



ปีการศึกษา ๒๕๖๓



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

SAR

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และ ข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๕๔
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๕๘
ภาคผนวก ก	๖๓
ประกาศเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ของประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ภาคผนวก ข	๗๙
ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
เครื่องมือการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ภาคผนวก ค	๙๑
หนังสือรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)	
ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ภาพเกียรติบัตรและโล่รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๗	



**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ประชุมพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๘ โดยตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง และความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว เห็นว่า

- สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
- สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
- สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงมหาดไทย
- สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ผลการพิจารณา

- เห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ไม่เห็นชอบ เพราะ

(ลงชื่อ)

(นายปรีชา ฝ่ายคำตา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒ เมษายน ๒๕๖๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖๑ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๕๓-๑๕๒๔

Website : www.hrpst.ac.th สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๙๘๕๖-๕๖๕๘

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๓ คน จำแนกเป็น พนักงานครู จำนวน ๒๓ คน พนักงานจ้างสอน จำนวน ๖ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ จำนวน ๒ คน ลูกจ้างทั่วไป (ภารโรง) จำนวน ๒ คน จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕๒๕ คน

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา “ยึดมั่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สรรค์สร้างเทคโนโลยี ตามวิถีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุด มีระบบไฟฟ้า ประปา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ผึกประสบการณ์ และแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน แต่งกายสะอาด เรียบร้อย และเป็นเยาวชนที่ดี มีจิตสาธารณะ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเอง

๑. คุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามข้อมูลหลักฐานของสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรของสถานศึกษา เช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและนำเสนอผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กระบวนการทำงานผ่านการปฏิบัติจริงและเสริมสร้างทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ ผู้เรียนทุกชั้นได้เรียนรู้วิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จากสื่อโทรศัพท์มือถือ มีการให้บริการระบบ WIFI สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสมรรถนะตามหลักสูตรของสถานศึกษา บรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา สถานศึกษามีวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์พร้อมทั้งจัดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการวันสำคัญ (ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง การเข้าร่วมโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะและการบรรยายธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ผู้เรียนรู้จักยอมรับความแตกต่างทางบุคคลและวัฒนธรรม ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมโครงการแข่งขันการบรรยายธรรม

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สถานศึกษามีวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามมาตรฐานและตัวชี้วัด จัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมชุมนุมเยาวชนสตรีอินทนิล มีจิตสาธารณะ กิจกรรมอินทนิลไอเดอล โครงการปัจฉิมนิเทศและวันอำลา ชุมนุมพัฒนาเป็นฐานการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ บรรลุเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามข้อมูลหลักฐานของสถานศึกษา สถานศึกษามีการทบทวนและกำหนดวิสัยทัศน์ใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีข้อความวิสัยทัศน์ว่า “ ยึดมั่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สรรค์สร้างเทคโนโลยี ตามวิถีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่นการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองและเครือข่าย การประชุมพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา Webpage และ Website ของสถานศึกษา เป็นต้น ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดอบรมส่งเสริมครูเรียนรู้เชิงรุกผ่าน PLC อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และใช้เทคนิคการพัฒนางานแบบระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามข้อมูลหลักฐานของสถานศึกษา ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินตนเองระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งทางสถานศึกษาจะพัฒนาให้อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมเป็นลำดับต่อไป ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ได้ดำเนินโครงการและรายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานสรุปผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายงานผลงานเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ รายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ รายงานสรุปผลการตรวจสอบคุณภาพของนักเรียน รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมที่เข้าร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแผนงานของสถานศึกษา มีการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) รายงานการควบคุมภายใน รายงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระเบียบการวัดและประเมินผล แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา ทะเบียนคุมการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน คำสั่งและหนังสือการเข้าร่วมการอบรม หรือการศึกษาดูงาน รายงานผลการดำเนินการอบรม หรือผลการศึกษาดูงาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรอบแนวคิด TPACK Model ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารและการจัดการโดยบูรณาการความรู้ความสามารถทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีกับวิธีการสอน มีการดำเนินโครงการและรายงานสรุปผลการดำเนินงาน แบบสรุปการประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ แบบสรุปการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ แบบนิเทศการเรียนการสอน รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม ทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แบบสรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/แหล่งเรียนรู้ภายนอก แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนการสอน แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน แบบรายงานผลการพัฒนา ครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา และรายงานการเข้ารับการอบรม เป็นต้น

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น ดังนี้

๓.๑ คุณภาพผู้เรียน

- จุดเด่น ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ นำเสนอผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับความแตกต่างทางบุคคลและวัฒนธรรม รับผิดชอบต่อผู้อื่น และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษา สามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

- จุดที่ควรพัฒนา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านการคิดคำนวณให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้สูงขึ้น ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ควรพัฒนาผู้เรียนด้านการมีจิตสาธารณะ โดยส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ดำเนินการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

- ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดโครงการหรือกิจกรรม เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โครงการแข่งขันทักษะทางการศึกษา และโครงการจ้างเหมาบริการบุคลากรสนับสนุนงานการสอนสำหรับโรงเรียนเทศบาล เฉลิมพระเกียรติฯ

๓.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- จุดเด่น สถานศึกษามีการทบทวนและกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ มีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ให้การสนับสนุนการใช้สื่อ ระบบเทคโนโลยีการจัดการศึกษา มีระบบงานทะเบียนวัดและประเมินผล (Local School) ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) ระบบ e-GP Webpage และ Website ของสถานศึกษา มีแผนการดำเนินการตามมาตรการรักษาความปลอดภัย การป้องกันควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดต่อในสถานศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และใช้เทคนิคการพัฒนางานแบบระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

- จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาแผนการบำรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความเสี่ยงด้านไฟฟ้า ด้านอาคารสถานที่ ด้านการใช้ห้องปฏิบัติการ ด้านเพลิงไหม้ ด้านการแพร่ระบาดของเชื้อโรค เป็นต้น และควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การก่อสร้างหลังคาโดมพร้อมลานอเนกประสงค์ การปรับปรุงโรงอาหาร การปรับปรุงสถานที่พักผ่อนสำหรับนักเรียน และการปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม เป็นต้น

- ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา ส่งเสริมสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยีทันสมัยในการจัดการเรียนรู้

๓.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จุดเด่น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบหลากหลายและต่อเนื่อง

- จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ การใช้โปรแกรมจำลอง เป็นต้น

- ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น พัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ การใช้โปรแกรมจำลอง เป็นต้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผล ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	น.ส.นิภาภรณ์ อินนาคกุล	๔๙	๒๗	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-	๑๐ ครั้ง/๗๒ ชม.
๒	นางพิมพ์ภัทร เมืองเขียว	๕๔	๒๘	ครู/ช.น.ก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน/สุขศึกษา	๑๙	๗ ครั้ง/๔๒ ชม.
๓	นายดุสิต เทพอาวุธ	๔๔	๑๙	ครู/ช.น.ก.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๑	๖ ครั้ง/๔๒ ชม.
๔	น.ส.ศิริรัตน์ จันธิดา	๔๕	๒๐	ครู/ช.น.ก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๐	๘ ครั้ง/๕๑ ชม.
๕	นายฤชดา จีศรี	๔๔	๑๗	ครู/ช.น.ก.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๓	๖ ครั้ง/๔๘ ชม.
๖	น.ส.ณพัชร ตาปีเครือ	๔๔	๑๙	ครู/ช.น.ก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ต่างประเทศ	๒๕	๓ ครั้ง/ ๓๐ ชม.
๗	นายอภิรักษ์ ภูชัย	๔๐	๑๕	ครู/ช.น.ก.	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๒๒	๔ ครั้ง/๒๔ ชม.
๘	นางวารภรณ์ ทั้งดิน	๕๔	๑๕	ครู/ช.น.ก.พิเศษ	วท.ม.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๒	๖ ครั้ง/๓๐ ชม.
๙	นายสุชา ฤทธิเกษ	๔๔	๑๒	ครู/ช.น.ก.	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	ศิลปะ	๒๑	๒ ครั้ง/๒๔ชม.
๑๐	น.ส.จุไร บุญใบ	๔๒	๑๒	ครู/ช.น.ก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ต่างประเทศ	๒๔	๗ ครั้ง/๔๘ ชม.
๑๑	นายเสน่ห์ สีกาวิ	๔๔	๑๑	ครู/ช.น.ก. พิเศษ	พช.ค.	พระพุทธศาสนา	สังคมศึกษาฯ	๑๘	๔ ครั้ง/๒๔ ชม.
๑๒	นายสันติย์ ลอยพอ	๔๑	๑๒	ครู/ช.น.ก.	ค.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	สุขศึกษาและพล ศึกษา/การงาน อาชีพ	๑๘	๔ ครั้ง/๓๐ ชม.
๑๓	นางจิตรลดา ตาละสา	๔๘	๑๒	ครู/ช.น.ก.	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๐	๖ ครั้ง/๔๒ ชม.
๑๔	นายเศรษฐชาติ แหงมงาม	๕๑	๑๒	ครู/ช.น.ก.	ร.ม.	สหวิทยาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๙	๘ ครั้ง/๓๙ ชม.
๑๕	น.ส.ณัฐชานา อยู่เจริญ	๔๐	๑๐	ครู/ช.น.ก.	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	การงานอาชีพฯ	๒๖	๓ ครั้ง/๒๔ ชม.
๑๖	น.ส.กรรณิการ์ เสมอ	๓๔	๘	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๐	๔ ครั้ง/๓๐ ชม.
๑๗	น.ส.ศิวานาด ธนะบุญ	๓๙	๑๐	ครู/ช.น.ก.	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๒๐	๘ ครั้ง/๔๓ ชม.
๑๘	น.ส.ปัญจทรัพย์ ฉิมมาจันทร์	๓๑	๘	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๐	๗ ครั้ง/๔๕ ชม.
๑๙	น.ส. เรณู แก้วนารี	๔๑	๖	ครู	ปวชชีพ ครู	วิทยาศาสตร์ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๑	๖ ครั้ง/๓๐ ชม.
๒๐	น.ส. ศศิวิมล อินทะนนท์	๓๔	๓	ครู	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๗	๖ ครั้ง/๓๐ ชม.
๒๑	นายวรวุฒิ ทุมสิงห์	๓๓	๓	ครู	ปวชชีพ ครู	รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	๒๐	๖ ครั้ง/๒๗ ชม.
๒๒	น.ส. ศศิประภา ขลาสินธุ์	๓๑	๖	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๒	๖ ครั้ง/๓๐ชม.
๒๓	นายพงศกร บุญนายีน	๓๒	๗	ครู/ช.น.ก.	กศ.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๐	๖ ครั้ง/๓๐ ชม.
๒๔	นายสุทธิพงษ์ คำแก้ว	๓๙	๑๑	ครู/ช.น.ก.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพฯ	๑๖	๒ ครั้ง/๑๖ ชม.

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวไพลิน ตาชุ่ม	๒๔	๓ เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เงินรายได้สถานศึกษา	๒๐	๑ ครั้ง/๖ ชม.
๒	น.ส.ชนากานต์ เมทา	๓๑	๒	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงินรายได้สถานศึกษา	๒๑	๖ ครั้ง/๓๐ ชม.
๓	น.ส.ปวันรัตน์ ดงห้วยม่วง	๒๕	๒	ศศ.บ	พม่าศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	เงินรายได้สถานศึกษา	๒๒	๑ ครั้ง/๖ ชม.
๔	นางสาวนฤมล ชุมพร	๒๔	๔ เดือน	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เงินรายได้สถานศึกษา	๒๒	๒ ครั้ง/๑๘ ชม.
๕	นายพุทธพงษ์ สาขา	๒๖	๔ เดือน	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	เงินรายได้สถานศึกษา	๒๒	๑ ครั้ง/๖ ชม.
๖	นายศุภโชค อินดีะ	๒๔	๔ เดือน	ค.บ.	ดนตรี	ศิลปะ	เงินรายได้สถานศึกษา	๑๖	๑ ครั้ง/๖ ชม.

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

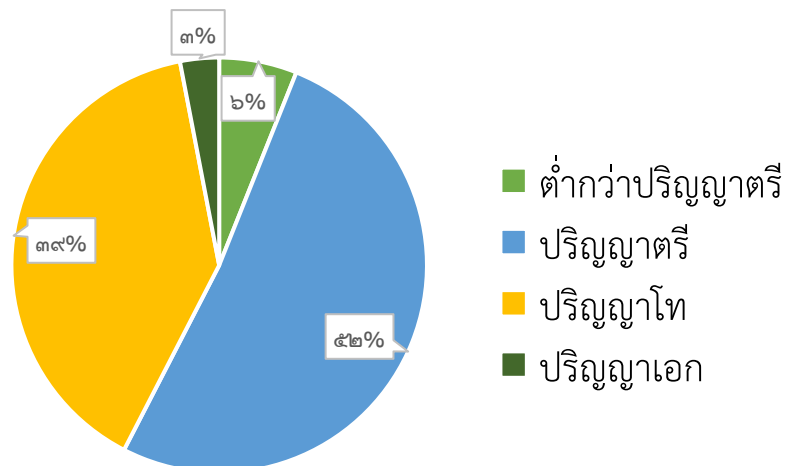
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางจุฑามาศ กุลกิติเกษ	๓๔	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี	รัฐประศาสนศาสตร์	ธุรการ	งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป
๒	น.ส.ฉัตรทริกา อีสแมน	๓๑	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	ปริญญาตรี	การบัญชี	การเงินและบัญชี	งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป

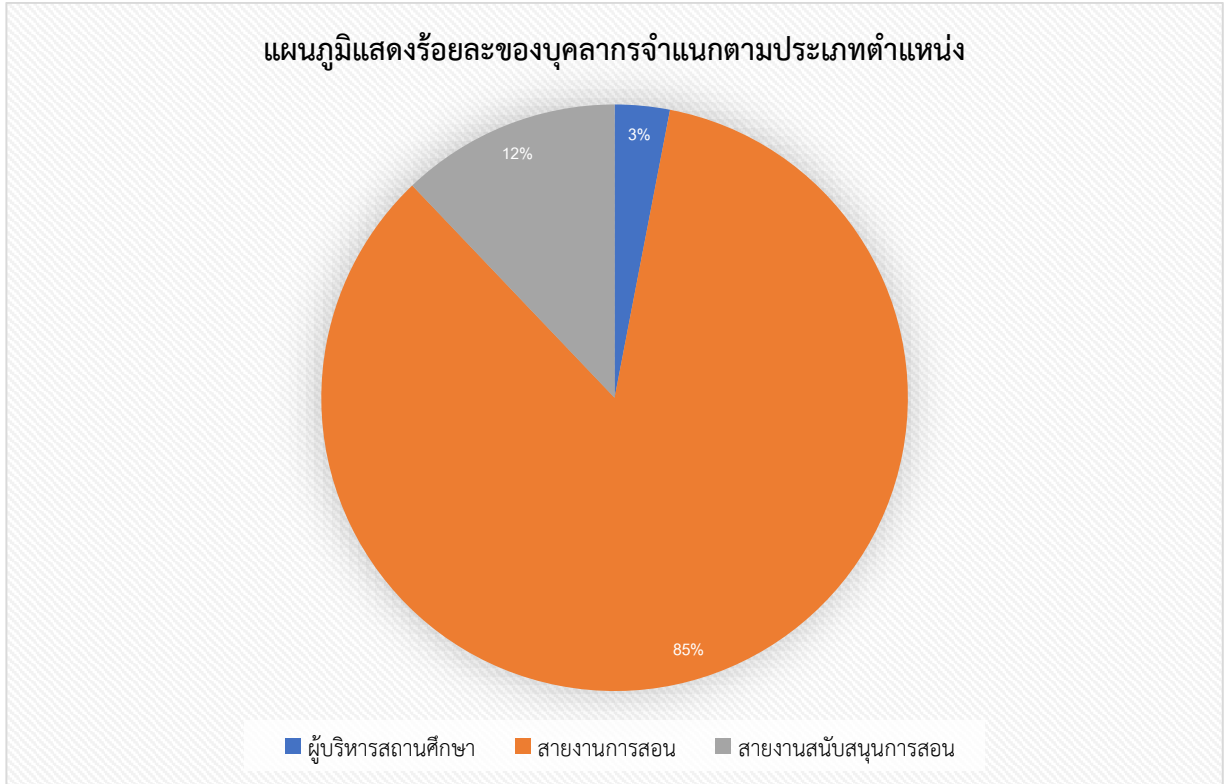
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๙	๑๓	๑	๒๓
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๖	-	-	๖
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๕	๑๓	๑	๒๙
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๒	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	-	-	-	๒
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๒	๒	-	-	๔
รวมทั้งสิ้น	๒	๑๗	๑๓	๑	๓๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

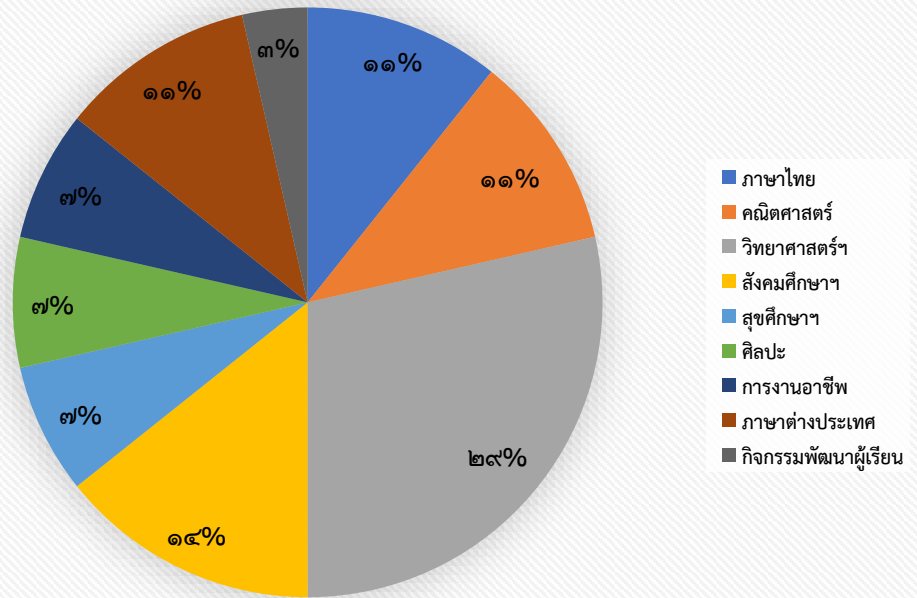




๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนคาบสอนเฉลี่ย คาบ/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๓	๑๐.๗๒	๑๘ คาบ/สัปดาห์
คณิตศาสตร์	๓	๑๐.๗๒	๑๘ คาบ/สัปดาห์
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘	๒๘.๕๗	๑๙ คาบ/สัปดาห์
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๑๔.๒๙	๑๘ คาบ/สัปดาห์
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๗.๑๔	๒๐ คาบ/สัปดาห์
ศิลปะ	๒	๗.๑๔	๑๘ คาบ/สัปดาห์
การงานอาชีพ	๒	๗.๑๔	๑๙ คาบ/สัปดาห์
ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๐.๗๑	๒๔ คาบ/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๓.๕๗	๑๘ คาบ/สัปดาห์
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๘	๑๐๐	๒๐ คาบ/สัปดาห์

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



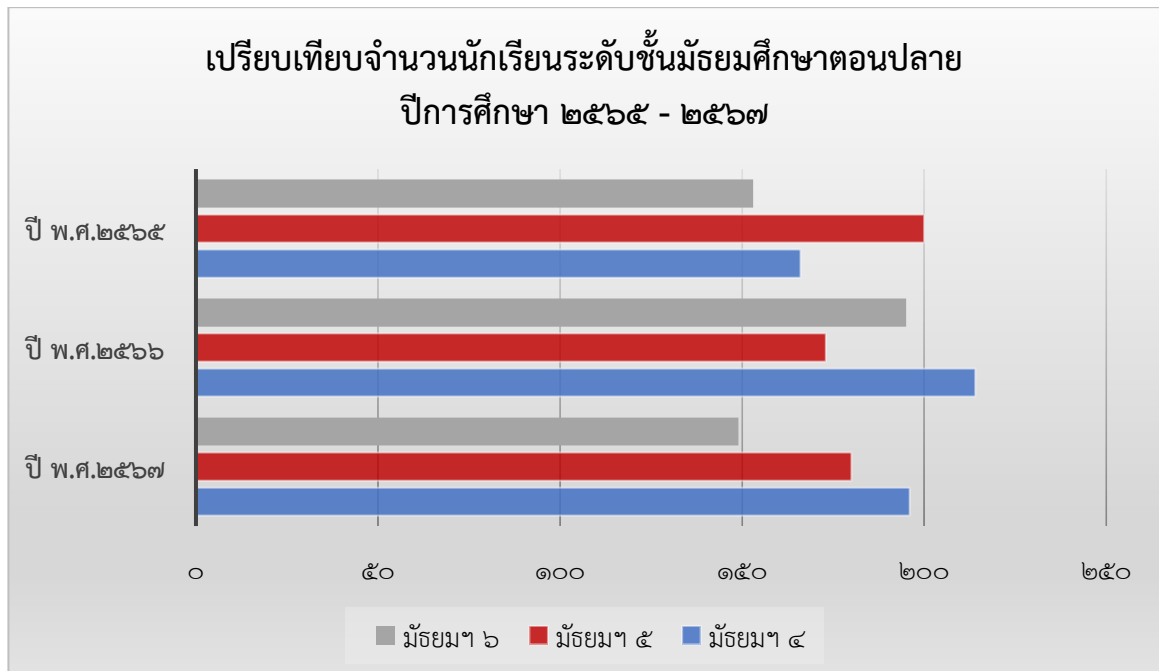
๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๕๒๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๔	๖	๗๙	๑๑๗	๑๙๖	๓๓
ม.๕	๖	๕๗	๑๒๓	๑๘๐	๓๐
ม.๖	๖	๕๘	๙๑	๑๔๙	๒๕
รวม	๑๘	๑๙๔	๓๓๑	๕๒๕	๒๙
รวมทั้งสิ้น	๑๘	๑๙๔	๓๓๑	๕๒๕	๒๙

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....-....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน
 อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๙ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



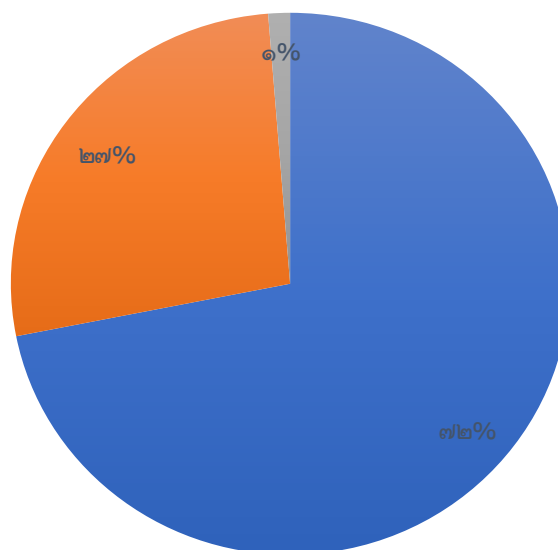
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๘๑๙	๒๗๑	๑๘๑	๒๒๓	๑๐๔	๒๒	๙	๑	๐	๘๑๑	๓.๓๔	๐.๖๑	๐.๐๐	๖๗๕.๐๐	๘๓.๒๓
คณิตศาสตร์	๗๙๔	๒๘๖	๑๕๗	๑๔๘	๙๓	๕๐	๒๕	๒๓	๔	๗๘๖	๓.๒๒	๐.๘๓	๐.๐๐	๕๙๑.๐๐	๗๕.๑๙
วิทยาศาสตร์	๒,๒๘๐	๘๒๓	๓๕๖	๓๔๐	๒๙๙	๒๐๗	๑๒๒	๘๐	๔๐	๒,๒๖๗	๓.๐๘	๐.๙๗	๐.๐๐	๑,๕๑๙.๐๐	๖๗.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๑,๒๖๕	๓๐๖	๒๕๒	๒๘๔	๒๑๔	๑๑๕	๓๗	๑๕	๒๗	๑,๒๕๐	๓.๐๓	๐.๘๖	๗.๐๐	๘๔๒.๐๐	๖๗.๓๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๖๓	๓๓๑	๑๐๘	๑๑๗	๗๐	๓๒	๒	๐	๐	๖๖๐	๓.๔๘	๐.๖๓	๐.๐๐	๕๕๖.๐๐	๘๔.๒๔
ศิลปะ	๑,๐๐๙	๕๒๗	๑๕๒	๑๙๒	๖๖	๔๓	๔	๑๙	๐	๑,๐๐๓	๓.๔๘	๐.๖๙	๐.๐๐	๘๗๑.๐๐	๘๖.๘๔
การงานอาชีพฯ	๕๐๙	๑๗๒	๑๑๖	๗๔	๔๕	๒๘	๒๓	๒๖	๒๓	๕๐๗	๓.๐๕	๑.๐๙	๐.๐๐	๓๖๒.๐๐	๗๑.๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑,๔๖๘	๔๕๘	๑๗๖	๒๔๑	๒๒๖	๑๗๑	๑๐๙	๖๙	๖	๑,๔๕๖	๒.๙๖	๐.๙๕	๓.๐๐	๘๗๕.๐๐	๖๐.๑๐
รวม	๘,๘๐๗	๓,๑๗๔	๑,๔๙๘	๑,๖๑๙	๑,๑๑๗	๖๖๘	๓๓๑	๒๓๓	๑๐๐	๘,๗๔๐	๓.๑๖	๐.๘๘	๑๐	๖,๒๙๑.๐๐	๗๑.๙๘
ร้อยละ	๑๐๐	๓๖.๐๔	๑๗.๐๑	๑๘.๓๘	๑๒.๖๘	๗.๕๘	๓.๗๖	๒.๖๕	๑.๑๔	๙๙.๒๔			๐.๑๑	๗๑.๔๓	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๑.๔๓
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๖.๖๗
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,๑)	๑.๙๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

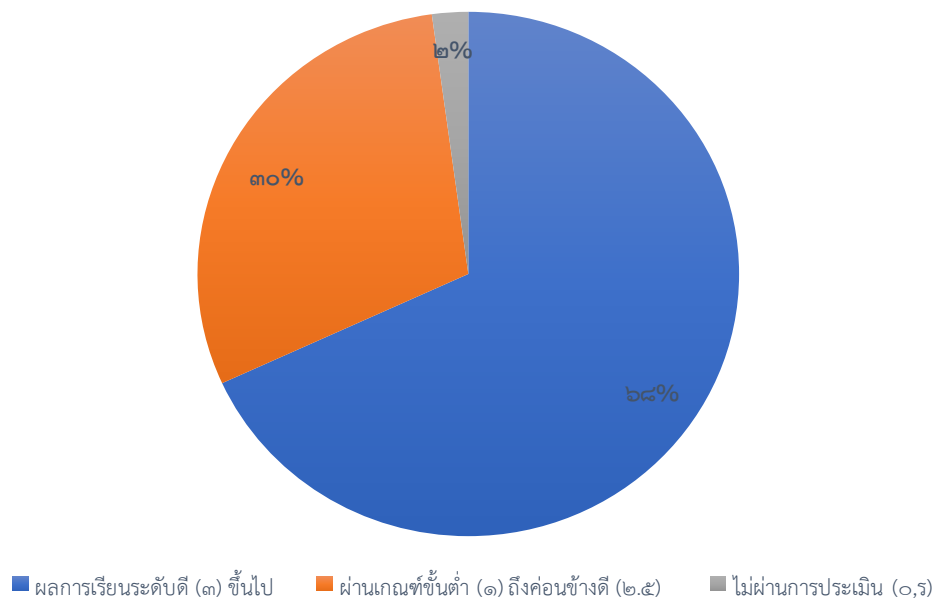


๕.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๔	๓	๓	๒	๒	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๘๓๘	๒๙๐	๑๔๘	๑๘๐	๑๑๗	๓๖	๒๔	๑๘	๑๒	๘๒๕	๓.๒๐	๐.๘๕	๐.๐๐	๖๑๘.๐๐	๗๔.๙๑
คณิตศาสตร์	๗๕๘	๑๘๙	๑๒๔	๑๘๗	๑๑๑	๔๗	๓๒	๔๔	๑๙	๗๕๓	๒.๙๔	๐.๙๗	๓.๐๐	๕๐๐.๐๐	๖๖.๔๐
วิทยาศาสตร์	๑,๙๗๘	๕๒๒	๓๗๑	๓๗๐	๒๘๔	๒๐๓	๑๑๘	๔๗	๓๒	๑,๙๖๗	๓.๐๐	๐.๙๑	๕.๐๐	๑๒๘๓.๐๐	๖๕.๒๓
สังคมศึกษา	๑,๓๐๕	๓๕๖	๒๒๕	๒๔๖	๒๐๓	๑๓๒	๖๐	๓๖	๒๘	๑,๒๘๖	๒.๙๙	๐.๙๔	๒.๐๐	๘๒๗.๐๐	๖๔.๑๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๑๐	๒๖๑	๑๐๑	๗๒	๕๔	๔๗	๑๕	๒๓	๓๒	๖๐๕	๓.๑๒	๑.๑๑	๐.๐๐	๔๓๔.๐๐	๗๑.๑๔
ศิลปะ	๘๔๐	๖๕๒	๗๙	๖๘	๑๕	๔	๗	๓	๔	๘๓๒	๓.๗๘	๐.๕๓	๑.๐๐	๗๙๙.๐๐	๙๖.๐๓
การทำงานอาชีพ	๑,๐๐๒	๕๓๘	๙๘	๑๐๐	๙๘	๗๑	๔๕	๓๒	๑๕	๙๙๗	๓.๒๙	๐.๙๗	๐.๐๐	๗๓๖.๐๐	๗๓.๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๑,๔๗๗	๔๐๕	๑๔๔	๒๐๒	๒๒๘	๒๓๓	๑๓๐	๗๓	๔	๑,๔๑๙	๒.๘๔	๐.๙๖	๓๑.๐๐	๗๕๑.๐๐	๕๒.๙๒
รวม	๘,๘๐๘	๓,๒๑๓	๑,๓๑๐	๑,๔๒๕	๑,๑๑๐	๗๗๓	๔๓๑	๒๗๖	๑๔๖	๘,๖๘๔	๓.๑๐	๐.๙๕	๔๒	๕๙๔๘.๐๐	๖๘.๔๙
ร้อยละ	๑๐๐	๓๖.๔๘	๑๔.๘๗	๑๖.๑๘	๑๒.๖๐	๘.๗๘	๔.๘๘	๓.๑๓	๑.๖๖	๙๘.๕๙			๐.๔๘	๖๗.๕๓	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๗.๕๓
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ก่อนข้างดี (๒.๕)	๒๙.๔๑
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร)	๒.๑๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

