



รายงานการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง SELF ASSESSMENT REPORT : SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ระดับปทุมวัย

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ ที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพโดยสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการการศึกษา ที่มีกระบวนการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒๕๖๕ เล่มนี้ เป็นเอกสารที่โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้ดำเนินการรวบรวม สรุปหัวข้อที่สำคัญ ที่ควรจัดให้มีในเอกสารรายงานการจัดการศึกษาประจำปี เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน การพัฒนาการศึกษา โดยปรับปรุงให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและนักเรียน ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนสำคัญในความมุ่งมั่นพัฒนาระดับมาตรฐาน และรักษาไว้ซึ่งคุณภาพของการจัดการศึกษา อันจะนำพาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว สู่อันดับแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่ชุมชน สร้างเด็กให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ ใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณธรรม ดังเจตนาที่ตั้งไว้ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบ	
คำนำ	
สารบัญ	
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๒
๑. ประวัติความเป็นมาโรงเรียน	๒
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๒
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๓
๔. ข้อมูลนักเรียน	๖
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	๘
๖. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๖
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๗
๘. โครงสร้างหลักสูตร	๑๘
๙. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา	๒๑
๑๐. ผลงานดีเด่น	๒๑
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๒
มาตรฐานที่ ๑	๓๒
มาตรฐานที่ ๒	๓๘
มาตรฐานที่ ๓	๔๓
สรุปผลการประเมินภาพรวม	๕๑
บทที่ ๓ จุดเด่น/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/จุดที่ควรพัฒนา	๕๒
แนวทางการพัฒนา/ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด	
ภาคผนวก	๕๔
แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	๕๕
ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว	๖๒
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๓
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการตามมาตรฐานการศึกษา	๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน	
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
รายนามคณะผู้จัดทำ	๖๗

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕

ตามที่ระดับปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม plug ผังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดี

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางวาสนา เบ้านี้ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโทสาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๕ - ๘๙๓-๙๕๑๙ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๘ พฤศจิกายน ปี ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน ๑ คน

ชื่อ-สกุล นางสาวอำภา เขียวแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๐ - ๑๑๗๖๕๓๓ รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานวิชาการ และฝ่ายงานบริหารทั่วไป

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น
๑	นางวาสนา เบ้านี้	๔๙	๒๗	รักษาการ ผอ.ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	กิจกรรมแนะแนว
๒	นางสาวอำภา เขียวแก้ว	๔๔	๑๒	รอง ผอ.ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	กิจกรรมแนะแนว
๓	นางล้นทม สิทธิสงคราม	๔๘	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๔	นางสาวพรนภัส หมูอำพันธ์	๔๓	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๕	นายสมร ก้องเวหา	๔๖	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๖	นางจิตชนก สิงห์แก้ว	๕๓	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๗	นางธิดิสุตา ตูบทา	๔๔	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๘	นางสาวอรพิน สุจริตจันทร์	๕๙	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๙	นางสาวอุษณีย์ เกตนานนท์	๔๔	๑๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๐	นางสาวจันจิรา เพชรปัญญา	๓๗	๑๒	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	พัฒนาชุมชน	ปฐมวัย
๑๑	นางสาวนันทิยา แจ่มวงษ์อินทร์	๔๒	๙	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๑๒	นางสาวเพชรอร คำภีโล	๔๓	๙	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๑๓	นางนภัทร จันท์กระจำง	๔๓	๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

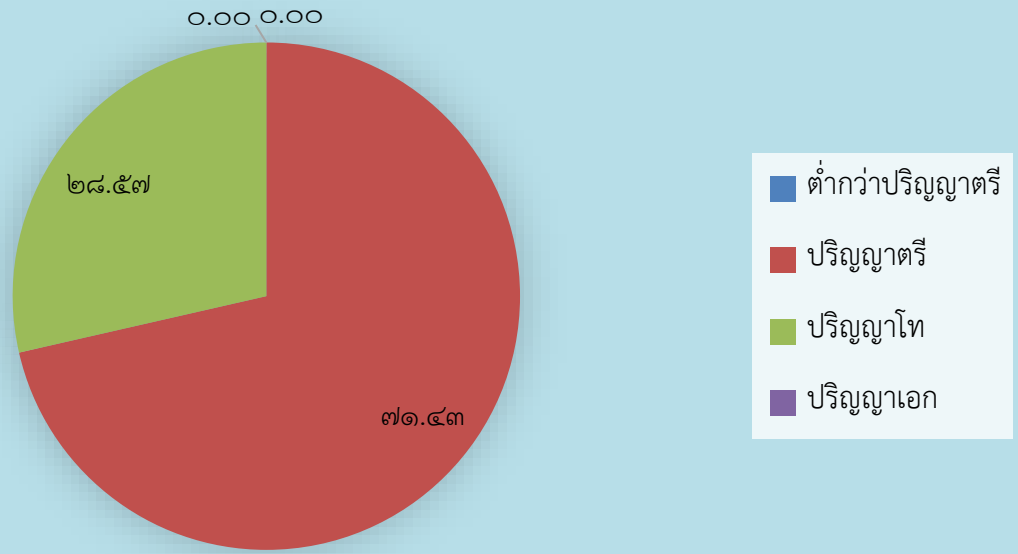
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การ เรียนรู้	จ้างด้วย เงิน	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)
๑	Jennifer Aldave	๔๐	๒	(BSCS)	Bachelor of Science in computer science	English	เทศบาล	๑๐
๒	Saw Aung Naing Soe	๓๔	๑/๖	BA	Education & Psychology	English	เทศบาล	๑๐
๓	Hnin Wutyi Aye	๓๑	๖ด	BA	Education & Psychology	English	เทศบาล	๑๐

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)			รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
๒. สายงานการสอน				
- ข้าราชการ/พนักงานครู	๗	๔	-	๑๑
- พนักงานจ้าง(สอน)	๓	-	-	๓
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-
รวม	๑๐	๔		๑๔
๓. สายงานสนับสนุนการสอน				
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-
รวม	-			
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๔		๑๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๒๗๖ คน

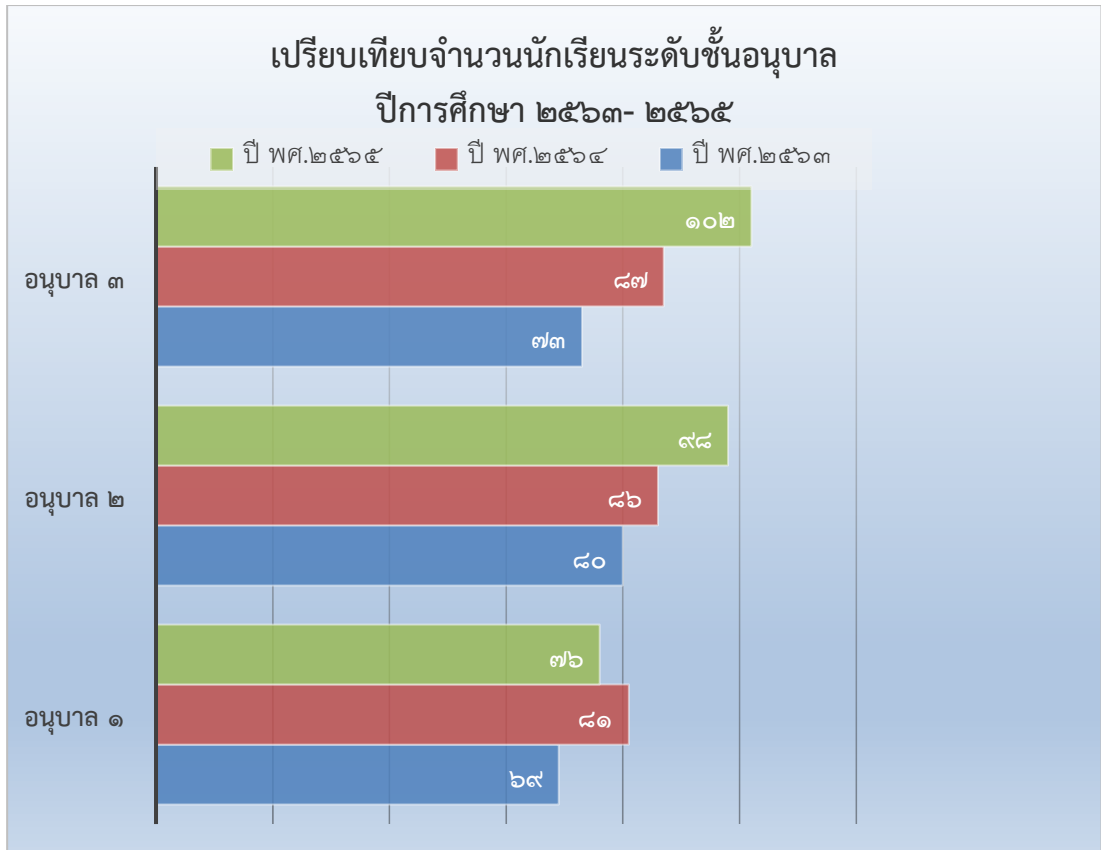
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๓	๔๕	๓๑	๗๖	๒๕.๓๓
อ.๒ (๔ ขวบ)	๓	๔๖	๕๒	๙๘	๓๒.๖๖
อ.๓ (๕ ขวบ)	๓	๕๕	๔๗	๑๐๒	๓๔.๐๐
รวม	๙	๑๔๖	๑๓๐	๒๗๖	๓๐.๖๖

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๕.๐๙ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



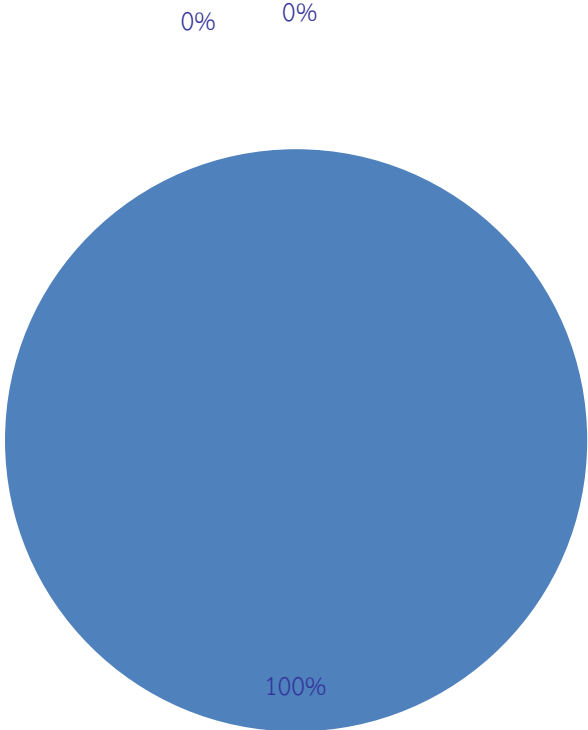
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก ที่ประเมิน	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๓๐	๐	๒๓	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๒๔	๐	๒๔	๑๐๐
	อ.๑/๓	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๒๒	๐	๒๒	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๗๖	๐	๐	๗๖	๗๖	๗๖	๐	๗๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐
	อ.๒/๒	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	อ.๒/๓	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๙๘	๐	๐	๙๘	๙๘	๙๘	๐	๙๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐
	อ.๓/๒	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	อ.๓/๓	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๑๐๒	๐	๐	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒	๐	๑๐๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๗๖	๐	๐	๒๗๖	๒๗๖	๒๗๖	๐	๒๗๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

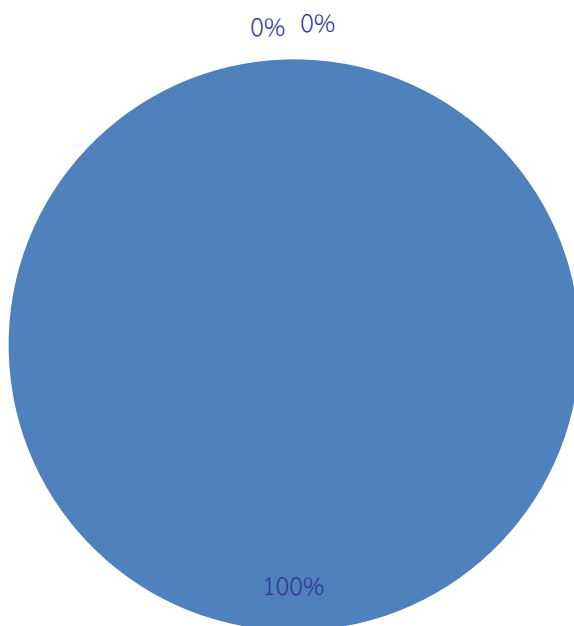


๕.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๓๐	๐	๒๓	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๒๔	๐	๒๔	๑๐๐
	อ.๑/๓	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๒๒	๐	๒๒	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๗๖	๐	๐	๗๖	๗๖	๗๖	๐	๗๖	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐
	อ.๒/๒	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	อ.๒/๓	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๙๘	๐	๐	๙๘	๙๘	๙๘	๐	๙๘	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐
	อ.๓/๒	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	อ.๓/๓	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๑๐๒	๐	๐	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒	๐	๑๐๒	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๒๗๖	๐	๐	๒๗๖	๒๗๖	๒๗๖	๐	๒๗๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

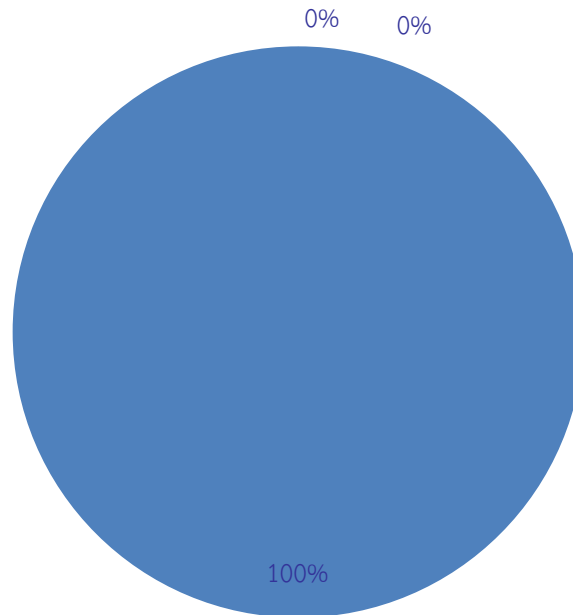


๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน				รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๓๐	๐	๒๓	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๒๔	๐	๒๔	๑๐๐
	อ.๑/๓	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๒๒	๐	๒๒	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๗๖	๐	๐	๗๖	๗๖	๗๖	๐	๗๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐
	อ.๒/๒	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	อ.๒/๓	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๙๘	๐	๐	๙๘	๙๘	๙๘	๐	๙๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐
	อ.๓/๒	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	อ.๓/๓	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๑๐๒	๐	๐	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒	๐	๑๐๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๗๖	๐	๐	๒๗๖	๒๗๖	๒๗๖	๐	๒๗๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

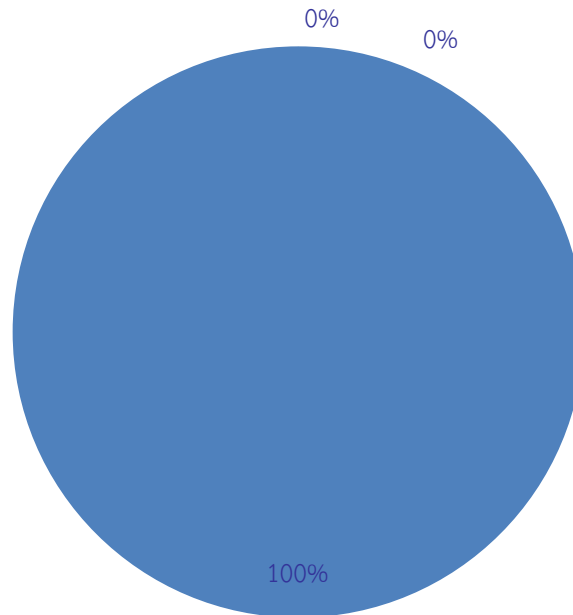


๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			เด็ก ที่ประเมิน	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	อ.๑/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๓๐	๐	๒๓	๑๐๐	
	อ.๑/๒	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๒๔	๐	๒๔	๑๐๐	
	อ.๑/๓	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๒๒	๐	๒๒	๑๐๐	
	ฯลฯ										
	รวม	๗๖	๐	๐	๗๖	๗๖	๗๖	๐	๗๖	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๒	อ.๒/๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐	
	อ.๒/๒	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐	
	อ.๒/๓	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐	
	ฯลฯ										
	รวม	๙๘	๐	๐	๙๘	๙๘	๙๘	๐	๙๘	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๓	อ.๓/๑	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐	
	อ.๓/๒	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐	
	อ.๓/๓	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓๕	๐	๓๕	๑๐๐	
	ฯลฯ										
	รวม	๑๐๒	๐	๐	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒	๐	๑๐๒	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๒๗๖	๐	๐	๒๗๖	๒๗๖	๒๗๖	๐	๒๗๖	๑๐๐	
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	- หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑๒ ห้อง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม
	ฯลฯ	

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณระดับปฐมวัย มีลักษณะเป็นชุมชนเมืองในเขตเทศบาลนครแม่สอด บริเวณใกล้เคียงโดยรอบระดับปฐมวัย ได้แก่ วัดดอนแก้ว, ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี, ศูนย์กลางแสดงสินค้าและศูนย์การประชุมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเทศบาลนครแม่สอด อุทยานการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและวิทยาศาสตร์ที่ปงกระวีศรีโชคติ อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชนเผ่า ที่หลากหลาย ได้แก่ พม่า มอญ กระเหรี่ยง ไทยใหญ่ มีประเพณีที่เป็นที่รู้จักกันทั่วไปในอำเภอแม่สอด คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีถวายข้าวพระพุทธรูป

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของระดับปฐมวัย

โอกาส

๑. ระดับปฐมวัยอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ วัดดอนแก้ว ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี อุทยานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมที่ปงกระวีศรีโชคติ ศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน

๒. ระดับปฐมวัยอยู่ติดเมืองชายแดน ทำให้มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่หลากหลาย

๓. ระดับปฐมวัยตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว จึงได้รับการดูแลและช่วยเหลือจากโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน

ข้อจำกัด

๑. เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จึงทำให้มีข้อจำกัดในเรื่องเวลา ทำให้บางครั้งผู้ปกครองไม่สามารถให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมกับระดับปฐมวัยได้

๒. ระดับปฐมวัยอยู่ติดกับถนนสายเอเชีย ทำให้การเดินทางมารับมาส่งเด็กของผู้ปกครองเสี่ยงกับการเกิดอุบัติเหตุ

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมสำหรับเด็ก เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จึงได้กำหนดโครงสร้างไว้ดังนี้

๑. ระยะเวลาเรียน โรงเรียนใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยเป็นระดับชั้นดังนี้

๑.๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

๑.๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๑.๓ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๒. สาระการเรียนรู้

กำหนดการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ

๑. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

๒. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

๓. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

๒.๒ สาระที่ควรเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

๓. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว

๔. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

๐๗.๐๐-๐๘.๐๐ น.	- รับเด็ก
๐๘.๐๐-๐๘.๒๐ น.	- กิจกรรมหน้าเสาธง ภายบริหาร
๐๘.๒๐-๐๘.๓๐ น.	- นั่งสมาธิ
๐๘.๓๐-๐๘.๕๒ น.	- กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ
๐๘.๕๒-๐๙.๕๒ น.	- กิจกรรมสร้างสรรค์ และเสรี
๐๙.๕๒-๑๐.๑๐ น.	- ดื่มนม
๑๐.๑๐-๑๐.๓๐ น.	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๓๐-๑๑.๐๐ น.	- กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๐๐-๑๒.๐๐ น.	- รับประทานอาหาร
๑๒.๐๐-๑๒.๓๐ น.	- แปรงฟัน
๑๒.๓๐-๑๔.๐๐ น.	- นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐-๑๔.๒๐ น.	- เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๒๐-๑๔.๔๐ น.	- รับประทานอาหารว่าง
๑๔.๔๐-๑๕.๐๐ น.	- เกมการศึกษา
๑๕.๐๐ น.	- เตรียมตัวกลับบ้าน

รูปแบบการจัดกิจกรรม

การใช้เวลาในกิจกรรมต่าง ๆ

ใช้เวลา ๒๐ นาที มีกิจกรรม

๑. เคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมเกมการศึกษา

ใช้เวลา ๓๐ นาที มีกิจกรรมมา - กิจกรรมกลางแจ้ง

ใช้เวลา ๖๐ นาที มีกิจกรรม - กิจกรรมสร้างสรรค์ และเสรี

เวลาเรียน

เปิดเรียน

๒๐๐

วัน

ต่อปี

เวลาเรียน

๗

ชั่วโมง

ต่อวัน

การพัฒนา	อายุ ๓ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๔ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๕ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
๑. ทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน (รวมทั้งการช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย การรับประทานอาหาร สุขภาพอนามัยและ การนอนพักผ่อน)	๓	๒ ๑/๒	๒ ๑/๔
๒. การเล่นเสรี	๑	๑	๑
๓. การคิดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑	๑	๑
๔. กิจกรรมด้านสังคม (การทำงานร่วมกับผู้อื่น)	๑/๒	๓/๔	๑
๕. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	๓/๔	๓/๔	๓/๔
๖. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	๓/๔	๑	๑
รวม	๗	๗	๗

๙. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา

๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในระดับปฐมวัย

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	แปลง พืช ผัก สวนครัว	ตลอดปีการศึกษา
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกระดับปฐมวัย

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดดอนแก้ว	๒ ครั้ง / ปี
๒	อุทยานการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและวิทยาศาสตร์ที่ปิงกรังศรีมีโชติ	๑ ครั้ง / ปี
๓	ศูนย์กลางแสดงสินค้าและศูนย์การประชุมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเทศบาลนครแม่สอด	๑ ครั้ง / ปี
๔	สนามกีฬาสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	๑ ครั้ง / ปี

๙.๓ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑	นายเจริญ รวมเขียน	
๒	นายสมบูรณ์ ผันผาย	

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	-	-
นักเรียน	๑. เกมทาสีเสียงอะไรเอ่ย ๒. เดินตัวหนอน	ทักษะวิชาการภาคเหนือ ทักษะวิชาการเทศบาล

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
๑.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามมาตรฐาน	๘๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ เด็กมีการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวมีทักษะการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามเกณฑ์	๘๐	๙๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ เด็ก ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๐	๙๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ เด็ก รู้จักการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคล และสภาวะการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๒.๑ เด็กร่างเร็งแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐	๙๓.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๘๐	๙๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และสมาชิกที่ดีของสังคม			
๓.๑ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติชีวิตประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด	๘๐	๙๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ การทักทาย การเคารพผู้ใหญ่	๘๐	๙๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากความรุนแรง	๘๐	๙๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔) มีการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			
๔.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยตามมาตรฐานการศึกษาของระดับชั้นปฐมวัย	๘๐	๙๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดพยายามค้นหาคำตอบเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๗๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและความสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	๗๐	๙๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔ เด็กมีการเล่นอย่างอิสระ และใช้เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๗๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูเพียงพอต่อชั้นเรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ดี	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			
๑. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงมีการติดตามประเมินผล อย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๗๐	๙๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข			
๑. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ในการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ร้อยละ ๗๐	๗๐	๙๐.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ การสนใจ ในการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐	๗๐	๙๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ครูมีความหลากหลายในการประเมินพัฒนาการเด็ก ในการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ร้อยละ ๗๐	๗๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			
๑. ครูจัดห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท มีพื้นแสดงผลงานนักเรียน มุมจัดประสบการณ์ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๐	๙๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	๗๐	๙๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			
๑. ครูมีการประเมินพัฒนาเด็กจากกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย	๗๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูได้ทำการประเมินพัฒนาการเด็กโดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม ในการประเมิน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๐	๙๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการทรงตัว การเคลื่อนไหวร่างกายให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของทางโรงเรียน
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความอดทนในการรอคอย รู้จักยับยั้งชั่งใจ กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนให้มีการประหยัด มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๕) พัฒนาให้นักเรียนอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านให้เหมาะสมกับวัย ใช้เทคโนโลยีได้ในระดับของตัวเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วควรจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโดยเพิ่มครูพี่เลี้ยง และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการจัดอบรมให้กับครู จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนทำการศึกษาและออกแบบหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
๓. สถานศึกษาจัดสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๔. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกในการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
๕. สถานศึกษาบริหารโดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ระดับปฐมวัยมีจุดเด่น เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ระดับปฐมวัยควรจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเด็กได้และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์
๒. ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของเด็ก ในหลากหลายรูปแบบ
๓. ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่ที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้และมีเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้
๔. ครูมีวิธีการประเมินพัฒนาเด็ก ที่หลากหลาย โดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาทำการวิเคราะห์ให้เกิดประโยชน์กับเด็ก

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒.๕๐	ดีมาก
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรการส่งเสริม			
ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๒.๙๔	ดีมาก

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๒.๙๔ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างหลากหลายครบทุกกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมโครงการให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองโดยเน้นให้เด็กรู้จักมีความคิดริเริ่ม คิดสร้างสรรค์ คิดวางแผน รู้จักตั้งคำถาม สำรวจและการทดลองอย่างต่อเนื่องสมวัย

๒) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ถึงการเรียนรู้ให้กับเด็ก

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีครูดูแลเด็กปฐมวัยตามสัดส่วน ครู ๑ คนต่อเด็ก ๑๐-๑๕ คนตามเกณฑ์การพิจารณา

๒) สถานศึกษาควรจัดทำที่พักรอของผู้ปกครองให้เหมาะสม มีพื้นที่ภายในห้องไม่น้อยกว่า ๒ ตารางเมตรต่อเด็ก ๑ คน มีที่สำหรับแปรงฟัน ทำความสะอาดร่างกายและห้องส้วมสำหรับชั้นอนุบาล ๒-๓ ให้เพียงพอ

๓) สถานศึกษาควรมีแผนเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย มีข้อมูลการสำรวจความเสี่ยงและการกำจัดความเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษาควรจัดพื้นที่ห้องให้มีจำนวนเด็กต่อห้องไม่น้อยกว่า ๒ ตารางเมตรต่อเด็ก ๑ คน จัดพื้นที่ใช้แปรงฟันและมีห้องส้วมสำหรับชั้นอนุบาล ๒-๓ ให้เพียงพอเหมาะสม

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนา โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานปฐมวัยเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านและควรจัดให้มีการนิเทศอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องและมีการประเมินศักยภาพของครูและนำผลประเมินมาพัฒนาการทำงานของครูและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ควรทำการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องให้มีประสิทธิภาพ

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ระดับปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล วัดดอนแก้วนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสนำและผู้ตามด้วยการผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนการทำหน้าที่ผู้นำ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง ให้เด็กได้เป็นผู้นำสวดมนต์ ไหว้พระ กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ ให้เด็กเป็นผู้นำเต้น ทำท่าทางประกอบเพลง

๒. จัดทำโครงการส่งเสริมความปลอดภัยแก่ผู้เรียน เพื่อให้เด็กมีความรู้ในการรับเหตุฉุกเฉินด้านอัคคีภัย มีความรู้ด้านการป้องกันตนเองจากการจมน้ำ มีความรู้ในการรับเหตุการณ์ที่ติดอยู่ในรถ

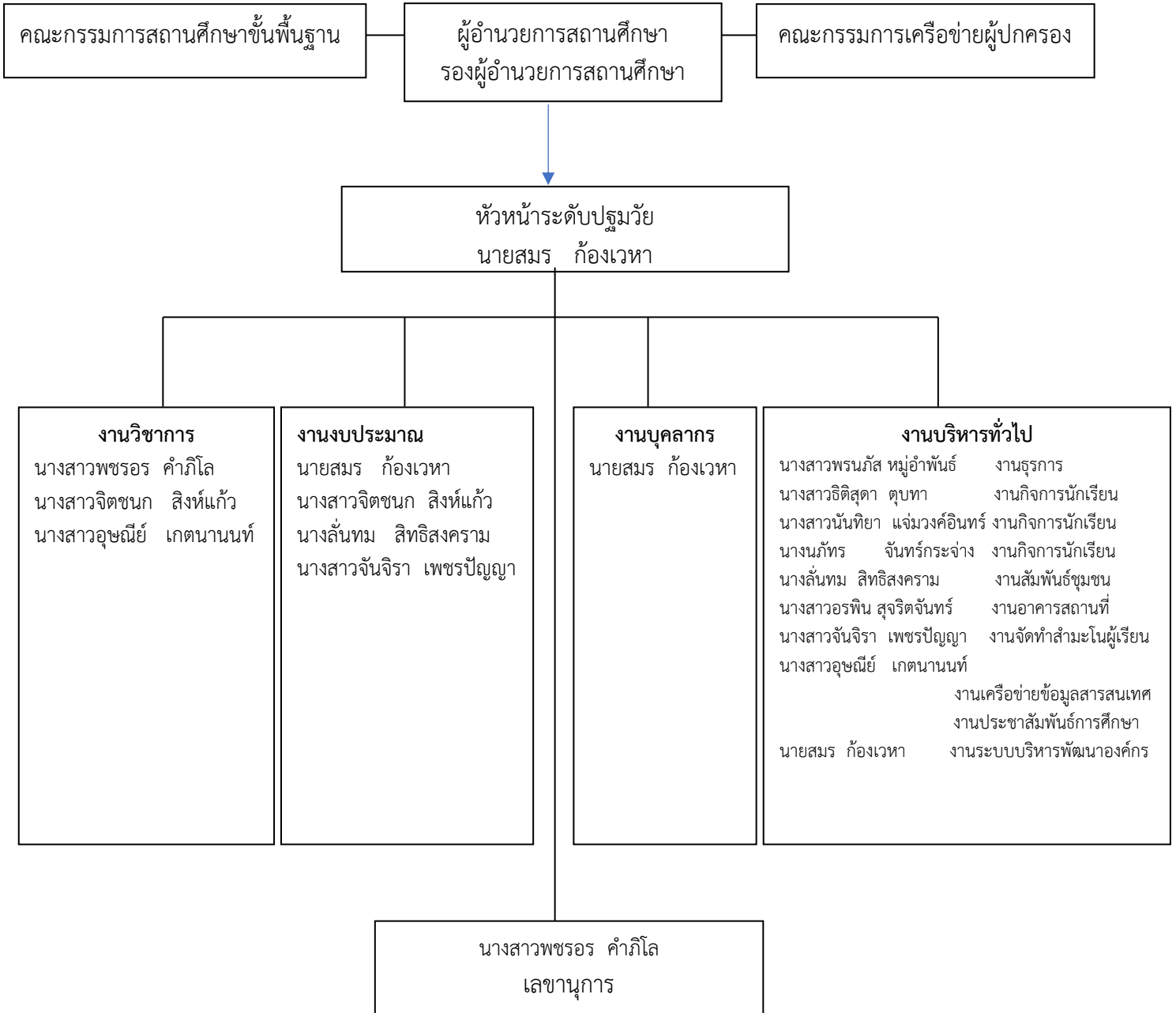
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กสนใจหนังสือที่เหมาะสมกับวัย เช่น จัดกิจกรรมการเล่านิทาน จัดเวทีหนูน้อยนักเล่านิทาน จัดกิจกรรมอ่านนิทานให้ ลูกฟังโดยการส่งเสริมให้ผู้ปกครองอ่านนิทานให้ลูกฟัง

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายการบริหารงานวิชาการ ฝ่ายงานบริหารงานบุคลากร ฝ่ายการบริหารงานวิชาการ ฝ่ายการบริหารทั่วไป ดังผังโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว



๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมมุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้ คู่กับการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและบูรณาการทักษะพหุวัฒนธรรมในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัย มีความพร้อมเหมาะสมกับวัยและเต็มตามศักยภาพ
๒. ส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมอย่างต่อเนื่อง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

จุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษา

๔. เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๕. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗. ครูและเด็กดำรงตนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการทักษะพหุวัฒนธรรมในชีวิตประจำวัน

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์

แต่งกายชุดไทยในวันศุกร์

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย	๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ๑.๓ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมความภูมิใจใน วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ากิจกรรมวันสำคัญของชาติวันสำคัญทาง ศาสนา ๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในชุมชน
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพ บุคลากร	๓.๑ พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะความ เป็นครู ๓.๒ พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ โดยเน้น หลักการมีส่วนร่วม	๑. บริหารจัดการระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ๒. บริหารหลักสูตรระดับปฐมวัย ๓. บริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ๔. การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ๕. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคอบครูและชุมชน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยประเมินตนเอง ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และปรับแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติงานงบประมาณประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ร่วมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายจังหวัดและนโยบายเทศบาลนครแม่สอด จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC สำหรับใช้ในงานธุรการ และติดตั้ง Smart TV มีหน้าแป้นเพจของ ชื่อ **ระดับปฐมวัย** <https://www.facebook.com/ระดับปฐมวัย/> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของระดับปฐมวัยได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการ ใช้ระบบกลุ่มใน LINE, Face book , Google มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรมตลอดจน เผยแพร่การดำเนินงาน การจัดประสบการณ์ และผลงานทางวิชาการให้กับผู้สนใจ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนปฏิบัติงานงบประมาณประจำปี
๔. มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๕. กรอบการปฏิบัติงาน
๖. หลักสูตรระดับปฐมวัย
๗. ข้อมูลสารสนเทศ
๘. ทะเบียนประวัติเด็ก
๙. ทะเบียนประวัติครู/ผู้ดูแลเด็ก
๑๐. เว็บไซต์โรงเรียน
๑๑. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม/การเข้าร่วมกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ระดับปฐมวัย บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบมีกลุ่มงานในการดูแลในด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนเหมาะสมกับผู้เรียน มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีคำสั่งกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินการ

ระดับปฐมวัยมีการตั้งคณะทำงาน วางแผนและจัดทำโครงสร้างคุณสมบัติและอัตรากำลังจัดทำแผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร บุคลากรที่จะทำหน้าที่เป็นครูได้รับการตรวจสอบประจำปีและต้องไม่ใช่สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก มีการประเมินความเครียดด้วยตนเอง ระดับปฐมวัย จัดครูตามสัดส่วนที่มาตรฐานกำหนดคือ ๑:๒๕ มีการสนับสนุนกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของครูให้เป็นไปตามแผน หัวหน้าระดับปฐมวัยมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ๑๘ ปี ครูทุกคนมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ๖-๒๐ ปี สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง ระดับปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอก มีการจัดเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กรอบการปฏิบัติงาน/โครงสร้างการบริหารงาน
๒. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพครู/เด็ก
๓. แบบประเมินความเครียดด้วยตนเอง
๔. บันทึกการประชุมครู/เด็ก
๕. ทะเบียนประวัติครู/เด็ก
๖. ใบรับรองการอบรม/รายงานการอบรม
๗. ป้ายสถิติจำนวนครู/เด็ก
๘. ใบประกอบวิชาชีพครู
๙. วุฒิการศึกษาครู

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

ระดับปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่มตั้งรายละเอียดต่อไปนี้

อาคารและสถานที่ กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น การเฝ้าระวังโรคที่มาจากยุง การกำหนดการทำ ความสะอาดพัฒลมภายในห้องเรียนรวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวน ผู้เรียน การจัดอุปกรณ์การเล่นให้เพียงพอกับผู้เรียน

จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย ให้กับเด็ก เช่นการจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้วัน สำคัญและเหตุการณ์ที่สำคัญต่าง ๆ รวมทั้งจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

ผลการดำเนินการ

ระดับปฐมวัยบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ นโยบายและแผนงานการบริหารจัดการภาวะสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งแวดล้อมทางสังคมซึ่งเป็นอันตรายต่อเด็ก ได้แก่ ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุจากการจมน้ำ อุบัติเหตุทางถนน หกล้มและพลัดตกจากที่สูง ไฟฟ้า สภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายในภายนอกอาคาร วัสดุ อุปกรณ์ทุกชนิด เครื่องเล่น สนามรวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง มีการสำรวจจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ จากอันตรายต่าง ๆ มีการประเมินสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัยภายในระดับปฐมวัย โดยดำเนินการทุก ๓ เดือน บันทึกผลและนำผลการ ตรวจสอบไปแก้ปัญหา ระดับปฐมวัยมีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการ จัดทำทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อควบคุมดูแลด้านความเหมาะสมและความปลอดภัยความเสี่ยงของพื้นที่เล่นสนามเด็ก เล่นอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการทุก ๓ เดือน จัดให้มีการสำรวจเส้นทางการเดินทางของเด็กและ วางแผนการดูแล ตรวจสอบเรื่องการรับส่ง ของผู้ปกครองอย่างเป็นระบบกรณีที่ให้ผู้อื่นมารับบุตรหลานแทน มีการเฝ้าระวังบุคคล ภายนอกที่ไม่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ระดับปฐมวัยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการ สนับสนุนระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษา และสนับสนุนให้เด็กเดินทางโดยปลอดภัย เช่น การขับซิปรถจักรยานยนต์ต้องสวมหมวกนิรภัย ส่งผลให้ระดับปฐมวัย มีความปลอดภัยในการป้องกันภัยจาก บุคคลภายในและภายนอกและการเดินทางอย่างปลอดภัยทั้งนี้ระดับปฐมวัยยังมีมาตรการป้องกันการจมน้ำในเด็ก เล็ก โดยการจัดเป็นกิจกรรม “อย่าใกล้ อย่าเก็บ อย่าก้ม” และกิจกรรม “ตะโกน โยน ยื่น” เป็นการให้ความรู้กับเด็ก ในการดูแลและป้องกันตัวเองจากการจมน้ำ ระดับปฐมวัยมีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย โดยมีการติดตั้ง ระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัย หรือเครื่องตัดไฟภายในบริเวณอาคาร มีการติดตั้งอุปกรณ์ เครื่อง ดับเพลิงมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ ติดตั้งปลั๊กไฟให้สูงจากพื้นไม่น้อยกว่า ๑.๕๐ เมตร เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กเล่น มีมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน มีแผนและแนวทางปฏิบัติ กรณีเกิดอัคคีภัย มีการฝึกซ้อมสำหรับการป้องกันอัคคีภัย ปีละ ๑ ครั้ง มีหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน ของส่วนราชการ ต่าง ๆ เช่น สถานีตำรวจ หน่วยป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย โรงพยาบาล ไว้เพื่อติดต่อได้ อย่างทันท่วงที กรณี เกิดเหตุการณ์คับขัน หรือจำเป็นที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็ก มีแผนและแนวทางปฏิบัติกรณีมีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้นกับเด็ก ที่จะต้องดำเนินการช่วยเหลือโดยด่วน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบบันทึกการมารับ มาส่ง
๒. แบบบันทึกการใช้ห้องพยาบาล
๓. แบบคัดกรองโควิด ๑๙
๔. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม
๕. ภาพถ่ายอาคาร สถานที่ระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ระดับปฐมวัยมีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก จัดให้มีอาหารกลางวันที่เหมาะสมและเพียงพอตามวัยทุกวัน โดยรายการอาหารจากโปรแกรม Thai School Lunch สนับสนุนเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน มีการตรวจสอบเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงปีละ ๑ ครั้ง มีการประเมินผลการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล โดยครู/เด็กทำการบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ อาคารมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ดูแลความสะอาด และปลอดภัยในระหว่างที่เด็กใช้ทำกิจวัตรประจำวัน ดูแลห้องครัว น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของ เด็กทุกคน และดูแลความสะอาดเป็นประจำทุกวันและสม่ำเสมอ มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีการตรวจสอบอายุการใช้งานมีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ ร่วมกับคลินิกชุมชนอบอุ่น กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลนครแม่สอด มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกเกิดและทุก ๖ เดือน มีมาตรการและกิจกรรมการเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดต่อในระดับปฐมวัย โดยจัดทำเป็นโครงการโรงเรียนอนุบาลปลอดภัย

ผลการดำเนินการ

ระดับปฐมวัยจัดพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และการใช้ประโยชน์แบ่งเป็นพื้นที่ห้องรับประทานอาหารให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน อ่างล้างมือเพียงพอ เน้นความปลอดภัย สะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น และเหมาะสมกับการใช้งาน ของเด็ก จัดมีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้ดี โดยมีครู/ผู้ดูแลเด็กดูแลทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง โดยระดับปฐมวัย ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองมาช่วยดูแลและมาทำความสะอาดของเล่นเครื่องเล่นสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ทำให้การจัดการสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวเด็กเพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ จัดทำทะเบียนและหลักฐานประกอบการประเมินตามแผน

ระดับปฐมวัยได้จัดทำโครงการปรับสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก พื้นที่ในอาคารเรียนแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ที่ให้ผู้เรียนได้เลือกอย่างหลากหลาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ภาพเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูง
๒. แบบบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง
๓. กราฟบันทึกการเจริญเติบโตรายบุคคล
๔. มาตรการการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรคในระดับปฐมวัย
๕. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย
๖. สมุดตรวจสุขภาพประจำตัว
๗. บันทึกการรับวัคซีน
๖. แบบบันทึกการคัดกรองเด็ก
๗. แบบคัดกรองโควิด ๑๙
๑๘. วารสาร/เอกสารเผยแพร่ความรู้
๑๙. ห้องเรียน ห้องอาหารสภาพจริง
๒๐. มุมการจัดประสบการณ์สภาพจริง
๒๑. ห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งฟัน ที่ล้างมือสภาพจริง
๒๒. แบบบันทึกการทำความสะอาดอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก
๒๓. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

ระดับปฐมวัยมีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางและการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูในสังกัดเทศบาลนครแม่สอดมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูและร่วมพูดคุยกับหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อร่วมสะท้อนสภาพ ปัญหาที่พบกันในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพ เพื่อให้บุคลากรในระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วและเครือข่ายร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอย การดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ผลการดำเนินการ

ระดับปฐมวัยมีการจัดประชุมผู้ปกครอง ๒ ครั้ง : ปีการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนา จัดทำสารสัมพันธ์ จัดทำบอร์ด ให้ความรู้ บอร์ดแจ้งข่าวสาร จัดทำ Group lines จัดทำเพจของระดับปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว เพื่อเป็นช่องทางในการ

สื่อสาร ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมและการดำเนินงานของระดับปฐมวัย จัดทำโครงการปฐมวัยแห่งชาติผู้ปกครอง จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน จัดทำโครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการวันสำคัญของชาติโครงการสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่/ผู้ปกครองและชุมชน จัดให้ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาด้านอาหารพื้นบ้าน การจักสานพื้นบ้าน ด้านภาษาเพื่อนบ้าน โดยจัดทำเป็นโครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกัน แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารระดับปฐมวัยทำหน้าที่กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของระดับปฐมวัย มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลคุณภาพภายในระดับปฐมวัย จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารระดับปฐมวัยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง หรือตามวาระและโอกาส

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
๓. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
๔. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ
๕. กิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
๖. วารสารสานสัมพันธ์
๗. ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดเด่น

๑. บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กเพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน
๓. ระดับปฐมวัยมีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก มีแผนการดำเนินการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนให้ได้รับการฝึกอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง
๒. จัดทำกิจกรรมเพิ่มเติมในหลักสูตรเพื่อนำไปพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานอังกัพประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ ในอาคารเรียนมีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของการและเล่นของเด็กที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครูโดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีการจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิสื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ โดยจัดมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดทำเพจโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองและผู้สนใจ

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๔ สาระการ เรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมตามหลักของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ /สร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต พื้นฐาน มีมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมุติ มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมภาษาเป็นต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. มุมประสบการณ์การเรียนรู้
๔. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการจัดประสบการณ์
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๗. กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม
๘. บันทึกการเจริญเติบโต
๙. สมุดบันทึกความดี
๑๐. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว จัดทำรายการอาหารกลางวันล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ เดือน เพื่อให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ เช่นการล้างหน้า แปรงฟัน การล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วม เน้นการทำความสะอาดมือ ๗ ขั้นตอน ให้เด็กรู้จักดูแลความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน เช่นความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือน บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ความสะอาดของร่างกายตามกำหนด

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมโภชนาการเด็กเล็ก เพื่อส่งเสริมและเฝ้าระวังการเจริญเติบโตและภาวะทุพโภชนาการในเด็กเล็ก โดยให้ผู้ปกครองและผู้ประกอบอาหารได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเมนูอาหารตลอดจนรายการอาหารที่มีประโยชน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายที่ แข็งแรง สมวัย มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงและเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กด้วยการประเมิน DSPM ลงเป็นข้อมูลในระบบสารสนเทศใน Kid diary School

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง
๒. กราฟการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข
๓. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำสัปดาห์
๔. แบบบันทึกสมุดตรวจสุขภาพประจำตัว
๕. แบบบันทึกการคัดกรองเด็ก
๖. แบบบันทึกการแปรงฟัน/ดีมนม
๗. บันทึกการเจริญเติบโต
๘. สถิติการตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายนักเรียน
๙. ภาพการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เห็นและมีประสบการณ์ตรงเรียนรู้จากสภาพแวดล้อม ครูหมั่นพูดคุยตั้งคำถามง่าย ๆ ให้เด็กคิดหาคำตอบ และให้คำแนะนำแก่เด็ก พาเด็กออกไปเที่ยวนอกสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน ฝึกให้หัดสังเกตสิ่งรอบตัว มีกิจกรรมการเล่นิทาน เป็นประจำทุกวัน ฝึกสรุปสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกับเด็กฝึกให้เด็กจดจำชื่อ นามสกุลตัวเอง ที่อยู่และเบอร์โทรศัพท์นอกจากนี้ควรฝึกเด็กให้หมั่นทักษะการแก้ปัญหาด้วยตนเองหรือขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น

ผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารโดยมีรายละเอียด ดังนี้ จัดทำกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติโดยใช้นิทานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะด้านภาษาพูด ฟัง อ่าน เขียน ผ่านโครงการรักการอ่านปฐมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๔. มุมประสบการณ์การเรียนรู้
๕. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการจัดประสบการณ์
๖. แบบบันทึกการผลิตสื่อ
๗. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๘. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๙. แบบสรุปการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
๑๐. แบบสมุดบันทึกความดี
๑๑. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม plugs คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

ครูมีการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างมีสติและเปี่ยมด้วยความรักความเมตตา จัดบรรยากาศที่การเรียนการสอนที่อบอุ่นงดงามด้วยความรัก มีบทบาทเป็นทั้งผู้จัดการเรียนรู้และการเป็นแบบอย่างที่ดีในชีวิตประจำวันโดยถือหลัก สอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น นอกจากนี้ ได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมเด็กอย่างถูกวิธี มีการวางแผนและออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดกิจกรรมผ่าน ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน

ผลการดำเนินการ

ครูจัดทำโครงการหนูน้อยร้อยคุณธรรม เพื่อให้เด็กให้เป็นมนุษย์ที่ดี ได้แก่ ๑) สอนให้รู้จักหน้าที่ของตนเองคือให้เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ เช่น หน้าที่ของการเป็นลูกที่ดีเชื่อฟังผู้ใหญ่ มีระเบียบวินัย เก็บของเล่นเข้าที่ หลังเลิกเล่นกินนอนเป็นเวลา ฯลฯ ๒) สอนให้รู้ถูกรู้ผิด มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป คือทำสิ่งที่ดีงาม ไม่ทำ สิ่งที่ไม่ดีทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้ใหญ่และสอนให้มีความกตัญญูกตเวทิตีคือให้เด็กมีความสำนึกขอบคุณต่อผู้มีพระคุณทั้งหลายทั้งพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย ครูอาจารย์ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ฯลฯ พร้อมทั้งหาทางตอบแทนบุญคุณให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม ๒ ประเภท คือ

๑. กิจกรรมในชีวิตประจำวัน เป็นการฝึกทักษะชีวิตพื้นฐานของเด็กในแต่ละช่วงของวันได้แก่ การเล่น/การทำงาน (งานชีวิต) การกิน การนอน อย่างรู้คุณค่าที่แท้จริง เน้นการสำรวมกาย วาจา ใจ ด้วยการเจริญสติ มีจิตใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ตนกระทำอยู่ มีจิตตามรู้สิ่งที่ปรากฏขึ้น และมีการประเมินผลตนเองอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมประกอบด้วยกิจกรรมร่ำบออรุณยามเช้า กิจกรรมกินดีมีสติ กิจกรรมพักผ่อนนอนหลับ และการสรุปบททวนตนเองในช่วงกิจกรรมอำลาวันอันแสนสุข

๒. กิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้จากการได้ยิน การมองเห็น การสูดดม การชิม การสัมผัส และรับรู้ด้วยใจ ผ่านสาระการเรียนรู้ในหน่วยต่าง ๆ โดยลงมือกระทำซึ่งการทำงานของเด็กรู้ทั้งการทำงานเดี่ยว การทำงานกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๔. มุมประสบการณ์การเรียนรู้
๕. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการจัดประสบการณ์
๖. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๗. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๘. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๙. แบบสรุปการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
๑๐. แบบสมุดบันทึกความดี
๑๑. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นต่อไป

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

ครูมีการเรียนรู้และทำความเข้าใจธรรมชาติและตัวตนที่แท้จริงของเด็กที่กำลังอยู่ในช่วง รอยเชื่อมต่อจากแนวคิดทฤษฎี และนำข้อมูลมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดกรอบการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ได้สำเร็จ มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ให้อยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างรายบุคคล มีทำงานเป็นทีมกับผู้เกี่ยวข้องกับเด็ก ประสานงานกับครูอนุบาลในโรงเรียนที่เด็กจะเข้าศึกษาต่อเพื่อให้ข้อมูลกับครูอนุบาลที่จะรับเด็กต่อไป สร้างเครือข่ายและสัมพันธ์กับครู ผู้ปกครอง และครอบครัวของเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนในการจัดการเรียนรู้ในช่วงรอยเชื่อมต่อ จัดทำระบบฐานข้อมูลของแต่ละคนโดยละเอียด เพื่อให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ เด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสม จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้กิจวัตรประจำวันของนักเรียนในประถมศึกษาล่วงหน้า สร้างทัศนคติกับเด็กในการมาโรงเรียนให้เป็นเชิงบวก

ผลการดำเนินการ

ครูใช้กิจกรรมโฮมรูมช่วงเช้า พูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กประทับใจเมื่อมาโรงเรียนเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีกับเด็ก กิจกรรมปฐมนิเทศ จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในระบบสารสนเทศ ประเมินพัฒนาการควบคู่กับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูมีการเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย ทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของตนเองและบุตรหลาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกผลการจัดประสบการณ์

๔. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการจัดประสบการณ์
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๗. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๘. แบบสรุปการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
๙. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

จุดเด่น

ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร บูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

ครูมีการใช้กระบวนการ PLC มาใช้พัฒนาวิชาชีพและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการรายงานอย่างเป็นระบบ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานไปยังเครือข่ายปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วดำเนินจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมดังรายละเอียดต่อไปนี้

การกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การกำหนดกิจกรรมหลักของโรงเรียนเทศบาล วัดดอนแก้ว ประกอบด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งผ่านสื่อกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ การเล่นเครื่องเล่นสนาม และของเล่นสื่อท้องถิ่นที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรมเลือกสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายและรักการออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน หน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์น่ารู้ หน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกาย รวมทั้งจัดให้มีการแข่งขันน้ำหนักวัดส่วนสูงพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือน

ผลการดำเนินการ

เด็กได้รับการประเมินผลการเจริญเติบโตของเด็กรายบุคคลโดยครูประจำชั้นชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และนำผล มาบันทึกลงในกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขทุกเดือนอย่างต่อเนื่อง มีการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล และมีการบันทึกผลทุกเดือนนำผลการประเมินเฝ้าติดตามการเจริญเติบโต มีแผนการแก้ปัญหาเด็กผอม เด็กอ้วนอย่างเป็นระบบครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแล เพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้คล่องแคล่วเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬา ปลูกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ถูกต้องเหมาะสม ผ่านการเล่นและกิจกรรมประจำวัน เช่น การล้างมือให้ถูกวิธี ก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง แปรุงฟันหลังรับประทานอาหาร ตรวจสอบสุขภาพช่องปาก ทุกสัปดาห์โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก และจากเจ้าหน้าที่ทันตกรรมจากคลินิกชุมชนอบอุ่น กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลนครแม่สอดทุกปีการศึกษา มีแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพรายสัปดาห์ จัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้จักทั้งขยะให้ถูกที่ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในขณะที่เล่นและทำกิจกรรมประจำวัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง
๒. กราฟบันทึกการเจริญเติบโตรายบุคคล
๓. สมุดบันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็ก
๔. แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๗. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกผลการจัดประสบการณ์

๘. เพิ่มสะสมผลงานเด็ก

๙. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

๑๐. ภาพถ่ายการตรวจสุขภาพ การตรวจสุขภาพช่องปาก เฝ้ารอและส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยเจ้าหน้าที่
สาธารณสุข

๑๑. บันทึกการเฝ้ารอ มือ เท้า ปาก

๑๒. แบบบันทึก อ.๐๑/อ.๐๒

๑๓. บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ดำเนินการตรวจคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้ารอและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM) แล้วผลการตรวจคัดกรอง ผ่านครบ ๕ ด้าน ในการตรวจคัดกรองพัฒนาการครั้งแรก ร่วมกับเด็กที่พบพัฒนาการสงสัยล่าช้าและได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ และประเมินซ้ำแล้วผลการประเมิน ผ่านครบ ๕ ด้าน มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุกวัน บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเพื่อใช้ประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย และมีการบันทึกพฤติกรรมตามวัยรายบุคคลทุก ๖ เดือน

ผลการดำเนินการ

เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างคัดกรองโดยเจ้าหน้าที่จากคลินิกชุมชนอบอุ่น กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลนครแม่สอด ด้วยคู่มือเฝ้ารอและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ตามที่กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามช่วงอายุ และเจ้าหน้าที่บันทึกผลพัฒนาการและนำผลจากการบันทึก กรณีที่เด็กไม่ผ่าน ครู/ผู้ดูแลเด็กช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กแล้วประเมินซ้ำ แจ้งผลการประเมินกับผู้ปกครอง และแนะนำให้ผู้ปกครองร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ครูจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจวัตรประจำวันในการส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง ๕ ด้าน เช่นด้านการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ (GM) ให้คล่องแคล่วว่องไว โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย การเล่นฮูล่าฮูปประกอบเพลง หลังเคารพธงชาติหน้าเสาธง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก (FM) ให้เด็กได้ทำกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การจับแก้วตม่น้ำ การใช้ช้อนใช้ส้อมเพื่อรับประทานอาหารด้วยตนเอง กิจกรรมสร้างสรรค์ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อเล็กในการปั้น ฝึก ตัดปะ วาดภาพระบายสี ด้านการรับรู้ทางภาษา (RL) และด้านภาษาและการสื่อสาร (EL) ใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเสรี เกมการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กได้พูดคุย บอกเล่า และการทำกิจวัตรประจำวันให้เด็กได้สนทนา พูดแสดงความคิดเห็น การฟัง การอ่านภาพ ส่วนด้านสังคม (PS) ส่งเสริมให้เด็กได้ทำงานเป็นกลุ่มเล็กกลุ่มใหญ่เป็นการฝึกให้เด็กได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง

๒. กราฟบันทึกการเจริญเติบโตรายบุคคล

๓. สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก

๔. แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๕. หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๗. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกผลการจัดประสบการณ์

๘. เพิ่มสะสมผลงานเด็ก
๙. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
๑๐. ภาพถ่ายการตรวจสุขภาพ การตรวจสุขภาพช่องปาก เฝ้ารวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
๑๑. บันทึกการเฝ้ารวัง มือ เท้า ปาก
๑๒. แบบบันทึก อ.๐๑/อ.๐๒
๑๓. บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
๑๔. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการรับวัคซีนป้องกันโรคโควิด ๑๙

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งในรูปแบบเกมและการเล่นเครื่องเล่นสนาม พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และมุมปั้น ให้เด็กได้ปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การระบายสีเทียน สีไม้ การใช้ภูกัน ตลอดจนจัดกิจกรรมชั้นเรียนให้ตอบสนองความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น กิจกรรมการปั้นขนมไทย กิจกรรมการประกอบอาหาร

ผลการดำเนินการ

เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือ เด็กสามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย ซึ่งเป็นพื้นฐานของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ ซึ่งครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ให้เด็กเล่นเกมการแข่งขัน โยน ขว้างปา ส่วนพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ การใช้กรรไกร การฉีก การตัดปะ และร้อยวัสดุ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการมอบหมายงานให้กับเด็ก หรือการให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น การอาบน้ำ แปรงฟัน ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการโดยใช้แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาตรฐานที่ ๑ และ ๒ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง
๒. กราฟบันทึกการเจริญเติบโตรายบุคคล
๓. สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก
๔. บันทึกผลการตรวจสุขภาพช่องปากเด็ก
๕. แบบบันทึกเฝ้ารวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๖. แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๗. หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
๘. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๙. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๑๐. เพิ่มสะสมผลงานเด็ก
๑๑. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
๑๒. ภาพถ่ายการรับวัคซีน โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

๑๓. บันทึกการเฝ้าระวัง มือ เท้า ปาก

๑๔. แบบบันทึก อ.๐๑/อ.๐๒

๑๕. บันทึกการรับวัคซีนป้องกันโรคโควิด ๑๙

๑๖. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

๑๗. รูปภาพประกอบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่นกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง ควบคุมตัวเอง อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม การเข้าแถวเคารพธงชาติการนำเสนอความคิดเห็นใน ลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะที่กิจกรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมพิเศษ หรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรีย์ภาพให้แก่ เด็กในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ด้านศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมศิลปะให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่นำสิ่งที่เด็กชอบมาเป็นสื่อการเรียนการสอนเช่น ขนมหั้ว ผลไม้ การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่นการประกวดวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การระบายสี

๒. ด้านดนตรี สนับสนุนให้มีการเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยหรือ เหตุการณ์จัดกิจกรรมที่เด็กเรียนรู้ และแสดงความสามารถในการร้อง การเต้น การแสดง

๓. ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยการนำเด็กไปทัศนศึกษาที่ต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติและรักธรรมชาติ โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบของโครงการ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อิง วิทยาศาสตร์ รอบตัว

๔. ด้านกีฬา ส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ด้วยการจัดกิจกรรมออกกำลังกายเข้า เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กสัมพันธ์เป็นประจำทุกปี ให้เด็กรู้จักแพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

ผลการดำเนินการ

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ โดยเด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย กล้าพูดกล้าแสดงออก แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมเล่น ทำงานศิลปะ ดนตรีและกีฬา โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจให้แก่เด็กผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น การร้องเพลง การแสดงปฎิภาิยา โต้ตอบเสียงดนตรี การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี การทำงานร่วมกับผู้อื่น สนทนาแสดงความคิดเห็น การเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ การทำกิจกรรมศิลปะ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถ และตอบสนองต่องานศิลปะ จัดให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกทาง ความสามารถของเด็ก ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรม การต้อนรับคณะศึกษาดูงาน เด็กสามารถ รอคอย ทำตามข้อตกลง รู้จักประหยัด ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการโดยใช้แบบบันทึกผลพัฒนาการ เด็กปฐมวัย ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาตรฐานที่ ๓ - ๕ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๕. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๖. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๗. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
๘. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
๙. รูปภาพประกอบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีรายละเอียดดังนี้

จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยการจัดกิจกรรมเสริมมีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กเลือกตามความสนใจ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่นกิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ

จัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมสงบ เพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ให้กับเด็กรวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย

ผลการดำเนินการ

เด็กบอกเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้ตามวัย โดยเด็กสามารถพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง เหตุการณ์ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เด็กสามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ ได้ตามวัย เช่น การบอก คัดแยก จัดกลุ่ม นับ จับคู่ เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ได้ตามวัย โดยเด็กรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ และชิ้นงาน มีความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จได้ตามวัย โดยครู/ผู้ดูแลเด็กส่งเสริมพัฒนาการเด็กผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดกิจกรรมให้เด็กเล่าเรื่องที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน หรือเรื่องที่ประทับใจ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส เรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการโดยใช้แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาตรฐานที่ ๑๐ -๑๒ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๔. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๕. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
๖. แบบบันทึก อ.๐๑/อ.๐๒

๗. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

๘. รูปภาพประกอบ

ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การคุยชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป

การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมรักการอ่าน ภาษาพาที เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสาร เด็กดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การดูหนังสือ รู้จักตัวอักษร ได้ตามวัย เด็กมีทักษะ การวาด การขีดเขียนตามขั้นพัฒนาการ เด็กสามารถใช้ภาษาไทยสื่อสาร พูดคุย สนทนาได้ตามวัย ครู/ผู้ดูแลเด็กส่งเสริมพัฒนาการโดยจัดกิจกรรมให้เด็กเล่าเรื่อง ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน หรือ เล่า เรื่องที่ประทับใจ จัดให้มีการส่งเสริมการใช้ภาษาอื่น (ภาษาอังกฤษ ภาษาพม่า) มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน โดยจัดมุมหนังสือที่มีหนังสือนิทานที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย ให้เด็กถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้อื่น และเข้าใจออกมาเป็นผลงานประกอบคำพูด เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การฉีกปะ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการโดยใช้แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๙ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๔. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๕. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
๖. แบบบันทึก อ.๐๑/อ.๐๒
๗. แบบบันทึกพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ ตามกิจกรรมหลักของศูนย์ฯ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และโครงการต่าง ๆ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน เพื่อให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย และการช่วยเหลือผู้อื่น ปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปัน การมีน้ำใจ

จัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่นการไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษการพูดจาสุภาพไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่อง การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ

การจัดกิจกรรมซับซ้อนปลอดภัยใสมวมกันนี้ออก เพื่อให้เด็กเรียนรู้ในเรื่องความปลอดภัย ที่จัดขึ้นตามนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เด็กรู้จักตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบ ๆ ตัว โดยจัดสถานการณ์จำลองให้กับเด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในท้องถนนและการเดินทาง เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการมีวินัยและการสร้างความปลอดภัยบนท้องถนน

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมได้ตามวัย ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกตามความสามารถของตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง ครู/ผู้ดูแลเด็กส่งเสริมพัฒนาการโดยให้เด็กกล้าแสดงออก เป็นผู้นำผู้ตามที่ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์ เปิดโอกาสให้เด็กผลัดกันเป็นผู้นำในแต่ละกิจกรรม ฝึกให้ผู้นำมีความรับผิดชอบต่อผู้ตาม เช่น ให้ช่วยครูจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมยามเช้าให้เด็กนั่งสมาธิ และสวดมนต์ทุกวัน เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดีในด้านความซื่อสัตย์ ผ่านเพลงและกิจกรรมโตไปไม่โกง จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ช่วยเหลือแบ่งปันของใช้ของเล่นให้เพื่อน ปลูกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อกิจวัตรประจำวัน เช่น การจัดวางรองเท้า การเก็บของใช้ส่วนตัว การเก็บของเล่นเมื่อเล่น ภูมิใจในความเป็นไทยด้วยการยืนเคารพเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี จัดกิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา เพื่อปลูกจิตสำนึกให้รู้จัก การเสียสละ การร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือในการทำประโยชน์ เพื่อสังคมและส่วนรวม ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการโดยใช้แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามตัวบ่งชี้มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาตรฐานที่ ๖-๘ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
๓. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๕. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๖. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
๗. แบบบันทึก อ.๐๑/อ.๐๒

จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์มาใช้สอนนักเรียนนอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกต สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์

สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถรับประทานอาหารครบหมู่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ลดการใช้สื่อเทคโนโลยีอาทิเช่น โทรศัพท์มือถือที่เกินจำเป็นโดยให้ความรู้กับครู , ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้ทราบถึงคุณและโทษในการใช้โทรศัพท์มือถือที่มากเกินไปสำหรับเด็กปฐมวัย

๒. ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๓. ควรดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการจัดกิจกรรมหลักประจำวัน หรือจัดโครงการเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุทั้งในรายบุคคลและรายกลุ่ม

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

ครูมีการใช้กระบวนการ PLC มาใช้พัฒนาวิชาชีพและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการรายงานอย่างเป็นระบบ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานไปยังเครือข่ายครูปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผล การพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ เด็ก อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุก ภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๒๕ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์ การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการ ดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และ การปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการ ยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการ มีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิด โอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและ การประเมินผลจาก สภาพ จริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับอนุบาล ๓ (๕ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกคน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยโดยมีการประเมินผลการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคนด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และนำผลมาลงในกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัย <p>◆ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กเพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด - มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน - ระดับปฐมวัยมีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก มีแผนการดำเนินการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ <p>◆ จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน - ใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เป็นสื่อที่ครูผลิตขึ้นจากวัสดุเหลือใช้และมีในท้องถิ่น 	<p>◆ คุณภาพเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือร่วมกัน - ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านสติปัญญา ให้มีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป - ส่งเสริมให้เด็กได้รับวัคซีนป้องกันโรคโควิด ๑๙ อย่างทั่วถึง โดยได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครองและมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือร่วมกัน <p>◆ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมสนับสนุนครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนให้ได้รับการฝึกอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง - จัดทำกิจกรรมเพิ่มเติมในหลักสูตรเพื่อนำไปพัฒนาเด็กปฐมวัย <p>◆ จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย.</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะโครงการผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ให้เด็กได้เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
๒. สร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการประเมินเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย
๔. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
๒. จัดการศึกษาโดยตอบสนองในยุค ๔.๐
๓. พัฒนาศักยภาพของครูผู้ดูแลเด็กอย่างรอบด้าน
๔. การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนา อาคาร สถานที่ และเครื่องเล่นสนามมีเพียงพอและหลากหลายกับจำนวนเด็ก ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และรองรับการประเมินจากองค์กรภายนอก

๒. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดทำนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

๓. มีห้องน้ำครบกับจำนวนเด็กและถูกสุขลักษณะ
๔. รั้วปิดล้อมศูนย์ฯ ได้อย่างปลอดภัย

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- แบบรายงานคะแนนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับสถานศึกษา (จากเว็บไซต์ <http://www.localschool.in.th>)
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

ฯลฯ

แบบบันทึกการประเมิน
มาตรฐานการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			√		๘
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				√	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				√	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				√	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				√	๒๑
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				√	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				√	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ			√		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			√		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				√	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			√		
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				√	๑๙
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				√	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				√	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				√	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			√		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			√		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๑๑
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				√	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๑			คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$		๙๑.๐๓			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		-			ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				√	๑๓
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				√	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			√		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				√	๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				√	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				√	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				√	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			√		๑๒
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				√	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแล เด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				√	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			√		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์				√	๘
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				√	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร			√		๕
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			√		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๓				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๘๘.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	-				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๘
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				√	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				√	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				√	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				√	๑๔
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				√	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				√	
๓.๕.๔ ข มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				√	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			√		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร					๑๐
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			√		
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				√	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ			√		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			√		๑๑
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ ภูมิภาคอาเซียน				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๑				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$	๙๒.๕๖				
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	-				ข้อ

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๑.๖๕	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	-	ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพ ภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว จึงกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมิน คุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ).....


(นางวาสนา เบ้าณี)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๕ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

ที่ ๓๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ (๙) มาตรา ๑๗ (๖) ได้กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายมงคล	เกตุวงศ์	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
๑.๒ นางวาสนา	บ้านี่	ประธานกรรมการ
๑.๓ นายสมร	ก้องเวหา	กรรมการ
๑.๔ นายกิตติภูมิ	สุจริตจันทร์	กรรมการ
๑.๕ นางนัญญาสุชา	เมืองลี	กรรมการ
๑.๖ นายปรีชา	ดวงบุปผา	กรรมการ
๑.๗ นางสาวรุ่งรัตน์	มีสกุล	กรรมการ
๑.๘ นายจักรกฤษณ์	เทียนงาม	กรรมการ
๑.๙ นางสาวสุรพิมพ์	แก้วแปงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
 ๒. วางแผนการดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๓. อำนวยความสะดวกและประสานงานแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๒.๑.๑ นางพรนภัส หมูอำพันธ์	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวธิติสุดา ตูบทา	กรรมการ
๒.๑.๓ นางล้นทม สิทธิสงคราม	กรรมการ
๒.๑.๔ นางนภัทร จันทร์กระจ่าง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๖ นางสาวสุกัลญา	ทาสา	กรรมการ
๓.๗ นางพัชรวิทย์	วีรนนท์ชัย	กรรมการ
๓.๘ นายวีรพงษ์	ผาแสนถิ่น	กรรมการ
๓.๙ นายสาธิต	สังข์น้อย	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวเปมิกา	แก้วปัญญา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ นางนัญสุชา	เมืองลี	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวศิวพร	เวชกามา	กรรมการ
๓.๓ นางสาวธีรดา	อุดมามี	กรรมการ
๓.๔ นายกิตติภูมิ	สุจริตจันทร์	กรรมการ
๓.๕ นายบงกช	พุ่มเรือง	กรรมการ
๓.๖ นายเสกสรรค์	หงษ์เวียงจันทร์	กรรมการ
๓.๗ นายปรีชา	ดวงบุปผา	กรรมการ
๓.๘ นางสาวณัฐชยา	ใจกล้า	กรรมการ
๓.๙ นางสาวสุรพิมพ์	แก้วแปงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบเครื่องมือ รวบรวมร่องรอย เอกสารหลักฐานและ จัดทำระบบ
สารสนเทศมาตรฐานให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ
และเขียนรายงาน

ทั้งนี้ ให้คณะครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดและ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ลงชื่อ).....

(นางวาสนา เบ้าณี)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

รายนามคณะผู้จัดทำ

๑.	นางวาสนา	เป้านี้	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒.	นางสาวอำภา	เขียวแก้ว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓.	นางสาวรุ่งรัตน์	มีสกุล	หัวหน้างานบริหารวิชาการ
๔.	นายสมร	ก้องเวหา	หัวหน้าระดับปฐมวัย/หัวหน้างานบริหารบุคลากร
๕.	นายกิตติภูมิ	สุจริตจันทร์	หัวหน้าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ - ๓
๖.	นางนัญสุชา	เมืองลี	หัวหน้าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๔ - ๖ หัวหน้างานแผนงานโครงการและงบประมาณ
๗.	นายจักรกฤษณ์	เทียนงาม	หัวหน้างานบริหารทั่วไป
๘.	นายสุกฤษฏี	ดวงบุผา	หัวหน้าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.๑ - ๓
๙.	นางสาวอุษณีย์	เกตนานนท์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๑
๑๐.	นางสาวอรพิน	สุจริตจันทร์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๒
๑๑.	นางสาวพรนภัส	หมู่อำพันธ์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๒
๑๒.	นางลั่นทม	สิทธิสงคราม	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๓
๑๓.	นางสาวจันจิรา	เพชรปัญญา	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๑
๑๔.	นางสาวธิติสุดา	ตูปทา	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๒
๑๕.	นางจิตชนก	สิงห์แก้ว	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๓
๑๖.	นางสาวพรอร	คำภิโล	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๑
๑๗.	นายสมร	ก้องเวหา	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๒
๑๘.	นางณภัทร	จันทร์กระจ่าง	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๒
๑๙.	นางสาวนันทิยา	แจ่มวงศ์อินทร์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๓



โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

