



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่นำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นชอบให้ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป



(นางไพเราะ กาญจนสิงห์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงาน ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๔๕
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๔๗
ภาคผนวก.....	๕๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๗/๑ ถนนสวรรคคีรี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัส ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๕๓๑๕๑๔ สังกัดเทศบาลนครแม่สอด

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๖๕ เป็นโรงเรียนประชาบาล แห่งแรกในอำเภอแม่สอด ที่นายอำเภอจัดตั้งขึ้น ดำรงอยู่ด้วยเงินประถมศึกษา ตั้งอยู่ในบริเวณวัดชุมพลคีรี ถนนอินทคีรี ด้วยอาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เล่าเรียน ต่อมาในปี ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๓ ทางราชการได้โอนโรงเรียนประชาบาลที่ตั้งขึ้นในเขตเทศบาล ให้เทศบาลรับดำเนินการจัดการศึกษา และอยู่ได้ด้วยรายได้ของเทศบาล แต่เนื่องจากเทศบาลมีรายได้น้อย ไม่อาจจัดการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าได้เท่าที่ควร ทางราชการจึงได้โอนมาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดการศึกษาต่อไป ปี พ.ศ. ๒๕๐๖ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรเงินงบประมาณให้ปลูกสร้างอาคารเรียนจำนวน ๕ ห้องเรียน ในบริเวณวัดชุมพลคีรี ปีต่อมา พ.ศ. ๒๕๐๗ นายสุชาติ พัววิไล นายอำเภอแม่สอด ดำรงตำแหน่งนายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลแม่สอด มีความเห็นว่าบริเวณสถานที่ของโรงเรียนคับแคบมาก อาคารเรียนไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน และไม่มีสถานที่ ที่จะทำการปลูกสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมได้อีก จึงคิดที่จะขยายโรงเรียนไปอยู่นอกวัด จึงได้บันทึกเรื่องราว เสนอหารือกับคณะกรรมการพัฒนาภาคเหนือ เพื่อขอความช่วยเหลือในด้านงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้เงินงบประมาณจากคณะกรรมการพัฒนาภาคเหนือ จัดสรรเงินเพื่อจัดซื้อที่ดินและปลูกสร้างอาคารเรียน เป็นเงิน ๔๕๐,๐๐๐ บาท ซื้อที่ดิน ๑๕ ไร่ ๕๐ ตารางวา ปลูกสร้างอาคารเรียนขนาด ๙ x ๔๕ เมตร เป็นอาคารสองชั้นครึ่งตึกครึ่งไม้ จำนวน ๑๐ ห้องเรียน และได้กำหนดให้ทำการเปิดเรียนเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๑ ปัจจุบันที่ดินของโรงเรียนถูกถนนสายเอเชียตัดเป็น ๒ แปลง แปลงหนึ่งเป็นสถานีดับเพลิง (ต่อมาพัฒนาเป็นศูนย์กีฬาและนันทนาการของเทศบาลเมืองแม่สอด) จึงเหลือที่ดินของโรงเรียนจำนวน ๘ ไร่ ๓ งาน ๓๓ ตารางวา และในปีต่อมาทางโรงเรียนได้รับเงินงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย เพื่อใช้ต่อเติมอาคารเรียนสร้างหอประชุม เพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียน และในปี พ.ศ. ๒๕๔๒ สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นอนุมัติ ให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาเป็นโรงเรียนแห่งที่สองของเทศบาลตำบลแม่สอด จากนั้นทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอดหลายรายการ เพื่อนำมาก่อสร้างบริเวณหน้าอาคารเรียน หน้าเสาธง ก่อสร้างสนามเด็กเล่น ปรับปรุงห้องโสตทัศนูปกรณ์ ปรับปรุง ห้องคอมพิวเตอร์ให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้

ในปัจจุบัน โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เป็น ๑ ใน ๖ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแม่สอด ที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนห้องเรียน ๔๑ ห้องเรียน ซึ่งจัดเป็นห้องเรียนระดับอนุบาล ๘ ห้องเรียน ประถมศึกษา ๒๔ ห้องเรียน และมัธยมศึกษา ๙ ห้องเรียน บริหารงานโดย นางสาวอำภา เขียวแก้ว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครแม่สอด รักษาการแทน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี มีจำนวนพนักงานครูจำนวน ๔๘ คน พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่การสอน) จำนวน ๑๑ คน พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน) จำนวน ๕ คน ลูกจ้างประจำ ๑๑ คน ภารโรง ๒ คน และ รปภ. ๑ คน รวมจำนวนบุคลากร ๗๐ คน ข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนทั้งสิ้น ๑,๒๗๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้ ระดับปฐมวัย ๑๙๖ คน ระดับประถมศึกษา ๗๘๓ คน และระดับมัธยมศึกษา ๒๙๓ คน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนงบประมาณประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนา รวมถึงติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการจัดรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็กนำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน จัดทำโครงสร้างระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากรและอัตรากำลังครู ครูและผู้ปกครองมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างครูและผู้ปกครอง เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจระหว่างครูและผู้ปกครองโดยมีการกิจกรรมเพื่อเป็นการสื่อสารสัมพันธ์ โดยมีการจัดการประชุมผู้ปกครองปีละ ๒ ครั้ง มีการเผยแพร่ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์หรือความรู้ต่างๆ ที่ทันสมัย มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง โดยจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นสถานที่เรียนรู้ มุมประสบการณ์ต่างๆ ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีการจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้กำหนดแผนงานโครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและจัดบริการด้านอาหารที่เหมาะสมเพียงพอให้กับนักเรียนทุกวัน มีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ใส่อาหารที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร มีถังน้ำดื่มที่สะอาด มีภาชนะถังขยะรองรับ แยกเป็นประเภทขยะ พร้อมมีป้ายสัญลักษณ์บอกที่ชัดเจน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร แผนการปฏิบัติงานประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย แบบบันทึกการนิเทศการเรียนการสอน แบบวิเคราะห์ผู้เรียน แบบบันทึกการนิเทศห้องเรียน รูปภาพมุมต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน แบบบันทึกการใช้สื่อ/ห้องของเล่น วิจัยในชั้นเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมวัย เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม บรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๒ จุดควรพัฒนา

ควรมีการจัดอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย ควรพัฒนาเครื่องเล่น สนามเด็กเล่น ระบบสาธารณูปโภค

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยพิจารณาจากวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและความเข้าใจการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาเด็กทุกคนตามศักยภาพ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ทั้งนี้มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีการกำหนดและประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ประกาศของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายระดับปฐมวัยของสถานศึกษา มีการวางแผนและร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งมีเอกสารที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย บันทึกการประชุม (ความคิดเห็น, ข้อเสนอแนะ, มติจากการประชุม) แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาห้าปี แผนงบประมาณประจำปี กิจกรรมโครงการ ผลพัฒนาการของเด็ก ผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และท้องถิ่น

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณอาหารเพียงพอเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน และโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน มีการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และได้รับความร่วมมือจากคลินิกชุมชนอบอุ่นเทศบาลนครแม่สอด ในการกำกับดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ จังหวัด มีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ กับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โรงเรียนได้ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร โดยมีทักษะและแสวงหาความรู้ได้ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ เพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถตามความถนัดของตนเอง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อ.๐๒) แบบประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ด้านร่างกาย) ปฐ. แบบบันทึกภาวะโภชนาการเด็กปฐมวัย แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ (ศส. ๓) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อ.๐๑) แผนการจัดประสบการณ์ แบบวิเคราะห์ผู้เรียน แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกข้อตกลงระดับห้องเรียน แบบบันทึกการประกันอุบัติเหตุ แบบบันทึกคัดกรองการเจ็บป่วยระดับชั้นเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีสติปัญญาเรียนรู้กิจกรรมประจำวันเป็นอย่างดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ของเด็ก การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังออกจากห้องน้ำ-ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย และการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้ดำเนินการประเมินคุณค่าภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและจากหน่วยงานภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

 ต้องปรับปรุง

 ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

 ดี

 ดีมาก

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๗/๑ ถนนสวรรคคีรี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอดจังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๕๓-๑๕๑๔ โทรสาร ๐-๕๕๕๓-๑๕๑๔ Website : <http://www.chumpol.net> สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๑ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๘ ไร่ ๓ งาน ๓๓ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เป็นโรงเรียนประชาบาลแห่งแรกในอำเภอแม่สอดเดิมตั้งอยู่ในวัดชุมพลคีรี ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๖๕ อาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เล่าเรียน

วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๓ ทางราชการได้ออนโรงเรียนประชาบาลที่ตั้งในเขตเทศบาลให้เทศบาลรับดำเนินการจัดการศึกษาและอยู่ได้ด้วยรายได้ของเทศบาล แต่เนื่องจากเทศบาลมีรายได้น้อยไม่อาจ จัดการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าได้เท่าที่ควร ทางราชการจึงได้ออนโรงเรียนมาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษาต่อไป

ปี พ.ศ. ๒๕๐๖ เทศบาลได้รับโอนโรงเรียนและครูไปดำเนินการจัดการศึกษาต่อจากกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้งหนึ่ง

ปี พ.ศ. ๒๕๑๐ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากคณะกรรมการพัฒนาภาคเหนือจัดสรรเงินซื้อที่ดินนอกวัดปลูกสร้างอาคารเรียนและเปิดเรียนเมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๑ ปัจจุบันที่ดินของโรงเรียนถูกถนนสายเอเชีย ตัดเป็น ๒ แปลง แปลงหนึ่งเป็นศูนย์กีฬาและนันทนาการเทศบาลนครแม่สอด จึงเหลือที่ดินของโรงเรียนในขณะนี้ ๘ ไร่ ๓ งาน ๓๓ ตารางวา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาเป็นโรงเรียนแห่งที่สองของเทศบาลนครแม่สอด

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทยจำนวน ๖,๙๑๐,๐๐๐ บาท เพื่อก่อสร้างอาคาร ค.ส.ล.๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน แบบ สน.ศท. ๔/๑๒ ได้ถุนโล่ง ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน ๖,๕๑๒,๐๐๐ บาท เพื่อก่อสร้างอาคาร ค.ส.ล.๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน แบบ สน.ศท. ๓/๑๒ ใช้พื้นที่การก่อสร้างบริเวณอาคารเรียนหลังที่ ๑

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เป็น ๑ ใน ๖ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแม่สอด เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนห้องเรียน ๔๑ ห้องเรียน จัดเป็นห้องเรียนระดับอนุบาล ๘ ห้องเรียน ประถมศึกษา ๒๔ ห้องเรียน และมัธยมศึกษา ๙ ห้องเรียน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นางสาวอำภา เขียวแก้ว ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครแม่สอด รักษาการแทน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๐-๑๑๗๖๕๓๓ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ ตัว	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน ระดับชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	ชั่วโมง การ พัฒนา ตนเอง
๑	นางทักษพร มณีผืน	๕๘	๒๘	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	ปฐมวัย	๓๐	๒๔
๒	นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ	๕๘	๒๐	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๓๐	๒๔
๓	นางชัชชญา โชติมนต์	๔๓	๒๐	ครู	ศษ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	ปฐมวัย	๓๐	๒๔
๔	นางสาวขวัญจิต มีเงิน	๔๖	๑๔	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓๐	๒๔
๕	นางสาวมัทนา ตาคำ	๔๕	๑๓	ครู	ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	ปฐมวัย	๓๐	๒๔
๖	นางสาววิจิตรา เย็นชื่น	๔๓	๙	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓๐	๗๗
๗	นางสาวนาฎยา ตากิมนอก	๕๒	๑๔	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๓๐	๓๒
๘	นางสาววานิช พูลธรรม	๓๙	๘	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓๐	๓๒

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

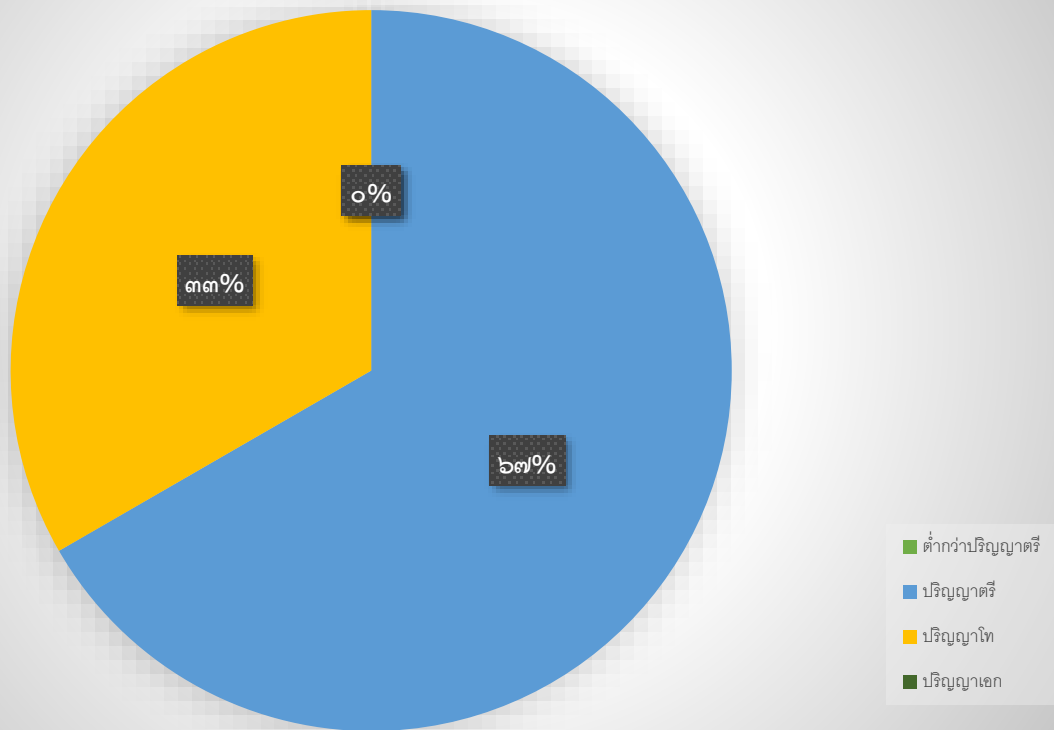
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ ตัว	อายุ งาน	ตำแหน่ง/ หน้าที่	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน ระดับชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	ชั่วโมง การ พัฒนา ตนเอง
๑	Mrs. Aivie Sinoy	๔๙	๒	ภาษาต่างประเทศ	B.A.(Department of Secondary Education)	English Language	อนุบาล ๑	๑๕	-
๒	Ms. Zin Gue Lwin	๓๐	๒	ภาษาต่างประเทศ	BA Business Degree & BA English Degree	English Language	อนุบาล ๒	๑๕	-
๓	Ms. Thandar Kyaw	๒๙	๑	ภาษาต่างประเทศ	B.A. Master Degree	English Language	อนุบาล ๓	๑๕	-

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

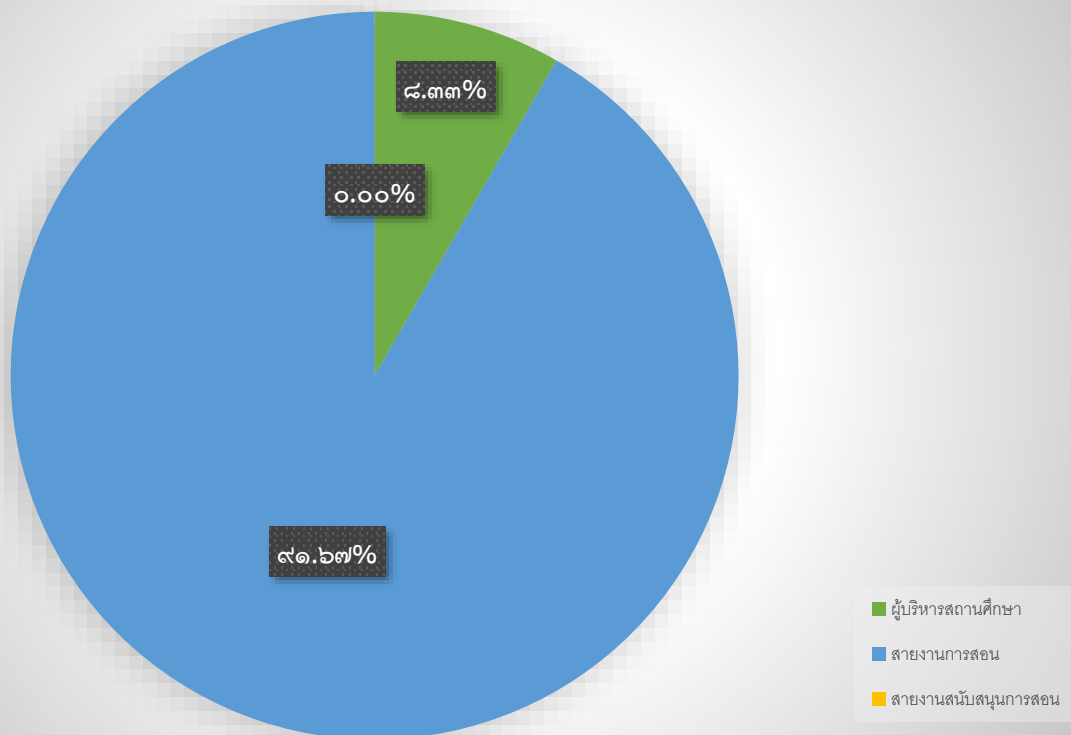
๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	๑	-	-	๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๕	๓	-	๘
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๓	-	-	๓
รวม		๘	๓	-	๑๑
รวมทั้งสิ้น	-	๘	๔	-	๑๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลนักเรียน (ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๑๙๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑ (๔ ปี)	๒	๑๔	๒๑	๓๕	๑๘
อนุบาล ๒ (๕ ปี)	๓	๓๖	๔๒	๗๘	๒๖
อนุบาล ๓ (๖ ปี)	๓	๔๖	๓๗	๘๓	๒๘
รวม	๘	๙๖	๑๐๐	๑๙๖	๒๕

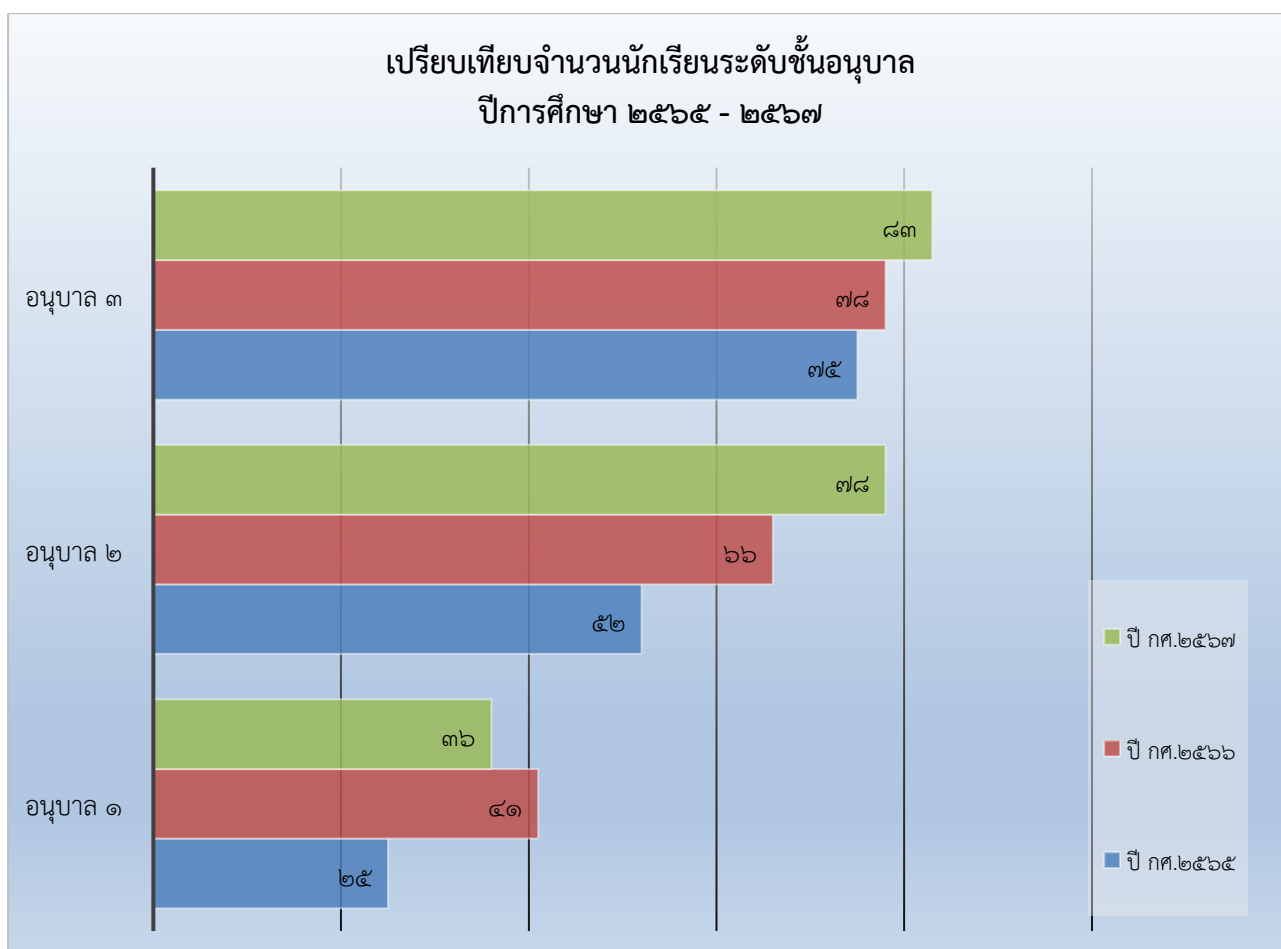
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = ๒๕ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (ปัจจุบัน) ๔๑.๘๔

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน (ปีการศึกษาปัจจุบัน) ๑๙๙ วัน

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๑๒๕๕ - ๒๕๖๗

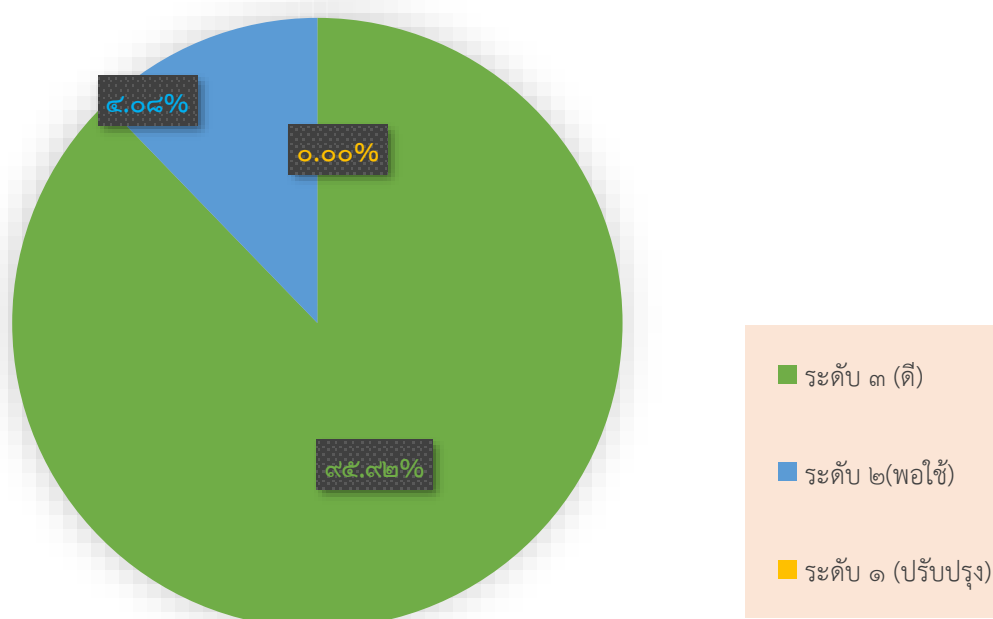


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน (คน)	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย			รวมระดับ (คะแนน)	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน (คน)	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑/๑ (๔ ปี)	๑๙	๐	๐	๑๙	๕๗	๓.๐๐	๑๙	๑๐๐
อนุบาล ๑/๒ (๔ ปี)	๑๖	๐	๗	๙	๔๑	๒.๕๖	๑๖	๑๐๐
รวมระดับชั้น	๓๕	๐	๗	๒๘	๙๘	๒.๘๐	๓๕	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐	๙๓.๓๓			
อนุบาล ๒/๑ (๕ ปี)	๒๖	๐	๐	๒๖	๗๘	๓.๐๐	๒๖	๑๐๐
อนุบาล ๒/๒ (๕ ปี)	๒๖	๐	๐	๒๖	๗๘	๓.๐๐	๒๖	๑๐๐
อนุบาล ๒/๓ (๕ ปี)	๒๖	๐	๑	๒๕	๗๗	๒.๙๗	๒๖	๑๐๐
รวมระดับชั้น	๗๘	๐	๑	๗๗	๒๓๓	๒.๙๙	๗๘	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๐	๑.๒๘	๙๘.๗๒	๙๙.๕๗			
อนุบาล ๓/๑ (๖ ปี)	๒๗	๐	๐	๒๗	๘๑	๓.๐๐	๒๗	๑๐๐
อนุบาล ๓/๒ (๖ ปี)	๒๙	๐	๐	๒๙	๘๗	๓.๐๐	๒๙	๑๐๐
อนุบาล ๓/๓ (๖ ปี)	๒๗	๐	๐	๒๗	๘๑	๓.๐๐	๒๗	๑๐๐
รวมระดับชั้น	๘๓	๐	๐	๘๓	๒๔๙	๓.๐๐	๘๓	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐			
ผลรวมทุกระดับชั้น	๑๙๖	๐	๘	๑๘๘	๕๘๐	๒.๙๕	๑๙๖	๑๐๐
ผลรวมร้อยละ	๑๐๐	๐	๔.๐๘	๙๕.๙๒	๙๘.๖๔			

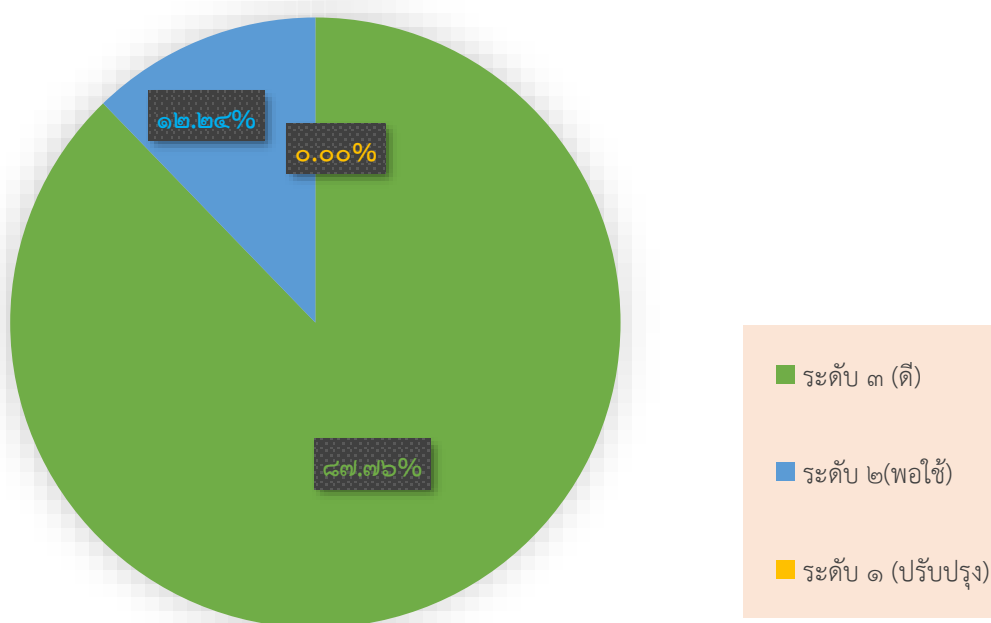
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



๕.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน (คน)	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ			รวมระดับ (คะแนน)	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน (คน)	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑/๑ (๔ ปี)	๑๙	๐	๔	๑๕	๕๓	๒.๗๘	๑๙	๑๐๐
อนุบาล ๑/๒ (๔ ปี)	๑๖	๐	๑๑	๕	๓๗	๒.๓๑	๑๖	๑๐๐
รวมระดับชั้น	๓๕	๐	๑๕	๒๐	๙๐	๒.๕๗	๓๕	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๐	๔๒.๘๖	๕๗.๑๔	๘๕.๗๑			
อนุบาล ๒/๑ (๕ ปี)	๒๖	๐	๐	๒๖	๗๘	๓.๐๐	๒๖	๑๐๐
อนุบาล ๒/๒ (๕ ปี)	๒๖	๐	๐	๒๖	๗๘	๓.๐๐	๒๖	๑๐๐
อนุบาล ๒/๓ (๕ ปี)	๒๖	๐	๑	๒๕	๗๗	๒.๙๗	๒๖	๑๐๐
รวมระดับชั้น	๗๘	๐	๑	๗๗	๒๓๓	๒.๙๙	๗๘	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๐	๑.๒๘	๙๘.๗๒	๙๙.๕๗			
อนุบาล ๓/๑ (๖ ปี)	๒๗	๐	๐	๒๗	๘๑	๓.๐๐	๒๗	๑๐๐
อนุบาล ๓/๒ (๖ ปี)	๒๙	๐	๐	๒๙	๘๗	๓.๐๐	๒๙	๑๐๐
อนุบาล ๓/๓ (๖ ปี)	๒๗	๐	๘	๑๙	๗๓	๒.๗๐	๒๗	๑๐๐
รวมระดับชั้น	๘๓	๐	๘	๗๕	๒๔๑	๒.๙๐	๘๓	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๐	๙.๖๔	๙๐.๓๖	๙๗.๕๗			
ผลรวมทุกระดับชั้น	๑๙๖	๐	๒๔	๑๗๒	๕๖๔	๒.๘๘	๑๙๖	๑๐๐
ผลรวมร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๒.๒๔	๘๗.๗๖	๙๕.๙๒			

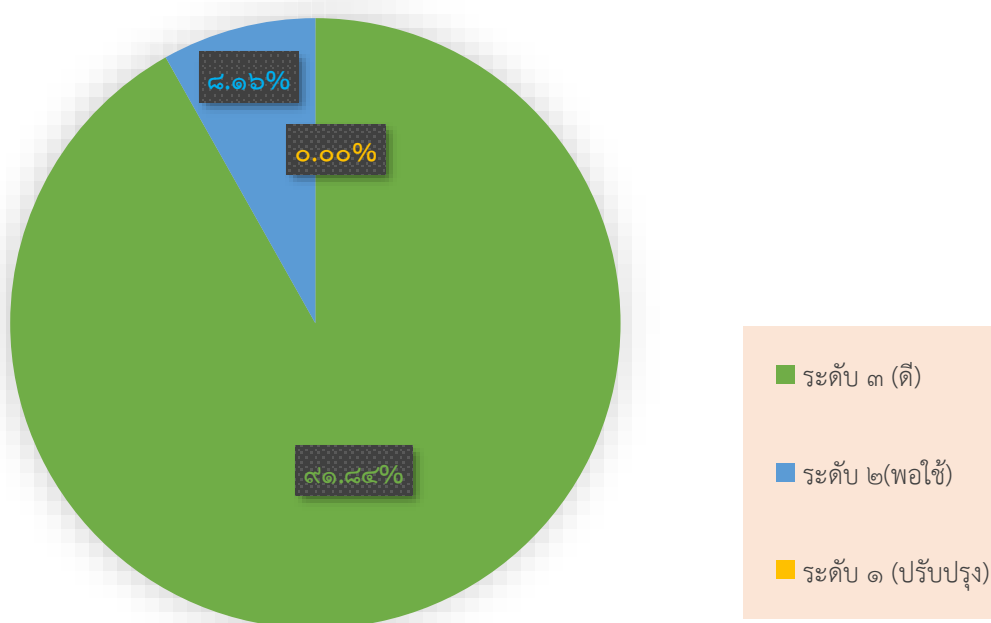
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ



๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน (คน)	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสังคม			รวมระดับ (คะแนน)	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน (คน)	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑/๑ (๔ ปี)	๑๙	๐	๐	๑๙	๕๗	๓.๐๐	๑๙	๑๐๐
อนุบาล ๑/๒ (๔ ปี)	๑๖	๐	๘	๘	๔๐	๒.๕๐	๑๖	๑๐๐
รวมระดับชั้น	๓๕	๐	๘	๒๗	๙๗	๒.๗๗	๓๕	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๒.๘๖	๗๗.๑๔	๙๒.๓๘			
อนุบาล ๒/๑ (๕ ปี)	๒๖	๐	๐	๒๖	๗๘	๓.๐๐	๒๖	๑๐๐
อนุบาล ๒/๒ (๕ ปี)	๒๖	๐	๐	๒๖	๗๘	๓.๐๐	๒๖	๑๐๐
อนุบาล ๒/๓ (๕ ปี)	๒๖	๐	๑	๒๕	๗๗	๒.๙๗	๒๖	๑๐๐
รวมระดับชั้น	๗๘	๐	๑	๗๗	๒๓๓	๒.๙๙	๗๘	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๐	๑.๒๘	๙๘.๗๒	๙๙.๕๗			
อนุบาล ๓/๑ (๖ ปี)	๒๗	๐	๐	๒๗	๘๑	๓.๐๐	๒๗	๑๐๐
อนุบาล ๓/๒ (๖ ปี)	๒๙	๐	๐	๒๙	๘๗	๓.๐๐	๒๙	๑๐๐
อนุบาล ๓/๓ (๖ ปี)	๒๗	๐	๗	๒๐	๗๔	๒.๗๔	๒๗	๑๐๐
รวมระดับชั้น	๘๓	๐	๗	๗๖	๒๔๒	๒.๙๑	๘๓	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๐	๘.๔๓	๙๑.๕๗	๙๗.๙๘			
ผลรวมทุกระดับชั้น	๑๙๖	๐	๑๖	๑๘๐	๕๗๒	๒.๙๑	๑๙๖	๑๐๐
ผลรวมร้อยละ	๑๐๐	๐	๘.๑๖	๙๑.๘๔	๙๗.๒๘			

