	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	7		
รวมรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60		รวมรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	
รวมทุกรายวิชา			600	13.5	รวมทุกรายวิชา			600	13.5

หมายเหตุ : รายวิชาเพิ่มเติมมี 2 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 บัณฑิตเลือก เรียนทุกคนทุกห้อง ได้แก่ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง 0.5 หน่วยกิต
1 คาบ/สัปดาห์

กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี นักเรียนเลือกเรียนที่สนใจคนละ 2 รายวิชา วิชาละ 1.0 หน่วยกิต
2 คาบ/สัปดาห์ รวม 2 วิชา

รวมทั้งหมดที่เรียนรายวิชาเพิ่มเติม 2.5 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คาบ/สัปดาห์	ภาคเรียนที่ 1		กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 2			
			ชั่วโมง/ภาค	น้ำหนัก/หน่วยกิต		ชั่วโมง/ภาค	น้ำหนัก/หน่วยกิต		
รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ท22101	ภาษาไทย	3	60	1.5	ท22102	ภาษาไทย	60	1.5	
ค22101	คณิตศาสตร์	3	60	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์	60	1.5	
ว22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	60	1.5	ว22102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60	1.5	
ว22181	ออกแบบและเทคโนโลยี 2	1	20	0.5	ว22182	วิทยาการคำนวณ 2	60	1.5	
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	60	1.5	ส22102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60	1.5	
ส22103	ประวัติศาสตร์	1	20	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์	20	0.5	
พ22101	สุขศึกษา	1	20	0.5	พ22102	สุขศึกษา	20	0.5	
พ22103	พลศึกษา	1	20	0.5	พ22104	พลศึกษา	20	0.5	
ศ22101	ศิลปะ	1	20	0.5	ศ22102	ศิลปะ	20	0.5	
ศ22103	ดนตรี	1	20	0.5	ศ22104	ดนตรี	20	0.5	
ง22101	การงานอาชีพ	1	20	0.5	ง22102	การงานอาชีพ	20	0.5	
อ22101	ภาษาอังกฤษ	3	60	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	
รวมรายวิชาพื้นฐาน			440	11	รวมรายวิชาพื้นฐาน			440	11
รหัสวิชา	2.กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (บังคับเลือก) 2 กลุ่ม				รหัสวิชา	2.กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (บังคับเลือก) 2 กลุ่ม			
ส22201	เศรษฐกิจพอเพียง	1	20	0.5	ส22202	เศรษฐกิจพอเพียง	20	0.5	
ท22201	เสริมทักษะภาษาไทย	2	40	1	ท22202	เสริมทักษะภาษาไทย	40	1	
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	40	1	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1	
ว22201	เริ่มต้นกับโครงงานวิทยาศาสตร์	2	40	1	ว22202	เริ่มต้นกับโครงงานวิทยาศาสตร์	40	1	
พ22201	ฟุตบอล	2	40	1	พ22202	ฟุตบอล	40	1	
ศ22203	ปฏิบัติวงโยธวาทิต	2	40	1	ศ22204	ปฏิบัติวงโยธวาทิต	40	1	
ศ22205	นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	2	40	1	ศ22206	นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	40	1	
ง22201	ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นเฟอร์นิเจอร์	2	40	1	ง22202	ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นเฟอร์นิเจอร์	40	1	

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คาบ/สัปดาห์	ภาคเรียนที่ 1		กลุ่มสาระการเรียนรู้		ภาคเรียนที่ 2		
			ชั่วโมง/ ภาค	น้ำหนัก/ หน่วยกิต			ชั่วโมง/ ภาค	น้ำหนัก/ หน่วยกิต	
รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ง22203	สื่อมัลติมีเดีย	2	40	1	ง22204	สื่อมัลติมีเดีย	40	1	
อ22201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	40	1	อ22202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1	
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			100	2.5	รวมรายวิชาเพิ่มเติม			100	2.5
รวมทุกรายวิชา			540	13.5	รวมทุกรายวิชา			540	13.5
รหัสวิชา	3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				รหัสวิชา	3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก22101	แนะแนว		20		ก22111	แนะแนว	20		
ก22102	ชุมนุม		20		ก22112	ชุมนุม	20		
ก22103	ลูกเสือ/เนตรนารี		13		ก22113	ลูกเสือ/เนตรนารี	13		
ก22104	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7		ก22114	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	7		
รวมรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60		รวมรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	
รวมทุกรายวิชา			600	13.5	รวมทุกรายวิชา			600	13.5

หมายเหตุ : รายวิชาเพิ่มเติมมี 2 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 บัณฑิตเลือก เรียนทุกคนทุกห้อง ได้แก่ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง 0.5 หน่วยกิต
1 คาบ/สัปดาห์

กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี นักเรียนเลือกเรียนที่สนใจคนละ 2 รายวิชา วิชาละ 1.0 หน่วยกิต
2 คาบ/สัปดาห์ รวม 2 วิชา

รวมทั้งหมดที่เรียนรายวิชาเพิ่มเติม 2.5 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คาบ/สัปดาห์	ภาคเรียนที่ 1		กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 2			
			ชั่วโมง/ ภาค	น้ำหนัก/ หน่วยกิต		ชั่วโมง/ ภาค	น้ำหนัก/ หน่วยกิต		
รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย	3	60	1.5	ท23102	ภาษาไทย	60	1.5	
ค23101	คณิตศาสตร์	3	60	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์	60	1.5	
ว23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	60	1.5	ว23102	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	60	1.5	
ว23181	ออกแบบและเทคโนโลยี 3	1	20	0.5	ว23182	วิทยาการคำนวณ 3	60	1.5	
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	3	60	1.5	ส23102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	1.5	
ส23103	ประวัติศาสตร์	1	20	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์	20	0.5	
พ23101	สุขศึกษา	1	20	0.5	พ23102	สุขศึกษา	20	0.5	
พ23103	พลศึกษา	1	20	0.5	พ23104	พลศึกษา	20	0.5	
ศ23101	ศิลปะ	1	20	0.5	ศ23102	ศิลปะ	20	0.5	
ศ23103	ดนตรี	1	20	0.5	ศ23104	ดนตรี	20	0.5	
ง23101	การงานอาชีพ	1	20	0.5	ง23102	การงานอาชีพ	20	0.5	
อ23101	ภาษาอังกฤษ	3	60	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	
รวมรายวิชาพื้นฐาน			440	11	รวมรายวิชาพื้นฐาน			440	11
รหัสวิชา	2.กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (บังคับเลือก) 2 กลุ่ม				รหัสวิชา	2.กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (บังคับเลือก) 2 กลุ่ม			
ส23201	เศรษฐกิจพอเพียง	1	20	0.5	ส23202	เศรษฐกิจพอเพียง	20	0.5	
ท23201	เสริมทักษะภาษาไทย	2	40	1	ท23202	เสริมทักษะภาษาไทย	40	1	
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	40	1	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1	
ว23201	โครงงานประยุกต์	2	40	1	ว23202	โครงงานประยุกต์	40	1	
พ23201	พื้นฐานเปิดอง	2	40	1	พ23202	เปิดอง	40	1	
ศ23201	ศิลปะทางคณิตศาสตร์	2	40	1	ศ23202	ศิลปะทางคณิตศาสตร์	40	1	
ศ23203	ปฏิบัติวงโยชวาทิต	2	40	1	ศ23204	ปฏิบัติวงโยชวาทิต	40	1	
ศ23205	นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	2	40	1	ศ23206	นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	40	1	

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คาบ/สัปดาห์	ภาคเรียนที่ 1		กลุ่มสาระการเรียนรู้		ภาคเรียนที่ 2		
			ชั่วโมง/ ภาค	น้ำหนัก/ หน่วยกิต			ชั่วโมง/ ภาค	น้ำหนัก/ หน่วยกิต	
รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน				รหัสวิชา	1.กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ง23201	งานไฟฟ้าภายในอาคาร	2	40	1	ง23202	งานไฟฟ้าภายในอาคาร	40	1	
ง23203	ออกแบบกราฟิก	2	40	1	ง23204	ออกแบบกราฟิก	40	1	
อ23201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	40	1	อ23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1	
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			100	2.5	รวมรายวิชาเพิ่มเติม			100	2.5
รวมทุกรายวิชา			540	13.5	รวมทุกรายวิชา			540	13.5
รหัสวิชา	3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				รหัสวิชา	3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก23101	แนะแนว		20		ก23111	แนะแนว	20		
ก23102	ชุมนุม		20		ก23112	ชุมนุม	20		
ก23103	ลูกเสือ/เนตรนารี		13		ก23113	ลูกเสือ/เนตรนารี	13		
ก23104	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		7		ก23114	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	7		
รวมรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60		รวมรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	
รวมทุกรายวิชา			600	13.5	รวมทุกรายวิชา			600	13.5

หมายเหตุ : **รายวิชาเพิ่มเติมมี 2 กลุ่ม**
กลุ่มที่ 1 บัณฑิตเลือก เรียนทุกคนทุกห้อง ได้แก่ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง 0.5 หน่วยกิต
1 คาบ/สัปดาห์
กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี นักเรียนเลือกเรียนที่สนใจคนละ 2 รายวิชา วิชาละ 1.0 หน่วยกิต
2 คาบ/สัปดาห์ รวม 2 วิชา
รวมทั้งหมดที่เรียนรายวิชาเพิ่มเติม 2.5 หน่วยกิต

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม “มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น” โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์ จึงได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

จากมติความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์ จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง การส่งเสริมกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคุณกุล)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน

ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษาให้พิจารณาตามเกณฑ์การประเมินที่ตรงกับสภาพที่เกิดขึ้นจริงในสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับคุณภาพ ดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

90 - 100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
80 - 89	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
70 - 79	ระดับคุณภาพ	ดี
60 - 69	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
50 - 59	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิด คำนวณ	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบเพื่อ ประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นป.1 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการจัดสอบวัด ความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) มีผล การประเมินได้คะแนน 60 คะแนนขึ้นไป 3. ร้อยละ 30 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนนขึ้นไป 4. ร้อยละ 20 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ชั้นม.3 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนนขึ้นไป 5. ร้อยละ 57 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนน ขึ้นไป 6. ร้อยละ 45 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนน ขึ้นไป

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
	<p>7. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 50 คะแนน ขึ้นไป</p> <p>8. ร้อยละ 45 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนน ขึ้นไป</p>
<p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>- ร้อยละ 73 ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ได้ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น</p>
<p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>- ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้สร้างสรรค์สิ่งใหม่</p>
<p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>- ร้อยละ 72 ของผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p>
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>- ร้อยละ 40 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>- ร้อยละ 32 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>- ร้อยละ 43 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>- ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>- ร้อยละ 53 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป</p>

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 88 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 75 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 32 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ร้อยละ 87 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีทักษะในการทำงาน มีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ร้อยละ 85 ของนักเรียน เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ร้อยละ 92 ของนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และประเพณี ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ร้อยละ 97 ของนักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี เกณฑ์ผ่านในระดับดีขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 86 ของผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีสุขภาพจิต สุขอนามัยทางร่างกาย สัมพันธภาพกับเพื่อน สัมพันธภาพทางสังคม ตลอดทั้งปลอดภัย ความเสี่ยง มีความปลอดภัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถตรวจสอบได้
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมงและมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานของแต่ละกลุ่มสาระ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมห้องเรียน

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงปฏิบัติได้ - ร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงปฏิบัติจริง - ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ปฏิบัติได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 90 ของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 85 ของครูบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ปฏิบัติได้ - ร้อยละ 100 ของครูส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขได้ ปฏิบัติได้
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 100 ของครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้ - ร้อยละ 100 ของครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ปฏิบัติได้

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 100 ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้น - ร้อยละ 100 ของครูได้รับการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติได้



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์

ที่ ๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกสถานศึกษาต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสุเทพ วันพูน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นางสาวอนุรักษ์ วงษ์ทิม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นางประนอม บุญยะเสนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกรพิน สรรก่าเนียด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายวิทยา ชื่นจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายสุเทพ วันพูน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ที่ ๔๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาว่ามีมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคุณกุล | ประธาน |
| ๑.๒ นางสาวนีย์ นาเมืองรักษ์ | กรรมการ |
| ๑.๓ นางอัจฉรา กองแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางฉันทนา พิมพ์เภา | ประธาน |
| ๒. นางอารี เนตรแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางอารี เนตรแก้ว | ประธาน |
| ๒. นางฉันทนา พิมพ์เภา | กรรมการและเลขานุการ |
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวดาริกา แห่งพิช | ประธาน |
| ๒. นางธิดารัตน์ หทัยสดีใส | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางสาวนพเก้า เกตุวงศ์ ประธาน
๒. นางสาวดาริกา แห่งพิช กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ประกอบด้วย

๑. นางสุภัค กันจะนะ ประธาน
๒. นางสาวนพเก้า เกตุวงศ์ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำหลักสูตรครอบครัวพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. จัดทำระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น

เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ประกอบด้วย

๑. นางปนัดดา รัตนกุล ประธาน
๒. นางจันจิรา ปิดเปี่ยมกิจ กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ประกอบด้วย

๑. นางจันจิรา ปิดเปี่ยมกิจ ประธาน
๒. นางสาวสุกัลยา ศิริรวม กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุกัลยา ศิริรวม ประธาน
๒. นางสาวรมย์รวินท์ วรรณหนอง กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ

ความเป็นพลเมืองดี

ประกอบด้วย

๑. นางสาวรมย์รวินท์ วรรณหนอง ประธาน
๒. นางปนัดดา รัตนกุล กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป
ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางประนอม บุญยะเสนา | ประธาน |
| ๒. นางอารี เนตรแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นางจันจิรา ปิตเปี่ยมกิจ | กรรมการ |
| ๔. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๖.๓ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | ประธาน |
| ๒. นางสุภัค กั้นจะนะ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางประนอม บุญยะเสนา | ประธาน |
| ๒. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางสุภัค กั้นจะนะ | ประธาน |
| ๒. นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | ประธาน |
| ๒. นางสุภัค กั้นจะนะ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน | ประธาน |
| ๒. นางประนอม บุญยะเสนา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางฉัตรรัตน์ หทัยสดีใส | ประธาน |
| ๒. นางประนอม บุญยะเสนา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน | ประธาน |
| ๒. นางฉัตรรัตน์ หทัยสดีใส | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กให้แข็งแรงมีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. ดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. จัดดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. ดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกรพิน สรรก่าเนต | ประธาน |
| ๒. นางปานจิต วงษ์มาก | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว | กรรมการ |
| ๔. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง | กรรมการ |
| ๕. นางสาววิไล มีสวนทอง | กรรมการ |
| ๖. นางพันธ์ทิพย์ แก้วทาสี | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุภาววรรณ สิทธิสงคราม | กรรมการ |
| ๘. นางสาวทัศนพร อุตตะมะ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวณภัทร พิงสงวนลาวัลย์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒน์สกุล | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวทับทิม เรือนทิ | ประธาน |
| ๒. นางสาวอารีรัตน์ ลือไธง | กรรมการ |
| ๓. นางวิลาวัลย์ โมราสุข | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกุสติกา พงศ์พานิช | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจารุวรรณ กิ่งแก้ว | กรรมการ |
| ๖. นางสาววิภาวี ตนะทิพย์ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางรัตนา ยศบรรเทิง | ประธาน |
| ๒. นายสุพจน์ พรหมน้อย | กรรมการ |
| ๓. นางนงนุช ยารังษี | กรรมการ |
| ๔. นางอุดมพร ยิ้มทัด | กรรมการ |
| ๕. นางวลีรัตน์ แหยมแก้ว | กรรมการ |
| ๖. นางอ้อมรัก ศุภกรริร์กษ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวเสาวณีย์ พันธุ์สิงห์ | กรรมการ |
| ๘. นางกรกช ชื่นแก้ว | กรรมการ |
| ๙. นางสาววิไล มีสวนทอง | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาววิภาดา นามพรมมา | กรรมการ |
| ๑๑. นางพรทิพย์ ทิวาคำ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวชล วัลละวงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางปณิธาน สุจินดา | ประธาน |
| ๑. นางพิลาวรรณ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์ | กรรมการ |
| ๔. นางปาณิสรา ประกาย | กรรมการ |
| ๕. นางวรัญญา พลสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๖. นางวิยดา จงบริบูรณ์ | กรรมการ |
| ๗. นายวิทยา ชื่นจิตร | กรรมการ |
| ๘. นายภัทรดนัย สุขสำราญ | กรรมการ |
| ๙. นายชาลิต จันทร์เกษร | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวพัชรรัตน์ ฝันเผื่อ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนุรักษ์ วงษ์ทิม | ประธาน |
| ๒. นางภัณฑิลา โคตะมี | กรรมการ |
| ๓. นางสาววาสนา พรหมแสน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวไพลิน บุญเจริญ | กรรมการ |
| ๕. นางจุฑาทิพย์ อิมหมี | กรรมการ |
| ๖. นายชัยมงคล ตาทิพย์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวทัศนีย์ ฉิมยง | กรรมการ |
| ๘. นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายชาติรี กลิ่นลูกอิน | ประธาน |
| ๒. นายสมิธ วันดี | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า | กรรมการ |
| ๔. นางสาวฐิติกานต์ สิงห์ล่า | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิยดา จงบริบูรณ์ | ประธาน |
| ๒. นายณัฐทกร เจียบสดับ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุทัตตา บุญเลี้ยง | ประธาน |
| ๒. นายประศักดิ์ พิมพะเภา | กรรมการ |
| ๓. นายอาทิตย์ สมจิตร | กรรมการ |
| ๔. ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า | กรรมการ |
| ๕. นายอรุณ ดอนไพรพัน | กรรมการ |
| ๖. นายธนาวุธ วัลละวงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีความสามารถสร้างนวัตกรรม

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางปณิธาน สุจินดา | ประธาน |
| ๒. นางวิยดา จงบริบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐทกร เจียบสดับ | กรรมการและเลขานุการ |

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายวิทยา ชื่นจิตร | ประธาน |
| ๒. นางวิดา จงบริบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓. นายชวลิต จันทร์เกษร | กรรมการ |
| ๔. นายภัทรดนัย สุขสำราญ | กรรมการและเลขานุการ |

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์ | ประธาน |
| ๒. นางพรทิพย์ ทิวาคำ | กรรมการ |
| ๓. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง | กรรมการเลขานุการ |

มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิดา จงบริบูรณ์ | ประธาน |
| ๒. นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐทกร เจียบสดับ | กรรมการ |
| ๔. นางสาววริฏิกานต์ สิงห์ล่า | กรรมการและเลขานุการ |

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางกรกช ชันแก้ว | ประธาน |
| ๒. นางสาวนพรัตน์ ใจภาษา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวทัศนีย์ ฉิมยง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุภาววรรณ สิทธิสงคราม | กรรมการและเลขานุการ |

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอนรรักษ์ วงษ์ทิม | ประธาน |
| ๒. นางภัณฑิลา โคตะมี | กรรมการ |
| ๓. นายชัยมงคล ตาทิพย์ | กรรมการ |
| ๔. นางจุฑาทิพย์ อิมหมี | กรรมการและเลขานุการ |

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับความแตกต่างและความหลากหลาย

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางรัตนา ยศบรรเทิง | ประธาน |
| ๒. นายอาทิตย์ สมจิตร | กรรมการ |
| ๓. นางอ้อมรัก ศุภกริรัช | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอารีรัตน์ ลือไธสง | กรรมการและเลขานุการ |

สภากาเวทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิลาวัลย์ โมราสุข | ประธาน |
| ๒. นายชาติรี กลิ่นลูกอิน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวฐิติกานต์ สิงห์ล่า | กรรมการ |
| ๔. นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล | ประธาน |
| ๒. นางอัจฉรา กองแก้ว | รองประธาน |
| ๓. นางสาวนีย์ นาเมืองรักษ์ | รองประธาน |
| ๔. นางปณิธาน สุจินดา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกรพิน สรรก้านัด | กรรมการ |
| ๖. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสิงข์ | กรรมการ |
| ๗. นางวิลาวัลย์ โมราสุข | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอนุรัักษ์ วงษ์ทิม | กรรมการ |
| ๙. นายประศักดิ์ พิมพะเกา | กรรมการ |
| ๑๐. นายภัทรดนัย สุขสำราญ | กรรมการ |
| ๑๑. นายสุพจน์ พรหมน้อย | กรรมการ |
| ๑๒. นางนงนุช ยารังษี | กรรมการ |
| ๑๓. นายธนาวุธ วัลละวงษ์ | กรรมการ |
| ๑๔. นายวิทยา ชื่นจิตร | กรรมการ |
| ๑๕. นางกรกช ชันแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายวิทยา ชื่นจิตร	ประธาน
๒. นางสาวกรพิน สรรพ์กำเนิด	กรรมการ
๓. นางปณิธาน สุจินดา	กรรมการ
๔. นางสาวอนุรัักษ์ วงษ์ทิม	กรรมการ
๕. นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล	กรรมการ
๖. นางวิยดา จงบริบูรณ์	กรรมการ
๗. นางพิลาวรรณ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	กรรมการ
๘. นายณัฐทกร เจียบสดับ	กรรมการ
๙. นางสาวชล วัลละวงษ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาวรรณ สิริสังคราม	กรรมการ
๑๑. นางปานจิต วงษ์มาก	กรรมการ
๑๒. นางสาววิไล มีสวนทอง	กรรมการ
๑๓. นางสาวณภัทร พิงสงวนลาวัฒน์	กรรมการ
๑๔. นายประศักดิ์ พิมพ์เภา	กรรมการ
๑๕. นายชาติรี กลิ่นลูกอิน	กรรมการ
๑๖. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง	กรรมการ
๑๗. นางสาวทับทิม เรือนทิ	กรรมการ
๑๘. นางนงนุช ยารังษี	กรรมการ
๑๙. นางกรกช ชันแก้ว	กรรมการ
๒๐. นางวิลาวัลย์ โมราสุข	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว	กรรมการ
๒๒. นางรัตนา ยศบรรเทิง	กรรมการ
๒๓. นายสุพจน์ พรหมน้อย	กรรมการ
๒๔. นายสมิธ วันดี	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุทัตตา บุญเลี้ยง	กรรมการ
๒๖. นายธนาวุธ วัลละวงษ์	กรรมการ
๒๗. นางสาวจรรุวรรณ กิ่งแก้ว	กรรมการ
๒๘. นางสาวพัชรรัตน์ ผั้นเฟือ	กรรมการ
๒๙. นางจุฑาทิพย์ อิ่มหมี่	กรรมการ
๓๐. นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา	กรรมการ
๓๑. นางสาววิภาดา นามพรมา	กรรมการ
๓๒. ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า	กรรมการ
๓๓. นางสาววิภาวี ตนะทิพย์	กรรมการ
๓๔. นางปาณิสรา ประกาย	กรรมการ
๓๕. นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี	กรรมการ
๓๖. นายภัทรดนัย สุขสำราญ	กรรมการ
๓๗. นางพรทิพย์ ทิวาคำ	กรรมการ
๓๘. นางภรณ์ทิลา โคตะมี	กรรมการ

๓๙. นางอ้อมรัก ศุภกริรัช	กรรมการ
๔๐. นางวรัญญา พลสวัสดิ์	กรรมการ
๔๑. นายอรุณ ดอนไพรพัน	กรรมการ
๔๒. นางพันธ์ทิพย์ แก้วทาสี	กรรมการ
๔๓. นางสาวเสาวณีย์ พันธุ์สิงห์	กรรมการ
๔๔. นางสาวอารีรัตน์ ลือไธสง	กรรมการ
๔๕. นางสาวอุดมพร ยิ้มทัด	กรรมการ
๔๖. นางวลีรัตน์ แหยมแก้ว	กรรมการ
๔๗. นางสาวทัศนพร อุตตะมะ	กรรมการ
๔๘. นายอาทิตย์ สมจิตร	กรรมการ
๔๙. นางสาวฐิติกานต์ สิงห์กล้า	กรรมการ
๕๐. นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา	กรรมการ
๕๑. นายชัยมงคล ตาทิพย์	กรรมการ
๕๒. นางสาวไพลิน บุญเจริญ	กรรมการ
๕๓. นางสาวกุสสุภา พงศ์พานิช	กรรมการ
๕๔. นายชวลิต จันท์เกษร	กรรมการ
๕๕. นางสาวทัศนีย์ ฉิมยง	กรรมการ
๕๖. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
๒. ส่งเสริมและจัดใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมและจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ส่งเสริมและจัดตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ส่งเสริมและจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้สำเร็จลุล่วงบังเกิดประโยชน์แก่นักเรียน โรงเรียน และราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

