



รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบของรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 3 เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

29 เมษายน 2565

สารบัญ

	บทสรุปผู้บริหาร	1
	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลทั่วไป	4
	ข้อมูลผู้บริหาร	7
	ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	8
	ข้อมูลนักเรียน	12
	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	13
	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	15
	ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)	16
	ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	17
	ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	18
	ข้อมูลงบประมาณ	19
	ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	22
	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	21
	แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	23
	ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	24
	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ	25
	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2563	27
	โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส	29
	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	30
	จุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษา	32
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	33
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	35
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	39
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	42
	สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
ส่วนที่ 3	สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	45
ส่วนที่ 4	แบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	49
	ผลงานด้านสถานศึกษาพอเพียง	
ภาคผนวก		
	ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เรื่อง มาตรฐานการจัดการศึกษา	70
	ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน	71
	การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	73
คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	76
คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ นิเทศและติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	80
คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 (บุคคลภายนอก)	81
รายงานผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	83
แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	84

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ตั้งอยู่เลขที่ 54/1 ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียน 614 คน มีพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 28 คน มีผู้บริหารจำนวน 2 คน คือ นางสาวชมพูนุช ปันทิ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และนางอัจฉรา กองแก้ว รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ตั้งอยู่ในชุมชนบ้านเหนือสามัคคี เป็นโรงเรียนที่มีภูมิทัศน์ร่มรื่น สวยงาม บรรยากาศน่าอยู่น่าเรียน นักเรียนมีกิริยา มารยาทเรียบร้อย น่ารักเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และเป็นไปตามความต้องการของสังคม ประชากรในชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกร รับจ้าง และค้าขาย ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ ไม่ใช่คนในท้องถิ่น มีการย้ายถิ่นฐานมาจากที่อื่น ประชากรในชุมชนมีความสมัครสมานสามัคคีกัน ให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีความรู้ความสามารถให้คำแนะนำการบริหารการศึกษาได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management :SBM) และใช้กระบวนการบริหารงานในรูปแบบ PDCA (Plan - Do - Check - Act) เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงานการวางแผนการทำงานร่วมกัน (Plan) ก่อนลงมือปฏิบัติ (Do) มีการตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check) และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข (Act) ร่วมกัน มุ่งหวังความสำเร็จให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด ซึ่งในการบริหารทุกขั้นตอนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน เพื่อให้เกิดความสมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง จากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การบริหารการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับดี มีการดำเนินงานการบริหารงาน 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป และงานอื่น ๆ โดยเน้นการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่สำคัญที่สุด และในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยมีการจัดการคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหา เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน มีการนำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน มีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ โดยมีการนำนักเรียนไปร่วมงานกับชุมชนและวัดอยู่เป็นประจำ ส่งผลให้การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างดี ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพดี มีการบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) และใช้กระบวนการบริหารงานแบบ (PDCA) มีการวางแผนการทำงาน และลงมือปฏิบัติจริง มีการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข เพื่อมุ่งหวังให้เกิดความสำเร็จของงาน คือ ผู้เรียนมีคุณภาพที่ ดี มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี ฝ่ายบริหารมีการจัดการนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ คณะครู มีความรักและภาคภูมิใจในสถาบันของตนเอง ทุ่มเทเอาใจใส่ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่แก่นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนความคิด มาปรับปรุงการทำงานให้ได้ผลดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง บุคลากรของสถานศึกษาทำงานเป็นทีม มีระบบการทำงานที่ชัดเจนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานและมีเป้าหมายร่วมกัน เพื่อสร้างคุณภาพที่ดีให้เกิดแก่นักเรียนทุกคน และมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือการบริหารงาน ที่ใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นหลักในการบริหาร และประยุกต์แผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์และมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยได้จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ตั้งอยู่เลขที่ 54/1 ถนนอินทคีรี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 โทรศัพท์ 055-531474 โทรสาร 055-531474 E-mail:boonyawas_546@hotmail.com เว็บไซต์โรงเรียน www.boonyawat.ac.th สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 24 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 8 ไร่ 183 ตารางวา

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เดิมชื่อโรงเรียนวัดดอนไชย ตั้งอยู่ในวัดดอนไชย อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มี นายบุญยืน สุกตาจันทร์ เป็นครูใหญ่ คนแรก ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ประถมศึกษาปีที่ 4 เปิดสอนเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2479 วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2483 ย้ายไปเรียนที่วัดบุญญาวาส ถนนอินทคีรี อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวัดบุญญาวาส และต่อมาย้ายไปสังกัดเทศบาล แต่เนื่องจากเทศบาลมีรายได้น้อย จึงย้ายกลับไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามเดิม ในวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2486

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณอุดหนุนเฉพาะกิจจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย จำนวน 400,000 บาท (สี่แสนบาทถ้วน) เพื่อก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ ขนาดกว้าง 12 เมตร ยาว 36 เมตร

พ.ศ. 2520 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

พ.ศ. 2521 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2545 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

พ.ศ. 2546 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

พ.ศ. 2547 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปรัชญาของโรงเรียน

วินัยดี มีวิชา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“บุญญาวาส มารยาทงาม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“บุญญาวาสน่าอยู่ ชุมชมร่วมใจ”

พันธกิจ

1. การศึกษาภาคบังคับให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และใช้ทักษะการอ่านในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเองมีความเป็นประชาธิปไตย และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมครูให้ใช้เทคนิคการสอน สื่อการสอน และเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย
5. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพตามความสามารถ มีจิตสำนึกจรรยาบรรณของความเป็นครู
6. พัฒนาข้อมูลของสารสนเทศของโรงเรียนให้ทันสมัยสู่ความเป็นสากล
7. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
8. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
9. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
10. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายของโรงเรียน

1. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้วิชาพื้นฐาน และวิชาชีพ
3. จัดระบบการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุขและมีผลการเรียนดีขึ้น และเป็นคนดีมีคุณธรรม
4. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์และปลอดภัย
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา
6. เน้นให้นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีระเบียบวินัย เป็นคนดีและมีคุณธรรม
7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยและปลูกฝังการใส่ใจในการรักษาสิ่งแวดล้อม
8. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ที่เหมาะสมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี อันดีงามของท้องถิ่น
9. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของนักเรียน
10. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพทางการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าสืบต่อไป



แผนผังโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1. นางสาวชมพูนุช ปันทิ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 1 มีนาคม 2565 –
ปัจจุบัน

2. นางอัจฉรา กองแก้ว ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ
วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รับผิดชอบฝ่ายวิชาการและบริหารงาน
ทั่วไปดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน 2564 – ปัจจุบัน

3. นายสุเทพ วันพิน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
สถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ
บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 1 ธันวาคม 2562 – 28 กุมภาพันธ์ 2565

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน (ประจำปีการศึกษา 2564)

3.1 พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นางสาวชมพูนุช ปันทิ	43	16	ผู้อำนวยการ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	36
2	นางอัจฉรา กองแก้ว	55	28	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-	-
3	นางสาวศรีรัตน์ สุรินทร์	58	32	ครู	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.1-ม.3	45
4	นางสาวอัปสร ตะโคตร	58	25	ครู	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.1-ม.3	21
5	นายมิตร ชื่นสิน	41	16	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	31
6	นางจันทร์นภา พรหมชัย	51	16	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.1	37
7	นางสาวศุภรศรี ครอบแก้ว	54	16	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	สังคมศึกษา ป.5-ป.6	-
8	นางสาวพัชรพร เชาว์เลขา	45	16	ครู	ค.บ.	คหกรรม	การงานฯ ป.1-ม.3	-
9	นายจำเนียร รอดแก้ว	50	16	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษาฯ	สังคมศึกษา ม.1-ม.3	-
10	นางสัณฐิรักษ์ สังข์จันทร์	55	16	ครู	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ป.3	134
11	นางวรรณวิสาร มั่นเกิด	44	16	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.3	22
12	นางสาวเลอลักษณ์ อินทรสุด	40	16	ครู	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.5-ป.6	-
13	นางสาวปัทมา ใจนา	41	16	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.6, ม.1	30
14	นางกนกลักษณ์ บุญส่ง	41	14	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.2	37
15	นายทัศนพล ก้องพนาไพโรสณฑ์	40	15	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ป.6-ม.3	32

3.1 พนักงานครู (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา(ปีปัจจุบัน)
16	นายสมชาย เมืองเพชร	48	14	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.4-ป.6	-
17	นายธวัช สมพร	42	10	ครู	ศศ.บ.	พัฒนาชุมชน	สุขศึกษา พลศึกษา ม.1-ม.3	36
18	นางเกวาลี สีตะระโส	43	10	ครู	ศศ.บ.	บริหารธุรกิจ	คณิตศาสตร์ ป.2	73
19	นางสาวน้ำฝน กิ่งนอก	37	9	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.1	56
20	นางสาวกาญจณี ครอบแก้ว	39	8	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.1-ป.3	58
21	นายเตื่อง ตาคำสุก	43	8	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ป.1-ป.3 ม.1-ม.3	61
22	นายศุภชัย อุบาลี	34	8	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ ป.4-ม.3	44
23	ว่าที่ ร.ต.เจษฎา โกลิยาภรณ์	34	8	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ป.1-ป.6	2
24	นางพัชรินทร์ เขยกลีน	51	8	ครู	วท.บ.	ส่งเสริมการเกษตร	สังคมศึกษา (เศรษฐกิจพอเพียง) ป.1-ป.3	-
25	นางสาวนัสนันท์ จันทศรี	35	7	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา (เศรษฐกิจพอเพียง) ม.1 -ม.3	-
26	นางสาวอภิษฎา ทาเปรี๊ยะ	51	7	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.4-ป.5	81
27	นางสาวจตุพร ธรรมใจ	31	5	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2-ม.3	47
28	นางสาวชนิดาภา อินกัน	32	3	ครู	วท.ม.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	42

3.2 ครูจ้างสอน (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นายสุรพงษ์ เจียรพันธ์	28	5	ค.บ.	ดนตรี	ศิลปะ (ดนตรี/นาฏศิลป์) ป.1-ม.3	เงินรายได้สถานศึกษา	-
2	นายศราวุฒิ ประชามอญ	24	1	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ป.1-ป.3	เงินรายได้สถานศึกษา	-

3.3 พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นางศิวพร ตาวตา	39	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	บธ.บ	การตลาด	ธุรการ	เงินอุดหนุนทั่วไป
2	นางสาวอังคณา บุตรมิ่ง	35	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ธุรการ	เงินอุดหนุนทั่วไป
3	นางสาวประภาพร ใจแก้วทิ	39	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	ศศ.ม.	ยุทธศาสตร์การพัฒนา	ธุรการ	เงินอุดหนุนทั่วไป

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	2	-	2
2. สายงานการสอน	-	-	-	-	-
- พนักงานครู	-	12	14	-	26
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	2	-	-	2
รวม	-	14	14	-	28
3. สายงานสนับสนุนการสอน	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	2	1	-	3
- พนักงานจ้างทั่วไป	1	-	-	-	1
- ลูกจ้างประจำ	1	-	-	-	1
รวม	2	2	1	-	5
รวมทั้งสิ้น	2	16	17	-	35

3.4.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระ
ภาษาไทย	4	14.29	19
คณิตศาสตร์	5	17.86	19.4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	17.86	19.6
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	5	17.86	20.4
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	7.14	20
ศิลปะ	3	10.71	19.3
การงานอาชีพ	1	3.57	20
ภาษาต่างประเทศ	3	10.71	21
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	28	100	-

4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 5 พฤศจิกายน 2564 ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ทั้งสิ้น 614 คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	2	36	28	64	32
ป.2	2	39	29	68	34
ป.3	2	34	33	67	34
ป.4	2	32	33	65	33
ป.5	2	38	28	66	33
ป.6	2	31	29	60	30
รวม	12	210	180	390	-
ม.1	2	33	36	69	35
ม.2	2	41	38	79	40
ม.3	2	38	38	76	38
รวม	6	112	112	224	-
รวมทั้งสิ้น	18	322	292	614	-

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา 21 = 1

เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา 25 = 1

เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	387	2	60	31	44	51	46	54	99	250	64.60
2. คณิตศาสตร์	387	2	28	14	37	38	58	45	165	306	79.07
3. วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	387	2	41	28	53	47	51	57	108	263	67.96
4. สังคมศึกษา ฯ	387	2	20	25	46	61	62	55	116	294	75.97
- ประวัติศาสตร์	387	2	28	25	46	46	39	69	132	286	73.90
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	387	2	2	12	30	21	36	82	202	341	88.11
6. ศิลปะ	387	2	59	1	15	35	57	59	159	310	80.10
7. การงานอาชีพฯ	387	2	0	5	20	29	49	52	230	360	93.02
8. ภาษาต่างประเทศ	387	2	93	26	36	43	55	66	66	230	59.43
ร้อยละ	100	0.52	9.50	4.79	9.39	10.65	13.01	15.48	36.66	75.79	75.79

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.3) ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	220	0	132	9	9	13	14	15	28	70	31.82
2. คณิตศาสตร์	220	0	74	13	28	20	27	20	38	105	47.73
3. วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	220	0	115	4	17	17	11	14	42	84	38.18
4. สังคมศึกษา ฯ	220	0	92	12	32	16	18	11	39	84	38.18
- ประวัติศาสตร์	220	0	79	16	19	24	22	16	44	106	48.18
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	220	0	102	7	9	10	7	9	76	102	46.36
6. ศิลปะ	220	0	67	0	2	10	2	15	124	151	68.64
7. การงานอาชีพฯ	220	0	163	13	10	6	4	2	22	34	15.45
8. ภาษาต่างประเทศ	220	0	117	15	16	14	22	8	28	72	32.73
ร้อยละ	100	0	47.52	4.49	7.17	6.56	6.41	5.55	22.27	40.81	40.81

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.3) ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ 2.5 ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ 2.5 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	221	0	115	11	20	14	17	2	42	75	33.94
2. คณิตศาสตร์	221	0	85	8	20	13	19	12	64	108	48.87
3. วิทยาศาสตร์	221	0	97	19	22	20	26	15	22	83	37.56
4. สังคมศึกษา ฯ	221	0	101	16	14	20	12	18	40	90	40.72
- ประวัติศาสตร์	221	0	96	12	19	18	15	16	45	94	42.53
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	221	0	82	10	7	7	5	6	104	122	55.20
6. ศิลปะ	221	0	109	0	7	3	18	21	63	105	47.51
7. การงานอาชีพฯ	221	0	93	2	5	9	19	13	80	121	54.75
8. ภาษาต่างประเทศ	221	0	103	27	15	19	12	10	35	76	34.39
ร้อยละ	100	0	44.29	5.27	6.48	6.18	7.18	5.68	24.8	43.94	43.94

6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	36.70	50.06	43.38
ระดับจังหวัด	43.67	58.19	50.94
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	66.37	70.34	68.35
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

เปรียบเทียบผลการประเมินการและร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	46.59	36.70	-9.89
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	48.05	50.06	2.01
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	47.32	43.38	-3.94

7. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	44.46	33.69	39.07
ระดับจังหวัด	41.35	35.60	38.42
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	51.67	43.94	47.79
ระดับประเทศ	56.14	49.44	52.80

เปรียบเทียบผลการประเมินการและร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	39.98	44.46	4.48
ด้านคณิตศาสตร์	33.14	33.69	0.55
ด้านเหตุผล	-	-	-
รวม	36.56	39.07	2.51

8. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

8.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	46.46	31.47	34.80	32.08
ระดับจังหวัด	44.25	33.35	32.15	33.45
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	49.10	35.62	33.48	38.05
ระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22

เปรียบเทียบผลการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	54.52	46.46	-8.06
คณิตศาสตร์	26.10	31.47	5.37
วิทยาศาสตร์	35.72	34.80	-0.92
ภาษาอังกฤษ	38.39	32.08	-6.31

8.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	51.13	21.53	30.71	27.12
ระดับจังหวัด	47.37	22.44	29.86	28.23
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	46.92	21.55	29.68	28.04
ระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11

เปรียบเทียบผลการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	57.24	51.13	-6.11
คณิตศาสตร์	20.84	21.53	0.69
วิทยาศาสตร์	28.49	30.71	-2.22
ภาษาอังกฤษ	31.13	27.12	-4.01

8.3 ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	614	100
2.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	614	100
3.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
5.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
6.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
8.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ประถมศึกษา	60	100
11.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	69	90.79

* หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1.	อาคารเรียน	5 หลัง
2.	อาคารประกอบ	2 หลัง
3.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	3 หลัง/28 ห้อง
4.	สระว่ายน้ำ	-
5.	สนามเด็กเล่น	1 สนาม
6.	สนามกีฬา	1 สนาม

10. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 (ปีงบประมาณล่าสุด)

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง 1. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ 2. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ 3. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่าง ๆ 4. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา 5. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา 6. เงินที่ได้จากการจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคลได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา 7. รายได้อื่น ๆ 8. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา	13,036.05	
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษาและเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน 1. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง		
2. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา 2.1 เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษาในการพัฒนาการเรียนรู้อู่สู่ประชาคมอาเซียน ในการซ่อมแซมอาคารเรียน ฯลฯ	6,203,386	6,203,386
2.2 เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	500,000	250,000
2.3 เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	106,000	106,000

12. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ดังนี้

12.1 ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปี					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
- เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	-	-	-	40	40	40
สังคมศึกษา	80	80	80	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา	40	40	40	40	40	40
พลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ทัศนศิลป์	40	40	40	40	40	40
ดนตรี/นาฏศิลป์	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
วิชาเพิ่มเติม						
หลักสูตร SBMLD	-	-	-	-	-	40
ขลุ่ย	-	-	-	40	40	-
เศรษฐกิจพอเพียง	40	40	40	40	40	40
คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	40	40	40	80	80	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	-	-	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง

12.2 ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน		
	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120
- เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120
- ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษา	40	40	40
พลศึกษา	40	40	40
ทัศนศิลป์	40	40	40
ดนตรี/นาฏศิลป์	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
สาระเพิ่มเติม	200	200	200
รวมชั่วโมง	1,200	1,200	1,200

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

13. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

13.1 ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 192 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 18,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 4 เครื่อง มี DLTV ให้นักเรียนได้เรียนรู้

13.2 ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 9 ห้อง จำแนกเป็น

1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	2	ห้อง
2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1	ห้อง
4) ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
5) ห้องสมุด	จำนวน	1	ห้อง
6) ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
7) ห้องอาเซียนศึกษา	จำนวน	1	ห้อง

13.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 73 เครื่อง จำแนกเป็น

1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน และใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 62 เครื่อง โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 130 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 17.20 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 11 เครื่อง

13.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	120 ครั้ง
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	40 ครั้ง
3	ห้องอาเซียนศึกษา	80 ครั้ง
4	ห้องสมุด	-
5	ห้องฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-
6	ห้องพยาบาล	-

13.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดบุญญาวาส	2 ครั้ง
2	สิ่งแวดล้อมในชุมชน	2 ครั้ง

13.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	พระอธิการสมหมาย อติปัญญา	หลักธรรมวินัยสำคัญทางพระพุทธศาสนา ศีล 5 กับชีวิตประจำวัน	2 ครั้ง

14. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

14.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
โรงเรียน	รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง (คงสภาพ)	จังหวัดตาก
โรงเรียน	ได้คัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหาร จัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง" ประจำปีการศึกษา 2562 (คงสภาพ)	กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร	-	-
ครู นายธวัช สมพร	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนกีฬาเซปัก ตะกร้อทีมชุดชาย การแข่งขันกีฬา แห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 47 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญเงิน)	กรมพลศึกษา จังหวัดลำพูน
ครู นายธวัช สมพร	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนกีฬาเซปัก ตะกร้อชายหาด การแข่งขันกีฬา แห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 47 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญทอง)	กรมพลศึกษา จังหวัดลำพูน
ครู นายศราวุฒิ ประชามอญ	ได้รับเกียรติบัตร การแข่งขันเซปัก ตะกร้อทีมชุดชาย การแข่งขันกีฬา แห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 47 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญเงิน)	กรมพลศึกษา จังหวัดลำพูน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน เด็กชายชวกร รอดแก้ว	ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬา เปตอง “เนื่องในเทศกาลออกพรรษา” รุ่นประชาชนทั่วไป 24 ตุลาคม 2565	ชมรมเปตองแม่สอด
นักเรียน เด็กชายชวกร รอดแก้ว	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การแข่งขันกีฬาเปตองรุ่นประชาชน ทั่วไป”เนื่องในวันกีฬาแห่งชาติ”	ชมรมเปตองแม่สอด
นักเรียน เด็กชายชวกร รอดแก้ว	ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬา เปตอง รุ่นประชาชนทั่วไป	องค์การบริหารส่วนตำบลรวม ไทยพัฒนา อำเภอพระ จังหวัด ตาก
นักเรียน เด็กชายชวกร รอดแก้ว	ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬา เปตอง ประเภทคู่ผสม เพื่อคัดเลือกเป็น ตัวแทนของจังหวัดตาก เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ	กรมพลศึกษา จังหวัด พะเยา
นักเรียน เด็กชายชวกร รอดแก้ว เด็กหญิงพัทธ์ธิรา คำแหง เด็กหญิงนัยน์พร คำแหง	ได้รับคัดเลือกเป็นคณะบริหารสภาเด็ก และเยาวชนเทศบาลนครแม่สอด	เทศบาลนครแม่สอด

14.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	โครงการยิ้ม ไหว้ ทักทาย มารยาทงาม ตามแบบ ชาวพุทธ	- นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 มีมารยาทที่ดีงามและ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2	โครงการวันไหว้ครู	- นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรม ไหว้ครู
3	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	- นักเรียนทุกระดับชั้นมีสุขภาพกายที่ดี
4	กิจกรรมเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	- คณะครู นักเรียนเกิดความเคารพ รัก และเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์
5	โครงการโรงเรียนพอเพียง	- นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนสาระเพิ่มเติมวิชา เศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมโครงการ โรงเรียน พอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

14.3 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่การจัดการเรียนการสอนในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามประกาศของต้นสังกัด คือการจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand (การจัดใบงาน ใบความรู้ ให้แก่นักเรียน) จัดการศึกษาแบบ Online (ในรูปแบบของ VDO หรือ Multimedia ผ่าน Web Browser) จัดการศึกษาแบบ On Demand (ผ่านZoom meetings program หรือ Applicaion ต่างๆ)

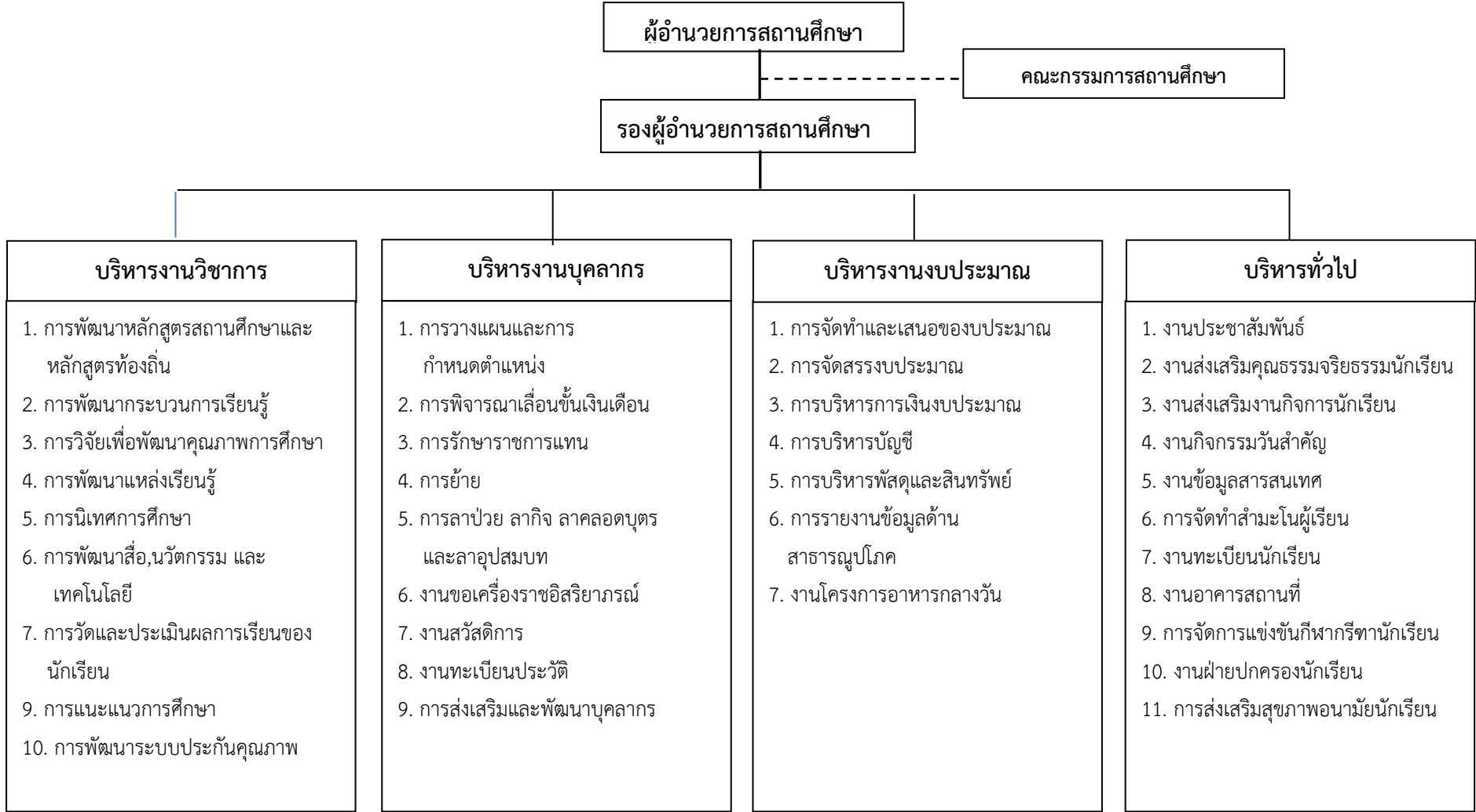
15. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2563

15.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและ การคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ดี
3) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยง องค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่าง ๆ	ดี
4) ผู้เรียนร้อยละ 65 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงาน รูปแบบต่าง ๆ	ดี
5) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	กำลังพัฒนา
6) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีงามของสังคม	ดี
2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าในความเป็นไทยและร่วม อนุรักษ์สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม	ดี
3) ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมี ความสุข	ดี
4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะ	ดี

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 สถานศึกษาปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้จัดทำขึ้นอย่างครบถ้วน	ดี
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดี
2.3 สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี
2.4 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากร ร้อยละ 60 ให้ได้รับการอบรม 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ให้มีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพ	ดี
2.5 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี
2.6 สถานศึกษา มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 ครูร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดี
3.2 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดี
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



16.2 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงานที่ รับผิดชอบ
1. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	<p>กลยุทธ์ที่ 1 จัดตั้งคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษา การบริหารงบประมาณและการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา"</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบททางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 ใช้กระบวนการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนา โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมยึดหลัก “บวร”</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ การศึกษาพิเศษ และการศึกษาตามอัธยาศัย</p>	บริหารทั่วไป
2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารการจัดการ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสู่หลักการ “บวร”</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาบุคลากรและบริหารงานบุคลากร</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 สร้างความเป็นเลิศ</p>	บริหารงานวิชาการ
3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักการบริหารงานบุคคลทางการศึกษาชาติ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 สร้างกลไกในการบริหารงานบุคคลโดยใช้ระบบคุณธรรม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา/จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนารูปแบบการผลิต การใช้สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัย และนำผลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร</p>	บริหารงานบุคลากร

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
4. การจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ให้ท้องถิ่นเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>กลยุทธ์ที่ 1 จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและในท้องถิ่น</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชนเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 สร้างและขยายเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งในระดับท้องถิ่น อำเภอ จังหวัดและระดับประเทศ</p>	<p>บริหารงานวิชาการ</p>
5. การอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	<p>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรภาครัฐองค์กรเอกชนองค์กรทางศาสนา ภาคประชาคม ชุมชน จัดกิจกรรมอนุรักษ์และสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชนองค์กรทางศาสนา ภาคประชาสังคม ชุมชน จัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมและเอกลักษณ์ความเป็นไทยท้องถิ่น</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา</p>	<p>บริหารทั่วไป</p>
6. การส่งเสริมและพัฒนาการกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชน	<p>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชนองค์กรทางศาสนาภาคประชาสังคมชุมชนจัดกิจกรรมกีฬานันทนาการตลอดจนกิจกรรมเด็กเยาวชนและประชาชน เพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกาย จิตใจ ห่างไกลยาเสพติด สุขภาพจิตแจ่มใสมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีจิตสาธารณะ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรภาครัฐองค์กรเอกชนองค์กรทางศาสนาภาคประชาสังคมชุมชนจัดกิจกรรมเด็กเยาวชนประชาชนให้เล่นกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชนเพื่อความเป็นเลิศนำไปสู่อาชีพ</p>	<p>บริหารทั่วไป</p>
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชน ดำเนินชีวิตภายใต้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชนองค์กรทางศาสนา ภาคประชาสังคม ชุมชน จัดกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชน</p>	<p>บริหารทั่วไป</p>

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้วิชาพื้นฐาน และวิชาชีพ
3. จัดระบบการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข และมีผลการเรียนดีขึ้น และเป็นคนดีมีคุณธรรม
4. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ และปลอดภัย
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา
6. เน้นให้นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีระเบียบวินัย เป็นคนดี มีคุณธรรม
7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย และปลูกฝังการใส่ใจในการรักษาสิ่งแวดล้อม
8. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสม และอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น
9. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
10. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพทางการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าสืบต่อไป

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและ การคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี
2) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	ดี
3) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยง องค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่าง ๆ	ดี
4) ผู้เรียนร้อยละ 60 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงาน รูปแบบต่าง ๆ	ดี
5) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีงามของสังคม	ดีเลิศ
2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าในความเป็นไทยและร่วม อนุรักษ์สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม	ดี
3) ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมี ความสุข	ดี
4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะ	ดี

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 สถานศึกษาปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้จัดทำขึ้นอย่างครบถ้วน	ดี
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดี
2.3 สถานศึกษาบริหารจัดการงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
2.4 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากร ร้อยละ 60 ให้ได้รับการอบรม 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ให้มีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพ	ดี
2.5 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี
2.6 สถานศึกษา มีการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 ครูร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดี
3.2 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดี
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพของผู้เรียน จัดทำแผนการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตลอดจนการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนที่เหมาะสมทั้งรูปแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แก้ปัญหาแบบโครงงาน มีการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วันสำคัญต่างๆ และมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ และมีกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ สถานศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากรายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้น และสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตลอดจนข้อมูลจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษา ผลการสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และผลการสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สถานศึกษาได้ดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศชั้นเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนการสอนที่สะท้อนกลับจากผู้เรียนแล้วนำมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข การจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น สถานศึกษาดำเนินการสอบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเกณฑ์การประเมินและแนวทางการประเมินสมรรถนะทุกวิชาวัดประเมินผล บันทึกรายงาน (สรุปผล) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบวัดผลปลายปีแบบนิเทศการสอน ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เก็บรวบรวมข้อมูลจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเทคโนโลยี และวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วนำผลสัมฤทธิ์มาหาค่าร้อยละ จากนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ค่อนข้างดี (ร้อยละ 65 ขึ้นไป) เก็บรวบรวมข้อมูลเปรียบเทียบและวิเคราะห์จากแบบบันทึกการสอนรายบุคคล

สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ตรงตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามระดับชั้น 8 กลุ่มสาระ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยจัดการศึกษาแบบ On Hand การจัดใบงาน ใบความรู้ ให้แก่นักเรียน จัดการศึกษาแบบ Online ในรูปแบบของ VDO หรือ Multimedia ผ่าน Web Browser จัดการศึกษาแบบ On Demand ผ่าน Zoom Meetings Program หรือ Application ต่าง ๆ และบริบทของท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพมีโครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 สาระในทุกระดับชั้น โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 โครงการส่งเสริมกิจกรรมการจัดการอ่านในสถานศึกษา โครงการจัดนิทรรศการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการกิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษา (ด้านวิชาการ) โครงการอบรมเชิง

ปฏิบัติการทักษะด้านศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ และโครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมในการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สม่ำเสมอและนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสถานะการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้โครงการนิเทศภายใน ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละสาระ เข้านิเทศเพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนมากที่สุด สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีโครงการรองรับในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและอาชีพ ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประเมินโดยครูประจำวิชาเป็นผู้ประเมิน และครูประจำชั้นเป็นผู้รวบรวมสรุปอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม การเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสรุปผลสำรวจความต้องการในการฝึกหรือศึกษาแหล่งเรียนรู้ แบบสำรวจแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำเนียบครูภูมิปัญญา หลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบสรุปโครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการยิ้ม ไหว้ ทักทาย มารยาท เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมวันสำคัญทางศาสนา การเข้าร่วมกิจกรรม รวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในข้อที่ 1 , 5 , 8 นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการ/กิจกรรม ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลที่หลากหลาย สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบแบบทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะ และมีขั้นตอนการจัดเก็บข้อมูล มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนร้อยละ 60 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด -19 โดยเพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและการเลือกรูปแบบการเรียน ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เลือกสื่อการเรียนรู้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองให้ทราบถึงบทบาทที่เปลี่ยนไป การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดแก้ปัญหา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียนได้ดำเนินการคิดตามกระบวนการของการคิดนั้นๆ โดยที่ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงและความรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่ผู้เรียนต้องการ รวมไปถึงการให้ผู้เรียนได้ฝึกบ่อยๆ ในสถานการณ์ที่หลากหลายและการส่งเสริมให้นำทักษะการคิดที่ได้รับ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เทคนิคการสอนที่ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน วัดและประเมินความสามารถทางการคิดได้ทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะที่เอื้อต่อการคิด ซึ่งผู้เรียนจะประเมินและตัดสินใจเลือกคำตอบที่เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้ดี ผู้เรียนร้อยละ 62.78 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นระบบ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นักเรียนร้อยละ 70 สามารถสร้างนวัตกรรม ชิ้นงานของตนเองและถ่ายทอดองค์ความรู้จากการสร้างนวัตกรรมได้ จุดด้อย คือ ขาดการเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น นักเรียนไม่ได้ มีการจัดทำโครงการที่ได้ปฏิบัติจริงเนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด แนวทางแก้ไข คือ พัฒนาผลงานให้ต่อเนื่อง หาโอกาส

หรือสถานที่ เพื่อนำเสนอผลงานหรือชิ้นงานให้กับบุคคลอื่น และเผยแพร่ผลงานนักเรียนให้กับผู้ปกครองในกลุ่มห้องเรียนของแต่ละชั้นเรียน เช่น ทางกลุ่มไลน์ห้องเรียน ทาง Messenger ทาง website ของโรงเรียน ฯลฯ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยี และวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 65) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.18 มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยจัดการศึกษาแบบ On Hand การจัดใบงาน ใบความรู้ให้แก่ผู้เรียน จัดการศึกษาแบบ Online ในรูปแบบของ VDO หรือ Multimedia ผ่าน Web Browser จัดการศึกษาแบบ On Demand ผ่าน Zoom Meetings Program หรือ Application ต่าง ๆ และบริบทของท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพมีโครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 สาระในทุกระดับชั้น โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โครงการส่งเสริมกิจกรรมการจัดการอ่านในสถานศึกษา โครงการจัดนิทรรศการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีโครงการเข้าค่าย วิทยาศาสตร์ โครงการกิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษา (ด้านวิชาการ) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะด้านศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ และโครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมในการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สม่ำเสมอและนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้โครงการนิเทศภายใน ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละสาระ เข้านิเทศเพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนมากที่สุด สร้างเจตคติ เชิงบวก ในด้านการเรียนและอาชีพสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ยกย่องและให้รางวัลนักเรียนดีเด่นด้านต่าง ๆ ให้กำลังใจและซ่อมเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับคุณภาพดีมาก จากการดำเนินงาน/โครงการ/อบรม/โครงการงาน/เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนด้านศาสนาและวัฒนธรรม ครูได้จัดการเรียนการสอน (On Line) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้เต็มศักยภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนเกิดความรู้ และห่วงหาขวัญภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อเป็นการอนุรักษ์ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมดีงาม ผลการประเมิน บรรลุตามมาตรฐาน โดยค่าเฉลี่ย 4 ระดับคุณภาพ ดี ผู้เรียนร้อยละ 82 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมีความสุขในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะ มีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยต่าง ๆ ที่ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนพอสังเขป ดังนี้

แบบรายงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.05) รายงานสรุปผลการประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น แบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา แบบบันทึกการสอนรายบุคคล ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนประจำรายวิชา แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามระดับชั้น 8 กลุ่มสาระ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบบันทึกผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) แบบบันทึกผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) แบบบันทึกผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) รวมถึงโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนพอเพียง โครงการวิทยากรท้องถิ่นและพัฒนาแหล่งความรู้ในชุมชน โครงการยิ้ม ไหว้ ทักทาย มารยาทงามตามชาวพุทธ แบบบันทึกการทำควมดี เกียรติบัตรการทำควมดี กิจกรรมตักบาตรเติมบุญ กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการอาหารเสริมนม เป็นต้น

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามที่กำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่พัฒนาขึ้น ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และสอดคล้องกับตัวชีวิตได้เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ได้ดี ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิคการสอนเพิ่มเติมตลอดเวลา นักเรียนได้มีพัฒนาทักษะและกระบวนการคิด ตามตัวชีวิต นอกจากจะใช้เครื่องมือเป็นแบบทดสอบแล้ว ยังมีแบบประเมินคุณลักษณะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะนิสัยของการเป็นนักคิด เช่น เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่จะติดตัวผู้เรียนตลอดไป และจะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงานของตนเองได้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้จากการสร้างนวัตกรรม สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสถานะการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยเป็นความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนคล่อง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด และชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี มีคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง พร้อมส่งเสริมและสนับสนุนในการโรงเรียนทุกด้านและมีภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรส่งเสริมด้านอาชีพ

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความประพฤติดี ทั้งกาย วาจา ใจ ปฏิบัติตามกฎหมายเกณฑ์ ข้อตกลงและระเบียบของโรงเรียนและสังคม มีความภูมิใจในความเป็นไทย ได้รับความร่วมมือชุมชนวัด และองค์กรต่าง ๆ มีวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้ทาง (On Line) และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ทุกโอกาส โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านทาง (On Line) โดยการสอนแบบบูรณาการของครูผ่านโครงการ โครงการงาน และการอบรม มีการสนับสนุนด้านงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอด ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน วัย เพศ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตแข็งแรงสมบูรณ์ มีการปรับตัวเข้ากับเพื่อน เข้ากับสังคมสามารถ ดำรงชีวิตให้เข้ากับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลง ในปัจจุบันได้ มีความสุขในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อในรายการต่าง ๆ และได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรมีโอกาสในการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น โดยผ่านการทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่ปรับให้เข้ากับสถานการณ์ที่หลากหลายในปัจจุบัน ควรเพิ่มการเรียนรู้ด้านกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และได้แก้ปัญหา ในกิจกรรมกลุ่ม เนื่องจากการเรียนการสอนออนไลน์ ทำให้นักเรียนไม่สามารถ

ปฏิบัติได้จริง ขาดการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน การระดมความคิดแก้ปัญหา ควรใช้
 โครงงานประกอบ เสริมทักษะในการแสวงหาความรู้/การสังเกตสำรวจเชื่อมโยงให้กับผู้เรียน ควรมีการเปิดเวที
 การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้เรียนมากขึ้น ผลงานของผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่ได้มีการเผยแพร่ไปยัง
 ผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก และผู้เรียนไม่ได้มีโครงการที่ได้ปฏิบัติจริงเนื่องจากสถานการณ์การแพร่
 ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การจัดการเรียนการสอนในในช่วงสถานการณ์การแพร่
 ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต้องจัดในรูปแบบออนไลน์ นักเรียนบางส่วนไม่ได้เข้า
 เรียน เนื่องจากผู้ปกครองไม่มีความพร้อมทั้งด้านเทคโนโลยีและมีภาระค่าใช้จ่ายเรื่องอินเทอร์เน็ต ทำให้การพัฒนา
 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารยังไม่มีดีเท่าที่ควรเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ก่อนหน้านี้ (ปี
 การศึกษา 2563) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนาอยู่ 2 ประเด็นดังนี้
 1. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์การ
 แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และ 2. จัดกิจกรรมการ
 เรียนรู้ที่หลากหลายแก่ผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
 (COVID-19) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำโครงการรองรับเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
 ให้สูงขึ้น ควรมีการ จัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนแบบ (On site)แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
 โรคโควิด 2019 จึงมีการจัดการเรียนแบบ (On Line)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานภายใต้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยจัดประชุม
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนด
 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี
 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 - 2565 และบริบทของสถานศึกษา โดยอ้างอิงข้อมูล
 จากการสรุปผลงาน กิจกรรม โครงการที่ได้ปฏิบัติตลอดปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับการ
 เปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบันแล้วจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 เพื่อนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม
 ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดทำคำสั่งมอบหมายงานบุคลากร จัดระบบดูแล
 ช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบการนิเทศภายใน จัดทำปฏิทินการนิเทศ และให้ครูนำผลการนิเทศไปใช้ในการ
 ปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนางานอย่างเป็นรูปธรรม มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
 8 กลุ่มสาระ โครงการแผนงานวิชาการ ปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ คำสั่งมอบหมายงานด้านวิชาการ คำสั่ง
 แต่งตั้งปรับปรุงหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตรเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
 มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร 8 กลุ่มสาระ โครงการแผนงานวิชาการ ปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ คำสั่ง
 มอบหมายงาน คำสั่งแต่งตั้งปรับปรุงหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการพัฒนา
 คุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผล
 การจัดการศึกษาที่ผ่านมาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและ
 ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ
 ประเมินผล และปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้ม
 ีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้
 ของผู้เรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ครูทุกคนกรอกแบบบันทึก การเข้ารับการอบรม ตลอดปีการศึกษา 2564
 และให้แนบเอกสาร หลักฐาน เกียรติบัตร รูปภาพการเข้ารับ การอบรมเพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิง แล้วนำชั่วโมง

การเข้ารับการอบรมของครูแต่ละคนที่เข้ารับการอบรม ตามเป้าหมายที่กำหนด มาหาค่าร้อยละ โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยกำหนดแผนการปฏิบัติงานชี้แจงรายละเอียด และกำหนดผู้รับผิดชอบฝ่ายงานอาคารสถานที่ ตลอดจนการดำเนินงาน สรุปผลและติดตามผลหลังการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนโดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน คือ 1. การรวบรวมข้อมูล 2. การตรวจสอบข้อมูล 3. การประมวลผลข้อมูล 4. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ 5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ มีการกำหนดฝ่ายงานทั้ง 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป มีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 และบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยศึกษาข้อมูลจากการนิเทศติดตาม ส่งเสริมให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ที่ช่วยแก้ปัญหา ติดตามผล ประเมินผล และสะท้อนผลการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ โครงการแผนงานวิชาการ ปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ คำสั่งมอบหมายงาน คำสั่งแต่งตั้งปรับปรุงหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร ครูและบุคลากรได้รับการอบรมมีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพและนำมาพัฒนาต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนจนทำให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนและองค์กร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 62.86 เกินกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษารวมถึงมีการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ และระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาเพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และเกิดความปลอดภัย สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2561-2565 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โครงการนิเทศ บันทึกการนิเทศ สมุดเยี่ยม คำสั่งที่มีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่ SDQ การบันทึกเยี่ยมบ้าน บันทึกแนะนำนักเรียน (โฮมรูม) บันทึกการประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ โครงสร้างแผนงานวิชาการ ปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ โครงการโรงเรียนพอเพียง แบบสรุปโครงการที่ได้รับการอนุมัติและดำเนินการเสร็จสิ้น เป็นที่เรียบร้อย เกียรติบัตร ภาพถ่าย คำสั่ง รางวัล บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ภาพถ่ายการจัดการสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน งานสถิติและงานติดตามนักเรียน ระบบงานทะเบียน วัตถุประสงค์/ข้อวัตร/อุปกรณ์/หนังสือเรียน/รายการจัดซื้อกระดาษ/หมึกไข (ในการส่งเสริมการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนและผู้สอน) ระบบ ICT ภายในโรงเรียน งานประชาสัมพันธ์ สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สุ่มชน วาระการประชุมครู งานพัสดุ งานรับนักเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ

จุดเด่น

สถานศึกษามีชุมชนที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษามีการให้บริการ และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้การประชุมแบบมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายทั้งครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วมกัน ปรับปรุงและร่วมช่วยกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และตรงตามความต้องการของชุมชนและบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานเก็บเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาต่อไป สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรมมีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ชนิด Fiber optic ความเร็ว 1 Gbps/1 Gbps มี PC ในระบบเครือข่าย จำนวน 1 เครื่อง มี Access Point จำนวน 9 จุด รองรับการเชื่อมต่อ มีกล้องวงจรปิด จำนวน 15 จุด บุคลากร/นักเรียน สามารถใช้ประโยชน์จากระบบ ICT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนได้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ เสนอจุดเด่นจุดด้อยร่วมกัน ระหว่างขั้นตอนการสรุปผลการปฏิบัติงาน เนื่องจากปัญหาการแพร่ระบาดของโรค ไวรัสโคโรนา (Covid 19) การปฏิบัติกิจกรรมโครงการต่างๆ ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ จึงควรมีแผนปฏิบัติการสำรองสำหรับปีต่อไป พัฒนาระบบการนิเทศภายในของปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้มีการติดตาม ผล นำไปสู่การปรับปรุง และ นำไปใช้ให้เกิดเป็นระบบการนิเทศติดตามขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม และ ควรเพิ่มเติม เอกสารหลักฐานที่เป็นเชิงประจักษ์ที่ครูนำผลสะท้อนของการนิเทศไปปรับปรุงและนำไปใช้จริงกับผู้เรียน ครู ต้องพัฒนาตนเองในการให้ความรู้ในนวัตกรรมและเทคโนโลยีนำมาใช้ในการสอนทุกระดับชั้นเนื่องจาก สถานการณ์โควิด 2019 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาในด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่างๆ ทั้งในและนอก สังกัด สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรมมีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพและที่สนใจ เพิ่มเติม สถานศึกษาต้องปรับปรุงและเพิ่มเติมระบบความปลอดภัย เช่น ทางหนีไฟ สัญญาณแจ้งเตือนอัคคีภัย และอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลต้องมีความเหมาะสม จัดหาอุปกรณ์เครือข่าย และ คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ ควรเพิ่ม Access Point เพิ่มคู่สายเพื่อให้นักเรียนได้ใช้อย่างทั่วถึง จำนวนกล้องวงจร ปิด ยังไม่ครอบคลุมในบางพื้นที่ภายในโรงเรียน ควรมีการอบรมให้ความรู้ในการใช้โปรแกรมช่วยในการเรียน การสอนเพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนมีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการบริหารชั้นเรียนแบบเชิงบวกได้ กล่าวคือ มีการส่งเสริมให้คณะครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ในโครงการพัฒนาครูมุ่งสู่คุณภาพ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ซึ่งจะนำมาสู่การจัดการบรรยากาศการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ทำให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข การให้กำลังใจ การเสริมแรงในการเรียน การควบคุมชั้นเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียน ทำให้การเรียนรู้ในห้องเรียนน่าสนใจ นักเรียนมีโอกาสได้ร่วมประเมินการสอนของครูแต่ละวิชาว่าชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุผลใด ครูทุกกลุ่มสาระจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรากฏกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เก็บรวบรวมข้อมูลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ นิเทศการสอนเพื่อประเมินการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง แล้วนำมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข การจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น ครูมีการประเมินการใช้สื่อและห้องปฏิบัติการมีความพร้อมต่อการใช้งานเพื่อศึกษาแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่เกิดการแพร่ระบาด ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ (On Line) และการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On site) ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล มีการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ มีการส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับคุณภาพดี เพราะ ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ที่หลากหลายมาปรับใช้กับธรรมชาติของวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งจะปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระอยู่ในระดับ ดี ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ระดับคุณภาพ ดี เพราะ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คณะครูมีความตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยมีโครงการต่างๆ มาช่วยสนับสนุนเช่น โครงการนิเทศการศึกษา โครงการพัฒนาครูมุ่งสู่คุณภาพ จากการดำเนินงานตามวิธีการประเมิน การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูล เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพด้านที่ 3 ประเด็น การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ (On Line) และการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On site) ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล มีการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ มีการส่งครูเข้า รับการอบรมเพื่อพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 70

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการพัฒนาครูมุ่งสู่คุณภาพ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) แบบนิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงทั้งแบบออนไลน์ (On Line) และการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On site) แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร บันทึกการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) บันทึกการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

จุดเด่น

ครูออกแบบและปรับปรุงรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผนออนไลน์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ยังคงกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้ดี เนื่องจากมีแผนรองรับทั้งแบบออนไลน์ (Online) และการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On site) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากนอห้องเรียน ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะนำมาสู่การจัดบรรยากาศการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ทำให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวัดผลประเมินผล ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูและนักเรียนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่ายควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนให้มากขึ้นและปรับปรุงห้องสื่อห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีสื่อและอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อการเรียนในระบบออนไลน์ (On Line) และการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On site) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ครูไม่ได้สะท้อนหน่วยการเรียนรู้และไม่ได้สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปได้ว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จำนวน 1 ประเด็น คือ ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี จำนวน 9 ประเด็น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดี ทั้งหมดจำนวน 6 ประเด็น และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งหมด จำนวน 5 ประเด็น

ผลการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีทาง อินเทอร์เน็ต และใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่หลากหลาย นักเรียนสามารถอภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนา การศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เปิดโอกาส ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่ตัวเองสอน และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางาน ในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูไปศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโอกาสอันสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ให้บริการบุคลากร/นักเรียน สามารถใช้ประโยชน์จากระบบ ICT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพ การเรียนการสอนได้ และมีกล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันมีผลสืบเนื่องมาจากครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ครูออกแบบและปรับปรุงรูปแบบแผนการ จัดการเรียนรู้เป็นแผนออนไลน์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ ยังคงกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้ดี เนื่องจากมีแผนรองรับ ทั้งแบบออนไลน์ (Online) และการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On site) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้เพิ่มเติมจากนอกห้องเรียน ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก และลง มือปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ ความเข้าใจการใช้ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น (Strength)	จุดที่ควรพัฒนา (Weakness)
<p>1. คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 64.43 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับค่อนข้างดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าปีที่ผ่านมา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.6 และ ม.3 สูงกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ระดับคุณภาพดีเลิศ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างมีความสุขในระดับคุณภาพดีเลิศ มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ทั้งทางด้านศาสนาและวัฒนธรรม ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนได้เต็มตามศักยภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักอนุรักษ์ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมอันดีงาม ผลการประเมินเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ในระดับดี</p>	<p>1. คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ผลการประเมินผู้เรียนด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าร้อยละต่ำกว่าปีที่ผ่านมา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าร้อยละต่ำกว่าปีที่ผ่านมา ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับค่อนข้างดี ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โรงเรียนต้องพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีความหลากหลายให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยจัดการศึกษาแบบ On Hand จัดการศึกษาแบบ Online และจัดการศึกษาแบบ On Demand เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลสอบ RT, NT และ O-NET ให้สูงขึ้น และพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ พัฒนาให้มีทักษะการอ่าน การคิด การวิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 สาระในทุกระดับชั้น โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 โครงการส่งเสริมกิจกรรมการจัดการอ่านในโรงเรียน</p>

จุดเด่น (Strength)	จุดที่ควรพัฒนา (Weakness)
<p>2. ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชน มีความร่วมมือกัน สวຍงาม และปลอดภัย มีอาคารสถานที่ที่พร้อม ให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสถานที่ ให้บริการแก่ชุมชน เพื่อใช้จัดกิจกรรมและการออก กำลังกาย โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างเสมอภาค มีการบริหารแบบ มีส่วนร่วม มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้อง กับผลการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และมีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p>	<p>2. ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ</p> <p>โครงการและกิจกรรมส่วนใหญ่ ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019</p> <p>สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากร ให้ได้รับการอบรมอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา</p>
<p>3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีการส่งต่อข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อปรับปรุงพฤติกรรม และการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลระหว่าง เรียนและปลายภาคเรียนอย่างต่อเนื่องการดูแล และช่วยเหลือนักเรียนทำเป็นระบบตลอดปีการศึกษา โดยครูประจำชั้นทำให้ผู้เรียนมีความผูกพันกับครู ประจำชั้นและโรงเรียน ครูมีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง และครูทุกระดับชั้นมีการจัดทำ พัฒนา ปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p>	<p>3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนค่อนข้างน้อย</p> <p>ผู้เรียนขาดประสบการณ์ตรง ไม่มีโอกาสในการศึกษา หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้หรือสถานที่จริง</p> <p>ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการแสดงออกขาดโอกาส ในการแสดงความสามารถ</p> <p>ผู้เรียนไม่สามารถแบ่งเวลาที่เหมาะสมกับการ ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ผู้เรียนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย และผู้ปกครองบาง คนขาดความรู้ความเข้าใจในการให้คำแนะนำการเรียนแก่ นักเรียน</p>

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat)
1. ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป	1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้างไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานของตนเอง ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน 3. ผู้เรียนมาจากหลากหลายเชื้อชาติพื้นฐานของการใช้ภาษาไทยแตกต่างกันทำให้การเรียนรู้ไม่เท่ากัน 4. ผู้ปกครองมีปัญหาการหย่าร้าง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ
 - โครงการที่ 1 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - โครงการที่ 2 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - โครงการที่ 3 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - โครงการที่ 4 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - โครงการที่ 5 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 - โครงการที่ 6 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - โครงการที่ 7 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สุขศึกษา/พลศึกษา
 - โครงการที่ 8 โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - โครงการที่ 9 โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค

ติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019

- โครงการที่ 10 โครงการส่งเสริมกิจกรรมการจัดการอ่านในสถานศึกษา
- โครงการที่ 11 โครงการจัดนิทรรศการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- โครงการที่ 12 โครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์
- โครงการที่ 13 โครงการกิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษา (ด้านวิชาการ)
- โครงการที่ 14 โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)

2. พัฒนาบุคลากรโดยสนับสนุนการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ และการอบรมผ่านระบบออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ทิศทาง แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. จัดการศึกษาแบบผสมผสานทั้งแบบ On Site เรียนในห้องเรียนเต็มรูปแบบ หรือ แบ่งกลุ่ม A B มาเรียน On Hand การจัดใบงาน ใบความรู้ให้แก่นักเรียน จัดการศึกษาแบบ Online ในรูปแบบของ VDO หรือ Multimedia ผ่าน Web Browser และจัดการศึกษาแบบ On Demand ผ่าน Zoom Meetings Program หรือ Application ต่าง ๆ

2. ส่งเสริมให้ครูเน้นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC : Professional Learning Community) ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะด้านการคิดและการปฏิบัติจริงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น

4. เพิ่มประสิทธิภาพระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นศูนย์วิทยบริการของชุมชน โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายกับสถานศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ต้องการพัฒนาคุณภาพบุคลากร โดยให้เข้ารับการอบรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทันต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

2. ความช่วยเหลือบุคลากรทางการแพทย์และอุปกรณ์สำหรับตรวจหาเชื้อไวรัสโควิด-19 ด้วยตัวเอง สำหรับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 4

แบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
คำสำคัญ พอเพียง
ประจำปีการศึกษา 2564

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จากข้อความข้างต้นเป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสซึ่งเป็นเป้าหมายของทุกคน “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทาง การดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลาและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤตเพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดลอม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ และความเป็นไทย การจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการได้ใน 2 ส่วน คือ 1. การบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ 2. การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย การสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระเรียนรู้ในห้องเรียน การประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียน

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ในฐานะที่เป็นแหล่งให้ศิลปวิทยาแก่เยาวชนและอนุชนคนรุ่นต่อไปได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพและคุณธรรมหยั่งยั้งอยู่ในสังคมได้ทุกสภาวะการณ์และสร้างความเจริญก้าวหน้าบนพื้นฐานธรรมาภิบาล โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสจึงได้ร่วมกันพิจารณากิจกรรมและน้อมนำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เผยแพร่องค์ความรู้ไปยังชุมชน และองค์กรเครือข่ายอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน จักได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นประยุกต์ใช้ได้กับชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ครูแกนนำ นำนักเรียนร่วมโครงการอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี เพื่อรองรับการประเมิน

วัตถุประสงค์ของวิธีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- 1) เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการบริหาร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 5 ด้าน และจัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ทั้ง 7 ศูนย์
- 2) เพื่อจัดอบรมครู บุคลากรและนักเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน
- 3) เพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 4) เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

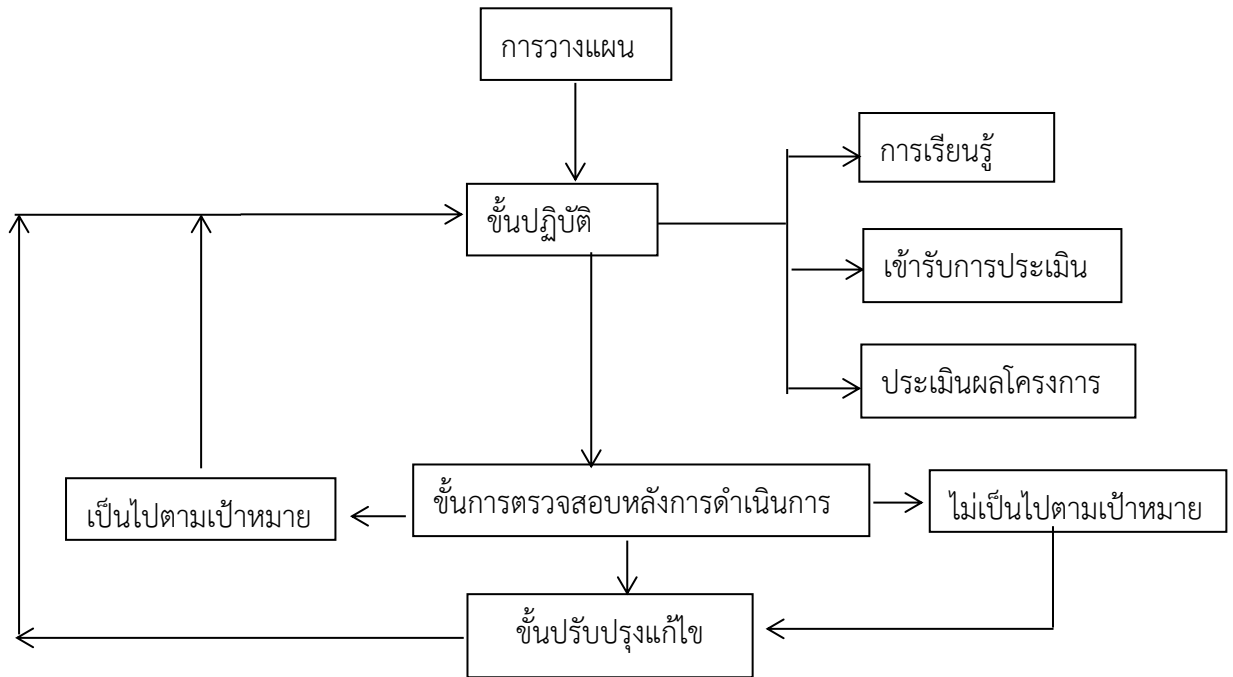
- 1) บุคลากร นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส จำนวน 141 คน เข้าร่วมอบรมพัฒนาโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7 ศูนย์
- 2) จัดแสดงผลงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7 ศูนย์

เชิงคุณภาพ

- 1) บุคลากร นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส มีความรู้และความเข้าใจการพัฒนาโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) บุคลากร นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน
- 3) บุคลากร นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ยังชุมชนและองค์กรเครือข่ายอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนได้

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

แผนผัง/ขั้นตอนการดำเนินงาน



โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เป็นโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก มีนักเรียน 614 คน มีบุคลากรภายในสถานศึกษา 43 คน ได้รับการส่งเสริมจากต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและคณะครู ในการจัดโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

2.1 ขั้นตอนการวางแผนเตรียมความพร้อมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1) วางแผน ประชุมเพื่อพิจารณารูปแบบการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ
- 2) ขั้นตอนดำเนินการ

อบรมให้ความรู้แก่ครู บุคลากรและนักเรียน

1. จัดทำศูนย์การเรียนรู้ทั้งหมด 7 ศูนย์การเรียนรู้
2. จัดตั้งแกนนำศูนย์การเรียนรู้
3. นักเรียนศึกษาศูนย์การเรียนรู้
4. นักเรียนบันทึกผลการเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้

- 3) ชี้นำข้อมูลไปใช้

จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโครงการพร้อมทั้งสรุปปัญหา และแนวทางแก้ไขสำหรับนำไปแก้ไขพัฒนาการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2.2 ขั้นการปฏิบัติงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การปฏิบัติงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประกอบด้วย 3 หลักการ 2 เงื่อนไข ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกัน และอยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม

2. ศาสตร์พระราชา

หลักในการทรงงานของในหลวง(ศาสตร์พระราชา) 23 ข้อ หลักในการทรงงาน

1. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ
2. ระเบิดจากภายใน
3. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก
4. ทำตามลำดับขั้น
5. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์
6. ทำงานแบบองค์รวม
7. ไม่ติดตำรา
8. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
9. ทำให้ง่าย
10. การมีส่วนร่วม
11. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม
12. บริการที่จุดเดียว
13. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ
14. ใช้ธรรมชาติปราบปรามธรรมชาติ
15. ปลุกป่าในใจคน
16. ขาดทุนคือกำไร
17. การพึ่งพาตนเอง
18. พออยู่พอกิน
19. เศรษฐกิจพอเพียง
20. ความซื่อสัตย์สุจริต จริงใจต่อกัน
21. ทำงานอย่างมีความสุข
22. ความเพียร
23. รู้ รัก สามัคคี

3. ศูนย์การเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้แบ่งฐานการเรียนรู้ทั้งหมด 7 ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่

1. ศูนย์เพิ่มพูนปัญญา พัฒนาความรู้
2. ศูนย์คุณธรรมประจำใจเสริมสร้างคนดีศรีบุญญาวาส
3. ศูนย์สืบสานวิถีพุทธ คงเอกลักษณ์แผ่นดินแม่
4. ศูนย์พอเพียงตามรอยเท้าพ่อ
5. ศูนย์Takraw Academy
6. ศูนย์อนุบาลพอเพียง
7. ศูนย์ธนาคารขยะพาเพลินเจริญด้วยธรรมะ (Best practice)

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ลำดับที่	ศูนย์การเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	หมายเหตุ
1	ธนาคารขยะพาเพลิน เจริญด้วยธรรมะ	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อลดปริมาณขยะในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง - เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้จักคัดแยกขยะ - เพื่อนำวัสดุหมุนเวียนกลับมาใช้ใหม่ - เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย - เพื่อช่วยให้สิ่งแวดล้อมดีขึ้น - เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - ทอดผ้าป่าขยะ - ธนาคารขยะ - รีไซเคิล DIY - ธนาคารโรงเรียน 	
2	Takraw Academy	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย รวมทั้งฝึกทักษะพื้นฐานและความรู้กีฬาเซปักตะกร้อ - เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ - เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ เรื่องการปลูกผักสวนครัวเพาะเห็ด เลี้ยงปลา ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - พี่สอนน้อง - ของพี่ระลึกพอเพียง - สวนครัวตะกร้อพอเพียง 	
3	พอเพียงตามรอยเท้าพ่อ	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตแปรรูปผลิตภัณฑ์ - เพื่อเพิ่มช่องทางการจำหน่ายและสร้างรายได้ระหว่างเรียน - เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน - เพื่อให้ผู้เรียนมีความขยัน ความอดทน ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความสามัคคี 	<ul style="list-style-type: none"> - การแปรรูปผลิตภัณฑ์ - กิจกรรมกระดาษเยื่อ - กิจกรรมปลูกสมุนไพร - กิจกรรมทำสมุนไพรไล่ยุง 	
4	สืบสานวิถีพุทธ คงเอกลักษณ์แผ่นดินแม่	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี วิถีพุทธ การเป็นคนดีอยู่อย่างพอเพียง - เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น และประเพณีเพื่อนบ้าน - เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ - เพื่อเป็นการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีชุมชนในท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - พระธาตุ 12 ราศี 12 นักษัตรวัดบุญญาวาส - ฟ้อนเจิง วยี่ไส รุ่นใหม่ 4.0 - ข้าวดี ข้าวทิพย์ ข้าวมธุปายาส - ทานาคา สมุนไพรสามสัมพันธ์ 2 แผ่นดิน 	

ลำดับที่	ศูนย์การเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	หมายเหตุ
5	คุณธรรมประจำใจ เสริมสร้างคนดีศรี บุญญาวาส	- เพื่อฝึกปฏิบัติธรรม เช่น การไหว้ การกราบ การสวดมนต์ และการนั่งสมาธิได้อย่างถูกต้อง - เพื่อส่งเสริมให้เป็นคนดี มีนิสัยพอเพียง - เพื่อเพิ่มคนดีมีคุณธรรมให้สังคมและประเทศชาติ	- สวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ - อบรมคุณธรรม จริยธรรม (ค่าย พุทธบุตร) - กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา	
6	เพิ่มพูนปัญญา	- เพื่อให้นักเรียนได้เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ - เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ/กระบวนการในการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด - เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- จักรยานปั่นน้ำ - Thai festival - ฟังไม่ได้ศัพท์จับ ไปกะเดียด - ถูผ้าเรขาคณิต - สร้างงานจักสาน บูรณาการ	
7	อนุบาลพอเพียง	- เพื่อส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย - เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน - เพื่อให้นักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- กิจกรรมต้นหอม ออแกนิก - กิจกรรมประดิษฐ์ จากเศษวัสดุเหลือ ใช้ - กิจกรรมถุงหอม สมุนไพร - กิจกรรมทำน้ำ สมุนไพรใบเตย - กิจกรรมรีไซเคิล - กิจกรรมกล้วย ตาก	

ถอดบทเรียนตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 หลักการ 2 เงื่อนไข ได้แก่

ความพอประมาณ หมายถึงความพอดี พอเหมาะไม่มากหรือน้อยเกินไปจนเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ซึ่งเป็นไปตามพุทธเศรษฐศาสตร์ ยึดหลักทางสายกลางและความไม่โลภ

ความมีเหตุผล หมายถึงการตัดสินใจดำเนินการใดอย่างมีเหตุผล คำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำอย่างรอบคอบ ใช้หลักเหตุผลตามความพอเพียง ตามหลักวิชาการ กฎหมาย ศิลธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมที่ดีงาม ซึ่งเป็นไปตามพุทธเศรษฐศาสตร์ ใช้ปัญญาในการพิจารณาตัดสินใจใช้หลักเหตุผลมีใช้ คำนึงถึงความอยาก ความโลภ หรือตณหา

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี หมายถึงการเตรียมตัวพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมเพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่ ซึ่งเป็นไปตามพุทธเศรษฐศาสตร์ที่มีความไม่ประมาทต้องเตรียมพร้อมและเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปตามธรรมชาติ

เงื่อนไขความรู้ หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆที่เกี่ยวข้อง และมีความรู้ในการตัดสินใจได้ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับพุทธเศรษฐศาสตร์ที่เน้นการใช้ปัญญา

เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึงการยึดหลักคุณธรรมเป็นแนวทาง มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่โลภ รู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่น มีความสามัคคี ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน พากเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นไปตามพุทธเศรษฐศาสตร์

2.3 การตรวจสอบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เครื่องมือที่ใช้ ในการติดตามประเมินผลโครงการ ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจ

วิธีการติดตามประเมินผลโครงการ

1. กำกับติดตามการทำงานของคณะกรรมการแต่ละฝ่ายเป็นระยะอย่างต่อเนื่องโดยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงาน

2. สังเกตจากผลการปฏิบัติงานประเมินผลจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียน

การประเมินผลงาน

1. กำกับดูแล ติดตามประเมินผล

2. รายงานผลการปฏิบัติงานรวบรวมสรุปผลการปฏิบัติงานของทุกกิจกรรมนำเสนอต่อผู้บริหาร นำปัญหาข้อบกพร่องไปแก้ไขครั้งต่อไป

2.4 ปรับปรุงแก้ไข

1. ในการประเมินครั้งต่อไปควรมีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม

2. เอกสารการประเมินควรมีความสมบูรณ์และถูกต้อง

3. บุคลากรภายในโรงเรียนควรมีความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

4. โรงเรียนควรมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

5. โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดแหล่งการเรียนรู้

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในฐานะเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

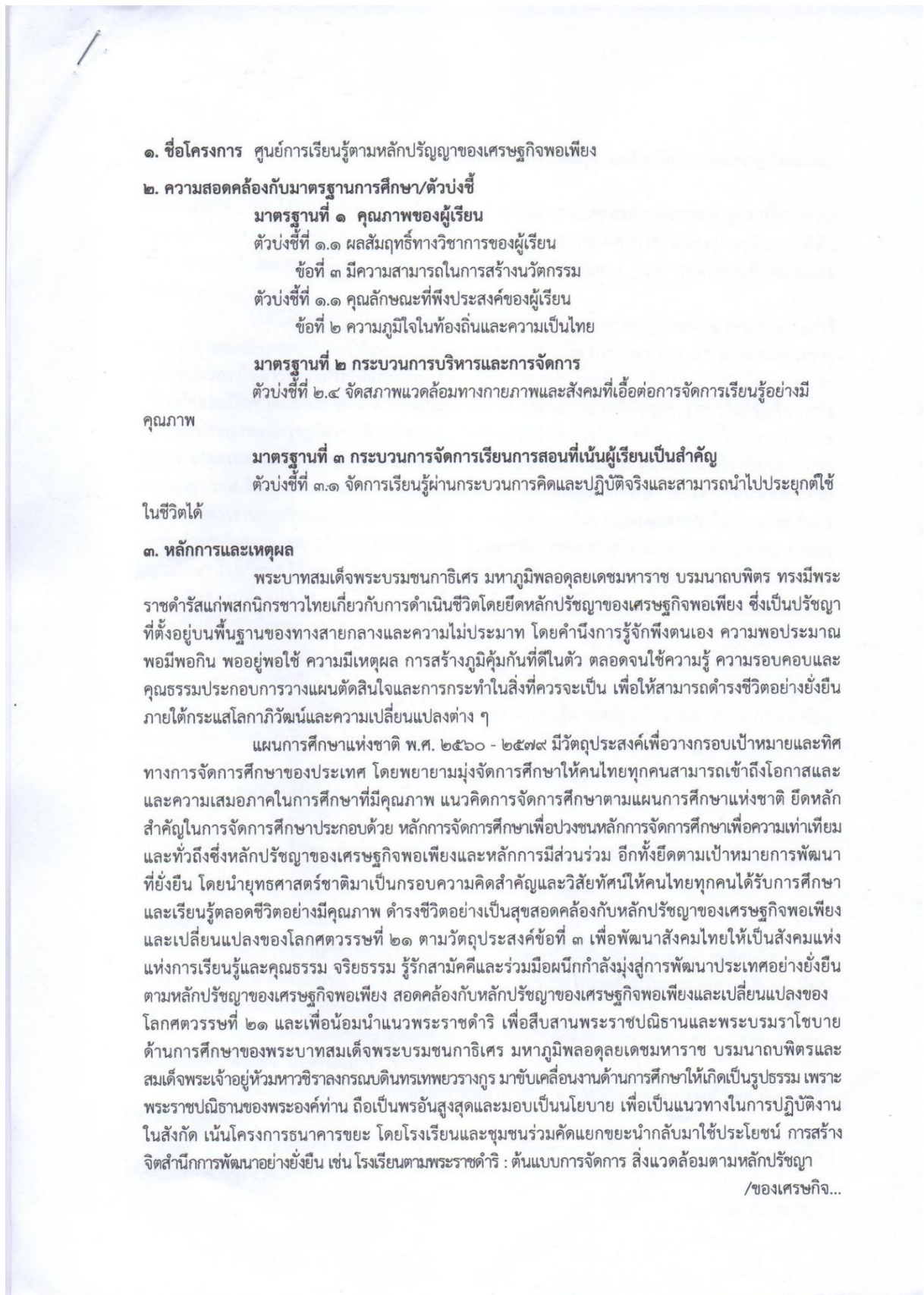
4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากฝ่ายต่าง ๆ โรงเรียนเข้ารับการประเมินอย่างต่อเนื่อง บุคลากรและนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง จึงตั้งใจให้ความร่วมมือ และสามัคคีกันดำเนินโครงการอย่างไม่ย่อท้อ

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาบุคลากร นักเรียน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง แสดงให้ต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าเห็นความสำคัญเพื่อได้รับการสนับสนุนต่อไป

6. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน)



โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๒ -

ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยต้องขยายผลบรรลุในหลักสูตรการเรียนการสอนทุกระดับ พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียน การสอน การนิเทศ การวัดและประเมินผลให้ทัน กับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและ ทิศทางการพัฒนาประเทศ

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระองค์ทรงมีพระราช ดำรัสชี้แนวทางในการดำรงชีวิตให้แก่พสกนิกรชาวไทย “อยู่อย่างพอเพียง” ซึ่งเป็นแนวคิดอันทรงคุณค่า เป็นมัทศัจจจริยในชีวิตแก่พสกนิกร หาที่ใดเปรียบมิได้ โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เป็นโรงเรียนหนึ่ง ที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน โดยการ นำของ นายสุเทพ วันพิน รองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล วัดบุญญาวาส ในการสนองนโยบายกระทรวงมาขับเคลื่อนสถานศึกษา จึงได้กำหนดขอบข่าย ด้านการบริหารงานการศึกษาโดยเน้นการขับเคลื่อน การปฏิบัติใน ๔ ด้าน บนทางสายกลางคือ ด้านการบริหาร จัดการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการพัฒนาผู้เรียนและด้านพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษา โรงเรียนฯ ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดำเนินการ จัดแบ่งกิจกรรมที่จะดำเนินการ เป็น ๕ มิติ คือ มิติด้านวัตถุ มิติด้านสังคม มิติด้านวัฒนธรรม มิติด้าน สิ่งแวดล้อมโดยนำทั้งหมดบูรณาการแบ่งออกเป็น ๗ ศูนย์การเรียนรู้ “ความรู้สู่การแบ่งปัน” โรงเรียนเทศบาล วัดบุญญาวาส มุ่งมั่นประสานสัมพันธ์ สร้างสรรค์นโยบาย เพื่อผลประโยชน์สู่ชุมชนในวิถีที่ยั่งยืน ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส จึงได้ขยายผลปรัชญาพระราชทานอันทรงคุณค่า ไปสู่ชุมชน สังคมและสถานศึกษาอื่นๆ จึงได้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พอเพียง เพื่อบริการแก่นักเรียน ชุมชนและโดยมีศูนย์การเรียนรู้ที่หลากหลายอาทิ เช่น การพ่อนเจิง การทำ ข้าวทิพย์ การทำสมุนไพร การทำสะพานคา พระธาตุ ๑๒ ราศี (วัดบุญญาวาส) ส่งเสริมอาชีพ เรื่องกล้วยๆ การทำอาหาร ห้องศาสตร์พระราชา อาเซียนศึกษา ธนาคารโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ธนาคารขยะ การทอดผ้าป่าขยะ การทำรีไซเคิล การประดิษฐ์ฟวงกุญแจ การปลูกผัก อาหารพื้นบ้านชาวมแม่สอด ซึ่งการบริหารจัดการศึกษา เช่นนี้ จะนำพาโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ก้าวสู่ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง”

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะความรู้และปฏิบัติในเรื่องของศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียงและจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการบริหาร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง ๕ ด้าน และจัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ทั้ง ๗ ศูนย์

๔.๒ เพื่อจัดอบรมครู บุคลากรและนักเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน

๔.๓ เพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้

๔.๔ เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการบริหารตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

/๕. เป้าหมาย...

โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๓ -

๕. เป้าหมาย

๕.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๕.๑.๑ บุคลากร นักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส จำนวน ๑๔๑ คน เข้าร่วมอบรม พัฒนาโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑.๒ จัดแสดงผลงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๗ ศูนย์

๕.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ บุคลากร นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส มีความรู้และความเข้าใจ การพัฒนาโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒.๒ นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างยั่งยืน

๕.๒.๓ บุคลากร นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ยังชุมชน และองค์กรเครือข่ายอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนได้

๖. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๖.๑ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเทศบาล

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในด้านการศึกษาและ ส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคมท้องถิ่นให้มีความ ตระหนกอนุรักษ์ในศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖.๒ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๖ การอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษา เยาวชนและประชาชน ดำเนินภายใต้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)	๑. ประชุมเพื่อพิจารณารูปแบบ การดำเนินการ ๒. ขออนุมัติโครงการ ๓. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ	กรกฎาคม ๒๕๖๔	คณะผู้บริหาร
ขั้นดำเนินการ (Do)	๑. อบรมให้ความรู้แก่ครู บุคลากรและนักเรียน ๒. ศึกษาดูงานของครูและนักเรียนแกนนำ ๓. จัดทำศูนย์การเรียนรู้ทั้งหมด ๖ ศูนย์การเรียนรู้ ๔. จัดตั้งแกนนำฐานการเรียนรู้ ๕. นักเรียนศึกษาฐานการเรียนรู้ ๖. นักเรียนบันทึกผลการเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้	สิงหาคม ๒๕๖๔	ผู้บริหาร/คณะครู

/ขึ้นกำกับ ติดตาม...

โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๔ -

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นกำกับ ติดตาม (Check)	๑.ประเมินกิจกรรมนักเรียนตามโครงการ ๒.รายงานผลการดำเนินการให้ผู้บริหารทราบ	สิงหาคม ๒๕๖๔	ผู้บริหาร/คณะครู
ขั้นนำข้อมูล ไปใช้ (Action)	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโครงการพร้อมทั้งสรุป ปัญหาและแนวทางแก้ไขสำหรับนำไป แก้ไข พัฒนาการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	สิงหาคม ๒๕๖๔	ผู้บริหาร/คณะครู

๘. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนกรกฎาคม - เดือนสิงหาคม ๒๕๖๔

๙. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

๑๐. หน่วยงานผู้รับผิดชอบ

งานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

๑๑. งบประมาณดำเนินการ

จากเงินรายได้ของสถานศึกษา (เงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น) จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วนบาท) มีรายละเอียดดังนี้

(๑) ค่าอาหารวันอบรม ๑๔๑ คน ๆ ละ ๕๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ	จำนวน ๑๔,๑๐๐ บาท
(๒) ค่าอาหารศึกษาดูงาน ๗๔ คน ๆ ละ ๕๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ	จำนวน ๓,๗๐๐ บาท
(๓) ค่ารถไปศึกษาดูงาน ๔ คัน ๆ ละ ๒๓๐๐ บาท	จำนวน ๙,๒๐๐ บาท
(๔) ค่าอาหารว่าง ๑๔๑ คน ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๔ มื้อ	จำนวน ๑๙,๗๔๐ บาท
(๕) ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๔ คน ๆ ละ ๔๐๐๐ บาท	จำนวน ๑๖,๐๐๐ บาท
(๖) ค่าวัสดุอุปกรณ์ (๗ ศูนย์การเรียนรู้)	จำนวน ๒๔,๒๖๐ บาท
(๗) ค่าไว้นิล จำนวน ๘ ผืน	จำนวน ๘,๐๐๐ บาท
(๘) ค่าตกแต่งสถานที่	จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยกันได้

๑๒. การติดตามประเมินผล

แบบสอบถาม/แบบประเมิน

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ ได้จัดศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง ๕ ด้าน และจัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ ทั้ง ๗ ศูนย์

/๑๓.๒ บุคลากร...

โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๕ -

๑๓.๒ บุคลากรและนักเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน

๑๓.๓ บุคลากร นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ยังชุมชน
และองค์กรเครือข่ายอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนได้

๑๓.๔ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้กระบวนการบริหารตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๔. ผู้จัดทำโครงการ



(นายสุเทพ วันพั่น)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

๑๕. ผู้เสนอโครงการ



นายพีระ วงษ์หมอ

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

๑๖. ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวกร มุลงาม)

ผู้อำนวยการกองคลัง

รักษาราชการแทนรองปลัดเทศบาล

ปฏิบัติราชการแทน ปลัดเทศบาล



(นายกรณพงศ์ คงปาน)

รองนายกเทศมนตรี

๑๗. ผู้อนุมัติโครงการ



ว่าที่ร้อยตรี

(ประเสริฐ ปวงละคร)

นายกเทศมนตรีนครแม่สอด



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้ดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง ๕ ด้าน และจัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ทั้ง ๗ ศูนย์เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ยังชุมชนและองค์กรเครือข่ายอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนได้อย่างยั่งยืน จึงขอแต่งตั้งคณะบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

๑.๑ นายสุเทพ วันพั่น	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวศรีรัตน์ สุรินทร์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวอัสพร ตะโคตร	กรรมการ
๑.๔ นายเตียง ตาคำสุก	กรรมการ
๑.๕ นางมณีรัตน์ พูลศรี	กรรมการ
๑.๖ นายมิตร ชื่นสิน	กรรมการ
๑.๗ นายศุภชัย อุบาลี	กรรมการ
๑.๘ นางสาวศุภศรี ครองแก้ว	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานการประเมินด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (๔ องค์กรประกอบ ๑๔ ตัวชี้วัด) ประกอบด้วย

๒.๑ นายสุเทพ วันพั่น	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวศรีรัตน์ สุรินทร์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางจุฬารัตน์ มิ่งก่อ	กรรมการ
๒.๔ นางเกวาลี สีตะระโส	กรรมการ
๒.๕ นางสาววันสนันท์ จันทศรี	กรรมการ
๒.๖ นางศิวพร ดาวตา	กรรมการ
๒.๗ นางสาวศุภศรี ครองแก้ว	กรรมการ/เลขานุการ

.../ ๓.คณะกรรมการ

- ๒ -

๓. คณะกรรมการดำเนินงานการประเมินด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
(๔ องค์กรประกอบ ๑๔ ตัวชี้วัด)

๓.๑ นายสุเทพ วันพันธ์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอัปสร ตะโคตร	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางจิราพร เกตุนิ่ม	กรรมการ
๓.๔ นางสาวปัทมา ใจนา	กรรมการ
๓.๕ นางสาวจตุพร ธรรมใจ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวประภาพร ใจแก้วทิ	กรรมการ
๓.๗ นายมิตร ชื่นสิน	กรรมการ/เลขานุการ

๔. คณะกรรมการดำเนินงานการประเมินด้านที่ ๓ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
(๓ องค์กรประกอบ ๑๕ ตัวชี้วัด)

๔.๑ นายสุเทพ วันพันธ์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางวรรณวิสาร มั่นเกิด	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางทิพย์วรินทร์ บริสุทธิ์	กรรมการ
๔.๔ นางสาวน้ำฝน กิ่งนอก	กรรมการ
๔.๕ นางสาวเครือวัลย์ กาวิละเดช	กรรมการ
๔.๖ นางพัชรินทร์ เขยกลิ่น	กรรมการ
๔.๗ นางมณีรัตน์ พูลศรี	กรรมการ
๔.๘ นายสุรพงษ์ เจียรพันธ์	กรรมการ
๔.๙ นางสาวอภิขญา ทาเปรี้ยว	กรรมการ/เลขานุการ

๕. คณะกรรมการดำเนินงานการประเมินด้านที่ ๔ ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
(๒ องค์กรประกอบ ๗ ตัวชี้วัด)

๕.๑ นายสุเทพ วันพันธ์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายสมชาย เมืองเพชร	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นายจำเนียร รอดแก้ว	กรรมการ
๕.๔ นางสาวสิริพรรณ หลวงมูล	กรรมการ
๕.๕ นางสาวชนิดาภา อินกัน	กรรมการ
๕.๖ นางสาวปัทมา ใจนา	กรรมการ
๕.๗ นางสาวกาญจณี ครอบแก้ว	กรรมการ/เลขานุการ

.../๖.คณะกรรมการ

- ๓ -

๖. คณะกรรมการดำเนินงานการประเมินด้านที่ ๕ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ
(๔ องค์ประกอบ ๑๒ ตัวชี้วัด)

๖.๑ นายสุเทพ วันพื่น	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายทัศนพล ก้องพนาไพโรสณฑ์	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางจันทร์นภา พรหมชัย	กรรมการ
๖.๔ นางสาวรัชฎาภรณ์ สังข์จันทร์	กรรมการ
๖.๕ ว่าที่ร.ต.เจษฎา โกสิยาภรณ์	กรรมการ
๖.๖ นางสาวพัชราพร เซาว์เลขา	กรรมการ
๖.๗ นางสาวอังคณา บุตรมิ่ง	กรรมการ
๖.๘ นายสมพจน์ มีเงิน	กรรมการ
๖.๙ นายศราวุธ ประชามอญ	กรรมการ
๖.๑๐ นางสาวเลอลักษณ์ อินทรสุต	กรรมการ/เลขานุการ

๗. คณะกรรมการดำเนินงาน Best Practice เกี่ยวกับการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง จุดเน้น
และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๑ นายสุเทพ วันพื่น	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายธวัช สมพร	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นายทัศนพล ก้องพนาไพโรสณฑ์	กรรมการ
๗.๔ นางกนกลักษณ์ บุญสง	กรรมการ
๗.๕ นายเตียง ตาคำสุก	กรรมการ
๗.๖ นายสังวาลย์ แก้วมูล	กรรมการ
๗.๗ หัวหน้าระดับชั้น	กรรมการ
๗.๘ นายศุภชัย อุบลี	กรรมการ/เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ให้ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความสามารถ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อันก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน คณะครู และโรงเรียน หากมีอุปสรรคปัญหา ให้รายงานผู้บังคับบัญชารับทราบตามลำดับชั้น เพื่อจะหาทางแก้ไขอุปสรรคที่เกิดขึ้นให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุเทพ วันพื่น)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

-๒-

- ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - จัดการศึกษาแบบ On Hand (การจัดใบงาน ใบความรู้ให้นักเรียน)
 - จัดการศึกษาแบบ Online (ในรูปแบบของ VDO หรือ Multimedia ผ่าน Web Browser)
 - จัดการศึกษาแบบ On Demand (ผ่าน Zoom Meetings Program หรือ Application ต่างๆ)
- ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติฯ)
 - จัดการศึกษาแบบ On Hand (การจัดใบงาน ใบความรู้ให้นักเรียน)
 - จัดการศึกษาแบบ Online (ในรูปแบบของ VDO หรือ Multimedia ผ่าน Web Browser)
- โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครแม่สอด
 - จัดการศึกษาแบบ On Hand (การจัดใบงาน ใบความรู้ให้นักเรียน)
 - จัดการศึกษาแบบ Online (ในรูปแบบของ VDO หรือ Multimedia ผ่าน Web Browser)
 - ตารางฝึกซ้อม

ทั้งนี้ สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครแม่สอดทุกแห่งจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Site (การเรียนในโรงเรียนพื้นที่ปลอดภัย ภายใต้เงื่อนไขของ สบค. จังหวัด) ตั้งแต่วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เป็นต้นไป และให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการรับนักเรียน, มาตรการก่อนเปิดเรียน, มาตรการระหว่างเปิดเรียนและมาตรการติดตามและประเมินผลตามที่ระบุไว้ในหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๙๒๒ ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เรื่องการเตรียมความพร้อมในการเปิดสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และแนวทางการดำเนินโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน และการสนับสนุนอาหารกลางวันในโรงเรียนรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระลอกใหม่อย่างเคร่งครัด

จึงประกาศมาเพื่อทราบ และถือปฏิบัติ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ท. นรารักษ์

(นางสาวกัญจน์ณัฐ หริพิทักษ์)

ผู้อำนวยการกองสวัสดิการสังคม

รักษาการแทน ปลัดเทศบาล

ปฏิบัติหน้าที่ นายกเทศมนตรีนครแม่สอด

-๒-

ทั้งนี้ ขอให้แต่ละสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด ได้ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน และการสนับสนุนอาหารกลางวันในโรงเรียนรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) พร้อมทั้งขอความร่วมมือผู้ปกครอง และนักเรียนได้ปฏิบัติตามมาตรการป้องกัน ควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่างเคร่งครัด

จึงประกาศมาเพื่อทราบ และให้สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครแม่สอดทุกแห่งถือปฏิบัติ
โดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี



(ประเสริฐ ปวงละคร)
นายกเทศมนตรีนครแม่สอด



ประกาศเทศบาลนครแม่สอด
เรื่อง การจัดการเรียนการสอน
ในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
ของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครแม่สอด
(ยกเว้นโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครแม่สอด)

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส
วันที่..... 100
วันที่..... ๒๗.๑๐.๒๕๖๔
เวลา..... 16.35 น.

อ้างถึงคำสั่งจังหวัดตากที่ ๒๖๔๓/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๔ เรื่อง มาตรการป้องกัน ควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จังหวัดตาก และรายงานสถานการณ์ COVID - ๑๙ ของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จังหวัดตาก สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตาก ซึ่งยังพบว่ามีผู้ติดเชื้อคนไทยและคนต่างด้าวเป็นจำนวนมาก

ดังนั้น เพื่อป้องกัน ควบคุม และลดความเสี่ยงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสดังกล่าว จากการติดต่อสัมผัสในโรงเรียน เทศบาลนครแม่สอด จึงให้สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด ดำเนินการดังนี้

๑. จัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อการสื่อสารแบบทางไกลด้วยวิธีการอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบ On Air, Online, On Demand, On Hand ที่เหมาะสม ตั้งแต่วันที่ ๑ - ๒๖ กันยายน ๒๕๖๔ เพื่อความต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

๒. จัดให้มีการประเมินพัฒนาการปฐมวัย (ระดับชั้นอนุบาล) การวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๗ กันยายน - ๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ ด้วยวิธีการเก็บคะแนนจากใบงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบออนไลน์ หรืออื่นๆ ตามความเหมาะสม

๓. งดใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอน จัดสอบ ฝึกอบรม หรือทำกิจกรรมใดๆ ที่มีผู้ร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก ยกเว้น ใช้เพื่อการสอนหรือทำกิจกรรมเพื่อการสื่อสารทางไกลหรือด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ หรือกิจกรรมของทางราชการเพื่อประโยชน์สาธารณะ โดยได้รับอนุญาตจากผู้ว่าราชการจังหวัดตาก (ยกเว้นโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครแม่สอด)

๔. ให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานนอกสถานที่ตั้ง (Work from Home) โดยให้จัดทำรายงานการปฏิบัติงานประจำวัน เพื่อเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารเทศบาลนครแม่สอด ตามลำดับ และให้จัดเวรดูแลสถานที่ราชการทั้งกลางวันและกลางคืน

ทั้งนี้ ขอให้แต่ละสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด ได้ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน และการสนับสนุนอาหารกลางวันในโรงเรียนรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) พร้อมทั้งขอความร่วมมือผู้ปกครอง และนักเรียนได้ปฏิบัติตามมาตรการป้องกัน ควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่างเคร่งครัด

จึงประกาศมาเพื่อทราบ และให้สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครแม่สอดทุกแห่ง (ยกเว้นโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครแม่สอด) ถือปฏิบัติโดยทั่วกัน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

- เพื่อไปทราบ

นายกเทศบาลนครแม่สอด การจัดการเรียนการสอน

ว่าการจัดการเรียนการสอนในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ว่าที่ร้อยตรี

สถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครแม่สอด

ต่อราชการ

16/10/24
๒๗ ส.ค. ๖๔

(ประเสริฐ ปวงละคร)

นายกเทศมนตรีเทศบาลนครแม่สอด

9/10/24
นายกเทศมนตรีเทศบาลนครแม่สอด
๒๗ ส.ค. ๖๔

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส
เรื่อง ประกาศมาตรฐาน และคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา


ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา กำหนดคำเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(ร.ต.อ.ดำรงศักดิ์ บุญมาก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส


(นายสุเทพ วันพันธ์)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดี
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและมีทักษะการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยงองค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ ระดับดี
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงานรูปแบบต่าง ๆ ระดับดี
- ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับค่อนข้างดี
- ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าในความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม ระดับดี
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมีความสุขในระดับดี
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑) สถานศึกษาปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้จัดทำขึ้นอย่างครบถ้วน ในระดับดี
- ๒.๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดี
- ๒.๓) สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ระดับดี
- ๒.๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรให้มีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพ ระดับดี
- ๒.๕) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดี
- ๒.๖) สถานศึกษา มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๓.๒) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ระดับดี
- ๓.๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ระดับดี
- ๓.๔) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดี
- ๓.๕) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดี

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ร.ต.อ.ดำรงค์ บุญมาก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

(นายสุเทพ วันพันธ์)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



เรื่อง ประกาศมาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ปีการศึกษา ๒๕๖๔


ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและ การคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี	ร้อยละ ๖๐
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๖๐
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยง องค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงาน รูปแบบต่าง ๆ ในระดับดี	ร้อยละ ๖๕
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับค่อนข้างดี	ร้อยละ ๖๐
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
๑) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีงามของสังคม	ร้อยละ ๘๐
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าในความเป็นไทยและร่วม อนุรักษ์สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม อยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมี ความสุขในระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะในระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑) สถานศึกษาปฏิบัติตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้จัดทำขึ้นอย่างครบถ้วน ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒.๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒.๓) สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒.๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรให้มีความรู้เพิ่มเติมในอาชีพ โดยให้ได้เข้ารับการอบรม ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา/คน ระดับดี	ร้อยละ ๖๐
๒.๕) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒.๖) สถานศึกษา มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐
๓.๒) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓.๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓.๔) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๓.๕) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(ร.ต.อ.ดำรงค์ บุญมาก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส


(นายสุเทพ วันพัน)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ที่ ๑๑๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำหนดดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส มีความเข้มแข็งและสามารถจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้อย่างมีคุณภาพ เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อรองรับการประเมิน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาการจัดกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล วิธีการประเมินและสรุป ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุเทพ วันพื่น	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวศรียรัตน์ สุรินทร์	กรรมการ
๑.๓ นางสาวอัสพร ตะโคตร	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศุภรศรี ครอบแก้ว	กรรมการ
๑.๕ นางจันทร์นภา พรหมชัย	กรรมการ
๑.๖ นางจิราพร เกตุนิ่ม	กรรมการ
๑.๗ นายมิตร ชื่นสิน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย หน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประเมินผลและจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางจิราพร เกตุนิ่ม	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางทิพย์วรินทร์ บริสุทธิ์	กรรมการ
๒.๓ นางจุฬารัตน์ มิ่งก่อ	กรรมการ
๒.๔ นางมณีรัตน์ พูลศรี	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสิริพรรณ หลวงมูล	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเครือวัลย์ กาวิละเดช	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน้าที่ รวบรวมเอกสาร หลักฐาน ข้อมูล และประเมินคุณภาพมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวเลอลักษณ์ อินทรสุด และคณะครูทุกคน

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวปัทมา ใจนา /นางสาววันสนันท์ จันทศรี และคณะครูทุกคน

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและมีทักษะการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์และเชื่อมโยงองค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางเกวาลี สีตะระโส และคณะครูทุกคน

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงานรูปแบบต่าง ๆ ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นายทัศนพล ก้องพนาไพโรสมนต์/นายเดื่อง ตาคำสุก และคณะครูทุกคน

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับค่อนข้างดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นายมิตร ชื่นสิน และคณะครูทุกคน

๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวพัชราพร เขาว์เลขา/นายจำเนียร รอดแก้ว และคณะครูทุกคน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวศุภรศรี ครองแก้ว / และคณะครูทุกคน

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าในความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม อยู่ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางพัชรินทร์ เขยกลิ้นและคณะครูทุกคน

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างกันอย่างมีความสุขในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางวรรณวิสาร มั่นเกิด/นายสุรพงษ์ เจียรพันธ์ และคณะครูทุกคน

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และมีจิตสาธารณะในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นายรัช สมพร/ นายวิฑูรย์ แกประโคน (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู) และคณะครูทุกคน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้จัดทำขึ้นอย่างครบถ้วน ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นายสมชาย เมืองเพชร/นางศิวพร ตาวตา และคณะครูทุกคน

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวรัชฎ์ สังข์จันทร์ และคณะครูทุกคน

๒.๓ สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวน้ำฝน กิ่งนอก/นางสาวอังคณา บุตรมิ่ง และคณะครูทุกคน

๒.๔ พัฒนาการและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวกาญจณี ครอบแก้ว และคณะครูทุกคน

๒.๕ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางจันทร์นภา พรหมชัย/นายสังวาลย์ แก้วมูล/นายสมพจน์ มีเงิน และคณะครูทุกคน

๒.๖ สถานศึกษา มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นายศุภชัย อุบลี และคณะครูทุกคน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวจตุพร ธรรมใจ/นางสาวชนิดาภา อินกัน และคณะครูทุกคน

๓.๒ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ ว่าที่ ร.ต.เจษฎา โกสิยาภรณ์ และคณะครูทุกคน

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวศรีรัตน์ สุรินทร์ / นางสาวอภิญา ทาเปรี้ยว และคณะครูทุกคน

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางกนกลักษณ์ บุญส่ง และคณะครูทุกคน

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวอัปสร ตะโคตร และคณะครูทุกคน

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดทำ
รูปเล่ม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นายมิตร ชื่นสิน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางจันทร์นภา พรหมชัย	กรรมการ
๔.๓ นางสาวกาญจณี ครองแก้ว	กรรมการ
๔.๔ นางสาวชนิดาภา อินกัน	กรรมการ
๔.๕ นางสาวอภิชญา ทาเปรี้ยว	กรรมการ
๔.๖ นายเตียง คำคำสุก	กรรมการ
๔.๗ นางสาวจตุพร ธรรมใจ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความตั้งใจ
เพื่อให้การจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงด้วยดีและบังเกิดผลต่อโรงเรียนโดยรวม

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุเทพ วันพั่น)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ที่ ๑๑๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ นิเทศและติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำหนดดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส มีความเข้มแข็งและสามารถจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้อย่างมีคุณภาพ เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งคณะครูให้กำกับ นิเทศและติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายสุเทพ วันพั่น	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศรียรัตน์ สุรินทร์	กรรมการ
๓. นางสาวอัสพร ตะโคตร	กรรมการ
๔. นางสาวศุภรศรี ครองแก้ว	กรรมการ
๕. นางจันทร์นภา พรหมชัย	กรรมการ
๖. นางจิราพร เกตุนิ่ม	กรรมการ
๗. นายมิตร ชื่นสิน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ตรวจสอบ กำกับ นิเทศและติดตาม การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความตั้งใจ เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงด้วยดีและบังเกิดผลต่อโรงเรียนโดยรวม

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุเทพ วันพั่น)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ที่ พ.ศ. / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๓๖๐ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๒/ว ๑๒๓๘ ลงวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๘ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ระบุ “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการโดยบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การประเมินคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่ทำให้ทราบถึงผลการพัฒนาและการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความถูกต้อง และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ดังนี้

- | | |
|------------------------------|---------------|
| ๑. อาจารย์จรัส ปวงละคร | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์จิราภรณ์ เพชรปัญญา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภาพ อุตตะวิใจ | กรรมการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยและความถูกต้องเพื่อยืนยันสภาพความเป็นจริงในการพัฒนาคุณภาพและการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาที่ได้รายงานไว้ในรายงานการประเมินตนเองและตามหลักฐานที่สะท้อนสภาพความเป็นจริงตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ตรวจสอบกระบวนการและวิธีการ เอกสาร หลักฐานที่สถานศึกษาใช้ในการดำเนินงานและพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ได้ระบุไว้ในรายงานการประเมินตนเองให้มีความถูกต้อง เหมาะสม น่าเชื่อถือและครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. สร้างความเข้าใจและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
 ๔. ตรวจสอบผลการพัฒนาเทียบเคียงกับเป้าหมาย แผนพัฒนาของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับผลการประเมิน
 ๕. ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและให้คำแนะนำแก่บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
 ๖. ส่งผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแก่สถานศึกษา
- สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓


(นายสุเทพ วันพิน)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



ที่ ตก ๕๒๑๐๖.๑๓/-

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส
๕๔/๑ ถนนอินทรีริ ตำบลแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ๖๓๑๑๐

๗ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยได้จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังรายงานที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายสุเทพ วันพั่น)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี โรงเรียนเทศบาล วัดบุญญาวาส จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู จนได้แนวทางปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(ร้อยตำรวจเอกดำรงค์ บุญมาก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวน นักเรียนที่ ได้รับการ	X%	S.D.	ร	ม.ศ.	
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4						
1	ภาษาไทยพื้นฐาน	608	2	175	42	64	65	63	56	141	608	63.89	13.64			
2	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	608	2	113	22	57	51	77	57	229	608	69.52	14.86			
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	608	2	138	47	75	67	77	72	130	608	66.12	13.21			
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	608	2	121	41	60	81	74	73	156	608	61.11	14.88			
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	608	2	84	22	37	28	41	88	306	608	71.00	21.54			
6	ศิลปะ	608	2	168	1	22	38	75	80	222	608	64.74	15.16			
7	การงานอาชีพ	608	2	93	7	25	38	68	65	310	608	72.28	15.30			
8	ภาษาต่างประเทศ	608	2	196	53	51	62	67	76	101	608	64.01	15.03			
	รวม	4864.00	16	1088	235	391	430	542	567	1595	4864	66.58	15.45	0	0	
	ร้อยละ	0.3289	22.368	4.8314	8.04	8.84	11.14	11.657	32.79	100				0	0	
			35.57													
			64.43													

แบบสรุปลักษณะการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

แบบสรุปลักษณะการเรียนประจำรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2564

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								นักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	30	1	0	0	1	0	4	4	20	30	81.57	12.33		
2	ป.1/2	33	0	0	1	2	1	4	4	21	33	80.88	10.07		
3	ป.2/1	37	0	0	2	2	9	8	3	13	37	74.49	9.49		
4	ป.2/2	31	1	0	0	1	1	0	1	27	31	80.58	10.56		
5	ป.3/1	32	0	0	2	5	8	4	7	6	32	71.66	8.59		
6	ป.3/2	34	0	3	6	6	3	4	9	3	34	68.50	10.08		
7	ป.4/1	32	0	1	4	7	8	5	7	0	32	66.47	6.94		
8	ป.4/2	33	0	3	4	6	11	3	4	2	33	65.70	8.04		
9	ป.5/1	35	0	18	2	3	3	1	5	3	35	60.54	12.52		
10	ป.5/2	30	0	12	3	1	2	6	5	1	30	60.87	13.47		
11	ป.6/1	30	0	10	5	6	1	5	2	1	30	59.00	7.94		
12	ป.6/2	30	0	13	2	4	4	2	3	2	30	60.57	11.14		
13	ม.1/1	33	0	14	3	1	5	4	0	6	33	55.03	13.40		
14	ม.1/2	36	0	25	2	1	0	2	0	6	36	42.78	28.35		
15	ม.2/1	38	0	22	2	2	2	2	0	8	38	56.95	20.39		
16	ม.2/2	38	0	28	1	3	0	0	0	6	38	47.28	22.19		
17	ม.3/1	38	0	13	2	5	3	4	1	10	38	57.42	24.60		
18	ม.3/2	38	0	13	1	8	4	5	1	6	38	59.78	15.44		
รวม		608.00	2	175	42	64	65	63	56	141	608			0	0
ร้อยละ			0.33	28.8	6.91	10.5	10.7	10.4	9.21	23.19	100	63.89	13.64	0	0
			46.55				53.45								

แบบสรุปลักษณะการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
แบบสรุปลักษณะการเรียนประจำรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								นักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการ	X%	S.D.	ร	มส.	
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4						
1	ป.1/1	30	1	0	0	0	0	0	5	24	30	86.90	12.19			
2	ป.1/2	33	0	0	1	0	0	6	1	25	33	83.88	8.84			
3	ป.2/1	37	0	0	1	2	4	9	6	15	37	76.68	8.57			
4	ป.2/2	31	1	0	0	1	0	2	0	27	31	86.84	11.42			
5	ป.3/1	32	0	0	1	5	6	8	5	7	32	72.53	8.08			
6	ป.3/2	34	0	0	4	8	5	7	2	8	34	70.15	9.57			
7	ป.4/1	32	0	0	1	6	4	3	10	8	32	74.16	9.47			
8	ป.4/2	33	0	0	1	0	5	6	6	15	33	76.94	7.73			
9	ป.5/1	35	0	1	3	6	3	7	1	14	35	73.86	12.06			
10	ป.5/2	30	0	2	1	3	3	6	4	11	30	75.23	10.79			
11	ป.6/1	30	0	13	0	3	5	1	2	6	30	62.67	12.05			
12	ป.6/2	30	0	12	1	3	3	3	3	5	30	63.90	11.22			
13	ม.1/1	33	0	18	0	2	1	2	0	10	33	51.61	27.97			
14	ม.1/2	36	0	15	0	0	4	3	3	11	36	53.78	32.80			
15	ม.2/1	38	0	20	2	4	2	2	2	6	38	54.02	22.00			
16	ม.2/2	38	0	20	2	4	2	2	2	6	38	49.85	24.07			
17	ม.3/1	38	0	9	2	5	1	2	3	16	38	65.00	24.34			
18	ม.3/2	38	0	3	2	5	3	8	2	15	38	73.32	14.26			
รวม		608.00	2	113	22	57	51	77	57	229	608			0	0	
ร้อยละ			0.33	18.6	3.62	9.38	8.39	12.7	9.38	37.66	100	69.52	14.86	0	0	
			31.91				68.09									

แบบสรุปลักษณะการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
แบบสรุปลักษณะการเรียนประจำรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ปีการศึกษา 2564

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้รับการ	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	30	1	0	0	1	0	2	3	23	30	82.63	10.87		
2	ป.1/2	33	0	0	0	0	4	4	4	21	33	82.39	8.79		
3	ป.2/1	37	0	0	1	3	7	10	9	7	37	73.49	7.41		
4	ป.2/2	31	1	0	0	2	1	1	4	22	31	80.23	11.58		
5	ป.3/1	32	0	0	3	5	5	5	7	7	32	72.54	8.97		
6	ป.3/2	34	0	1	6	3	5	3	4	12	34	71.62	11.25		
7	ป.4/1	32	0	7	3	5	7	3	4	3	32	65.23	11.02		
8	ป.4/2	33	0	7	3	8	5	1	5	4	33	64.94	10.83		
9	ป.5/1	35	0	5	5	7	2	9	3	4	35	64.80	11.63		
10	ป.5/2	30	0	12	3	1	2	6	5	1	30	58.93	16.46		
11	ป.6/1	30	0	6	1	8	5	4	4	2	30	71.86	10.46		
12	ป.6/2	30	0	3	3	10	4	3	5	2	30	65.37	9.24		
13	ม.1/1	33	0	19	1	3	1	5	0	4	33	51.52	23.21		
14	ม.1/2	36	0	22	2	0	4	1	2	5	36	48.50	26.33		
15	ม.2/1	38	0	25	3	2	2	3	2	1	38	56.80	12.61		
16	ม.2/2	38	0	17	3	6	6	4	1	1	38	52.38	19.29		
17	ม.3/1	38	0	9	3	5	2	7	7	5	38	61.92	17.87		
18	ม.3/2	38	0	5	7	6	5	6	3	6	38	65.00	10.03		
รวม			2	138	47	75	67	77	72	130	608				
		608.00	0.33	22.7	7.73	12.3	11	12.7	11.8	21.38		66.12	13.21	0	0
ร้อยละ			43.09				56.91				100			0	0

แบบสรุปลักษณะการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
แบบสรุปลักษณะการเรียนประจำรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ปีการศึกษา 2564

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้รับการ	X%	S.D.	ร	มส.	
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4						
1	ป.1/1	30	1	0	0	2	1	1	6	19	30	79.83	11.17			
2	ป.1/2	33	0	0	0	4	3	9	3	14	33	76.48	8.90			
3	ป.2/1	37	0	0	0	2	2	8	6	19	37	80.11	9.35			
4	ป.2/2	31	1	0	1	0	2	2	5	20	31	80.23	12.08			
5	ป.3/1	32	0	0	0	0	6	7	5	14	32	77.66	8.44			
6	ป.3/2	34	0	1	3	4	4	6	6	10	34	72.88	10.30			
7	ป.4/1	32	0	0	0	1	10	7	10	4	32	72.34	6.04			
8	ป.4/2	33	0	0	0	7	8	1	3	14	33	74.00	8.67			
9	ป.5/1	35	0	6	5	1	7	11	5	0	35	65.11	8.90			
10	ป.5/2	30	0	3	6	10	6	3	2	0	30	61.17	9.52			
11	ป.6/1	30	0	5	3	8	8	4	1	1	30	57.38	8.36			
12	ป.6/2	30	0	5	7	7	4	3	3	1	30	12.43	8.35			
13	ม.1/1	33	0	17	3	1	3	1	1	7	33	48.03	29.00			
14	ม.1/2	36	0	20	2	1	2	3	3	5	36	44.08	30.80			
15	ม.2/1	38	0	26	3	0	1	0	1	7	38	30.34	24.31			
16	ม.2/2	38	0	24	4	2	3	1	0	4	38	38.43	26.57			
17	ม.3/1	38	0	9	2	5	4	4	6	8	38	62.08	27.35			
18	ม.3/2	38	0	5	2	5	7	3	7	9	38	67.37	19.74			
รวม		608.00	2	121	41	60	81	74	73	156	608	61.11	14.88	0	0	
ร้อยละ			0.33	19.9	6.74	9.87	13.3	12.2	12	25.66	100			0	0	
			36.84				63.16									

แบบสรุปลักษณะการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
แบบสรุปลักษณะการเรียนประจำรายวิชาศึกษา
ปีการศึกษา 2564

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้รับการ	X%	S.D.	ร	มส.	
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4						
1	ป.1/1	30	1	0	0	0	0	2	8	19	30	81.87	9.83			
2	ป.1/2	33	0	0	0	0	0	1	14	18	33	83.03	5.64			
3	ป.2/1	37	0	0	0	2	1	2	9	23	37	82.84	8.62			
4	ป.2/2	31	1	0	0	0	0	1	11	18	31	81.81	10.44			
5	ป.3/1	32	0	0	0	3	3	5	6	15	32	76.16	9.54			
6	ป.3/2	34	0	0	0	6	5	6	2	15	34	76.21	10.07			
7	ป.4/1	32	0	0	1	3	2	4	5	17	32	77.25	8.66			
8	ป.4/2	33	0	0	4	4	3	2	5	15	33	75.76	11.78			
9	ป.5/1	35	0	1	4	2	1	5	6	16	35	75.69	10.26			
10	ป.5/2	30	0	1	3	2	4	2	4	14	30	75.00	10.13			
11	ป.6/1	30	0	0	0	5	1	1	7	16	30	85.14	56.62			
12	ป.6/2	30	0	0	0	3	1	5	5	16	30	77.80	7.88			
13	ม.1/1	33	0	9	1	1	3	1	2	16	33	48.73	72.96			
14	ม.1/2	36	0	19	3	3	2	1	0	8	36	42.53	34.85			
15	ม.2/1	38	0	24	3	1	0	0	0	10	38	35.64	29.72			
16	ม.2/2	38	0	17	1	1	2	1	1	15	38	50.92	35.54			
17	ม.3/1	38	0	8	1	1	0	0	0	28	38	73.50	31.61			
18	ม.3/2	38	0	5	1	0	0	2	3	27	38	78.08	23.50			
รวม		608.00	2	84	22	37	28	41	88	306	608	71.00	21.54	0	0	
ร้อยละ			0.33	13.8	3.62	6.09	4.61	6.74	14.5	50.33	100			0	0	
			23.85				76.15									

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำรายวิชาทัศนศิลป์
ปีการศึกษา 2564

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้รับการ	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	30	1	0	0	0	1	3	5	20	30	80.80	10.84		
2	ป.1/2	33	0	0	0	1	0	0	5	27	33	83.88	6.08		
3	ป.2/1	37	0	0	0	2	3	7	8	17	37	76.89	6.63		
4	ป.2/2	31	1	0	0	0	0	2	3	25	31	81.94	8.67		
5	ป.3/1	32	0	0	0	1	5	9	9	8	32	74.88	6.43		
6	ป.3/2	34	0	0	1	9	3	6	7	8	34	72.26	8.71		
7	ป.4/1	32	0	20	0	0	6	5	0	1	32	59.91	8.36		
8	ป.4/2	33	0	15	0	0	4	8	0	6	33	63.48	11.66		
9	ป.5/1	35	0	16	0	0	9	5	1	4	35	62.29	10.78		
10	ป.5/2	30	0	8	0	0	1	1	14	6	30	70.33	11.89		
11	ป.6/1	30	0	0	0	2	3	7	0	18	30	85.29	7.81		
12	ป.6/2	30	0	0	0	0	0	4	7	19	30	81.70	5.34		
13	ม.1/1	33	0	22	0	0	0	3	2	6	33	37.64	32.55		
14	ม.1/2	36	0	24	0	0	0	1	3	8	36	34.36	33.68		
15	ม.2/1	38	0	24	0	0	3	2	1	8	38	30.30	28.35		
16	ม.2/2	38	0	24	0	6	0	6	1	1	38	30.80	29.09		
17	ม.3/1	38	0	10	0	1	0	2	5	20	38	67.55	23.64		
18	ม.3/2	38	0	5	0	0	0	4	9	20	38	71.03	22.43		
รวม		608.00	2	168	1	22	38	75	80	222	608			0	0
ร้อยละ			0.33	27.6	0.16	3.62	6.25	12.3	13.2	36.51		64.74	15.16	0	0
			31.74				68.26				100				

แบบสรุปลักษณะที่ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
แบบสรุปลักษณะที่ทางการเรียนประจำรายวิชาการงานอาชีพ
ปีการศึกษา 2564

ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวน นักเรียนที่ ได้รับการ	X%	S.D.	ร	มส.	
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4						
1	ป.1/1	30	1	0	0	0	0	1	4	24	30	84.37	9.73			
2	ป.1/2	33	0	0	0	0	1	1	3	28	33	86.21	6.96			
3	ป.2/1	37	0	0	0	0	0	0	3	34	37	86.81	5.16			
4	ป.2/2	31	1	0	0	0	0	0	2	28	31	85.77	9.48			
5	ป.3/1	32	0	0	0	0	1	4	8	19	32	82.53	7.49			
6	ป.3/2	34	0	0	0	0	1	10	5	18	34	80.56	7.84			
7	ป.4/1	32	0	0	0	1	3	4	6	18	32	80.00	8.44			
8	ป.4/2	33	0	0	0	0	6	4	3	20	33	80.94	8.87			
9	ป.5/1	35	0	0	3	1	4	7	4	16	35	75.94	8.97			
10	ป.5/2	30	0	0	0	0	4	2	5	19	30	79.77	8.38			
11	ป.6/1	30	0	0	2	9	3	9	4	3	30	80.19	4.43			
12	ป.6/2	30	0	0	0	9	6	7	5	3	30	69.93	6.66			
13	ม.1/1	33	0	15	0	0	1	6	2	9	33	53.18	31.28			
14	ม.1/2	36	0	17	1	3	1	2	2	10	36	48.14	34.07			
15	ม.2/1	38	0	25	0	0	0	3	2	8	38	36.28	29.54			
16	ม.2/2	38	0	18	0	1	3	4	3	9	38	44.65	33.70			
17	ม.3/1	38	0	10	1	0	2	4	1	20	38	70.39	31.97			
18	ม.3/2	38	0	8	0	1	2	0	3	24	38	75.42	22.38			
รวม		608.00	2	93	7	25	38	68	65	310	608			0	0	
ร้อยละ			0.33	15.3	1.15	4.11	6.25	11.2	10.7	50.99	100	72.28	15.30	0	0	
			20.89				79.11									

แบบสรุปลักษณะการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
แบบสรุปลักษณะการเรียนประจำรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้รับการ	X%	S.D.	ร	มส.
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ป.1/1	30	1	1	0	1	7	5	8	7	30	75.27	15.34		
2	ป.1/2	33	0	1	1	3	6	7	13	2	33	71.91	8.61		
3	ป.2/1	37	0	2	4	3	6	10	6	6	37	71.59	10.69		
4	ป.2/2	31	1	2	2	3	1	6	8	8	31	71.29	13.07		
5	ป.3/1	32	0	3	1	5	0	7	6	10	32	74.19	13.31		
6	ป.3/2	34	0	9	1	4	4	2	7	7	34	68.35	13.90		
7	ป.4/1	32	0	14	3	3	3	5	2	2	32	61.97	11.09		
8	ป.4/2	33	0	11	3	5	5	2	1	6	33	63.52	12.10		
9	ป.5/1	35	0	7	4	3	3	5	3	10	35	68.86	13.62		
10	ป.5/2	30	0	7	5	2	4	2	5	5	30	54.90	20.94		
11	ป.6/1	30	0	21	1	2	2	2	1	1	30	58.86	9.51		
12	ป.6/2	30	0	15	1	2	2	2	6	2	30	61.53	12.96		
13	ม.1/1	33	0	14	2	5	3	3	1	5	33	59.48	19.79		
14	ม.1/2	36	0	15	9	3	2	1	1	5	36	56.78	19.99		
15	ม.2/1	38	0	23	5	0	1	2	1	6	38	54.96	16.37		
16	ม.2/2	38	0	22	5	0	3	1	2	5	38	54.00	21.98		
17	ม.3/1	38	0	14	3	3	5	3	3	7	38	60.61	23.23		
18	ม.3/2	38	0	15	3	4	5	2	2	7	38	64.03	14.09		
รวม		608.00	2	196	53	51	62	67	76	101	608	64.01	15.03	0	0
ร้อยละ			0.33	32.2	8.72	8.39	10.2	11	12.5	16.61	100			0	0
			49.67				50.33								



มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
วิทยาเขตขอนแก่น
ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมพัฒนา