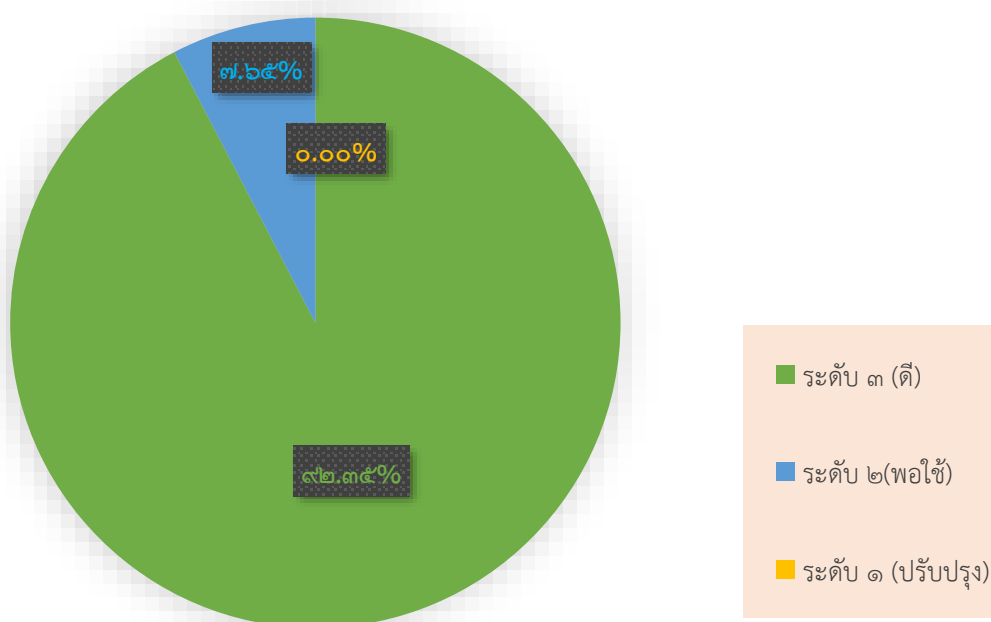
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสังคม



๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน (คน)	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญา			รวมระดับ (คะแนน)	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน (คน)	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑/๑ (๔ ปี)	๑๙	๐	๐	๑๙	๕๗	๓.๐๐	๑๙	๑๐๐
อนุบาล ๑/๒ (๔ ปี)	๑๖	๐	๖	๑๐	๔๒	๒.๖๒	๑๖	๑๐๐
รวมระดับชั้น	๓๕	๐	๖	๒๙	๙๙	๒.๘๓	๓๕	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๗.๑๔	๘๒.๘๖	๙๔.๒๘			
อนุบาล ๒/๑ (๕ ปี)	๒๖	๐	๐	๒๖	๗๘	๓.๐๐	๒๖	๑๐๐
อนุบาล ๒/๒ (๕ ปี)	๒๖	๐	๐	๒๖	๗๘	๓.๐๐	๒๖	๑๐๐
อนุบาล ๒/๓ (๕ ปี)	๒๖	๐	๑	๒๕	๗๗	๒.๙๗	๒๖	๑๐๐
รวมระดับชั้น	๗๘	๐	๑	๗๗	๒๓๓	๒.๙๙	๗๘	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๐	๑.๒๘	๙๘.๗๒	๙๙.๕๗			
อนุบาล ๓/๑ (๖ ปี)	๒๗	๐	๐	๒๗	๘๑	๓.๐๐	๒๗	๑๐๐
อนุบาล ๓/๒ (๖ ปี)	๒๙	๐	๐	๒๙	๘๗	๓.๐๐	๒๙	๑๐๐
อนุบาล ๓/๓ (๖ ปี)	๒๗	๐	๘	๑๙	๗๓	๒.๗๐	๒๗	๑๐๐
รวมระดับชั้น	๘๓	๐	๘	๗๕	๒๔๑	๒.๙๐	๘๓	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๐	๙.๖๔	๙๐.๓๖	๙๗.๕๗			
ผลรวมทุกระดับชั้น	๑๙๖	๐	๑๕	๑๘๑	๕๗๓	๒.๙๒	๑๙๖	๑๐๐
ผลรวมร้อยละ	๑๐๐	๐	๗.๖๕	๙๒.๓๕	๙๘.๒๙			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญา



๕.๕ สรุปผลการประเมินพัฒนาการรวมทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการ				ค่าเฉลี่ย รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ด้าน ร่างกาย	ด้าน อารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๒ (๕ ปี)	๗๘	๒.๙๙	๒.๙๙	๒.๙๙	๒.๙๙	๑๑.๙๖	๒.๙๙	๓	๗๘	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๖ ปี)	๘๓	๓.๐๐	๒.๙๐	๒.๙๑	๒.๙๐	๑๑.๗๑	๒.๙๓	๓	๘๓	๑๐๐
รวม	๑๙๖	๘.๗๙	๘.๔๖	๘.๖๗	๘.๗๒	๓๔.๖๔	๘.๖๖	๙	๑๙๖	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๖๔	๙๕.๙๒	๙๗.๒๘	๙๘.๒๙	๙๗.๕๓	๙๖.๒๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๙๑	๙๗.๔๕
๒.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๙๕	๙๙.๔๙
๓.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	๕	๒.๕๕
๕.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๒	๑.๐๒
๙.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๘๖	๔๓.๘๘

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียนอนุบาล	๑ หลัง
๒.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๘ ห้อง
๓.	ห้องเด็กเล่น	๑ ห้อง
๔.	ห้องประชุมครูระดับปฐมวัย	๑ ห้อง
๕.	โรงอาหาร	๑ หลัง
๖.	อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง
๗.	สนามกีฬา	๑ แห่ง
๘.	สนามหน้าเสาธง (โดม)	๑ แห่ง

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนเมืองล้อมรอบ ประชากรประมาณ ๑,๒๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สนามกีฬาประจำอำเภอแม่สอด อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแล่อุปตตะก่า ประเพณีถวายข้าวพระพุทธรูป ประเพณีปอยส่างลอง ประเพณีสืบชะตา

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ – ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ค้าขาย เกษตรกร และรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส : สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชน ใกล้กับสถานที่ราชการ เช่น วัดชุมพลคีรี สำนักงานเทศบาลนครแม่สอด ศาสนสถานของศาสนาพุทธ คือ วัดสุนทรวิภาส และแหล่งความรู้จากชุมชนต่างๆ ในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๖ ชุมชน ได้แก่ ชุมชนชุมพลพัฒนา ชุมชนสักทอง ชุมชนตาลเดี่ยว ชุมชนบัวคูณ ชุมชนบ้านทุ่ง และชุมชนร่วมใจ

ข้อจำกัด : ในชุมชนเมืองที่โรงเรียนตั้งอยู่นั้นมีสถานบันเทิง ร้านค้า ประกอบกับชุมชน มีผู้คนหลากหลายเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา ทำให้มีความเสี่ยงต่อการเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และความปลอดภัยของผู้เรียน

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จัดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย โดยแบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือ

๑. การศึกษาปฐมวัย อายุ ๓ - ๔ ปี

๒. การศึกษาปฐมวัย อายุ ๔ - ๕ ปี

๓. การศึกษาปฐมวัย อายุ ๕ - ๖ ปี

เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง ส่วนใหญ่จะจัด ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา หรือ ๒๐๐ วัน : ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง โดยประมาณ

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๖ ปี

กิจกรรม	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๘๓ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑๑๗ ชั่วโมง/ปี	๑๓๔ ชั่วโมง/ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๘๓ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
๔. กิจกรรมเสรี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑๑๗ ชั่วโมง/ปี	๑๓๔ ชั่วโมง/ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๘๓ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
๖. เกมการศึกษา	๖๖ ชั่วโมง/ปี	๘๓ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสร้างสถานศึกษาเต็มรูปแบบ จัดให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย เด็กนักเรียน เรียนรู้ในกิจกรรม ๖ หลัก ตามแผนจัดประสบการณ์ที่ครูจัดให้และมีกิจกรรมอื่นๆ ให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมหนูน้อยพองพียง กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมตักบาตรเติมบุญ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (บัณฑิตน้อย) และมีโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ ทั้งโครงการเข้าค่าย ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โครงการ Big Cleaning Day โครงการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านศักยภาพร่างกายของผู้เรียน โครงการกิจกรรมการ โครงการแข่งขันกีฬากลุ่มระดับเทศบาล และโครงการการเล่นพื้นบ้านของเด็กไทย เด็กนักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมและโครงการต่างๆ ผ่านการเล่นและสื่อประสบการณ์ของจริง ส่งผลให้มีองค์ความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัย

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๑๒๖ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๗,๖๔๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๒๔๐ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๘ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย - คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ - ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย-คน ต่อปี

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๒ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|--------------|
| ๑) ห้องส่งเสริมการเรียนรู้ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์มีทั้งหมด จำนวน ๒๐ เครื่อง จำแนกเป็น

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องคอมพิวเตอร์	๒
๒.	ห้องสมุด	๘
๓.	ห้องส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย	๓๕

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดชุมพลคีรี	๒
๒.	สนามกีฬา ๕ อำเภอชายแดน	๑๕

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	เจ้าหน้าที่ป้องกันเทศบาลนครแม่สอด	การฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ	๑
๒.	เจ้าหน้าที่คลินิกชุมชนอบอุ่นเทศบาลนครแม่สอด	สุขภาพอนามัย	๔

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู			
๑. นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ	- ครูดีเด่นระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกีฬา	๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	เทศบาล นครแม่สอด
๒. นางชัชชญา โชติมนต์	- ครูดีเด่นระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านวิชาการ - เกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน เข้าร่วมแข่งขันเกมส์ทายซีเสีียง อะโรเอ่ยระดับปฐมวัย	๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘	เทศบาล นครแม่สอด เทศบาล นครแม่สอด
๓. นางสาววิจิตรา เย็นชื่น	- เกียรติบัตรผู้ควบคุมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันจักรยานขาไถ รุ่น ๖ ปี ชาย/หญิง ระดับประเทศ - เกียรติบัตรผู้ควบคุมนักกีฬาจักรยานขาไถประเภทบุคคลชาย/บุคคลหญิง รุ่น ๖ ปี ในการแข่งขันกีฬานักเรียน อปท. ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๙ - ครูดีเด่นระดับการศึกษาปฐมวัยด้านกิจกรรม	๘ กันยายน ๒๕๖๗ ๑๓-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๗ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	กระทรวงมหาดไทย เทศบาล นครสวรรค์
เด็กนักเรียน			
ด.ช.กิตติคมน์ หลวงชาว	- ถ้วยรางวัลชนะเลิศการแข่งขันจักรยานขาไถ รุ่น ๖ ปี ชาย ระดับจังหวัด (เป็นตัวแทนจังหวัดตาก) - เกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขันจักรยานขาไถ รุ่น ๖ ปี ชาย ระดับประเทศ - เกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขันจักรยานขาไถรุ่น ๖ ปี ชาย ในการแข่งขันกีฬานักเรียน อปท. ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๙ - เกียรติบัตรพัฒนาการด้านร่างกายดีเด่น	๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ๘ กันยายน ๒๕๖๗ ๑๓-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๗ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	เทศบาล นครแม่สอด กระทรวงมหาดไทย เทศบาล นครสวรรค์ เทศบาล นครแม่สอด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ญ.วิไลรัตน์ สังข์เศรษฐ	- ถ้วยรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน จักรยานขาไถ รุ่น ๖ ปี หญิง ระดับจังหวัด (เป็นตัวแทนจังหวัดตาก)	๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗	เทศบาล นครแม่สอด
	- เกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน จักรยานขาไถ รุ่น ๖ ปี หญิง ระดับประเทศ	๘ กันยายน ๒๕๖๗	กระทรวงมหาดไทย
	- เกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน จักรยานขาไถรุ่น ๖ ปี หญิง ใน การแข่งขันกีฬานักเรียน อปท. ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๙	๑๓-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๗	เทศบาลนครสวรรคค์
	- เกียรติบัตรพัฒนาการด้าน กิจกรรมดีเด่น	๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	เทศบาล นครแม่สอด
ด.ญ.มารีสา วงษ์ปางมุล	- ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันจักรยานขาไถ รุ่น ๖ ปี หญิง ระดับจังหวัด	๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗	เทศบาล นครแม่สอด
	- เกียรติบัตรพัฒนาการด้าน อารมณ์ดีเด่น	๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	เทศบาล นครแม่สอด
ด.ญ.นินแต่ดทา -	- เกียรติบัตรพัฒนาการด้าน	๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	เทศบาล
ด.ช.ณัฐเสณธ์ สุวรรณ	ร่างกายดีเด่น		นครแม่สอด
ด.ช.ธนภัทร แปงปางใส	- เกียรติบัตรพัฒนาการด้าน	๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	เทศบาล
ด.ญ.ฟ้าใส -	อารมณ์ดีเด่น		นครแม่สอด
ด.ช.อัศวินท์ ปันสา	- เกียรติบัตรพัฒนาการด้าน	๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	เทศบาล
ด.ญ.จันทร์แก้ว -	สังคมดีเด่น		นครแม่สอด
ด.ช.กั๊ฟ -			
ด.ญ.เกวลิ มะโนวงศ์	- เกียรติบัตรพัฒนาการด้าน	๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	เทศบาล
ด.ช.จักรพงษ์ ทิยะขอด	สติปัญญาดีเด่น		นครแม่สอด
ด.ญ.ปุณยนุช วิจิตรไทย			
ด.ญ.ธรรณดา พวงสุวรรณ	- เกียรติบัตรพัฒนาการด้าน	๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	เทศบาล
ด.ญ.ตุ๊กตา -	กิจกรรมดีเด่น		นครแม่สอด

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมหนูน้อยปลูกผักสวนครัวเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร โครงการ เสริมสร้างการเรียนรู้รัก ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและความเป็นไทย และกิจกรรมการแข่งขันจักรยานขาไถ (Balance Bike) เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการ โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล วัดชุมพลคีรี พุทธศักราช ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ แผนการจัดประสบการณ์ กำหนดให้มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อ พัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพและการบริการด้านอาหาร ครูได้วัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก บันทึกสุขภาพลงในแบบประเมินพัฒนาการเด็กตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ครูจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ในการส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดำเนินการโครงการการเล่นพื้นบ้าน โครงการเข้าค่ายศิลปะดนตรี โครงการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านศักยภาพด้านร่างกายของเด็กและมีการประเมินพัฒนาการเด็ก เด็กได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากทุกสัปดาห์โดยครู และจากเจ้าหน้าที่ทันตกรรมคลินิกชุมชนอบอุ่น กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลนครแม่สอดทุกปีการศึกษา มีแบบบันทึกการตรวจสุขภาพรายสัปดาห์ กิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยของเด็ก เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การส่งเสริมสุขลักษณะโดยการฝึกให้การใช้ห้องน้ำ

ห้องส้วม การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เด็กสามารถรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในขณะที่เล่น และทำกิจวัตรประจำวัน สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก บรรลุเป้าหมาย อยู่ในระดับดี ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลตรงกันว่าเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน การทำกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม การวิ่ง กระโดด ทรงตัว

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการ โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี พุทธศักราช ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ แผนการจัดประสบการณ์ กำหนดให้มีโครงการพัฒนาและส่งเสริมด้านศักยภาพของเด็ก (ระดับปฐมวัย) กิจกรรมนำเด็กไปสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เกมการศึกษา กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพหรือประสบการณ์หน้าชั้นเรียน เด็กมีทักษะในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่เด็กควรเรียนรู้ จัดกิจกรรม ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัยสถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ บรรลุเป้าหมาย อยู่ในระดับดีต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลตรงกันว่ามีมุมจัดประสบการณ์ ของเล่น ส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่เหมาะสม เพียงพอ มีมุมจัดแสดงผลงานเด็ก มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็กทุกคน

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการ โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี พุทธศักราช ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ แผนการจัดประสบการณ์ กำหนดให้มีการนำเด็กไปสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมการเล่นตามมุมส่งเสริมพัฒนาการในห้องเรียน กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบเพลงหรือดนตรี กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ หรือประสบการณ์หน้าชั้นเรียน กิจกรรมการเล่นเสรี การเล่นเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังให้เด็กแก้ปัญหาเพื่อนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันโดยผ่านกิจกรรมและการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนปนเล่น การเรียนรู้นอกห้องเรียนและอื่นๆ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยการจัดกิจกรรมเสริมมีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กเลือกตามความสนใจ เด็กสามารถ ฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสาร เด็กดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การดูหนังสือ รู้จักตัวอักษร ได้ตามวัย เด็กมีทักษะ การวาด การขีดเขียนตามขั้นพัฒนาการ เด็กสามารถใช้ภาษาไทยสื่อสารพูดคุยสนทนาได้ตามวัย สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับดีต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลตรงกันว่า มีมุมจัดประสบการณ์ ของเล่น ส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่เหมาะสม เพียงพอ มีมุมจัดแสดงผลงานเด็ก มีแฟ้มสะสมผลงานของ

เด็กทุกคน เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ วาด ชัดเขียนได้ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการ โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี พุทธศักราช ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ แผนการจัดประสบการณ์ กำหนดให้มีโครงการวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเด็ก วันปีใหม่ วันแม่ โครงการฝึกจิตสมาธิระดับปฐมวัย เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมเล่น ทำงานศิลปะ ดนตรีและกีฬาเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกทางความสามารถของเด็ก ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมการต้อนรับคณะศึกษาดูงาน เด็กสามารถ รอคอย ทำตามข้อตกลง รู้จักประหยัด ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ บรรลุเป้าหมาย อยู่ในระดับดีต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลตรงกันว่าเด็กมีสุขภาพจิตที่ดี สะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบ มีมุมจัดประสบการณ์ของเล่นส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่เหมาะสม เพียงพอ มีมุมจัดแสดงผลงานเด็ก มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ทุกคน เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีแสดงออกและบอกถึงความต้องการของตนเองได้ สามารถอดทนในการรอคอยในการทำกิจกรรม ตามขั้นตอนได้ มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการ โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี พุทธศักราช ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ แผนการจัดประสบการณ์ กำหนดให้มีโครงการวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเด็ก วันปีใหม่ วันแม่ วันสำคัญทางด้านศาสนา กิจกรรมการเล่นตามมุม ส่งเสริมพัฒนาการในห้องเรียน กิจกรรมการเล่นเสรี การเล่นเครื่องเล่นสนาม เด็กปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ ตามกิจกรรม เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมได้ตามวัย ทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ เด็กมีความรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย มีความมั่นคงทางด้านอารมณ์ เห็นคุณค่า มีความภูมิใจในตนเอง สถานศึกษา มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม บรรลุเป้าหมาย อยู่ในระดับดีต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคมและคุณธรรม ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลตรงกันว่ามีการส่งเสริมวินัย ของเด็ก มีข้อตกลงห้องเรียนชัดเจน มีการจัดเก็บอุปกรณ์ เครื่องใช้ ของเด็กอย่างเป็นระบบ สะอาด มีมุมจัด ประสบการณ์ เล่นส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่เหมาะสม เพียงพอ มีมุมจัดแสดงผลงานเด็ก มีแฟ้มสะสม ผลงานของเด็กทุกคน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาในด้านภาษาและการสื่อสาร โดยสถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพ ผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปและควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมสำหรับกิจกรรมการรักการ

อ่านปฐมวัย ครอบงำระดับคุณภาพในการพัฒนาให้แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยควรประยุกต์ ฝึกฝนให้เกิดเกิดความชำนาญ เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการแสดง ในการร่วมแสดงความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยการแสดงบทบาทสมมติโดยใช้นิทาน ส่งเสริมให้เด็กทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาพูด การฟัง การอ่าน การเขียน

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการ ปฏิบัติงานอย่างมีระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มี ความมั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรอง เบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาเสริมสร้างการ มีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จัดทำโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน โครงการประชุม ผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่าย จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เอกลักษณ์ของเด็กและอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรการศึกษา

ปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดการประชุมผู้ปกครองปีละ ๒ ครั้ง มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างครูและผู้ปกครอง เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกัน ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข่าวสารความรู้ต่างๆ ทางเอกสารแผ่นพับ เว็บไซต์และเฟซบุ๊กของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษากำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างจรรยาบรรณครู จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมบุคลากรทางการศึกษา และโครงการศึกษาดำเนินงานของบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ปฐมวัย จัดทำแบบบันทึกการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกการนิเทศห้องเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าระดับปฐมวัย ครูระดับปฐมวัย ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาปฐมวัย มีประสบการณ์ทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๒ ปี ผ่านการอบรมไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต้องมีใบประกอบวิชาชีพ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอกและภายใน ฝ้าระวังความปลอดภัยจากบุคคลต่าง ๆ มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา มีแผนพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ

การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัยสถานศึกษากำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบ Internet กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบสารสนเทศ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบรักษาเทคโนโลยี จัดทำโครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาภาษาคอมพิวเตอร์และหุ่นยนต์ โครงการบำรุงรักษาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาเว็บไซต์ โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศโครงการจัดหาและพัฒนาระบบบริหารการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์เข้าสู่ประเทศไทย โครงการปรับปรุงสนาม เด็กเล่นและจัดซื้อเครื่องเล่น โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา และโครงการจัดซื้อสื่อการเรียน การสอน สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลายและมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก จัดมุมการจัดประสบการณ์เรียนรู้หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก และมีการประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุง บันทึกการใช้สื่อและ ห้องของเล่น มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา และมีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย สถานศึกษากำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๑ การปรับปรุงภูมิทัศน์ งานอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกด้านประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม และกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยอย่างหลากหลาย จัดทำแผนผังบริเวณสถานศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ สภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงสร้างและตัวอาคารมีความมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็ก

เล่น และความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและของเล่นของใช้ส่วนตัวเด็ก และสิ่งอำนวยความสะดวก มีสภาพพร้อม ใช้งาน ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการดำเนินการ อย่างเป็นระบบ มีการประเมินความเสี่ยง จัดทำแผนงานและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา

สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ ที่ ๑ พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำโครงการอาหารกลางวัน โครงการอนุบาลปลอดภัย โครงการสุชน่าใช้ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการ Cleaning Day โครงการรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล โครงการจัดซื้อพัดลมโคจรและพัดลมติดผนัง และโครงการติดตั้งกล่องวงจรปิด จัดอาหารกลางวันและนมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะให้เด็กในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมตามวัย อ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ใส่อาหารที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร มีถังน้ำดื่มที่สะอาด ถังขยะรองรับแยกเป็นประเภทขยะ ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชนและโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน ได้รับความร่วมมือจากคลินิกชุมชนอบอุ่นในเทศบาลนครแม่สอด ดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ให้บริการตรวจสุขภาพและรับวัคซีนป้องกันโรค ครูประจำชั้น มีการตรวจสุขภาพเด็กทุกวัน จัดให้มีอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กทุกคน มีการเฝ้าระวังความปลอดภัย จากบุคคลต่างๆ มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลของเด็กจากการเยี่ยมบ้านเด็ก เอกสารแผ่นพับและการเผยแพร่ในสื่อออนไลน์ต่างๆ มีการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการประเมินความเสี่ยง และมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา

กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย รวมถึงการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารงาน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายใน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ที่นำเสนอผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบทวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน นำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และกลยุทธ์

ที่ ๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ จัดทำโครงการพัฒนางานสารบรรณ โครงการจัดซื้อเอกสารงานวัดผลและประเมินผล โครงการสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ และโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มีการกำหนดโครงสร้างระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากรและอัตรากำลังครู จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายงานบริหารวิชาการ ฝ่ายงานบริหารบุคคล ฝ่ายงานงบประมาณ และฝ่ายงานบริหารทั่วไป กำหนดและประกาศมาตรฐานการศึกษา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีคุณธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ซึ่งมีคณะกรรมการ ๓ ฝ่าย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง และคณะครู มีการจัดรวบรวมข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก เพื่อนำไปวิเคราะห์ และประมวลผลการดำเนินงาน ในการจัดทำรายงานผล การดำเนินงานประจำปี และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจของ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และ สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ สถานศึกษากำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา และกลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างจรรยาบรรณครู มอบหมายให้ฝ่ายบริหารงานวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบงานนิเทศการศึกษาตามโครงสร้าง การบริหารงาน จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผล การจัดการประสพการณ์การเรียนรู้ของครูโดยนำผลการนิเทศ ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสพการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ จัดทำแบบบันทึกการนิเทศการเรียนการสอน แบบบันทึกการนิเทศห้องเรียน ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการประสพการณ์เรียนรู้ และบันทึกหลังการจัดการประสพการณ์ และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ สถานศึกษากำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่าย โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก โครงการสารวัตรนักเรียน โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และโครงการติดกล้องวงจรปิด จัดทำบันทึกภาวะโภชนาการเด็กปฐมวัย บันทึกการตรวจสุขภาพ (ศส.๓) สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อ.๐๑) แบบวิเคราะห์เด็ก แบบสรุปโครงการอนุบาลปลอดภัย แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกการประกันอุบัติเหตุ แบบบันทึกคัดกรองการเจ็บป่วยระดับชั้นเรียน จัดให้ครูและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ด้วยกิจกรรมรับทราบข้อมูลของเด็กผ่านเอกสารแผ่นพับ การเยี่ยมบ้านเด็ก มีการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานโครงการอนุบาลปลอดภัย เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดีและคัดกรองโรคต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัยในเบื้องต้น ครูผู้สอนออกเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับเด็ก พร้อมช่วยเหลือดูแลเบื้องต้น มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยได้รับความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการติดตามกระบวนการส่งต่อเด็กเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สถานศึกษากำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาเสริมสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลยุทธ์ที่ ๑ มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลยุทธ์ที่ ๒ จัดทำข้อมูลข่าวสารสู่ชุมชนท้องถิ่น และกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่าย โครงการประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการวารสารชุมพลคีรี และโครงการจัดปายประชาสัมพันธ์ มีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างครูและผู้ปกครองเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี วิทยากรภายนอกที่ สถานศึกษาได้เชิญมาให้ความรู้แก่ครูและเด็ก ได้แก่ เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลแม่สอด เจ้าหน้าที่สถานีตำรวจภูธรแม่สอด และเจ้าหน้าที่คลินิกชุมชนอบอุ่นเทศบาลนครแม่สอด มีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เน้นการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมรับทราบข้อมูลของเด็กผ่านปายประชาสัมพันธ์ เอกสารแผ่นพับและการเยี่ยม บ้านเด็ก สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่ เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาด้านการรักษาความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย มีการตรวจสอบอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่นและอุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง ปลอดภัย และเหมาะสมกับวัย ของเด็ก จัดระเบียบพื้นที่ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่มีสิ่งของขวางทางหรือมุมที่อาจทำให้เด็กได้รับอันตราย ติดตั้ง อุปกรณ์ความปลอดภัย เช่น รั้วกันตก ประตูที่แข็งแรง และป้ายเตือนอันตราย เป็นต้น รักษาความสะอาดของห้องเรียน สนามเด็กเล่น และพื้นที่ส่วนกลาง เพื่อป้องกันการเกิดโรคติดต่อ คัดเลือกครูและบุคลากรที่รักเด็ก มีความอดทน และมี ความรู้ความสามารถในการดูแลเด็ก จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาล การป้องกันอุบัติเหตุ และการดูแล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ กำหนดอัตราส่วนครูต่อเด็กให้เหมาะสม เพื่อให้ครูสามารถดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง มี มาตรการป้องกันอุบัติเหตุ กำหนดกฎระเบียบและข้อบังคับที่ชัดเจนเกี่ยวกับความปลอดภัย สอนให้เด็กรู้จักอันตราย ต่างๆ เช่น ไฟฟ้า น้ำร้อน สัตว์เลี้ยง เป็นต้น ซ่อมแซมแผนเผชิญเหตุฉุกเฉิน เช่น ไฟไหม้ แผ่นดินไหว อย่างสม่ำเสมอ ติดตั้ง อุปกรณ์เตือนภัย เช่น อุปกรณ์ตรวจจับควัน สื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับความปลอดภัยของเด็ก จัด กิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและร่วมกันดูแลความปลอดภัยของเด็ก ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลความปลอดภัยของบุตรหลานก่อนและหลังเลิกเรียน สร้างความสัมพันธ์อันดี กับชุมชนรอบข้าง เพื่อให้ชุมชนช่วยกันดูแลความปลอดภัยของเด็ก ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ตำรวจ สาธารณสุข เพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับเด็ก ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อเพิ่มความปลอดภัยและตรวจสอบเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น จัดทำคู่มือความปลอดภัยเพื่อให้บุคลากรและผู้ปกครองได้ศึกษาและปฏิบัติตาม จัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับ เด็ก เพื่อเป็นการคุ้มครองในกรณีที่เกิดเหตุไม่คาดคิด ซึ่งการสร้างสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัยให้กับเด็กปฐมวัยเป็นความ รับผิดชอบร่วมกันของทุกภาคส่วน ทั้งสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการ โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี พุทธศักราช ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ แผนการจัดประสบการณ์ กำหนดให้มีโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ รายงานการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล รายงานผลการประเมินตนเองของครูสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และบริบทของท้องถิ่น ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ทั้งนี้มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ครูและผู้ปกครองมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างครูและผู้ปกครอง เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจระหว่างครูและผู้ปกครองโดยมีการกิจกรรมเพื่อเป็นการสื่อสัมพันธ์ มีการพัฒนาหลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยโดยการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูล ตรงกันว่าสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการประเมินผลให้นำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง ต่อเนื่อง

การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการ โรงเรียนเทศบาล วัดชุมพลคีรี ประจำปี

การศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี พุทธศักราช ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ แผนการจัดประสบการณ์ กำหนดให้มีโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนอนุบาล รายงานการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ครูส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ จังหวัด ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สถานศึกษาสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถตามความถนัดของตนเอง ครูจัดกิจกรรมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลตรงกันว่าครูมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย ครูนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการ โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี พุทธศักราช ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ แผนการจัดประสบการณ์ กำหนดให้มีรายงานการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล รายงานผลการประเมินตนเองของครู ครูมีการเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ครูมีการจัดการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย ทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของตนเองและบุตรหลาน ครูมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และใช้พัฒนาเด็ก มีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก และนำเสนอผู้ปกครองเพื่อร่วมกันส่งเสริมและแก้ไขปัญหาคือเด็กเป็นรายบุคคล ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาวิเคราะห์เพื่อใช้ปรับปรุงต่อยอดการจัดประสบการณ์และแก้ไขพัฒนาเด็กครูสร้างเครือข่ายและสัมพันธภาพกับผู้ปกครอง และครอบครัว ของเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนในการจัดการเรียนรู้ในช่วงรอยเชื่อมต่อ จัดทำระบบฐานข้อมูลของแต่ละคนโดยละเอียด เพื่อให้การสนับสนุนและช่วยเหลือเด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสม ครูสร้าง เครือข่ายและสัมพันธภาพกับผู้ปกครอง และครอบครัวของเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการ วางแผนในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลตรงกันว่าครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูควรพัฒนาในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยสถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขเหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ครูควรมีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมได้เหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำสู่การปฏิบัติจริง ทั้งนี้ครูควรมีการยกระดับคุณภาพโดยการคัดเลือกโครงการ/กิจกรรมที่มีผลงานเด่นชัด และนำไปพัฒนารูปแบบการดำเนินงานให้เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องและพัฒนาผลงานสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

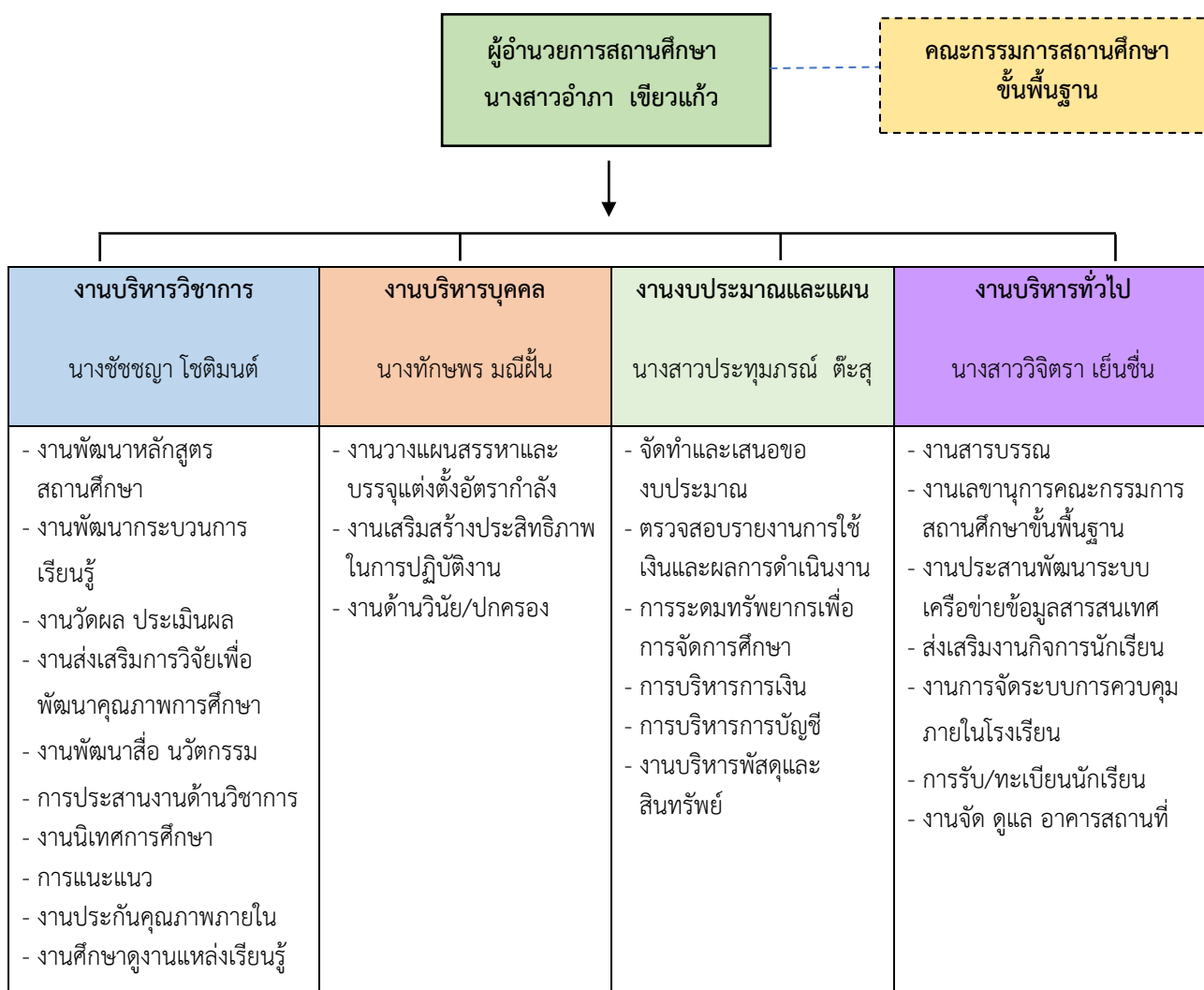
๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายงานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานงบประมาณและแผน งานบริหารทั่วไป โดยแยกเป็น ๖ แผนงาน ประกอบด้วย ๑. แผนงานวิชาการ ๒. แผนงานบุคลากร ๓. แผนงานธุรการ การเงินและพัสดุ ๔. แผนงานอาคารสถานที่ ๕. แผนงานกิจการนักเรียน และ ๖. แผนงานความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ประกอบด้วย คณะกรรมการ ๓ ฝ่าย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง และคณะครู โดยมีเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนประจำปี ผู้บริหาร/ครู มีคุณธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษามีหลักสูตรและหลักสูตรท้องถิ่น พร้อมจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน เกิดความสัมพันธ์มีความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรภายในโรงเรียน รับผิดชอบดำเนินงาน กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้บิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชน เข้ามามีส่วนรวมในการดำเนินงาน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
(ระดับปฐมวัย)



๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

น้อมนำวิถีพอเพียงสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัยและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	๑.๑ แนวทางการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๑.๒ แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	งานบริหาร
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	๒.๑ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลทางการศึกษา ๒.๒ แนวทางการพัฒนาเสริมสร้างจรรยาบรรณครู	งานบริหารบุคคล
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๓.๑ แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ๓.๒ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น ๓.๓ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบทอดวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่นของชาติ ๓.๔ แนวทางการพัฒนาเสริมสร้างสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ๓.๕ แนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ ๓.๖ แนวทางการพัฒนาทักษะกระบวนการในการทำงาน การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ ๓.๗ แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.๘ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพการศึกษา เด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในการเรียนชั้น ป.๑	งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและต่อการเรียนรู้สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๑ แนวทางการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์งานอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน ๔.๒ แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกด้านการประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม ๔.๓ แนวทางการพัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรูภายในโรงเรียน	งานอาคารสถานที่
๕. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕.๑ แนวทางการพัฒนาระบบ Internet ๕.๒ แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศ ๕.๓ แนวทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ๕.๔ แนวทางการพัฒนา บำรุงรักษาเทคโนโลยี	งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ
๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๖.๑ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๖.๒ แนวทางการพัฒนาจัดทำข้อมูลข่าวสารสู่ชุมชน ท้องถิ่น ๖.๓ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	งานบริหารทั่วไป งานความสัมพันธ์กับชุมชน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัยและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
๔. เพื่อให้ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนแห่งความคิด

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและจากหน่วยงานภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดทำแผน บริหารหลักสูตร บริหารงานบุคคล และบริหารด้านการจัดสิ่งแวดล้อม

ระดับคุณภาพ ดี

การบวณาการพัฒนา

สถานศึกษามีแผนการพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนา รวมถึงติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและมีการนำหลักสูตรมาใช้ดำเนินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับนักเรียน รวมถึงมีการพัฒนาหลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้กับนักเรียนโดยการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงสร้าง ระเบียบปฏิบัติงาน และอัตรากำลัง ครู ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงสร้าง ระเบียบปฏิบัติงาน และอัตรากำลัง ครู ผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้าระดับปฐมวัย ครูระดับปฐมวัย มีคุณภาพทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาปฐมวัย ในกรณีที่มีคุณภาพทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาปฐมวัยต้องมึประสบการณ์ทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๒ ปีผ่านการอบรมไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง ครูต้องมีใบประกอบวิชาชีพ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก และภายใน โดยเฝ้าระวังความปลอดภัยจากบุคคลต่างๆ และจัดจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการอนุบาลปลอดภัย เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดี และได้คัดกรองโรคต่างๆ ของเด็กปฐมวัยในเบื้องต้น

สถานศึกษาได้กำหนดแผนงานโครงการ เพื่อส่งเสริมสุขภาพและการบริการด้านอาหารที่เหมาะสมมีการบันทึกข้อมูลสุขภาพโภชนาการได้ร่วมกับคลินิกชุมชนอบอุ่นเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพ และบริการให้เด็กได้รับวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ ครูประจำชั้นมีการตรวจสุขภาพเด็กทุกวันและจัดให้มีอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวของนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและห้องเรียนให้อากาศบริสุทธิ์อากาศการเรียนรู้ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ

สถานศึกษาจัดให้ครู ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์จัดกิจกรรมรับทราบข้อมูลของนักเรียนผ่านเอกสารแผ่นพับ การเยี่ยมบ้านนักเรียน และจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาแผนการพัฒนา แผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนา รวมถึงติดตามประเมินผล อย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและมีการนำหลักสูตรมาใช้ดำเนินการจัด ประสพการณ์เรียนรู้ให้กับนักเรียน รวมถึงมีการพัฒนาหลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตรและรายงานการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้กับนักเรียนโดยการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเป็นแนวทางในการจัด ประสพการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงสร้าง ระเบียบปฏิบัติงาน และอัตรากำลัง ครู ผู้บริหารสถานศึกษาสถาน ศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงสร้าง ระเบียบปฏิบัติงาน และอัตรากำลัง ครู ผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้าระดับปฐมวัย ครูระดับปฐมวัย มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาปฐมวัย ในกรณีที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตาม สาขาวิชาปฐมวัยต้องมีประสบการณ์ทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๒ ปีผ่านการอบรมไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง ครูต้องมีใบประกอบวิชาชีพ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาจัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก และภายใน โดยเฝ้าระวังความปลอดภัยจากบุคคลให้ มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการอนุบาลปลอด โรค เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดี และได้คัดกรองโรคต่างๆ ของเด็กปฐมวัยในเบื้องต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาได้กำหนดแผนงานโครงการ เพื่อส่งเสริมสุขภาพและการบริการด้านอาหารที่เหมาะสมมีการ บันทึกรายการข้อมูลสุขภาพโภชนาการได้ร่วมกับคลินิกชุมชนอบอุ่นเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพ และบริการให้เด็กได้รับวัคซีน ป้องกันโรคต่างๆ ครูประจำชั้นมีการตรวจสุขภาพเด็กทุกวันและจัดให้มีอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวของนักเรียนเป็น รายบุคคลและจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและห้องเรียนให้เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนรู้ โดยจัดให้มีมุม ประสพการณ์ต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาจัดให้ครู ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์จัดกิจกรรมรับทราบข้อมูลของนักเรียนผ่านเอกสารแผ่นพับ การ เยี่ยมบ้านนักเรียน และจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดี

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาการศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐
๔. การวิเคราะห์หลักสูตร
๕. แบบบันทึกรายงานการใช้หลักสูตร
๖. ข้อมูลประวัตินักเรียน ข้อมูลบุคลากร
๗. ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลพัสดุครุภัณฑ์
๘. บันทึกการตรวจสุขภาพคัดกรองโรค
๙. แผนจัดประสพการณ์เรียนรู้
๑๐. แผนผังโครงสร้างระเบียบปฏิบัติงาน

๑๑. ใบแสดงคุณวุฒิทางการศึกษา
๑๒. ใบประกอบวิชาชีพ
๑๓. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
๑๔. แบบคัดกรองโรค
๑๕. แบบบันทึกข้อมูลภาวะทุพโภชนาการ
๑๖. แบบบันทึกข้อมูลแลกเปลี่ยน ดื่มนม
๑๗. ภาพถ่ายกิจกรรมเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรม ๖ หลัก
๑๘. ภาพถ่ายสถานประกอบการบริการอาหารกลางวัน
๑๙. ภาพถ่ายการเก็บขยะ
๒๐. ภาพถ่ายเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๒๑. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๒๒. แบบบันทึกการประชุม
๒๓. บอร์ดประชาสัมพันธ์
๒๔. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
๒๕. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

จุดเด่น

๑. มีแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนยุทธศาสตร์ มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการมีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
๒. สถานศึกษาดำเนินการจัดให้มีโครงสร้างอัตรากำลังอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และมีประสบการณ์ไม่ต่ำกว่า ๕ ปี
๓. เด็กและครูตระหนักถึงความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๔. นักเรียนมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบห้องเรียนภาษาอังกฤษ (EP)
๕. ครู ผู้ปกครอง นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันร่วมดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อช่วยกันส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาการด้านต่างๆ ดีขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก
๒. สถานศึกษาควรดำเนินการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน การจัดครูผู้ดูแลเด็กให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีให้ตรงกับสาขาวิชาเอกปฐมวัย
๓. ควรมีสถานที่เล่นของเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะโดยมีรั้วกันเป็นสัดส่วนของระดับปฐมวัย
๔. ควรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และเน้นส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาให้เหมาะสมกับวัย และเต็มศักยภาพ
๕. ควรจัดโครงการเพื่อให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ทำกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีความพร้อมในด้านการเรียนการสอนดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก
๒. จัดทำโครงการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน การจัดครูผู้ดูแลเด็กให้มีคุณวุฒิทางการศึกษา
ปริญญาตรีให้ตรงกับสาขาวิชาเอกปฐมวัย
๓. จัดทำโครงการสนามเด็กเล่นของเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะโดยมีรั้วกั้นเป็นสัดส่วนของระดับปฐมวัย
๔. จัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และเน้นส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาให้เหมาะสมกับวัย
และเต็มศักยภาพ
๕. จัดโครงการเพื่อให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ทำกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมในด้านการเรียนการสอนดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การดูแล และพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน มีมุมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย และประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาจัดพื้นที่มีมุมประสบการณ์เรียนรู้ มีใบงาน และแบบฝึกทักษะให้กับเด็กทุกคนโดยขอผู้ปกครองช่วยกำกับดูแล สอนเสริมและส่งงานให้ครูได้ตรวจ เพื่อพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีการดูแลสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี ให้ความรู้ในด้านการรับประทานอาหาร การล้างมือ การสวมหน้ากากอนามัย การเว้นระยะเพื่อห่างไกลจากโรคโควิด-๑๙ การเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัยและการรู้จักป้องกันฝุ่นละออง PM ๒.๕

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาสื่อสารมีกระบวนการการคิด จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังให้เด็กแก้ปัญหาเพื่อนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันโดยผ่านกิจกรรมและการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนปนเล่น การเรียนการสอนแบบโครงงาน การเรียนรู้นอกห้องเรียนและอื่นๆ

ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยสร้างบรรยากาศก่อนเรียนให้น่าสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกรอบอุ่น ปลอดภัย มีความมั่นคงทางด้านอารมณ์ เห็นคุณค่า มีความภูมิใจในตนเอง

สถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ได้จัดการประชุมร่วมกับครู ผู้ปกครองระดับผู้บริหารหลายฝ่าย เพื่อให้ครูและผู้ปกครองรับทราบปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนร่วมกัน ครูผู้สอนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อศึกษาข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน พร้อมช่วยเหลือดูแลเบื้องต้น ครูผู้สอนจัดการประสบการณ์เรียนรู้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลคุณภาพการศึกษาและประเมินพัฒนาการให้แก่เด็กปฐมวัยครอบคลุมทุกด้าน

ผลการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาในระดับปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน มีมุมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย และประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาจัดพื้นที่มีมุมประสบการณ์เรียนรู้ มีใบงาน และแบบฝึกทักษะให้กับเด็กทุกคนโดยขอผู้ปกครองช่วยกำกับดูแล สอนเสริมและส่งงานให้ครูได้ตรวจ เพื่อพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ อยู่ในระดับ ดี

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีการดูแลสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี ให้ความรู้ในด้านการรับประทานอาหาร การล้างมือ การสวมหน้ากากอนามัย การเว้นระยะเพื่อห่างไกลจากโรคโควิด-๑๙ การเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัยและการรู้จักป้องกันฝุ่นละออง PM ๒.๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาสื่อสารมีทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังให้เด็กแก้ปัญหาเพื่อนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันโดยผ่านกิจกรรมและการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนปนเล่น การเรียนการสอนแบบโครงงาน การเรียนรู้ในห้องเรียนและอื่นๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น อยู่ในระดับ ดีมาก

ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยสร้างบรรยากาศก่อนเรียนให้น่าสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนเพื่อให้เด็กมีความรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย มีความมั่นคงทางด้านอารมณ์ เห็นคุณค่า มีความภูมิใจในตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ได้จัดการประชุมร่วมกับครู ผู้ปกครองระดับผู้บริหารหลายฝ่าย เพื่อให้ครูและผู้ปกครองรับทราบปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนร่วมกัน ครูผู้สอนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อศึกษาข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน พร้อมช่วยเหลือดูแลเบื้องต้น ครูผู้สอนจัดการประสบการณ์เรียนรู้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลคุณภาพการศึกษาและประเมินพัฒนาการให้แก่เด็กปฐมวัยครอบคลุมทุกด้าน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดี

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาการศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐
๔. การวิเคราะห์หลักสูตร
๕. แบบบันทึกรายงานการใช้หลักสูตร
๖. ข้อมูลประวัตินักเรียน ข้อมูลบุคลากร
๗. ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลพัสดุครุภัณฑ์
๘. บันทึกการตรวจสุขภาพคัดกรองโรค
๙. แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้
๑๐. แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษาของผู้เรียน (ปฐ.)
๑๑. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย (อบ.๐๒)

๑๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนปฐมวัย
๑๓. แฟ้มสะสมงาน
๑๔. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๑๕. แบบสรุปโครงการ
๑๖. แบบบันทึกข้อมูลภาวะทุพโภชนาการ
๑๗. แบบบันทึกข้อมูลแลกเปลี่ยน ดื่มนม
๑๘. ภาพถ่ายกิจกรรมเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรม ๖ หลัก
๑๙. ภาพถ่ายสถานประกอบการบริการอาหารกลางวัน
๒๐. ภาพถ่ายเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๒๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำตัวเด็ก
๒๒. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๒๓. แบบบันทึกการประชุม
๒๔. บอร์ดประชาสัมพันธ์
๒๕. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
๒๖. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
๒๗. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนปฐมวัย
๒๘. วัสดุและเทคโนโลยี

จุดเด่น

๑. มีห้องเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ (EP) เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียนปฐมวัย มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ
๒. มีอาหารและอาหารเสริมนม เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้หลายรูปแบบมีใบงาน แบบฝึกทักษะเพิ่มเติมจากในห้องเรียน และการแจกวารสารถึงผู้ปกครอง
๓. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและเหมาะสม
๔. นักเรียนมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
๕. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการเตรียมความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน สามารถเข้าเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นได้ทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดทำโครงการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ (อาคารปฐมวัย) มีห้องคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัย เพื่อสร้างบรรยากาศให้น่าอยู่และปลอดภัย มีห้องน้ำห้องส้วมที่เป็นลักษณะของเด็กอนุบาลหรือเป็นแบบชักโครกแยกสัดส่วนชาย/หญิง
๒. ควรจัดเมนูอาหารให้หลากหลาย มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
๓. ควรวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพียงพอและปลอดภัย
๔. ควรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัยและเต็มศักยภาพและทางภาษา
๕. ควรมีการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี (Case study) และมีแนวทางช่วยเหลือแก้ปัญหาที่เป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดทำโครงการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ (อาคารปฐมวัย) มีห้องคอมพิวเตอร์ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัย เพื่อสร้างบรรยากาศให้น่าอยู่และปลอดภัย มีห้องน้ำห้องส้วมที่เป็นลักษณะของเด็กอนุบาลหรือเป็นแบบซีกโครกแยกสัดส่วนชาย/หญิง
๒. จัดทำเมนูอาหารให้หลากหลาย มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
๓. จัดทำโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย
๔. จัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัยและเต็มศักยภาพและทางภาษา
๕. ควรมีการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี (Case study) และมีแนวทางช่วยเหลือแก้ปัญหาที่เป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีการเจริญเติบโต มีสุขอนามัย และพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ ดี

การบวณาการพัฒนา

ครูประจำชั้นได้วัดสวนสูง ชั่งน้ำหนัก บันทึกสุขภาพลงในแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้งภาคเรียนที่ ๑ (มิถุนายน - กันยายน) ภาคเรียนที่ ๒ (ธันวาคม-กุมภาพันธ์) การประเมินตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขและมีการตรวจสุขภาพคัดกรองโรคมีการส่งเสริมให้เด็กล้างมือทุกครั้งหลังปฏิบัติกิจกรรมหรือก่อนรับประทานอาหาร

สถานศึกษาให้ครูประจำชั้นจัดทำเอกสารธุรการชั้น เช่น แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย บันทึกผลพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีการวิเคราะห์พัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการแจ้งผลการเรียนด้านทักษะและด้านพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการ การละเล่นพื้นบ้าน โครงการเข้าค่ายศิลปะดนตรี โครงการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านศักยภาพด้านร่างกายของผู้เรียนและมีการประเมินพัฒนาการเด็ก บันทึกผลลงในแบบประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อบ.๐๒) และสมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑)

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้เด็กได้เรียนรู้ตามโครงการฝึกจิตสมาธิสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการละเล่นพื้นบ้าน โครงการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านศักยภาพด้านร่างกายของผู้เรียน โครงการเข้าค่ายศิลปะดนตรี กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส และกิจกรรมสร้างสรรค์เสรี กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อบ.๐๒) แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ปฐ) แผนจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย (อบ.๐๒) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ปฐ) แผนจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้เด็กได้เรียนรู้ตามโครงการฝึกจิตสมาธิระดับปฐมวัย โครงการเข้าค่ายศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว โครงการกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ส่งเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัย กิจกรรมวันเด็ก โครงการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านศักยภาพด้านร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมสร้างสรรค์เสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย (อบ.๐๒)

ผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม อยู่ในระดับ ดี

ครูประจำชั้นได้วัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก บันทึกสุขภาพลงในแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้งภาคเรียนที่ ๑ (มิถุนายน - กันยายน) ภาคเรียนที่ ๒ (ธันวาคม-กุมภาพันธ์) การประเมินตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขและมีการตรวจสุขภาพคัดกรองโรคมีการส่งเสริมให้เด็กล้างมือทุกครั้งหลังปฏิบัติกิจกรรมหรือก่อนรับประทานอาหาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาให้ครูประจำชั้นจัดทำเอกสารธุรการชั้น เช่น แบบประเมินพัฒนากานักเรียนปฐมวัย บันทึกผลพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีการวิเคราะห์พัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการแจ้งผลการเรียนด้านทักษะและด้านพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการ การละเล่นพื้นบ้าน โครงการเข้าค่ายศิลปะดนตรี โครงการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านศักยภาพด้านร่างกายของผู้เรียนและมีการประเมินพัฒนาการเด็ก บันทึกผลลงในแบบประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อบ.๐๒) และสมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้เด็กได้เรียนรู้ตามโครงการฝึกจิตสมาธิสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการละเล่นพื้นบ้าน โครงการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านศักยภาพด้านร่างกายของผู้เรียน โครงการเข้าค่ายศิลปะดนตรี กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส และกิจกรรมสร้างสรรค์เสรี กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อบ.๐๒) แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ปฐ) แผนจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย (อบ.๐๒) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ปฐ) แผนจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้เด็กได้เรียนรู้ตามโครงการฝึกจิตสมาธิระดับปฐมวัย โครงการเข้าค่ายศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว โครงการกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ส่งเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัย กิจกรรมวันเด็ก โครงการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านศักยภาพด้านร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมสร้างสรรค์เสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย (อบ.๐๒)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดี

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาการศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐
๔. การวิเคราะห์หลักสูตร
๕. แบบบันทึกรายงานการใช้หลักสูตร
๖. ข้อมูลประวัตินักเรียน ข้อมูลบุคลากร
๗. ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลพัสดุครุภัณฑ์

๘. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพคัดกรองโรค
๙. แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้
๑๐. แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษาของผู้เรียน (ปฐ.)
๑๑. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย(อบ.๐๒)
๑๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนปฐมวัย
๑๓. แฟ้มสะสมงาน
๑๔. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
๑๕. แบบสรุปโครงการ
๑๖. แบบบันทึกข้อมูลภาวะทุพโภชนาการ
๑๗. แบบบันทึกข้อมูลแลกเปลี่ยน ดื่มนม
๑๘. ภาพถ่ายกิจกรรมเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรม ๖ หลัก
๑๙. ภาพถ่ายสถานประกอบการบริการอาหารกลางวัน
๒๐. ภาพถ่ายเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๒๑. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำตัวเด็ก
๒๒. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๒๓. แบบบันทึกการประชุม
๒๔. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
๒๕. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
๒๖. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนปฐมวัย

จุดเด่น

๑. เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์
 ๒. นักเรียนมีความพร้อมในพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมตามวัย
 ๓. สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารข้อมูลมีการบันทึกประเมินผลพัฒนาการนักเรียนอย่างเป็นระบบ
 ๔. มีการบันทึกผลพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ
 ๕. เอกสารแบบบันทึกผลพัฒนาการเด็กและแผนจัดประสบการณ์ที่เป็นปัจจุบัน
 ๖. มีแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบันทึกประเมินผลพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
 ๗. มีการบันทึกผลพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยเป็นปัจจุบันเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ควรมีการเสริมการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยในตนเองมากยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมดูแลด้านสุขอนามัยของเด็กนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น จากหน่วยงานโรงพยาบาล และสาธารณสุขคลินิกชุมชนอบอุ่น เช่น การส่งเสริมด้านยา เวชภัณฑ์ อาหารเสริมวิตามิน ให้แก่เด็กนักเรียนมีการตรวจเช็คสุขภาพให้กับนักเรียนทุกเดือน
๒. ควรมีการประเมินความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ การพัฒนาด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็ก พัฒนาการด้านการเรียนรู้และเข้าใจภาษา พัฒนาการใช้ภาษาสมวัย และพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและสังคม
๓. ควรจัดทำเอกสารเพิ่มเติมดังนี้ คือ ควรจัดทำเอกสาร แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๕ ปี) คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนานักเรียนปฐมวัย (DSPM) คู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด - ๖ ปี

๔. ควรจัดให้มีแบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคล (DSPM) แบบบันทึกคัดกรองโรคและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
๕. โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านสติปัญญา
๖. ควรมีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษาและการสื่อสาร
๗. ควรมีการเสริมการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยในตนเองมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมดูแลด้านสุขอนามัยของเด็กนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น จากหน่วยงานโรงพยาบาล และสาธารณสุขคลินิกชุมชนรอบอุ้น
๒. จัดให้มีการประเมินความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน
๓. จัดทำเอกสารเพิ่มเติมดังนี้ คือ ควรจัดทำเอกสาร แบบบันทึกการเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๕ ปี) คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนานักเรียนปฐมวัย (DSPM) คู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด - ๖ ปี
๔. จัดให้มีแบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคล (DSPM) แบบบันทึกคัดกรองโรคและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
๕. โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านสติปัญญา
๖. โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษาและการสื่อสาร
๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยในตนเองมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนา เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแนวทางการนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่ การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้จัดทำแผนการบริหารและนโยบายการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โครงสร้างการปฏิบัติงานบุคลากรระดับปฐมวัย และมีการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐</p>	<p>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรมีการเพิ่มโครงการที่สำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในแผนปฏิบัติงานประจำปี เช่น โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน หอพักห้องส้วมของเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาสนามเด็กเล่นของเด็กปฐมวัย และโครงการจัดทำห้องสื่อห้องคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โครงการปรับปรุงห้องน้ำระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัย</p>
<p>ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการปรับปรุงหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย เป็นประจำทุกปี มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และสร้างกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายจัดทำสื่อ นวัตกรรมต่างๆ จัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีการวัดผลด้านทักษะของเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการของเด็กโดยใช้แบบประเมินเป็นระยะ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรจัดให้มีครูพี่เลี้ยงเด็ก และมีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับปฐมวัย หรือมีวิทยากรมาให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แก่เด็ก ด้วยวิธีต่างๆ อย่างหลากหลาย</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีเหตุผล มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถคิดแก้ปัญหาได้ตามวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ครบถ้วนสมบูรณ์และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>ควรมีการเสริมพัฒนาการรวมทั้ง ๕ ด้าน ตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ด้านการเคลื่อนไหว (GM) ๒. ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา (FM) ๓. ด้านการเข้าใจภาษา (RL) ๔. ด้านการใช้ภาษา (EL) ๕. ด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม (PS)

๒. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยใช้โปรแกรมตรวจคัดกรองพัฒนาการเด็ก ๕ ด้าน ครูควรจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนระดับปฐมวัยให้ครบทุกด้าน

๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามแนวทางที่วางไว้ ควรดำเนินการในประเด็นดังต่อไปนี้

๓.๑ สนับสนุนงบประมาณจากสถานศึกษาในการบริการด้านสื่อ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยห้องสื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

๓.๒ สนับสนุนพัฒนาอาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับเด็กปฐมวัย และสนามเด็กเล่นเด็กปฐมวัย

๓.๓ สนับสนุนด้านยาเวชภัณฑ์ น้ำยาแอลกอฮอล์ หน้ากากอนามัย และการให้บริการด้านวัคซีนเด็กระดับปฐมวัยให้ทั่วถึงทุกคน การรับบริการตรวจคัดกรองโรคโดยแพทย์หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ

ตอนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อผลงาน (Best Practices) สานฝันเด็กปฐมวัยกีฬาจักรยานขาไถสู่ความเป็นเลิศ

คำสำคัญ การแข่งขันกีฬาจักรยานขาไถ (Balance Bike)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยวิธีการผ่านการเรียนปนเล่น โดยฝึกให้เด็กได้เล่นกิจกรรมกลางแจ้ง ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก ให้สามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา ส่งเสริมความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เกิดความสนุกสนานผ่อนคลายความเครียด ส่งเสริมให้เด็กมีการปรับตัวในการเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักเสียสละ ให้อภัย การแข่งขันอุปกรณ์การเล่น และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เช่น การสังเกต เปรียบเทียบ เป็นต้น

กีฬาจักรยานขาไถเป็นกิจกรรมหนึ่งที่จะเป็นตัวช่วยเริ่มต้นฝึกการทรงตัวให้เด็กเล็กสร้างความมั่นใจ การตัดสินใจ เรียนรู้การทรงตัว ซึ่งเป็นพื้นฐานขั้นต่อไปสำหรับการเสริมสร้างพัฒนาการทางร่างกาย และสร้างกล้ามเนื้อเพิ่มพูนกำลังแขนและขาให้มีความแข็งแรงมากขึ้น และเพื่อพัฒนาไปปั่นจักรยาน ๒ ล้อ ทั้งนี้องค์ประกอบที่สำคัญในการออกกำลังกายด้วยจักรยานขาไถ ก็คือ สนามจักรยานขาไถ (Balance Bike) ซึ่งจะต้องมีการออกแบบที่ให้ความสำคัญกับเรื่องความปลอดภัย และมีการคัดสรรวัสดุพื้นยางชนิดพิเศษที่เหมาะสมกับสนามเด็ก มีความยืดหยุ่นของพื้นผิวที่ดี รองรับแรงกระแทกและรับน้ำหนักได้ดี สถานศึกษาจึงเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมกีฬาจักรยานขาไถ โดยสนับสนุนจักรยานขาไถให้กับทางโรงเรียนอย่างเพียงพอและทั่วถึง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างสมวัย

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายงานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานงบประมาณและแผน งานบริหารทั่วไป โดยแยกเป็น ๖ แผนงาน ประกอบด้วย ๑. แผนงานวิชาการ ๒. แผนงานบุคลากร ๓. แผนงานธุรการ การเงินและพัสดุ ๔. แผนงานอาคารสถานที่ ๕. แผนงานกิจการนักเรียนและ ๖. แผนงานความสัมพันธ์กับชุมชน สถานศึกษาเป็นแหล่งชุมชน โดยเป็นสถานที่ให้บริการแก่ชุมชน โดยใกล้สถานที่สำคัญมากมาย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชื่อเสียง เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. จัดประสบการณ์การเล่นกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อมัดเล็ก ให้สามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว

๓. สถานศึกษาได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันจักรยานขาไถระดับปฐมวัย ระดับ อปท.ภาคเหนือ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อส่งเสริมให้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี เรียนรู้การทรงตัว

๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก ให้สามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว เสริมสร้างกำลังแขน และขาให้มีความแข็งแรงมากขึ้น
๓. เพื่อพัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
๔. เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด
๕. เพื่อส่งเสริมการปรับตัวในการเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักเสียสละ ให้อภัย การแบ่งปันอุปกรณ์การเล่น สร้างความมั่นใจ การตัดสินใจ

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยทุกคนเรียนรู้จากประสบการณ์ผ่านการเล่นกีฬาจักรยานขาไถ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการทุกๆ ด้าน อยู่ในระดับ ดี

แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ ๑ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย ในกิจกรรมกีฬาจักรยานขาไถ โดยให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก ให้สามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว เรียนรู้การทรงตัว จดบันทึก ลงในแบบบันทึกสังเกตพฤติกรรม สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีความสนใจเป็นพิเศษเกี่ยวกับการความถนัดในกีฬาจักรยานขาไถ

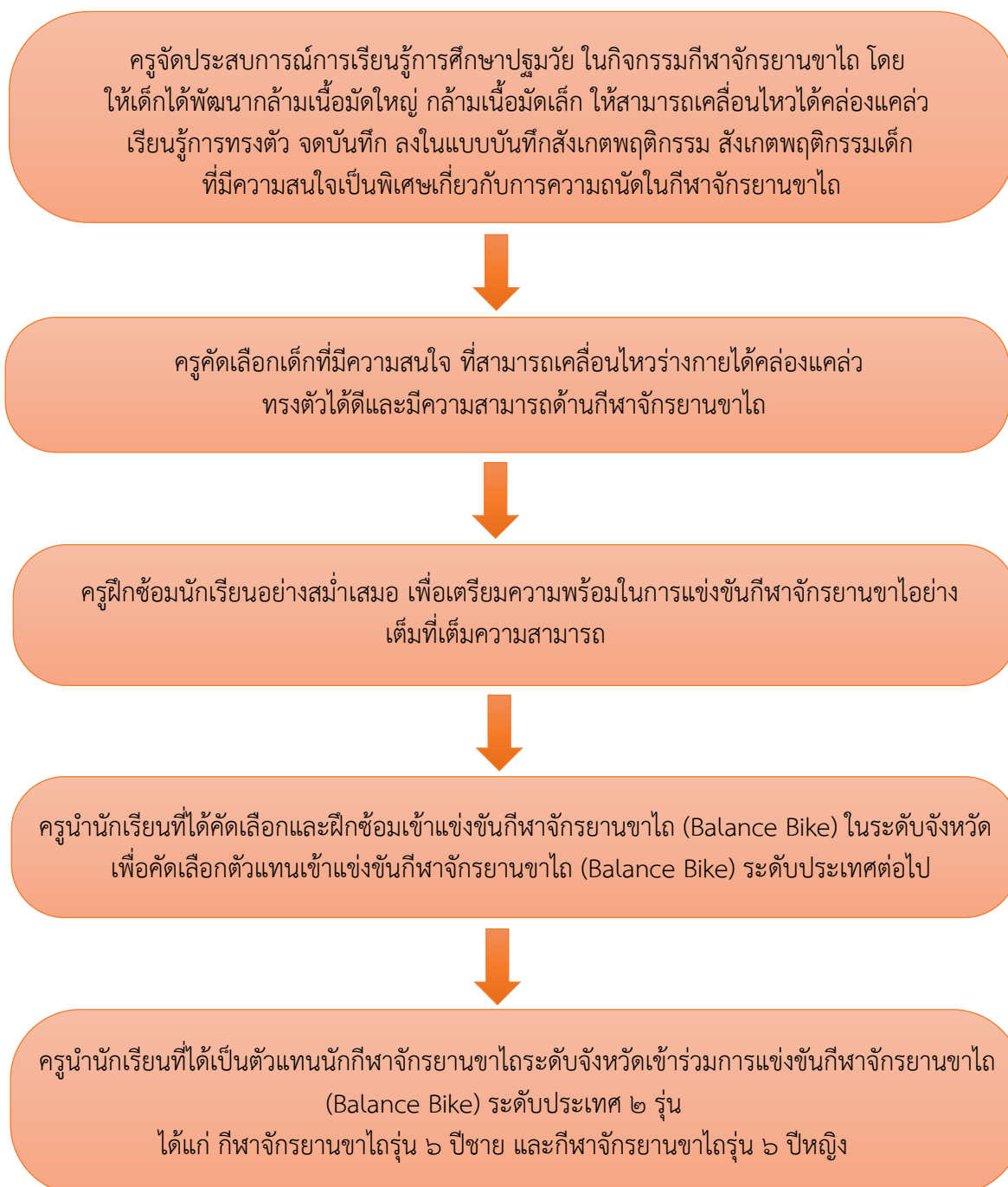
ขั้นตอนที่ ๒ ครูคัดเลือกเด็กที่มีความสนใจ ที่สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วทรงตัวได้ดีและมีความสามารถด้านกีฬาจักรยานขาไถ

ขั้นตอนที่ ๓ ครูฝึกซ้อมนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันกีฬาจักรยานขาไถอย่างเต็มที่เต็มความสามารถ

ขั้นตอนที่ ๔ ครูนำนักเรียนที่ได้คัดเลือกและฝึกซ้อมเข้าแข่งขันกีฬาจักรยานขาไถ (Balance Bike) ในระดับจังหวัด เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าแข่งขันกีฬาจักรยานขาไถ (Balance Bike) ระดับประเทศต่อไป

ขั้นตอนที่ ๕ ครูนำนักเรียนที่ได้เป็นตัวแทนนักกีฬาจักรยานขาไถระดับจังหวัดเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาจักรยานขาไถ (Balance Bike) ระดับประเทศ ๒ รุ่น ได้แก่ กีฬาจักรยานขาไถรุ่น ๖ ปีชายและกีฬาจักรยานขาไถรุ่น ๖ ปีหญิง

ลำดับขั้นตอนการดำเนินงานเขียนเป็น Flow Chart ได้ดังนี้



ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้สนับสนุนสื่ออุปกรณ์ต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กปฐมวัย และนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาจักรยานขาไถ (Balance Bike) ในระดับจังหวัด ปี๒๕๖๗ ซึ่งได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศรุ่น ๖ ปีชาย และรุ่น ๖ ปีหญิง ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนจังหวัดเข้าแข่งขันกีฬาจักรยานขาไถ (Balance Bike) ระดับประเทศ และได้รับรางวัลถ้วยรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ รุ่น ๖ ปีหญิง รวมทั้งสิ้น ๓ รางวัล ส่งผลให้สถานศึกษามีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับแก่สังคม รวมทั้งสถานศึกษาจะส่งเสริมกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้นต่อไปในอนาคตอย่างเต็มศักยภาพ

ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษา จากผู้ปกครองและนักเรียน ในความร่วมมือการฝึกซ้อมกีฬาจักรยานขาไถอย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ส่งเด็กไปสถานที่ฝึกซ้อม ทำให้เด็กปฐมวัยได้เล่นกีฬาและได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้อย่างครบถ้วนเต็มศักยภาพ รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยวิธีการผ่านการเรียนปนเล่น โดยฝึกให้เด็กได้เล่นกิจกรรมกลางแจ้ง ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก ให้สามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา ส่งเสริมความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เกิดความสนุกสนานผ่อนคลายความเครียด ส่งเสริมให้เด็กมีการปรับตัวในการเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักเสียสละ ให้อภัย การแบ่งปันอุปกรณ์การเล่น และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เช่น การสังเกต เปรียบเทียบ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้อย่างครบถ้วนเต็มศักยภาพ รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อาทิเช่น ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา นำไปสู่กีฬาทุกประเภท

การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

จากการได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาจักรยานขาไถ (Balance Bike) ในระดับจังหวัด ส่งผลให้ได้รับรางวัลใน ปี ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๓ รางวัล ได้แก่ ๑. ถ้วยรางวัลชนะเลิศรุ่น ๖ ปีชาย ๒. ถ้วยรางวัลชนะเลิศรุ่น ๖ ปีหญิง ซึ่งได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนจังหวัดเข้าแข่งขันกีฬาจักรยานขาไถ (Balance Bike) ระดับประเทศ และ ๓. ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ รุ่น ๖ ปีหญิง เป็นการสร้างชื่อเสียงให้ทางโรงเรียนด้านกีฬาจักรยานขาไถ (Balance Bike) อย่างมาก ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้นำเทคนิควิธีการเล่นไปใช้พัฒนาแข่งขันกีฬาจักรยานขาไถ (Balance Bike) เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายกีฬาจักรยานขาไถ (Balance Bike) ระดับปฐมวัยอายุ ๓ – ๖ ปี ต่อไป

ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)











ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ	สรุปผล การ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๘๘.๐๐	๘๐.๐๐	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๘๔.๐๐	๗๙.๕๐	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๗๕.๐๐	๗๒.๖๒	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑	๗๘.๔๐ ดี	๗๕.๔๒ ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๗๕.๐๐	๗๕.๕๐	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๗๕.๐๐	๗๔.๐๐	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม พลุกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	๗๐.๕๐	๗๐.๕๐	ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒	๗๕.๑๐ ดี	๗๕.๐๐ ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๗๙.๐๐	๗๙.๖๖	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๗๙.๕๐	๗๘.๐๐	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๗๙.๐๐	๗๕.๐๐	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๗๘.๐๐	๗๗.๖๗	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๗๕.๐๐	๗๘.๕๐	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น	๗๗.๐๐	๗๗.๐๐	ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓	๗๗.๕๐ ดี	๗๗.๒๖ ดี	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	๗๕.๙๕ ดี	๗๕.๘๙ ดี	ผ่าน

แบบบันทึกการประเมิน
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี กองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				๓	๘
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				๓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				๓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				๓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				๓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			๒		๒๐
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				๓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			๒		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ			๒		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			๒		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				๓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				๓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				๓	

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				๓	๑๙
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				๓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				๓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				๓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			๒		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			๒		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก				๓	๑๐
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม			๒		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			๒		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				๓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม					
๖๙ คะแนน					
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$					
๘๘.๔๖					
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					
- ข้อ					

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				๓	๑๓
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			๒		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				๓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			๒		
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				๓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				๓	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				๓	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				๓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				๓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				๓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				๓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				๓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				๓	

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			๒		๗
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				๓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัยซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ			๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			๒		๕
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				๓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๙๑.๖๖				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				๓	๘
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				๓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				๓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				๓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				๓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				๓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				๓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				๓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				๓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				๓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				๓	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				๓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				๓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				๓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				๓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				๓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				๓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				๓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				๓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๕			คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$		๙๘.๕๘			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		-			ข้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๒.๘๖	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐	ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์	ขั้นต่ำ ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

*****โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ*****

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้าน จึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมิน ตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญ คือ การระบุข้อย่อยในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต่ำ เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณาร่วมด้วย ตามข้อ ๒

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าจะสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนดีเลิศ เช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัยและความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก มีภารกิจ จัดการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและ
การส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์
วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง เอกอัครราชทูต และ
ขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบ อย่างมี
ประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ วิสัยทัศน์ เอกอัครราชทูต อัครราชทูตของ
โรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้
กระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมิน
คุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังรายละเอียดใน
ตารางแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวอำภา เขียวแก้ว)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนา ปฐมวัย	๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
	๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
	๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
	๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
	๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
	๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
	๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
	๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี
	๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป
๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
	๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย
	๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
	๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
	๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
	๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
	๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ
การศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงปรับ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดเป้าหมาย
ของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมี
ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวอำภา เขียวแก้ว)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๘.๐๐	ดีมาก
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ร้อยละ ๘๔.๐๐	ดีมาก
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ร้อยละ ๗๕.๐๐	ดี
๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕.๐๐	ดี
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ร้อยละ ๗๐.๐๐	ดี
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละ ๗๘.๔๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ร้อยละ ๗๕.๐๐	ดี
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ร้อยละ ๗๕.๐๐	ดี
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕.๐๐	ดี
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีมาก
๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป	ร้อยละ ๗๐.๕๐	ดี
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๗๕.๑๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ร้อยละ ๗๙.๐๐	ดี
๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ ๗๙.๕๐	ดี
๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๗๙.๐๐	ดี
๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ร้อยละ ๗๘.๐๐	ดี
๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	ร้อยละ ๗๕.๔๐	ดี
๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕.๐๐	ดี
๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี	ร้อยละ ๗๗.๐๐	ดี
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓	ร้อยละ ๗๗.๕๐	ดี

ระดับคุณภาพ

- ๘๐ - ๑๐๐ = ดีมาก
 ๖๐ - ๗๙.๙๙ = ดี
 ๔๐ - ๕๙.๙๙ = ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 ๐ - ๓๙ = ต้องปรับปรุง



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ที่ ๑๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ มีความเห็นชอบให้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก

ดังนั้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อรองรับการประเมิน และมีหน้าที่รับผิดชอบงานในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ มาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และผู้รับผิดชอบ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๑ การบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	นางสาวขวัญจิต มีเงิน
	๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภท ตามหน่วยงานที่สังกัด	นางสาวมัทนา ตาคำ
	๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัย	นางสาววานิช ทูลธรรม
	๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	นางสาวมัทนา ตาคำ
	๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและ ชุมชน	นางสาวขวัญจิต มีเงิน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	นางสาววานิช ทูลธรรม
	๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ	นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ
	๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	นางทักษพร มณีฝัน
	๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ
	๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	นางทักษพร มณีฝัน
๓ คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย	๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ เหมาะสม	นางสาววิจิตรา เย็นชื่น
	๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	นางสาวนาฏยา ตากิมนอก
	๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	นางสาววิจิตรา เย็นชื่น
	๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	นางชัชชญา โชติมนต์
	๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	นางสาวนาฏยา ตากิมนอก
	๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	นางสาววิจิตรา เย็นชื่น
	๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	นางชัชชญา โชติมนต์

มีหน้าที่

ดำเนินการจัดทำแฟ้มข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนเหมาะสมเชื่อถือได้ มีประสิทธิผล ตามมาตรฐานและ
ตัวบ่งชี้

๒. การประสานงาน ติดตาม ตรวจสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผลการดำเนินงาน

- ๒.๑ นางสาวนาฏยา ตากิมนอก หัวหน้า
- ๒.๒ นางสาววานิช ทูลธรรม ผู้ช่วย
- ๒.๓ นางสาววิจิตรา เย็นชื่น ผู้ช่วยและเลขานุการ

มีหน้าที่

ประสานงาน ติดตาม ตรวจสอบ เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ครบถ้วน เพื่อ
เสนอให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และ
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสูงสุด บังเกิดผลดีต่อโรงเรียนโดยรวม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๘



(นางทักษพร มณีผืน)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ที่ ๑๗/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้ประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้มีการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ และได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังกล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อรองรับการประเมิน และมีหน้าที่รับผิดชอบงานในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ มาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และผู้รับผิดชอบ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๑ การบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	นางทักษพร มณีฝัน
	๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ
	๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	นางสาววิจิตรา เย็นชื่น
	๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	นางชัชชญา โชติมนต์
	๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	นางสาววานิช ทูลธรรม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	นางสาวขวัญจิต มีเงิน
	๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ	นางสาวนาฏยา ตากิมนอก
	๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	นางสาววิจิตรา เย็นชื่น
	๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	นางสาวมัทนา ตาคำ
	๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	นางสาววานิช ทูลธรรม
๓ คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย	๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ เหมาะสม	นางสาวขวัญจิต มีเงิน
	๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ
	๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	นางสาวมัทนา ตาคำ
	๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	นางทักษพร มณีฝัน
	๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	นางชัชชญา โชติมนต์
	๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	นางสาวนาฏยา ตากิมนอก
	๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	นางสาววิจิตรา เย็นชื่น

มีหน้าที่

ดำเนินการประเมินแฟ้มข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๒. สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๑	นางทักษพร มณีฝัน	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางชัชชญา โชติมนต์	กรรมการ
๒.๓	นางสาวประทุมภรณ์ ต๊ะสุ	กรรมการ
๒.๔	นางสาววิจิตรา เย็นชื่น	กรรมการ
๒.๕	นางสาวขวัญจิต มีเงิน	กรรมการ
๒.๖	นางสาวมัทนา ตาคำ	กรรมการ
๒.๗	นางสาววานิช ทูลธรรม	กรรมการ
๒.๘	นางสาวนาฏยา ตากิมนอก	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย (SAR)
๒. ดำเนินการบันทึกข้อมูลและประเมินตนเองในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสูงสุด บังเกิดผลดีต่อโรงเรียนโดยรวม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นางทักษพร มณีผืน)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ที่ ๒๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตาม ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี”

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังกล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมิน โดยมีรายนาม ดังต่อไปนี้

๑. นางรุ่งนภา ศรีสุข ประธานกรรมการ
๒. นายสิทธิพร ปุญญพันธ์ กรรมการ
๓. นายไพโรจน์ สำลี กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยรวม ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘

(นางสาวอำภา เขียวแก้ว)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครแม่สอด
รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

รายงานการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘)
วันศุกร์ ที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมอาคารงดงามบุษราคัม โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

คณะกรรมการฯ ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. คุณไพเราะ	กาญจนสิงห์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. คุณอเนก	จำนงค์ภักดี	กรรมการ
๓. คุณอนุชีพ	วังคำ	กรรมการ
๔. คุณเอนก	ต้นคำแดง	กรรมการ
๕. คุณวิภาวรรณ	จอกสุวรรณ	กรรมการ
๖. คุณโสพิศ	กุลโรจน์วิจิตร	กรรมการ
๗. คุณนครินทร์	อยู่คง	กรรมการ
๘. พระณรงค์ฤทธิ์	ดาวงษ์	กรรมการ
๙. พระพรชัย	ม่วงยาน	กรรมการ
๑๐. คุณลติกา	ปาละสอน	กรรมการ
๑๑. นางสาวอำภา	เขียวแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการฯ ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

๑. คุณจิระนันท์	คำवास	กรรมการ
๒. คุณกาญจนา	แสงทอง	กรรมการ
๓. คุณอัจฉรา	อันสมศรี	กรรมการ
๔. คุณปาริชาติ	จีศิริ	กรรมการ

ครูผู้เข้าร่วมการประชุม

๑. นางชลาลัย	สำลี	หัวหน้างานบุคลากร
๒. นายบุญญาฤทธิ์	ดีะสุ	หัวหน้างานงบประมาณ
๓. นางจันทร์มารศรี	เทพอาวุธ	หัวหน้างานวิชาการ
๔. นายบุญสืบ	ลอดแปง	หัวหน้างานบริหารทั่วไป
๕. นางธนัชญา	วงศ์สวยสด	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน
๖. นางสุรรัตน์	พลาเกตุ	ครู

และคณะครูทุกคน

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

นางไพเราะ กาญจนสิงห์

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นางไพเราะ กาญจนสิงห์ กล่าวเปิดประชุม
แนะนำตนเอง และให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุดใหม่ที่ได้รับการคัดเลือกแนะนำตัวเอง
และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ๑.๑ คู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒
ขอให้คณะกรรมการทุกท่านหาเวลาอ่านและทำความเข้าใจ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

ไม่มีการรับรองรายงานการประชุมเนื่องจากเป็นการประชุม ครั้งแรกของ
คณะกรรมการชุดนี้

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

นางสาวอำภา เขียวแก้ว

ในระเบียบวาระที่ ๓ เป็นการแจ้งผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายงาน ขอให้หัวหน้า
ฝ่ายงานทั้ง ๔ ฝ่ายได้แจ้งผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายงาน โดยเริ่มจากงานบริหารงาน
บุคคลค่ะ

- ๓.๑ ฝ่ายบริหารงานบุคคล

นางชลาลัย สาลี

๓.๑.๑ รายงานอัตรากำลัง -

รายงานอัตรากำลังภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘

ผู้บริหาร	๑	คน
ครู	๔๘	คน
ครูห้องเรียนส่งเสริมทางด้านภาษา	๓	คน
ครูจ้างเหมาโครงการจ้างครูภาษาต่างประเทศ	๒	คน
ครูจ้างเหมาบริการงานสอนตามกลุ่มสาระ	๙	คน
พนักงานจ้าง	๕	คน
พนักงานจ้างทั่วไป	๑	คน
พนักงานจ้างเหมาทำความสะอาด	๑	คน
นักการภารโรง	๑	คน
พนักงานจ้างเหมารักษาความปลอดภัย	๓	คน
รวม	๗๒	คน

สรุปผลการประเมินครูจ้างเหมาบริการงานสอน คະแนนเฉลี่ยตั้งแต่เดือน
พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง เดือนมีนาคม ๒๕๖๘

๑. นางสาวโสภิตา ศรีมณฑา	๘๖.๑๐	คะแนน
๒. นายสมหวัง จันทร์แก้ว	๘๐.๖๖	คะแนน
๓. นางสาวมยุรีย์ คำวงษ์	๘๓.๔๗	คะแนน
๔. นายปฐมพงษ์ คำบุญ	๘๑.๔๓	คะแนน
๕. นายภูริเชษฐ์ รุ่งเรือง	๘๓.๓๓	คะแนน

๖. นายณัฐชัญญา	แก้วโชน	๘๑.๓๒	คะแนน
๗. นายภาคิโนย	บุญประสพ	๗๖.๙๕	คะแนน
๘. นายอธิบดี	รายเงิน	๘๑.๘๖	คะแนน
๙. นางสาววรรณภา	อยู่ประตุ	๘๕.๓๐	คะแนน

สรุปผลการประเมินครูจ้างเหมาบริการงานสอน โครงการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง เดือน มีนาคม ๒๕๖๘

๑. นางสาวศิริัญญา	ท้าวตื้อ	๘๓.๘๖	คะแนน
๒. นางสาวกัญญามัก	จันทักษ์	๗๗.๒๐	คะแนน

สรุปผลการประเมินพนักงานจ้าง คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง เดือน มีนาคม ๒๕๖๘

๑. นางธนิดา	อิมคำ	๘๙.๔๙	คะแนน
๒. นางสาวศศิวิมล	เครือวีระ	๙๒.๔๔	คะแนน
๓. นางพิชชาพร	สุยะวงษ์	๘๙.๕๔	คะแนน
๔. นางจินตนา	ชอดเดชะ	๘๘.๔๘	คะแนน
๕. นายอิรพจน์	เชื้อเรือนงาม	๘๗.๔๐	คะแนน

สรุปผลการประเมินพนักงานจ้างทำความสะอาด คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง เดือน มีนาคม ๒๕๖๘

๑. นางสาวสุดา	ศรีเอี่ยม	๗๖.๖๒	คะแนน
๒. นายสุรสิทธิ์	ตาคำ	๗๘.๓๐	คะแนน

๓.๑.๒ โครงการที่ดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท
๒. โครงการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ งบประมาณ ๓๖๐,๐๐๐ บาท

ได้จากเทศบาลอุดรทุนงบประมาณ ๓๖๐,๐๐๐ บาท

๓. โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนตามกลุ่มสาระฯ งบประมาณ ๑,๖๒๐,๐๐๐ บาท
- ได้จากเทศบาลอุดรทุน งบประมาณ ๑,๒๖๐,๐๐๐ บาท และจากเงินรายได้สะสม ๓๖๐,๐๐๐ บาท

๔. โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ งบประมาณ ๗๕๐,๐๐๐ บาท
- ได้จากเทศบาลอุดรทุน งบประมาณ ๗๕๐,๐๐๐ บาท

๕. โครงการจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัยโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
- งบประมาณ ๒๔๐,๐๐๐ บาท ได้จากเทศบาลอุดรทุน งบประมาณ ๒๔๐,๐๐๐ บาท

๖. โครงการตรวจสุขภาพประจำปี ไม่ได้ใช้งบประมาณ

๗. โครงการจัดซื้อเครื่องพิมพ์คอมพิวเตอร์พร้อมหมึกปรี้น งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท
- ได้จากเทศบาลอุดรทุน งบประมาณ ๗๕๐,๐๐๐ บาท

๘. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์งานบุคคล งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

ส่วนโครงการที่ไม่ได้ดำเนินการ มี ๑ โครงการคือ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากตรงกับช่วงการขอรับการประเมินจาก สมศ.

๓.๒ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
นางจันทร์มารศรี เทพอาวุธ

๓.๒.๑ รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

๓.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นดังนี้

วิชาภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ย	๗๖.๖๐	คะแนน
วิชาคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	๗๓.๑๓	คะแนน
วิชาวิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	๗๘.๘๖	คะแนน
วิชาสังคมศึกษา ฯ	คะแนนเฉลี่ย	๗๓.๗๘	คะแนน
วิชาประวัติศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	๗๘.๔๒	คะแนน
วิชาสุขศึกษาฯ	คะแนนเฉลี่ย	๘๑.๐๓	คะแนน
วิชาศิลปะ	คะแนนเฉลี่ย	๘๙.๕๐	คะแนน
วิชาการงานอาชีพ	คะแนนเฉลี่ย	๘๐.๘๓	คะแนน
วิชาภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย	๗๒.๑๒	คะแนน

ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นดังนี้

วิชาภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ย	๗๔.๖๖	คะแนน
วิชาคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	๖๕.๘๔	คะแนน
วิชาวิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	๖๔.๗๖	คะแนน
วิชาเทคโนโลยี ฯ	คะแนนเฉลี่ย	๗๕.๕๑	คะแนน
วิชาสังคมศึกษา ฯ	คะแนนเฉลี่ย	๖๙.๐๘	คะแนน
วิชาประวัติศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	๖๘.๗๘	คะแนน
วิชาสุขศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	๗๕.๓๗	คะแนน
วิชาพลศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	๘๔.๗๗	คะแนน
วิชาทัศนศิลป์	คะแนนเฉลี่ย	๘๒.๘๒	คะแนน
วิชาดนตรี	คะแนนเฉลี่ย	๘๑.๔๕	คะแนน
วิชาการงานอาชีพ	คะแนนเฉลี่ย	๗๐.๑๖	คะแนน
วิชาภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย	๖๗.๒๗	คะแนน

ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นดังนี้

วิชาภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ย	๖๙.๒๖	คะแนน
-------------	-------------	-------	-------

วิชาคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	๖๒.๗๓	คะแนน
วิชาวิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	๖๖.๐๙	คะแนน
วิชาเทคโนโลยี ฯ	คะแนนเฉลี่ย	๗๙.๔๖	คะแนน
วิชาสังคมศึกษา ฯ	คะแนนเฉลี่ย	๖๐.๓๑	คะแนน
วิชาประวัติศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	๖๗.๕๖	คะแนน
วิชาสุขศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	๗๗.๗๕	คะแนน
วิชาพลศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	๘๒.๔๘	คะแนน
วิชาทัศนศิลป์	คะแนนเฉลี่ย	๘๒.๕๗	คะแนน
วิชาดนตรี	คะแนนเฉลี่ย	๙๙.๙๖	คะแนน
วิชาการงานอาชีพ	คะแนนเฉลี่ย	๗๖.๘๘	คะแนน
วิชาภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย	๖๗.๑๓	คะแนน

๓.๒.๓ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน

วิชาภาษาไทย	๕๑.๕๗	คะแนน
วิชาภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๓	คะแนน
วิชาคณิตศาสตร์	๒๓.๑๑	คะแนน
วิชาวิทยาศาสตร์	๓๖.๘๙	คะแนน

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน

วิชาภาษาไทย	๔๖.๘๘	คะแนน
วิชาภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๘	คะแนน
วิชาคณิตศาสตร์	๒๓.๒๘	คะแนน
วิชาวิทยาศาสตร์	๓๒.๕๓	คะแนน

๓.๒.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กับผลการประเมินระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้านการอ่านออกเสียง ระดับโรงเรียน ๖๘.๕๔ คะแนน
ระดับประเทศ ๘๐.๒๘ คะแนน

ด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียน ๖๐.๖๔ คะแนน
ระดับประเทศ ๗๔.๑๗ คะแนน

รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ ระดับโรงเรียน ๖๔.๕๙ คะแนน
ระดับประเทศ ๗๘.๗๒ คะแนน

๓.๒.๕ ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับเทศบาลนครแม่สอด
สรุปผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อเป็นตัวแทนเทศบาลนครแม่สอด
ไปแข่งขันในระดับภาคเหนือที่ จังหวัดเชียงราย ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขัน ๑๖ รายการ
ดังนี้

๑. เกมทายชื่ออะไรเอ่ย อายุ ๔-๖ ปี
 ๒. โครงการคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
 ๓. โครงการสังคมศึกษา ฯ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
 ๔. โครงการสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
 ๕. โครงการการงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
 ๖. โครงการการงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
 ๗. โครงการสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
 ๘. โครงการศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
 ๙. โครงการคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
 ๑๐. การประกวดแข่งขันตอบปัญหาคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
 ๑๑. การแสดงละครภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
 ๑๒. การร้องเพลงลูกทุ่งพร้อมแดนเซอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
 ๑๓. โครงการคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
 ๑๔. โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
 ๑๕. โครงการภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
 ๑๖. โครงการภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
- ๓.๒.๖ ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
พุทธศักราช ๒๕๖๗

ขอความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษาฯ คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง
และตัวแทนนักเรียน ร่วมแสดงความคิดเห็น ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๗

๓.๓ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

นายบุญสืบ ลอดแปง

๓.๓.๑ การดำเนินงานเรื่องซ่อมฝ้าอาคารมัธยม ตึก ๕ ชั้นที่ ๔ ห้องสังคม ๒ ห้อง
และห้องภาษาอังกฤษ ๑ ห้อง และการดำเนินการทาสีอาคารเรียน ๔ อาคารเรียน
ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว

๓.๓.๒ การดำเนินการเรื่องความปลอดภัยของคูน้ำดื่มของโรงเรียน
ได้มีหน่วยงานจากการประปาส่วนภูมิภาคแม่สอดและหน่วยงานอื่น ๆ เข้า
มาตรวจสอบมาตรฐานของน้ำดื่มในโรงเรียน ซึ่งผลการประเมินมาตรฐานน้ำได้ผ่านเกณฑ์
มีใบรับรองมาตรฐานของกรรมการปกครองส่วนท้องถิ่น

๓.๓.๓ การดำเนินการเรื่องการซ่อมแผนเผชิญเหตุของโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล
ได้มีการดำเนินการซักซ้อมแผนเป็นที่เรียบร้อยตามนโยบายที่ส่วนกลาง

กำหนด

๓.๓.๔ การเพิ่มแผนโครงการดำเนินการเรื่องการตีเส้นจราจรบริเวณด้านหน้าและ
ด้านหลังโรงเรียนเพื่อความปลอดภัย

ในวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๘ ทางโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ร่วมกับ
ตำรวจจราจร สภ.แม่สอด และกองช่างเทศบาลนครแม่สอด ร่วมกันทาสีตีเส้นทางม้าลาย
บริเวณประตูทางเข้าทิศเหนือและทิศใต้ของโรงเรียน

๓.๓.๕ ผลการดำเนินการรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนต่อในระดับชั้นอนุบาลและ
ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑

การรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนต่อในระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษา
ชั้นปีที่ ๑ ได้ดำเนินแล้วเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้
เลื่อนการสอบเข้าแข่งขันจากเดิม วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๘ เนื่องจากเกิดเหตุการณ์
แผ่นดินไหว จึงเลื่อนการสอบแข่งขันเป็นวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘ และประกาศผลสอบ
พร้อมรับรายงานตัว ในวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๘

๓.๔ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

นายบุญญาฤทธิ์ ต๊ะสุ

สรุปผลการดำเนินโครงการในแต่ละไตรมาส ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รวมทั้งสิ้น
๘๗ โครงการ

๓.๔.๑ โครงการที่ดำเนินการไปแล้ว ๔๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๑๓

๓.๔.๒ โครงการที่ยังไม่ได้ดำเนินการ ๑๖ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๓๙

๓.๔.๓ โครงการระหว่างดำเนินการ ๔ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๐

๓.๔.๔ โครงการที่รอดำเนินการ ๒๖ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๘๘

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

นางไพเราะ กาญจนสิงห์

ระเบียบวาระต่อไปเป็นการเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา ขอเชิญคณะกรรมการทุกท่าน
ร่วมพิจารณา ให้ความเห็นชอบตามเอกสารที่ได้นำเสนอทุกท่าน หากมีข้อคิดเห็นประการใด
เสนอได้นะคะ

๔.๑ ขออนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

พุทธศักราช ๒๕๖๘

มติที่ประชุม : คณะกรรมการให้ความเห็นชอบ

๔.๒ ขออนุมัติรายงาน SAR ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มติที่ประชุม : คณะกรรมการให้ความเห็นชอบ

๔.๓ แผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (เพิ่มเติมครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม : คณะกรรมการให้ความเห็นชอบ

๔.๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (เพิ่มเติมครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๘)

มติที่ประชุม : คณะกรรมการให้ความเห็นชอบ

๔.๕ ค่าใช้จ่ายการศึกษาของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มติที่ประชุม : คณะกรรมการให้ความเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

นางไพเราะ กาญจนสิงห์

ขอสอบถามการเตรียมการเรื่องหนังสือเรียน มีขั้นตอนในจัดหาหรือมีการดำเนินการไปถึงขั้นตอนไหนแล้วคะ

นางจันทร์มาศรี เทพอาวุธ

เรามีการประชุมระหว่างภาคี ๔ ฝ่าย คือผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนชุมชน ผู้แทนครู และผู้แทนนักเรียน ร่วมประชุมปรึกษาหารือในการจัดหาหนังสือเรียน จนได้ข้อสรุป และได้ทำการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของพัสดุ

นายอเนก จำนงค์ภักดิ์

ฝากเรื่องการหาเนื้อผ้าของชุดพละโรงเรียน ขอให้เป็นเนื้อผ้าที่ไม่ขาดง่าย

นางไพเราะ กาญจนสิงห์

ขอฝากเรื่องการทำงานเป็นทีม ขอให้เน้นประโยชน์ขององค์กรเป็นสำคัญ หากมีปัญหอะไร ควรปรึกษากันภายในโรงเรียน และที่สำคัญเป็นครูไม่ควรยุ่งเกี่ยวกับเรื่องการเล่นการพนัน

ท้ายนี้ขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่เข้าร่วมการประชุมในวันนี้

ปิดการประชุม ๑๑.๓๐ น.




(นางสุรรัตน์ พลาเกตุ)
ผู้บันทึกการประชุม



(นางธนัญญา วงศ์สวยสด)
ผู้จัดรายงานการประชุม



(นางสาวอَاهา เชี่ยวแก้ว)
ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(นางไพเราะ กาญจนสิงห์)
ผู้อำนวยการประชุม



โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