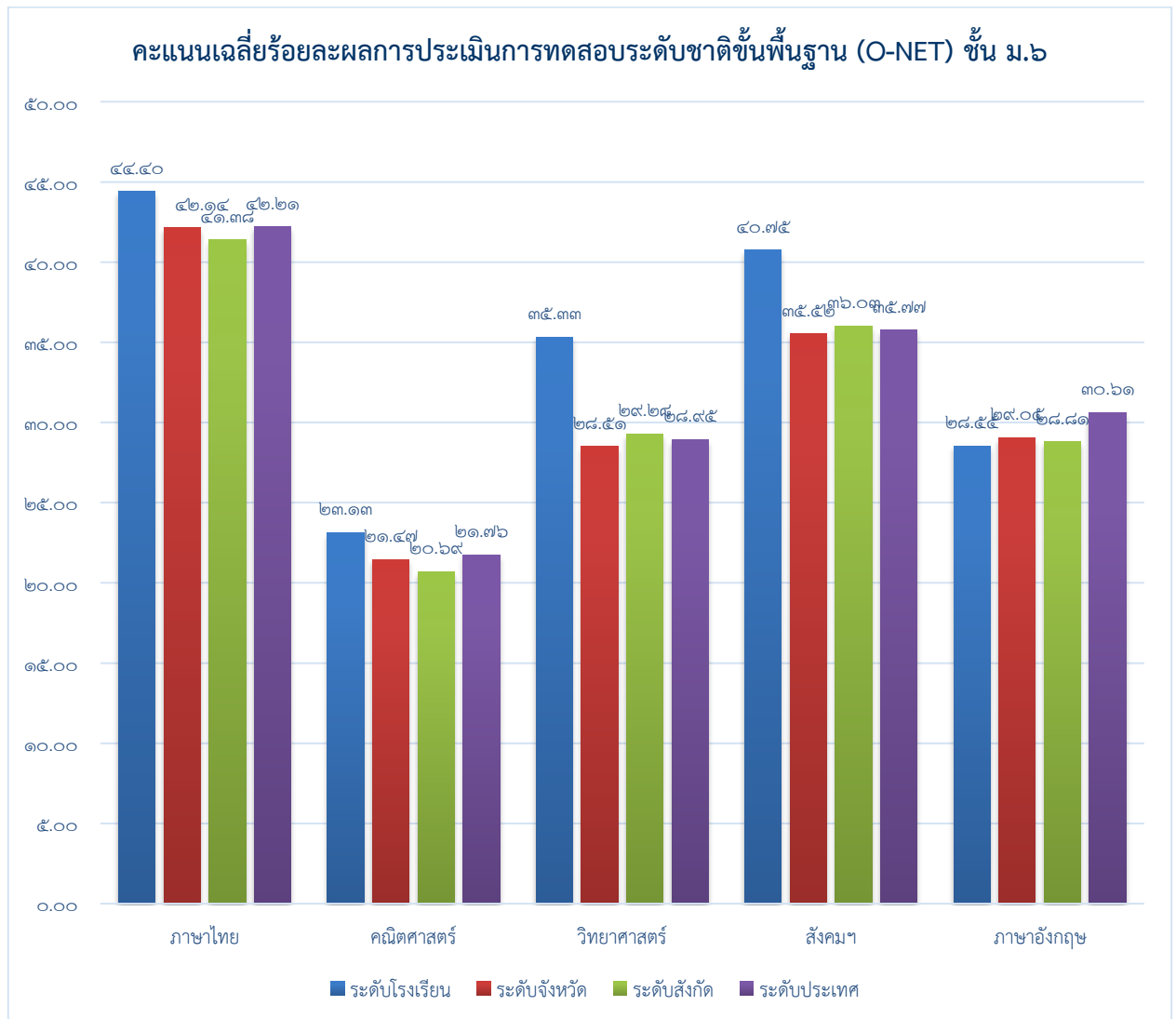


๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๖.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

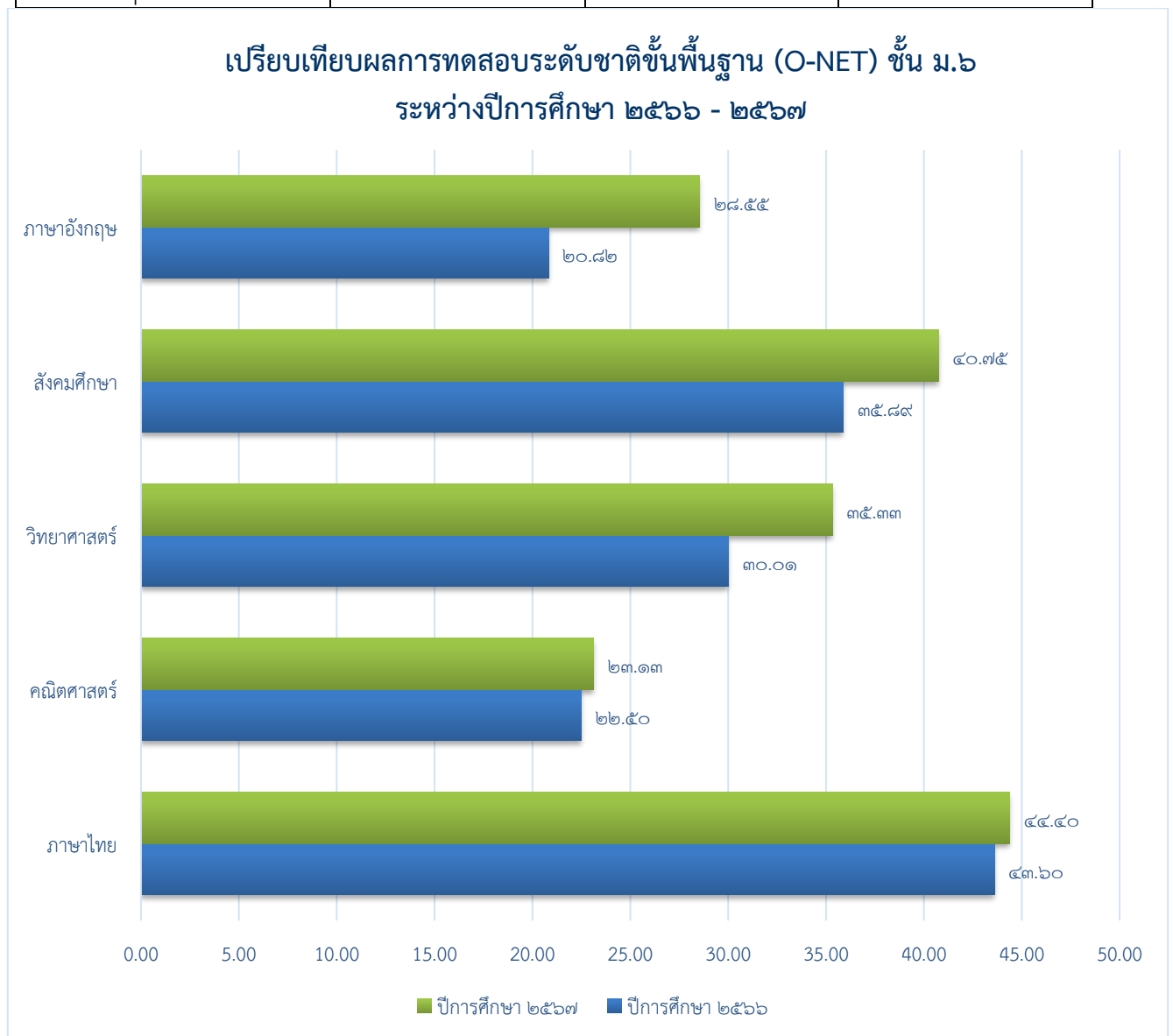
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๔.๔๐	๒๓.๑๓	๓๕.๓๓	๔๐.๗๕	๒๘.๕๕
ระดับจังหวัด	๔๒.๑๔	๒๑.๔๗	๒๘.๕๑	๓๕.๕๒	๒๙.๐๕
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๑.๓๘	๒๐.๖๙	๒๙.๒๘	๓๖.๐๓	๒๘.๘๑
ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๓.๖๐	๔๔.๔	๐.๘
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๐	๒๓.๑๓	๐.๖๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๑	๓๕.๓๓	๕.๓๒
สังคมศึกษา	๓๕.๘๙	๔๐.๗๕	๔.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๘๒	๒๘.๕๕	๗.๗๓



๗. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๘๒	๗๓.๐๔
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๕๑๘	๙๘.๖๖
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑	๐.๑๙
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๒๘	๕.๓๓
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๔๙	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	-
๔.	สนามกีฬา	๒ สนาม

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๒๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจแม่สอด วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด สำนักงานขนส่งจังหวัดตาก (แม่สอด) องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ปะ สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย อำเภอมะสอด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) และวัดสักทอง อาชีพหลักของชุมชนคือ ค้าขาย รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีตานก๋วยสลาก ประเพณีถวายข้าวพระพุทธรูป

๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ ค้าขายและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๙.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนอยู่ใกล้หน่วยงานราชการต่าง ๆ สามารถติดต่อประสานงาน ขอความร่วมมือช่วยเหลือ รวมถึงเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่นักเรียนได้

ข้อจำกัด สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) การดำเนินงานการบริหารการจัดการศึกษาและการเรียนจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จะอยู่ในช่วงระยะเวลา ๓ ปีเท่านั้น

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังปรากฏในตารางโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕	๓๐๐
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๔ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๖๑ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๖๒ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑ พลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๑๐๒ ดนตรี ๑	๐.๕	๒๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕	๖๐	รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๗.๕	๓๐๐
ว๓๑๑๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๒๑ เคมี ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๑๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๑๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๑๒๒ เคมี ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๑๘๑ เทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕	๖๐
ส๓๑๑๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๘๑ เทคโนโลยี ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๑๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐	๔๐
ต๓๑๑๐๒ ภาษาพม่าเบื้องต้น ๑	๐.๕	๒๐	ต๓๑๑๐๔ ภาษาพม่าเบื้องต้น ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๖๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๖๘๐ ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนเตรียมนายสิบ

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕	๓๐๐
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๔ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๖๑ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๖๒ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑ พลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๑๐๒ ดนตรี ๑	๐.๕	๒๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕	๖๐	รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๗.๕	๓๐๐
ว๓๑๑๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๒๑ เคมี ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๑๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๑๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๑๒๑ เคมี ๒	๑.๕	๖๐
ส๓๑๑๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๔๑ ชีววิทยา ๒	๑.๕	๖๐
พ๓๑๑๐๑ เสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย ๑	๑.๐	๔๐	พ๓๑๑๐๒ เสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๑๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐	๔๐
ต๓๑๑๐๒ ภาษาพม่าเบื้องต้น ๑	๐.๕	๒๐	ต๓๑๑๐๔ ภาษาพม่าเบื้องต้น ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๖๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๖๘๐ ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนเตรียมครูทายาท

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕	๓๐๐
ท๓๑๑๑๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๑๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๑๒ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๑๔ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๑๑ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๑๒ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๑๘ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๑๘ วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๑๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๑๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๑๒ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๑๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๑๑ พลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๑๒ สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๑๑ ทักษะศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๑๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๑๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๑๑๒ ดนตรี ๑	๐.๕	๒๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐	อ๓๑๑๑๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๑๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕	๖๐	รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๗.๕	๓๐๐
ว๓๑๑๑๑ ฟิสิกส์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๓๑๑๑๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๑๒ เคมี ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๑๑๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๑๑๔ ชีววิทยา ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๑๑๒ เคมี ๒	๑.๕	๖๐
ส๓๑๑๑๒ ความถนัดทางวิชาชีพครู ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๑๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕	๖๐
ส๓๑๑๑๓ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๑๔ ความถนัดทางวิชาชีพครู ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๑๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๑๑๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐	๔๐
ต๓๑๑๑๒ ภาษาพม่าเบื้องต้น ๑	๐.๕	๒๐	ต๓๑๑๑๔ ภาษาพม่าเบื้องต้น ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๖๐

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๖๘๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนเตรียมภาษา

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕	๓๐๐
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๓ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๘๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑ พลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๑๐๒ ดนตรี ๑	๐.๕	๒๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
ท๓๑๒๐๑ หลักการใช้ภาษาไทย	๑.๐	๔๐	รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๗.๕	๓๐๐
ว๓๑๒๘๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๒๐๓ วรรณกรรมท้องถิ่น	๑.๐	๔๐
ส๓๑๒๐๒ ความถนัดทางวิชาชีพครู ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๒๘๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๒๐๔ ความถนัดทางวิชาชีพครู ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๑๒๐๒ อาชีพเศรษฐกิจในท้องถิ่น	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๒๐๖ ศิลปะการแสดงท้องถิ่น	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๔๐	ง๓๑๒๐๔ อาชีพสร้างรายได้	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๑	๑.๕	๖๐	อ๓๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๗ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๖๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๖๘๐ ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนเตรียมภาษา

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕	๓๐๐
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๓ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๘๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑ พลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๑๐๒ ดนตรี ๑	๐.๕	๒๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
ท๓๑๒๐๑ หลักการใช้ภาษาไทย	๑.๐	๔๐	รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๗.๕	๓๐๐
ว๓๑๒๘๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๒๐๓ วรรณกรรมท้องถิ่น	๑.๐	๔๐
ส๓๑๒๐๒ ความถนัดทางวิชาชีพครู ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๒๘๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๒๐๔ ความถนัดทางวิชาชีพครู ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๑๒๐๒ อาชีพเศรษฐกิจในท้องถิ่น	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๒๐๖ ศิลปะการแสดงท้องถิ่น	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๔๐	ง๓๑๒๐๔ อาชีพสร้างรายได้	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๑	๑.๕	๖๐	อ๓๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๗ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๖๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๖๘๐ ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ศิลป์และภาษา

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนผู้นำแห่งการพัฒนา

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕	๓๐๐
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๓ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๘๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑ พลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๑๐๒ ดนตรี ๑	๐.๕	๒๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
ท๓๑๒๐๑ หลักการใช้ภาษาไทย	๑.๐	๔๐	รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๗.๕	๓๐๐
ท๓๑๒๐๒ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๒๐๒ วรรณกรรมท้องถิ่น	๑.๐	๔๐
ว๓๑๒๘๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๒๐๔ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๒๐๑ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๒๘๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๒๐๓ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ศ๓๑๒๐๑ นาฏยลีลาตะวันตก	๑.๕	๖๐	ศ๓๑๒๐๔ ศิลปะทางวัฒนธรรม	๑.๐	๔๐
ศ๓๑๒๐๒ ดนตรีสร้างสรรค์ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๒๐๕ ดนตรีสร้างสรรค์ ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐	๔๐
ต๓๑๒๐๒ ภาษาพม่าเบื้องต้น ๑	๐.๕	๒๐	ต๓๑๒๐๔ ภาษาพม่าเบื้องต้น ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๖๐

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๖๘๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ศิลป์และภาษา

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนศิลปการประกอบอาหาร

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕	๓๐๐
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๓ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๘๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑ พลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๑๐๒ ดนตรี ๑	๐.๕	๒๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
ท๓๑๒๐๑ หลักการใช้ภาษาไทย	๑.๐	๔๐	รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๗.๕	๓๐๐
ว๓๑๒๘๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๒๐๓ วรรณกรรมท้องถิ่น	๑.๐	๔๐
ส๓๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๒๘๕ เทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์	๑.๐	๔๐
ศ๓๑๒๐๓ ศิลปะการออกแบบ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๒๐๔ นาฏยลีลาตะวันออก	๑.๐	๔๐
ง๓๑๒๐๑ งานดอกไม้และงานประดิษฐ์	๓.๐	๑๒๐	ง๓๑๒๐๓ บรรจุภัณฑ์ในงานกรรม	๒.๕	๑๐๐
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๘ ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม ๒	๐.๕	๒๐
ต๓๑๒๐๒ ภาษาพม่าเบื้องต้น ๑	๐.๕	๒๐	ต๓๑๒๐๔ ภาษาพม่าเบื้องต้น ๒	๐.๕	๒๐
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๖๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๖๘๐ ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ศิลป์และภาษา

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐	๒๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐	๒๔๐
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๔ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์สากล ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๔	๑.๐	๖๐
พ๓๒๑๐๑ วอลเลย์บอล	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์สากล ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑ นาฏศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑ งานอาชีพเบื้องต้น	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒ ทักษะศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๑๐.๐	๔๐๐	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๐	๖๐
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒.๕	๑๐๐	ว๓๒๑๐๒ ฟิสิกส์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๑๐๑ ฟิสิกส์ ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๑๐๒ เคมี ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๑๐๒ เคมี ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๑๐๓ ชีววิทยา ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๑๐๓ ชีววิทยา ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๑๐๔ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๐๔ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๓	๑.๐	๔๐	ว๓๐๒๘๕ การสร้างอนิเมชัน	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๑ เงินทองของมีค่า	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๓๑ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๒ ดนตรีสร้างสรรค์ ๑	๐.๕	๒๐	อ๓๒๑๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๑.๐	๔๐			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๖๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๖๘๐ ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕	๓๐๐	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕	๒๖๐
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๓ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๐๑๘๓ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๐๑๘๔ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๒๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๓	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์สากล ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์สากล ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑ วอลเลย์บอล	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒ ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑ นาฏศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๒๑๘๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑ งานอาชีพเบื้องต้น	๐.๕	๒๐	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๘.๕	๓๔๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๘.๕	๓๔๐	ท๓๒๒๐๒ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑.๐	๔๐
ว๓๒๒๘๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๒๘๒ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๐๒๕๐ ออกแบบ canva	๐.๕	๒๐	ว๓๐๒๘๖ ออกแบบ E-Book	๑.๕	๖๐
ส๓๒๒๐๑ เงินทองของมีค่า	๐.๕	๒๐	ส๓๒๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๒๐๑ ประติมากรรมสร้างสรรค์	๑.๕	๖๐	ส๓๒๒๐๒ กฎหมายและการปกครอง	๑.๐	๔๐
ศ๓๒๒๐๓ ดนตรีพื้นเมือง	๑.๕	๖๐	ศ๓๒๒๐๕ ดนตรีศึกษา	๑.๐	๔๐
ง๓๒๒๐๑ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอาหารพื้นบ้าน	๑.๕	๖๐	ง๓๒๒๐๒ อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑.๐	๔๐
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๔	๐.๕	๒๐
รายวิชาเลือกเพิ่มเติม			รายวิชาเลือกเพิ่มเติม		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๖๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๖๘๐ ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ศิลป์-ภาษา

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕	๒๖๐
ว๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๔ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๐๑ เสริมประสบการณ์วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒ เสริมประสบการณ์วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๘๑ วิทยาการคำนวณ ๓	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๖	๑.๐	๒๐
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๕	๑.๐	๔๐	พ๓๓๑๐๒ แปรคตินต้น	๐.๕	๒๐
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒ นาฏศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑ ดนตรี ๒	๐.๕	๒๐	ง๓๓๑๐๑ เกษตรทั่วไป	๐.๕	๔๐
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	
			รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๘.๕	๓๔๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐	ค๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๐๒ ฟิสิกส์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๐๑ ฟิสิกส์ ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๒๒ เคมี ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๒๑ เคมี ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๓๒๔๒ ชีววิทยา ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๔๑ ชีววิทยา ๕	๑.๕	๖๐	ส๓๓๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
ว๓๓๒๘๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	ง๓๓๒๐๒ เปเกอร์สู่อาชีพ	๑.๐	๖๐
ส๓๓๒๐๑ อารยธรรม	๑.๐	๔๐	ง๓๓๒๐๓ เศรษฐกิจพอเพียง	๐.๕	๒๐
ส๓๓๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	อ๓๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๖	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๕	๑.๐	๔๐			
			รายวิชาเลือกเพิ่มเติม		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๖๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๖๘๐ ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕	๒๖๐	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐	๒๔๐
ว๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๓ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑.๐	๔๐
ว๓๐๑๖๑ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๐๑๖๒ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๓๑๘๑ วิทยาการคำนวณ ๓	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๖	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษาพื้นฐาน ๕	๑.๐	๔๐	พ๓๓๑๐๒ แขนงมินตัน	๐.๕	๒๐
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒ นาฏศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑ ดนตรี ๒	๐.๕	๒๐	ง๓๓๑๐๑ เกษตรทั่วไป	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๕	๓๘๐	รายวิชาบังคับเพิ่มเติม	๙.๐	๓๖๐
ว๓๓๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาตนเอง	๑.๐	๔๐	ว๓๓๒๐๒ พัฒนาทักษะทางภาษา	๑.๐	๔๐
ว๓๓๒๘๑ สิ่งแวดล้อมศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	ว๓๐๒๘๙ ออกแบบนำเสนอ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๐๒๘๗ การสร้างสูตรคำนวณ	๑.๐	๔๐	ส๓๓๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
ว๓๐๒๘๘ ออกแบบนำเสนอ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๓๒๐๒ ออกแบบสถาปัตยกรรม	๑.๐	๔๐
ส๓๓๒๐๑ อารยธรรม	๑.๐	๔๐	ง๓๓๒๐๑ งานไฟฟ้าเบื้องต้น	๑.๐	๔๐
ส๓๓๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	ง๓๓๒๐๒ เบเกอรี่สุ้าชีพ	๑.๐	๔๐
ศ๓๓๒๐๑ ออกแบบนิเทศศิลป์	๑.๕	๖๐	ง๓๓๒๐๓ เศรษฐกิจพอเพียง	๐.๕	๒๐
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๖	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๖	๑.๐	๔๐
ต๓๓๒๐๑ ภาษาพม่า ๑	๑.๐	๔๐	ต๓๓๒๐๒ ภาษาพม่า ๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเลือกเพิ่มเติม			รายวิชาเลือกเพิ่มเติม		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
· กิจกรรมแนะแนว		๒๐	· กิจกรรมแนะแนว		๒๐
· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐	· กิจกรรมนักเรียนชุมนุม		๒๐
· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐	· กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๖๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๖๘๐ ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ศิลป์-ภาษา

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๘๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑,๙๕๔ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการ จำนวน ๓ ฉบับ (แยกตามชื่อวารสาร) การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้ระบบมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๙๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๘ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|--------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๓ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการคหกรรม | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔) ห้องปฏิบัติการศิลปะ | จำนวน ๑ ห้อง |

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑๓๐ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|-------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๑๒๐ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๑๒๐ เครื่อง |
- โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
เฉลี่ย ๕๔๓ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๑๐ เครื่อง

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๕ ฐาน	๒๐๐
๒	ห้องสมุด	๒๐๐

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	๑
๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (แม่สอด)	๓
๓	สนามกีฬา ๕ อำเภอชายแดน	๓
๔	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๑
๕	วัดสักทองวนาราม	๒
๖	ศาลจังหวัดตาก	๑
๗	คลินิกชุมชนอบอุ่นเทศบาลนครแม่สอด	๑
๘	โรงพยาบาลแม่สอด-ราม	๑
๙	มณฑลทหารบกที่ ๓๑๐	๑
๑๐	สำนักงานเทศบาลนครแม่สอด	๑
๑๑	โรงพยาบาลท่าสองยาง	๑
๑๒	สถานีตำรวจภูธรแม่สอด	๑

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑๓	สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดตาก	๑
๑๔	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแม่กุเหนือ ตำบลแม่กุ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก	๑
๑๕	แม่ตาวคลินิก	๑
๑๖	โรงเรียนอนุบาลการุณย์	๑
๑๗	คลินิกบ้านเหนือสัตว์แพทย์	๑

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	พระครูประกาศบุญญากร เจ้าอาวาสวัดมณีไพรสณฑ์	โครงการสอบธรรมสนามหลวง - การส่งเสริมศีลธรรมของนักเรียน ในการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี (วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)	๑
๒ ๓	นายสรอรรถ จันธิดา นางสาวทิพย์วรรณ ชำทอง	- การปฐมพยาบาลเบื้องต้น (วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๘)	๑
๔	ร.ต.ต.เอกวิทย์ พอกพูนธนันท์	- ยาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า กฎหมาย จราจร พนันออนไลน์ (วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๘)	๑
๕	สถานีตำรวจภูธรแม่สอด	โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ - กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง กับการขับขี่รถจักรยานยนต์ (วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)	๑
๖	มูลนิธิพิทักษ์กาญจน์แม่สอด	โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ - ข้อปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน และการให้ความช่วยเหลือและ ปฐมพยาบาล (วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)	๑
๗	โรงเรียนสอนขับรถ นิวเจน ไครฟ์เวอร์	โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ - จิตสำนึกและมารยาทในการขับขี่ - เทคนิคการขับรถยนต์อย่างปลอดภัย ความเสี่ยงและสภาพการณ์การเกิด อุบัติเหตุของรถจักรยานยนต์ และ สถิติการขับขี่รถจักรยานยนต์ให้มี ความปลอดภัย (วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)	๑

๘	นางกาญจนา สีคราม	โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ - รมรณรงค์การขับขี่ปลอดภัย ด้วยการสวมหมวกนิรภัย (วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)	๑
---	------------------	--	---

๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้สนับสนุนโครงการป้องกัน ภาวะซึมเศร้าของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) รุ่นที่ ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗)	สมาคมผู้ปกครองบุคคล บกพร่องทางการเรียนรู้
	โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒) (วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๘)	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)
ผู้บริหาร - นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล	ได้ส่งเสริมสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน และบรรยายธรรม (วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)	จังหวัดตาก
ครู - นางสาวกรรณิการ์ เสมอ - นางสาวปัญจทรัพย์ ฉิมมาจันทร์	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันโครงการภาษาไทย (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวกรรณิการ์ เสมอ	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวไพลิน ตาขุ่ม	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
- นายดุสิต เทพอารุ - นายกฤษดา จีศิริ - นางสาวชนากานต์ เมทา	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวจุไร บุญใบ - นางสาวปวันรัตน์ ดงห้วยม่วง	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันโครงงานภาษาอังกฤษ (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวจุไร บุญใบ	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวณพัชร ตาปัวเครือ - นางสาวปวันรัตน์ ดงห้วยม่วง	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
- นายพงศกร บุญนายีน - นางสาวเรณู แก้วนารี	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันการโครงงานวิทยาศาสตร์ (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
- นายเสน่ห์ สีกาวิ	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันโครงงานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
- นายสุชา กุลกิติเกษ	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันวาดภาพระบายสี (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
- นายพุทธิพล สาขา	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันโครงงานสุขศึกษาและพลศึกษา (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวณัฐชญา อยู่เจริญ	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันโครงงานการงานอาชีพ (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
- นายเสน่ห์ สีกาวิ - นางสาวศิวนาถ ธนะบุญ - นายอภิรักษ์ ภูชัย - นายวรวิทย์ ทุมสิงห์ - นายสุชา กุลกิติเกษ	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัด (ตาก) ประจำปี ๒๕๖๘ (วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)	จังหวัดตาก
- นางสาวปัญจทรัพย์ ฉิมมาจันทร์ - นายสุทธิพงษ์ คำแก้ว	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม การประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด (ตาก) (วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)	จังหวัดตาก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
- นายเศรษฐชาติ แห่งมงาม	ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
นักเรียน - นายชลากร ศรีเทรา	ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการเยาวชน คนดีศรีสังคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)	ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดตาก (แม่สอด)
- นางสาวสุวรินทร์ ศิริปกรณ์กิตต์	ได้เข้าร่วมโครงการเยาวชนคนดีศรีสังคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)	ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดตาก (แม่สอด)
	ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นเนื่องใน โอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวปรารถนา แสนสุวรรณ	ได้รับยกย่องเชิดชูให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กและ เยาวชน เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ (วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗)	จังหวัดตาก
- นางสาวกิตติยาพร มนต์พิมาลย์	ได้รับรางวัล Thailand English Speech Contest, TESC ๒๐๒๔ (วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๗)	Thailand Academic Contest
- นางสาวเกวลิน สุนันตะ	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพเฉลิม พระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
- นายกฤษฎา อินริราย - นายชินดนัย กัลยารอง - นายนิติพงษ์ วิเศษศรี - นายพงศกร พรหมวิหาร - นายธนนท์ชัย เชียงราย - นายกฤตยชญ์ พรหมกลิ้ง - นางสาวภัทรศยา สมพร	ได้รับรางวัลผู้ชนะการแข่งขันอันดับ ๓ การแข่งขันรายการ E-SPORTS (ROV) (วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
- นายอดิเรก วงศ์บุญเอื้อ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
- นายปิยंकู สิทธิมา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการคัดลายมือ (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวกิตติยาพร มนต์พิมาลย์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวศศิณิภา ก้าวใจ - นางสาวเกวลิน สุนันต์ตะ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
- นายชนาธิป ลังกาวงค์ - นางสาวพิมพ์ิกา ปันสีคำ - นางสาวปรารถนปรียา สีมูล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโครงการภาษาไทย (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
- นายชนกันต์ นุภาพ - นางสาวภุริชญา ตีบกอง - นางสาวเพ็ญพิชชา จันทรมณฑล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
- นายกิตติเทพ ตีบกอง - นายวัชรินทร์ จันแฮ - นางสาวธิดารัตน์ นิยมชัย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวสุรินทร์ ศิริปกรณกิตต์ - นางสาวศศิประภา นาดะโหนด - นางสาวเจลกกา -	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโครงการภาษาต่างประเทศ (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวบัณฑิตา สุนันต์ตะ - นางสาวปภัสสร อักษรพุ่มชัย - นางสาวสุกัญฉิรัญษ์ เปี้ยสุ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโครงการสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
- นายณัฐพล จารุเศรณี - นางสาวณิชภาพร แสนกิติ - นายจักรณรินทร์ เย็นใจ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโครงการสุขศึกษาและพลศึกษา (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
- นางสาวกรนันท์ ไหลมาหา - นางสาวมาลัย สอนกล้า - นางสาววิศรดา พิลาบ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโครงการงานอาชีพ (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
- นายนริศ ปันทิ - นายพีระพล ปันทะ - นายนราธิป นายอง - นายณัฐพล เบญจมาศ - นายพสุธร ก้อนจันท๊ะ - นางสาวนารีรัตน์ แสนสุรินทร์ - นางสาวณัฐนิชา มโนรมสุจิต - นางสาวโรชา เครือวงษา - นางสาวธัญชนก กาวีสุง - นายภรภัทร พินิจวงษ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด
-นายพิชชากร ใจแก้วทิ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ (ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘)	เทศบาลนครแม่สอด

๑๒.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น/ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- ๑) กิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา
- ๒) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- ๓) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๕) โครงการโครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๖) โครงการเยาวชนดีศรีอินทนิล

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นำเสนอผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ ซึ่งมีความสอดคล้องตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เทคโนโลยีสร้างสรรค์” ตลอดทั้งผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีความกล้าแสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสม เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รักรักษาสิ่งแวดล้อมและดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เยาวชนดี มีจิตสาธารณะ”

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีกรอบและทิศทางในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการประชุมแบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย การบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน ตลอดทั้งมีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง นำไปสู่การปฏิบัติโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินหน่วยการเรียนรู้ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้นอยู่เสมอ นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีการลงพื้นที่ในการเยี่ยมบ้านของผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนรายบุคคล ตลอดจนให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ อย่างเต็มความสามารถ

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้สูงขึ้น

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ควรพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในและใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น

๒.๒ ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและนำมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ควรเน้นให้มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

๓.๒ ควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นเชิงประจักษ์ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ได้เต็มตามศักยภาพ

๓.๓ ควรมีการจัดอบรมส่งเสริมครูมืออาชีพออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน PLC อย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๒ จัดทำโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๑.๓ จัดทำโครงการจ้างเหมาบริการบุคลากรสนับสนุนงานการสอนสำหรับโรงเรียนเทศบาล

เฉลิมพระเกียรติฯ

๑.๔ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการนิเทศภายใน

๑.๕ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน

๓. พัฒนาการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

๒. มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบที่ตอบสนองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

๓. จ้างเหมาบริการบุคลากรสนับสนุนงานการสอนสำหรับโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษาผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการหรือศึกษาดูงาน เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ไม่มี-

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ ตลอดจนจัดหาครูผู้สอนให้มีจำนวนเพียงพอต่อโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ได้แก่

- โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ
- โครงการจัดทำโดมหลังคาพร้อมลานอเนกประสงค์
- โครงการปรับปรุงรั้วและประตูโรงเรียน
- โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม
- โครงการจ้างครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ
- โครงการจ้างเหมาบริการบุคลากรสนับสนุนงานการสอนสำหรับโรงเรียนเทศบาล

เฉลิมพระเกียรติฯ

- โครงการจัดซื้อกล้องวงจรปิด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หน่วยงานต้นสังกัดร่วมดำเนินการจัดให้มีโครงการอบรมและพัฒนาบุคลากรตลอดทั้งการสนับสนุนงบประมาณ โดยผ่านกระบวนการศึกษาดูงานหรือจัดหาวิทยากรที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือ ผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพ การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

**ผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการมีจิตสาธารณะ โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ดำเนินการปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี และควรมีการคัดเลือกโครงการ/กิจกรรมที่มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นในด้านการพัฒนาสมรรถนะ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และด้านความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ควรฝึกฝนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน และสังคม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักการศึกษาด้วยตนเอง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและปฏิบัติจนเกิดทักษะและปฏิบัติได้เองจนเป็นนิสัย มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้มีผลการดำเนินงานที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือ ผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาในประเด็นจัดทำแผนการบำรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษาและพัฒนามาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์งานอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกของสถานศึกษา ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ปรับปรุงพัฒนามาตรการที่จะทำให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้อง ค้ำครอง ดูแลช่วยเหลือเยียวยา มีความมั่นคงและปลอดภัย โดยการเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมกันวางแผนปรับปรุงพัฒนาวิธีดำเนินการให้มีความเหมาะสมต่อเนื่องและให้มีความโดดเด่นมากยิ่งขึ้นเนื่องจากสถานศึกษามีอาคารที่มีอายุการใช้งานมานาน ทุกปีการศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยด้านต่าง ๆ เช่น ความเสี่ยงด้านไฟฟ้าในสถานศึกษา ความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่ ความเสี่ยงด้านการใช้ห้องปฏิบัติการ ความเสี่ยงด้านเพลิงไหม้ ความเสี่ยงด้านการแพร่ระบาดของเชื้อโรค เป็นต้น ควรแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมประเมินความเสี่ยงด้านต่าง ๆ ทุกปีการศึกษา วางแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สามารถใช้งานได้ดี มั่นคงปลอดภัย ตามบริบทสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร่วมกันปรับปรุงกำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ ให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบันทุกปีการศึกษา จัดทำเป็นประกาศของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษารับทราบ โดยทั่วกันและให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ทางสื่อออนไลน์แจ้งในที่ประชุมหรือแจกเป็นเอกสาร ติดประกาศที่ป้ายนิเทศ เป็นต้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือความปลอดภัยกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ระหว่างดำเนินการมีคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือแนะนำ ช่วยแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ สิ้นปีการศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาวางแผนปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

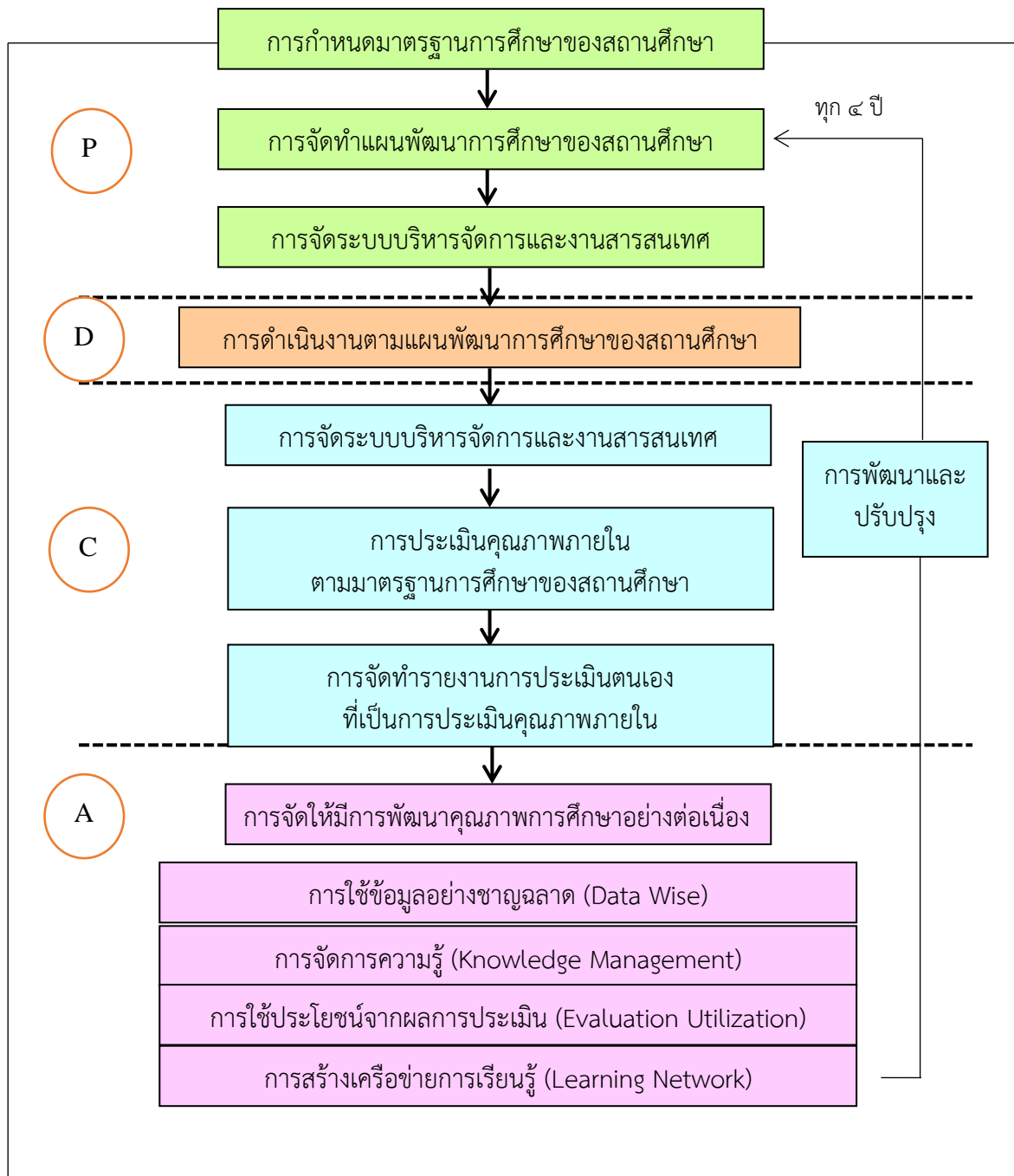
- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คือ การคิดเชิงวิพากษ์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลข่าวสาร และเหตุผลต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การแก้ปัญหา เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและมีหลายมิติ การสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดไอเดียใหม่ ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง การทำงานร่วมกันเพื่อฝึกให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสื่อสารเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารทั้งแบบตัวต่อตัว และแบบกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อสอนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning เช่น การอภิปรายกลุ่ม ช่วยให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและฝึกทักษะการสื่อสาร การทำโครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าข้อมูลและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้การจำลองสถานการณ์ ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ การใช้เกมทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานและจดจำได้นาน การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี เช่น การใช้โปรแกรมจำลอง การสร้างเว็บไซต์ หรือการทำวิดีโอ เป็นต้น โดยครูต้องมีความรักในอาชีพและมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ และสามารถปรับตัวเข้ากับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการที่สถานศึกษาต้องดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการพัฒนางานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน ดังแสดงวงจรการพัฒนางาน ดังนี้



๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และใช้เทคนิคการพัฒนางานแบบ PDCA เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดย

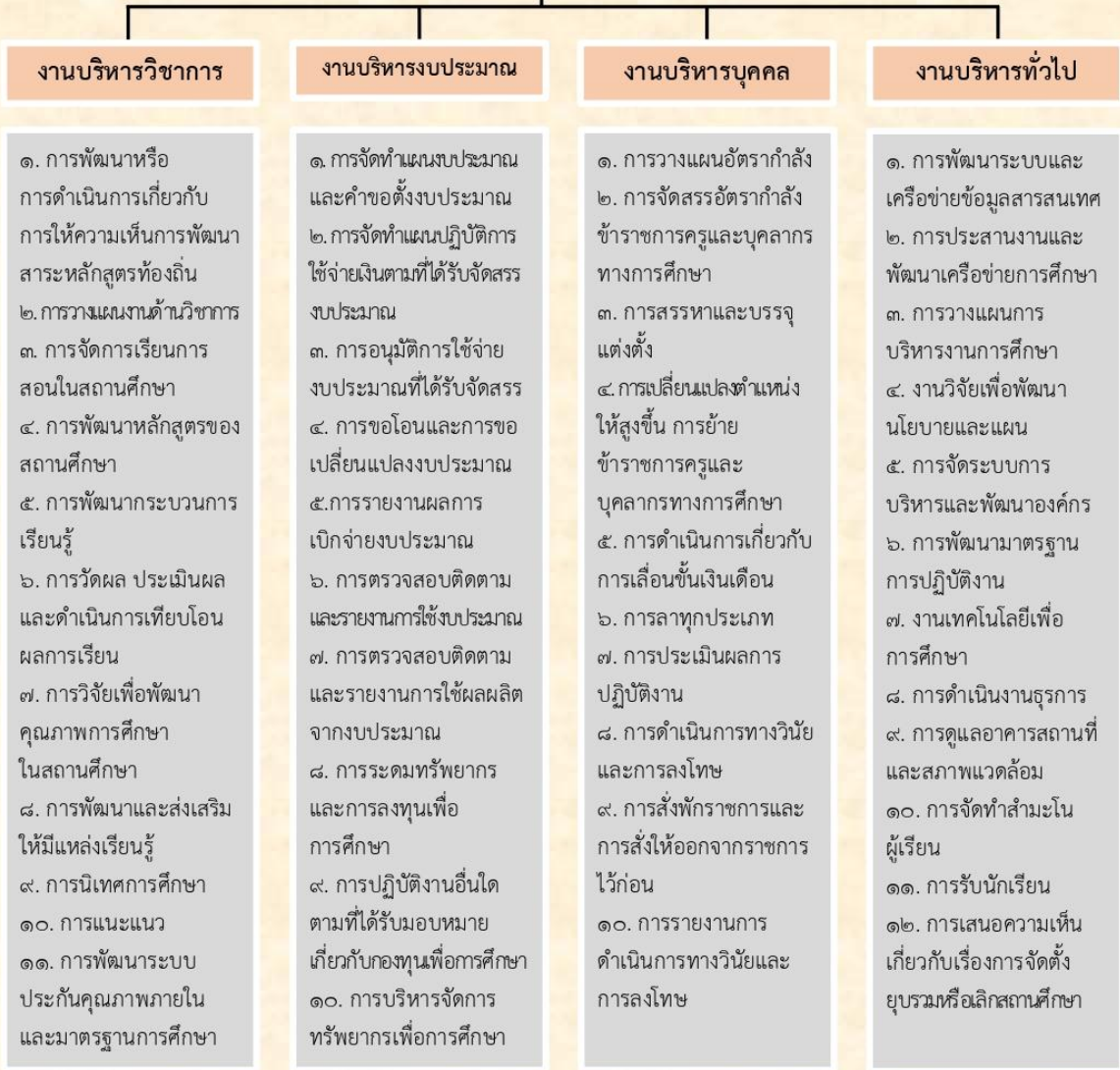
๑. จัดโครงสร้างองค์กรอย่างเป็นระบบ
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
 ๓. กำหนดการปฏิบัติงานเป็นปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
 ๔. ใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาโดยเน้นการวางแผนแบบมีส่วนร่วม
 ๕. มีการกระจายอำนาจเพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน
 ๖. สร้างเครือข่ายในการทำงานแบบมีส่วนร่วม
 ๗. ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 ๘. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันใช้ในการบริหารงาน
 ๙. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาดตนเองให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นมืออาชีพ
 ๑๐. พัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พร้อมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข
 ๑๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และพร้อมเข้าสู่ยุค Thailand ๔.๐
 ๑๒. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มในการทำงานของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมมือกับครูในการพัฒนาโรงเรียน
 ๑๓. พัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมบุคลากรในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน
 ๑๔. ส่งเสริมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
 ๑๕. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
 ๑๖. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
 ๑๗. มีการนิเทศงานอย่างเป็นระบบ และนำปัญหาข้อเสนอแนะมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
 ๑๘. ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผู้บริหารสถานศึกษา
(ผู้อำนวยการสถานศึกษา)

ผู้บริหารสถานศึกษา
(รองผู้อำนวยการสถานศึกษา)



งานบริหารวิชาการ	งานบริหารงบประมาณ	งานบริหารบุคคล	งานบริหารทั่วไป
<p>๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๘. งานอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑๑. การวางแผนพัสดุ</p> <p>๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ</p> <p>๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๔. การจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๑๗. การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>๑๙. การนำเงินส่งคลัง</p> <p>๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน</p> <p>๒๒. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p> <p>๒๓. งานอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์</p> <p>๑๒. การออกจากราชการ</p> <p>๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</p> <p>๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑๘. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต</p> <p>๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒๑. งานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยงานนั้น</p>	<p>๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย</p> <p>๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๕. การทัศนศึกษา</p> <p>๑๖. งานกิจการนักเรียน</p> <p>๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๑๘. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๙. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p> <p>๒๓. งานอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>

๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ยึดมั่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สรรค์สร้างเทคโนโลยี ตามวิถีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม

๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย

เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา	๑.๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒ ส่งเสริมความรู้สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นของผู้เรียน โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๓ ส่งเสริมทักษะทางด้านสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา การมีคุณธรรม จริยธรรมและความสามารถในการจัดการเรียนรู้	งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๓. การพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา	<p>๓.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการแผนงาน และการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>๓.๒ พัฒนาระบบสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓.๔ เสริมสร้างสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>งานบริหารวิชาการ</p> <p>งานบริหารงบประมาณ</p> <p>งานบริหารบุคคล</p> <p>และงานบริหารทั่วไป</p> <p>โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

๓. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เยาวชนดี มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เทคโนโลยีสร้างสรรค์

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินงาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นที่มาตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน รู้จักตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน โดยเริ่มจากหนังสือที่ตนเองชอบ เช่น กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นต้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนในแต่ละชั้นสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้มาตอบข้อซักถาม สามารถนำเสนอผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ ซึ่งตรงกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เทคโนโลยีสร้างสรรค์” ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน สภานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก ได้เรียนรู้กระบวนการทำงานจากประสบการณ์ตรงและเสริมสร้างทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยได้ดำเนินการสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ และการบรรยายธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน มีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับความแตกต่างทางบุคคลและวัฒนธรรม รับผิดชอบต่อผู้อื่น ให้เกียรติกันและกัน รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น เช่น กิจกรรมชุมนุมเยาวชนดีศรีอินทนิล ซึ่งตรงกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “เยาวชนดี มีจิตสาธารณะ” กิจกรรมอินทนิลไอเดอล และโครงการปัจฉิมและวันอำลา อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี แข็งแรง สมบูรณ์ โดยจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมออกกำลังกาย การตรวจเครื่องแบบและการแต่งกายของนักเรียนจาก ครูที่ปรึกษาและหัวหน้าสายชั้น งานอนามัยของโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพอนามัยของครู บุคลากรภายในโรงเรียน และนักเรียนทุกคนมีรายงานผลการตรวจสุขภาพ การวัดการเจริญเติบโตตามวัย รู้จักรักธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมชุมนุมฝึกสวดปลอดภัย ชุมชนุมนุมน้อยสร้างอาชีพ

ชุมนุมต้นไม้มงคล และโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ม.๕ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคมได้เป็นอย่างดี

ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยี มีผลการประเมินตนเอง ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม อีกทั้งผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แต่ทั้งนี้ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลการประเมินตนเอง ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งทางสถานศึกษาจะพัฒนาและปรับปรุงกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวให้ดียิ่งขึ้น และควรเพิ่มศักยภาพด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณของผู้เรียนให้สัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตลอดทั้งมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. รายงานสรุปผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. สรุปผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๖. แบบสรุปโครงการ และชุมนุมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา ชุมนุมอักษรพาที ชุมนุมเยาวชนดีศรีอินทนิล ชุมนุมต้นไม้มงคล ชุมนุมเห็นน้อยสร้างอาชีพ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา และโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ม.๕ เป็นต้น
๗. รายงานสรุปผลการตรวจสอบคุณภาพของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๘. รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๙. กิจกรรมที่เข้าร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริจาคโลหิต เป็นต้น

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นำเสนอผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ ซึ่งมีความสอดคล้องตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เทคโนโลยีสร้างสรรค์” ตลอดทั้งผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี รักความเป็นไทย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีความกล้าแสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสม เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดียอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นผู้มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อมและดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เยาวชนดี มีจิตสาธารณะ”

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านการคิดคำนวณให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

๒. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีให้สูงขึ้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ควรพัฒนาด้านการมีจิตสาธารณะ โดยส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าไปมีส่วนร่วม ในการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ดำเนินการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาท้องถิ่น แผนพัฒนาการศึกษาของกองการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมา พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนในท้องถิ่นอย่างชัดเจน โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูล นำเสนอปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษา รวมทั้งวิเคราะห์สภาพขององค์กร ได้แก่ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อจัดรอบและกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารบุคลากร ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และใช้เทคนิคการพัฒนางานแบบ PDCA เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานของ โรงเรียนให้ได้มาตรฐาน โดยมีจุดเน้น คือ ใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนานที่เน้นการวางแผนแบบมีส่วนร่วม เน้นคุณภาพ ของผลงาน กระจายอำนาจ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน สร้างเครือข่ายในการทำงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ บุคลากรพัฒนาตนเองให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นมืออาชีพ โดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา กำหนดการปฏิบัติงานเป็นปฏิทิน ปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านทาง Web Page และ Website ของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
๔. คำสั่งการบริหารงาน ๔ แผนงาน
๕. รายงานประจำปี (SAR)
๖. รายงานควบคุมภายใน
๗. รายงานการใช้จ่ายเงินประจำปี
๘. หลักสูตรสถานศึกษา
๙. เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๐. ระเบียบการวัดและประเมินผล
๑๑. แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. รายงานการประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
๑๓. รายงาน PLC
๑๔. แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา
๑๕. คำสั่งให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน
๑๖. หนังสือเชิญอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ
๑๗. รายงานผลการเข้าร่วมอบรม/ศึกษาดูงาน

จุดเด่น

สถานศึกษามีกรอบและทิศทางในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการประชุมแบบมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย การบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน มีการสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมถึงการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ตลอดทั้งมีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง นำไปสู่การปฏิบัติโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาแผนการบำรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความเสี่ยงด้านไฟฟ้า ด้านอาคารสถานที่ ด้านการใช้ห้องปฏิบัติการ ด้านเพลิงไหม้ ด้านการแพร่ระบาดของเชื้อโรค เป็นต้น

๒. ควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การก่อสร้างหลังคาโดมพร้อมลานอเนกประสงค์ การปรับปรุงโรงอาหาร การปรับปรุงสถานที่พักผ่อนสำหรับนักเรียน และการปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เหมาะสม กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การตอบปากเปล่า การให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ ใบงาน สรุปและนำเสนอบทเรียนตามแนวความคิดของผู้เรียนเอง การสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เตรียมการสอน สอดแทรกแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมจริยธรรม ดำเนินการเยี่ยมบ้านและมีเวลาในการให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ อย่างเต็มความสามารถ โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ รวมถึงการบริการด้านอาคารสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมของชุมชน นอกจากนี้ยังใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งทางสถานศึกษาจะพัฒนาให้อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมเป็นลำดับต่อไป ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดการจัดการเรียนรู้
๒. แบบสรุปการประเมินผลหน่วยการเรียนรู้
๓. แบบสรุปการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๔. รายงานการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
๕. รายงานการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้
๖. แบบนิเทศการเรียนการสอน

๗. รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม
๘. ทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม
๙. สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
๑๐. แบบสรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑๑. แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน
๑๒. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๓. แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๔. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
๑๕. แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา
๑๖. รายงานการเข้ารับการอบรม
๑๗. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา
๑๘. การเยี่ยมบ้านนักเรียน

จุดเด่น

ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้นอยู่เสมอ นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีการลงพื้นที่ในการเยี่ยมบ้านของผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนรายบุคคล ตลอดจนให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ อย่างเต็มความสามารถ

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงงาน การใช้โปรแกรมจำลอง เป็นต้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ตลอดทั้งมีความกล้าแสดงออกอย่างได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสม มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งผู้เรียนมีการค้นพบ ความถนัดและความสามารถของตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจ ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา และบริบทของท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาดเรียบร้อยและปลอดภัย มีการสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมถึงการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมิน และการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้กรอบแนวคิด TPACK Model มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมินขึ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบันทั้งระบบเอกสาร และระบบสารสนเทศผ่านเว็บเพจของโรงเรียน ไลน์กลุ่มห้องเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ แสดงความคิดเห็นและร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ นำเสนอผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ</p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับความแตกต่างทางบุคคลและวัฒนธรรม รับผิดชอบต่อความคิดเห็นของผู้อื่น และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษา สามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา</p>	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p><u>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านการคิดคำนวณให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด- ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้สูงขึ้น <p><u>ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ควรพัฒนาผู้เรียนด้านการมีจิตสาธารณะ โดยส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน ดำเนินการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>สถานศึกษามีการทบทวนและกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ</p> <p>มีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ให้การสนับสนุนการใช้สื่อระบบเทคโนโลยีการจัดการศึกษามีระบบงานทะเบียนวัดและประเมินผล (Local School) ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) ระบบ e-GP Webpage และ Website ของสถานศึกษา</p> <p>มีแผนการดำเนินการตามมาตรฐานการรักษาความปลอดภัย การป้องกันควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดต่อในสถานศึกษา</p> <p>ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และใช้เทคนิคการพัฒนาแบบระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)</p> <p>◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร</p> <p>ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบหลากหลายและต่อเนื่อง</p>	<p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรพัฒนาแผนการบำรุงอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความเสี่ยงด้านไฟฟ้า ด้านอาคารสถานที่ ด้านการใช้ห้องปฏิบัติการ ด้านเพลิงไหม้ ด้านการแพร่ระบาดของเชื้อโรค เป็นต้น - ควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การก่อสร้างหลังคาโดมพร้อมลานอเนกประสงค์ การปรับปรุงโรงอาหาร การปรับปรุงสถานที่พักผ่อนสำหรับนักเรียน และการปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม เป็นต้น <p>◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการ การใช้โปรแกรมจำลอง เป็นต้น</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดโครงการหรือกิจกรรม เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โครงการแข่งขันทักษะทางการศึกษา และโครงการจ้างเหมาบริการบุคลากรสนับสนุนงานการสอนสำหรับโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติฯ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
 - ๒.๑ ส่งเสริมสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๒.๒ ส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยีทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
๓. แผนพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ของบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
 - ๓.๑ การจัดหาและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
 - ๓.๒ การพัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรมและความสามารถในการจัดการเรียน

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านการคิดคำนวณให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 - พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้สูงขึ้น
๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - พัฒนาผู้เรียนด้านการมีจิตสาธารณะ โดยส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ดำเนินการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบที่ตอบสนองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒. จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
๓. จัดหาบริการบุคลากรสนับสนุนงานการสอนสำหรับโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงงาน การใช้โปรแกรมจำลอง เป็นต้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

-ไม่มี-

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ ตลอดทั้งจัดหาครูผู้สอนให้มีจำนวนเพียงพอต่อโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ได้แก่

- โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ
- โครงการจัดทำโดมหลังคาพร้อมลานอเนกประสงค์
- โครงการปรับปรุงรั้วและประตูโรงเรียน
- โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม
- โครงการจ้างเหมาบริการบุคลากรสนับสนุนงานการสอนสำหรับโรงเรียน

เทศบาลเฉลิมพระเกียรติฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หน่วยงานต้นสังกัดร่วมดำเนินการจัดให้มีโครงการอบรมและพัฒนาบุคลากรตลอดทั้งการสนับสนุนงบประมาณ โดยผ่านกระบวนการศึกษาดูงานหรือจัดหาวิทยากรที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices)

การจัดการเรียนรู้วิธีใหม่ โดยใช้กรอบแนวคิด TPACK Model

คำสำคัญ

การจัดการเรียนรู้วิธีใหม่ โดยใช้กรอบแนวคิด TPACK Model

๑. บทนำ

สภาพทั่วไป

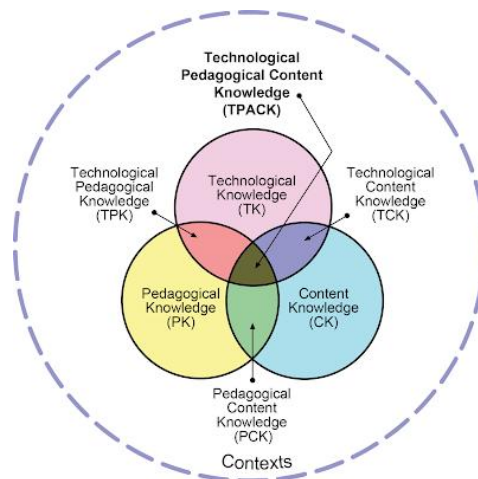
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖๑ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๕๓-๑๕๒๔ Website:www.hrpst.ac.th สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-ม.๖) จำนวน ๑๘ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๕๔๓ คน มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุด มีระบบไฟฟ้า ประปา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพใช้งานได้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนเป็นเยาวชนที่ดี มีจิตสาธารณะ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ เรียนดี เทคโนโลยีสร้างสรรค์ ยึดมั่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันทั่วโลกต่างให้ความสำคัญกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างมาก ซึ่งประเทศไทยก็ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็น ในการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศเช่นกัน โดยเฉพาะการพัฒนาประเทศในด้านการศึกษ ด้วยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ สถาบันการศึกษาทุกระดับต้องปรับตัวในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต อีกทั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาพยายามที่จะพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการศึกษาก็คือบุคลากรทางการศึกษาหรือครูผู้สอน ส่งผลให้ครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จำเป็นต้องเปลี่ยนบทบาทของตนเองในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ซึ่งแนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับปรัชญาการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

จากความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดให้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ หมายถึง การจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับเนื้อหา และองค์ความรู้ในเรื่องนั้น ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน กระตุ้นกระบวนการคิด สามารถประยุกต์ใช้ได้ทั้งรายวิชาภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ รวมทั้งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน มีทักษะการแก้ปัญหาการเรียน โดยนักเรียนสามารถเรียนรู้จากการบูรณา การนำความรู้จากวิชาหนึ่งไปบูรณาการแก้ไข้ปัญหาในอีกวิชาได้ การเรียนรู้มุ่งให้สอดคล้องกับความต้องการใน การประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต มีการบูรณาการความรู้จากหลาย ๆ สาขาวิชาเข้าด้วยกัน ช่วยให้เกิด การถ่ายโอนความรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการจะช่วยให้ นักเรียนเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนเข้ากับ ชีวิตจริงและจะเชื่อมโยงเรื่องจริงของชีวิตจริงภายนอกห้องเรียนเข้ากับสิ่งที่เรียนได้ ทำให้นักเรียนเข้าใจว่าสิ่งที่ตนเรียน มีประโยชน์หรือนำไปใช้จริงได้ โดยได้นำแนวคิด TPACK Model มาบูรณาการในการวางแผนและออกแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ



TPACK มีวัตถุประสงค์หลักคือ การทำให้ครูผู้สอนสามารถบูรณาการเลือกใช้ และผลิตสื่อ นวัตกรรม ทางเทคโนโลยี เพื่อให้มีความสอดคล้องกับหลักทฤษฎีการสอน เนื้อหาวิชาที่สอน และแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ ที่สำคัญขององค์ประกอบ ๓ ด้านใหญ่ ที่มีความสัมพันธ์กัน ๗ ประการ คือ

๑) ความรู้ด้านเทคโนโลยี (Technological Knowledge : TK) หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ของผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้สื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ทั้งในเรื่องของ ซอฟต์แวร์ (Software) และ ฮาร์ดแวร์ (Hardware) ต่าง ๆ รวมไปถึงอุปกรณ์ต่อพ่วงที่เกี่ยวข้อง (Associated peripherals) เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องและมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและ ผู้เรียน เช่น ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น Wiki, Blogs, Facebook เป็นต้น

๒) ความรู้ด้านเนื้อหา (Content Knowledge : CK) หมายถึง สาระ ข้อมูล แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาการในหลักสูตรที่ต้องการที่จะถ่ายทอดไปยังผู้เรียน เช่น คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์ หรือวิชาอื่น ๆ

๓) ความรู้ด้านวิธีการสอน (Pedagogical Knowledge : PK) หมายถึง ความรู้ ความสามารถของผู้สอนที่นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน หรือที่เกี่ยวกับวิธีการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียน รวมไปถึงกลยุทธ์ หรือกระบวนการ, การปฏิบัติ หรือวิธีการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน เช่น

- การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem-based Learning: PBL)

- วิธีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem – based Learning: PBL)

- การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นหลัก (Brain – Based Learning)

- วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method)

- การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Method)

- วิธีสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-Study Method) เป็นต้น

๔) ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อวิธีสอน (Technological Pedagogical Knowledge : TPK) ตัวอย่างเช่น การใช้ YouTube โดยผู้สอนจะต้องมีความรู้ด้านเทคนิควิธีสอนและการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามเทคโนโลยี

๕) ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อเนื้อหา (Technological Content Knowledge : TCK) เช่น การใช้ Google โดยผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา

๖) ความรู้ด้านเนื้อหาผสมผสานวิธีสอน (Pedagogical Content Knowledge : PCK) คือ ความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการระหว่างความรู้ด้านเนื้อหา กับความรู้ด้านการสอน ในการสอนเนื้อหาเฉพาะเรื่องเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง

๗) ความรู้ด้านกระบวนการทัศน์ ผสมผสานเนื้อหาวิชาและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge :TPACK) หมายถึง การบูรณาการ (interaction and incorporation) ความรู้ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีกับวิธีสอน เนื้อหา ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ ซึ่งประกอบไปด้วยองค์ประกอบสำคัญที่สัมพันธ์กันคือ เนื้อหา (Content: CK), วิธีสอน (Pedagogy: PK) และเทคโนโลยี (Technology: TK) ที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีทักษะมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าความรู้เฉพาะในแต่ละด้านนั้นเรียกว่า CK, PK, TK และความรู้ที่มีลักษณะบูรณาการมากยิ่งขึ้นจะพบได้ตั้งแต่ PCK, TCK, TPK, และ TPACK ฉะนั้น TPACK จึงเป็นการบูรณาการความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ทั้งสามส่วนเข้าด้วยกันเพื่อการเรียนการสอนที่ดี มีประสิทธิภาพ โดยมีสิ่งที่สำคัญ ได้แก่ ประการแรก คือ ความรู้ในเนื้อหาสาระ แนวคิด หลักการ รวมทั้งด้านเจตคติที่ดีของข้อมูลต่าง ๆ ที่จะเรียบเรียงพร้อมที่จะถ่ายทอดไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประการที่สอง คือ ความรู้ความสามารถและทักษะของการถ่ายทอดความรู้ด้านเนื้อหา รวมถึงการวัดผลประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหานั้น ๆ ตามความเหมาะสมกับหลักสูตรการศึกษาที่ได้กำหนดเอาไว้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะก่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดของผู้เรียน และสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ อาจเรียกได้ว่าวิธีการสอน เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่ผู้สอนจะนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียนตามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ประการที่สาม คือ ความสามารถในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือที่สำคัญร่วมกับวิธีการสอนในการนำเสนอเนื้อหาต่อผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่มีการประยุกต์ใช้

กรอบแนวคิด TPACK นับว่าเป็นการสนับสนุนแนวทางการจัดการเรียนสอนที่มีคุณภาพ เพราะการจัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวคิด TPACK ไม่เพียงแต่เป็นการเน้นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสอน แต่ยังคงครอบคลุม และคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศเฉพาะทางให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานที่สถานศึกษา

กำหนด

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความคิดสร้างสรรค์ทางเทคโนโลยี และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ (Planing)

- ๑.๑ ประชุม ชี้แจง มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๑.๒ ประชุมผู้ปกครอง ทำความเข้าใจระหว่างผู้เรียนกับผู้ปกครอง
- ๑.๓ วิเคราะห์ผู้เรียน
- ๑.๔ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๕ จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารรุกรการชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้
- ๑.๖ จัดอบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ๑.๗ เตรียมสื่อการสอน/อุปกรณ์ กิจกรรมวิธีการสอน วิธีการวัดและประเมินผล

ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ (Do)

- ๒.๑ จัดกลุ่มผู้เรียน
- ๒.๒ จัดทำตารางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๓ ขั้นการตรวจสอบ (Check)

- ๓.๑ นิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๒ ตรวจสอบเอกสารการจัดการเรียนรู้ เอกสารแบบประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓.๓ ตรวจสอบจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

(O-NET)

ชั้น ๔ ชั้นปรับปรุง (Act)

- ๔.๑ ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม
- ๔.๒ ปรับปรุงห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- ๔.๓ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

- ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ครูมีสื่อ นวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนการสอน
- ๓) โรงเรียนมีนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๑) การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน
- ๒) ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองในแต่ละรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ
- ๓) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสนับสนุน ช่วยเหลือ และเป็นທີ່ปรึกษาให้กับทางโรงเรียน
- ๔) มีการประเมินหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหลักสูตรที่มีถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

- ๑) จัดทำโครงการและเสนอโครงการบรรจุลงในแผนงานของสถานศึกษา เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ
- ๒) ดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๓) อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หน่วยงานหรือสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบการจัดการศึกษา
- ๔) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

- ๑) รางวัลโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (สอวน.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒) รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น จากคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗
- ๓) รางวัลเยาวชนต้นแบบ เก่งและดี “TO BE NUMBER ONE IDOL TAK” จากจังหวัดตาก
- ๔) รางวัลเยาวชนคนดีศรีสังคมจังหวัดตาก (แม่สอด) ประจำปี ๒๕๖๖ จากจังหวัดตาก
- ๕) รางวัลเด็กดีมีคุณธรรม เนื่องในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ จากจังหวัดตาก
- ๖) รางวัลการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน และบรรยายธรรม จากจังหวัดตาก
- ๗) รางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาล จำนวน ๑๔ รายการ

๗. ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ประกาศเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗ ได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๒.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๓.๑ ผู้เรียนมีผลงานจากการจัดการเรียนการสอน การทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และอธิบายหลักการ ขั้นตอนการการทำงานได้	ร้อยละ ๘๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะความเข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๕.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๕.๗ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕.๙ ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๑.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๓.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕
๔.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ
๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนการพัฒนาศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้	
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ดีเลิศ
๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้	
๒.๓.๒ สถานศึกษามีเอกสารประกอบหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<p>๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๔.๑ ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ</p> <p>๒.๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>	ดีเลิศ
<p>๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๕.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๕.๒ สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานศึกษา เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	ดีเลิศ
<p>๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๖.๒ สถานศึกษามีการสนับสนุน การบริการและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่าง ๆ</p>	ดีเลิศ
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	ดีเลิศ
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๑.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผ่านกระบวนการฝึกและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p>	ร้อยละ ๘๕
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนมีความสนใจและรักในการเรียน</p>	ร้อยละ ๘๕
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบทในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	ร้อยละ ๘๕

-๕-

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- | | | |
|-------------------|---------|----------------------------|
| ➤ ระดับยอดเยี่ยม | หมายถึง | คุณภาพอยู่ในระดับ ๙๐ - ๑๐๐ |
| ➤ ระดับดีเลิศ | หมายถึง | คุณภาพอยู่ในระดับ ๘๐ - ๘๙ |
| ➤ ระดับดี | หมายถึง | คุณภาพอยู่ในระดับ ๗๐ - ๗๙ |
| ➤ ระดับปานกลาง | หมายถึง | คุณภาพอยู่ในระดับ ๖๐ - ๖๙ |
| ➤ ระดับกำลังพัฒนา | หมายถึง | คุณภาพอยู่ในระดับ ๕๐ - ๕๙ |

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ที่ ๘๓ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการพัฒนา
คุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจน
ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงาน
ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนเทศบาล
เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคุณกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวรารภรณ์ ทังดิน | กรรมการ |
| ๓. นายกฤษดา จีศิริ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิริรัตน์ จันธิดา | กรรมการ |
| ๕. นางจุฑามาศ กุลกิติเกษ | กรรมการ |
| ๖. นายพงศกร บุญนายีน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวปัญญทรัพย์ ฉิมมาจันทร์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
- ๑) ดำเนินการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงาน
 - ๒) ประสานงาน ให้คำแนะนำ ปรึกษากับกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
 - ๓) ดำเนินการนิเทศและให้คำแนะนำ กำกับติดตามและแก้ไขปัญหาให้งานสำเร็จ

ลุล่วงตามวัตถุประสงค์

/๒. คณะกรรมการ...

-๒-

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) นางสาวจุไร บุญใบ กรรมการ

๒) นางสาวปัญจทรัพย์ นิมาจันทร์ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา

๑) นายพงศกร บุญนายีน กรรมการ

๒) นายวรวุฒิ ทุมสิงห์ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นางสาวเรณู แก้วนารี กรรมการ

๒) นางสาวศศิประภา ชลาสินธุ์ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) นายเศรษฐชาติ แห่งมงาม กรรมการ

๒) นางจิตรลดา ตาละสา กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางสาวศิริรัตน์ จันธิดา กรรมการ

๒) นายคูสิต เทพอาวุธ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๑) นางพิมพ์ภัทร เมืองเขียว กรรมการ

๒) นางสาวณัฐชญา อยู่เจริญ กรรมการ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) นางสาวจุไร บุญใบ กรรมการ

๒) นางสาวพัชรพร ตาเบอะ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นายอภิรักษ์ ภูชัย กรรมการ

๒) นางสาวศิวนาถ ธนะบุญ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) นายเสน่ห์ สีภาวี กรรมการ

๒) นางพิมพ์ภัทร เมืองเขียว กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) นายसानิตย์ ลอยพอ กรรมการ

๒) นางสาวณัฐชญา อยู่เจริญ กรรมการ

๓) นายวิฑูรย์ แก่ประโคน กรรมการ

/มาตรฐานที่ ๒ ...

-๓-

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

- | | |
|-------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล | กรรมการ |
| ๒) นางสาวณัฐภรณ์ กองแก้ว | กรรมการ |
| ๓) นางสาวปวันรัตน์ ดงห้วยม่วง | กรรมการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

- | | |
|-------------------------|---------|
| ๑) นางวราภรณ์ ทังดิน | กรรมการ |
| ๒) นางสาวกรรณิการ์ เสมอ | กรรมการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๑) นางสาวศิริรัตน์ จันธิตา | กรรมการ |
| ๒) นางสาวศิวนาถ ณะบุญ | กรรมการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | |
|-----------------------------|---------|
| ๑) นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล | กรรมการ |
| ๒) นางพิมพ์ภัทร เมืองเขียว | กรรมการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๑) นายสุชา กุลกิติเกษ | กรรมการ |
| ๒) นางสาวศศิวิมล อินทะนนท์ | กรรมการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้

- | | |
|-------------------------|---------|
| ๑) นางจิตรลดา ตาละสา | กรรมการ |
| ๒) นายเศรษฐชาติ แหงมงาม | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- | | |
|---------------------------|---------|
| ๑) นางสาวเรณู แก้วนารี | กรรมการ |
| ๒) นางสาวณพัชร ตาปิวเครือ | กรรมการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นายกฤษดา จีศรี | กรรมการ |
| ๒) นายพิพัฒพงษ์ ไชยฤทธิ์ | กรรมการ |

/ประเด็นการพิจารณาที่ ๓...

-๕-

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) นางวราภรณ์ ทั้งดิน กรรมการ

๒) นางสาวศิวนาถ ณะบุญ กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำสภาพพัฒนาผู้เรียน

๑) นายดุสิต เทพอาวุธ กรรมการ

๒) นางสาวชนากานต์ เมทา กรรมการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) นางสาวณพัชร ตาบัวเครือ กรรมการ

๒) นางสาวศศิประภา ชลาสินธุ์ กรรมการ

๓) นายณัฐพล ฤทธิคุปต์ กรรมการ

มีหน้าที่ ๑) ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒) พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และ มาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษา

๓) กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการให้ครอบคลุมในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ตลอดทั้งการส่งเสริม การเรียนรู้การวัดและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม มาตรฐานที่กำหนดไว้

๔) สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาแต่ละมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

๕) รายงานผลการประเมินและจัดทำข้อมูลสารสนเทศแต่ละมาตรฐานให้สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน

๓. คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือประเมิน ติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวศิริรัตน์ จันธิดา ประธานกรรมการ

๒. นายกฤษดา จีศิริ กรรมการ

๓. นายดุสิต เทพอาวุธ กรรมการ

๔. นางสาวณพัชร ตาบัวเครือ กรรมการ

๕. นางสาวศิวนาถ ณะบุญ กรรมการ

๖. นางวราภรณ์ ทั้งดิน กรรมการ

๗. นางสาวปัญจทรัพย์ ฉิมมาจันทร์ กรรมการ

๘. นายพงศกร บุญยาศัย กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำ ติดตาม และตรวจสอบเครื่องมือแต่ละมาตรฐาน สำหรับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา

/๔. คณะกรรมการ...

-๕-

๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงาน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายพงศกร บุญนายีน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปัทมาทรัพย์ ฉิมมาจันทร์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายเสนต์ สีกาวิ | กรรมการ |
| ๔. นายดุสิต เทพอารุ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวฉัตรทริกา อีสแมน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวศศิวิมล อินทะนนท์ | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่ ๑) รวบรวมข้อมูลสรุปการประเมินจากคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน
 ๒) วิเคราะห์ข้อมูลและจัดพิมพ์เอกสารรายงานเป็นรูปเล่ม
 ๓) รายงานผลการประเมินไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล)
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ที่ ๑๐๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพการศึกษา
ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการพัฒนา
คุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจน
ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

เพื่อให้ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความถูกต้อง ครอบคลุมตาม
องค์ประกอบของระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริม
และสนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวศิริรัตน์ จันธิตา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเรณู แก้วนารี | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายอภิรักษ์ ภูชัย | กรรมการ |
| ๔. นายวรวิทย์ ทุมสิงห์ | กรรมการและเลขานุการ |

**องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย**

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายกฤษดา จีศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพิมพ์ภัทร เมืองเขียว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสานิตย์ ลอยพอ | กรรมการ |
| ๔. นายวิฑูรย์ แก่ประโคน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวฉัตรชริกา อีสแมน | กรรมการและเลขานุการ |

องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นายดุสิต เทพอาวุธ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเศรษฐชาติ แห่งมงาม | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวชนากานต์ เมทา | กรรมการ |
| ๔. นางจิตรลดา ตาละสา | กรรมการและเลขานุการ |

/องค์ประกอบที่ ๔...

องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวณพัชร ตาบีวเครือ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจุไร บุญใบ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวปวีณรัตน์ ดงห้วยม่วง | กรรมการ |
| ๔. นายณัฐพล ฤทธิคุปต์ | กรรมการและเลขานุการ |

องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวศิวนาถ ธนะบุญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐชญา อยู่เจริญ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวกรรณิการ์ เสมอ | กรรมการ |
| ๔. นายสุชา กุลกิติเกษ | กรรมการและเลขานุการ |

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางวราภรณ์ ทั้งดิน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศศิประภา ชลาสินธุ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวพัชรพร ตาเบอะ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศศิวิมล อินทะนนท์ | กรรมการและเลขานุการ |

องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวปัญญาทรัพย์ ฉิมมาจันทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเสน่ห์ สีภาวี | กรรมการ |
| ๔. นางสาวณัฐภรณ์ กองแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพงศกร บุญนายีน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายพิพัฒพงษ์ ไชยฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๔. นางจุฑามาศ กุลกิติเกษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑) ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนการนิเทศติดตามฯ และสะท้อนผลแก่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒) ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้ข้อมูลแก่คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

/ให้ผู้ที่ได้รับ...

-๓-

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ที่ ๑๕๒ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการพัฒนา
คุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจน
ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
โดยกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผล
การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมิน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นางสาวนิภาภรณ์ อินนาคกุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายปรีชา ฝ่ายคำตา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายถนอม สอนไฉ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางปราณีต คำน่าน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางวราภรณ์ ทั้งดิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางพิมพ์ภัทรา เมืองเขียว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายกฤษดา จีศิริ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวศิริรัตน์ จันธิดา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายพงศกร บุญนายีน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๐. นางสาวปัญจทรัพย์ นิมาจันทร์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) ร่วมวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้
เครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้วิธีการและ
เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

/ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง...

-๒-

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวนิภาภรณ์ อีนนาคกุล)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภาคผนวก ข

- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- เครื่องมือการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดี	๘๐	๘๕.๒๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี	๗๐	๖๓.๕๙	ดี
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี	๘๐	๗๗.๕๒	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดี	๘๕	๙๑.๓๓	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
ผู้เรียนมีผลงานจากการจัดการเรียนการสอน การทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์และอธิบายหลักการ ขั้นตอนการทำงานได้	๘๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
ผู้เรียนมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับดี	๘๕	๙๑.๓๔	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
๕.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	๘๐	๙๒.๕๔	ยอดเยี่ยม
๕.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	๘๐	๘๔.๑๔	ยอดเยี่ยม
๕.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	๘๐	๗๙.๙๔	ดีเลิศ
๕.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	๘๐	๘๒.๒๕	ยอดเยี่ยม
๕.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๘๐	๗๘.๒๖	ดีเลิศ
๕.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	๘๐	๙๕.๔๒	ยอดเยี่ยม
๕.๗ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	๘๐	๘๒.๕๑	ยอดเยี่ยม
๕.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๐	๘๖.๔๐	ยอดเยี่ยม
๕.๙ ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๙.๖๒	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี	๙๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
๑.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป	๙๐	๘๘.๗๖	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ระดับดี ขึ้นไป	๙๐	๙๔.๘๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
๑.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมที่หลากหลายในระดับดี ขึ้นไป	๙๐	๙๑.๖๒	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
๔.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมระดับดี ขึ้นไป	๘๕	๘๕.๔๗	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

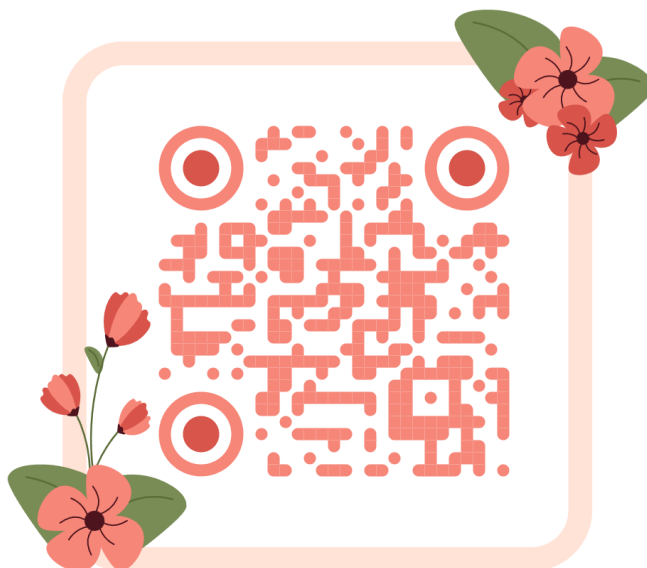
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
<p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง</p> <p>๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนการพัฒนาศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้</p>	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้</p>	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<p>๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒.๓.๒ สถานศึกษามีเอกสารประกอบหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<p>๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๔.๑ ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ</p> <p>๒.๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<p>๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๕.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๕.๒ สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคาร สถานศึกษา เอื้อต่อการจัดการเรียนอย่างมีคุณภาพ</p>	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
<p>๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๖.๒ สถานศึกษามีการสนับสนุน การบริการและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่าง ๆ</p>	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๑.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผ่านกระบวนการฝึกและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p>	๘๐	๘๖.๖๔	ดีเลิศ
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p>	๘๕	๙๕.๒๖	ยอดเยี่ยม
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนมีความสนใจและรักในการเรียน</p>	๘๕	๘๗.๑๙	ดีเลิศ
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบทในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	๘๐	๙๙.๓๑	ยอดเยี่ยม
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	๘๕	๙๙.๕๗	ยอดเยี่ยม

เครื่องมือการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



SCAN ME !

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



SCAN ME !

รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



SCAN ME !

รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



SCAN ME !

รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี



SCAN ME !

ภาคผนวก ค

- หนังสือรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)
- ภาพประกอบการดำเนินงานกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ภาพเกียรติบัตรและโล่รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หนังสือรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก
(พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ออกให้ ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

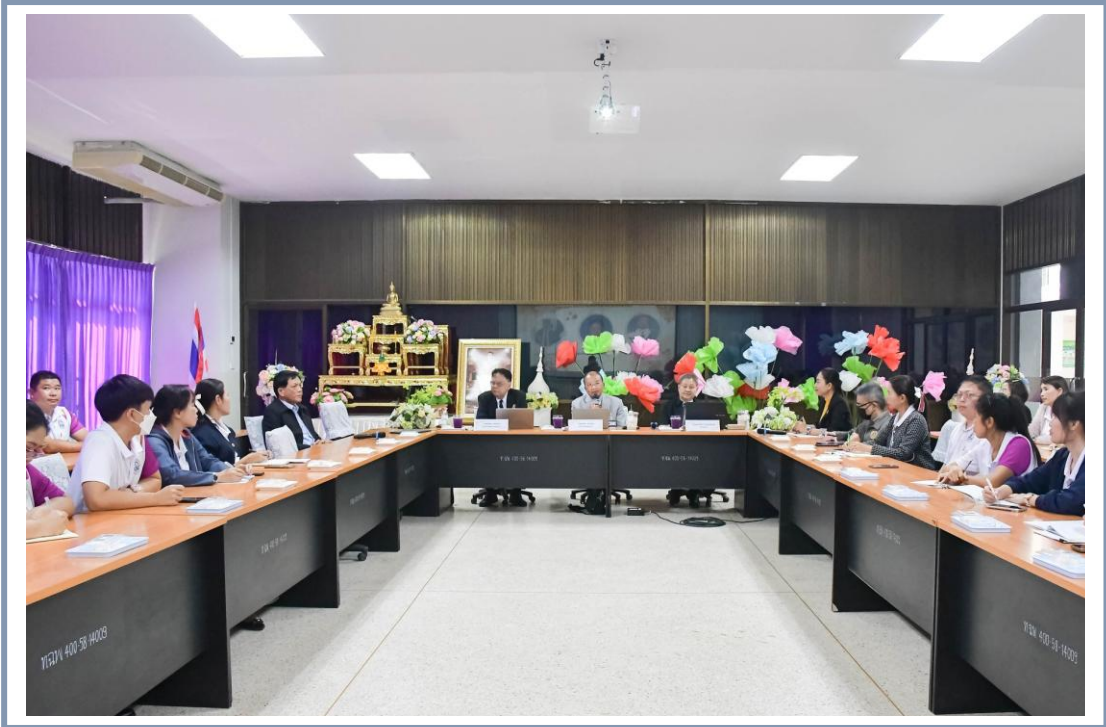
(ดร.นันทา หงวนต์ดี)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B49815

ภาพกิจกรรมการรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมศ.
(สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา)



ภาพกิจกรรมโครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ
(Thailand English Speech Contest) หลักสูตร IEP
บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย)

โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ขอแสดงความยินดี

นางสาวกิตติยาพร มนต์พิมาลย์
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4

ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง
จากโครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ
ประจำปี พ.ศ.2567
(THAILAND ENGLISH SPEECH CONTEST) หลักสูตร IEP
บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับ สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

www.hrpst.ac.th ติดต่อสอบถาม 561 หมู่ 10 ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก 63110 055-531524



ภาพกิจกรรมโครงการประกวดวาดภาพเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพฯ
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



ภาพกิจกรรมโครงการ "นักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่"
รุ่นที่ ๔ จากกรมการขนส่งทางบก (แม่สอด)



ภาพกิจกรรม เด็กและเยาวชนดีเด่นเนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ
ประจำปี ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมวันมาฆบูชา เพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย ณ วัดสักทองนาราม ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก



ภาพกิจกรรมการแข่งขันรายการ E-SPORT (ROV)
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒



ภาพกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ
ภายในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการป้องกันปัญหาการฆ่าตัวตาย
เขตเทศบาลเมืองและเทศบาลนครแม่สอด เขตสุขภาพที่ ๒



ภาพกิจกรรมการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรม จิตสาธารณะประโยชน์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพเกียรติบัตรและโล่รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ภาพเกียรติบัตรของสถานศึกษา



ภาพเกียรติบัตรผลงานของนักเรียน



ภาพเกียรติบัตรผลงานของนักเรียน





โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก