

รายงานการประเมินตนเอง  
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR  
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส  
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด  
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

## คำนำ

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศและข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๔
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน</b>	๕
๑. ข้อมูลทั่วไป	๕
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๙
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๑๐
๔. ข้อมูลนักเรียน	๑๒
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา(ปีการศึกษาที่ผ่านมา)	๑๓
๖. ข้อมูลอาคารสถานศึกษา	๑๗
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๘
๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๘
๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๐
๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๑
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๔
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๒๖
๑๓. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๒๗
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	๓๓
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓๓
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓๙
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๔๔
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ</b>	๕๖
<b>ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา</b>	๖๐
<b>ภาคผนวก</b>	
คำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เป้าหมายของการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาของโรงเรียนบุญญาวาส แบบบันทึกประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ คณะทำงาน	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

### บทนำ

**ชื่อสถานศึกษา** โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ตั้งอยู่เลขที่ ๕๔/๑ ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก  
จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล – ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

**สังกัด** กองการศึกษาเทศบาลนครแม่สอด

**ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา** นางสาวชมพูนุช ปันทิ

**จำนวนพนักงานครู พนักงานจ้าง และจำนวนนักเรียน**

มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน พนักงานครู จำนวน ๓๕ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ จำนวน ๔ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน ลูกจ้างทั่วไป จำนวน ๑ คน พนักงานจ้างสอน จำนวน ๓ คน มีจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖๙๗ คน

### สภาพบริบทโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เปิดทำการสอนระดับอนุบาลปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ดำเนินงานด้านการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย นอกจากนี้สถานศึกษาได้น้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

### วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### พันธกิจของโรงเรียน

๑. การศึกษาภาคบังคับให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และใช้ทักษะการอ่านในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเองมีความเป็นประชาธิปไตยและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๔. ส่งเสริมครูให้ใช้เทคนิคการสอน สื่อการสอน เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๕. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพตามความสามารถ มีจิตสำนึกจรรยาบรรณของความเป็นครู

๖. พัฒนาข้อมูลของสารสนเทศของโรงเรียนให้ทันสมัยสู่ความเป็นสากล

๗. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

๘. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๙. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
๑๐. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“บุญญาवास มารยาทงาม”

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“บุญญาवासนำยล ชุมชนร่วมใจ”

### ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาवास ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา นโยบาย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยโรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การออกแบบกิจกรรมเพื่อความพร้อมของเด็กทำให้เด็กได้พัฒนาเตรียมความพร้อมในทุกด้านและได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจตามความต้องการและความถนัด เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ครูได้วิเคราะห์เด็กและเห็นความแตกต่างของเด็กแต่ละคนและจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็ก ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาด้านปฐมวัยเพราะครูทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย และมีครูครบทุกชั้น ครูนำความรู้และทักษะมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและใช้วิธีประเมินหลากหลาย มีการจัดทำแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่ปลอดภัย มีห้องเรียนที่สะอาดเป็นระเบียบ สวยงาม มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาในการด้านการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพให้เชี่ยวชาญ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสถานศึกษา มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

#### มาตรฐานที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมบูรณาการในการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยจัดศูนย์การเรียนรู้ในห้องเรียน และดำเนินการประเมินพัฒนาการตามตัวชี้วัดครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้าน

อารมณ์แสดงความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย นำผลการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้านเครื่องมือและวิธีการที่เป็นจริง มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไข พัฒนาเด็กต่อไป มีแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนในการประเมินพัฒนาการเด็กที่น่าเชื่อถือแม่นยำ มีวิธีและรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้ได้รับการแก้ไข การร่วมมือทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย มีแบบบันทึกรายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองโดยรับการนิเทศการเรียนการสอน เพื่อนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยในระดับต่อไป

ในการทำงานทุกครั้งจะมีการวางแผนร่วมกัน (Plan) ก่อนลงมือปฏิบัติ (Do) มีการตรวจสอบสภาพหลังการ ปฏิบัติงาน (Check) และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข (Act) มุ่งหวังความสำเร็จให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนเป็น เป้าหมายสูงสุดซึ่งในการบริหารทุกขั้นตอน ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการขับเคลื่อนที่ สำคัญ เพื่อให้เกิดความสมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ การทำงานเป็นทีม มีระบบงานทุกระบบที่เข้มแข็ง ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารและทุกคนมีเป้าหมายร่วมกัน คือการสร้างคุณภาพที่ดีให้เกิดแก่นักเรียน ทุกคนและมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สูงขึ้น คือการบริหารงานที่ใช้แผนยุทธศาสตร์ เป็นหลักในการบริหารและแปลงแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประสบความสำเร็จเชิงประจักษ์และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่ส่งผลให้ผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นไปตามพัฒนาการที่เหมาะสม ตามวัย รวมทั้งมีการจัดอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีภาวะโภชนาการที่ดี ให้เด็กได้รับประทานส่งผลให้เด็ก มีร่างกายแข็งแรง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ทำให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวได้ดี สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดให้มีแผนการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมที่ หลากหลาย มุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการดำเนิน กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีความเหมาะสมและเป็นไปตามวัย มีห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ มีครูชาวต่างชาติมาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมให้เด็ก สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้อย่างง่าย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออก ทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาให้เด็กได้พัฒนาศักยภาพของตนเองตามความสามารถตามความถนัด และกิจกรรมด้าน การชื่นชมธรรมชาติโดยมีส่วนร่วมในการปลูกและดูแลสวนพอเพียงเพื่อปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้ธรรมชาติและรัก ธรรมชาติ สถานศึกษามุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กโดยผ่านภารกิจกรรม ต่างๆ เพื่อให้เด็กสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

## โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยได้จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ต้องปรับปรุง       ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ       ดี       ดีมาก

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ตั้งอยู่เลขที่ ๕๔/๑ ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ๖๓๑๑๐  
โทรศัพท์ ๐๕๕-๕๓๑๔๗๔ โทรสาร ๐๕๕-๕๓๑๔๗๔ เว็บไซต์ โรงเรียน www.boonyawat.ac.th  
E-mail : boonyawas\_๕๔๖@hotmail.com สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เปิดสอน  
ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๘ ไร่ ๑๘๓ ตารางวา

#### ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เดิมชื่อโรงเรียนวัดดอนไชย ตั้งอยู่ในวัดดอนไชย อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มี นายบุญยืน สุกตาจันทร์ เป็นครูใหญ่ คนแรก ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๔ เปิดสอนเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๗๙

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๘๓ ย้ายไปเรียนที่วัดบุญญาวาส ถนนอินทคีรี อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวัดบุญญาวาส และต่อมาย้ายไปสังกัดเทศบาล แต่เนื่องจากเทศบาลมีรายได้น้อยจึงย้ายกลับไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามเดิม ในวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๔๘๖

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณอุดหนุนเฉพาะกิจจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย จำนวน ๔๐๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนบาทถ้วน) เพื่อก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ ขนาดกว้าง ๑๒ เมตร ยาว ๓๖ เมตร

พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้จัดการเรียนรู้ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑

พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้จัดการเรียนรู้ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑

พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้จัดการเรียนรู้ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑

#### ปรัชญาของโรงเรียน

วินัยดี มีวิชา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

#### วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

## อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“บุญญาवास มารยาทงาม”

## เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“บุญญาवासนำยล ชุมชนร่วมใจ”

## พันธกิจ

๑. การศึกษาภาคบังคับให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และใช้ทักษะการอ่านในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเองมีความเป็นประชาธิปไตยและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
๔. ส่งเสริมครูให้ใช้เทคนิคการสอน สื่อการสอน เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย
๕. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพตามความสามารถ มีจิตสำนึกจรรยาบรรณของความเป็นครู
๖. พัฒนาข้อมูลของสารสนเทศของโรงเรียนให้ทันสมัยสู่ความเป็นสากล
๗. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
๘. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๙. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
๑๐. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## เป้าหมายของโรงเรียน

๑. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้วิชาพื้นฐานและวิชาชีพ
๓. จัดระบบการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุขและมีผลการเรียนดีขึ้นและเป็นคนดีมีคุณธรรม
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์และปลอดภัย
๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา
๖. เน้นให้นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีระเบียบวินัย เป็นคนดีและมีคุณธรรม
๗. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยและปลูกฝังการใส่ใจในการรักษาสิ่งแวดล้อม

๘. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ที่เหมาะสมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี อันดีงามของท้องถิ่น
๙. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของนักเรียน
๑๐. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพทางการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าสืบต่อไป



## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑. นางสาวชมพูนุช ปันทิ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน มีนาคม  
๒๕๖๕ – ปัจจุบัน

## ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

### ๓.๑ ข้าราชการครู / พนักงานครู

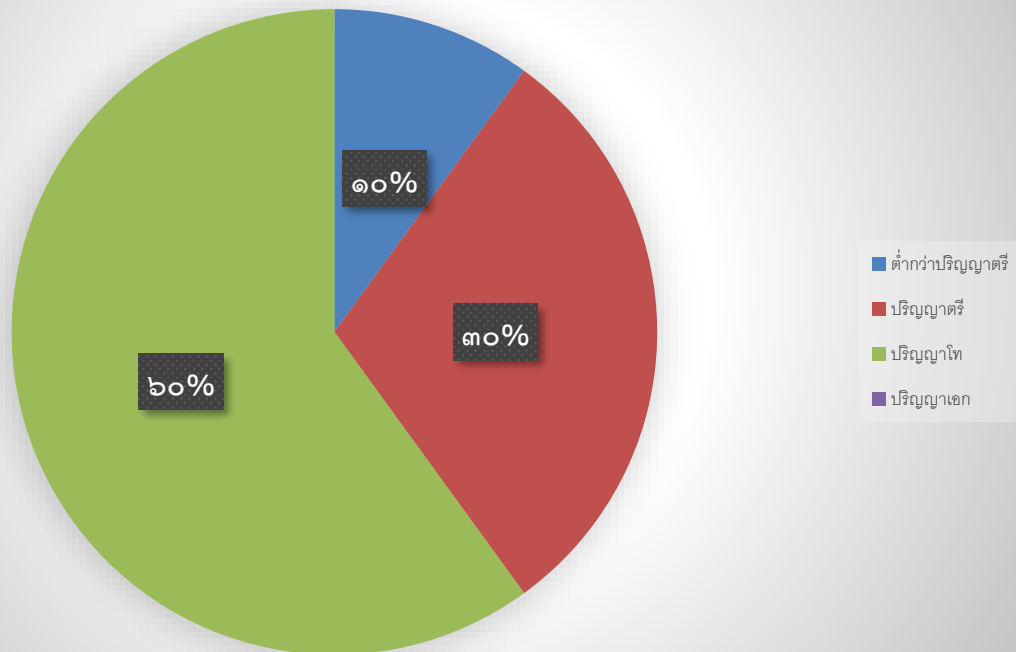
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๑	นางสาวชมพูนุช ปันทิ	๔๕	๑๗	ผู้อำนวยการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	-	๔๔
๒	นางทิพย์วรินทร์ บริสุทธิ์	๕๖	๒๕	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๒	๑๘
๓	นางจุฬารัตน์ มิ่งก่อ	๔๗	๑๗	ครู	ศษ.ม.	การบริหารฯ	อนุบาล ๑	๑๐๒
๔	นางจิราพร เกตุนิ่ม	๔๔	๑๓	ครู	ศษ.ม.	การบริหารฯ	อนุบาล ๑	๗๐
๕	นางสาวสิริพรรณ หลวงมูล	๔๕	๙	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๒	๒๔
๖	นางสาวเครือวัลย์ กาวิละ เดช	๕๑	๑๒	ครู	ศษ.ม.	การบริหารฯ	อนุบาล ๓	๔๒
๗	นางมณีรัตน์ พูลศรี	๓๘	๑๐	ครู	ศษ.ม.	การบริหารฯ	อนุบาล ๓	๑๕๓
๘	Miss Pearl Nokthula Gusha	๓๔	๑/๖ เดือน	English instructor	Diplome: Information	Database Administration	Kindergarten ๑	-
๙	Miss Nan Hseng Moon	๒๖	๑/๖ เดือน	English instructor	Bachelor of Arts English	English as an International Language	Kindergarten ๒	-
๑๐	Miss Naw Paw Paw	๒๔	๑	English instructor	Bachelor of Arts	English Communication	Kindergarten ๓	-

๓.๒ สรุปจำนวนบุคลากร

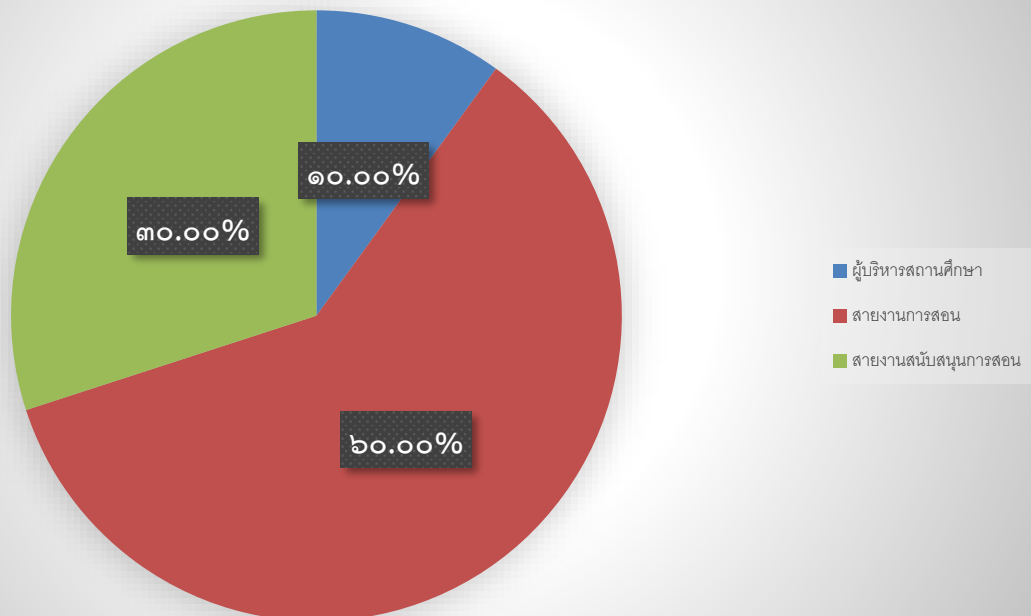
๓.๒.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	๑	-	๑
<b>๒. สายงานการสอน</b>					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒	๔	-	๖
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	๒	๔	-	๖
<b>๓. พนักงานสนับสนุนสายการสอน</b>					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ (ระบุ)	๑	๒	-	-	๓
<b>รวม</b>	๑	๒	-	-	๓
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๑	๔	๕	-	๑๐

### แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



### แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



#### ๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๑๓๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๒	๒๐	๑๙	๓๙	๑๙.๕
อ.๒ (๔ ขวบ)	๒	๒๓	๒๖	๔๙	๒๔.๕
อ.๓ (๕ ขวบ)	๒	๓๓	๑๕	๔๘	๒๔
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๗๖</b>	<b>๖๐</b>	<b>๑๓๖</b>	<b>๒๒.๖๗</b>

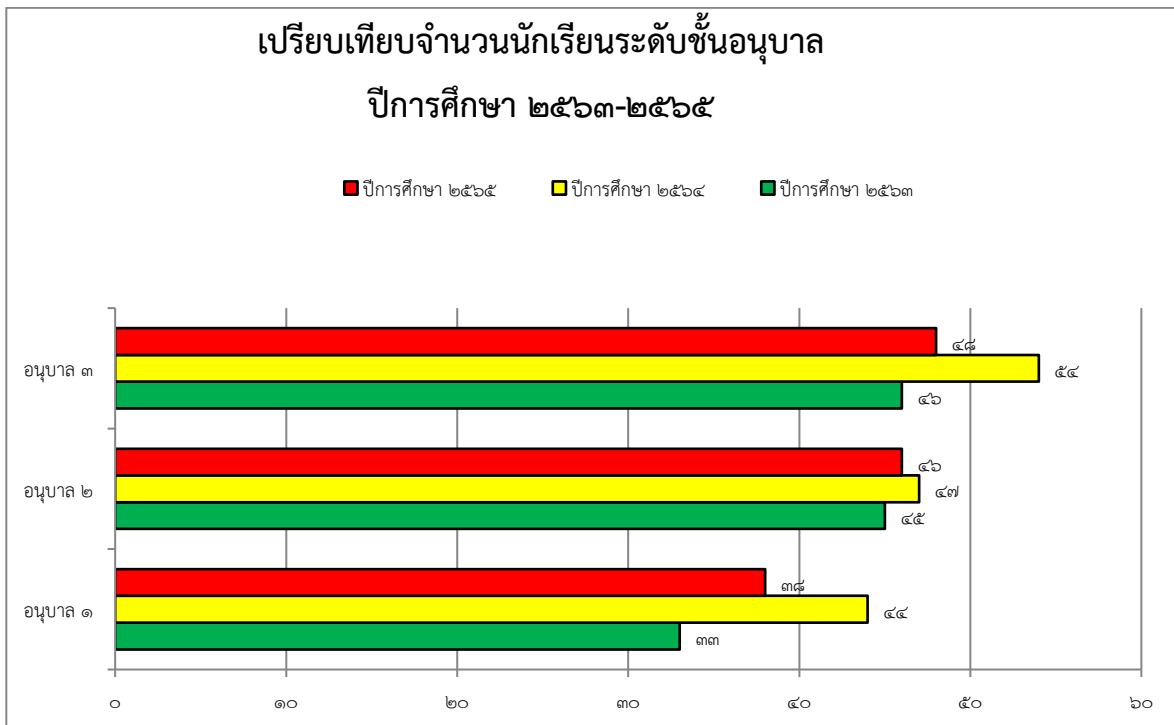
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย ๑ คน หญิง ๑ คน รวม จำนวน ๒ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล ๑๓๖ : ๖ = ๒๒ .๖๗

เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

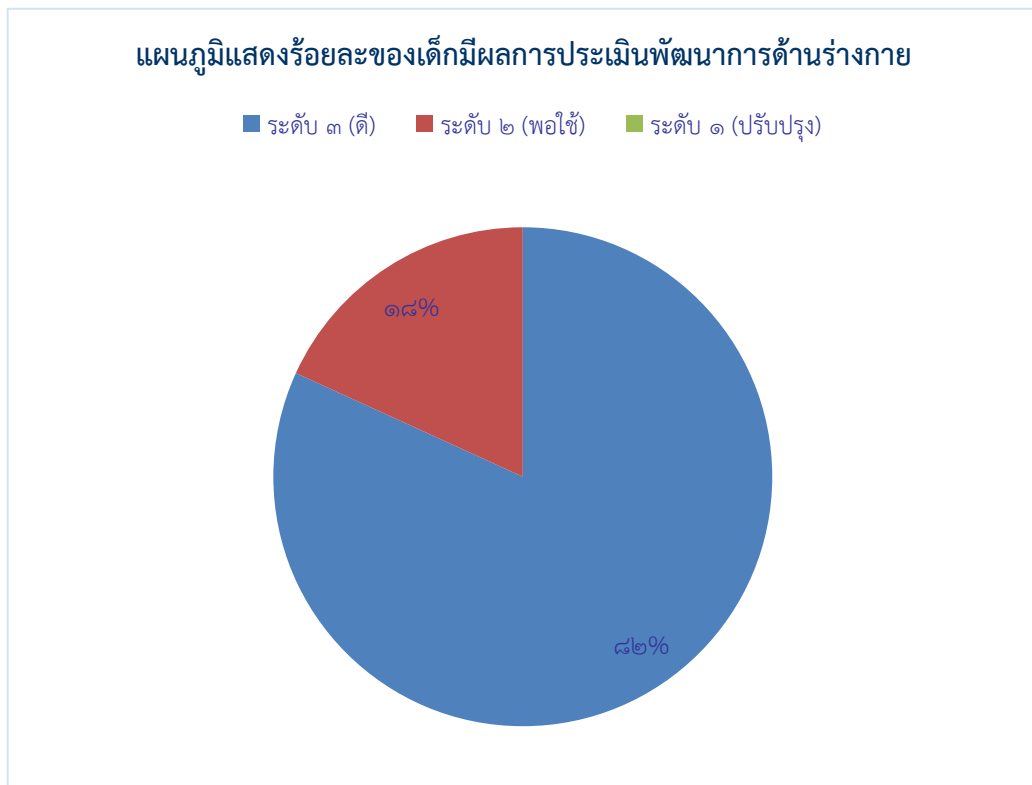


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๔	๐	๐	๒๔	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๔	๑๐๐	
	อ.๑/๒	๑๔	๐	๐	๑๔	๒.๙๓	๐.๑๗	๑๔	๑๐๐	
	รวม	๓๘	๐	๐	๓๘	๕.๙๓	๐.๑๗	๓๘	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๙๘.๘๓		๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๗	๐	๐	๒๗	๒.๘๙	๐.๒๑	๒๗	๑๐๐	
	อ.๒/๒	๑๙	๐	๔	๑๕	๒.๕๑	๐.๓๐	๑๙	๑๐๐	
	รวม	๔๖	๐	๔	๔๒	๕.๓๗	๐.๕๑	๔๖	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๘.๗๐	๙๑.๓๐	๑๐๐	๘๙.๕๐		๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๑	๐	๐	๒๑	๒.๙๘	๐.๑๑	๒๑	๑๐๐	
	อ.๓/๒	๒๗	๐	๐	๒๗	๒.๘๑	๐.๐๐	๒๗	๑๐๐	
	รวม	๔๘	๐	๐	๔๘	๕.๖๔	๐.๑๑	๔๘	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๙๗.๙๒	๑๐๐	๙๔		๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๓๒	๐	๔	๑๐๘	๑๓.๒	๐.๗๙	๑๓๒	๑๐๐	
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๓.๐๓	๘๑.๘๒	๑๐๐	๙๔.๑๑		๑๐๐	๑๐๐

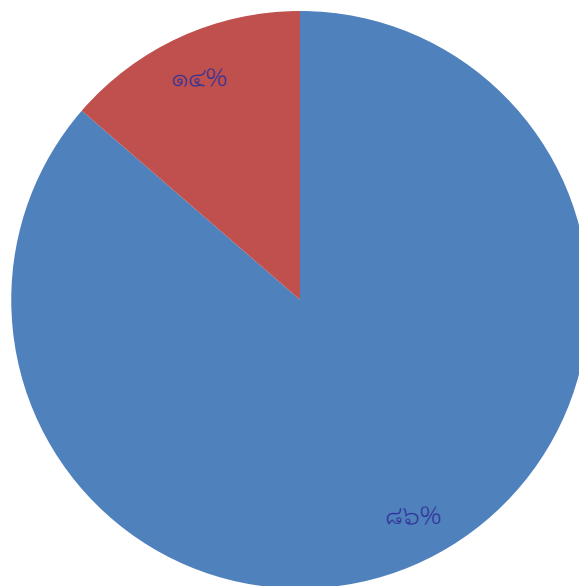


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป		
			เด็ก ปรับปรุง	๑	๒				๓	จำนวน	ร้อยละ
					พอใช้				ดี		
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๔			๒๔	๒.๙๙	๐.๐๗	๒๔	๑๐๐		
	อ.๑/๒	๑๔			๑๔	๒.๗๙	๐.๑๒	๑๔	๑๐๐		
	รวม	๓๘			๓๘	๕.๗๘	๐.๑๙	๓๘	๑๐๐		
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๓๓	๑๐๐	๑๐๐		
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๗		๕	๒๒	๒.๘๓	๐.๓๒	๒๗	๑๐๐		
	อ.๒/๒	๑๙		๑๒	๗	๒.๓๘	๐.๓	๑๙	๑๐๐		
	รวม	๔๖		๑๗	๒๙	๔.๖	๐.๖๒	๔๖	๑๐๐		
	ร้อยละ	๑๐๐		๓๖.๙๖	๖๓.๐๔	๑๐๐	๘๖.๘๓	๑๐๐	๑๐๐		
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๑		๑	๒๐	๒.๙๕	๐.๒๑	๒๑	๑๐๐		
	อ.๓/๒	๒๗			๒๗	๓	๐	๒๗	๑๐๐		
	รวม	๔๘		๑	๔๗	๔.๙๕	๐.๒๑	๔๘	๑๐๐		
	ร้อยละ	๑๐๐		๒.๐๘	๙๗.๙๑	๑๐๐	๙๙.๑๗	๑๐๐	๑๐๐		
รวมทุกระดับชั้น		๑๓๒		๑๘	๑๑๔	๑๓๒	๑๖.๙๔	๑.๐๒	๑๓๒	๑๐๐	
ร้อยละรวม		๑๐๐		๑๓.๖๔	๘๖.๓๖	๑๐๐	๙๔.๑๑		๑๐๐	๑๐๐	

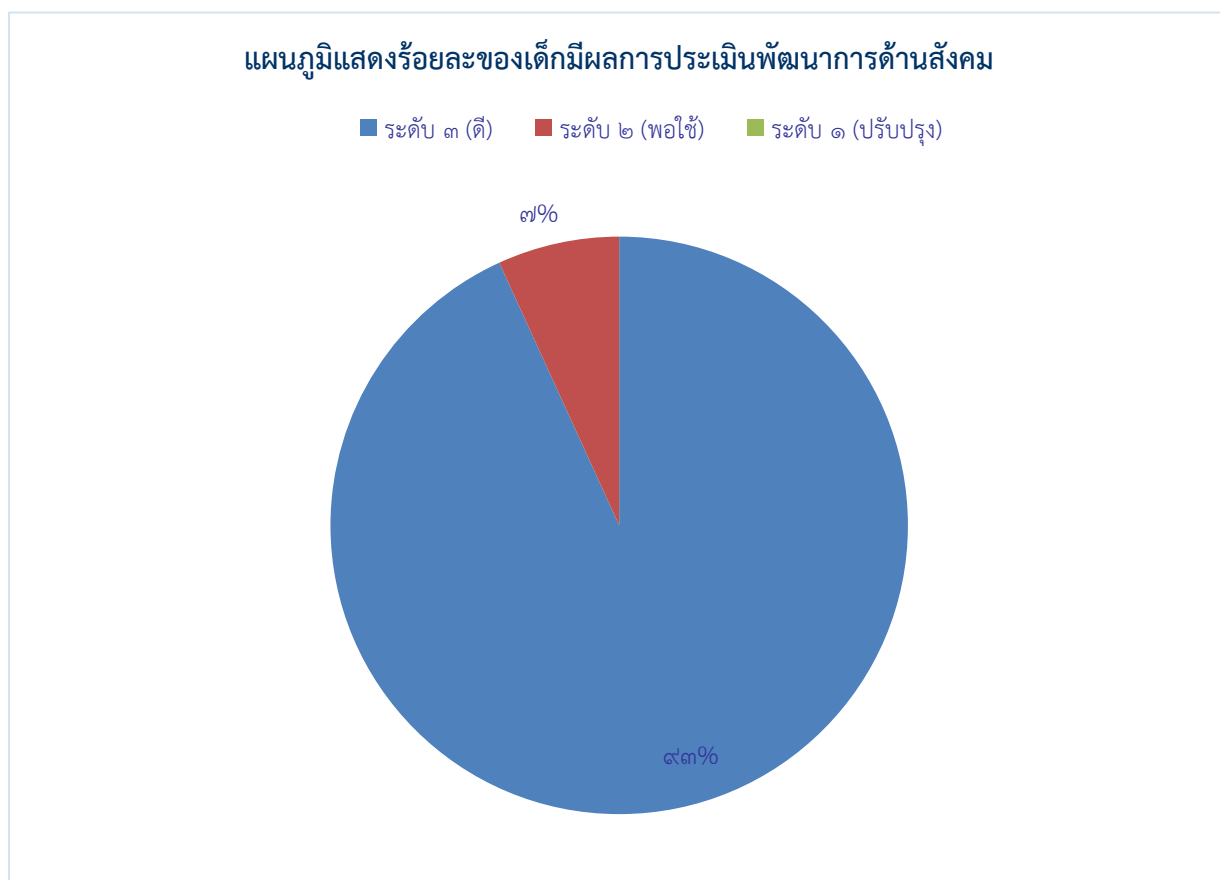
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๔			๒๔	๒.๙๙	๐.๐๗	๒๔	๑๐๐	
	อ.๑/๒	๑๔			๑๔	๒.๗๙	๐.๑๒	๑๔	๑๐๐	
	รวม	๓๘			๓๘	๕.๗๘	๐.๑๙	๓๘	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๙๖.๓๓		๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๗		๕	๒๒	๒.๘๓	๐.๓๒	๒๗	๑๐๐	
	อ.๒/๒	๑๙		๑๒	๗	๒.๓๘	๐.๓	๑๙	๑๐๐	
	รวม	๔๖		๑๗	๒๙	๕.๒๑	๐.๖๒	๔๖	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐		๓๖.๙๖	๖๓.๐๔	๑๐๐	๘๖.๘๓		๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๑		๑	๒๐	๒.๙๕	๐.๒๑	๒๑	๑๐๐	
	อ.๓/๒	๒๗			๒๗	๓	๐	๒๗	๑๐๐	
	รวม	๔๘		๑	๔๗	๕.๙๕	๐.๒๑	๔๘	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐		๒.๐๘	๙๗.๙๑	๑๐๐	๙๙.๑๗		๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๓๒		๑๘	๑๑๔	๑๖.๙๔	๑.๐๒	๑๓๒	๑๐๐	
ร้อยละรวม		๑๐๐		๑๓.๖๔	๘๖.๓๖	๑๐๐	๙๔.๑๑		๑๐๐	๑๐๐

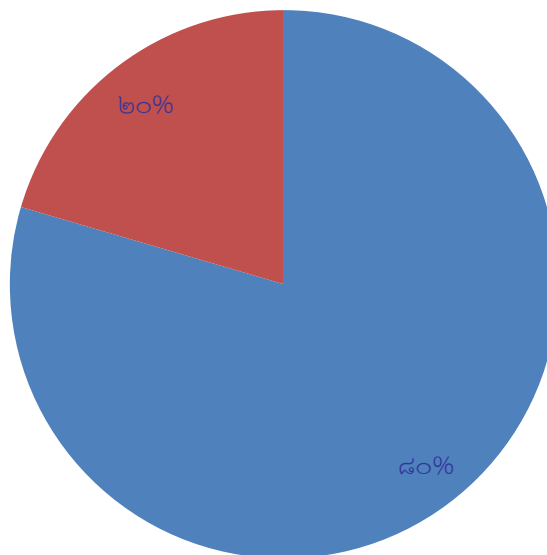


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
		อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๔			๒๔	๒.๙๖	๐.๑๒	๒๔
อ.๑/๒	๑๔		๓	๑๑	๑๔	๒.๗๓	๐.๑๘	๑๔	๑๐๐	
รวม	๓๘		๓	๓๕	๓๘	๕.๖๙	๐.๓	๓๘	๑๐๐	
ร้อยละ	๑๐๐		๗.๘๙	๙๒.๑๑	๑๐๐	๙๔.๘๓		๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๗		๑	๒๖	๒๗	๒.๙๑	๐.๓๔	๒๗	๑๐๐
อ.๒/๒	๑๙			๑๐	๑๙	๒.๓๗	๐.๒๙	๑๙	๑๐๐	
รวม	๔๖			๓๖	๔๖	๕.๒๘	๐.๖๓	๔๖	๑๐๐	
ร้อยละ	๑๐๐		๒๑.๗๔	๗๘.๒๖	๑๐๐	๘๘		๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๑		๒	๑๙	๒๑	๒.๘๗	๐.๒๙	๒๑	๑๐๐
อ.๓/๒	๒๗			๑๕	๒๗	๒.๔	๐.๒๘	๒๗	๑๐๐	
รวม	๔๘			๓๔	๔๘	๕.๒๗	๐.๕๗	๔๘	๑๐๐	
ร้อยละ	๑๐๐			๗๐.๘๓	๑๐๐	๘๗.๘๓		๑๐๐	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๑๓๒		๒๗	๑๐๕	๑๐๐	๑๖.๒๔	๑.๕	๑๓๒	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐		๒๐.๔๖	๗๙.๕๔	๑๐๐	๙๐.๒๒		๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



## ๕.๒ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๙๖	๗๒.๑๘
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๓๖	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๒	๑.๕๐
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๓๗	๒๙.๘๓
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๒	๑.๕๐
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๔	๒
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๔๘	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

## ๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	-
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑๕ ห้อง
๔.	สวนพอเพียงอนุบาล	๑ สวน
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม
๗.	ลานกิจกรรม BBL	๑ ลาน

## ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมืองอาศัยอยู่ในเขตเทศบาลนครแม่สอด มีประชากรประมาณ ๓,๓๒๕ คน สถานที่สำคัญโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบุญญาวาส อาชีพหลักของชุมชน คือ ...ค้าขาย... นับถือศาสนา พุทธ. ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีถวายข้าวพระพุทธรูป...สืบชะตา...ประเพณีไหว้พระธาตุ ๑๒ ราศี...วัดบุญญาวาส...ประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา...ประเพณีขึ้นบ้านใหม่...ประเพณีบวชพระ...งานประเพณีสงกรานต์...งานประเพณีลอยกระทง...งานปอย

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลักคือ ...ค้าขาย... ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๘,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

### โอกาส

- โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใจกลางชุมชนและอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ของชุมชน สถานที่ราชการ และอยู่ใกล้วัด
- ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ครูภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น องค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็ง
- บุคลากรมีความรู้ความสามารถ เอาใจใส่ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
- สนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร

### ข้อจำกัด

- รายได้ของผู้ปกครองมีข้อจำกัดในการส่งเสริมการศึกษา นักเรียนในเขตบริการขาดความพร้อมด้านครอบครัวในการส่งเสริมทางการศึกษา

## ๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา

อายุของนักเรียนที่เปิดรับ ๓ - ๕ ปี

\* อนุบาล ๑ อายุ ๓ ปี

\* อนุบาล ๒ อายุ ๔ ปี

\* อนุบาล ๓ อายุ ๕ ปี

มีโครงการห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ ๓ ห้องเรียน

### ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิด - ๕ ปี \* บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

## วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส พัฒนาคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ ประสานชุมชน เพิ่มประสิทธิผลแห่งเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญา นำพาสีงแวดล้อม เพียบพร้อมประชาธิปไตย ร่วมใจสามัคคี ดีเด่นด้านกีฬา เทิดทูนสถาบัน และอนุรักษ์ความเป็นไทย

## จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๕ ปี มุ่งพัฒนาเด็กเป็นองค์รวม ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลทุกด้านเต็มตามศักยภาพ ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล จุดหมายสำคัญเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย มีดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย ดำรงชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

## มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ ข้อ ๓๒ ตัวบ่งชี้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็น คุณภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ที่ระบุไว้ในมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยทุกคน ดังนั้นหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทั้งระดับชาติและสถานศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา เด็กให้บรรลุคุณภาพตามที่มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ถือเป็น เครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยใช้สำหรับเด็กปฐมวัยทุกคนบนฐานความเชื่อ ที่ว่าเด็กทุกคนสามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันได้ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละพัฒนาการ ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ
  - มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
  - มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
  - มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
  - มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
  - มาตรฐานที่ ๕ คุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม
๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
  - มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะในการดำเนินชีวิต
  - มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
  - มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ
- มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
  - มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
  - มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
  - มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ด้านร่างกาย</li> <li>* ด้านอารมณ์และจิตใจ</li> <li>* ด้านสังคม</li> <li>* ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>* เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>* ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>* สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</li> </ul>
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มรับการอบรมเลี้ยงดูและรับการศึกษา	

#### เวลาเรียน

เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจัด ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา หรือ ๒๐๑ วัน : ๑ ปีการศึกษา  
ในแต่ละวันใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑ ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึง เดือน ตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือน มีนาคม

เปิดสอนตั้งแต่วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ วันหยุดประจำสัปดาห์ วันเสาร์ - วันอาทิตย์และวันหยุดนักขัตฤกษ์

#### ๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

##### ๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๑ ครั้ง
๒	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	๑๐๓ ครั้ง
๓	สวนสมุนไพรพอเพียง	๒๙ ครั้ง
๔	สนามเด็กเล่น	๓๐ ครั้ง
๕	ลานกิจกรรม BBL	๓๐ ครั้ง
๖	ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	๓๐ ครั้ง
๗	ห้องสมุด	๑๑ ครั้ง
๘	ห้องอาเซียนศึกษา	๑๑ ครั้ง
๙	ห้องชาวด์แลป	๑๑ ครั้ง
๑๐	ห้องพยาบาล	๒๔ ครั้ง

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดบุญญาวาส	๑๔ ครั้ง
๒	สิ่งแวดล้อมในชุมชน	๑๕ ครั้ง
๓	วัดไทยพัฒนาราม	๑ ครั้ง
๔	สนามกีฬา ๕ อำเภอชายแดน เทศบาลนครแม่สอด	๙ ครั้ง

๙.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	พระอธิการสมหมาย อติปัญโญ	หลักธรรมพระพุทธศาสนา	๑๔ ครั้ง
๒	พระครูสมุห์ จำจอย กิตติปาโร	หลักศาสนาของชาวพุทธ	๑ ครั้ง
๓	สมาคมช่างตัดผมอิสระ	ตัดผมนักเรียน	๑ ครั้ง
๔	เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	ประดิษฐ์กระทงจากเศษวัสดุธรรมชาติ	๖ ครั้ง
๕	นายกัมปนาท ชัยพร	ศิลปะวัฒนธรรมของชาวไทยใหญ่	๑ ครั้ง
๖	นายสมเกียรติ สุริยา	พระธาตุ ๑๒ ราศี	๑๔ ครั้ง

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง	จังหวัดตาก
ผู้บริหาร	-	-
ครู	เครื่องราชอิสริยาภรณ์มงกุฎไทย ชั้นที่ ๒ ทวีติยาภรณ์ ๑. นางสาวเครือวัลย์ กาวิละเดช ๒. นางจิราพร เกตุนิ่ม เครื่องราชอิสริยาภรณ์มงกุฎไทย ชั้นที่ ๑ ตริตาภรณ์มงกุฎไทย ๑. นางสาวสิริพรรณ หลวงมูล ๒. นางมณีรัตน์ พูลศรี	
นักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	โครงการระดับปฐมวัยข้ามด้อยมาจากดอกอัญชัน ได้ลำดับที่ ๒ ๑. เด็กหญิงถลันชนันท์ มีเงิน อ.๒/๒ ๒. เด็กหญิงณิกานต์ ชวนอาจ อ.๒/๒ ๓. เด็กหญิงพรทิพา ขวัญภากร อ.๒/๑	เทศบาลนครแม่สอด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<p>นักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒</p>	<p>วาดระบายสีครอบครัวของฉัน ได้ลำดับที่ ๓ ๑. เด็กชายนราธิป ใจปลอด อ.๒/๑</p> <p>โครงการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่ม โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด -รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ วิ่งผลัดทางตรง ๔×๒๕ เมตร รุ่นอนุบาล ชาย เด็กชายนราธิป ใจปลอด อ.๒/๑</p>	<p>เทศบาลนครแม่สอด เทศบาลนครแม่สอด</p>
<p>นักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓</p>	<p>แข่งตัวต่อเสริมทักษะ ได้ลำดับที่ ๓ ๑. เด็กหญิงญาโณทัย เมืองมา อ.๓/๑ ๒. เด็กชายวุฒิมัทธ จ๋อมแดงธรรม อ.๓/๒</p> <p>วาดระบายสีครอบครัวของฉัน ได้ลำดับที่ ๓ ๑. เด็กชายสมชาย อ.๓/๒</p> <p>โครงการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่ม โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด -รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ วิ่งเก็บของ รุ่น อนุบาล หญิงเด็กหญิงสุรีย์ พงษ์สานต์ศิริ อ.๓/๒ -รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ วิ่งผลัดทางตรง ๔×๒๕ เมตรรุ่นอนุบาลชาย เด็กชายอะต๋อ อ.๓/๒ -รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ วิ่งผลัดทางตรง ๔×๒๕ เมตรรุ่นอนุบาลชาย เด็กชายดานีเอเล่ บังโคเน ขจีชีวา อ.๓/๒ -รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่งผลัดทางตรง ๔×๒๕ เมตรรุ่นอนุบาลชาย เด็กชายวุฒิมัทธ จ๋อมแดงธรรม อ.๓/๒ -รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัดทางตรง ๓๐ เมตร รุ่นอนุบาล ชาย เด็กชายเมธาวิ อ.๓/๑ -รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัดทางตรง ๒×๕๐ เมตร รุ่นอนุบาล ชาย เด็กชายอะต๋อ อ.๓/๒</p>	<p>เทศบาลนครแม่สอด เทศบาลนครแม่สอด เทศบาลนครแม่สอด</p>

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ

## ระดับปฐมวัย

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน /ร้อยละ)
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร
๒	โครงการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	มีการประเมินตนเองปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๓	โครงการวันสำคัญทางศาสนา	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม
๔	โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
๕	โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านสังคมที่ดีขึ้นมีมารยาทปฏิบัติตนตามประเพณีวัฒนธรรมไทยสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ร้อยละ ๑๐๐
๖	โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๑๐๐
๗	โครงการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	เด็กปฐมวัยสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการถ่ายทอดโดยการวาดภาพและระบายสีและเด็กปฐมวัยมีทักษะในการพูดอ่านเขียน ภาษาไทยร้อยละ ๑๐๐
๘	โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	นักเรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรมและส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ให้แก่เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยได้ ร้อยละ ๑๐๐
๙	โครงการกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาด้านอาคารสถานที่โรงเรียน ระดับปฐมวัย	นักเรียนทุกคนมีความสุขกับสถานที่และบรรยากาศในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ร้อยละ ๑๐๐
๑๐	โครงการค่ายคุณธรรม ระดับอนุบาล	นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๓๕ คน เข้าค่ายคุณธรรม ระดับอนุบาลจำนวน ๑ ค่าย
๑๑	โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ของนักเรียนระดับก่อนประถม	นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๓๕ คน เข้าร่วมศึกษาดูงานนอกสถานที่ของนักเรียนระดับก่อนประถม
๑๒	โครงการยุวบัณฑิต	นักเรียนระดับอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๔๘ คน เข้าร่วมพิธีบวชบัตริบัณฑิตน้อย

## ๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

## ๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่า เป้าหมาย *	ระดับ คุณภาพ **	ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์ ***
<b>มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	ดีมาก	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๓	ดีมาก	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒	ดีมาก	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒	ดีมาก	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๒	ดีมาก	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการ เล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๒	ดีมาก	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒	ดีมาก	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒	ดีมาก	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	๒	ดีมาก	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป	๒	ดีมาก	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๒	ดีมาก	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	ดีมาก	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๒	ปรับปรุง	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๒	ดีมาก	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๒	ปรับปรุง	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๒	ดีมาก	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๒	ดีมาก	บรรลุ

## จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย มีความพร้อมในการศึกษาขั้นต่อไป

- ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาโดยตลอด และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

- มีครูผู้สอนตรงตามเอกการศึกษาปฐมวัยครบตามจำนวนชั้นครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กในทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓๘ หน่วย/ปี
- ครูได้รับการนิเทศการเรียนการสอน นำผลที่ได้รับมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- มีพื้นที่และบรรยากาศที่เอื้อต่อผู้เรียนโดยครูได้ปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

### จุดที่ควรพัฒนา

- เด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ครูจัดกิจกรรมนันทนาการ เต็มแ่วโรบิคทุกวันพุธและวันพฤหัสบดีวันละ

๓๐ นาที

- เด็กที่มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ ครูให้ความรู้ผู้ปกครองในการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ กระตุ้นเด็กโดยใช้สื่อ/โครงการประกอบอาหาร/วิจัยในชั้นเรียน
- ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาการเด็กเกี่ยวกับกระบวนการคิดทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย เด็กส่วนหนึ่งขาดการสร้างสรรคจินตนาการสมวัย
- ครูปฐมวัยควรได้รับการอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
- ครูควรได้รับการอบรมการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องทุกปี
- ควรมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- อาคารเรียนไม่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เนื่องจากเป็นอาคารประกอบด้วยหลายชั้นบันไดมีความสูงชันอาจทำให้เด็กได้รับอันตรายในการขึ้นลงบันได
- เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนให้หลากหลายยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

- สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามาร่วมส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้ครบทั้ง ๔ ด้าน
- สถานศึกษาควรอำนวยความสะดวกการให้บริการด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการรายงานผลการสรุปรงานในระดับปฐมวัย
- สนับสนุนส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองให้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเร้าความสนใจกับเด็ก

## ๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

### ๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓.มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการประสบการณ์	

ผลประเมินสถานศึกษา

มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

รับรอง

ไม่รับรอง

๑๓. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๓.๑ การบริหารจัดการศึกษา

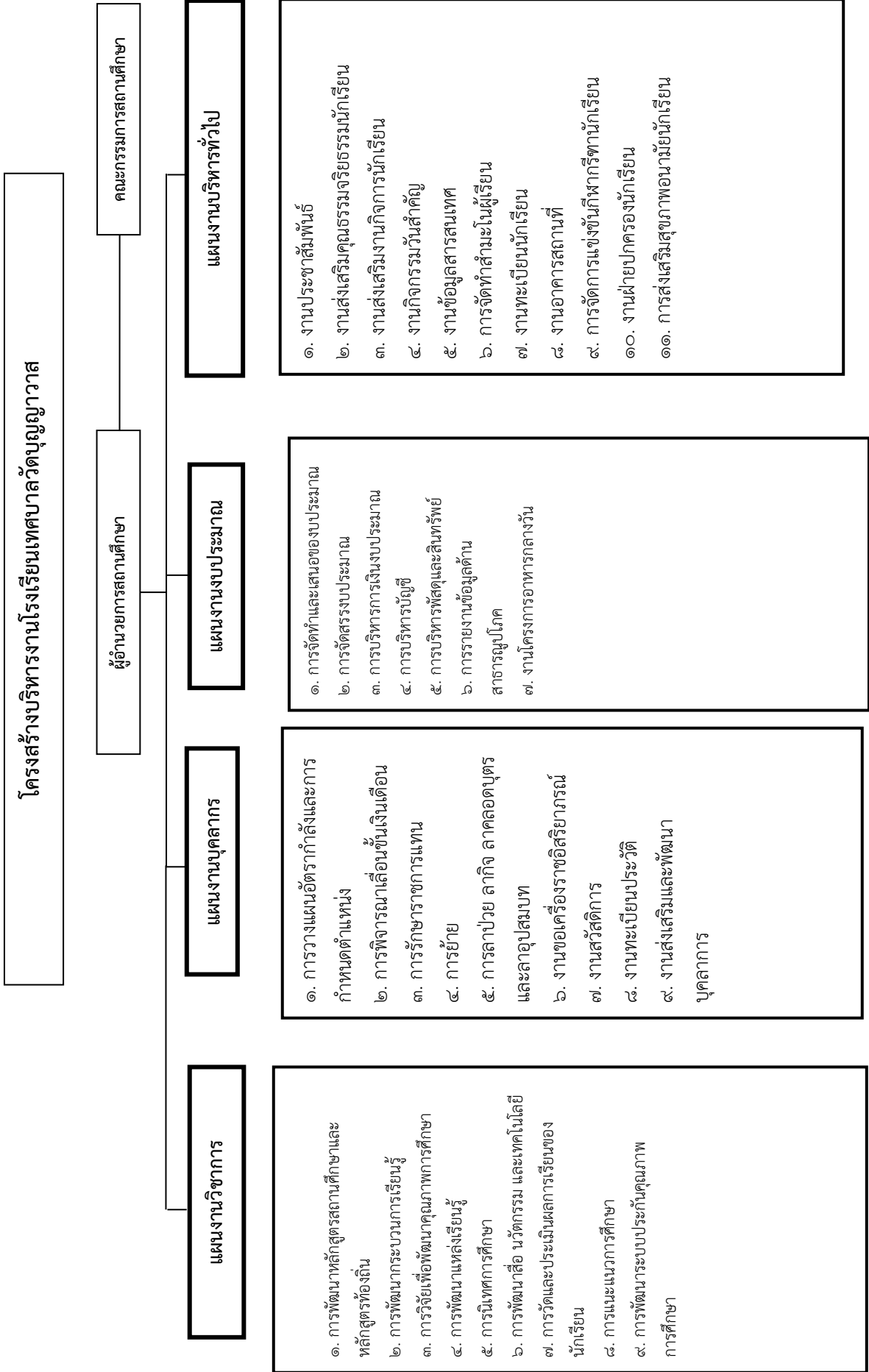
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายงานวิชาการ ฝ่ายงานบุคลากร ฝ่ายงานธุรการ การเงิน พัสดุ แผนงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ PDCA

**Plan (วางแผน)** มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน Plan การจัดอันดับความสำคัญของ เป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการและกำหนดงบประมาณที่จะใช้ การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะ การดำเนินงาน การวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตและช่วยลดความสูญเสียต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น

**Do (ปฏิบัติตามแผน)** มีการดำเนินการตามแผน มีโครงสร้างรองรับ การดำเนินการ มีคณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน

**Check (ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน)** มีการประเมินแผนการปฏิบัติงาน ประเมินขั้นตอนการดำเนินงานและการประเมินผลของการดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ โดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบแผนการดำเนินงานนั้น ๆ

**Act (ปรับปรุงแก้ไข)** มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาแผน การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์โครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานมีการปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่คืออยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปและสังเคราะห์รูปแบบการดำเนินการใหม่ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินการในปีต่อไป



**ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์**

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ จัดตั้งคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษา การบริหารงบประมาณและการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา"</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ จัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบททางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ ใช้กระบวนการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนา โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมยึดหลัก “บวร”</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ การศึกษาพิเศษ และการศึกษาตามอัธยาศัย</p>	บริหารงานทั่วไป
๒. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารการจัดการ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสู่หลักการ “บวร”</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาบุคลากรและบริหารงานบุคลากร</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างความเป็นเลิศ</p>	บริหารงานวิชาการ
๓. พัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคณะกรรมการการศึกษาปฐมวัยให้มีความเข้มแข็ง</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาบุคลากรของการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็ก</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายให้มีความเข้มแข็งเพื่อพัฒนาสู่การศึกษาระดับปฐมวัยมาตรฐานต้นแบบ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้การศึกษาระดับปฐมวัยมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>	ระดับปฐมวัย
๔. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักการบริหารงานบุคคลทางการศึกษาชาติ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างกลไกในการบริหารงานบุคคลโดยใช้ระบบคุณธรรม</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา/จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนารูปแบบการผลิต การใช้สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัยและนำผลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร</p>	บริหารงานบุคลากร

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๕. การจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ให้ท้องถิ่นเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและในท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชนเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างและขยายเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งในระดับท้องถิ่น อำเภอ จังหวัดและระดับประเทศ	บริหารงานวิชาการ
๖. การอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรภาครัฐองค์กรเอกชน องค์กรศาสนา ภาคประชาคม ชุมชน จัดกิจกรรมอนุรักษ์และสืบสาน ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรศาสนา ภาคประชาสังคม ชุมชน จัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมและเอกลักษณ์ความเป็นไทยท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษา	บริหารงานทั่วไป
๗. การส่งเสริมและพัฒนาการกีฬานันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชนองค์กรทางศาสนาภาคประชาสังคมชุมชนจัดกิจกรรมกีฬานันทนาการตลอดจนกิจกรรมเด็กเยาวชนและประชาชน เพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ทั้งร่างกาย จิตใจ ห่างไกลยาเสพติด มีสุขภาพจิตแจ่มใส มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีจิตสาธารณะ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรภาครัฐองค์กรเอกชนองค์กรทางศาสนาภาคประชาสังคมชุมชนจัดกิจกรรมเด็กเยาวชนประชาชนให้เล่นกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชนเพื่อความเป็นเลิศนำไปสู่อาชีพ	บริหารงานทั่วไป
๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชน ดำเนินชีวิตภายใต้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรทางศาสนา ภาคประชาสังคม ชุมชน จัดกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชน	บริหารงานทั่วไป

### จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้วิชาพื้นฐานและวิชาชีพ
๓. จัดระบบการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุขและมีผลการเรียนดีขึ้นและเป็นคนดีมีคุณธรรม
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์และปลอดภัย
๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา
๖. เน้นให้นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีระเบียบวินัย เป็นคนดี มีคุณธรรม
๗. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยและปลูกฝังการใส่ใจในการรักษาสิ่งแวดล้อม
๘. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี อันดีงามของท้องถิ่น
๙. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของนักเรียน
๑๐. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพทางการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าสืบต่อไป

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

##### มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

##### ระดับคุณภาพ : ดีมาก

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

##### มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

##### ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

##### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี และปรับแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติงานงบประมาณประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

##### ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC สำหรับใช้ในงานธุรการและติดตั้ง Smart TV มีหน้าแผนเพจของโรงเรียนเพื่อให้

ครู นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

#### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีกลุ่มงานในการดูแลในด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนเหมาะสมกับผู้เรียน มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีคำสั่งกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษในระดับอนุบาลโดยมีโครงการห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ สัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน โดยมีอัตราส่วน 1:30 และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและมีใบประกอบวิชาชีพครูทุกคน

#### ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีครูสอนทักษะด้านภาษาอังกฤษ มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

#### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่มตั้งรายละเอียดต่อไปนี้

อาคารและสถานที่ กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่นการเฝ้าระวังโรคที่มาจากยุงและการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ฝึกนักเรียนรู้จักการป้องกันโรคล้างมือบ่อยๆและปิดแมสป้องกันเชื้อเข้าจมูกและปาก การกำหนดการทำความสะอาดพัดลมภายในห้องเรียนรวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่นการจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมสวนพoesเพียง วันสำคัญและเหตุการณ์ที่สำคัญต่างๆ รวมทั้งจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

## ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมีการตรวจสอบสภาพห้องเรียนและสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพห้องน้ำส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัย ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้สวนพอเพียงอนุบาลที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนเองจากโรค เพิ่มจุดคัดกรองมีที่วัดอุณหภูมิและเจลล้างมือ การเจ็บป่วยพื้นฐานและจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกห้องเรียน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

#### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการด้านสุขภาพอนามัยซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของเด็กปฐมวัยทุกคนให้สามารถมีคุณภาพชีวิตที่ดีที่ได้อย่างเท่าเทียมกันและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างสงบสุข มีความสะอาด ถูกสุขอนามัย มีความปลอดภัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและความคิดสร้างสรรค์อย่างเหมาะสม มีการจัดการควบคุมส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยเอื้อและขจัดหรือลดปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความน่าอยู่ โดยมุ่งหวังให้เด็กได้รับการพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ ทางกาย จิตใจ สังคมและจิตวิญญาณภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพและครูผู้ดูแลเด็กได้รับการส่งเสริมให้สามารถทำงานได้อย่างมีความสุขกายสบายใจ ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาเด็ก เด็กควรได้รับการปลูกฝังพฤติกรรม สุขภาพ ทั้งด้านการดูแลสุขภาพตนเองและดูแลความสะอาดของสิ่งแวดล้อมอันจะส่งผลให้มีพฤติกรรมสุขภาพที่ดีและทำได้ถูกต้องเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อให้สามารถดูแลเด็กได้ดียิ่งขึ้น ผู้ปกครองสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องระหว่างบ้านและสถานศึกษาและเกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรในท้องถิ่นทำให้เกิดการร่วมมือร่วมใจจากสถานศึกษาชุมชน ดังนั้น เพื่อสร้างเสริมสุขภาพเด็กจึงได้บูรณาการงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ และการพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้ได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาพดีอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดถึงได้รับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพและพฤติกรรมอนามัยสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี และมีความสุข

#### ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมเสริมทักษะด้านร่างกาย กิจกรรมประเมินความพร้อมนักเรียนระดับปฐมวัย (ด้านร่างกาย) กิจกรรมนันทนาการเต้นแอโรบิค จัดทำแบบบันทึกต่างๆโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย เช่น บันทึกการตีมนม แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน บันทึกการแปร่งฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกประวัติการได้รับวัคซีน แบบบันทึกกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาการด้านร่างกาย แบบเฝ้าระวังโรค มือ เท้า ปาก สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน (ด้านร่างกาย) แบบบันทึกการรับ-จ่าย ตรวจสอบคุณภาพนมพาสเจอร์ไรส์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงด้วยการรับประทานอาหารส่งเสริมสุขภาพออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและมีอารมณ์แจ่มใสตามวัยโดยได้รับความร่วมมือหลายฝ่าย

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการหลายรูปแบบวิธีการ เช่น การช่วยเหลือโรงเรียน ให้คำปรึกษาแก่โรงเรียน หรือแม้แต่ช่วยประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของโรงเรียน การมีส่วนร่วมโดยตรงเป็นการมีส่วนร่วมในรูปของกรรมการที่ปรึกษาที่จะให้ข้อคิดข้อเสนอแนะเพราะกิจกรรมบางอย่างอาจมีอุปสรรคไม่สามารถแก้ปัญหาให้ลุล่วงไปได้ด้วยดีจึงจำเป็นต้องให้บุคคลอื่นเข้ามาร่วมในการตัดสินใจเพื่อให้ผลการตัดสินใจเป็นที่ยอมรับแก่คนทั่วไปหรือเกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมโดยตรงจึงมีสาระสำคัญอยู่ที่ว่าเป็นการร่วมอย่างมีระบบมักทำเป็นลายลักษณ์อักษร มีคำสั่งแต่งตั้งบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องใดก็ตามผลที่เกิดขึ้นนั้นเกิดจากการตัดสินใจร่วมกันเป็นต้นการมีส่วนร่วมโดยอ้อมเป็นเรื่องของการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งให้บรรลุเป้าหมายอย่างไม่เป็นทางการ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้บรรลุเป้าหมาย เช่น การบริจาคเงินทรัพย์สินวัสดุอุปกรณ์ แรงงานเข้าช่วยสมทบไม่ได้เข้าร่วมประชุมแต่ยินดีร่วมมือ เป็นต้นเงื่อนไขของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของครอบครัวและชุมชน

### ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการกำหนดให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานการบริหารทั่วไป โดยมีส่วนร่วมเกี่ยวกับร่วมแรงในการดำเนินงาน ร่วมใจหรือการสนับสนุนให้กำลังใจ ร่วมสนับสนุนทรัพยากรและร่วมบริหารงาน ระดมทรัพยากร จัดสรรทรัพยากร แก้ปัญหาและประสานงาน ร่วมประเมินผล โดยมีส่วนร่วมในเรื่อง ติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน การบริหารงานในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ งานบริหารบุคคลและงานการบริหารทั่วไปการร่วมรับผลแห่งความสำเร็จ ในการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่ยั่งยืนทุกฝ่ายต้องได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งเกิดความภาคภูมิใจในกระบวนการมีส่วนร่วมและผลงานที่เกิดขึ้นต้องส่งผลไปถึง นักเรียน สถานศึกษาพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน การมีส่วนร่วมในการทำงาน

### จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา คอยติดตามกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด ในทุกๆวันมีการรายงานผลการดำเนินงานต่างๆ จากทางครู เช่น สถิติการมาเรียนประจำวัน รายการอาหารกลางวัน คุณภาพอาหารกลางวัน
๒. มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอนและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนทำให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของผู้เรียน สามารถเผยแพร่ความรู้ตลอดจนงานวิชาการให้กับผู้ที่สนใจ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยได้
๓. การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการร่วมแรงในการดำเนินงาน ร่วมใจหรือการสนับสนุนให้กำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจในกระบวนการมีส่วนร่วมและผลงานที่เกิดขึ้นต้องส่งผลไปถึง นักเรียน สถานศึกษาพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน การมีส่วนร่วมในการทำงาน

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. จัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
๓. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางพุทธศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
๔. จัดทำโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น และนำวัฒนธรรม ประเพณีของชาติ พันธ์นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา คอยติดตามกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด ในทุกๆ วันมีการรายงานผลดำเนินงานต่างๆ จากทางครู เช่น สถิติการมาเรียนประจำวัน รายการอาหารกลางวัน คุณภาพอาหารกลางวัน เป็นต้น

๒. โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสจึงได้ทำโครงการส่งเสริมสุขภาพกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนกิจกรรมเสริมทักษะด้านร่างกาย กิจกรรมประเมินความพร้อมนักเรียนระดับปฐมวัย จัดทำแบบบันทึกต่างๆ เช่นบันทึกการดื่มนม แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกประวัติการได้รับวัคซีน แบบบันทึกกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาการด้านร่างกาย แบบเฝ้าระวังโรคมือ เท้า ปาก สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน แบบบันทึกการรับ-จ่าย ตรวจสอบคุณภาพนมพาสเจอร์ไรส์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงด้วยการรับประทานอาหารส่งเสริมสุขภาพออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและมีอารมณ์แจ่มใสตามวัยโดยได้รับความร่วมมือกันหลายฝ่าย

๓. สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานจัดการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ให้ชุมชนรับทราบผลการดำเนินงานทางด้านต่างๆ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		
	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑</b> กระบวนการบริหารและจัดการ	๒	๓	ดีมาก
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	๓	ดีมาก
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๓	๓	ดีมาก
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒	๓	ดีมาก
๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒	๓	ดีมาก
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๒	๓	ดีมาก
	<b>รวม</b>	๓	ดีมาก

## ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนปฏิบัติงานงบประมาณ
๔. คำสั่ง
๕. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๖. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕
๗. การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๘. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๙. แผนการจัดประสบการณ์
๑๐. กำหนดการจัดประสบการณ์
๑๑. ระบบข้อมูลสารสนเทศ
๑๒. ระบบข้อมูล SIS
๑๓. แฟ้มข้อมูลนักเรียน
๑๔. วุฒิการศึกษาครู
๑๕. บันทึกการติ้มนม
๑๖. แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน
๑๗. แบบบันทึกการแปรงฟัน
๑๘. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
๑๙. แบบบันทึกประวัติการได้รับวัคซีน
๒๐. แบบบันทึกกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาการด้านร่างกาย
๒๑. แบบเฝ้าระวังโรค มือ เท้า ปาก
๒๒. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
๒๓. แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนปฐมวัย
๒๔. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
๒๕. แบบบันทึกการรับ-จ่าย ตรวจสอบคุณภาพนมพาสเจอร์ไรส์
๒๖. สมุดบันทึกประชุมผู้ปกครอง
๒๗. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๒๘. หนังสือเชิญประชุม
๒๙. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
๓๐. สมุดบันทึกการประชุมผู้ปกครอง
๓๑. แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

## มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กและให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลเพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของการละเล่นของเด็กที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือกระทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครูโดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ โดยจัดมุมประสบการณ์ โดยจัดมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดทำไลน์กลุ่มห้องเรียน เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

### ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีตารางการกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ บูรณาการการจัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมหลักให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความเหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำผลการบันทึกหลังการสอนมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมและพัฒนากิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและสอดคล้องตามกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐานซึ่งได้กำหนดไว้ในหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ความสำคัญกับการพัฒนาการทางด้านร่างกายสำหรับเด็กทางด้าน การเจริญเติบโตทางด้านต่าง ๆ ของร่างกาย และการพัฒนาทักษะทางกายภาพ ให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหว การรักษาความสมดุลของร่างกาย และการควบคุมการทรงตัวได้ดี รวมถึงช่วยประสานสัมพันธ์ของร่างกาย ให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างทะมัดทะแมง ซึ่งการพัฒนาการทางร่างกายคือ การเจริญเติบโตของร่างกาย การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายไม่ว่าจะเป็นน้ำหนัก และส่วนสูงที่เพิ่มขึ้น รวมถึงมวลกล้ามเนื้อให้มีความแข็งแรงมากขึ้น การพัฒนาทักษะทางกายภาพ คือการพัฒนาการเคลื่อนไหวของเด็กๆ ที่

สามารถควบคุมร่างกาย ให้ทำกิจกรรมที่ซับซ้อนและยากขึ้นได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย ดังนั้นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาร่างกายของเด็กให้เจริญเติบโตแข็งแรง จึงเป็นสิ่งสำคัญในชีวิตประจำวันสำหรับเด็ก ให้ผู้ปกครองและคุณครูมีส่วนร่วมร่วมกับเด็ก ๆ ทำกิจกรรมเป็นการออกกำลังกายที่บ้าน เพื่อสังเกตการเคลื่อนไหวร่างกาย แล้วหาแนวทางส่งเสริมกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็ก จากความพร้อมและความแข็งแรงของร่างกายของเด็กได้เหมาะสมกับวัย

### ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้พัฒนาการเคลื่อนไหวของเด็กโดยคำนึงถึง ดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ทุกๆ เดือน เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีภาวะโภชนาการและมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในหน่วยการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ และการออกกำลังกายหน้าเสาธงตอนเช้าให้เด็กได้ออกกำลังกายส่งเสริมเด็กให้มีภาวะโภชนาการและมีพัฒนาการ จัดให้เด็กได้ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย เพื่อปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี เช่น การรักษาความสะอาด การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ กิจกรรมการเคลื่อนไหว การทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ร่างกายของเด็กพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ ทำกิจกรรมในห้องเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว โดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเหมาะสมกับวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

#### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดโครงการ/ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการ ดังนี้ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัยจากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เด็กเรียนรู้ถึงความสำคัญของการใช้ทักษะภาษาทางด้านการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน จากกิจกรรมที่ได้ฝึกคุ้นเคยในชีวิตประจำวันและนำมาสร้างสรรค์ผลงาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วย การเรียนที่บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาในแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานที่ เป็นต้น จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้สังเกตและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมเสริมมีความหลากหลายและมีมุมประสบการณ์ให้เด็กได้ เลือกเล่นตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ รวมทั้งจัดทำบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนฝึกบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่มกิจกรรมเสริมกิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมสงบ เพื่อฝึกทักษะต่างๆ ให้กับเด็กรวมทั้งฝึกทักษะ การคิดแก้ปัญหาโดยครุถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย รวมทั้งการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้

ร่วมเรียนรู้ร่วมกัน เช่น กิจกรรมประดิษฐ์กระทง กิจกรรมจัดการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ

### ผลการดำเนินการ

เด็กมีสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียนปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกมการศึกษา หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ เครื่องเคาะจังหวะ สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษาและสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้อื่น ภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกลุ่มกันร่วมแก้ปัญหา ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกฝึงคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี กระบวนการพัฒนา

ครูมีการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างมีสติและเปี่ยมด้วยความรักความเมตตา จัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่อบอุ่นงดงามด้วยความรัก มีบทบาทเป็นทั้งผู้จัดการเรียนรู้และการเป็นแบบอย่างที่ดีในชีวิตประจำวันโดยถือหลัก สอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น นอกจากนี้ ได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมเด็กอย่างถูกวิธี มีการวางแผนและออกแบบแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ออกมาจัดการเรียนผ่าน ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน

### ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข เช่น กิจกรรมร่วมมือระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย มีความซื่อสัตย์กิจกรรมจัดทำกระทงจากเศษวัสดุร่วมลอยกระทงกันมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนตามระดับเพื่อรับฟังปัญหาต่างๆ คณะ อสม. Big Cleaning Day เพื่อรักษาความสะอาดและดูแลตนเอง และการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาเด็กไปพร้อมๆ กันปิดปมที่จะเกิดก่อนจะทีปัญหาตามมา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นต่อไป

#### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็ก ผู้ปกครองและนักการศึกษาสนับสนุนพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลให้เป็นไปตามความสามารถจัดกิจกรรมปฐมวัยเพื่อสนับสนุนรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา จัดหาแหล่งทุนและแหล่งทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานในช่วงรอยเชื่อมต่อ มีส่วนร่วมจากบุคคลหลายฝ่ายเข้ามาเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในช่วงรอยเชื่อมต่อ วางแผนการดำเนินงานและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้วิธีการที่มีความยืดหยุ่นและมีความรับผิดชอบอยู่บนพื้นฐานของความไว้วางใจและมีความเคารพกันและกัน

ติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานในรอยเชื่อมต่อกันภายในครอบครัวและตัวเด็กภายในชุมชน

### ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้สร้างความสัมพันธ์ของเด็กกับโรงเรียน เพื่อให้เด็กคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนรวมถึงครูคนใหม่ โดยมีแนวทางในการส่งเสริมดังนี้ให้ครูประถมได้ไปพบเด็กอนุบาลในห้องเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ให้เด็กรู้จักกับครูประถม จัดกิจกรรมให้เด็กอนุบาลได้พบกับเพื่อนและครูที่จะต้องพบในอนาคตให้เด็กอนุบาลได้ฝึกกิจวัตรของชั้นประถมศึกษาสร้างความคุ้นเคยเรื่องของชั้นประถมศึกษาผ่านการสนทนาและการเล่าเรื่อง การตั้งคำถามและช่วยให้เด็กลดความกังวลในการเปลี่ยนระดับชั้น ความสัมพันธ์ของครอบครัวกับโรงเรียน เพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีแนวทางการปฏิบัติดังนี้ครูหรือผู้ประสานงานติดต่อกับผู้ปกครองก่อนเปิดเทอม ช่วงเปิดเทอม แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กในเวลาอยู่บ้านสื่อสารเพื่อเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อกันในช่วงเวลาการปฐมนิเทศก่อนเปิดเทอม หรือพาเยี่ยมชมรอบๆ โรงเรียนมีเอกสารประชาสัมพันธ์เพื่อให้แนวทางแก่ผู้ปกครองในการส่งเสริมเด็ก

### จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและนำผลการประเมินที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการของนักเรียนมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนปฐมวัย สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย แบบสรุปการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมในแต่ละวัน

๒. ส่งเสริมเด็กให้มีภาวะโภชนาการและมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย จัดให้เด็กได้ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย จัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพตามหลักโภชนาการ

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูผู้สอนควรมีการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. จัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
๓. ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
๔. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางพุทธศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

### ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. มีการดำเนินงานจัดการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนให้รับทราบผลการดำเนินงานทางด้านต่างๆ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม

๓. สถานศึกษาได้ดำเนินการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน ส่งเสริมเด็กให้มีภาวะโภชนาการและมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย จัดให้เด็กได้ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย จัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพตามหลักโภชนาการ หลีกเลี่ยงอาหารรสหวาน ฝึกปฏิบัติเพื่อปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี

### ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		
	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	๒	๓	ดีมาก
๒.๑ การดูแลและการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๒	๓	ดีมาก
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒	๓	ดีมาก
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒	๓	ดีมาก
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๒	๓	ดีมาก
๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นต่อไป	๒	๓	ดีมาก
	รวม	๓	ดีมาก

### หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕
๒. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๓. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓
๕. ใบขออนุมัติการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๖. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
๗. โครงการค่ายคุณธรรม ระดับชั้นอนุบาล
๘. โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๙. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย
๑๐. โครงการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

๑๑. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
๑๒. โครงการงานระดับปฐมวัย
๑๓. สมุดเยี่ยมระดับชั้นอนุบาล
๑๔. แบบบันทึกนิเทศภายใน
๑๕. แบบบันทึกข้อมูลสารสนเทศนักเรียน
๑๖. บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๑๗. การประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนปฐมวัย
๑๘. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
๑๙. แบบวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน
๒๐. บันทึกประวัตินักเรียน
๒๑. บันทึกการตีมนม
๒๒. แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน
๒๓. บันทึกการแปรงฟัน
๒๔. บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
๒๕. แบบบันทึกประวัติการได้รับวัคซีน
๒๖. แบบบันทึกกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาการด้านร่างกาย
๒๗. แบบเฝ้าระวังโรค มือ เท้า ปาก
๒๘. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
๒๙. แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
๓๐. แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

### มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### ระดับคุณภาพ : ดีมาก

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

#### กระบวนการพัฒนา

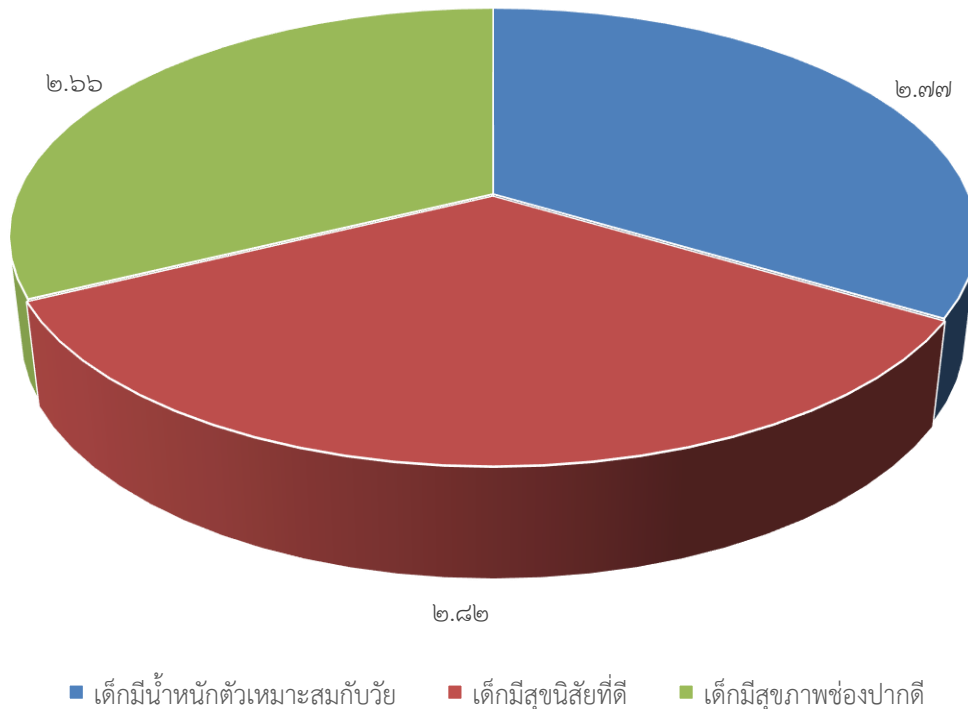
สถานศึกษาได้คำนึงถึงการเจริญเติบโตของเด็ก รูปร่างและความแข็งแรงของกล้ามเนื้อโดยได้ดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีภาวะโภชนาการและมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในหน่วยการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ ให้เด็กได้ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย ปลุกฝังให้

เด็กมีภาวะโภชนาการ สุขนิสัยที่ดีส่งเสริมสุขภาพโดยเฉพาะเรื่อง การบริโภคอาหารที่ถูกต้องก็จะทำให้เด็กมีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์ การสร้างนิสัย การกินที่ดีตั้งแต่เด็กจะส่งผลต่อไปในอนาคตดังนั้นเด็กวัยนี้จึงเป็นช่วงชีวิตที่มีความสำคัญมาก ซึ่งต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่โดยเฉพาะทางด้านอาหารและโภชนาการดังนั้นสถานศึกษาจึงให้ความรู้เด็กและผู้ปกครองในการดูแลเด็ก เพื่อส่งเสริมต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย สมอง ระบบประสาท และสติปัญญา รวมทั้งพัฒนาการทางอารมณ์

### ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน	
	คะแนนรวม	เฉลี่ย
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>		
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๘.๓๑	๒.๗๗
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๘.๔๗	๒.๘๒
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๗.๘๗	๒.๖๖
ร้อยละเฉลี่ย (เฉลี่ย x ๑๐๐) ÷ คะแนนเต็ม)	๙๑.๖๗ %	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ๐	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม



■ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย ■ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ■ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

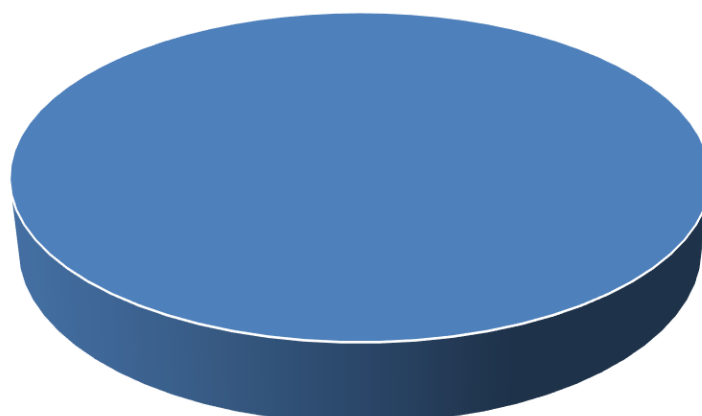
### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ผ่านมา โดยการศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับนักเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยดังนี้ ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม ๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย สอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐานประกอบด้วยพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน บูรณาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย หรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย นำผลที่ได้จากการประเมินมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับว่านักเรียนมีความก้าวหน้าเพียงใดและนำผลของการประเมินพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน มาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการยึดหลักดังนี้ ๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างมีระบบ ๒. ประเมินพัฒนาการนักเรียนครบทุกด้าน ๓. ประเมินพัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี ๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนแต่ละคนได้รับการพัฒนาการตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

### ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน	
	คะแนนรวม	เฉลี่ย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		
๓.๒.๑ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘.๙๑	๒.๙๖
ร้อยละเฉลี่ย (เฉลี่ย x ๑๐๐) ÷ คะแนนเต็ม	๙๙.๐๐	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย



๒.๙๖

■ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

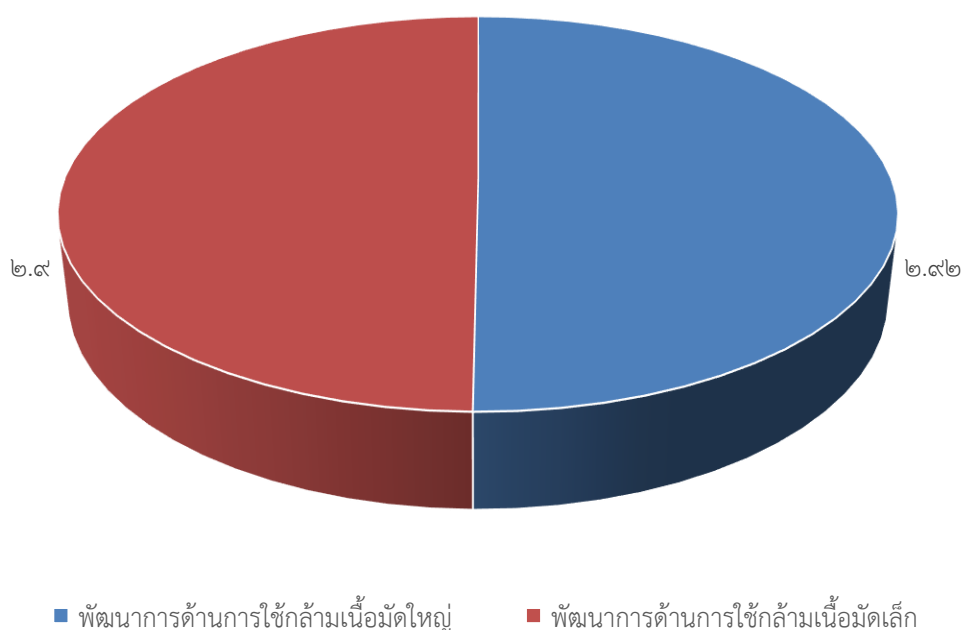
### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบกิจกรรม ที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแล รักษาสุขภาพร่างกายและการฝึกทักษะกลไกของร่างกายตามวัย โดยครูที่มีความสามารถที่เหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน ทำหน้าที่จัดกิจกรรมให้แก่เด็กที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละวัย การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย การออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ซึ่งให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น การวิ่ง การกระโดด การเดิน รวมทั้งจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนพร้อมทั้งนำข้อมูล มาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล

### ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน	
	คะแนนรวม	เฉลี่ย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๘.๗๖	๒.๙๒
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงาน ระหว่างตากับมือตามวัย	๘.๗๐	๒.๙๐
ร้อยละเฉลี่ย (เฉลี่ย x ๑๐๐) ÷ คะแนนเต็ม)	๙๗.๐๐	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ชั่ว	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว



## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง ควบคุมตัวเอง อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม การเข้าแถวเคารพธงชาติ การนำเสนอความคิดเห็นในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะที่กิจกรรมต่างๆ การจัดกิจกรรมพิเศษ หรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่างๆดังนี้

๑. ด้านศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่นำสิ่งที่เด็กชอบมาเป็นสื่อการเรียนการสอนเช่น ขนมหินไม้ การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การวาดภาพพระบายสี

๒. ด้านดนตรี สนับสนุนให้มีการเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยหรือเหตุการณ์จัดกิจกรรมที่เด็กเรียนรู้และแสดงความสามารถในการร้อง การเต้น การแสดง

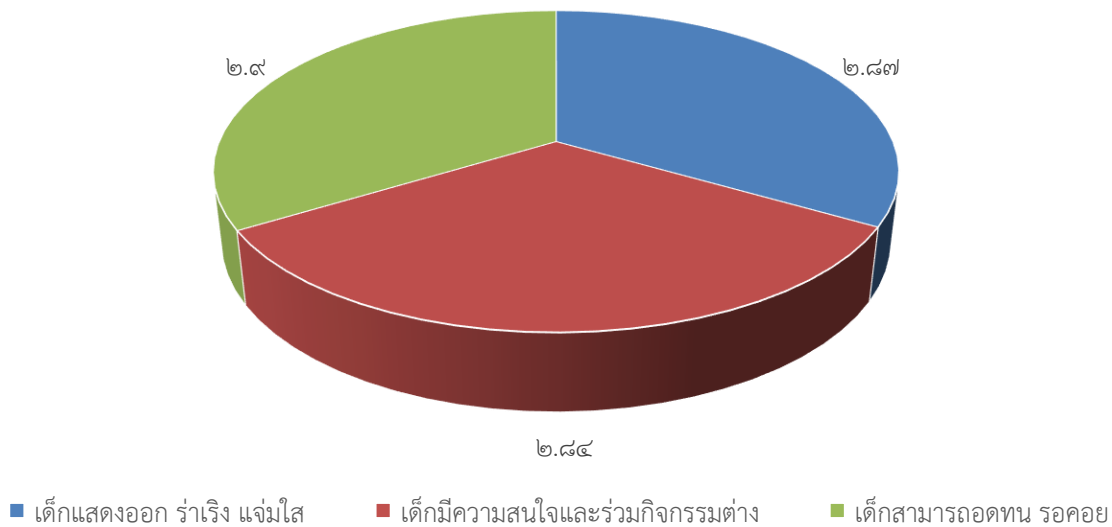
๓. ด้านการชื่นชมธรรมชาติ ให้เด็กมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้และดูแลสวนพอเพียงระดับอนุบาล เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติและรักธรรมชาติและรู้จักดูแลต้นไม้ที่บริเวณบ้านของตัวเองได้

๔. ด้านกีฬา ส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ด้วยการจัดกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้าเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในเป็นประจำทุกปี ให้เด็กรู้จักแพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและมีกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาการด้านร่างกายซึ่งส่งเสริมด้านการออกกำลังกายเป็นประจำสัปดาห์ละ ๑ วัน

### ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน	
	คะแนนรวม	เฉลี่ย
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๘.๖๒	๒.๘๗
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๘.๕๒	๒.๘๔
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๘.๗๐	๒.๙๐
ร้อยละเฉลี่ย (เฉลี่ย x ๑๐๐) ÷ คะแนนเต็ม)	๙๕.๗๐	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ๐	

ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



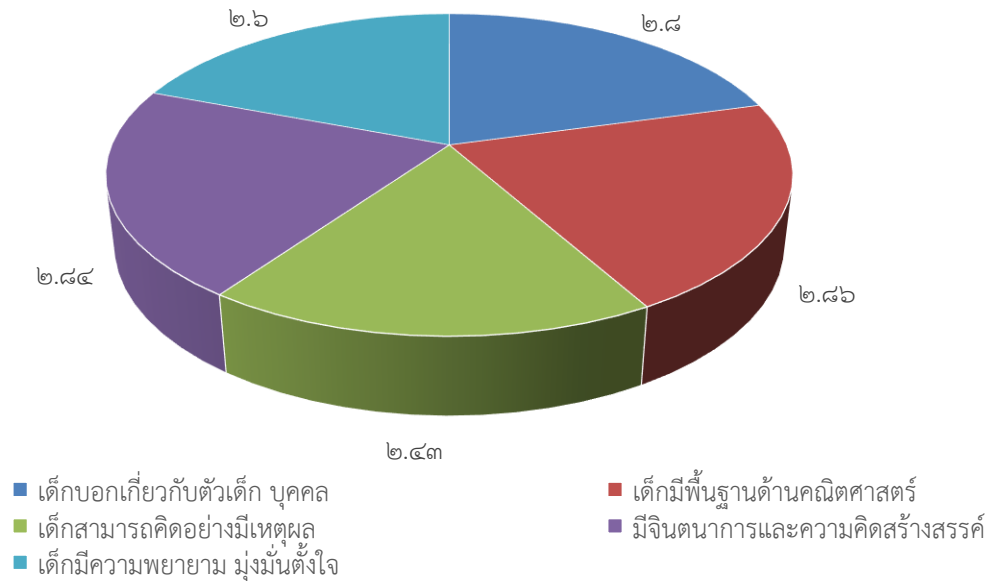
### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้เด็กวัยอนุบาลใช้สัญลักษณ์ได้ สามารถที่จะใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งของวัตถุ และสถานที่ได้มีทักษะการใช้ภาษาโดยมีโครงการห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ และนักเรียนสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้ สามารถที่จะอธิบายประสบการณ์ของตน ให้เด็กมีโอกาสเล่าประสบการณ์ ให้เพื่อนร่วมชั้นฟังเช่น ครูพยายามส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสเท่ากันเด็กวัยนี้สามารถที่จะวาดภาพตามจินตนาการได้ การใช้ความคิดคำนึงหรือการสร้างจินตนาการและการประดิษฐ์ เป็นลักษณะพิเศษของเด็กในวัยนี้ ถ้าครูจะส่งเสริมให้เด็กใช้การคิดประดิษฐ์ในการเล่าเรื่อง หรือการวาดภาพ ก็จะช่วยพัฒนาการด้านนี้ของเด็ก แต่บางครั้งเด็กอาจไม่สามารถแยกสิ่งที่ตนสร้างจากความคิดคำนึงจากความจริง ครูจะต้องพยายามช่วย แต่ไม่ควรจะใช้การลงโทษเด็กว่าไม่พูดความจริง เพราะจะทำให้เป็นการทำลายความคิดคำนึงของเด็กโดยทางอ้อมเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่มีความตั้งใจที่ละเอียด

### ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน	
	คะแนนรวม	เฉลี่ย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๘.๔๑	๒.๘๐
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๘.๕๗	๒.๘๖
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๗.๒๙	๒.๔๓
๓.๕.๔ ข มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๘.๕๑	๒.๘๔
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๗.๘๐	๒.๖๐
ร้อยละเฉลี่ย (เฉลี่ย x ๑๐๐) ÷ คะแนนเต็ม)	๙๐.๑๘	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์



### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

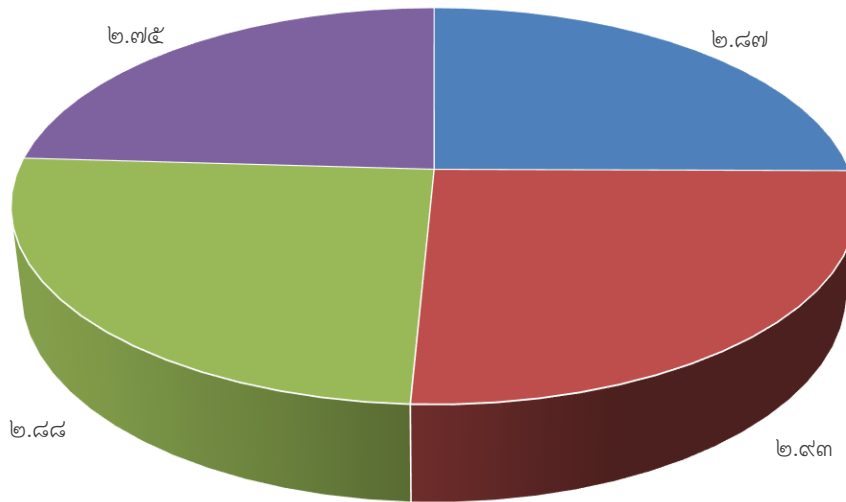
#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว รู้จักแก้ปัญหาสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษโดยเปิดทำการสอนห้องเรียนตามโครงการห้องเรียนส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ สร้างโอกาสให้ได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เด็กได้สนทนาตอบโต้เล่าให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถามอย่างง่ายๆ ที่สงสัยและคิดหาคำตอบ มุ่งให้เด็กพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ มีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป เน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้ปกครองได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน	
	คะแนนรวม	เฉลี่ย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้ สมวัย	๘.๖๐	๒.๘๗
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จัก ตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ	๘.๘๐	๒.๙๓
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๘.๖๕	๒.๘๘
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๘.๒๔	๒.๗๕
ร้อยละเฉลี่ย (เฉลี่ย x ๑๐๐) ÷ คะแนนเต็ม)	๙๕.๒๕	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ๐	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร



- เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้ สมวัย
- เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จัก ตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ
- เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ
- เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี**

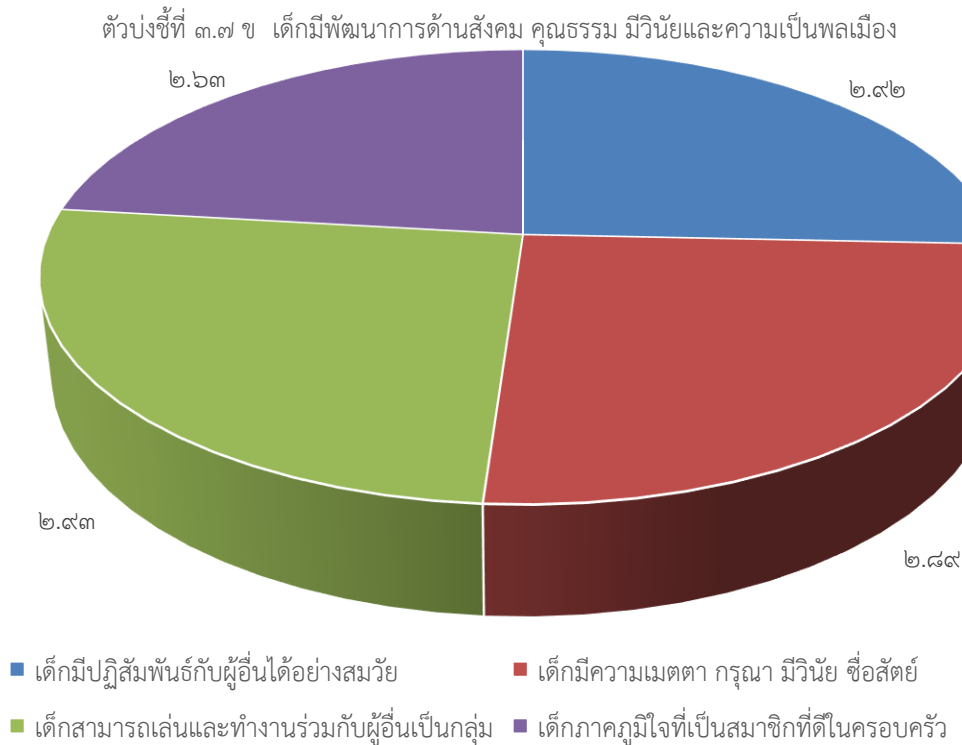
**กระบวนการพัฒนา**

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก และมีกิจกรรมโครงการต่างๆ ของโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก ให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง และช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุด เช่น การเก็บของเล่นของใช้ของตนเอง การดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเครื่องแต่งกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร ซื่อของ การใช้ห้องน้ำและช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กมีวินัยในตนเอง โดยครูจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังวินัยให้กับเด็กผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่น เช่น การรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่าน การปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่าน กิจกรรมการเล่นต่างๆ ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และโครงการต่างๆ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต พื้นฐาน ปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปัน การมีน้ำใจและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการนักเรียน

จัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เช่น โครงการไหว้ครู โครงการวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันลอยกระทง วันแม่ วันพ่อ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษการพูดจาสุภาพ ไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ

**ผลการดำเนินงาน**

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน	
	คะแนนรวม	เฉลี่ย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง		
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๗๗	๒.๙๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๘.๖๘	๒.๘๙
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๘.๘๐	๒.๙๓
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๗.๙๐	๒.๖๓
ร้อยละเฉลี่ย (เฉลี่ย x ๑๐๐) ÷ คะแนนเต็ม)	๙๔.๘๖	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ	



### จุดเด่น

๑. เด็กทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี ผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้และแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตสำหรับเด็ก ผู้ปกครองครูผู้ดูแลเด็กและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องอาหาร การดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพอารมณ์และการคลายเครียดในเด็กปฐมวัย

๒. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ รับประทานอาหารด้วยตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓. มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ

๔. มีการแสดงความคิดเห็นและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่างๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวันและได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ

๕. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านความเข้าใจภาษาและออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและนำผลการประเมินที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการของนักเรียนมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนปฐมวัย สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย แบบสรุปการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมในแต่ละวัน

๖. สถานศึกษาได้สนับสนุนให้นักเรียนได้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษโดยจัดให้มีห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ

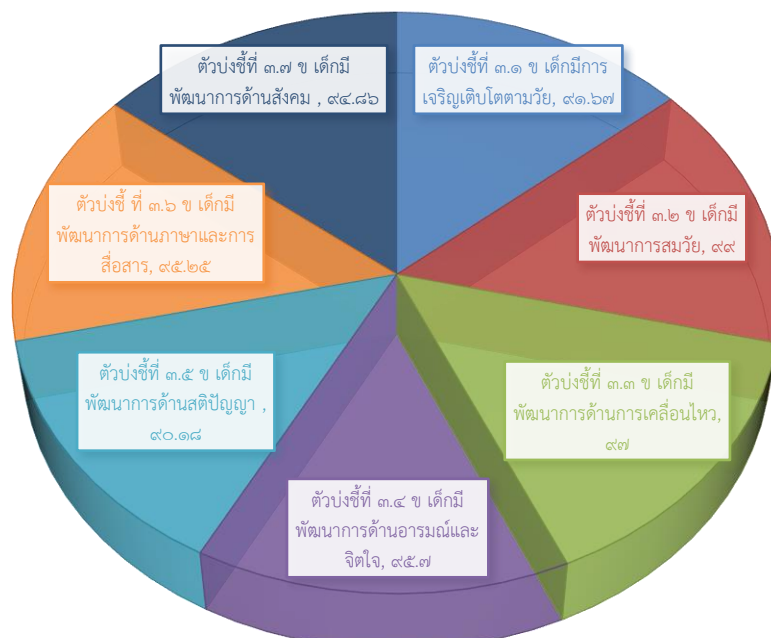
### จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจเน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงให้มากขึ้นและจัดต่อเนื่องเป็นประจำ
๒. การวางแผนการดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เช่น จัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมการศึกษาแบบสะเต็ม กิจกรรมโครงงานอนุบาล จัดซื้อหนังสือนิทาน จัดมุมหนังสือที่หลากหลายเพียงพอ และเด็กหยิบจับอ่านได้สะดวก
๓. จัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

### ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมนันทนาการเต้นแอโรบิค กิจกรรมเสริมทักษะด้านร่างกาย กิจกรรมประเมินความพร้อมนักเรียนระดับปฐมวัย จัดทำแบบบันทึกต่างๆ เช่น บันทึกการตีมนม แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกประวัติการได้รับวัคซีนแบบบันทึกกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาการด้านร่างกาย แบบเฝ้าระวังโรค มือ เท้า ปาก สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน แบบบันทึกการรับ-จ่าย ตรวจสอบคุณภาพนมพาสเจอร์ไรส์เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงด้วยการรับประทานอาหารส่งเสริมสุขภาพออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและมีอารมณ์แจ่มใสตามวัย โดยได้รับความร่วมมือกันหลายฝ่าย
๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และส่งให้ผู้บริหารอนุมัติก่อนนำมาสอนและจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนตามแผนการจัดประสบการณ์

### ผลการเปรียบเทียบ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย



## ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย
๓. แบบสรุปรูปการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๔. บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. การประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนปฐมวัย
๖. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
๗. โครงการระดับปฐมวัย
๘. โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๙. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย
๑๐. โครงการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
๑๑. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
๑๒. โครงการค่ายคุณธรรม ระดับชั้นอนุบาล
๑๓. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๑๔. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
๑๕. โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ (สถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล)
๑๖. บันทึกการตีมนม
๑๗. สมุดบันทึกประชุมผู้ปกครอง
๑๘. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๑๙. หนังสือเชิญประชุม
๒๐. แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

## ส่วนที่ ๓

## สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

## ๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

## ผลการดำเนินงานในภาพรวม

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแนวทางการนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการพัฒนาในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งได้วางแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือไว้ดังนี้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยไว้

๓ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕ ตัวบ่งชี้ ดีมาก
มาตรฐานด้านครู/ผู้ดูแลเด็กและให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕ ตัวบ่งชี้ ดีมาก
มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย	๗ ตัวบ่งชี้ ดีมาก

## ๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

### ๒.๑ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดอ่อน
<p><u>ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</u> -มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป</p> <p>- มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของผู้เรียน</p> <p>- ชุมชนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน</p> <p>- มีโครงการรองรับเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>- ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาโดยตลอด และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- อาคารเรียนไม่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เนื่องจากเป็นอาคารประกอบด้วยหลายชั้น บันไดมีความสูงชันอาจทำให้เกิดอันตรายในการขึ้นลงบันได</p> <p>- ขาดห้องปฏิบัติการเรียนรู้/ห้องสื่อกิจกรรมปฐมวัย</p>

<p><u>ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษาเป็นแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- ส่งเสริมเด็กให้มีภาวะโภชนาการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพตามหลักโภชนาการ</li> <li>- มีการประชุมแลกเปลี่ยนเพื่อทราบข้อมูลของเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน</li> <li>- สถานศึกษามีครูต่างชาติมาดำเนินการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>จุดเด่น</b></p> <p><u>ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง ดูแลความปลอดภัยของตนเอง สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้</li> <li>- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส กล้าพูดกล้าแสดงออก ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น</li> <li>- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข</li> <li>- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย</li> <li>- เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในชีวิตประจำวันกับเพื่อนและครูได้</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>จุดอ่อน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กควรเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้หลากหลายยิ่งขึ้น</li> <li>- ครูไม่มีความชำนาญในด้านการใช้เทคโนโลยีควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทันต่อยุคการเปลี่ยนแปลง</li> <li>- พัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา</li> </ul> <p>- เด็กมีปัญหาสุขภาพฟันในเรื่องฟันผุ นำขนมที่ไม่มีประโยชน์มารับประทานเอง</p>
--	---

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
<p>- สถานศึกษา เป็นโรงเรียนสังกัดเทศบาลที่มีชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุนในด้านงบประมาณ อุปกรณ์การศึกษา อาคารเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>- สถานศึกษาอยู่ในเขตเทศบาล ใกล้วัด ใกล้สถานที่ราชการและประกอบกิจการต่างๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้โดยสะดวก</p> <p>- สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยทั้งในโรงเรียนและชุมชน</p> <p>- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมให้และใช้ข้อมูล เพื่อการกำหนดเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนา ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ</p> <p>- ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดหาครูชาวต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล</p>	<p>- ผู้ปกครองนักเรียนบางคนส่วนที่อยู่นอกเขตเทศบาลมีฐานะยากจน ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิดทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่นและไม่ค่อยมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>- ผู้ปกครองและผู้เรียนส่วนใหญ่มีความหลากหลายด้านภาษาส่งผลการสื่อสารทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างลำบากและส่งผลการเรียนการสอนของผู้เรียน</p>

**แนวทางการพัฒนา**

๑. ส่งเสริมสนับสนุนวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมถึงนำวิทยากรที่เกี่ยวข้องกับชาติพันธุ์มาร่วมพัฒนาจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายเพิ่มขึ้น
๒. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อเป็นแนวทางทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓. จัดศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. จัดกิจกรรมที่ตอบสนองตามนโยบายของกระทรวงมหาดไทย เช่น ถังขยะเปียกลดโลกร้อน กิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร” ตามแนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย รำมหาดไทย

## ส่วนที่ ๔

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) ค่ายคุณธรรม ระดับอนุบาล

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### ๑. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๒๘ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องและจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งผลกับเด็กดังนี้ ๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดีงาม ๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรมและจิตใจที่ดีงาม ๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีวินัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย โดยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน

เพื่อสนองกลยุทธ์ให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ได้เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ช่วยให้เกิดความเข้าใจในหลักธรรมะ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันรวมทั้งร่วมกันดำรงรักษาความเป็นชาติไทยให้เข้มแข็งและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส จึงเสนอโครงการค่ายคุณธรรม ระดับอนุบาล

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่ออบรมพัฒนาจิตใจและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม
๒. อบรมส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและนำหลักธรรมเบื้องต้นไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

#### เป้าหมาย/ผลลัพธ์

##### เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑๓๕ คน ของโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสได้เข้ารับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จำนวน ๑ ค่าย

##### เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่ผ่านการเข้าค่ายคุณธรรม ระดับอนุบาล มีคุณธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัยและสามารถนำหลักธรรมเบื้องต้นไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

**๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางการปฏิบัติ**

**วิธีดำเนินการ**

กิจกรรม		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)	๑. ประชุมวางแผน ๒. ขออนุมัติโครงการ ๓. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ	กันยายน ๒๕๖๕	นางสาวชมพูนุช ปันทิ นางสาวเครือวัลย์ กาวิละเดช
ขั้นเนนการ (Do)	๑. ดำเนินการตามโครงการ - ประสานงานติดต่อวิทยากร - จัดสถานที่อบรม - ลงทะเบียนรายงานตัว - อบรมตามตาราง	กันยายน ๒๕๖๕	นางสาวเครือวัลย์ กาวิละเดช นายเตียง ตาคำสุก คณะครูอนุบาล ครูประจำชั้นอนุบาล วิทยากร
ขั้นกำกับติดตาม (Check)	๑. ประเมินกิจกรรมนักเรียน ตามโครงการ ๒. รายงานผลการดำเนินการ ให้ผู้บริหารทราบ	กันยายน ๒๕๖๕	นางสาวเครือวัลย์ กาวิละเดช
ขั้นนำข้อมูลไปใช้ (Action)	๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ โครงการพร้อมสรุปปัญหาและแนว ทางแก้ไขเพื่อนำไปพัฒนาโครงการในปี ต่อไป	กันยายน ๒๕๖๕	นางสาวเครือวัลย์ กาวิละเดช นางมณีนรัตน์ พูนศรี

**๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ**

ระดับความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล (ชอบ) คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐

ระดับความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล (ไม่ชอบ) คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐๐

**ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณและหรือคุณภาพ**

**เชิงปริมาณ**

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑๓๕ คน ของโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสได้เข้ารับการอบรม  
คุณธรรม จริยธรรม จำนวน ๑ ค่าย

**เชิงคุณภาพ**

นักเรียนนักเรียนที่ผ่านการอบรมมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและสามารถนำหลักธรรมเบื้องต้น ไป  
ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

**เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ (Best Practices) แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร**

นักเรียนมีพัฒนาการตามวัย ตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้  
บังเกิดกับเด็ก ดังนี้ ๑. นักเรียนมีจิตใจที่ตั้งงามมีคุณธรรม จริยธรรม มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้าน  
ร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ๒ นักเรียนมีระเบียบวินัยและนำหลักธรรมเบื้องต้นไป  
ปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว สามารถนำไปพัฒนาเด็กในด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้รับความรู้ความเข้าใจ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ช่วยให้เกิดความเข้าใจในหลักธรรมะ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันรวมทั้งร่วมกันธำรงรักษาความเป็นชาติไทย เป็นคนดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### ๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๔.๑ ผู้บริหารให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และร่วมแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่างๆที่เกิดขึ้น
- ๔.๒ ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์จากนักเรียนและคุณครู
- ๔.๓ นักเรียนและครูได้ดำเนินกิจกรรมฝึกจิตสมาธิต่อในการปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง
- ๔.๔ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
- ๔.๕ ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครองและเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ
- ๔.๖ ได้รับการสนับสนุนวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

การจัดกิจกรรมตามโครงการค่ายคุณธรรม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีจิตใจที่ตั้งงาม มีคุณธรรมจริยธรรมมีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา รวมถึงนักเรียนมีระเบียบวินัย สามารถนำหลักธรรมเบื้องต้นไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### ๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

๖.๑ เป็นกิจกรรมที่จัดในกิจกรรมหน้าเสาธงโดยได้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมฝึกจิตสมาธิ การแต่งกายด้วยชุดขาวทุกวันพระ

๖.๒ กิจกรรมนี้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๖.๓ เป็นกิจกรรมที่เน้นด้านคุณธรรมจริยธรรมมีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

๖.๔ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและนำหลักธรรมเบื้องต้นไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

๗. ภาคผนวก



พิธีเปิดโครงการ ค่ายคุณธรรม ระดับชั้นอนุบาล



นักเรียนระดับปฐมวัยร่วมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง



การบรรยาย นำหลักธรรมเบื้องต้น ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข



กิจกรรมทำใบงานสร้างสรรค์วาดภาพพระบายสี



พาเด็กไปปฏิบัติกิจกรรมธรรมะที่วัดบุญญาวาส



กิจกรรมแต่งกายด้วยชุดขาวทุกวันพระและฝึกปฏิบัติสมาธิ



โครงการค่ายคุณธรรม ระดับชั้นอนุบาล

# ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

ที่ ๑๙ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบมาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาให้ปฏิบัติตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง ซึ่งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัด ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ โดยให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ทราบ

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส ดำเนินไปด้วยความ เรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จึงแต่งตั้งบุคคลเป็น คณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาการจ้ดกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูล วิธีการประเมินและสรุปผล ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวชมพูนุช	ปิ่นทิ	ประธาน
๑.๒ นางสาวศรีรัตน์	สุรินทร์	รองประธาน
๑.๓ นางสาวอัปสร	ตะโคตร	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศุภรศรี	ครองแก้ว	กรรมการ
๑.๕ นางจันทร์นภา	พรหมชัย	กรรมการ
๑.๖ นางมณีรัตน์	พูลศรี	กรรมการ
๑.๗ นายมิตร	ชื่นสิน	กรรมการ

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย รวบรวมข้อมูล ประเมินผลและจัดทำสรุปเล่มรายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัยประกอบด้วย

**มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

**ผู้รับผิดชอบ นางจิราพร เกตุนิม**

๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

**ผู้รับผิดชอบ นางจุฬารัตน์ มิ่งก่อ**

๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

**ผู้รับผิดชอบ นางทิพย์วรินทร์ บริสุทธิ์**

๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

**ผู้รับผิดชอบ นางสาวสิริพรรณ หลวงมูล**

๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

**ผู้รับผิดชอบ นางมณีรัตน์ พูลศรี**

**มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

**ผู้รับผิดชอบ นางสาวเครือวัลย์ กาวิละเดช**

๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

**ผู้รับผิดชอบ นางสาวสิริพรรณ หลวงมูล**

๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

**ผู้รับผิดชอบ นางจุฬารัตน์ มิ่งก่อ**

๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

**ผู้รับผิดชอบ นางทิพย์วรินทร์ บริสุทธิ์**

๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

**ผู้รับผิดชอบ นางมณีรัตน์ พูลศรี**

**มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

**ผู้รับผิดชอบ นางสาวสิริพรรณ หลวงมูล**

๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

**ผู้รับผิดชอบ นางสาวเครือวัลย์ กาวิละเดช**

๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

**ผู้รับผิดชอบ นางจุฬารัตน์ มิ่งก่อ**

๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

**ผู้รับผิดชอบ นางจิราพร เกตุนิ่ม**

๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

**ผู้รับผิดชอบ นางมณีรัตน์ พูลศรี**

๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

**ผู้รับผิดชอบ นางสาวเครือวัลย์ กาวิละเดช**

๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

**ผู้รับผิดชอบ นางจิราพร เกตุนิ่ม**

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความตั้งใจเพื่อให้การ  
จัดทำมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงด้วยดีและบังเกิดผลต่อโรงเรียนโดยรวม

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวชมพูนุช ปันทิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑  
ของระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และหนังสือสั่งการกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินภายนอกตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป สั่ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๒ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส จึงประกาศกำหนดมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของโรงเรียน ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและบรรลุถึงเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด (รายละเอียดแนบท้าย) ดังนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ร.ต.อ.ดำรงค์ บุญมาก)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

(นางสาวชมพูนุช ปันทิ)  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

## แนบท้ายประกาศ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
  - ๓ ก. แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ
  - ๓ ข. ๓ ปี ถึง ๖ ปี/ ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ

### มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๕ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี -ก่อนเข้า ป. ๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และ  
การใช้ประโยชน์

- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้  
กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความ  
สะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถาน  
พัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

## **มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)

๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน และการเดินทาง

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

สำหรับเด็กแรกเกิด -อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor

Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้  
สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี  
กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของ  
ผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์  
(พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



คำเป้าหมายของการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส

มาตรฐานการศึกษา (มฐ.ชาติ)	เป้าหมายตามมาตรฐานฯ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ควรได้
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	๒	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>	๒	ดี
ข้อ ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
ข้อ ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
ข้อ ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>	๓	ดี
ข้อ ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๓	ดี
ข้อ ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ ดำเนินการกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	๓	ดี
ข้อ ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๓	ดี
ข้อ ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๓	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็น ระบบ	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา (มฐ.ชาติ)	เป้าหมายตามมาตรฐานฯ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ควรได้
ข้อ ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยงของพื้นที่	๒	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	๒	ดี
ข้อ ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการ เจ็บป่วยเบื้องต้น	๒	ดี
ข้อ ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๒	ดี
ข้อ ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของ เด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๒	ดี
ข้อ ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	๒	ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๒	ดี
ข้อ ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ประุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๒	ดี
ข้อ ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้ งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๒	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>	๒	ดี
ข้อ ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการ ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๒	ดี
ข้อ ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๒	ดี
ข้อ ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
ข้อ ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา (มฐ.ชาติ)	เป้าหมายตามมาตรฐานฯ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ควรได้
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	๒	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>	๒	ดี
ข้อ ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๒	ดี
ข้อ ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๒	ดี
ข้อ ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๒	ดี
ข้อ ๒.๑.๔ เลือกลงใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	๒	ดี
ข้อ ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๒	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>	๒	ดี
ข้อ ๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๒	ดี
ข้อ ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/นอน/พักผ่อน และการเดินทาง	๒	ดี
ข้อ ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของ ร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๒	ดี
ข้อ ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๒	ดี
ข้อ ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู	๒	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>	๒	ดี
ข้อ ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๒	ดี
ข้อ ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อ เด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๒	ดี
ข้อ ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา (มฐ.ชาติ)	เป้าหมายตามมาตรฐานฯ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ควรได้
ข้อ ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่ง ต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับวัย	๒	ดี
ข้อ ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๒	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</b>	๒	ดี
ข้อ ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับ เด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์	๒	ดี
ข้อ ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดี ต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด	๒	ดี
ข้อ ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มี วินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๒	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อม ต่อในขั้นถัดไป</b>	๒	ดี
ข้อ ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วง ปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร	๒	ดี
ข้อ ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	ดี
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>	๒	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>	๒	ดี
ข้อ ๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๒	ดี
ข้อ ๓.๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง ตามวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๑.๓ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๑	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	๒	ดี
ข้อ ๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา (มฐ.ชาติ)	เป้าหมายตามมาตรฐานฯ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ควรได้
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>	๒	ดี
ข้อ ๓.๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๓.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๒	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</b>	๒	ดี
ข้อ ๓.๔.๑ เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๔.๒ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่าง สมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา	๒	ดี
ข้อ ๓.๔.๓ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๒	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>	๒	ดี
ข้อ ๓.๕.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๕.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๑	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น
ข้อ ๓.๕.๓ เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ สมวัย	๑	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น
ข้อ ๓.๕.๔ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๕.๕ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรม ให้สำเร็จสมวัย	๒	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>	๒	ดี
ข้อ ๓.๖.๑ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๖.๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ	๒	ดี
ข้อ ๓.๖.๓ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๒	ดี
ข้อ ๓.๖.๔ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓	ดี

มาตรฐานการศึกษา (มฐ.ชาติ)	เป้าหมายตามมาตรฐานฯ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ควรได้
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี</b>	๒	ดี
ข้อ ๓.๗.๑ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	ดี
ข้อ ๓.๗.๒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๗.๓ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น กลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒	ดี
ข้อ ๓.๗.๔ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ ภูมิภาคอาเซียน	๒	ดี

การให้ระดับคุณภาพ ในแต่ละมาตรฐานประเมินภาพรวม มีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
๓ ดีมาก	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ไม่มี
๒ ดี	ร้อยละ ๘๐-๘๔	๑-๗ ข้อ
๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๗๕-๗๙	๘-๑๕ ข้อ
๐ ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	๑๖ ข้อขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมิน  
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส สังกัดเทศบาลนครแม่สอด  
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
		0	1	2	3
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>					
1.1.1	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				3
1.1.2	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				3
1.1.3	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				3
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>					
1.2.1	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				3
1.2.2	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงาน/มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมี				3
1.2.3	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม				3
1.2.4	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				3
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>					
1.3.1	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				3
1.3.2	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				3
1.3.3	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร				3
1.3.4	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร คุรุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				3
1.3.5	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				3
1.3.6	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				3
1.3.7	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	0			
1.3.8	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	0			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>					
1.4.1	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น				3
1.4.2	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				3
1.4.3	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				3
1.4.4	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				3
1.4.5	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้นที่ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				3
1.4.6	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				3
1.4.7	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				3
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>					
1.5.1	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและ การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				3
1.5.2	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				3
1.5.3	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				3
1.5.4	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				3
<b>มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวม</b>					<b>66</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม X 100</b>					<b>84.62</b>
<b>78</b>					
<b>มาตรฐานด้านที่ 1 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง</b>					<b>2</b>

แบบบันทึกการประเมิน  
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส สังกัดเทศบาลนครแม่สอด  
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
		0	1	2	3	รวมคะแนน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>						
2.1.1	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				3	15
2.1.2	จัดพื้นที่ว่างประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				3	
2.1.3	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				3	
2.1.4	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				3	
2.1.5	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				3	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>						
2.2.1	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม				3	15
2.2.2	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				3	
2.2.3	ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				3	
2.2.4	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				3	
2.2.5	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				3	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>						
2.3.1	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				3	15
2.3.2	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผิกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				3	
2.3.3	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				3	
2.3.4	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลข บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				3	
2.3.5	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				3	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี</b>						
2.4.1	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				3	9
2.4.2	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ภูมิใจ ภูมิใจ ภูมิใจ ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				3	
2.4.3	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				3	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป</b>						
2.5.1	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยที่เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				3	6
2.5.2	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				3	
<b>มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม</b>		<b>60</b>				<b>คะแนน</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม X 100 / 60</b>		<b>100.00</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ 2 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง</b>		<b>0</b>				<b>ข้อ</b>

แบบบันทึกการประเมิน  
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส สังกัดเทศบาลนครแม่สอด  
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย							
อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่	3.1 ข	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	0	1	2	3	รวมคะแนน
3.1.1ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตามส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					3	7
3.1.2ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย					3	
3.1.3ข	เด็กมีสุขภาพของปากดี ไม่มีฟันผุ		1				
ตัวบ่งชี้ที่	3.2 ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	0	1	2	3	รวมคะแนน
3.2.1ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน					3	3
ตัวบ่งชี้ที่	3.3 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	0	1	2	3	รวมคะแนน
3.3.1ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย					3	6
3.3.2ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย					3	
ตัวบ่งชี้ที่	3.4 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	0	1	2	3	รวมคะแนน
3.4.1ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ตนเองและผู้อื่นได้สมวัย					3	9
3.4.2ข	เด็กมีความสนใจ และรวมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ คนตรี กีฬา					3	
3.4.3ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งจิตใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย					3	
ตัวบ่งชี้ที่	3.5 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	0	1	2	3	รวมคะแนน
3.5.1ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย					3	14
3.5.2ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย					3	
3.5.3ข	เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			2			
3.5.4ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย					3	
3.5.5ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย					3	
ตัวบ่งชี้ที่	3.6 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	0	1	2	3	รวมคะแนน
3.6.1ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สทนา และสื่อสารได้สมวัย					3	12
3.6.2ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ					3	
3.6.3ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ					3	
3.6.4ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย					3	
ตัวบ่งชี้ที่	3.7 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	0	1	2	3	รวมคะแนน
3.7.1ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล					3	12
3.7.2ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย					3	
3.7.3ข	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					3	
3.7.4ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน					3	
มาตรฐานด้านที่ 3ข มีคะแนนรวม						63	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ 3ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{66} \times 100$						95.45	
มาตรฐานด้านที่ 3ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง						0	ข้อ

แบบบันทึกการประเมิน  
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส สังกัดเทศบาลนครแม่สอด  
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	84.62
มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	100.00
มาตรฐานด้านที่ 3 ก มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	
มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	95.45
ผลรวมของร้อยละทุกมาตรฐาน	280.07
เฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	93.36

มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวมทุกมาตรฐาน 2 ข้อ

ระดับคุณภาพที่ได้

#NAME?

#NAME?

เกณฑ์ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ 60-79.99	1-7 ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ 40-59.99	8-15 ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 40	16 ข้อขึ้นไป


## คณะทำงาน

### ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

๑. นางสาวชมพูนุช	ปันทิ	ประธาน
๒. นางสาวศรียรัตน์	สุรินทร์	รองประธาน
๓. นางจุฬารัตน์	มิ่งก่อ	กรรมการ
๔. นางสาวเครือวัลย์	กาวิละเดช	กรรมการ
๕. นางสาวสิริพรรณ	หลวงมูล	กรรมการ
๖. นางทิพย์วรินทร์	บริสุทธิ์	กรรมการ
๗. นางจิราพร	เกตุนิม	กรรมการ
๘. นางมณีรัตน์	พูลศรี	กรรมการ/เลขานุการ

### ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นางสาวชมพูนุช	ปันทิ	ประธาน
๒. นางสาวศรียรัตน์	สุรินทร์	รองประธาน
๓. นางจุฬารัตน์	มิ่งก่อ	กรรมการ
๔. นางสาวเครือวัลย์	กาวิละเดช	กรรมการ
๕. นางสาวสิริพรรณ	หลวงมูล	กรรมการ
๖. นางทิพย์วรินทร์	บริสุทธิ์	กรรมการ
๗. นางจิราพร	เกตุนิม	กรรมการ
๘. นางมณีรัตน์	พูลศรี	กรรมการ/เลขานุการ



โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาส  
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด  
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก