



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

Self Assessment Report : SAR



โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด  
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และ ข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๔๙
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๕๒
ภาคผนวก ก	๕๘
ประกาศเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ของประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ภาคผนวก ข	๗๖
ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
เกณฑ์การพิจารณาค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ภาคผนวก ค	๘๔
ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ภาพเกียรติบัตรและโล่รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๕	



**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ประชุมพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๖ โดยตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง และความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว เห็นว่า

- สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
- สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
- สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงมหาดไทย
- สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

**ผลการพิจารณา**

- เห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ไม่เห็นชอบ เพราะ .....

(ลงชื่อ)

(นายปรีชา ฝ่ายคำตา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗ เมษายน ๒๕๖๖

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

**ผู้จัดทำ** นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

### บทนำ

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖๑ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๕๓-๑๕๒๔

Website : [www.hrpst.ac.th](http://www.hrpst.ac.th) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๙๘๕๖-๕๖๕๘

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๓ คน จำแนกเป็น พนักงานครู จำนวน ๒๔ คน พนักงานจ้างสอน จำนวน ๔ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ จำนวน ๒ คน ลูกจ้างทั่วไป (ภารโรง) จำนวน ๒ คน จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕๐๔ คน

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา “เรียนดี เทคโนโลยีสร้างสรรค์ ยึดมั่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุด มีระบบไฟฟ้า ประปา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ผึกประสบการณ์ และแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน แต่งกายสะอาด เรียบร้อย และเป็นเยาวชนที่ดี มีจิตสาธารณะ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

### ผลการประเมินตนเอง

๑. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ ตามข้อมูลหลักฐานของสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย มีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ตลอดทั้งมีความกล้าแสดงออกอย่างได้อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อมและดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งผู้เรียนมีการค้นพบความถนัดและความสามารถตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการและความสนใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ ตามข้อมูลหลักฐานของสถานศึกษา สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา และบริบทของท้องถิ่น โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาดเรียบร้อยและปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ ตามข้อมูลหลักฐานของสถานศึกษา ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูมีการประเมินหน่วยการเรียนรู้ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานผลการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสรุปองค์ความรู้ อีกทั้งยังมีวิธีการนำเสนอผลงานที่เกิดจากการคิดและลงมือปฏิบัติจริงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตลอดจนสามารถนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาและการใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการมาเรียนและเห็นประโยชน์ของการศึกษา การลงพื้นที่ในการเยี่ยมบ้านของนักเรียนทำให้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ รายบุคคลและให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ เพิ่มความสามารถ

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ได้ดำเนินโครงการและรายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานสรุปผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายงานผลงานเข้าร่วมแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศ รายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ รายงานสรุปผลการตรวจสอบคุณภาพของนักเรียน รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมที่เข้าร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแผนงานของสถานศึกษา มีการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) รายงานการควบคุมภายใน รายงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระเบียบการวัดและประเมินผล แบบนิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา ทะเบียนคุมการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน คำสั่งให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน หนังสือเชิญอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ รายงานการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรอบแนวคิด TPACK Model ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารและการจัดการโดยบูรณาการความรู้ความสามารถทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีกับวิธีการสอน มีการดำเนินโครงการและรายงานสรุปผลการดำเนินงาน แบบสรุปการประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ แบบสรุปการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ แบบนิเทศการเรียนการสอน รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม ทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แบบสรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/แหล่งเรียนรู้ภายนอก แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนการสอน แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน แบบรายงานผลการพัฒนา ครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา และรายงานการเข้ารับการอบรม เป็นต้น

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นดังนี้ คือ

๓.๑ จุดเด่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นำเสนอผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ ซึ่งมีความสอดคล้องตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ **“เทคโนโลยีสร้างสรรค์”** ตลอดทั้งผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีความกล้าแสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสม เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รักษาสีขาวและดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ **“เยาวชนดี มีจิตสาธารณะ”** สถานศึกษามีกรอบและทิศทางในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการประชุมแบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย การบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน ตลอดทั้งมีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง นำไปสู่การปฏิบัติโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินหน่วยการเรียนรู้ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้ มีการลงพื้นที่ในการเยี่ยมบ้านของผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนรายบุคคล ตลอดจนให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ อย่างเต็มความสามารถ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในและใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและนำมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากขึ้น ควรมีครูผู้สอนที่มีทักษะความสามารถสอดคล้องกับรายวิชาที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ควรมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ควรมีการจัดทำแผนการเรียนการสอนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความแตกต่างในด้านความสามารถ สติปัญญาด้านร่างกายและอารมณ์ เป็นต้น เพื่อตอบสนองการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น และควรมีการจัดอบรมส่งเสริมครูมืออาชีพออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน PLC อย่างต่อเนื่อง

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
**โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี**  
**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ตามที่โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผล ดังนี้

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**สรุปผลการประเมินภาพรวม**

กำลังพัฒนา     ปานกลาง     ดี     ดีเลิศ     ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖๑ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๕๓- ๑๕๒๔ Website : www.hrpst.ac.th สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๖ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๓ งาน ๑๒ ตารางวา

#### ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เดิมชื่อโรงเรียนเทศบาล ๕ (แผนกมัธยม) จัดตั้งขึ้นตามประกาศเทศบาลเมืองแม่สอด ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก บนพื้นที่เลี้ยงสัตว์สาธารณประโยชน์ ๑๖ ไร่ ๓ งาน ๑๒ ตารางวา สภามอบที่ดินเพื่อก่อสร้างโรงเรียนเทศบาล ๕ (แผนกมัธยม) ตามนโยบายของนายเทอดเกียรติ ชินสรนันท์ นายกเทศมนตรีเมืองแม่สอด พร้อมด้วยคณะผู้บริหารและสมาชิกสภาเทศบาลในสมัยนั้น โดยจัดให้มีการเรียนการสอนตามโครงสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔- ม.๖) เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้รับอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ให้เปิดขยายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเทศบาลนครแม่สอด และให้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษา มีรหัสสถานศึกษา ๓๐๖๓๒๐๐๒๐๕ ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๓/๒๐๖๗๘ ลงวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๒ ต่อมาเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ได้ขอพระราชทานชื่อโรงเรียนเทศบาล ๕ (แผนกมัธยม) เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสครบรอบ ๓ ทศวรรษ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร บัดนี้ สำนักราชเลขาธิการราชเลขาธิการในพระองค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี แจ้งมาว่า ได้นำความกราบบังคมทูลทราบฝ่าละอองพระบาทแล้ว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อโรงเรียน "โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี" ตามหนังสือสำนักราชเลขาธิการ ที่ รล ๐๐๑๐/๗๔๐๖ ลงวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๕๔ เปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๔ เป็นต้นมา

#### ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคุกุล ผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิกการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๙๘๕๖-๕๖๕๘ e-mail : innakguln9@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน - คน

### ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

#### ๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	น.ส.นิภาภรณ์ อินนาคกุล	๔๗	๒๕	ครู/ช.น.ก.	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-	๕ ครั้ง/๘๐ ชม.
๒	นางพิมพ์ภัทร เมืองเขียว	๕๒	๒๖	ครู/ช.น.ก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน/สุขศึกษา	๒๔	๒ ครั้ง/๔๐ ชม.
๓	นายดุสิต เทพอาวุธ	๔๒	๑๗	ครู/ช.น.ก.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๑	๓ ครั้ง/๔๔ ชม.
๔	น.ส.ศิริรัตน์ จันธิดา	๔๓	๑๗	ครู/ช.น.ก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๒	๒ ครั้ง/๓๕ ชม.
๕	นายฤชดา จิตรี	๔๒	๑๕	ครู/ช.น.ก.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๓	๒ ครั้ง/๔๒ ชม.
๖	น.ส.ณพัชร ตาปิวเครือ	๔๒	๑๗	ครู/ช.น.ก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ต่างประเทศ	๒๕	๓ ครั้ง/๓๕ ชม.
๗	นายอภิรักษ์ ภูชัย	๓๘	๑๒	ครู/ช.น.ก.	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๑๘	๑ ครั้ง/๒๐ ชม.
๘	นางวารภรณ์ หังดิน	๕๑	๑๒	ครู/ช.น.ก. พิเศษ	วท.ม.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๒	๒ ครั้ง/๕๐ ชม.
๙	นายสุชา กุลกิติเกษ	๔๑	๙	ครู/ช.น.ก.	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	ศิลปะ	๒๑	๑ ครั้ง/๓๖ ชม.
๑๐	น.ส.จุไร บุญใบ	๔๐	๑๐	ครู/ช.น.ก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ต่างประเทศ	๒๔	๑ ครั้ง/๒๐ ชม.
๑๑	นายณัฐทวี ปุณณทรัพย์	๔๓	๙	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	๑๔	๒ ครั้ง/๒๐ ชม.
๑๒	นายอนุสรณ์ พรมมาเต็ม	๓๖	๑๐	ครู/ช.น.ก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ต่างประเทศ	๒๔	๑ ครั้ง/๒๐ ชม.
๑๓	นายเสน่ห์ สีภาวี	๔๑	๑๐	ครู/ช.น.ก. พิเศษ	พธ.ด.	พระพุทธศาสนา	สังคมศึกษาฯ	๑๘	๒ ครั้ง/๒๐ ชม.
๑๔	นายसानิตย์ ลอยพอ	๓๙	๑๐	ครู/ช.น.ก.	ค.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	สุขศึกษาและ พลศึกษา/ การงานอาชีพ	๒๒	๒ ครั้ง/๒๐ ชม.
๑๕	นางจิตรลดา ตาละสา	๔๗	๑๐	ครู/ช.น.ก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๒	๑ ครั้ง/๒๐ ชม.
๑๖	นายเศรษฐชาติ แห่งมงาม	๔๘	๙	ครู/ช.น.ก.	ร.ม.	สหวิทยาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๔	๗ ครั้ง/๔๒ ชม.
๑๗	น.ส. ณัฐชานา อยู่เจริญ	๓๙	๙	ครู/ช.น.ก.	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	การงานอาชีพฯ	๒๖	๒ ครั้ง/๓๒ ชม.
๑๘	น.ส.กรรณิการ์ เสมอ	๓๒	๕	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๐	๑ ครั้ง/๑๒ ชม.
๑๙	น.ส.ศิวนาถ ณะบุญ	๓๗	๙	ครู/ช.น.ก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๒๐	๑ ครั้ง/๒๐ ชม.
๒๐	น.ส.ปัญจทรัพย์ ฒิมมาจันทร์	๒๙	๕	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๐	๒ ครั้ง/๒๐ ชม.
๒๑	นายกิจก้องพงศ์ น้อยเอี่ยม	๓๐	๔	ครู	กศ.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๐	๑ ครั้ง/๒๒ ชม.
๒๒	น.ส. เรณู แก้วนารี	๓๘	๔	ครู	ป.วิชาชีพครู	วิทยาศาสตร์ ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๑	๑ ครั้ง/๒๐ ชม.
๒๓	น.ส. ศศิวิมล อินทะนนท์	๓๑	๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๑	๒ ครั้ง/๒๔ ชม.
๒๔	นายวรุฒิ ทุมสิงห์	๓๑	๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.วิชาชีพครู	รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	๒๐	๒ ครั้ง/๒๐ ชม.
๒๕	น.ส. ศศิประภา ขลาสินธุ์	๒๙	๕	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๒	๑ ครั้ง/๒๐ ชม.

## ๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	น.ส.พนัสนิศา ศิริ	๒๕	๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เงินอุดหนุนฯ จาก ท.น.แม่สอด	๑๖	๒๒
๒	น.ส.นิภากรณ์ ธรรมใจ	๒๕	๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงินอุดหนุนฯ จาก ท.น.แม่สอด	๑๘	๓๕
๓	น.ส.ศศิธร คำภา	๒๔	๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	เงินอุดหนุนฯ จาก ท.น.แม่สอด	๒๐	๒๒
๔	น.ส.พัชริตา อัจฉิน	๒๗	๕ เดือน	ศศ.บ	ภาษาและวัฒนธรรม อาเซียน	ภาษาต่างประเทศ	เงินอุดหนุนฯ จาก ท.น.แม่สอด	๑๖	-

## ๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

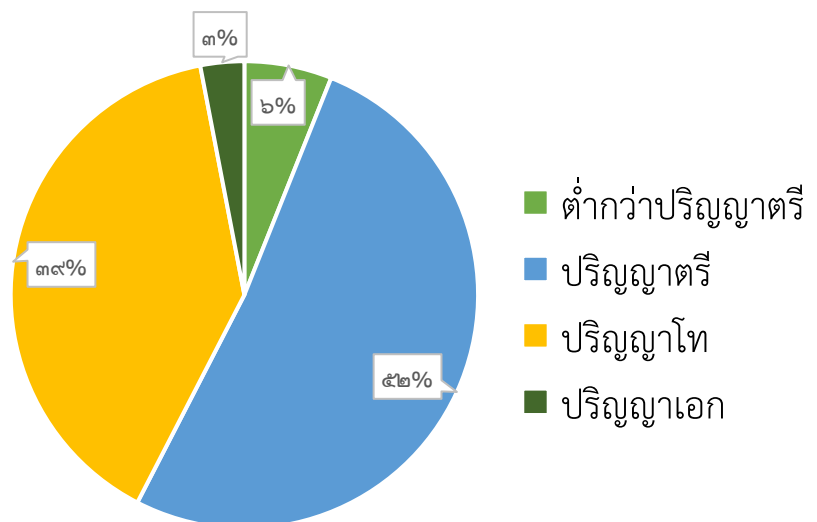
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางจุฑามาศ กุลกิติเกษ	๓๒	ผู้ช่วย เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี	รัฐประศาสนศาสตร์	ธุรการ	งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป
๒	น.ส.ฉัตรทริกา อีสแมน	๒๙	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ การเงินและบัญชี	ปริญญาตรี	การบัญชี	การเงินและบัญชี	งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป

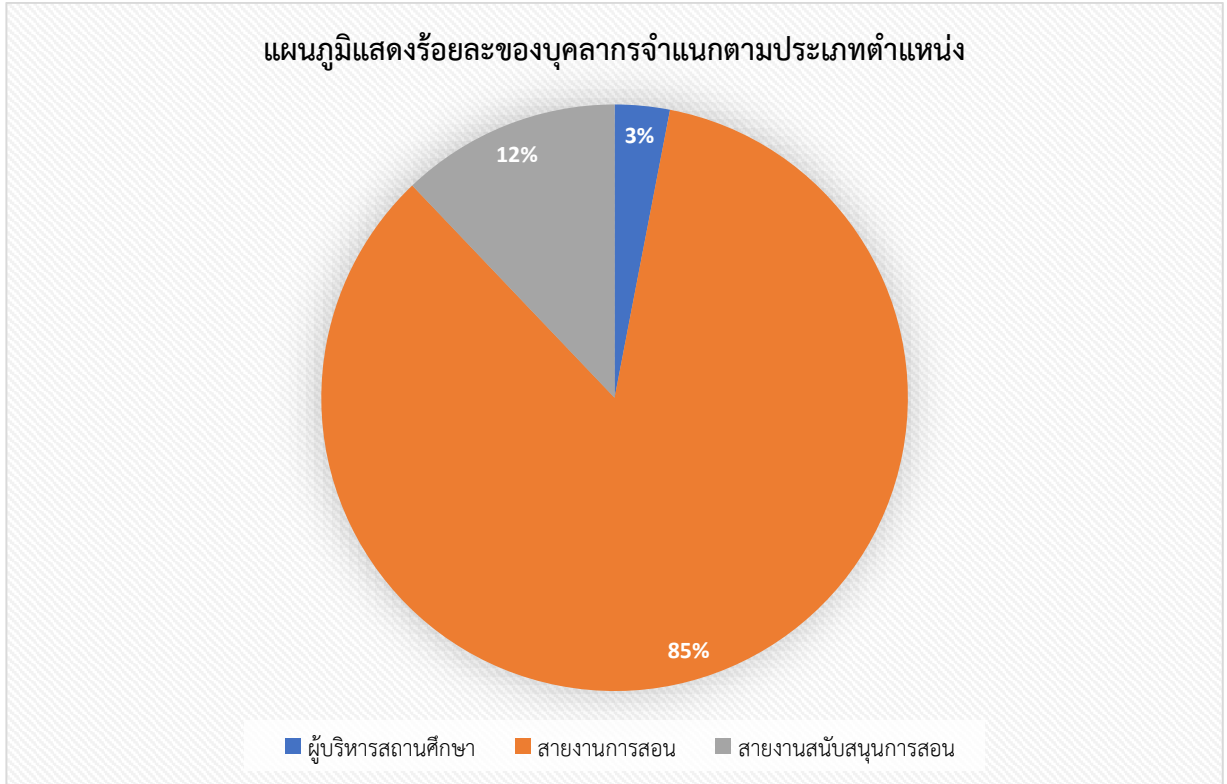
### ๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

#### ๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑</b>	<b>-</b>	<b>๑</b>
<b>๒. สายงานการสอน</b>					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๑	๑๒	๑	๒๔
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๔	-	-	๔
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑</b>	<b>๒๘</b>
<b>๓. สายงานสนับสนุนการสอน</b>					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๒	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	-	-	-	๒
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๔</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒</b>	<b>๑๗</b>	<b>๑๓</b>	<b>๑</b>	<b>๓๓</b>

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

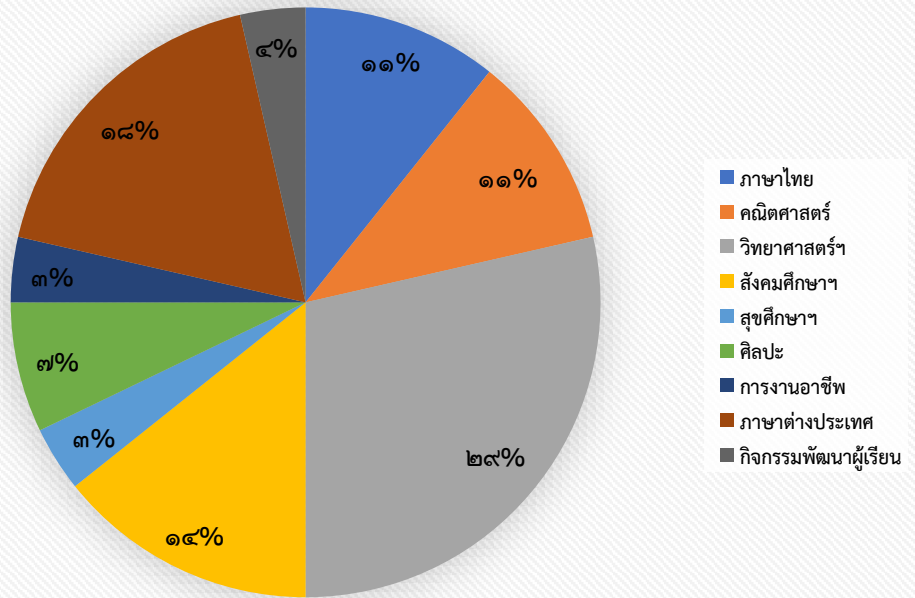




๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนคาบสอนเฉลี่ย คาบ/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๓	๑๑.๐๐	๒๐ คาบ/สัปดาห์
คณิตศาสตร์	๓	๑๑.๐๐	๒๑ คาบ/สัปดาห์
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘	๒๙.๐๐	๑๙ คาบ/สัปดาห์
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๑๔.๐๐	๑๗ คาบ/สัปดาห์
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๓.๐๐	๑๖ คาบ/สัปดาห์
ศิลปะ	๒	๗.๐๐	๑๗ คาบ/สัปดาห์
การงานอาชีพ	๑	๓.๐๐	๑๗ คาบ/สัปดาห์
ภาษาต่างประเทศ	๕	๑๘.๐๐	๑๘ คาบ/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๔.๐๐	๑๗ คาบ/สัปดาห์
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๘	๑๐๐	๑๘ คาบ/สัปดาห์

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



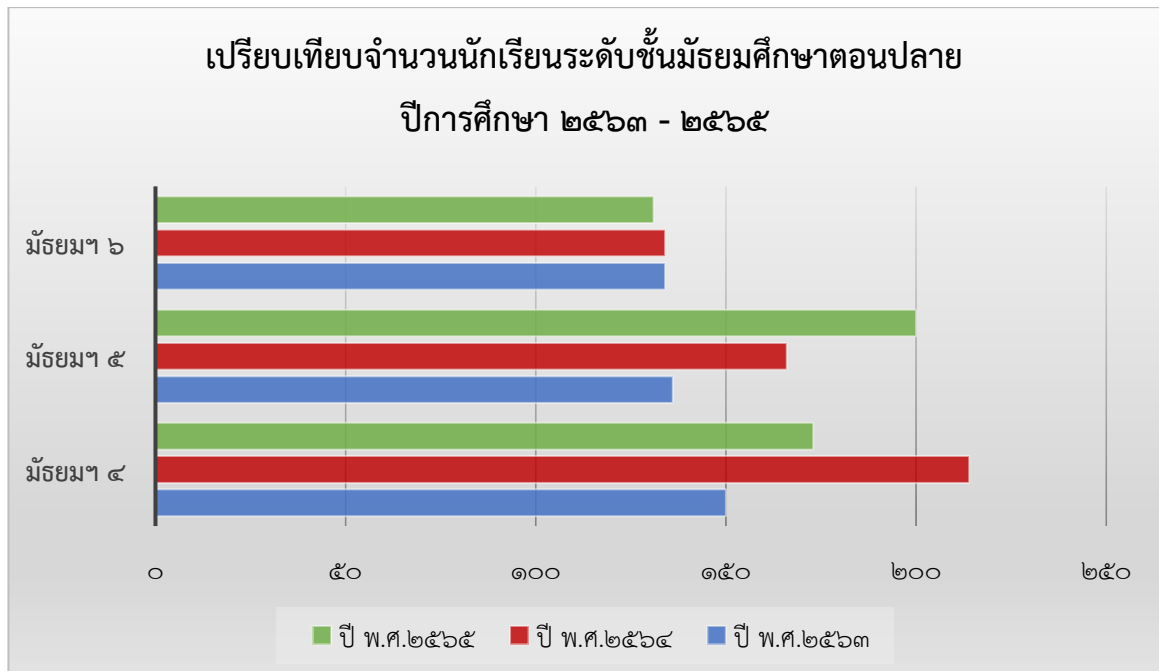
#### ๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๕๐๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๔	๖	๖๔	๑๐๙	๑๗๓	๒๙
ม.๕	๖	๗๒	๑๒๘	๒๐๐	๓๓
ม.๖	๔	๔๐	๙๑	๑๓๑	๓๓
รวม	๑๖	๑๗๖	๓๒๘	๕๐๔	๓๒
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๖</b>	<b>๑๗๖</b>	<b>๓๒๘</b>	<b>๕๐๔</b>	<b>๓๒</b>

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....-....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน  
 อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๗ : ๑  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



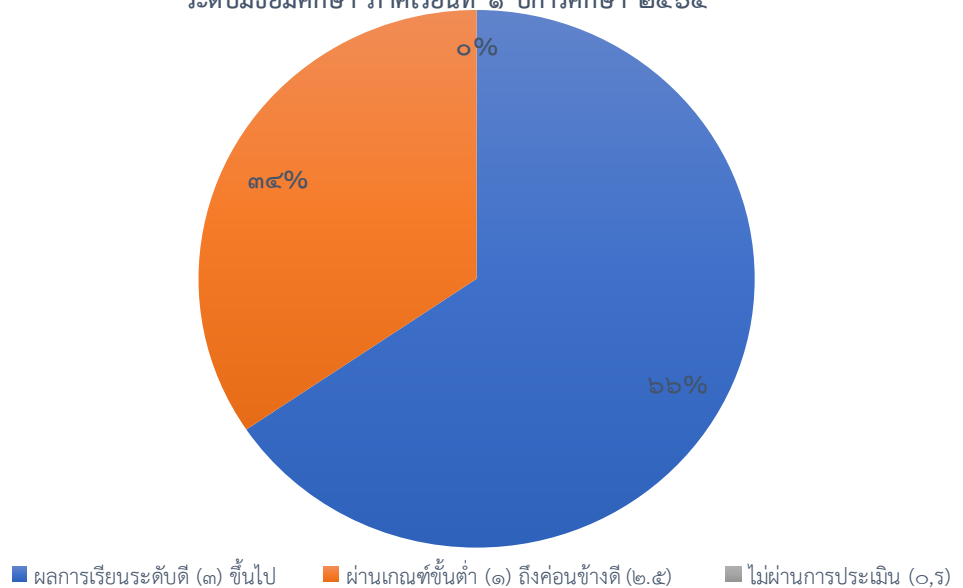
### ๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๒.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๔	๓	๓	๒	๒	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๐๔	๔๑	๑๐๓	๑๔๔	๙๙	๕๕	๔๔	๑๘	๐	๕๐๔	๒.๗๗	๐.๗๖	๐.๐๐	๒๘๘	๕๗.๑๔
คณิตศาสตร์	๕๐๔	๑๕๑	๑๒๙	๑๔๑	๕๗	๑๘	๗	๑	๐	๕๐๔	๓.๓๑	๐.๖๑	๐.๐๐	๔๒๑	๘๓.๕๓
วิทยาศาสตร์	๕๐๔	๑๑๖	๗๗	๙๔	๗๗	๖๖	๓๗	๓๗	๐	๕๐๔	๒.๘๔	๐.๙๓	๐.๐๐	๒๘๗	๕๖.๙๔
สังคมศึกษาฯ	๕๐๔	๙๒	๗๑	๑๐๐	๘๓	๘๐	๕๘	๒๐	๐	๕๐๔	๒.๗๕	๐.๘๘	๐.๐๐	๒๖๓	๕๒.๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐๔	๓๘๗	๗๘	๓๗	๒	๐	๐	๐	๐	๕๐๔	๓.๘๔	๐.๓๑	๐.๐๐	๕๐๒	๙๙.๖๐
ศิลปะ	๕๐๔	๒๕๔	๘๑	๘๘	๕๕	๒๑	๕	๐	๐	๕๐๔	๓.๔๗	๐.๖๔	๐.๐๐	๔๒๓	๘๓.๙๓
การงานอาชีพฯ	๕๐๔	๑๔๕	๑๔๕	๕๖	๖๒	๓๙	๓๕	๒๒	๐	๕๐๔	๓.๑๐	๐.๘๙	๐.๐๐	๓๔๖	๖๘.๖๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๐๔	๓๕	๓๑	๔๖	๖๗	๑๐๗	๗๘	๑๔๐	๐	๕๐๔	๒.๐๓	๐.๙๓	๐.๐๐	๑๑๒	๒๒.๒๒
<b>รวม</b>	๔,๐๓๒	๑,๒๒๑	๗๑๕	๗๐๖	๕๐๒	๓๘๖	๒๖๔	๒๓๘		๔,๐๓๒	<b>๓.๐๑</b>	<b>๐.๙๓</b>		<b>๒,๖๔๒</b>	<b>๖๕.๕๓</b>
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๓๐.๒๘	๑๗.๗๓	๑๗.๕๑	๑๒.๔๕	๙.๕๗	๖.๕๕	๕.๙๐		๑๐๐.๐๐				<b>๖๖</b>	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๕.๕๓
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๔.๔๗
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร)	.๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

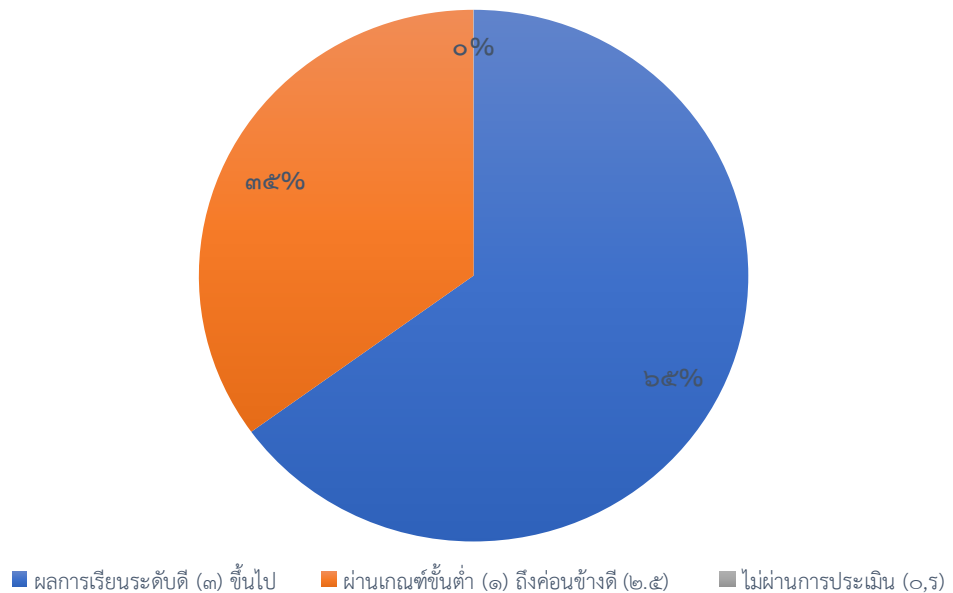


๕.๒.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๔	๓	๓	๒	๒	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๐๔	๘๘	๘๕	๑๘๐	๙๔	๕๓	๒	๒	๐	๕๐๔	๓.๐๔	๐.๖๓	๐.๐๐	๓๕๓	๗๐.๐๔
คณิตศาสตร์	๕๐๔	๑๑๘	๑๐๗	๑๑๐	๙๙	๕๔	๙	๖	๐	๕๐๓	๓.๐๗	๐.๗๒	๑.๐๐	๓๓๕	๖๖.๖๐
วิทยาศาสตร์	๕๐๔	๑๓๕	๖๙	๘๐	๘๒	๗๔	๓๘	๒๖	๐	๕๐๔	๒.๘๙	๐.๙๒	๐.๐๐	๒๘๔	๕๖.๓๕
สังคมศึกษาฯ	๕๐๔	๗๗	๖๔	๑๑๔	๑๒๓	๘๘	๒๘	๑๐	๐	๕๐๔	๒.๗๙	๐.๗๖	๐.๐๐	๒๕๕	๕๐.๖๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐๔	๒๘๓	๑๐๑	๗๓	๑๙	๑๐	๑๑	๗	๐	๕๐๔	๓.๕๖	๐.๖๖	๐.๐๐	๔๕๗	๙๐.๖๗
ศิลปะ	๕๐๔	๓๒๕	๘๔	๕๓	๒๙	๑๐	๑	๒	๐	๕๐๔	๓.๖๖	๐.๕๕	๐.๐๐	๔๖๒	๙๑.๖๗
การงานอาชีพฯ	๕๐๔	๑๕๙	๖๐	๔๘	๗๒	๙๐	๒๗	๔๘	๐	๕๐๔	๒.๘๕	๑.๐๒	๐.๐๐	๒๖๗	๕๒.๙๘
ภาษาต่างประเทศ	๕๐๔	๖๗	๔๗	๙๔	๙๐	๙๔	๔๘	๖๔	๐	๕๐๔	๒.๕๐	๐.๙๓	๐.๐๐	๒๐๘	๔๑.๒๗
<b>รวม</b>	๔,๐๓๒	๑,๒๕๒	๖๑๗	๗๕๒	๖๐๘	๔๗๓	๑๖๔	๑๖๕		๔,๐๓๒	<b>๓.๐๕</b>	<b>๐.๘๗</b>	<b>๑</b>	<b>๒,๖๒๑</b>	<b>๖๕.๐๒</b>
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐	๓๑.๐๕	๑๕.๓๐	๑๘.๖๕	๑๕.๐๘	๑๑.๗๓	๔.๐๗	๔.๐๙		๙๙.๙๘			๐.๐๒	๖๕	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๕.๐๐
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๔.๙๗
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร)	.๐๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

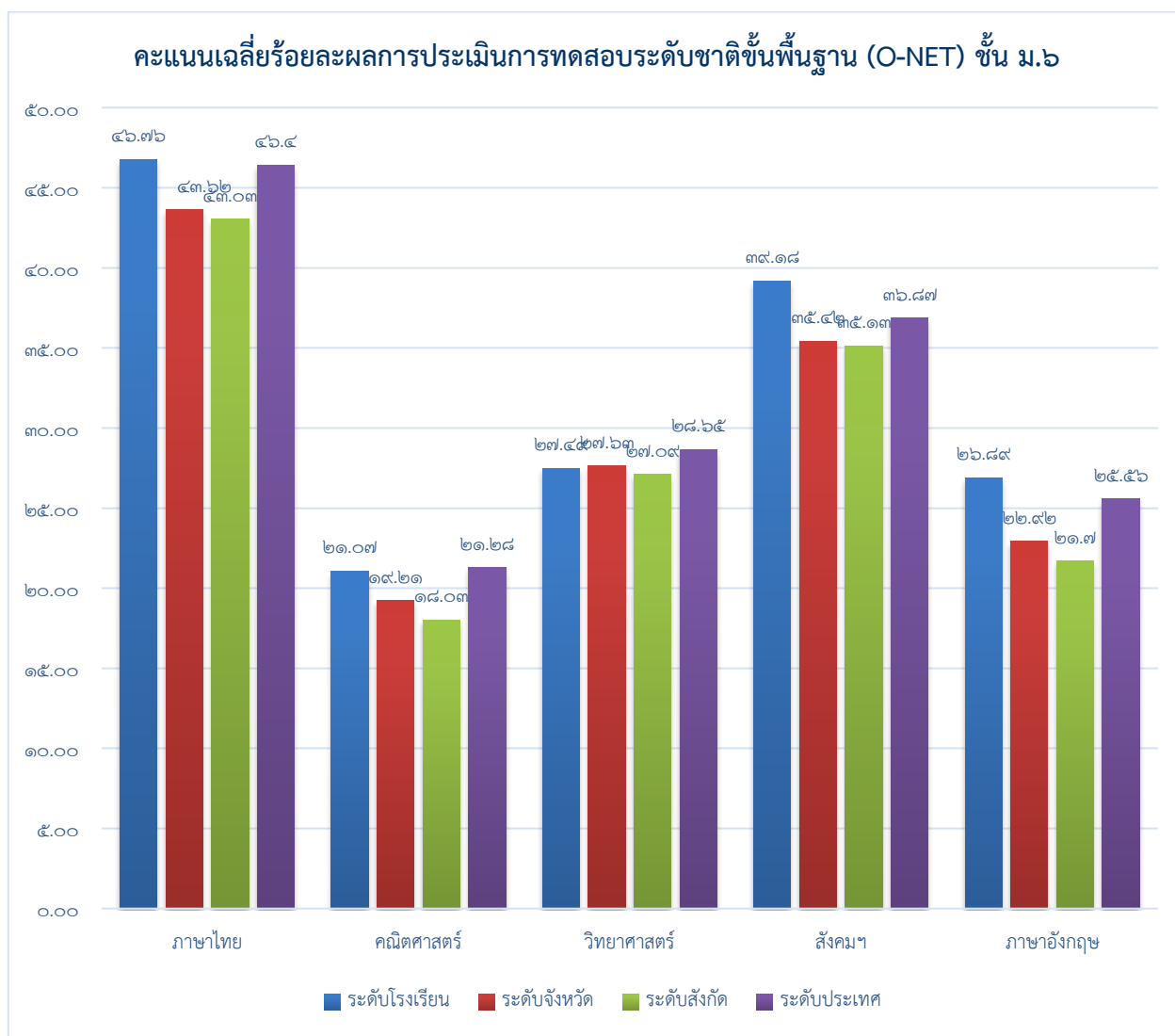


๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๖.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

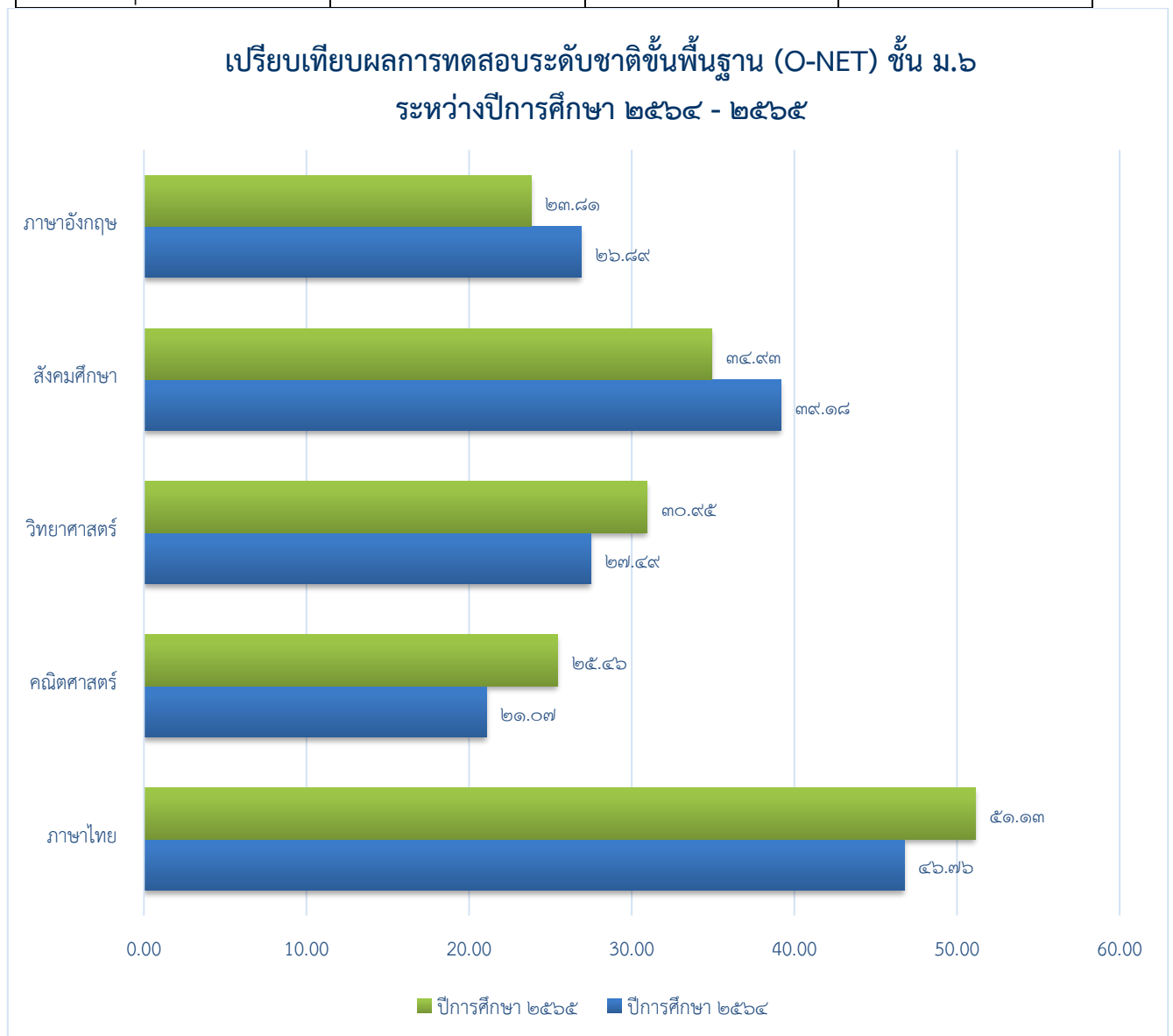
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๖.๗๖	๒๑.๐๗	๒๗.๔๙	๓๙.๑๘	๒๖.๘๙
ระดับจังหวัด	๔๓.๖๒	๑๙.๒๑	๒๗.๖๓	๓๕.๔๒	๒๒.๙๒
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๓.๐๓	๑๘.๐๓	๒๗.๐๙	๓๕.๑๓	๒๑.๗๐
ระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๖.๗๖	๕๑.๑๓	๔.๓๗
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๗	๒๕.๔๖	๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๗.๔๙	๓๐.๙๕	๓.๔๖
สังคมศึกษา	๓๙.๑๘	๓๔.๙๓	-๔.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๙	๒๓.๘๑	-๓.๐๘



วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยใช้ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเปรียบเทียบกับระดับประเทศ											
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี											
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร	ปีการศึกษา 2564					ปีการศึกษา 2565					
	กลุ่มสาระการเรียนรู้					กลุ่มสาระการเรียนรู้					
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	อังกฤษ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	อังกฤษ	
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	46.76	21.07	27.49	39.18	26.89	51.13	25.46	30.95	34.93	23.81	
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	46.40	21.28	28.65	36.87	25.56	44.09	21.61	28.08	33.00	23.44	
S.D.ระดับประเทศ	15.55	14.02	8.89	8.93	13.78	14.31	13.16	9.48	7.94	9.98	
เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	สูงกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	
	พัฒนา	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พัฒนา	พัฒนา	พัฒนา	พัฒนา	พัฒนา	ปรับปรุง	ปรับปรุง	
วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยใช้ค่า T-SCORE ตามแนวทางของ สม.รทที่ 4 ย้อนหลัง 3 ปี											
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี											
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร	ปีการศึกษา 2562					ปีการศึกษา 2563					
	กลุ่มสาระการเรียนรู้					กลุ่มสาระการเรียนรู้					
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	อังกฤษ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	อังกฤษ	
T-SCORE >=40 จำนวน/คน	93	110	107	102	114	113.00	129.00	121.00	122.00	127.00	
คิดเป็นร้อยละ	78.81	93.22	90.68	86.44	96.61	85.61	97.73	91.67	92.42	96.21	
	ปรับปรุง	พัฒนา	พัฒนา	พัฒนา	คงที่	พัฒนา	พัฒนา	พัฒนา	พัฒนา	ปรับปรุง	
จำนวนนักเรียนพัฒนาขึ้นคิดเป็นร้อยละ	-7.63	1.69	1.70	4.24	0.00	6.80	4.51	0.99	5.98	-0.40	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร	ปีการศึกษา 2564					ปีการศึกษา 2565					
	กลุ่มสาระการเรียนรู้					กลุ่มสาระการเรียนรู้					
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	อังกฤษ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	อังกฤษ	
T-SCORE >=40 จำนวน/คน	6.00	7.00	6.00	6.00	7.00	19.00	18.00	18.00	17.00	17.00	
คิดเป็นร้อยละ	85.71	100.00	85.71	85.71	100.00	100.00	94.74	94.74	94.44	89.47	
	พัฒนา	พัฒนา	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พัฒนา	พัฒนา	ปรับปรุง	พัฒนา	พัฒนา	ปรับปรุง	
จำนวนนักเรียนพัฒนาขึ้นคิดเป็นร้อยละ	0.10	2.27	-5.96	-6.71	3.79	14.29	-5.26	9.03	8.73	-10.53	

ค่า T-SCORE ผลการสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ลำดับ	เลขที่นั่งสอบ	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ - สกุล	ข้อมูลระดับประเทศ					T-SCORE							
				ผลคะแนนการทดสอบ O-NET					T-SCORE							
				01	04	05	02	03	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	อังกฤษ			
1	22902010	0063981357795	ณัฐพร -	66.40	46.25	29.20	40.50	31.46	65.59	68.72	51.18	59.45	58.04			
2	22902032	0639800029031	กัญญา -	44.70	22.50	12.40	31.25	9.94	50.43	50.68	33.46	47.80	36.47			
3	22902036	0639889005756	พจนาน -	74.00	31.25	31.60	51.00	18.34	70.90	57.33	53.71	72.67	44.89			
4	22902052	1103703842871	ญาณภัทร มงคลศิริ	62.40	26.25	24.40	45.00	9.94	62.80	53.53	46.12	65.11	36.47			
5	22902152	1630400155225	ชลธิชา ลำอูบ	82.30	55.00	41.40	45.50	22.96	76.70	75.37	64.05	65.74	49.52			
6	22902165	1630400157660	ชรัติภา หอมเย็น	33.30	27.50	29.40	28.00	24.90	42.46	54.48	51.39	43.70	51.46			
7	22902296	1639800324260	ขวัญทัย ธรรมะใจ	42.60	23.75	24.40	33.00	23.16	48.96	51.63	46.12	50.00	49.72			
8	22902300	1639800324456	จิรภค รวบรวม	39.60	11.25	31.80	39.25	34.74	46.86	42.13	53.92	57.87	61.32			
9	22902319	1639800325207	ชนิษฐา ปิ่นวิกัน	54.40	22.50	34.20	32.75	31.76	57.20	50.68	56.46	49.69	58.34			
10	22902344	1639800328192	พฤกษา สุขวงษ์	49.90	26.25	31.60	33.75	24.90	54.06	53.53	53.71	50.94	51.46			
11	22902348	1639800328401	กิตติพงษ์ มณีสาร	60.30	11.25	26.60	36.00	18.34	61.33	42.13	48.44	53.78	44.89			
12	22902354	1639800329768	ชุติมา คำพันธ์	66.20	33.75	41.60	43.75	28.28	65.45	59.22	64.26	63.54	54.85			
13	22902390	1639800335865	ณนิการ์ พลอยหาญการ	34.10	30.00	39.40	26.50	30.12	43.02	56.38	61.94	41.81	56.69			
14	22902396	1639800336004	พลกัทร อิมปัญญา	46.40	33.75	26.60	31.00	21.92	51.61	59.22	48.44	47.48	48.48			
15	22902406	1639800337523	นเรนทร เล็งจำง	40.90	33.75	27.00		15.06	47.77	59.22	48.86		41.60			
16	22902413	1639800338601	อัครชัย นัทรดำรงทัย	45.80	11.25	36.60	29.00	18.44	51.19	42.13	58.99	44.96	44.99			
17	22902417	1639800338881	อาทิตย์ชาติ นาคะปิกขิน	31.10	7.50	36.40	31.25	34.74	40.92	39.28	58.78	47.80	61.32			
18	22902419	1639800339445	ยุวดี โสพัน	48.90	11.25	29.20	29.25	23.56	53.36	42.13	51.18	45.28	50.12			
19	22902431	1639800341679	กัญลักษณ์ ปุคทา	48.20	18.75	34.20	22.00	29.82	52.87	47.83	56.46	36.15	56.39			
							T-SCORE >=40 จำนวน					19.00	18.00	18.00	17.00	17.00
							คิดเป็นร้อยละ					100.00	94.74	94.74	94.44	89.47
							เฉลี่ยรวมร้อยละ					94.68				

## ๗. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๓๕	๘๖.๓๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๔๕๖	๙๐.๔๗
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๑	๐.๑๙
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑	๐.๑๙
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๔	๐.๗๙
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๓๑	๘๖.๑๘

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

## ๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	-
๔.	สนามกีฬา	๒ สนาม

## ๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๒๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรแม่สอด วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด สำนักงานขนส่งจังหวัดตาก (แม่สอด) องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ปะ สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย อำเภอแม่สอด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) และวัดสักทอง อาชีพหลักของชุมชนคือ ค้าขาย รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีตานก๋วยสลาก ประเพณีถวายข้าวพระพุทธ

๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ ค้าขายและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๙.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนอยู่ใกล้หน่วยงานราชการต่าง ๆ สามารถติดต่อประสานงาน ขอความร่วมมือช่วยเหลือ รวมถึงเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่นักเรียนได้

ข้อจำกัด สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) การดำเนินงานการบริหารการจัดการศึกษาและการเรียนจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จะอยู่ในช่วงระยะเวลา ๓ ปีเท่านั้น

## ๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังปรากฏในตารางโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๗.๐</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๗.๕</b>	<b>๓๐๐</b>
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๔ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๖๑ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๖๒ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑ พลศึกษา	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๑๐๒ ดนตรี ๑	๐.๕	๒๐
<b>รายวิชาบังคับเพิ่มเติม</b>	<b>๙.๐</b>	<b>๓๖๐</b>	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕	๖๐	<b>รายวิชาบังคับเพิ่มเติม</b>	<b>๘.๕</b>	<b>๓๔๐</b>
ว๓๑๑๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๑๒๑ เคมี ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๑๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๑๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๑๒๑ เคมี ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๑๘๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๑	๑.๐	๒๐	ว๓๑๑๔๑ ชีววิทยา ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๑๘๑ เทคโนโลยี ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๘๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๘๒ เทคโนโลยี ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๑๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐	๔๐
<b>รายวิชาเลือกเพิ่มเติม</b>			<b>รายวิชาเลือกเพิ่มเติม</b>		
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>๖๐</b>
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>๗๐๐</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>๗๐๐</b>

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๗๐๐ ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๗.๐</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๗.๕</b>	<b>๓๐๐</b>
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๓ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๘๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑ พลศึกษา	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๑๐๒ ดนตรี ๑	๐.๕	๒๐
<b>รายวิชาบังคับเพิ่มเติม</b>	<b>๙.๐</b>	<b>๓๖๐</b>	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
ท๓๑๒๐๑ หลักการใช้ภาษาไทย	๑.๐	๔๐	<b>รายวิชาบังคับเพิ่มเติม</b>	<b>๘.๕</b>	<b>๓๔๐</b>
ว๓๑๒๘๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	ท๓๑๒๐๒ วรรณกรรมท้องถิ่น	๑.๐	๔๐
ว๓๑๒๘๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๒๘๒ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๒๐๑ ท้องถิ่นศึกษา ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๒๘๔ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๒๐๒ ท้องถิ่นศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ง๓๑๒๐๑ งานเอกลักษณ์ไทย	๑.๕	๖๐	ศ๓๑๒๐๑ จิตรกรรมสร้างสรรค์	๑.๕	๖๐
ง๓๑๒๐๒ งานเครื่องยนต์เบื้องต้น ๑	๑.๐	๔๐	ง๓๑๒๐๓ งานเครื่องยนต์เบื้องต้น ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๒	๑.๐	๔๐
<b>รายวิชาเลือกเพิ่มเติม</b>			<b>รายวิชาเลือกเพิ่มเติม</b>		
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>๖๐</b>
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>๗๐๐</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>๗๐๐</b>

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๗๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ศิลป์และภาษา

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๗.๐</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๖.๐</b>	<b>๒๔๐</b>
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๔ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑.๐	๔๐	ว๓๒๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๓	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์สากล ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์สากล ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑ วอลเลย์บอล	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑ นาฏศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒ ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑ งานอาชีพเบื้องต้น	๐.๕	๒๐	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	<b>รายวิชาบังคับเพิ่มเติม</b>	<b>๑๐.๐</b>	<b>๔๐๐</b>
<b>รายวิชาบังคับเพิ่มเติม</b>	<b>๙.๐</b>	<b>๓๖๐</b>	ค๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๕	๖๐
ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๐๒ ฟิสิกส์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๐๑ ฟิสิกส์ ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๒๒ เคมี ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๒๑ เคมี ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๔๒ ชีววิทยา ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๔๑ ชีววิทยา ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๘๒ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๒๘๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๓	๑.๐	๔๐	ว๓๐๒๘๕ การสร้างอนิเมชัน	๑.๐	๔๐
ส๓๒๒๐๑ เศรษฐศาสตร์	๐.๕	๒๐	ส๓๒๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๒๐๒ ดนตรีสร้างสรรค์ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๒๐๔ ดนตรีสร้างสรรค์ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๑.๐	๔๐
<b>รายวิชาเลือกเพิ่มเติม</b>			<b>รายวิชาเลือกเพิ่มเติม</b>	<b>๑.๐</b>	<b>๔๐</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>๖๐</b>
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>๗๐๐</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>๗๐๐</b>

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๗๐๐ ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๗.๕</b>	<b>๓๐๐</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๖.๕</b>	<b>๒๖๐</b>
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๓ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๐๑๘๓ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๐๑๘๔ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๒๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๓	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์สากล ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์สากล ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑ วอลเลย์บอล	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒ ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑ นาฏศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๒๑๘๑ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑ งานอาชีพเบื้องต้น	๐.๕	๒๐	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	<b>รายวิชาบังคับเพิ่มเติม</b>	<b>๙.๕</b>	<b>๓๘๐</b>
<b>รายวิชาบังคับเพิ่มเติม</b>	<b>๘.๕</b>	<b>๓๔๐</b>	ท๓๒๒๐๒ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑.๐	๔๐
ว๓๒๒๘๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๒๘๒ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๐๒๙๐ ออกแบบ canva	๐.๕	๒๐	ว๓๐๒๘๖ ออกแบบ E-Book	๑.๕	๖๐
ส๓๒๒๐๑ เงินทองของมีค่า	๐.๕	๒๐	ส๓๒๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๒๐๑ ประติมากรรมสร้างสรรค์	๑.๕	๖๐	ส๓๒๒๐๒ กฎหมายและการปกครอง	๑.๐	๔๐
ศ๓๒๒๐๓ ดนตรีพื้นเมือง	๑.๕	๖๐	ศ๓๒๒๐๕ ดนตรีศึกษา	๑.๕	๖๐
ง๓๒๒๐๑ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอาหารพื้นบ้าน	๑.๕	๖๐	ง๓๒๒๐๒ อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑.๐	๔๐
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๔	๑.๐	๔๐
<b>รายวิชาเลือกเพิ่มเติม</b>			<b>รายวิชาเลือกเพิ่มเติม</b>		
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>๖๐</b>
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>๗๐๐</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>๗๐๐</b>

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๗๐๐ ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ศิลป์-ภาษา

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๗.๐</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๖.๕</b>	<b>๒๖๐</b>
ว๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๐๑ เสริมประสบการณ์วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๘๑ วิทยาการคำนวณ ๓	๑.๐	๔๐	พ๓๓๑๐๒ แปรมิติต้น	๐.๕	๒๐
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๕	๑.๐	๔๐	ศ๓๓๑๐๒ นาฏศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	ง๓๓๑๐๒ เกษตรทั่วไป	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑ ดนตรี ๒	๐.๕	๒๐	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒ เสริมประสบการณ์วิทยาศาสตร์ ๒		
			<b>รายวิชาบังคับเพิ่มเติม</b>	<b>๙.๕</b>	<b>๓๘๐</b>
<b>รายวิชาบังคับเพิ่มเติม</b>	<b>๙.๐</b>	<b>๓๖๐</b>	ค๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๐๒ ฟิสิกส์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๐๑ ฟิสิกส์ ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๒๒ เคมี ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๒๑ เคมี ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๔๒ ชีววิทยา ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๔๑ ชีววิทยา ๕	๑.๕	๖๐	ส๓๓๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
ว๓๓๒๘๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	ง๓๓๒๐๒ เบเกอรี่สู้อาชีพ	๑.๕	๖๐
ส๓๓๒๐๑ อารยธรรม	๑.๐	๔๐	ง๓๓๒๐๓ เศรษฐกิจพอเพียง	๐.๕	๒๐
ส๓๓๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	อ๓๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๖	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๕	๑.๐	๔๐			
			<b>รายวิชาเลือกเพิ่มเติม</b>		
<b>รายวิชาเลือกเพิ่มเติม</b>			<b>รายวิชาเลือกเพิ่มเติม</b>		
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>๖๐</b>
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>๗๐๐</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>๗๐๐</b>

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๗๐๐ ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๖.๕</b>	<b>๒๖๐</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๖.๕</b>	<b>๒๖๐</b>
ว๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๓ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๖๑ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๖๒ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๓๑๑๑ วิทยาการคำนวณ ๓	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๖	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๕	๑.๐	๔๐	พ๓๓๑๐๒ แขนงมินิตัน	๐.๕	๒๐
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒ นาฏศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑ ดนตรี ๒	๐.๕	๒๐	ง๓๓๑๐๑ เกษตรทั่วไป	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
<b>รายวิชาบังคับเพิ่มเติม</b>	<b>๙.๕</b>	<b>๓๘๐</b>	<b>รายวิชาบังคับเพิ่มเติม</b>	<b>๑๐.๐</b>	<b>๔๐๐</b>
ว๓๓๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาตนเอง	๑.๐	๔๐	ว๓๓๒๐๒ พัฒนาทักษะทางภาษา	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๑๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	ว๓๑๒๑๑ ออกแบบนำเสนอ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๒๑๑ การสร้างสูตรคำนวณ	๑.๐	๔๐	ส๓๓๒๑๑ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
ว๓๑๒๑๑ ออกแบบนำเสนอ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๓๒๑๑ ออกแบบสถาปัตยกรรม	๑.๐	๔๐
ส๓๓๒๑๑ อารยธรรม	๑.๐	๔๐	ง๓๓๒๑๑ งานไฟฟ้าเบื้องต้น	๑.๐	๔๐
ส๓๓๒๑๑ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	ง๓๓๒๑๒ เบเกอรี่สู้อาชีพ	๑.๕	๖๐
ศ๓๓๒๑๑ ออกแบบนิเทศศิลป์	๑.๕	๖๐	ง๓๓๒๑๓ เศรษฐกิจพอเพียง	๐.๕	๒๐
อ๓๓๒๑๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๑๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๖	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๑๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๑๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๖	๑.๐	๔๐
ต๓๓๒๑๑ ภาษาพม่า ๑	๑.๐	๔๐	ต๓๓๒๑๒ ภาษาพม่า ๒	๑.๐	๔๐
<b>รายวิชาเลือกเพิ่มเติม</b>			<b>รายวิชาเลือกเพิ่มเติม</b>		
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>๖๐</b>
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>๗๐๐</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>		<b>๗๐๐</b>

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๗๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ศิลป์-ภาษา

### ๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๘๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑,๙๕๔ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการ จำนวน ๓ ฉบับ (แยกตามชื่อวารสาร) การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้ระบบมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๙๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๖ ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง  
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑๓๐ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๒๐ เครื่อง  
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑๒๐ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

เฉลี่ย ๔๘๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๑๐ เครื่อง

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	๑๘๐
๒	ห้องสมุด	๑๘๐

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก	๑
๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรแม่สอด	๓
๓	อุทยานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม “ที่ปึงกรรัศมีโชติ”	-
๔	พิพิธภัณฑ์นครแม่สอด	-
๕	วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	-
๖	สนามกีฬาสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	๒
๗	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๑
๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	-
๙	วัดสักทอง	๓
๑๐	ศาลจังหวัดแม่สอด	๑

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู  
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางสาวจิราพร เพชรปัญญา	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑
๒	นางสาวเพ็ญทิพย์ หนูทัต	การส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม อันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก กิจกรรมโครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ม.๔	๑
๓	นางสาวเพชรรัตน์ จันทร์แก้ว		
๔	นางสาวฐิติกา ตาสาย		
๕	นายศตวรรษ ทองมาก		
๖	นายอิสันต์ กันทะไม้		
๗	นายชวิทย์ ธิการ		
๘	นายเจนวิทย์ ใจแพร่		
๙	นายธวัชชัย นุ่มนวล		
๑๐	นางสาวศรินันท์ จันทวย		
๑๑	นายมงคลฉัตร มากมี		
๑๒	นางสาวฤดีกาจน์ ต๊ะอ้าย		
๑๓	นายชัยวัฒน์ บุญตัน		
๑๔	นายพนา เข้มื่นเขตการ		
๑๕	Mrs. Lynn Claire Travnikova		
๑๖	Mr. Ko Ko Oo		
๑๗	Mr. Marc Rangel Gandia		
๑๘	Miss. Nan Khin Thet Htar		
๑๙	Mr. Ma Zin Mar Win		
๒๐	Mr. Naw Thin Yu Wai		
๒๑	Miss. Nant Ei Nandar Soe		
๒๒	Miss. Saw Tha Dah Paw		
๒๓	Miss. Saw Kyi Lin		
๒๔	Mr. Saw Bae Poe		
๒๕	Mr. Phone Thit Ko Ko		
๒๖	Mr. Saw Khin Myo Lin		
๒๗	คณะโอเล่การละคร จ.สุพรรณบุรี	นอ่ยวรรณคดีไทย ในบทเรียน ยุค ๔.๐	๑

## ๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## ๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เข้าร่วมการวิจัยหลักของ โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล PISA ๒๐๒๒	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) (วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕)	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)
	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้สนับสนุนการแข่งขัน ตอบคำถามสารานุกรมสำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๑ โครงการเสริมสร้างพัฒนาการปลูกฝังนิสัย รักการอ่าน สืบสานสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน จังหวัดตาก (วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕)	จังหวัดตากร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตาก
	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วม การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖)	จังหวัดตาก
	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วม การประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖)	จังหวัดตาก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร	-	-
ครู - นางสาวจุไร บุญใบ	ได้รับรางวัลครูผู้สร้างชื่อเสียงให้แก่องค์กร เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖)	เทศบาลนครแม่สอด
	ได้รับเกียรติบัตรผู้เข้าร่วมโครงการเยาวชนคนดี ศรีสังคมจังหวัดตาก (แม่สอด) ประจำปี ๒๕๖๕ (วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕)	จังหวัดตาก
- นางสาวปัญญทรัพย์ ฉิมมาจันทร์	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบคำถาม สารานุกรมสำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๑ โครงการ เสริมสร้างพัฒนาการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน สืบสานสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน จังหวัดตาก (วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕)	จังหวัดตาก ร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตาก
	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขัน ตอบปัญหาสารานุกรม ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่
	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เกียรติบัตรชมเชย อันดับ ๗ การแข่งขัน ตอบปัญหาสารานุกรม ระดับประเทศ (วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลเมืองทุ่งสง
	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖)	จังหวัดตาก
- นายเสน่ห์ สีภาวี - นางสาวศิวนาถ ธนะบุญ - นายอภิรักษ์ ภูชัย - นายวรวุฒิ ทุมสิงห์	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖)	จังหวัดตาก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<ul style="list-style-type: none"> <li>- นางสาวกรรณิการ์ เสมอ</li> <li>- นางสาวปัญจทรัพย์ ฉิมมาจันทร์</li> <li>- นางสาวพัฒนิตา ศิริ</li> </ul>	<p>ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขัน กล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)</p> <p>ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดแข่งขัน โครงงานภาษาไทย ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่</p>
	<p>ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน อันดับ ๑๔ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับประเทศ (วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลเมืองทุ่งสง</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- นางสาวกรรณิการ์ เสมอ</li> </ul>	<p>ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาไทย ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- นางสาวจุไร บุญใบ</li> <li>- นางสาวศศิธร คำภา</li> </ul>	<p>ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๓ การประกวด แข่งขันโครงงานภาษาอังกฤษ ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)</p> <p>ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง การกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)</p> <p>ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาจีน ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)</p> <p>ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน อันดับ ๑๐ การประกวด แข่งขันโครงงานภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ (วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่</p> <p>กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลเมืองทุ่งสง</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้	
- นายสุชา กุลกิติเกษ	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	
- นางสาวณพัชร ตาปิวเครือ - นายอนุสรณ์ พรมาเตียม	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๓ การแสดงละครภาษาอังกฤษ ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)		
- นายดุสิต เทพอารุช - นายกฤษดา จีศิริ - นางสาวนิภาภรณ์ ธรรมใจ	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)		
- นายกิจก่อพงศ์ น้อยเอี่ยม - นางสาวเรณู แก้วนารี	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันการประกวดแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)		
- นางสาวศิวนาถ ธนะบุญ - นายเสน่ห์ สีภาวี	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๓ การแข่งขันการประกวดแข่งขันโครงการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	
	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง รางวัลชมเชย อันดับ ๓ การแข่งขันการประกวดแข่งขันโครงการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประเทศ (วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาลเมืองทุ่งสง	
- นายเศรษฐชาติ แหวมงาม	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
- นางสาวณัฐชญา อยู่เจริญ	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขัน งานประดิษฐ์ใบตอง ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่
	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๑๐ การแข่งขัน งานประดิษฐ์ใบตอง ระดับประเทศ (วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลเมืองทุ่งสง
- นางสาวศิวนาถ ธนะบุญ	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขัน Rov e-Sports งานนิทรรศการ “๕๔๓๒๑ FAN FEST ๒๐๒๒” (ระหว่างวันที่ ๕ - ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๕)	เครือข่าย
	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมตอบปัญหากฎหมาย “วันรพี” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (วันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๕)	ศาลจังหวัด
<b>นักเรียน</b> - นางสาวชนาภา แดงเถิน	ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๖)	รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนคนดีศรีสังคม จังหวัดตาก (แม่สอด) ประจำปี ๒๕๖๕ (วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕)	จังหวัดตาก
- นางสาวชเลดาว กมลปรานี - นางสาวญาณี กมลปรานี - นางสาวสุธาวาส กองชัย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน ตอบคำถามสารานุกรมสำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๑ โครงการเสริมสร้างพัฒนาการปลูกฝังนิสัย รักการอ่าน สืบสานสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน จังหวัดตาก (วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕)	จังหวัดตาก ร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตาก
- นางสาวณัชชา อิมเอิบ - นายปฏิภาณ ทะมา - นางสาวกนกอร คำภีระ	ได้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดเยาวชนต้นแบบ เก่ง และดี “TO BE NUMBER ONE IDOL TAK” (วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๖)	จังหวัดตาก
- นายพุกษา สุยะวงษ์	ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนคนดีศรีสังคม จังหวัดตาก (แม่สอด) ประจำปี ๒๕๖๕ (วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕)	จังหวัดตาก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
- นายมันชุกรคาน จรรย์ธร	ได้รับรางวัลเด็กดีมีคุณธรรม เนื่องในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ (วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๖)	จังหวัดตาก
- นางสาวนลินทิพย์ ควรรหา	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่
	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน อันดับ ๑๔ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับประเทศ (วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลเมืองทุ่งสง
- นางสาววรินทร์นิภา นิติกุลกิจเจริญ	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่
- นายมันชุกรคาน จรรย์ธร - นางสาวอดิศา วันนาดีบ - นางสาวรดา ชาญวิทย์การ	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันโครงงานภาษาไทย ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)	
- นางสาวอาภา เมืองใจแก้ว	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่
- นางสาวณัฐพัชร์ สุภาชัย	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่
- นายอาทิตย์ ประเสริฐศิลป์ - นายธราดล สุธะเตี้ยง	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่
- นายจักรกฤษณ์ สมพร - นางสาวญาณภัทร มงคลศิริ - นางสาวชนาภา แดงเถิน	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
- นางสาวบุปผา ชนะนารี - นายนครินทร์ นายอง - นางสาวหมวยเล็ก -	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่
- นางสาวมะทูนทุนสู้ - - นางสาวกัญติญา พูลศิริ - นางสาวณัชพร อีธา	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๓ การประกวดแข่งขันโครงงานภาษาอังกฤษ ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่
	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน อันดับ ๑๐ การประกวดแข่งขันโครงงานภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ (วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลเมืองทุ่งสง
- นางสาวสิริภัทร ทองล้อม - นางสาวสุมิชญา จันทร์สวาท - นางสาวอติพร ทิพย์สอด	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๓ การประกวดแข่งขันโครงงานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่
	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง รางวัลชมเชย อันดับ ๓ การประกวดแข่งขันโครงงานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประเทศ (วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลเมืองทุ่งสง
- นายอานัติ มุฮัมหมัด - นางสาวจารุวรรณ ป้องวัน - นางสาวศศิณา บุญยศ - นางสาวปรารถนา แสนสุวรรณ	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๓ การแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่
- นายวรากร รวมเขียน - นายชัยรัตน์ คงจันทร์ลอย - นางสาวถิรนนท์ พาอ้อ - นางสาวเสาวรส สุขสำราญ - นางสาวฐิชารัตน์ สมใจ - นางสาวพัฒนิตา แท้เที่ยง	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน อันดับ ๑๐ การแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ (วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลเมืองทุ่งสง
- นายเกียรติภูมิ ธนวัฒน์จิรกุล	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
- นางสาวกรรริษา ทามะณี - นางสาวพรชิตา ยาโนยะ - นางสาวอาทิตย์ยา มณีศิริสานต์	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรม ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่
	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรชมเชย อันดับ ๗ การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรม ระดับประเทศ (วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลเมืองทุ่งสง
- นางสาวชนิษฐา หน่อคาสุก - นางสาวสุธิดา - - นางสาวนัฐพร อ่าดอนกลอย	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขันงานประดิษฐ์ใบตอง ระดับภาคเหนือ (ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่
	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๑๐ การแข่งขันงานประดิษฐ์ใบตอง ระดับประเทศ (วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ เทศบาลเมืองทุ่งสง

๑๒.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น/ แนวทางการปฏิรูป การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- ๑) โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา
- ๒) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- ๓) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๕) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๖) โครงการเยาวชนดีศรีอินทนิล

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักรวมและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตลอดทั้งมีความกล้าแสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสม มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อมและดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีกรอบและทิศทางในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการประชุมแบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย การบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน ตลอดทั้งมีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง นำไปสู่การปฏิบัติโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินหน่วย การเรียนรู้ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำรายงานการประเมินอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้งมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

๒.๒ ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ ควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๔ ควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๑ ควรมีการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๓.๒ ควรมีการจัดอบรมส่งเสริมครูมีอาชีพออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน PLC

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้
- ๑.๑ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑.๒ จัดทำโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ๑.๓ จัดทำโครงการจ้างเหมาบริการบุคลากรสนับสนุนงานการสอนสำหรับโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติฯ
- ๑.๔ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการนิเทศภายใน
- ๑.๕ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน
๓. พัฒนาการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ของบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา

- ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพโดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาระบบการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการสนับสนุนสื่อในการจัดการเรียนการสอน โครงการสนับสนุนอุปกรณ์และครุภัณฑ์ห้องเรียนทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

- ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม  
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยจัดให้มีโครงการพัฒนา  
สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการสนับสนุนครุภัณฑ์ทางการศึกษา โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนอาคาร  
ประกอบ โครงการปรับปรุงรั้วและประตูโรงเรียน โครงการสนับสนุนโต๊ะม้านั่งประจำโรงอาหาร โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

### **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ของบุคลากรทางการศึกษา  
อย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการจัดหา และบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดให้มีโครงการนิเทศ  
ภายใน

- ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ของบุคลากรทางการศึกษา  
อย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการจัดการเรียนรู้  
โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา

### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

#### **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

- การจัดสรรบุคลากรการสอนตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน

#### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

การสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ  
รวมไปจนถึงวัสดุครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่

- โครงการสนับสนุนครุภัณฑ์ทางการศึกษา
- โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ
- โครงการปรับปรุงรั้วและประตูโรงเรียน
- โครงการสนับสนุนโต๊ะม้านั่งประจำโรงอาหาร
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- โครงการจ้างเหมาบริการบุคลากรสนับสนุนงานการสอนสำหรับโรงเรียนเทศบาลเฉลิม

พระเกียรติฯ

#### **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

หน่วยงานต้นสังกัดร่วมดำเนินการจัดให้มีโครงการอบรมและพัฒนาบุคลากรตลอดทั้ง  
การสนับสนุนงบประมาณ โดยผ่านกระบวนการศึกษาดูงานหรือจัดหาวิทยากรที่มีประสบการณ์และ  
ความเชี่ยวชาญในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## ๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับเกณฑ์การแปลผลคุณภาพของผู้เรียนให้ชัดเจน เพื่อให้แสดงถึงการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนมีประสิทธิภาพและมีความเที่ยงตรง เช่น ยอดเยี่ยม หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เป็นต้น และควรแสดงให้เห็นถึงการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาระหว่างปี เพื่อให้กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เช่น มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปวางแผนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น นอกจากนี้ควรระบุวิธีการและช่องทางในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน เช่น นำเสนอผลการประเมินทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ทาง Facebook ทาง Line ทางแผ่นพับ หรือทางวารสารของโรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดย่อยทั้ง ๖ ตัวชี้วัด ควรระบุค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และการแปลผลจากค่าร้อยละเป็นระดับคุณภาพ เมื่อมีการดำเนินการแล้วสามารถเปรียบเทียบผลการประเมินที่ได้เป็นไปตามค่าเป้าหมายหรือไม่อย่างไร และสามารถนำมาพัฒนาปรับปรุงแนวทางได้ถูกต้อง เช่น สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แสดงว่าตัวชี้วัดนี้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นต้น รวมทั้งการระบุข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในหลากหลายรูปแบบ เช่น การประชุมร่วมระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ทางเอกสาร หนังสือราชการ แผ่นพับ ช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นได้อย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู เช่น นำเสนอกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา โดยนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และกระบวนการเรียนรู้ เขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และวิธีวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน จะช่วยให้ครูสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้เหมาะสม ตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ เป็นต้น และควรเพิ่มข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงวิชาชีพ เช่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดกิจกรรม

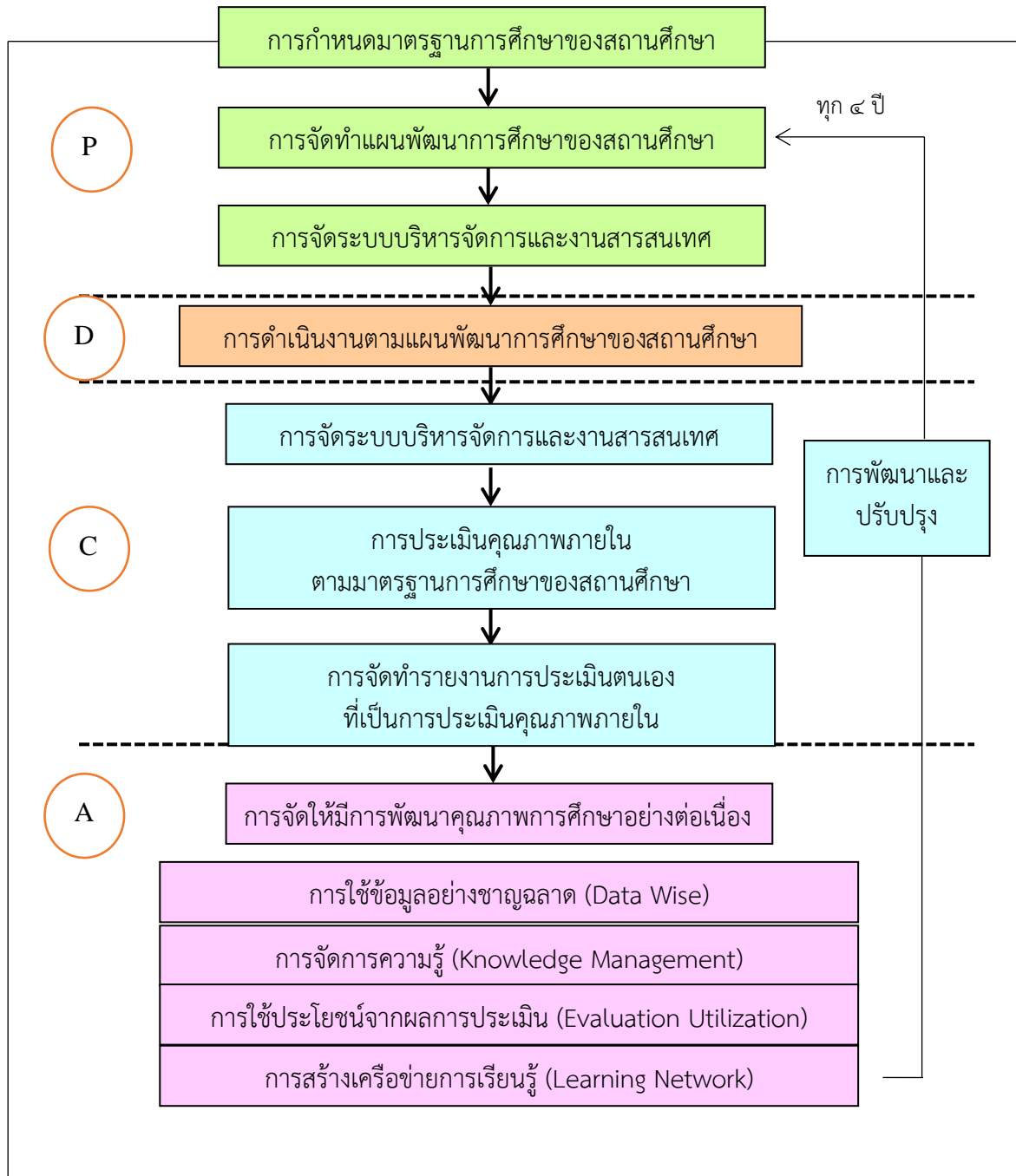
การเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายที่มีผลการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนจนได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นโดยระบุข้อความหรือข้อมูลผลงานของผู้เรียน ของครู ของผู้บริหาร ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในรอบปีการศึกษา พร้อมทั้งแนวทางการวางแผนพัฒนาแต่ละมาตรฐานให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้ทราบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการอย่างไร ด้วยวิธีการอย่างไร นอกจากนี้อาจเพิ่มร่องรอยหลักฐานของการปฏิบัติงาน เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR-CODE เพื่อเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการปฏิบัติงานแต่ละโครงการเพื่อนำมาอ้างอิงแต่ละมาตรฐาน การจัดทำเว็บไซต์ อีเมล หรือ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ทั้งหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ซึ่งจะทำให้ SAR มีคุณค่าและเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

**๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการที่สถานศึกษาต้องดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการพัฒนางานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน ดังแสดงวงจรการพัฒนางาน ดังนี้



## ๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

### ๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และใช้เทคนิคการพัฒนางานแบบ PDCA เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดย

๑. จัดโครงสร้างองค์กรอย่างเป็นระบบ
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
  ๓. กำหนดการปฏิบัติงานเป็นปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
  ๔. ใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาโดยเน้นการวางแผนแบบมีส่วนร่วม
  ๕. มีการกระจายอำนาจเพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน
  ๖. สร้างเครือข่ายในการทำงานแบบมีส่วนร่วม
  ๗. ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
  ๘. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันใช้ในการบริหารงาน
  ๙. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาดตนเองให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นมืออาชีพ
  ๑๐. พัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พร้อมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข
  ๑๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และพร้อมเข้าสู่ยุค Thailand ๔.๐
  ๑๒. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มในการทำงานของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมมือกับครูในการพัฒนาโรงเรียน
  ๑๓. พัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมบุคลากรในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน
  ๑๔. ส่งเสริมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
  ๑๕. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
  ๑๖. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
  ๑๗. มีการนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และนำปัญหาข้อเสนอแนะมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
  ๑๘. ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา



## ๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

“เรียนดี เทคโนโลยีสร้างสรรค์ ยึดมั่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม

๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย

เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

### ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. การพัฒนาความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน ๓. การพัฒนาทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๔. การพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ๕. การพัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. การพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ของบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๑. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และความสามารถในการจัดการศึกษา ๒. การพัฒนาด้านการจัดการและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ๓. การพัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๓. การพัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพโดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	๑. การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ ๒. การพัฒนาระบบการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๔. การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ๒. การพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และเชื่อมโยงในการจัดกิจกรรม	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๕. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	๑. การพัฒนาภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ๒. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

#### จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

๓. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

#### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เยาวชนดี มีจิตสาธารณะ

#### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เทคโนโลยีสร้างสรรค์

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

##### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### วิธีดำเนินงาน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นที่มาของศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน รู้จักตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน โดยเริ่มจากหนังสือที่ตนเองชอบ เช่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนในแต่ละชั้นสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้มาตอบข้อซักถาม สามารถนำเสนอผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ ซึ่งตรงกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เทคโนโลยีสร้างสรรค์” นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน สภานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก ได้เรียนรู้กระบวนการทำงานจากประสบการณ์ตรงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

##### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยได้ดำเนินการสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ และการบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ส่งเสริมให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย เช่น กิจกรรมโอบอ้อมอารี กิจกรรมวันลอยกระทง มีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับความแตกต่างทางบุคคลและวัฒนธรรม รับผิดชอบต่อสังคม รับผิดชอบต่อผู้อื่น ให้เกียรติกันและกัน รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น เช่น กิจกรรมชุมนุมเยาวชนดีศรีอินทนิล ซึ่งตรงกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “เยาวชนดี มีจิตสาธารณะ” กิจกรรมอินทนิลเอดอล และโครงการปัจฉิมและวันอำลา อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี แข็งแรง สมบูรณ์ โดยจัดกิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมออกกำลังกาย การตรวจเครื่องแบบและการแต่งกายของนักเรียนจากครูที่ปรึกษาและหัวหน้าสายชั้น งานอนามัยของโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพอนามัยของครู บุคลากรภายในโรงเรียน และนักเรียนทุกคนมีรายงานผลการตรวจสุขภาพ การวัดการเจริญเติบโตตามวัย รู้จักรักธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมชุมนุมผักสวยปลอดสาร ชุมนุมเห็ดน้อยสร้างอาชีพ ชุมนุมต้นไม้มงคล และกิจกรรมโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ม.๔ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

### ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพดี แต่ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อีกทั้งผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพดี แต่ทั้งนี้ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพปานกลาง และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตลอดทั้งมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของโรงเรียน
๒. แบบแสดงผลพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๓. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. รายงานสรุปผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๖. รายงานสรุปผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๗. ผลงานโครงงาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๘. แบบสรุปโครงการ และชุมนุมต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา ชุมนุมอักษรพาที ชุมนุมเยาวชนชนดีศรีอินทนิล ชุมนุมต้นไม้มงคล ชุมนุมเห็นน้อยสร้างอาชีพ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของศาสนา และโครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ม.๔ เป็นต้น
๙. รายงานสรุปผลการตรวจสอบคุณภาพของนักเรียน
๑๐. รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
๑๑. กิจกรรมที่เข้าร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริจาคโลหิต เป็นต้น

### จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นำเสนอผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ ซึ่งมีความสอดคล้องตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เทคโนโลยีสร้างสรรค์” ตลอดทั้งผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีความกล้าแสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสม เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตที่ดี มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อมและดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เยาวชนดี มีจิตสาธารณะ”

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น

### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

#### **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

#### วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาท้องถิ่น แผนพัฒนาการศึกษาของกองการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนในท้องถิ่นอย่างชัดเจน โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูล นำเสนอปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษา รวมทั้งวิเคราะห์สภาพขององค์กร ได้แก่ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อจัดกรอบและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารบุคลากร ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และใช้เทคนิคการพัฒนางานแบบ PDCA เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน โดยมีจุดเน้น คือ ใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เน้นการวางแผนแบบมีส่วนร่วม เน้นคุณภาพของผลงาน กระจายอำนาจ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน สร้างเครือข่ายในการทำงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นมืออาชีพ โดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา กำหนดการปฏิบัติงานเป็นปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านทาง Web Page และ Website ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

#### ผลการดำเนินงาน

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### **ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. คำสั่งการบริหารงาน
๕. รายงานประจำปี (SAR)
๖. รายงานควบคุมภายใน
๗. รายงานการใช้จ่ายเงินประจำปี
๘. หลักสูตรสถานศึกษา
๙. เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๐. ระเบียบการวัดและประเมินผล
๑๑. แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. รายงานการประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
๑๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๔. แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา
๑๕. คำสั่งให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน
๑๖. หนังสือเชิญอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ
๑๗. รายงานการเข้าร่วมอบรม ศึกษางาน

### **จุดเด่น**

สถานศึกษามีกรอบและทิศทางในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการประชุมแบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย การบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน ตลอดทั้งมีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง นำไปสู่การปฏิบัติโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

### **จุดที่ควรพัฒนา**

๑. ควรพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในและใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น
๒. ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและนำมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากขึ้น
๓. ควรมีครูผู้สอนที่มีทักษะความสามารถสอดคล้องกับรายวิชาที่ ระบุในโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ครูมีการบริหารจัดการในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนเชิงบวกร่วมกับผู้เรียนเพื่อเป็นพื้นฐานแห่งการจัดการเรียนรู้ คือ “การเรียนรู้อย่างมีความสุข” กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การตอบปากเปล่า การให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ ใบงาน สรุปและนำเสนอบทเรียนตามแนวความคิดของผู้เรียนเอง การสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เตรียมการสอนสอดแทรกแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมจริยธรรม ดำเนินการเยี่ยมบ้านและมีเวลาในการให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ อย่างเต็มความสามารถ โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ รวมถึงการบริการด้านอาคารสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมของชุมชน นอกจากนี้ยังใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพดี และสามารถใช้อสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพดีเลิศ ส่วนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพดี ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดการจัดการเรียนรู้
๒. แบบสรุปการประเมินผลหน่วยการเรียนรู้
๓. แบบสรุปการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๔. รายงานการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
๕. รายงานการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้
๖. แบบนิเทศการเรียนการสอน
๗. รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม
๘. ทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม
๙. สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
๑๐. แบบสรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการณ์การเรียนการสอน
๑๒. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๓. แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑๔. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
๑๕. แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา
๑๖. รายงานการเข้ารับการอบรม
๑๗. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา
๑๘. การเยี่ยมบ้านนักเรียน

### **จุดเด่น**

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินหน่วยการเรียนรู้ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้ มีการลงพื้นที่ในการเยี่ยมบ้านของผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนรายบุคคล ตลอดจนให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ อย่างเต็มความสามารถ

### **จุดที่ควรพัฒนา**

๑. ควรจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๒. ควรมีการจัดทำแผนการเรียนการสอนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความแตกต่างในด้านความสามารถ สติปัญญา ด้านร่างกายและอารมณ์ เป็นต้น เพื่อตอบสนองการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น
๓. ควรมีการจัดอบรมส่งเสริมครูมืออาชีพออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน PLC อย่างต่อเนื่อง

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ทั้งนี้ เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย มีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักรวมและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ตลอดทั้งมีความกล้าแสดงออกได้อย่างดีอย่างสร้างสรรค์เหมาะสม มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อมและดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งผู้เรียนมีการค้นพบความถนัดและความสามารถตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการและความสนใจ ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา และบริบทของท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาดเรียบร้อยและปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้กรอบแนวคิด TPACK Model มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบันทั้งระบบเอกสาร และระบบสารสนเทศผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มห้องเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นำเสนอผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ ซึ่งมีความสอดคล้องตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เทคโนโลยีสร้างสรรค์” ตลอดทั้งผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง มีความกล้าแสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสม เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อมและดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เยาวชนดี มีจิตสาธารณะ”</p> <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>สถานศึกษามีกรอบและทิศทางการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการประชุมแบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน ตลอดทั้งมีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง นำไปสู่การปฏิบัติโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p>	<p>◆ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li><li>ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น</li></ol> <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>ควรพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภายในและใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น</li><li>ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและนำมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้มากขึ้น</li><li>ควรมีครูผู้สอนที่มีทักษะความสามารถ สอดคล้องกับรายวิชาที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา</li></ol>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินหน่วยการเรียนรู้ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้ มีการลงพื้นที่ในการเยี่ยมบ้านของผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนรายบุคคล ตลอดจนให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ อย่างเต็มความสามารถ</p>	<p>◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ควรมีจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>๒. ควรมีการจัดทำแผนการเรียนการสอนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความแตกต่างในด้านความสามารถ สติปัญญา ด้านร่างกายและอารมณ์ เป็นต้น เพื่อตอบสนองการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น</p> <p>๓. ควรมีการจัดอบรมส่งเสริมครูมืออาชีพ ออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน PLC อย่างต่อเนื่อง</p>

#### แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้
  - ๑.๑ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
  - ๑.๒ จัดทำโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
  - ๑.๓ จัดทำโครงการจ้างเหมาบริการบุคลากรสนับสนุนงานการสอนสำหรับโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติฯ
  - ๑.๔ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการนิเทศภายใน
  - ๑.๕ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน
๓. พัฒนาการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒. มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบที่ตอบสนองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒. จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
๓. จ้างเหมาบริการบุคลากรสนับสนุนงานการสอนสำหรับโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติฯ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษาผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการหรือศึกษาดูงาน เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

## ความต้องการและการช่วยเหลือ

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ไม่มี

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ ตลอดจนจัดหาครูผู้สอนให้มีจำนวนเพียงพอต่อโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ได้แก่

- โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ
- โครงการจัดทำโดมหลังคาพร้อมลานอเนกประสงค์
- โครงการปรับปรุงรั้วและประตูโรงเรียน
- โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม
- โครงการจัดทำห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คหกรรมและศิลปะ
- โครงการจัดเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน
- โครงการจ้างเหมาบริการบุคลากรสนับสนุนงานการสอนสำหรับโรงเรียนเทศบาล

เฉลิมพระเกียรติฯ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หน่วยงานต้นสังกัดร่วมดำเนินการจัดให้มีโครงการอบรมและพัฒนาบุคลากรตลอดทั้งการสนับสนุนงบประมาณ โดยผ่านกระบวนการศึกษาดูงานหรือจัดหาวิทยากรที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## ส่วนที่ ๔

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

#### แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

##### ชื่อผลงาน (Best Practices)

การจัดการเรียนรู้วิธีใหม่ โดยใช้กรอบแนวคิด TPACK Model

##### คำสำคัญ

การจัดการเรียนรู้วิธีใหม่ โดยใช้กรอบแนวคิด TPACK Model

##### ๑. บทนำ

###### สภาพทั่วไป

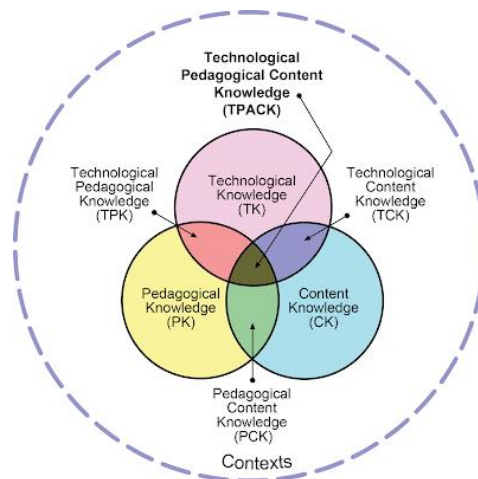
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖๑ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๕๓-๑๕๒๔ Website:www.hrpst.ac.th สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-ม.๖) จำนวน ๑๖ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๕๐๔ คน มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุด มีระบบไฟฟ้า ประปา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพใช้งานได้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนเป็นเยาวชนที่ดี มีจิตสาธารณะ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ เรียนดี เทคโนโลยีสร้างสรรค์ ยึดมั่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

###### หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันทั่วโลกต่างให้ความสำคัญกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างมาก ซึ่งประเทศไทยก็ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็น ในการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศเช่นกัน โดยเฉพาะการพัฒนาประเทศในด้านการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ สถาบันการศึกษาทุกระดับต้องปรับตัวในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต อีกทั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาพยายามที่จะพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการศึกษาก็คือบุคลากรทางการศึกษาหรือครูผู้สอน ส่งผลให้ครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จำเป็นต้องเปลี่ยนบทบาทของตนเองในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ซึ่งแนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับปรัชญาการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

จากความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดให้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ หมายถึง การจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับเนื้อหา และองค์ความรู้ในเรื่องนั้น ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน กระตุ้นกระบวนการคิด สามารถประยุกต์ใช้ได้ทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ รวมทั้งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน มีทักษะการแก้ปัญหาการเรียน โดยนักเรียนสามารถเรียนรู้จากการบูรณา การนำความรู้จากวิชาหนึ่งไปบูรณาการแก้ไข้ปัญหาในอีกวิชาได้ การเรียนรู้มุ่งให้สอดคล้องกับความต้องการใน การประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต มีการบูรณาการความรู้จากหลาย ๆ สาขาวิชาเข้าด้วยกัน ช่วยให้เกิด การถ่ายโอนความรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการจะช่วยให้ นักเรียนเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนเข้ากับ ชีวิตจริงและจะเชื่อมโยงเรื่องจริงของชีวิตจริงภายนอกห้องเรียนเข้ากับสิ่งที่เรียนได้ ทำให้นักเรียนเข้าใจว่าสิ่งที่ตนเรียน มีประโยชน์หรือนำไปใช้จริงได้ โดยได้นำแนวคิด TPACK Model มาบูรณาการในการวางแผนและออกแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

### ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ



TPACK มีวัตถุประสงค์หลักคือ การทำให้ครูผู้สอนสามารถบูรณาการเลือกใช้ และผลิตสื่อ นวัตกรรม ทางเทคโนโลยี เพื่อให้มีความสอดคล้องกับหลักทฤษฎีการสอน เนื้อหาวิชาที่สอน และแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ ที่สำคัญขององค์ประกอบ ๓ ด้านใหญ่ ที่มีความสัมพันธ์กัน ๗ ประการ คือ

๑) ความรู้ด้านเทคโนโลยี (Technological Knowledge : TK) หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ของผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้สื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ทั้งในเรื่องของ ซอฟต์แวร์ (Software) และ ฮาร์ดแวร์ (Hardware) ต่าง ๆ รวมไปถึงอุปกรณ์ต่อพ่วงที่เกี่ยวข้อง (Associated peripherals) เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องและมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและ ผู้เรียน เช่น ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น Wiki, Blogs, Facebook เป็นต้น

๒) ความรู้ด้านเนื้อหา (Content Knowledge : CK) หมายถึง สาระ ข้อมูล แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาการในหลักสูตรที่ต้องการที่จะถ่ายทอดไปยังผู้เรียน เช่น คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์ หรือวิชาอื่น ๆ

๓) ความรู้ด้านวิธีการสอน (Pedagogical Knowledge : PK) หมายถึง ความรู้ ความสามารถของผู้สอนที่นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน หรือที่เกี่ยวกับวิธีการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียน รวมไปถึงกลยุทธ์ หรือกระบวนการ, การปฏิบัติ หรือวิธีการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน เช่น

- การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem-based Learning: PBL)

- วิธีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem – based Learning: PBL)

- การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นหลัก (Brain – Based Learning)

- วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method)

- การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Method)

- วิธีสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-Study Method) เป็นต้น

๔) ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อวิธีสอน (Technological Pedagogical Knowledge : TPK) ตัวอย่างเช่น การใช้ YouTube โดยผู้สอนจะต้องมีความรู้ด้านเทคนิควิธีสอนและการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามเทคโนโลยี

๕) ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อเนื้อหา (Technological Content Knowledge : TCK) เช่น การใช้ Google โดยผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา

๖) ความรู้ด้านเนื้อหาผสมผสานวิธีสอน (Pedagogical Content Knowledge : PCK) คือ ความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการระหว่างความรู้ด้านเนื้อหา กับความรู้ด้านการสอน ในการสอนเนื้อหาเฉพาะเรื่องเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง

๗) ความรู้ด้านกระบวนการทัศน์ ผสมผสานเนื้อหาวิชาและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge :TPACK) หมายถึง การบูรณาการ (interaction and incorporation) ความรู้ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีกับวิธีสอน เนื้อหา ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ ซึ่งประกอบไปด้วยองค์ประกอบสำคัญที่สัมพันธ์กันคือ เนื้อหา (Content: CK), วิธีสอน (Pedagogy: PK) และเทคโนโลยี (Technology: TK) ที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีทักษะมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าความรู้เฉพาะในแต่ละด้านนั้นเรียกว่า CK, PK, TK และความรู้ที่มีลักษณะบูรณาการมากยิ่งขึ้นจะพบได้ตั้งแต่ PCK, TCK, TPK, และ TPACK ฉะนั้น TPACK จึงเป็นการบูรณาการความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ทั้งสามส่วนเข้าด้วยกันเพื่อการเรียนการสอนที่ดี มีประสิทธิภาพ โดยมีสิ่งที่สำคัญ ได้แก่ ประการแรก คือ ความรู้ในเนื้อหาสาระ แนวคิด หลักการ รวมทั้งด้านเจตคติที่ดีของข้อมูลต่าง ๆ ที่จะเรียบเรียงพร้อมที่จะถ่ายทอดไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประการที่สอง คือ ความรู้ความสามารถและทักษะของการถ่ายทอดความรู้ด้านเนื้อหา รวมถึงการวัดผลประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหานั้น ๆ ตามความเหมาะสมกับหลักสูตรการศึกษาที่ได้กำหนดเอาไว้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะก่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดของผู้เรียน และสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ อาจเรียกได้ว่าวิธีการสอน เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่ผู้สอนจะนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียนตามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ประการที่สาม คือ ความสามารถในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือที่สำคัญร่วมกับวิธีการสอนในการนำเสนอเนื้อหาต่อผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่มีการประยุกต์ใช้

กรอบแนวคิด TPACK นับว่าเป็นการสนับสนุนแนวทางการจัดการเรียนสอนที่มีคุณภาพ เพราะการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิด TPACK ไม่เพียงแต่เป็นการเน้นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสอน แต่ยังคงครอบคลุม และคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

### วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศเฉพาะทางให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

### เป้าหมาย

#### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี (๓ ขึ้นไป)

ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

#### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความคิดสร้างสรรค์ทางเทคโนโลยี และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

## ๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

### ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ (Planing)

- ๑.๑ ประชุม ชี้แจง มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๑.๒ ประชุมผู้ปกครอง ทำความเข้าใจระหว่างผู้เรียนกับผู้ปกครอง
- ๑.๓ วิเคราะห์ผู้เรียน
- ๑.๔ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๕ จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารรุกรการชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้
- ๑.๖ จัดอบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ๑.๗ เตรียมสื่อการสอน/อุปกรณ์ กิจกรรมวิธีการสอน วิธีการวัดและประเมินผล

### ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ (Do)

- ๒.๑ จัดกลุ่มผู้เรียน
- ๒.๒ จัดทำตารางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ ๓ ขั้นการตรวจสอบ (Check)

- ๓.๑ นิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๒ ตรวจสอบเอกสารการจัดการเรียนรู้ เอกสารแบบประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓.๓ ตรวจสอบจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

(O-NET)

### ชั้น ๔ ชั้นปรับปรุง (Act)

- ๔.๑ ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม
- ๔.๒ ปรับปรุงห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- ๔.๓ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

- ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ครูมีสื่อ นวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนการสอน
- ๓) โรงเรียนมีนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา

#### ๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๑) การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน
- ๒) ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองในแต่ละรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ
- ๓) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสนับสนุน ช่วยเหลือ และเป็นທີ່ปรึกษาให้กับทางโรงเรียน
- ๔) มีการประเมินหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหลักสูตรที่มีถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

#### ๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

- ๑) จัดทำโครงการและเสนอโครงการบรรจุลงในแผนงานของสถานศึกษา เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ
- ๒) ดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๓) อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หน่วยงานหรือสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบการจัดการศึกษา
- ๔) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

- ๑) รางวัลการวิจัยหลักของโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๒) รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น จากคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖
- ๓) รางวัลเยาวชนต้นแบบ เก่งและดี “TO BE NUMBER ONE IDOL TAK” จากจังหวัดตาก
- ๔) รางวัลเยาวชนคนดีศรีสังคมจังหวัดตาก (แม่สอด) ประจำปี ๒๕๖๕ จากจังหวัดตาก
- ๕) รางวัลเด็กดีมีคุณธรรม เนื่องในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ จากจังหวัดตาก
- ๖) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมสำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๑ โครงการเสริมสร้างพัฒนาการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน สืบสานสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน จังหวัดตาก จากจังหวัดตาก ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก

๗) รางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ จำนวน ๑๔ รายการ จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่

๑. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย
๒. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรม
๓. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันโครงงานภาษาไทย
๔. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย
๕. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๓ การประกวดแข่งขันโครงงานภาษาอังกฤษ
๖. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ
๗. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน
๘. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๓ การแสดงละครภาษาอังกฤษ
๙. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์
๑๐. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันการประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๑. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๓ การแข่งขันการประกวดแข่งขันโครงงานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๑๒. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์
๑๓. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขันงานประดิษฐ์ใบตอง
๑๔. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี

๘) รางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับประเทศ จำนวน ๖ รายการ จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาลเมืองทุ่งสง ได้แก่

๑. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๑๐ การแข่งขันงานประดิษฐ์ใบตอง
๒. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง รางวัลชมเชย อันดับ ๓ การแข่งขันการประกวดแข่งขันโครงงานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๓. ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน อันดับ ๑๐ การแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ
๔. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน อันดับ ๑๐ การประกวดแข่งขันโครงงานภาษาอังกฤษ
๕. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน อันดับ ๑๔ การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย
๖. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชมเชย อันดับ ๗ การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรม

## ๗. ภาคผนวก

#### ภาคผนวก ก

- ประกาศเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ของประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



**ประกาศโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

## เอกสารแนบท้ายประกาศ

คำเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
 (แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
 ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

(๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย  
 อยู่ในระดับดี

(๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี

(๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินทักษะการคิด อยู่ในระดับดี

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน สามารถสร้างนวัตกรรมได้ อยู่ในระดับดี

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)  
 ในการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

(๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

(๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

(๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป

(๔) ผู้เรียน ร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

(๕) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

(๖) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับ ๓ ขึ้นไป

(๗) ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

(๘) ผู้เรียน ร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดี

/๑.๒ ด้านคุณลักษณะ...

**๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา**

**๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

- (๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดี  
(๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ ในระดับดี

**๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูตักทวง และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ในระดับดี

**๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

- (๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี  
(๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน  
(๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม  
(๔) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้

**๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**

- (๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข  
(๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ  
(๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ  
(๔) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา**

**๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง**

(๑) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(๒) สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษา และประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

/(๓) สถานศึกษามีการกำหนด...

(๓) สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔) สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

**๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้**

(๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้

(๒) สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

(๔) สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงานทุกกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

(๕) สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง มีระบบ และรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

(๖) สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรม ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

(๗) สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง มีระบบ และรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

(๘) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

/(๙) สถานศึกษากำหนด...

-๔-

(๙) สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษา ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของ สถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไป ตามปฏิทินที่กำหนดใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

(๑๐) สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงาน ของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจน ครบถ้วน ในทุก โครงการ/กิจกรรมโดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

(๑๑) สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลา ที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจในการดำเนินงาน

(๑๒) สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และ มีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

(๑๓) สถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการเป็นปัจจุบัน

(๑๔) สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ถูกต้องตามหลักวิชาการ และนำผลการติดตามตรวจสอบไป ใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

(๑๕) สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพ ภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา ทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

(๑๖) สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วน ร่วมในการดำเนินงาน

(๑๗) สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจน และสมบูรณ์แล้ว จึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

/(๑๘) สถานศึกษามีการเผยแพร่...

(๑๘) สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมทั้งนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

(๑๙) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

(๒๐) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

(๒๑) สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตามประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

### **๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

(๑) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้

(๓) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

### **๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

(๑) ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

(๒) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานงาน และครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง

### **๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

(๑) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

(๒) จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

/๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยี...

## ๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- (๑) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- (๒) สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ประเด็นการพิจารณา

#### ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครู ร้อยละ ๙๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- (๑) ครู ร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
- (๒) ครู ร้อยละ ๘๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

#### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครู ร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

#### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- (๑) ครู ร้อยละ ๘๕ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้อง เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้
- (๒) ครู ร้อยละ ๘๕ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

#### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครู ร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
ที่ ๒๓๖ / ๒๕๖๕  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (แก้ไขครั้งที่ ๑)

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการพัฒนา  
คุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจน  
ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้  
และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงาน  
ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อ  
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) เพื่อให้การดำเนินงาน  
มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

**๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่**

อำนวยความสะดวกให้คำแนะนำและเป็นที่ยกย่องสำหรับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ  
ประกอบด้วย

๑) นายปรีชา ฝ่ายคำตา	ประธานกรรมการ
๒) นายถนอม สอนไว	กรรมการ
๓) นายอิงครินทร์ ดันติพงษ์ศานติ	กรรมการ
๔) นางปราณีต คำน่าน	กรรมการ
๕) คาบตำรวจเอกวิมล พอกพูนชนันท์	กรรมการ
๖) นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล	กรรมการและเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการอำนวยความสะดวก มีหน้าที่**

- ๒.๑ ดำเนินการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงาน
- ๒.๒ อำนวยความสะดวกให้คำแนะนำ ปรึกษากับกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
- ๒.๓ ดำเนินการนิเทศและให้คำแนะนำ กำกับติดตามและแก้ไขปัญหาให้งานสำเร็จลุล่วง

ตามวัตถุประสงค์

ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางวารภรณ์ ทั้งดิน	กรรมการ
๓. นายกฤษดา จีศิริ	กรรมการ
๔. นางสาวศิริรัตน์ จันธิดา	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางจุฑามาศ กุลกิติเกษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๓. คณะกรรมการ...

-๒-

### ๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน มีหน้าที่

- ๓.๑ ศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามรายมาตรฐาน
- ๓.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของมาตรฐาน
- ๓.๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนารายมาตรฐาน
- ๓.๔ รวบรวมเอกสารจัดทำแฟ้มรายมาตรฐานให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน
- ๓.๕ รายงานผลการประเมิน

#### ประกอบด้วย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- |                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวจุไร บุญใบ             | กรรมการ |
| ๒) นางสาวปัญจทรัพย์ ฉิมมาจันทร์ | กรรมการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา

- |                         |         |
|-------------------------|---------|
| ๑) นายอนุสรณ์ พรมาเตียม | กรรมการ |
| ๒) นายวรวิทย์ ทุมสิงห์  | กรรมการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- |                             |         |
|-----------------------------|---------|
| ๑) นางสาวเรณู แก้วนารี      | กรรมการ |
| ๒) นางสาวศศิประภา ชลาสินธุ์ | กรรมการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- |                          |         |
|--------------------------|---------|
| ๑) นายเศรษฐชาติ แห่งมงาม | กรรมการ |
| ๒) นางจิตรลดา ตาละสา     | กรรมการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- |                            |         |
|----------------------------|---------|
| ๑) นางสาวศิริรัตน์ จันธิดา | กรรมการ |
| ๒) นายดุสิต เทพอาวุธ       | กรรมการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

- |                            |         |
|----------------------------|---------|
| ๑) นางพิมพ์ภัทร เมืองเขียว | กรรมการ |
| ๒) นางสาวณัฐชญา อยู่เจริญ  | กรรมการ |

##### ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- |                         |         |
|-------------------------|---------|
| ๑) นางสาวจุไร บุญใบ     | กรรมการ |
| ๒) นายณัฐทวี ปุณณทรัพย์ | กรรมการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- |                         |         |
|-------------------------|---------|
| ๑) นายอภิรักษ์ ภูชัย    | กรรมการ |
| ๒) นางสาวศิวานาด ธนะบุญ | กรรมการ |

/ประเด็นการพิจารณา...

-๓-

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) นายเสน่ห์ สีภาวี กรรมการ

๒) นางพิมพ์ภัทร เมืองเขียว กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) นายสานิตย์ ลอยพอ กรรมการ

๒) นางสาวณัฐชญา อยู่เจริญ กรรมการ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๑) นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล กรรมการ

๒) นางสาวพันฉนิตา ศิริ กรรมการ

๓) นางสาวพัชริตา อาจจิน กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๑) นางวราภรณ์ ทั้งดิน กรรมการ

๒) นางสาวกรรณิการ์ เสมอ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) นางสาวศิริรัตน์ จันธิดา กรรมการ

๒) นางสาวศิวานาด ณะบุญ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล กรรมการ

๒) นางพิมพ์ภัทร เมืองเขียว กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) นายสุชา กุลกิติเกษ กรรมการ

๒) นางสาวศศิวิมล อินทะนนท์ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

๑) นางจิตรลดา ตาละสา กรรมการ

๒) นายเศรษฐชาติ แห่งมงาม กรรมการ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑) นางสาวเรณู แก้วนารี กรรมการ

๒) นางสาวณพัชร ตาปัวเครือ กรรมการ

/ประเด็นการพิจารณา...

-๔-

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นายกฤษดา จีศรี กรรมการ

๒) นายกิจก้องพงศ์ น้อยเอี่ยม กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) นางวราภรณ์ ทั้งดิน กรรมการ

๒) นางสาวศิวานาด ธนะบุญ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) นายดุสิต เทพอารุส กรรมการ

๒) นางสาวนิภาภรณ์ ธรรมใจ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) นางสาวณพัชร ตาบัวเครือ กรรมการ

๒) นางสาวศศิธร คำภา กรรมการ

#### ๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงาน มีหน้าที่

๔.๑ รวบรวมข้อมูลสรุปการประเมินจากคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน

๔.๒ วิเคราะห์ข้อมูลและจัดพิมพ์เอกสารรายงานเป็นรูปเล่ม

๔.๓ รายงานผลการประเมินไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

#### ประกอบด้วย

๑. นายอนุสรณ์ พรมาเต็ม ประธานกรรมการ

๒. นางสาวปัญจทรัพย์ ฉิมมาจันทร์ รองประธานกรรมการ

๓. นายเสน่ห์ สีภาวี กรรมการ

๔. นายดุสิต เทพอารุส กรรมการ

๕. นางสาวฉัตรชริกา อีสแมน กรรมการ

๖. นางสาวศศิวิมล อินทะนนท์ กรรมการและเลขานุการ

๗. นางสาวพัฒนิตา ศิริ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และให้ความร่วมมือ ในการดำเนินงานเพื่อส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล)  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
ที่ ๒๓๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล  
ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (แก้ไขครั้งที่ ๑)

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการ พัฒนา  
คุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจน  
ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

เพื่อให้ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความถูกต้อง ครอบคลุมตาม  
องค์ประกอบของระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน  
และกำกับดูแลระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

**องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย**

๑. นางสาวศิริรัตน์ จันธิดา	ประธานกรรมการ
๒. นายดุสิต เทพอาวุธ	รองประธานกรรมการ
๓. นายอภิรักษ์ ภูชัย	กรรมการ
๔. นายวรวิทย์ ทุมสิงห์	กรรมการ
๕. นางสาวเรณู แก้วนารี	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวศศิธร คำภา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ**

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายกฤษดา จีศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์ภัทร เมืองเขียว	รองประธานกรรมการ
๓. นางจิตรลดา ตาละสา	กรรมการ
๔. นายเศรษฐชาติ แห่งมงาม	กรรมการ
๕. นายสานิตย์ ลอยพอ	กรรมการ
๖. นางสาวกรรณิการ์ เสมอ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวพัชริตา อาจจัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/องค์ประกอบที่ ๓...

-๒-

**องค์ประกอบที่ ๓ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย**

๑. นางสาวศิวานถ ณะบุญ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุไร บุญใบ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุชา กุลกิติเกษ	กรรมการ
๔. นายกิจก่องพงศ์ น้อยเอี่ยม	กรรมการ
๕. นางสาวศศิประภา ชลาสินธุ์	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐชญา อยู่เจริญ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวนิภาภรณ์ ธรรมใจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย**

๑. นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางวราภรณ์ ทังดิน	รองประธานกรรมการ
๓. นายณัฐทวี ปุณณทรัพย์	กรรมการ
๔. นางสาวณพัชร ตาปิวเครือ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางจุฑามาศ กุลกิติเกษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**องค์ประกอบที่ ๕ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย**

๑. นายอนุสรณ์ พรมาเตียม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปัญญทรัพย์ ฉิมมาจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓. นายเสน่ห์ สีภาวี	กรรมการ
๔. นางสาวฉัตรทริกา อีสแมน	กรรมการ
๕. นางสาวศศิวิมล อินทะนนท์	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวพนัสนิตา ศิริ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** เป็นผู้ให้การส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดแผนการนิเทศติดตามฯ ดำเนินการตามแผนการนิเทศติดตามฯ ให้คำแนะนำหรือสะท้อนผลแก่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อรองรับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป คำสั่งใดที่ขัดหรือแย้งกับคำสั่งนี้ให้ยกเลิกและใช้คำสั่งนี้แทน

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล)  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
ที่ ๒๓๗ / ๒๕๖๕  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (แก้ไขครั้งที่ ๑)

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการพัฒนา  
คุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจน  
ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้  
โดยกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา  
ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผล  
การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกัน  
คุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคุณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายปรีชา ฝ่ายคำตา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓. นางปราณีต คำน่าน	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๔. นางพิมพ์ภัทร เมืองเขียว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางวรารักษ์ หังดิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายกฤษดา จีศิริ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวศิริรัตน์ จันธิดา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายอนุสรณ์ พรมมาเดียม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๙. นางสาวปัญญทรัพย์ ฉิมมาจันทร์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑) ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ  
การศึกษา

๒) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษา

/ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง...

-๒-

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ  
และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล)  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งเทศบาลนครแม่สอด

ที่ ๓๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ยกเลิกกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ และได้ประกาศใช้กฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา เล่ม ๑๓๘ ตอนที่ ๒๗ ก วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔ แล้ว

เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดเทศบาลนครแม่สอด ปฏิบัติหน้าที่บรรลุดตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อาศัยอำนาจตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังนี้

๑. นายปรีชา ฝ่ายคำตา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายถนอม สอนไว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายอิงครัตน์ ตันติพงษ์ศานติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางปราณีต คำน่าน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัญฉวี เพ็ชรโยธิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. ดาบตำรวจเอกวิสส์ พอกพูนธนันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางสาวพรพิมล พรหมเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางนภา ใจแก้วทิ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๙. นางปรีฉัตร ธรรมลักษณ์	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๑๐. พระครูประกาศบุญญาร	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๑. พระกิงแก้ว กิตติปณโณ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๒. นางนงศ์รัตน์ นาทะจันทร์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๓. นายณัฐวุฒิ สิทธิมา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๔. นางวราภรณ์ หังดิน	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติฯ

/ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง...

-๒-

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ด้วยความเอาใจใส่ และคำนึงถึงผลประโยชน์ของทางราชการและคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญและให้คณะกรรมการมีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๔ ปี นับตั้งแต่บัดนี้จนถึงวันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ หรือการพ้นตำแหน่งตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๔

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการและกรรมการ ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามที่กฎหมายระเบียบ หนังสือสั่งการ กำหนด และให้คณะกรรมการซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ก่อนวันที่กฎกระทรวงฉบับดังกล่าวใช้บังคับ คงอยู่ในตำแหน่งต่อไปจนกว่าครบวาระนับตั้งแต่ได้รับแต่งตั้ง

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี

  
(ประเสริฐ ปวงละคร)  
นายกเทศมนตรีนครแม่สอด

### ภาคผนวก ข

- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- เกณฑ์การพิจารณาค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<b>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดี	๘๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี	๖๐	๔๑.๑๐	กำลังพัฒนา
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี	๗๐	๗๙.๔๑	ดีเลิศ
<b>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา</b>			
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดี	๘๐	๙๓.๗๗	ยอดเยี่ยม
<b>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี	๘๐	๗๑.๘๔	ดีเลิศ
<b>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร</b>			
ผู้เรียนมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับดี	๘๐	๙๓.๕๐	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<b>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			
๕.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๐	๖๔.๒๙	ดี
๕.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๐	๗๔.๖๘	ดีเลิศ
๕.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๐	๕๖.๖๘	ปานกลาง
๕.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๐	๕๔.๔๕	ปานกลาง
๕.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๘๐	๙๔.๒๘	ยอดเยี่ยม
๕.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๘๐	๘๗.๔๕	ยอดเยี่ยม
๕.๗ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๐	๕๘.๗๐	ปานกลาง
๕.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๐	๓๑.๘๘	กำลังพัฒนา
<b>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี	๘๐	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<b>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			
๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี	๘๐	๙๘.๙๑	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนมีการประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ อยู่ในระดับดี	๘๐	๙๘.๙๑	ยอดเยี่ยม
<b>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๙๙.๑๑	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<b>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			
๑.๑ ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พุดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี	๘๐	๙๘.๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียนแสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน	๘๐	๙๘.๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม	๘๐	๙๘.๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมในท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจเป็นอย่างดี และสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้	๘๐	๙๘.๘๐	ยอดเยี่ยม
<b>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b>			
๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๗๐	๙๐	ยอดเยี่ยม
๔.๒ ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๗๐	๘๕	ยอดเยี่ยม
๔.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๘๐	๘๕	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๘๐	๘๕	ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี

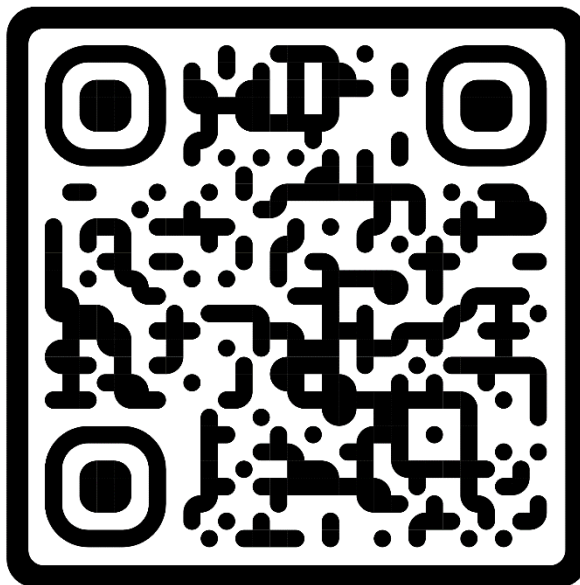
เกณฑ์การพิจารณาค่าเป้าหมาย  
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



**ภาคผนวก ค**

- ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ภาพเกียรติบัตรและโล่รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การเข้ารับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น  
ในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



การเข้าร่วมโครงการเยาวชนคนดีศรีสังคม  
จังหวัดตาก (แม่สอด) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



การเข้ารับรางวัลเด็กดีมีคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๕



การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมสำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๑  
โครงการเสริมสร้างพัฒนาการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน  
สืบสานสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน จังหวัดตาก



การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ  
และการประกวดบรรยายธรรม



การแข่งขันโครงการภาษาอังกฤษและการแข่งขันงานประดิษฐ์ใบตอง  
ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



การแข่งขันโครงงานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
และการแข่งขันสารานุกรมไทย ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพประกอบการดำเนินงานกิจกรรมและภาพเกียรติบัตรและโล่รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



SCAN ME !



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า  
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B49815

ONESQA



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
Self Assessment Report : SAR  
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก