

# รายงาน

## การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

### Self-Assessment Report

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน





## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี สังกัดกองการศึกษาเทศบาลนครแม่สอดฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพและร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	44
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	50
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	54
ภาคผนวก	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

### บทนำ

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ตั้งอยู่เลขที่ 117/1 ถนนสวรรคร์วิถี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 หมายเลขโทรศัพท์ 055-531514 สังกัดเทศบาลนครแม่สอด โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2465 เป็นโรงเรียนประชาบาลแห่งแรกในอำเภอแม่สอด ที่นายอำเภอจัดตั้งขึ้น ดำรงอยู่ด้วยเงินประถมศึกษา ตั้งอยู่ในบริเวณวัดชุมพลคีรี ถนนอินทคีรี ด้วยอาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เล่าเรียน ต่อมาในปี 1 มิถุนายน พ.ศ.2483 ทางราชการได้โอนโรงเรียนประชาบาลที่ตั้งขึ้นในเขตเทศบาล ในปัจจุบันโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เป็น 1 ใน 6 โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแม่สอด ที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนห้องเรียน 41 ห้องเรียน มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 72 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 1 คน ครู 48 คน ครูจ้างสอน 14 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 5 คน นักการภารโรง 3 คน พนักงานรักษาความปลอดภัย 1 คน และมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,271 คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย 193 คน ระดับประถมศึกษา 784 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 294 คน เปิดทำการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2567 จำนวน 199 วัน ปัจจุบันนางสาวอำภา เขียวแก้ว ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

สภาพบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีชุมชนในเขตบริการทั้งสิ้น 6 ชุมชน ได้แก่ ชุมชนชุมพลพัฒนา ชุมชนร่วมใจ ชุมชนตาลเดี่ยว ชุมชนบัวคูณ ชุมชนบ้านทุ่ง และชุมชนสักทอง อาชีพหลักของคนในชุมชน ได้แก่ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป และรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ ถวายข้าวพระพุทธ งานห่มพระธาตุเจดีย์วัดชุมพลคีรี โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดังนี้

#### วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติไทย

#### อัตลักษณ์

อารมณดี มีจิตสาธารณะ

#### เอกลักษณ์

ดนตรีเด่น เน้นบริการชุมชน

## ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. ผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา     ปานกลาง     ดี     ดีเลิศ     ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

### 2. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.05)
3. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.06)
4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. แบบประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน
6. แบบวิเคราะห์ผู้เรียน
7. แบบรายงานผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ)
8. แบบสรุปการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน
9. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
10. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
11. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)
12. โครงการที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
  - โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
  - โครงการมทรรวมทางวิชาการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับเทศบาล ระดับภาคและระดับประเทศ
  - โครงการวันสุนทรภู่
  - โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
  - โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน
  - โครงการวันคริสต์มาส
  - โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
  - โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)
  - โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
  - โครงการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

- โครงการวันสำคัญแห่งชาติ
- โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการวันสำคัญทางศาสนา
- โครงการวันเด็กแห่งชาติ
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านศักยภาพร่างกายของผู้เรียน (ระดับประถมศึกษา -มัธยมศึกษา)
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าค่ายและเดินทางไกล
- โครงการปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
- โครงการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2570
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
3. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. หลักสูตรสถานศึกษา
5. บันทึกการประชุมประจำเดือน
6. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. บันทึกการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
8. รายการอบรมของบุคลากรครู
9. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.05)
10. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.06)
11. รายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ
  - โครงการจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัยโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
  - โครงการจ้างเหมาพนักงานทำความสะอาดอาคารโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
  - โครงการค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตระบบ ADSL และ Wi-Fi
  - โครงการห้องน้ำสร้างสุข

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา
2. คำโครงการสอน
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. สื่อการเรียนการสอน
5. รายงานการใช้สื่อ
6. บันทึกหลังการสอน
7. ผลงานนักเรียน
8. วิจัยในชั้นเรียน
9. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.05)
10. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.06)
11. บันทึกการเยี่ยมบ้าน

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น ดังนี้

#### จุดเด่น

1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสื่อประกอบการเรียนการสอน มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและคิดคำนวณ นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองในระดับสูงขึ้นไปได้
3. ผู้เรียนมีผลงานในเชิงประจักษ์จากการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา กรีฑาและการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งในระดับเทศบาล ระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ
4. โรงเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ปลูกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน
5. ประสานงานขอความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสังกัดร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
6. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และอัตลักษณ์ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และหลักธรรมาภิบาลในการบริหารศึกษา
8. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อทำแผนสู่การพัฒนางานอย่างเป็นระบบ

9. บุคลากรในโรงเรียนมีการสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผน โครงการ และรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องในระดับต่อไป
10. โรงเรียนมีการนำเสนอและเผยแพร่ผลการบริหารงาน กิจกรรมของสถานศึกษาต่อบุคลากรภายในและบุคคลภายนอกให้รับทราบโดยเอกสารประชาสัมพันธ์ นำเสนอผ่านกลุ่มไลน์ทั้งของนักเรียนและผู้ปกครอง นำเสนอทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

#### จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ
2. สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างครอบคลุม
3. ปลูกฝังให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกปัจจุบัน
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถต่อการนำเสนอ การคิด การแสดงออกอย่างเหมาะสม แก้ไขปัญหาจากสถานการณ์จริง การปฏิบัติจริง และคิดอย่างสร้างสรรค์
5. พัฒนาบุคลากรครูให้มีการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อรองรับการจัดการเรียนสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน
6. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินครูด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
7. สนับสนุนสื่อ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่จะช่วยส่งเสริมศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

## ประจำปีการศึกษา 2567

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา     ปานกลาง     ดี     ดีเลิศ     ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

## สรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>4</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>4</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	3
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	4
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	4
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	4
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	4
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	5
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>4</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	5
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	5
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	4
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	4
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>4</b>
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	4
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	4
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	3
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	5
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	3
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	4
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>5</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	4
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	5
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	5
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	5
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	5

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ตั้งอยู่เลขที่ 117/1 ถนนสวรรควิถี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โทรศัพท์ 0-5553-1514 โทรสาร 0-5553-1514

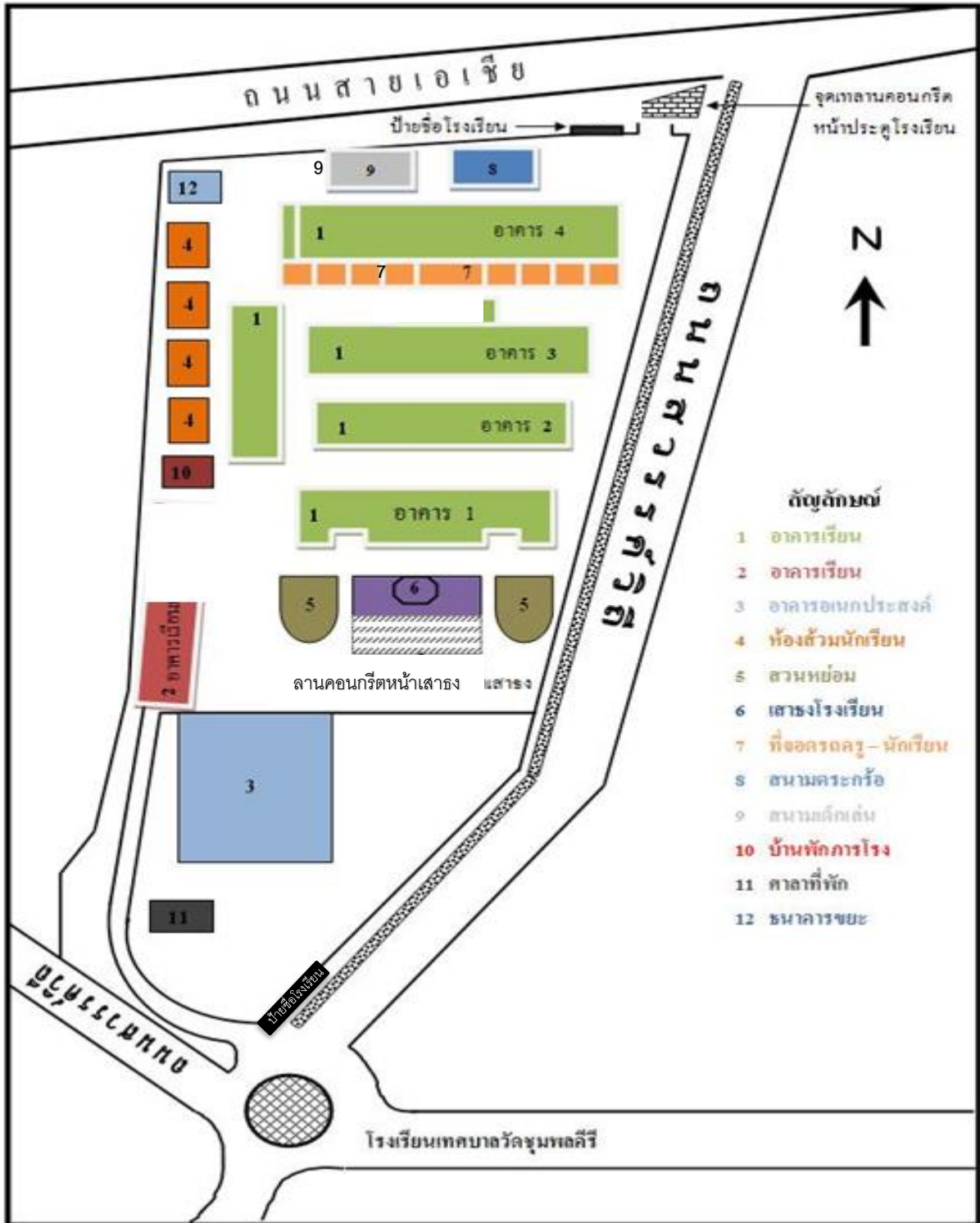
Website : <http://www.chumpol.net> เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 41 ห้องเรียน เปิดทำการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2567 จำนวน 199 วัน โรงเรียนมีเนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา

#### ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เป็นโรงเรียนประชาบาลแห่งแรกในอำเภอแม่สอดเดิมตั้งอยู่ในวัดชุมพลคีรี ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2465 อาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เล่าเรียน

วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2483 ทางราชการได้อนุญาตโรงเรียนประชาบาลที่ตั้งในเขตเทศบาลให้เทศบาลรับดำเนินการจัดการศึกษาและอยู่ได้ด้วยรายได้ของเทศบาล แต่เนื่องจากเทศบาลมีรายได้น้อยไม่อาจจัดการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าได้เท่าที่ควร ทางราชการจึงได้อนุญาตโรงเรียนมาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษาต่อไปอีก ปีพ.ศ. 2506 เทศบาลได้รับโอนโรงเรียนและครูไปดำเนินการจัดการศึกษาต่อจากกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้งหนึ่ง ปีพ.ศ. 2510 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากคณะกรรมการพัฒนาภาคเหนือจัดสรรเงินซื้อที่ดินนอกวัดปลูกสร้างอาคารเรียนและเปิดเรียนเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2511 ปัจจุบันที่ดินของโรงเรียนถูกถนนสายเอเชีย ตัดเป็น 2 แปลง แปลงหนึ่งเป็นศูนย์กีฬาและนันทนาการเทศบาลนครแม่สอด จึงเหลือที่ดินของโรงเรียนในขณะนี้ 8 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา ปีพ.ศ. 2542 สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่นอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาเป็นโรงเรียนแห่งที่สองของเทศบาลนครแม่สอด ปีพ.ศ. 2548 ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 6,910,000 บาท เพื่อก่อสร้างอาคาร ค.ส.ล.4 ชั้น 12 ห้องเรียน แบบ สน.ศท. 4/12 ใต้ถุนโล่ง ปีพ.ศ. 2549 ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 6,512,000 บาท เพื่อก่อสร้างอาคาร ค.ส.ล.3 ชั้น 12 ห้องเรียน แบบ สน.ศท. 3/12 ใช้พื้นที่การก่อสร้างบริเวณอาคารเรียนหลังที่ 1

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เป็น 1 ใน 6 โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแม่สอด เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนห้องเรียน 41 ห้องเรียน จัดเป็นห้องเรียนระดับอนุบาล 8 ห้องเรียน ประถมศึกษา 24 ห้องเรียน และมัธยมศึกษา 9 ห้องเรียน



## 2. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวอำภา เขียวแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)

สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 080-1176533 e-mail : Ampa.spy@gmail.com

## 3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

### 3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นางสาวนงนุช บุญตาปวน	48	26	ครู	ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	คณิตศาสตร์	48
2	นางอุไรวรรณ ไหมสกุล	46	22	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	16
3	นางอัญชลี ใจยอด	47	19	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	16
4	นางสุวีรัตน์ พลาเกตุ	44	19	ครู	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	32
5	นายบุญญาฤทธิ์ ต๊ะสุ	46	19	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศิลปะ	48
6	นางจันทร์มารศรี เทพอาวุธ	42	19	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	16
7	นางวาสนา ปุญญพันธ์	47	19	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	16
8	นางวัชชรี อุคมนิวิ	48	19	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	16
9	นางลติกา ปาละสอน	46	19	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	16
10	นางสาวกนก ทากั๊มา	41	19	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	16
11	นางพรพรรณนัท เกษมพุทธิกิจ	43	19	ครู	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	16
12	นางมัทนา ตานะพันธ์	44	19	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	16
13	นางอมรรัตน์ เลียงผา	45	19	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	16
14	นางวรรณวิมล สารสุวรรณ	46	19	ครู	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	งานอาชีพ	16
15	นางสาวกชिरา สำโรจน์	43	19	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	16
16	นางสาวกาญจนา คุ่มครอง	46	19	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	16
17	นางกาญจนา กระจ่ายทอง	49	19	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	16
18	นางจิภารัตน์ หมื่นพินิจ	46	15	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	32
19	นางชลาลัย สำลี	45	13	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	32
20	นายณรงค์ศักดิ์ สุวรรณวงษ์	41	12	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	48
21	นางสาวพนิตนาฏ นาทพงษ์	40	12	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	32
22	นางสาวศศิวิมล ถึงลาภ	45	12	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	16
23	นางสาวชณิตา นิลคล้าย	36	11	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	16
24	นางสาวภัทรภรณ์ วัฒนฤกษ์ปรีชา	38	11	ครู	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	16
25	นางสุธาทิพย์ หมื่นนรา	42	11	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	16

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
26	นางสาวศิริเพ็ญ คำรินทร์	40	10	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	16
27	นางสาวเหมณรัตน์ ปลั่งสุข	41	10	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ภาษาไทย	16
28	นายวิสา ดิษฐบรรจง	37	10	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	16
29	นายเกียง ชนะพิม	50	10	ครู	ค.บ.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	16
30	นางธนัญญา วงศ์สวยสด	35	9	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	16
31	นายบุญสืบ ลอดแปง	42	9	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	16
32	นางสาวกวิศรา มะโนวงศ์	40	9	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	16
33	นางณิศา พุ่มพวง	31	7	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	16
34	นางสาวญาณิศา ศรีภิรมย์	28	5	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	16
35	นางสาวพิชญา กลิ่นเกษร	30	5	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	16
36	นางสาวสมใจ สุภา	31	4	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	งานอาชีพ	16
37	นางสาวสุภาวดี แก้วรุ่ง	30	6	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	16
38	นางสาวศิริพรรณ มณีรัตน์	27	3	ครู	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	16
39	นางสาวณัญญา พองจางวาง	32	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	16
40	นายพิสิษฐ์ ชัยดิษฐ์	30	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	16

### 3.2 พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวศิริญา ท้าวตื้อ	26	2 ปี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	รายได้สะสมของสถานศึกษา
2	นายสมหวัง จันทร์แก้ว	24	2 ปี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	รายได้สะสมของสถานศึกษา
3	นางสาวมยุรีย์ คำวงษ์	25	2 ปี	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	รายได้สะสมของสถานศึกษา
4	นายปฐมพงษ์ คำนูน	28	2 ปี	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	รายได้สะสมของสถานศึกษา
5	นายณัฐรัชญา แก้วโชน	27	2 ปี	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	รายได้สะสมของสถานศึกษา
6	นายภาคินัย บุญประสพ	42	2 ปี	ศษ.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	รายได้สะสมของสถานศึกษา
7	นางสาววรรณภา อยู่ประตู่	22	6 เดือน	ศษ.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ	รายได้สะสมของสถานศึกษา
8	นางสาวโสภิตา ศรีมณฑา	24	6 เดือน	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ฯ	รายได้สะสมของสถานศึกษา
9	นางสาวกัญญาภัค จันทร์ักษ์	26	6 เดือน	ศศ.บ.	พม่าศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	รายได้สะสมของสถานศึกษา
10	นายภูริเชษฐ์ รุ่งเรือง	23	6 เดือน	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	รายได้สะสมของสถานศึกษา
11	นายอธิบดี รายเงิน	26	5 เดือน	ศศ.บ.	ดนตรี	ดนตรีสากล	รายได้สะสมของสถานศึกษา

### 3.3 พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นายณัฐพล อรรถวงศ์	45	ลูกจ้างประจำ	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	นักการภารโรง	เทศบาล
2	นางธนิดา อิ่มคำ	56	พนักงานจ้าง	อ.ศศ.	การจัดการทั่วไป	ผช.จนท.การเงินและบัญชี	เงินอุดหนุน
3	นางสาวศศิวิมล เครือวีระ	35	พนักงานจ้าง	บธ.บ.	การจัดการ	ผช.จนท.การเงินและบัญชี	เงินอุดหนุน
4	นางสาวพิชชาพร สุธะวงษ์	41	พนักงานจ้าง	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ผช.จนท.ธุรการ	เงินอุดหนุน
5	นางจินตนา ขอดเตชะ	36	พนักงานจ้าง	บธ.บ.	บัญชี	ผช.จนท.การเงินและบัญชี	เงินอุดหนุน
6	นายธีรพจน์ เชื้อเรือนงาม	27	พนักงานจ้าง	บธ.บ.	การตลาด	ผช.จนท.ธุรการ	เงินอุดหนุน

### 3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	1	-	1
<b>ครูผู้สอน</b>					
ข้าราชการ/พนักงานครู	-	18	22	-	40
พนักงานจ้าง(สอน)	-	14	-	-	14
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	27	23	-	54
<b>บุคลากรสนับสนุน</b>					
พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
พนักงานจ้างทั่วไป	1	4	-	-	5
ลูกจ้างประจำ	-	1	-	-	1
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	1	5	-	-	6
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	1	32	23	-	66

## 4. ข้อมูลนักเรียน

4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 ทั้งสิ้น 1,271 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	4	67	65	132	33
ป.2	4	57	67	124	31
ป.3	4	71	66	137	34
ป.4	4	65	67	132	33
ป.5	4	83	58	141	35
ป.6	4	51	67	118	29
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>394</b>	<b>390</b>	<b>784</b>	
ม.1	3	60	46	106	35
ม.2	3	53	47	100	33
ม.3	3	48	40	88	29
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>161</b>	<b>133</b>	<b>294</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>33</b>	<b>555</b>	<b>523</b>	<b>1,078</b>	

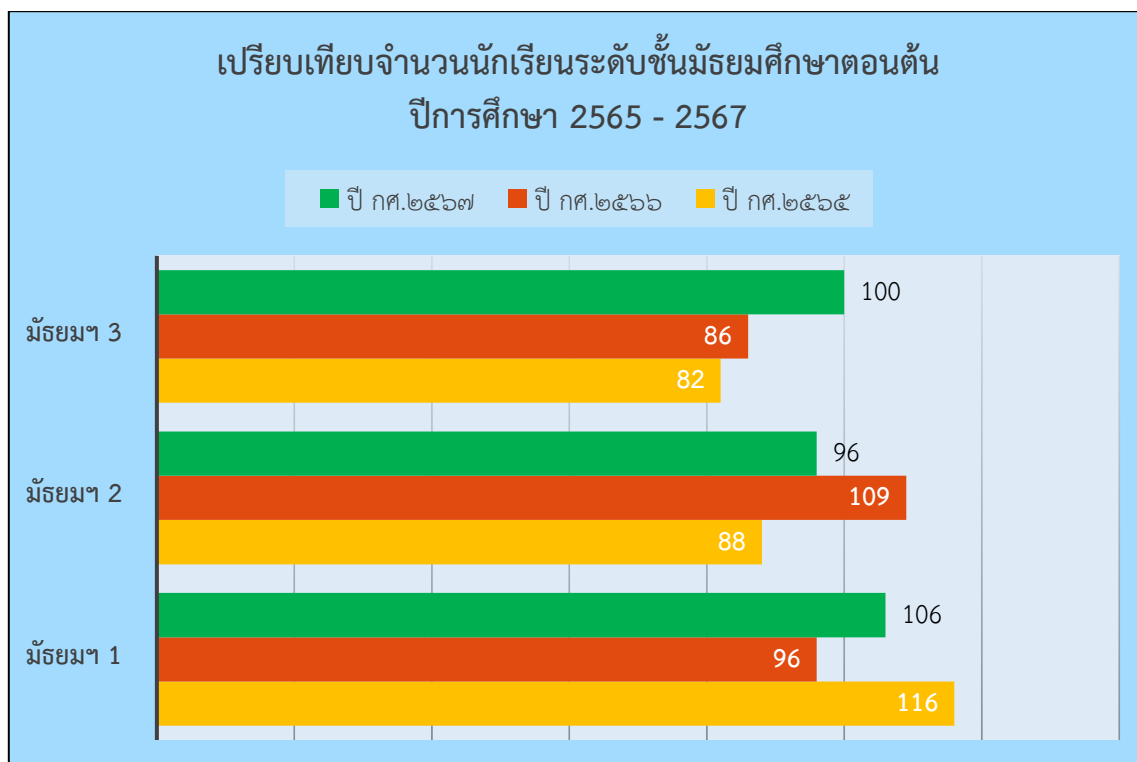
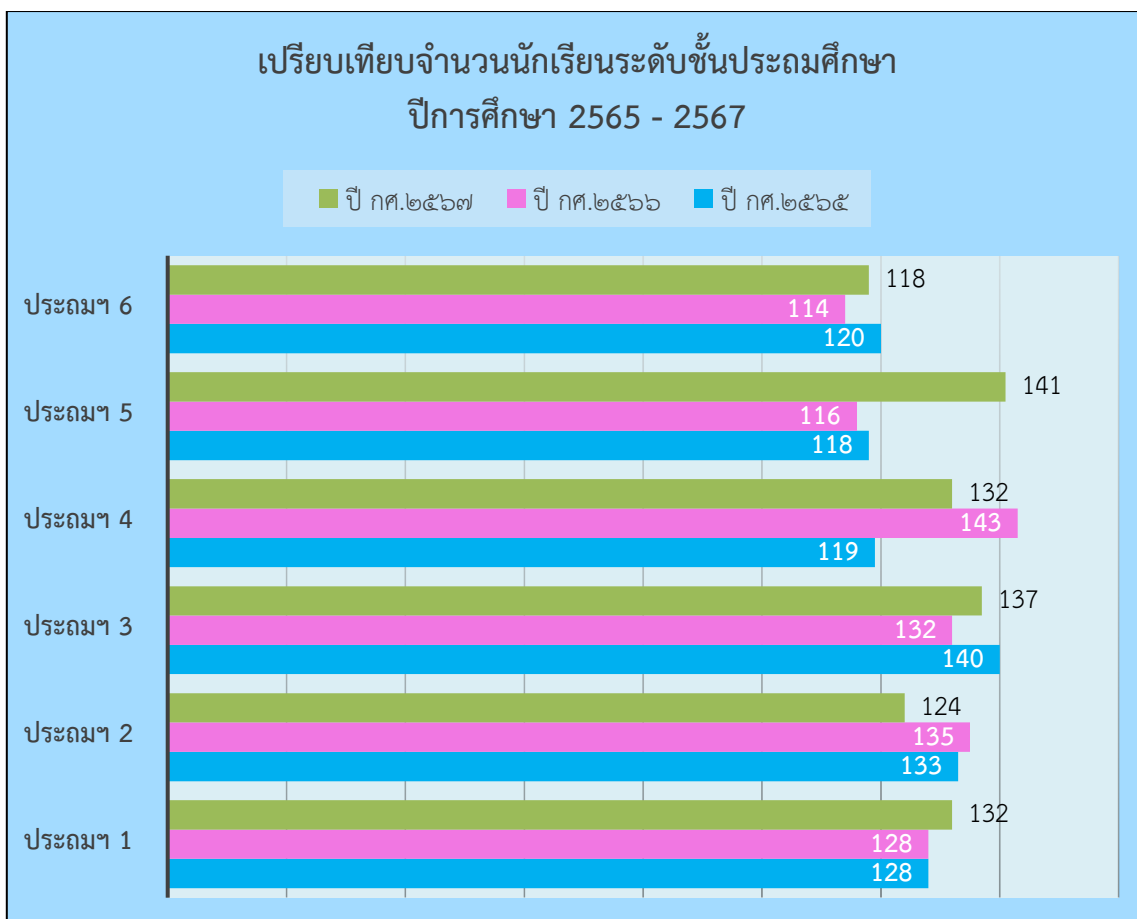
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย 2 คน หญิง - คน รวมจำนวน 2 คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = 32 : 1  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = 33 : 1  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

#### 4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2565 – 2567



## 5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

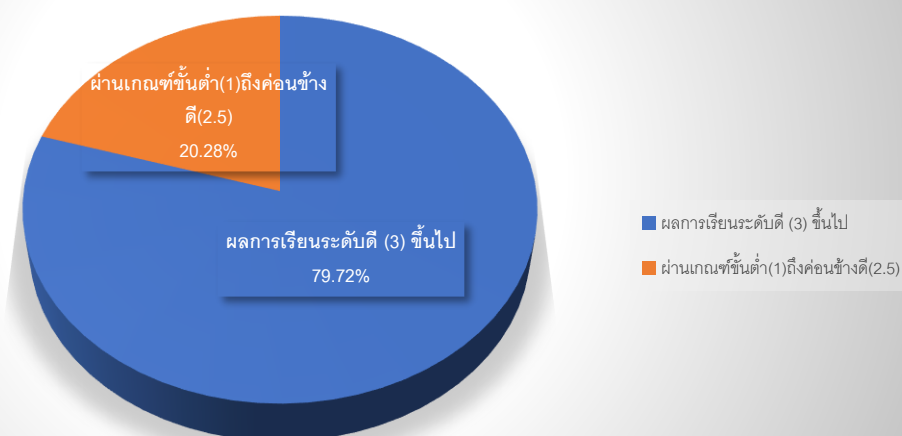
## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ 3ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	778	-	18	28	44	65	110	124	389	623	80.08
2. คณิตศาสตร์	778	-	61	54	64	96	118	104	281	503	64.65
3. วิทยาศาสตร์	778	-	13	14	35	57	104	111	444	659	84.70
4. สังคมศึกษา ฯ	778	-	13	46	100	113	129	106	271	506	65.04
5. ประวัติศาสตร์	778	-	2	5	60	37	163	121	390	674	86.63
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	778	-	-	-	14	38	120	141	465	726	93.32
7. ศิลปะ	778	-	6	4	24	24	31	66	623	720	92.54
8. การงานอาชีพฯ	778	-	-	5	35	57	126	97	456	679	87.28
9. ภาษาต่างประเทศ	778	-	51	53	68	114	162	117	213	492	63.24
รวม	778	0	164	209	444	601	1063	987	3532		
ร้อยละ		0	21.08	26.86	57.07	77.25	136.6 3	126.8 6	453.9 8		79.72

## แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา

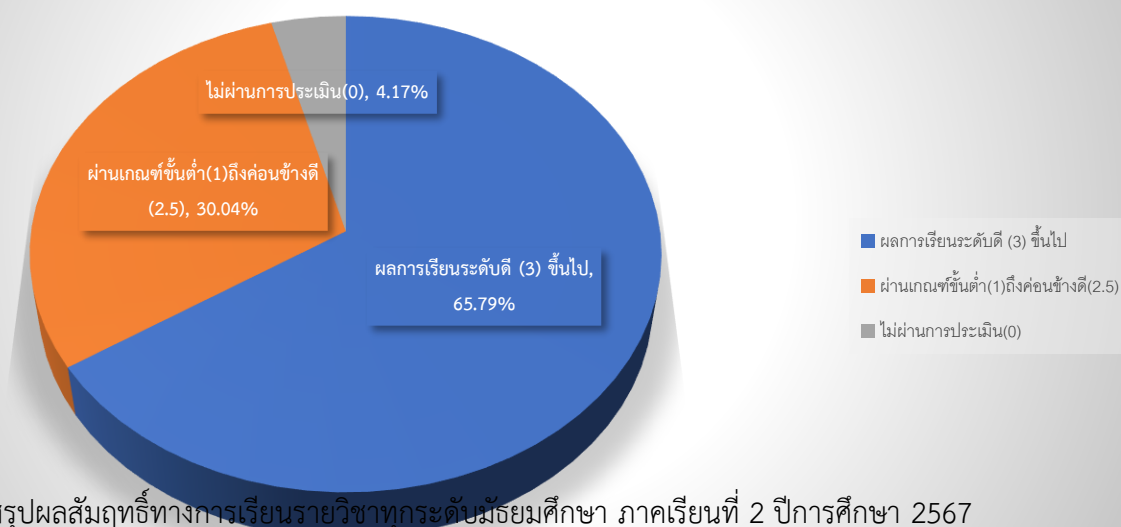
## ระดับประถมศึกษา



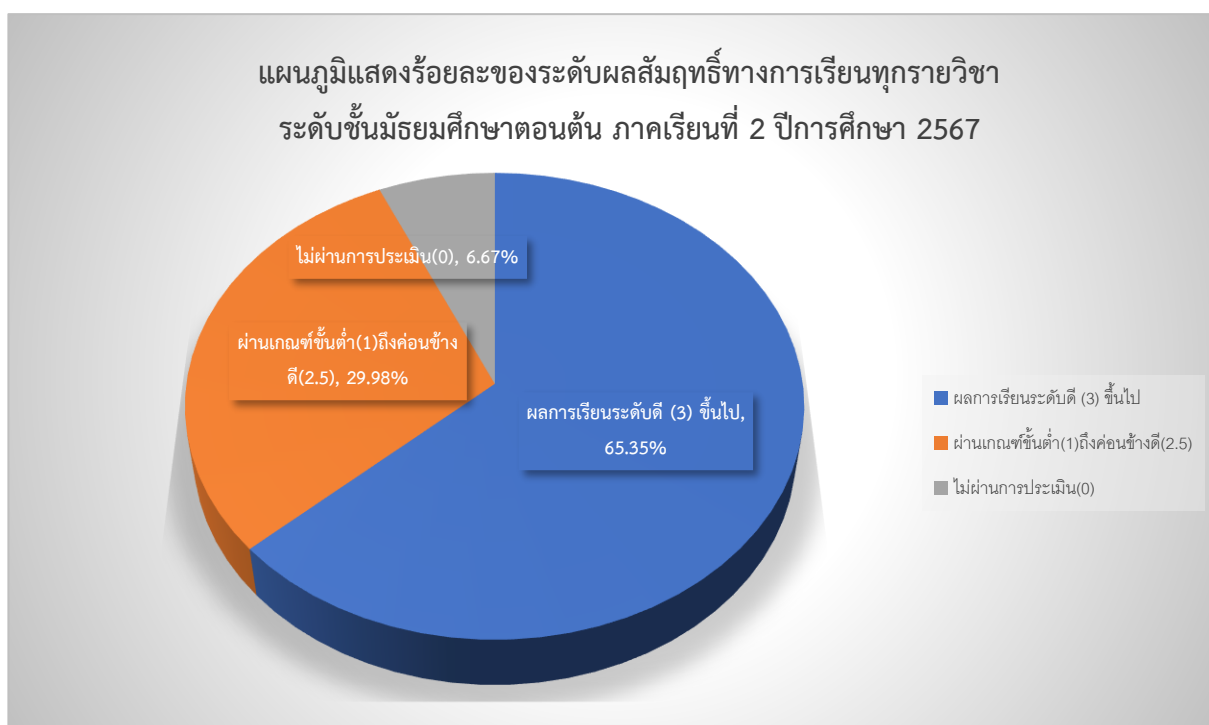
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทุกระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ 3 ชั้น ไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	298	4	20	21	22	30	45	32	124	201	67.45
2. คณิตศาสตร์	298	16	64	25	29	22	42	25	75	142	47.65
3. วิทยาศาสตร์	298	19	16	12	24	22	66	56	85	206	69.13
4. สังคมศึกษา ฯ	298	12	25	34	37	40	52	48	52	151.5	50.84
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	298	18	1	1	5	11	13	49	203	264	88.59
6. ศิลปะ	298	20	1	3	6	9	7	7	246	260	87.25
7. การงานอาชีพฯ	298	1	7	21	43	46	59	33	88	180	60.40
8. ภาษาต่างประเทศ	298	11	21	30	31	41	47	34	83	164	55.03
<b>รวม</b>	<b>2,384</b>	<b>100</b>	<b>155</b>	<b>145</b>	<b>197</b>	<b>220</b>	<b>331</b>	<b>283</b>	<b>955</b>		
<b>ร้อยละ</b>		<b>4.17</b>	<b>6.48</b>	<b>6.08</b>	<b>8.24</b>	<b>9.23</b>	<b>13.86</b>	<b>11.87</b>	<b>40.06</b>		<b>65.79</b>

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	286	9	10	11	29	37	48	54	88	190	66.43
2. คณิตศาสตร์	286	31	48	21	26	32	37	32	59	128	44.76
3. วิทยาศาสตร์	286	15	30	16	27	22	44	32	103	178	62.06
4. สังคมศึกษา ฯ	286	35	35	17	40	39	46	28	49	122	42.66
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	286	10	2	2	9	20	48	50	147	244	85.31
6. ศิลปะ	286	20	10	5	10	8	10	29	191	229	80.07
7. การงานอาชีพฯ	286	19	11	8	17	23	34	61	113	208	72.73
8. ภาษาต่างประเทศ	286	14	17	14	33	57	52	47	52	151	52.80
รวม	2,288	153	161	92	190	238	317	333	800		
ร้อยละ		6.67	7.04	4.02	8.30	10.38	13.85	14.53	34.97		63.35

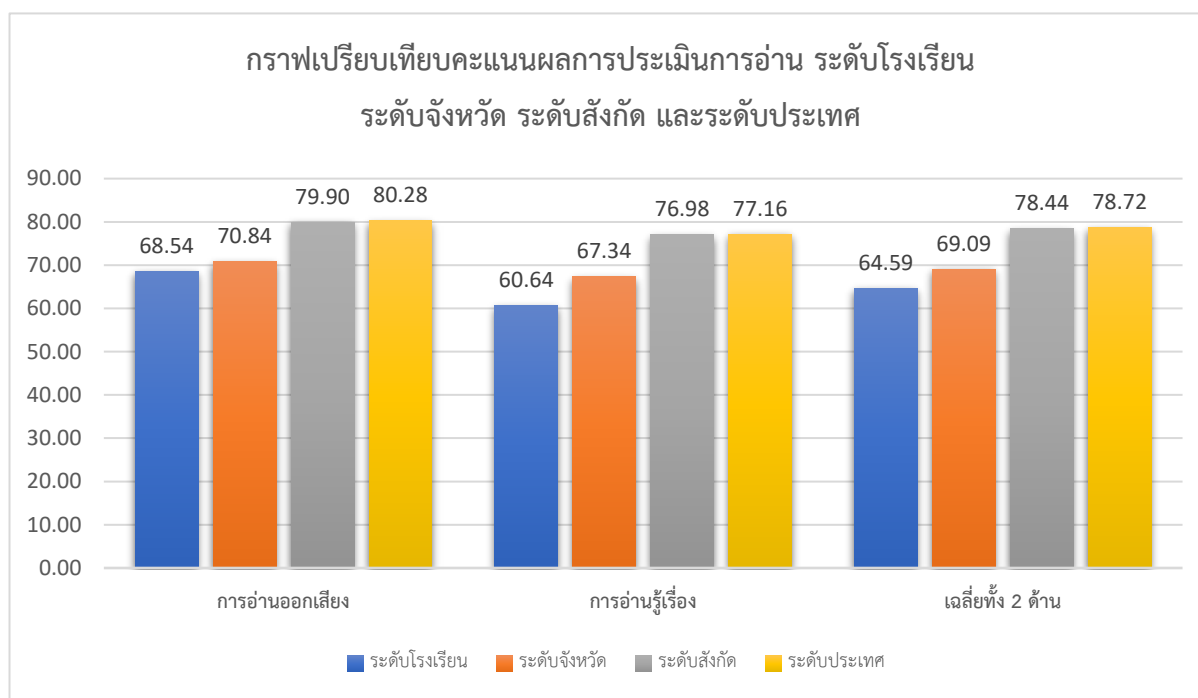


## 6. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

### 6.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

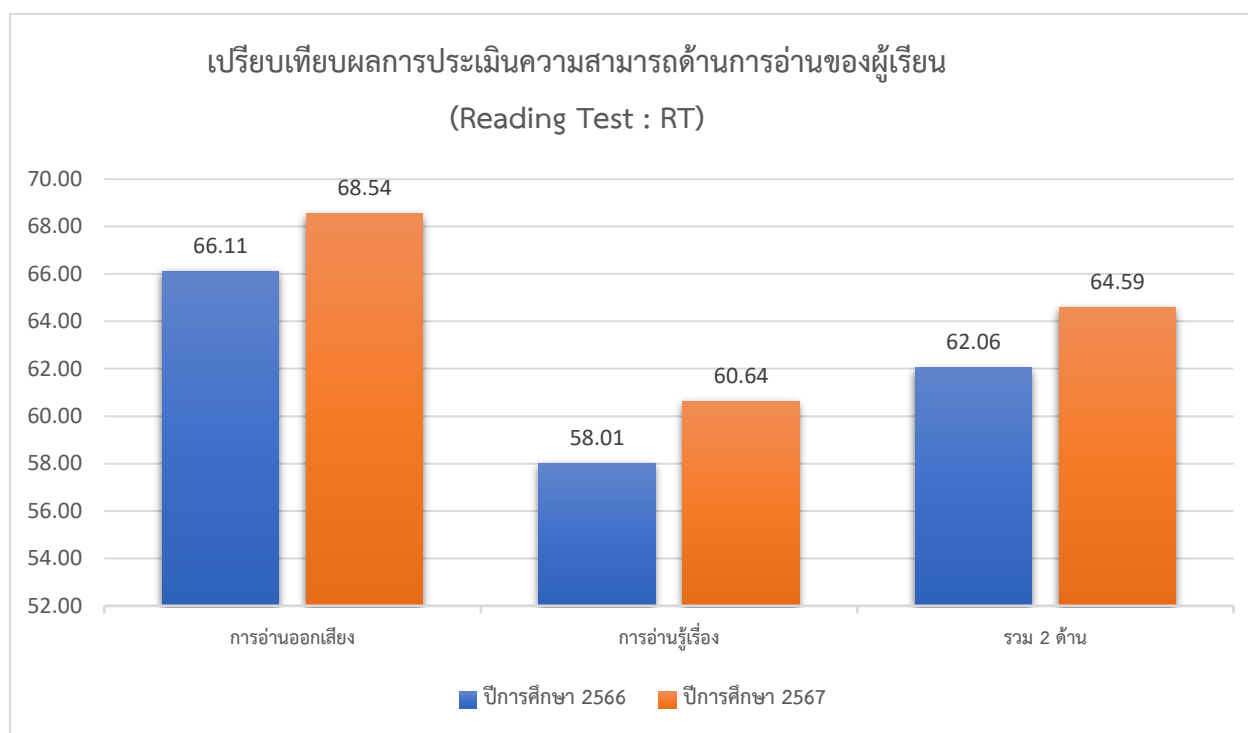
### 6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการอ่านจำแนกตามด้าน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	68.54	60.64	64.59
ระดับจังหวัด	70.84	67.34	69.09
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	79.90	76.98	78.44
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



### 6.1.2 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	66.11	68.54	2.43
การอ่านรู้เรื่อง	58.01	60.64	2.63
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	62.06	64.59	2.53



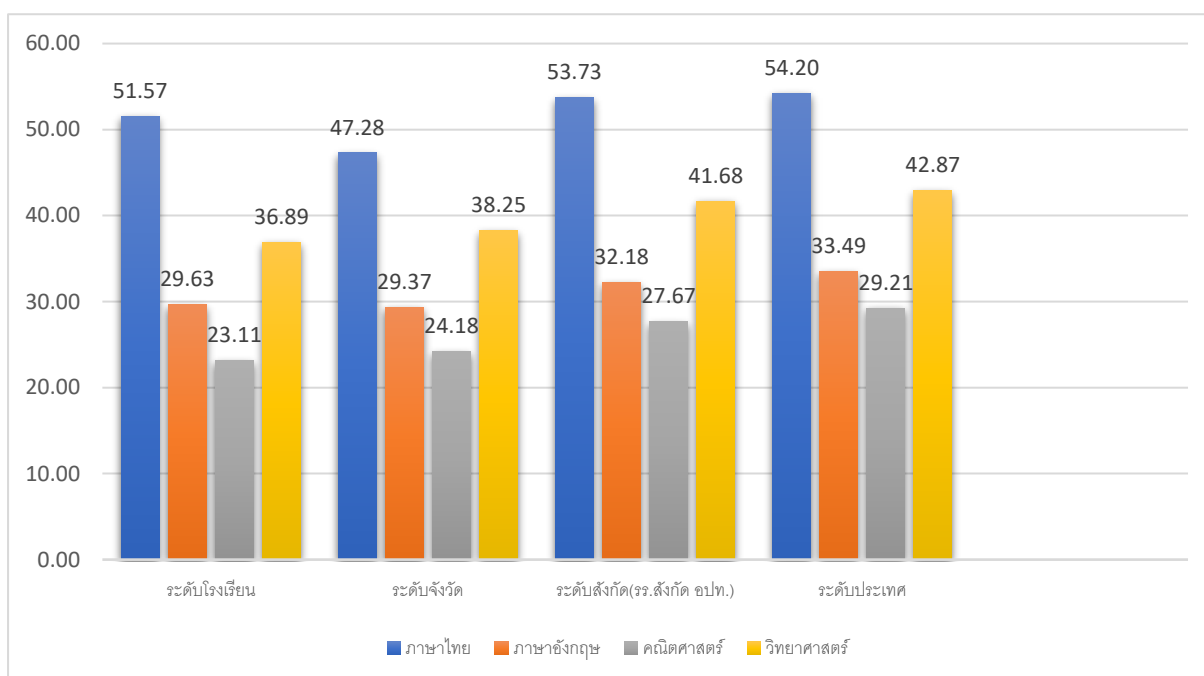
## 7. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

### 7.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

#### 7.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	51.57	29.63	23.11	36.89
ระดับจังหวัด	47.28	29.37	24.18	38.5
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	53.73	32.18	27.67	41.68
ระดับประเทศ	54.20	33.49	29.21	42.87

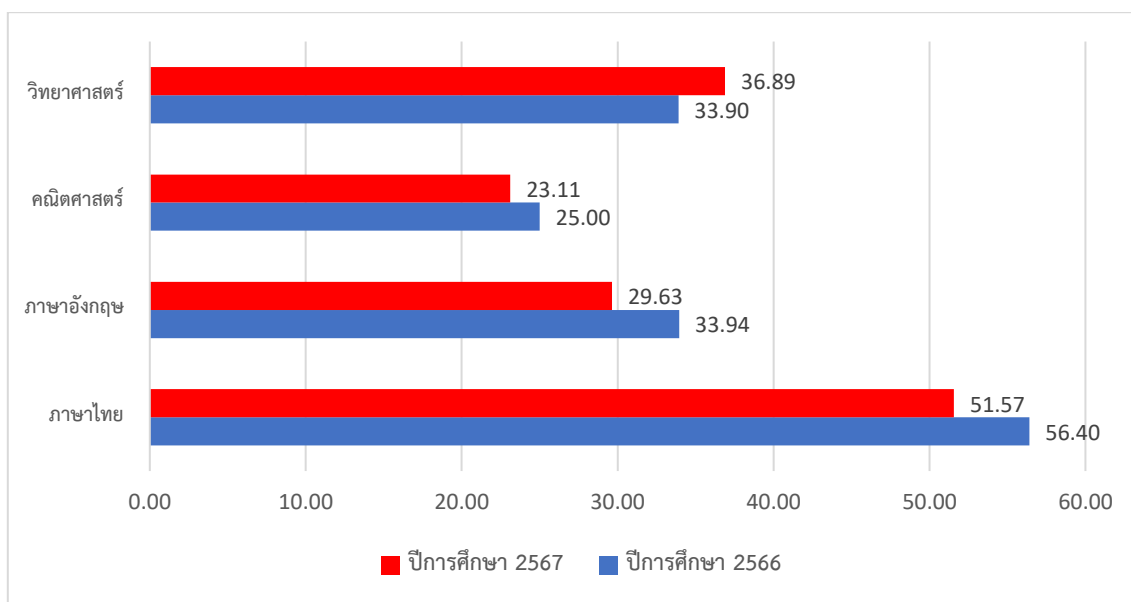
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



7.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	56.40	51.57	-4.83
ภาษาอังกฤษ	33.94	29.63	-4.31
คณิตศาสตร์	25.00	23.11	-1.89
วิทยาศาสตร์	33.90	36.89	2.99

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567

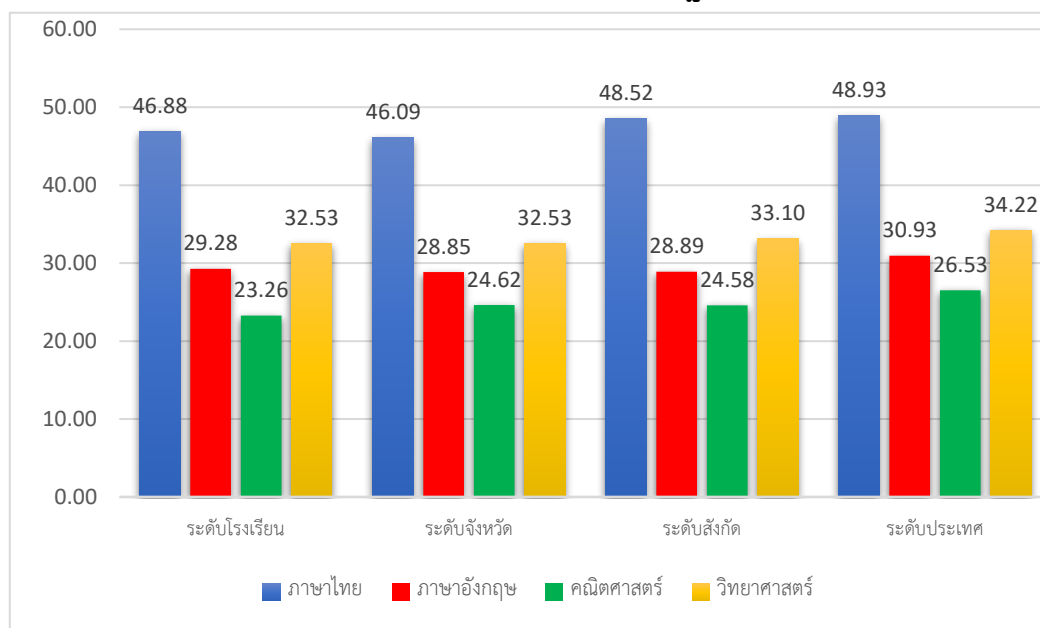


## 7.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

### 7.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	46.88	29.28	23.26	32.53
ระดับจังหวัด	46.09	28.85	34.632	32.53
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	47.10	28.89	24.58	33.10
ระดับประเทศ	48.93	30.93	26.53	34.22

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

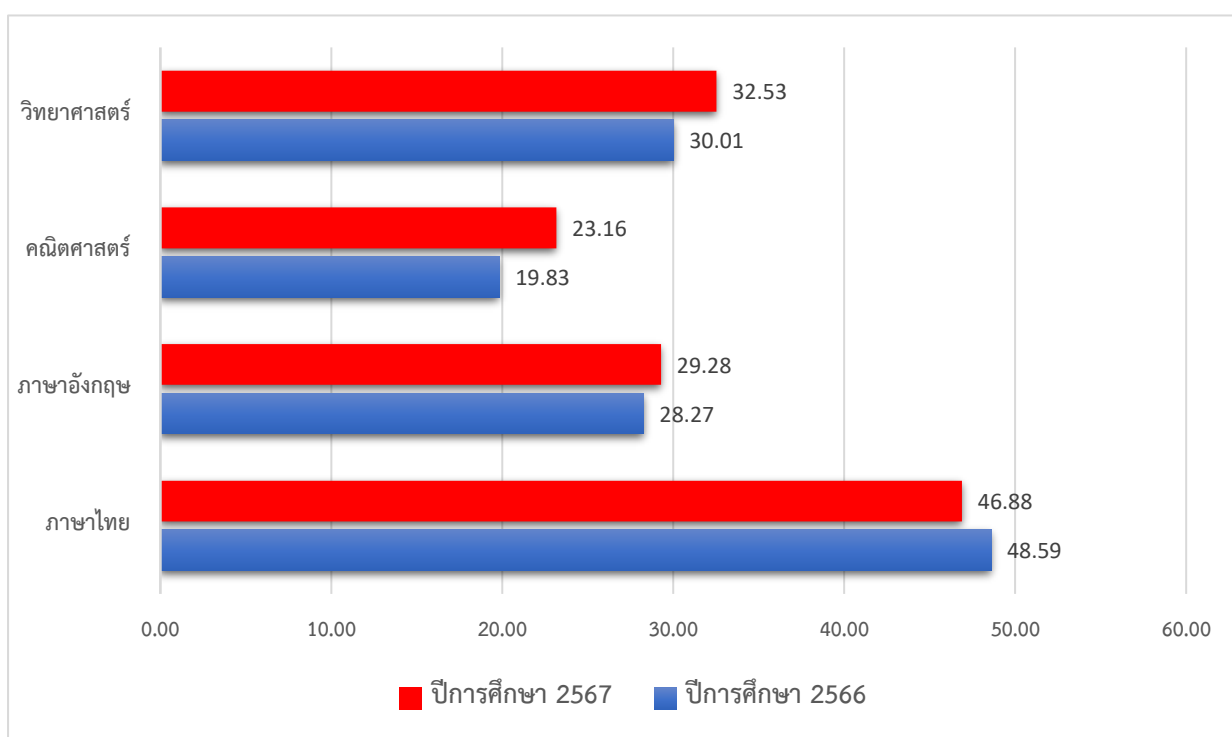


7.2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------------------------

ภาษาไทย	48.59	46.88	-1.71
ภาษาอังกฤษ	28.27	29.28	1.01
คณิตศาสตร์	19.83	23.26	3.43
วิทยาศาสตร์	30.01	32.53	-2.52

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567



8. ข้อมูลนักเรียนด้านต่าง ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	1,000	92.76

2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	1,078	100
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
5	จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
6	จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7	จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	47	4.39
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	18	1.68
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ประถมศึกษา	784	100
	มัธยมศึกษา	81	93.01

### 9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	6 หลัง
2	อาคารประกอบ	1 หลัง
3	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	4 หลัง
4	สนามเด็กเล่น	- สนาม
5	สนามกีฬา	- สนาม

### 10. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

10.1 สภาพบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง บริเวณใกล้เคียงกับสำนักงานเทศบาลนครแม่สอด อาชีพหลักของคนในชุมชน ได้แก่ รับราชการ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ ถวายข้าวพระพุทธรูป งานห่มพระธาตุเจดีย์วัดชุมพลคีรี สภาพบริบทของสถานศึกษา มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและเชื้อชาติ

10.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ – ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ค้าขาย รับจ้าง เกษตรกร และรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 100,000 ต่อปี

#### 10.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง บริเวณใกล้เคียงกับสำนักงานเทศบาลนครแม่สอด และอยู่ใกล้วัดชุมพลคีรี จึงได้รับความร่วมมือ การสนับสนุนจากชุมชนที่อยู่ใกล้เคียง จากผู้นำชุมชน หน่วยงานราชการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเป็นอย่างดี

**ข้อจำกัด** โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีตั้งอยู่ในชุมชนเมือง เนื่องจากอยู่ใกล้ชุมชน มีการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว จึงส่งผลต่อการสัญจร การจราจรที่ติดขัด และบริเวณโรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายพื้นที่เพื่อรองรับการจราจรได้

#### 11. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2566) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา : ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	เวลาเรียน (ชม./ปี)							
	ประถมศึกษา							
	ชม./ สัปดาห์	ป.1	ป.2	ป.3	ชม./ สัปดาห์	ป.4	ป.5	ป.6
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม</b>								
ภาษาไทย	5	200	200	200	4	160	160	160
คณิตศาสตร์	4	160	160	160	4	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	80	80	80	3	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	80	80	80	2	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	1	40	40	40	1	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	40	40	40	2	80	80	80
ศิลปะ	2	80	80	80	2	80	80	80
การทำงานอาชีพ	1	40	40	40	1	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	3	120	120	120	2	80	80	80
<b>รวม เวลาเรียน ( พื้นฐาน )</b>	<b>21</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>21</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>สาระเพิ่มเติม</b>	3	120	120	120	2	80	80	120
1. คอมพิวเตอร์	1	40	40	40				
2. ภาษาอังกฤษ	2	80	80	80	2	80	80	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	3	120	120	120	2	120	120	120
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>								
กิจกรรมแนะแนว	1	40	40	40	1	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน								
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	1	40	40	40	1	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุม	1	30	30	30	1	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	10	10		10	10	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>27</b>	<b>1,080</b>	<b>1,080</b>	<b>1,080</b>	<b>26</b>	<b>1,040</b>	<b>1,040</b>	<b>1,040</b>
<b>รวมเวลาเรียนที่หลักสูตรกำหนด</b>	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชม./ปี							
<b>รวมเวลาเรียนที่โรงเรียนกำหนด</b>	ปีละ 1,080 ชม.				ปีละ 1,040 ชม.			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น : ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	เวลาเรียน (ชม./ปี)					
	มัธยมศึกษา					
	ชม./ สัปดาห์	ม.1			ม.2	ม.3
MSE		MAPP	ICDE			
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม</b>						
ภาษาไทย	3	120	120	120	120	120
คณิตศาสตร์	3	120	120	120	120	120
วิทยาศาสตร์	3	120	120	120	120	120
เทคโนโลยี	1	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	120	120	120	120	120
ประวัติศาสตร์	1	40	40	40	40	40
สุขศึกษา	1	40	40	40	40	40
พลศึกษา	1	40	40	40	40	40
ทัศนศิลป์	1	40	40	40	40	40
ดนตรี	1	40	40	40	40	40
การทำงานอาชีพ	1	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	3	120	120	120	120	120
<b>รวม เวลาเรียน ( พื้นฐาน )</b>	<b>22</b>	<b>880</b>	<b>880</b>	<b>880</b>	<b>880</b>	<b>880</b>
<b>สาระเพิ่มเติม</b>	<b>5</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>
1. คณิตศาสตร์	2	80	-	-	40	40
2. วิทยาศาสตร์	2	80	-	-	40	40
3. คอมพิวเตอร์	2	-	-	80	40	40
4. ดนตรี	5	-	200	80	-	-
5. การงานอาชีพ	2	-	-	-	40	40
6. ภาษาอังกฤษ	1	40	-	40	40	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>3</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>						
<b>กิจกรรมแนะแนว</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>กิจกรรมนักเรียน</b>						
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	1	40	40	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุม	1	25	25	25	25	25
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		15	15	15	15	15
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>30</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>
<b>รวมเวลาเรียนที่หลักสูตรกำหนด</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 1,200 ชม./ปี</b>					
<b>รวมเวลาเรียนที่โรงเรียนกำหนด</b>	<b>ปีละ 1,200 ชม.</b>					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปีการศึกษา 2567  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ระดับชั้น	เวลาเรียน (ชม./ปี)			
	ระดับประถมศึกษา			
	น้ำหนัก	ป.1	ป.2	ป.3
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม</b>				
ภาษาไทย	5	200	200	200
คณิตศาสตร์	4	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	1	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	40	40	40
ศิลปะ	2	80	80	80
การงานอาชีพ	1	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	3	120	120	120
<b>รวม เวลาเรียน ( พื้นฐาน )</b>	<b>21</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>สาระเพิ่มเติม</b>	<b>3</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	1	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	80	80	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>3</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>				
กิจกรรมแนะแนว	1	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน				
- กิจกรรมลูกเสือ / ยุวกาชาด	1	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุม	1	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10	10	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>27</b>	<b>1,080</b>	<b>1,080</b>	<b>1,080</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปีการศึกษา 2567  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

ระดับชั้น	เวลาเรียน (ชม./ปี)			
	ระดับประถมศึกษา			
	น้ำหนัก	ป.4	ป.5	ป.6
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม</b>				
ภาษาไทย	4	160	160	160
คณิตศาสตร์	4	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	1	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80	80	80
ศิลปะ	2	80	80	80
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	2	80	80	80
<b>รวม เวลาเรียน ( พื้นฐาน )</b>	<b>21</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>สาระเพิ่มเติม</b>	<b>2</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>120</b>
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	80	80	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>3</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>				
กิจกรรมแนะแนว	1	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน				
- กิจกรรมลูกเสือ / ยุวกาชาด	1	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุม	1	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		10	10	10
<b>รวมเวลาที่โรงเรียนกำหนด</b>	<b>26</b>	<b>1,040</b>	<b>1,040</b>	<b>1,040</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2567  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>(840)</b>
ท11101 ภาษาไทย	200
ค11101 คณิตศาสตร์	160
ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส11102 ประวัติศาสตร์	40
พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ11101 ศิลปะ	80
ง11101 การงานอาชีพ	40
อ11101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>(120)</b>
ว11201 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 1	40
อ11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(120)</b>
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>1,080</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2567  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>(840)</b>
ท12101 ภาษาไทย	200
ค12101 คณิตศาสตร์	160
ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส12102 ประวัติศาสตร์	40
พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ12101 ศิลปะ	80
ง12101 การงานอาชีพ	40
อ12101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>(40)</b>
ว12201 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 2	40
อ12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(120)</b>
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>1,080</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2567  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>(840)</b>
ท13101 ภาษาไทย	200
ค13101 คณิตศาสตร์	160
ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส13102 ประวัติศาสตร์	40
พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ13101 ศิลปะ	80
ง13101 การงานอาชีพ	40
อ13101 ภาษาอังกฤษ	120
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>(120)</b>
ว13201 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 3	40
อ13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(120)</b>
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>1,080</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2567  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>(840)</b>
ท14101 ภาษาไทย	160
ค14101 คณิตศาสตร์	160
ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส14102 ประวัติศาสตร์	40
พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ14101 ศิลปะ	80
ง14101 การงานอาชีพ	40
อ14101 ภาษาอังกฤษ	80
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>(80)</b>
อ14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	80
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>(120)</b>
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>1,040</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2567  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท15101 ภาษาไทย	160
ค15101 คณิตศาสตร์	160
ว15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส15102 ประวัติศาสตร์	40
พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ15101 ศิลปะ	80
ง15101 การงานอาชีพ	40
อ15101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	(80)
อ15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>1,040</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2567  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท16101 ภาษาไทย	160
ค16101 คณิตศาสตร์	160
ว16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส16102 ประวัติศาสตร์	40
พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ16101 ศิลปะ	80
ง16101 การงานอาชีพ	40
อ16101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	(120)
อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>1,040</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เข้มข้น (Science and Mathematics Enrichment)

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท21101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท21102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค21101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค21102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว21101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว21103 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ว21102 เทคโนโลยี	0.5 (20)	ว21104 เทคโนโลยี	0.5 (20)
ส21101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส21103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)
ส21102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส21104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ21101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ21103 สุขศึกษา	0.5 (20)
พ21102 พลศึกษา	0.5 (20)	พ21104 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ21101 ทัศนศิลป์	0.5 (20)	ศ21103 ทัศนศิลป์	0.5 (20)
ศ21102 ดนตรี	0.5 (20)	ศ21104 ดนตรี	0.5 (20)
ง21101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง21102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ21101 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ21102 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0 (40)	ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0 (40)
ว21201 ชีวิตวิทยาทั่วไปและปฏิบัติการ 1	1.0 (40)	ว21203 เคมีและปฏิบัติการ 1	1.0 (40)
อ21201 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 1	0.5 (20)	อ21202 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	20	- ลูกเสือ เนตรนารี	20
- ชุมนุม	15	- ชุมนุม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการเรียน ความเป็นเลิศด้านดนตรี-ศิลปะ (Music and Arts Proficiency Program)

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท21101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท21102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค21101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค21102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว21101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว21103 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ว21102 เทคโนโลยี	0.5 (20)	ว21104 เทคโนโลยี	0.5 (20)
ส21101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส21103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)
ส21102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส21104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ21101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ21103 สุขศึกษา	0.5 (20)
พ21102 พลศึกษา	0.5 (20)	พ21104 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ21101 ทักษะศิลป์	0.5 (20)	ศ21103 ทักษะศิลป์	0.5 (20)
ศ21102 ดนตรี	0.5 (20)	ศ21104 ดนตรี	0.5 (20)
ง21101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง21102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ21101 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ21102 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)
ศ21201 หุ่นนิ่ง 1	1.0 (40)	ศ21204 หุ่นนิ่ง 2	1.0 (40)
ศ21202 ดนตรีไทย-สากล 1	1.0 (40)	ศ21205 ดนตรีไทย-สากล 2	1.0 (40)
ศ21203 นาฏศิลป์พื้นเมือง 1	0.5 (20)	ศ21206 นาฏศิลป์พื้นเมือง 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	20	- ลูกเสือ เนตรนารี	20
- ชุมนุม	15	- ชุมนุม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>600</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>600</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการเรียน บูรณาการพัฒนาอาชีพ (Integrated Career Development Education)

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท21101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท21102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค21101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค21102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว21101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว21103 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ว21102 เทคโนโลยี	0.5 (20)	ว21104 เทคโนโลยี	0.5 (20)
ส21101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส21103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)
ส21102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส21104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ21101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ21103 สุขศึกษา	0.5 (20)
พ21102 พลศึกษา	0.5 (20)	พ21104 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ21101 ทัศนศิลป์	0.5 (20)	ศ21103 ทัศนศิลป์	0.5 (20)
ศ21102 ดนตรี	0.5 (20)	ศ21104 ดนตรี	0.5 (20)
ง21101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง21102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ21101 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ21102 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)
ว21202 Infographic	1.0 (40)	ว21204 Animation	1.0 (40)
ง21201 Barista 1	1.0 (40)	ง21202 Barista 2	1.0 (40)
อ21201 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 1	0.5 (20)	อ21202 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	20	- ลูกเสือ เนตรนารี	20
- ชุมนุ่ม	15	- ชุมนุ่ม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>600</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>600</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2567  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท22101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท22102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค22101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค22102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว22101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว22103 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ว22102 เทคโนโลยี	0.5 (20)	ว22104 เทคโนโลยี	0.5 (20)
ส22101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส22103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)
ส22102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส22104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ22101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ22103 สุขศึกษา	1.0 (40)
พ22102 พลศึกษา	0.5 (20)	พ22104 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ22101 ทัศนศิลป์	0.5 (20)	ศ22103 ทัศนศิลป์	0.5 (20)
ศ22102 ดนตรี	0.5 (20)	ศ22104 ดนตรี	0.5 (20)
ง22101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง22102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ22101 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ22102 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)
ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5 (20)	ค22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5 (20)
ว22201 วิทยาศาสตร์กับความงาม	0.5 (20)	ว22203 พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์	0.5 (20)
ว22202 DreamweaverCS6 (1)	0.5 (20)	ว22204 DreamweaverCS6 (2)	0.5 (20)
ง22201 ขนมไทย 1	0.5 (20)	ง22202 ขนมไทย 2	0.5 (20)
อ22201 ภาษาอังกฤษ 3	0.5 (20)	อ22202 ภาษาอังกฤษ 4	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	20	- ลูกเสือ เนตรนารี	20
- ชุมนุ่ม	15	- ชุมนุ่ม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>600</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>600</b>

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : ปี 2567  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ 2	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท23101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท23102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค23101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค23102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว23101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว23103 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ว23102 เทคโนโลยี	0.5 (20)	ว23104 เทคโนโลยี	0.5 (20)
ส23101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)	ส23103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5 (60)
ส23102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส23104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ23101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ23103 สุขศึกษา	0.5 (20)
พ23102 พลศึกษา	0.5 (20)	พ23104 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ23101 ทัศนศิลป์	0.5 (20)	ศ23103 ทัศนศิลป์	0.5 (20)
ศ23102 ดนตรี	0.5 (20)	ศ23104 ดนตรี	0.5 (20)
ง23101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง23102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ23101 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ23102 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม	2.5 (100)
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	0.5 (20)	ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	0.5 (20)
ว23201 ไฟฟ้าเบื้องต้น	0.5 (20)	ว23203 โครงการงานวิทยาศาสตร์	0.5 (20)
ว23202 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 (20)	ว23204 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 (20)
ง23201 อาหารไทย 5	0.5 (20)	ง23202 อาหารไทย 6	0.5 (20)
อ23201 ภาษาอังกฤษ 5	0.5 (20)	อ23202 ภาษาอังกฤษ 6	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	20	- ลูกเสือ เนตรนารี	20
- ชุมนุ่ม	15	- ชุมนุ่ม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>600</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>600</b>

## 12. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

12.1 ห้องสมุด มีพื้นที่ขนาด 126 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 7,640 การสืบค้นหนังสือ และการยืม - คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 8 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย 100 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 9.35 ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก

### 12.2 ห้องปฏิบัติการจำแนกเป็น

1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	2 ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	3 ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1 ห้อง
4. ห้องดนตรี	จำนวน	3 ห้อง
5. ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	1 ห้อง
6. ห้องแนะแนว	จำนวน	1 ห้อง
7. ห้องจริยธรรม	จำนวน	1 ห้อง
8. ห้องศิลปะ	จำนวน	1 ห้อง
9. ห้องงานอาชีพ	จำนวน	1 ห้อง

**รวม จำนวน 14 ห้อง**

### 12.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 224 เครื่อง จำแนกเป็น

- 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 138 เครื่อง
- 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 86 เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 50 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 4.67 ของนักเรียนทั้งหมด

- 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 26 เครื่อง

### 12.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	ห้องสมุด
2	ห้องจริยธรรม
3	ห้องคอมพิวเตอร์
4	ห้องนาฏศิลป์
5	ห้องแนะแนว
6	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
7	เรือนเพาะชำ
8	สนาม/ลานกิจกรรม (กิจกรรมกลางแจ้ง)

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
9	ห้องดุริยางค์
10	ห้องศิลปะ
11	ห้องดนตรีไทย
12	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

### 12.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดชุมพลคีรี	6
2	สนามกีฬาสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	10
3	สนามกีฬา 5 อำเภอชายแดน	10

### 12.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	ร.ต.ต.เอกวิสัย พอกพูนธนนันท์	โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียนในประเทศไทย ครูแดร์ (D.E.A.R)	13
2	นายอุทัย ชัดเชื่อนขาว	คอมพิวเตอร์ใหญ่	1
3	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ	แนะแนวทางการศึกษา	1
4	โรงเรียนลินคอล์น	แนะแนวทางการศึกษา	1
5	นางสาวเลอลักษณ์ อินทรสูตร	การทำแบบทดสอบ O-NET	1
6	เจ้าหน้าที่จากคลินิกชุมชนอบอุ่นเทศบาลนครแม่สอด	การดูแลสุขภาพในช่องปากและฟัน	1
		การฉีควัคซีน	2
		การตรวจสุขภาพ	2

13. โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามแนวนโยบายตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาร่วมกัน ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา มีการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทางด้านความรู้ สุขภาพ คุณธรรม จริยธรรม เช่น โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านศักยภาพร่างกายของผู้เรียน (ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น โดยสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

14. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2566  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2566)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา     ปานกลาง     ดี     ดีเลิศ     ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

## มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2567)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>คุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนได้เรียนรู้จากรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายส่งผลผู้เรียนอ่านออก เขียนคล่อง และสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p><b>กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูเข้าใจความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคลและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p><b>คุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนโดยฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น</p> <p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>ควรจัดหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรนำเทคโนโลยีอื่นที่สนับสนุนงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ</p> <p><b>กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน</p>

## 2. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
2. ศึกษาและจัดทำนวัตกรรมเพื่อให้มีสื่อ/กระบวนการสอนให้มีความสมบูรณ์
3. มีการจัดโครงการและกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเป็นรายบุคคล และดูแลนักเรียนที่ประสบปัญหาทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม
4. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม รู้จักประหยัด กล้าแสดงออก มีวินัย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน จักการคิดวิเคราะห์ มีนิสัยรักการอ่าน การแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต
5. ผู้บริหารมีความก้าวหน้าทางวิชาการ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน
6. ครูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานต่าง ๆ และจัดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
7. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

### 3. ความต้องการและการช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามแนวทางที่วางไว้ ควรดำเนินการในประเด็นดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และภาษาต่างประเทศ
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สนองต่อความต้องการในการค้นคว้า และการปลูกฝังนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียน
3. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียนให้มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
4. การจัดสรรครูผู้สอน ให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและขาดแคลน
5. การพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

### 15. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบและขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอน PDCA (Plan - Do - Check - Act) เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน ตระหนักถึงผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนสถานศึกษา เพื่อที่จะแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด และสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาจัดระบบการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มการปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่
4. สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของสถานศึกษา ตลอดทั้งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เปิดรับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

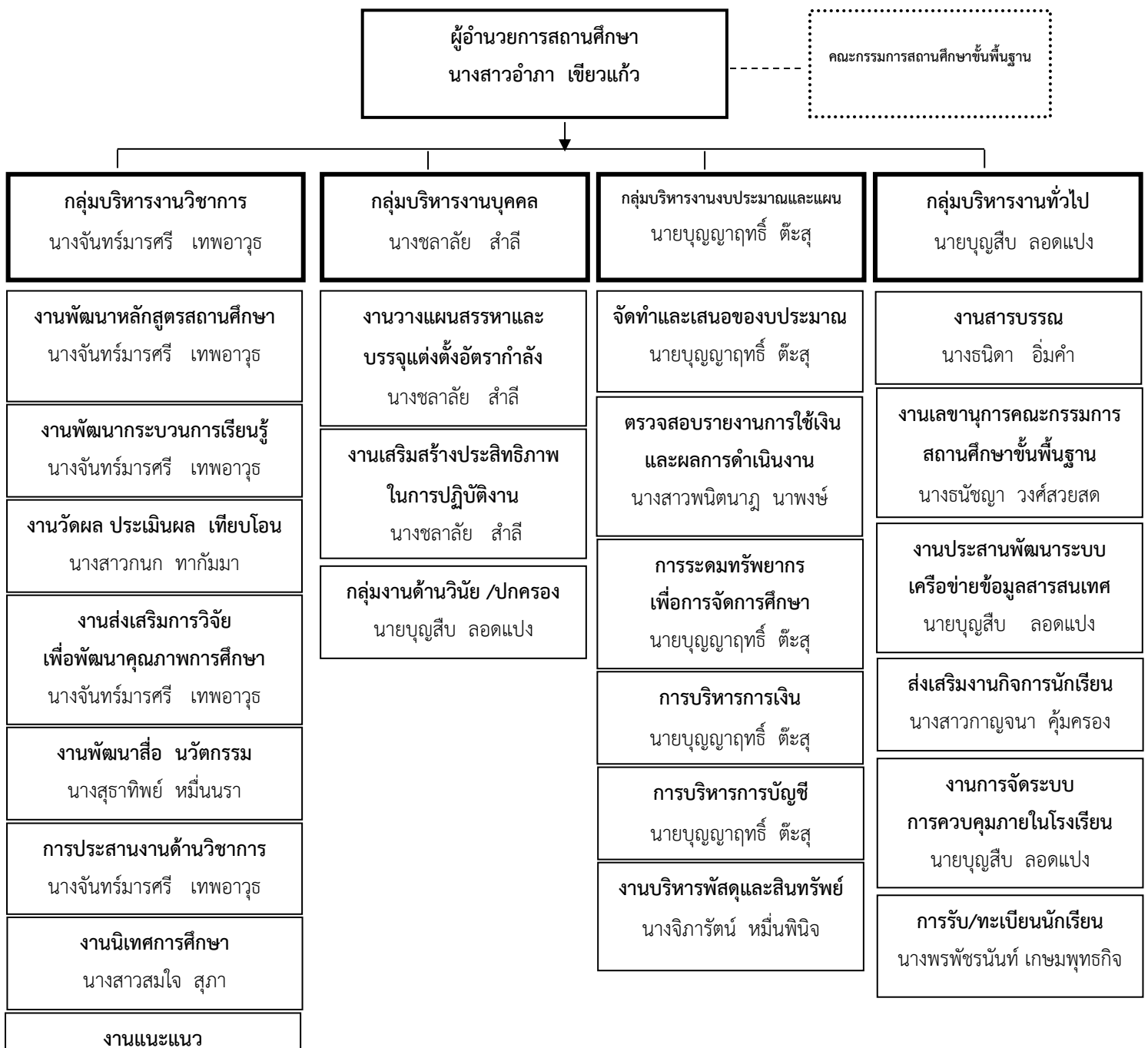
### 16. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### 16.1 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี มีโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายงานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคลากร งานงบประมาณและแผน งานบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ประกอบด้วย คณะกรรมการ 3 ฝ่าย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง และคณะครู โดยมีเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนประจำปี ผู้บริหาร/ครูมีคุณธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษามีหลักสูตรและหลักสูตรท้องถิ่น พร้อมจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน เกิดความสัมพันธ์มีความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรภายในโรงเรียน รับผิดชอบดำเนินงาน กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนรวมในการดำเนินงาน

### โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



## 16.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็น  
พลเมืองที่ดีของชาติไทย

### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติแห่งศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดีของสังคม
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
5. บริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากองค์กรทุกภาคส่วน

### ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ	1.1 แนวทางการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ 1.2 แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	งานบริหาร
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	2.1 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลทางการศึกษา 2.2 แนวทางการพัฒนาเสริมสร้างจรรยาบรรณครู	งานบริหารบุคคล

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>3.1 แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์</p> <p>3.2 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักท้องถิ่น</p> <p>3.3 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบทอดวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่นของชาติ</p> <p>3.4 แนวทางการพัฒนาเสริมสร้างสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>3.5 แนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ</p> <p>3.6 แนวทางการพัฒนาทักษะกระบวนการในการทำงาน การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์</p> <p>3.7 แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>3.8 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพการศึกษา เด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในการเรียนชั้น ป.1</p>	งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน
<b>ยุทธศาสตร์</b>	<b>แนวทางการพัฒนา</b>	<b>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</b>
4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>4.1 แนวทางการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์งานอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน</p> <p>4.2 แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกด้านการประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.3 แนวทางการพัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>	งานอาคารสถานที่
5. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	<p>5.1 แนวทางการพัฒนาระบบ Internet</p> <p>5.2 แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศ</p> <p>5.3 แนวทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้</p> <p>5.4 แนวทางการพัฒนา บำรุงรักษาเทคโนโลยี</p>	งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ
6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	<p>6.1 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>6.2 แนวทางการพัฒนาจัดทำข้อมูลข่าวสารสู่ชุมชน ท้องถิ่น</p> <p>6.3 แนวทางการพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p>	งานบริหารทั่วไป งานความสัมพันธ์กับชุมชน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และชุมชนสังคม
2. ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการ มีความสุนทรีย์ทางศิลปะและดนตรี มีทักษะการใช้ชีวิตแก้ไขปัญหาได้ มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในกระบวนการคิดและทำงาน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพและได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความชำนาญ เชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ
6. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมภายในองค์กร และภายนอกทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในระยะยาวอย่างยั่งยืน
7. เป็นสถานศึกษาของชุมชนที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้บริการกับชุมชน

#### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

อารมณดี มีจิตสาธารณะ

#### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ดนตรีเด่น เน้นบริการชุมชน

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอนให้มีความแตกต่างไปตามความเหมาะสม นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการ

เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ในทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรต่อไปไม่ไกลเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกัน วางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา

**3. ผลการดำเนินการ** ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักการประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับกฎกติกาของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลในสังคม และดูแลรักษาสุขภาพให้ห่างไกลจากโรคร้ายต่าง ๆ

**4. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง** สารสนเทศโรงเรียนบันทึกการนิเทศ สรุปการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้อง โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 5. จุดเด่น

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และคิดคำนวณ นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองในระดับสูงขึ้นไปได้

2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสื่อประกอบการเรียนการสอน มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

3. โรงเรียนจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริม ปลูกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน

4. ประสานงานขอความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกสังกัดร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5. ผู้เรียนมีผลงานในเชิงประจักษ์จากการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา กรีฑาและการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ ทั้งในระดับเทศบาล ระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ วิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์

### 6. จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถต่อการนำเสนอ การคิด การแสดงออกอย่างเหมาะสม แก้ไขปัญหาจากสถานการณ์จริง ปฏิบัติจริง และคิดอย่างสร้างสรรค์
3. ปลุกฝังให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกปัจจุบัน
4. สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างครอบคลุม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการจัดประชุมระดม ความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

### 3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนานโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนร่วมและผู้รับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล

### 4. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการนิเทศภายใน เป็นต้น

### 5. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน
3. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปลงผลการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการต่อผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
4. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายโดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองนักเรียน
5. โรงเรียนมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้รับทราบในทุกช่องทาง การประชาสัมพันธ์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟสบุ๊กของโรงเรียน

### 6. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาบุคลากรครูให้มีการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อรองรับการจัดการเรียนสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน
2. สนับสนุนสื่อ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่จะช่วยส่งเสริมศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการประชุมเชิงปฏิบัติการในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้บริหารล่วงหน้า ก่อนจัดการเรียนการสอน 1 สัปดาห์ แผนการจัดการเรียนรู้นำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีการฝึกทักษะการแสดงออกจากการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการนำเสนอ การแสดงความคิดเห็น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา สุขศึกษาและ พลศึกษา ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูจากฝ่ายบริหาร ครูนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและจากแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย การศึกษาดูงานตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการเรียนการสอน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ภายหลังการจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม มีกระบวนการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินผลงาน ประเมินจากสภาพจริง วัดผลประเมินผลทุกตัวชี้วัด มีการวัดผลประเมินผลระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน และมีการรายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองต่อไป

**3. ผลการดำเนินงาน** จากการดำเนินงานที่ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### **4. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

ผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศ สื่อการเรียนการสอน งานวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรม

#### **5. จุดเด่น**

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการกล้าแสดงออก
2. จัดโครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ การคิดเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ทางการคิด และการใช้สติปัญญา
3. สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพทางการเรียนมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมทักษะการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยการจัดการเรียนการสอนจุดควรพัฒนา ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีการต่อยอดพัฒนาไปสู่การสร้างอาชีพและรายได้ และเพิ่มสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมและทันสมัย

#### **6. จุดควรพัฒนา**

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถต่อการนำเสนอ การคิด การแสดงออกอย่างเหมาะสม แก้ไขปัญหาจากสถานการณ์จริง ปฏิบัติจริง และคิดอย่างสร้างสรรค์
2. พัฒนาคู่มือครูให้มีการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อรองรับการจัดการเรียนสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน
3. สนับสนุนสื่อ ทรัพยากรที่ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่จะช่วยส่งเสริมศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

**สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

**มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ

**มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองและการลงมือปฏิบัติจริง เน้นเรื่อง การอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ พัฒนาคู่มือทุกคน ให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นผู้เรียนให้มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและดูแลสุขภาพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกัน วางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัด การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ ดำเนินการพัฒนางานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนิน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ส่งผลให้การประเมินใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม ให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดการเรียนการสอนสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะการคิด การใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยี และการทำวิจัยในชั้นเรียน

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญของสถานศึกษาเพื่อนำไปวิเคราะห์และสรุปเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>คุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและคิดคำนวณ นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองในระดับสูงขึ้นไปได้</p>	<p><b>คุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถต่อการนำเสนอ การคิด การแสดงออกอย่างเหมาะสม แก้ไขปัญหาจากสถานการณ์จริง ปฏิบัติจริง และคิดอย่างสร้างสรรค์</p>

<p>2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสื่อประกอบการเรียนการสอน มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>3. โรงเรียนจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริม ปลุกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน</p> <p>4. ประสานงานขอความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสังกัดร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5. ผู้เรียนมีผลงานในเชิงประจักษ์จากการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา กรีฑาและการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ ทั้งในระดับเทศบาล ระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ</p>	<p>3. ปลุกฝังให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกปัจจุบัน</p> <p>4. สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างครอบคลุม</p>
--	--

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณะ และอัตลักษณ์ในการพัฒนาผู้เรียนโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน</p> <p>3. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>1. พัฒนาบุคลากรครูให้มีการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อรองรับการจัดการเรียนสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน</p> <p>2. สนับสนุนสื่อ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่จะช่วยส่งเสริมศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น</p>

<p>สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการต่อผู้เกี่ยวข้องรับทราบ</p> <p>4. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายโดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง นักเรียน</p> <p>5. โรงเรียนมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ได้รับทราบในทุกช่องทางการประชาสัมพันธ์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟสบุ๊กของโรงเรียน</p>	
---	--

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พัฒนาทักษะการฟัง การพูด ความสามารถในการกล้าแสดงออก</p>	<p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถต่อการนำเสนอ การคิด การแสดงออกอย่างเหมาะสม แก้ไขปัญหา จากสถานการณ์จริง ปฏิบัติจริง และคิดอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. พัฒนาบุคลากรครูให้มีการสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อรองรับการจัดการเรียนสอน</p>

<p>2. จัดโครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ การคิดเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ทางด้านการคิด และการใช้สติปัญญา</p> <p>3. สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพทางการเรียนมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมทักษะการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ให้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน</p> <p>3.สนับสนุนสื่อ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่จะช่วยส่งเสริมศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น</p>
--	--

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้บรรจุโครงการเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2568 ในแผนพัฒนาการศึกษา 2567-2570 และแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการมหกรรมทางวิชาการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับเทศบาล ระดับภาคและระดับประเทศ
3. โครงการห้องเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
4. โครงการวันสุนทรภู่
5. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
6. โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน
7. โครงการวันคริสต์มาส
8. โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
9. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)
10. โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
11. โครงการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
12. โครงการวันสำคัญแห่งชาติ
13. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น
14. โครงการวันสำคัญทางศาสนา
15. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
16. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเล่นกีฬาพัฒนาร่างกายและจิตใจ  
(ระดับประถมศึกษา-ระดับมัธยมศึกษา)

17. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
18. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
19. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าค่ายและเดินทางไกล
20. โครงการปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

#### **แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต**

1. พัฒนาการเรียนรู้แบบยั่งยืน
2. ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (ศตวรรษที่ 21)
3. พัฒนาส่งเสริมทางด้านร่างกาย สังคม สติปัญญา และอารมณ์ของผู้เรียน

#### **ความต้องการและความช่วยเหลือ**

1. จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
2. จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
3. ปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

## ส่วนที่ 4

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

#### แบบรายงาน”วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา

##### กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices)     ดนตรีสร้างสรรค์ชุมพลคีรี

คำสำคัญ                                 ดนตรีสร้างสรรค์ชุมพลคีรี

### 1. บทนำ

#### 1.1 กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ อีกทั้งยึดหลักตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบสำคัญและวิสัยทัศน์มาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของโลกศตวรรษที่ 21

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีได้ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน สามารถเข้าถึงโอกาสแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ดนตรีไทย วงโยธวาทิต วงดนตรีสากล และแตรวง ทั้งนี้โรงเรียนได้มีแผนการเรียนที่ตอบสนองตามความต้องการของผู้เรียน ได้ออกแบบสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่ได้พัฒนาและปรับปรุงขึ้น เปิดชุมชนดนตรีตามความสนใจของผู้เรียน ให้กับนักเรียนที่สนใจ จากนั้นก็ทำการฝึกซ้อมจนพัฒนาเป็นวงที่สามารถเข้าร่วมการแข่งขันประกวดตามรายการต่างๆ ทั้งในพื้นที่ และต่างจังหวัด อีกทั้งยังนำไปแสดงตามชุมชนหรือหน่วยงานที่ขอรับการสนับสนุน ของชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนซึ่งได้รับการยอมรับและเป็นที่ยอมรับชื่นชมจากชุมชนเป็นอย่างมาก ถือว่าเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา และเป็นแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนคนอื่น ๆ โดยมีรองผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวอำภา เขียวแก้ว ได้สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ กำหนดแบ่งหน้าดำเนินการดังนี้

ครูผู้รับผิดชอบฝึกซ้อมวงโยธวาทิต วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล แตรวง และนาฏศิลป์เป็นครูผู้สอน ดำเนินการฝึกซ้อม ดังนี้

1. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

2. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเปิดวงโยธวาทิต วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล และบรรเลง โดยให้ผู้เรียนสมัครเข้าชุมนุมตามความสนใจ
2. ครูส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะทางด้านดนตรีตามความชอบและถนัดหลังเลิกเรียนและวันหยุด
3. ครูจัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนดนตรีเพื่อส่งเสริมการเรียนผู้เรียน
4. จัดหาเครื่องดนตรีให้เพียงพอกับจำนวนของผู้เรียน
5. พานักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันตามรายการต่าง ๆ จนได้รับรางวัล และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน เพิ่มพูนประสบการณ์นอกห้องเรียนนำไปสู่การสร้างอาชีพทางสายดนตรีต่อไป
6. การนำวงดนตรีเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน หน่วยงาน และรับงานจ้างสร้างรายได้ให้กับผู้เรียนในการทำกิจกรรม
7. มอบเกียรติบัตรให้กับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาและประสบความสำเร็จ

## 1.2 สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,070 คนโดยทำการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนมีผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์ จึงมีการเปิดแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจโดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมและจัดการศึกษาตอบสนองตามความต้องการ ความแตกต่างของตัวผู้เรียน

## 1.3 ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูได้ร่วมกันพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน มีแผนการเรียนความเป็นเลิศให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจเรียนเริ่มที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีหลักสูตรเพิ่มเติมที่สามารถจัดการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการเรียนรู้ คือ

- 1.3.1 แผนการเรียนความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์เข้มข้น
- 1.3.2 แผนการเรียนความเป็นเลิศด้านด้านดนตรี – ศิลปะ
- 1.3.3 แผนการเรียนความเป็นเลิศด้านบูรณาการพัฒนาอาชีพ

โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามแผนการเรียนได้ตามความถนัดและต้องการ

## 1.4 วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

บุคลากร ผู้เรียน โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี 320 จำนวนคน จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนความเป็นเลิศประจำชั้น

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 80 บุคลากร ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะด้านดนตรีศิลปะ
- 2) โรงเรียนมีการจัดการศึกษาตามแผนการเรียนความเป็นเลิศที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

## 2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

### ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (P)

- 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างระหว่างคน
- 2) ผู้บริหารและคณะครูประชุมร่วมกันวางแผนกำหนดแผนการเรียนความเป็นเลิศ
- 3) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่มีความมาสารถและถนัดในสาขาที่เปิดการเรียนรู้อตามแผนการเรียนความเป็นเลิศ
- 4) ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนความเป็นเลิศ

### ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ (D)

ดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่วางแผนไว้

- 1) แนะนำให้ความรู้แก่ผู้เรียนที่เลือกแผนการเรียนความเป็นเลิศให้เข้าใจหลักสูตรและแผนการเรียนตามความถนัดและสนใจ
- 2) รับสมัครผู้เรียนลงทะเบียนสมัครเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามความถนัดและสนใจของแผนการเรียนที่กำหนดไว้ทั้ง 3 แผนการเรียนความเป็นเลิศ
- 3) ทดสอบความถนัดและความสามารถของผู้เรียนเพื่อประเมินผลเข้าเรียนตามสายการเรียนความเป็นเลิศ
- 4) ประกาศผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนตามแผนการเรียนความเป็นเลิศแต่ละด้านโดยเรียงลำดับคะแนนความสามารถสูงไปหาต่ำ
- 5) จัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนตามหลักสูตรเพิ่มเติมของของสถานศึกษาตามแผนการเรียนความเป็นเลิศ

### ขั้นตอนที่ 3 ติดตามประเมินผล (C)

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการเรียนความเป็นเลิศ ด้วยแบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม
- 2) สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามแผนการเรียนความเป็นเลิศ

### ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงและพัฒนา (A)

- 1) นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา (เพิ่มเติม)
- 2) นำผลการจัดการจัดการเรียนตามแผนการเรียนความเป็นเลิศเป็นต้นแบบ (Best Practice)
- 3) สรุปรายงานผล รูปเล่ม
- 4) เผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนความเป็นเลิศ



7. รองชนะเลิศการประกวดวงดนตรีสตริง จังหวัดตาก
8. รองชนะเลิศการประกวดวงดนตรีสตริง จังหวัดพิษณุโลก
9. แสดงสดงานชิมช้อปเที่ยว
10. รับจ้างวงโยธวาทิต วงแตรวง ในงานพิธีบวช งานแต่งงาน งานศพ
11. รับจ้างวงดนตรีไทยรับจ้างงานศพ งานฉลองพระพินาศ งานวัด
12. ร้องเพลงลูกทุ่งประกอบแดนเซอร์ตัวแทนเทศบาลนครแม่สอดเข้าแข่งขันระดับภาคเหนือ
13. เล่นดนตรีสดร่วมกับศิลปินงาน Live On The River Live@Padang
14. รับจ้างเล่นดนตรีสดริงมหาสงกรานต์เทศบาลนครแม่สอด
15. จัดนิทรรศการงานศิลปะและกาแฟ ครั้งที่ 3 น้ำตกพาเจริญ
16. เล่นดนตรีโฟคของงานศิลปะดนตรีและกาแฟ
17. นิทรรศการงานศิลปะดนตรีชุมพลคีรี

#### 4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ได้รับการสนับสนุนจากรองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี
2. การวางแผนและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(เพิ่มเติม)
3. ความสามารถของครูผู้สอน
4. ความมุ่งมั่นและตั้งใจของครูผู้สอนและผู้เรียนที่ทำการฝึกซ้อมนอกเวลา
5. ความร่วมมือของผู้ปกครองในการสนับสนุนการฝึกซ้อม
6. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น อดทน พากเพียร
7. การสร้างความสุขในการเรียนรู้

#### 5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

1. จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาความเลิศด้านดนตรีศิลปะให้ผู้เรียน
2. ผู้บริหารให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
3. ครูผู้ฝึกซ้อมมีการพัฒนาด้านเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้ารับการอบรมวงโยธวาทิต วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล และแตรวงโดยเฉพาะ
4. ให้การเสริมแรงแก่ผู้เรียน เช่น การให้รางวัล การชื่นชม การมอบเกียรติบัตรในการสร้างชื่อเสียงแก่โรงเรียน
5. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนสู่อาชีพจากบุคคลภายนอก

#### 6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

นำเสนอผลงานผ่านสื่อต่าง ๆ ผลิตผลงานใหม่ออกมาถ่ายทอดแนวคิดใหม่ ๆ ให้กับรุ่นน้องต่อไป รับงานเพื่อเพิ่มคุณค่าและสร้างรายได้เพื่อนำไปสู่เส้นทางอาชีพ

ภาคผนวก



## ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

### เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก มีภารกิจ จัดการศึกษาระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยใช้  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการ  
เรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนบรรลุคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของ  
ชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง เอกอภลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจ้ด  
การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ วิสัยทัศน์ เอกอภลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน และ  
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้  
รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกัน  
คุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังรายละเอียดในตารางแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวอำภา เขียวแก้ว)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

## มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
1.	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยอยู่ระดับดีขึ้นไป
2.	ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ระดับดีขึ้นไป
3.	ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
1.	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
1.	ผู้เรียนร้อยละ 70 ของทุกระดับชั้นมีความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงการ หรือผลผลิต อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ผลงาน
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1.	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร รายวิชาเทคโนโลยี มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
1.	ผู้เรียนร้อยละ 50 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป
2.	ผู้เรียนร้อยละ 50 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

	3.ผู้เรียนร้อยละ 50 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
	4.ผู้เรียนร้อยละ 50 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
	5.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
	6.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
<b>ประเด็นพิจารณา</b>	
	7.ผู้เรียนร้อยละ 70 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
	8.ผู้เรียนร้อยละ 50 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
<b>1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>	
	1.ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมฐานเศรษฐกิจพอเพียง
	2.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.6 และม.3 ได้รับการประเมินความสนใจและความถนัดทางอาชีพ

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**  
จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา

<b>ประเด็นพิจารณา</b>	
<b>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>	
	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานในระดับ “ดี” ขึ้นไป
<b>1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>	
	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยในระดับ “ดี” ขึ้นไป
<b>1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>	
	1.ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับ “ดี” ขึ้นไป
<b>1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b>	
	1.ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีสมรรถนะร่างกายอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
	2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนอยู่ในกลุ่มปกติของการคัดกรองตามแบบประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน พฤติกรรมนักเรียน (SDQ)

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	
<b>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>	
	1.สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน
	2.สถานศึกษามีเอกลักษณ์ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
	3.สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
<b>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>	
	1.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่าง ชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน
	2.สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
	3.สถานศึกษาเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (PDCA) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ ขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษา
	4.สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม และเกิด ประโยชน์สูงสุด
	5.สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น
<b>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>	
	1.สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริงในปัจจุบัน และได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา
	2.สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
<b>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>	
	1.ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีการประชุม อบรม สัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี
	2.ครูร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน และทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้
<b>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>	
	1.สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง รักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พร้อม ทั้งซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ
ประเด็นพิจารณา	

<b>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>	
	1.สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
	2.สถานศึกษาจัดระบบและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้การวัดประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา**

<b>ประเด็นพิจารณา</b>	
<b>3.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>	
	1.ครูร้อยละ 70 มีการจัดทำเค้าโครงการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการคิด และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
	2.ครูร้อยละ 70 ส่งแผนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตต่อหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษา
<b>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>	
	1.ครูร้อยละ 70 มีการผลิตสื่อ และรายงานการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1ชิ้น/ภาคเรียน
	2.มีบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้
	3.ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
<b>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>	
	1.ครูร้อยละ 70 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
	2.ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำระบบช่วยเหลือผู้เรียน
	3.ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน
<b>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>	
	1.ครูร้อยละ 100 มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้
	2.ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
	3.ครูร้อยละ 80 มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนา
<b>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>	
	1.ครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงต่อไป
	2.ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระเพื่อปรับปรุงและแก้ไขปัญหาอย่างน้อย 1ครั้ง/ภาคเรียน



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

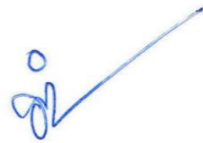
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับ

## การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

---

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวอำภา เขียวแก้ว)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ปีการศึกษา 2567

---

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับ 4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ : ดี (3)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<b>1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>		
1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ระดับดีขึ้นไป		80
2.ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษอยู่ระดับดีขึ้นไป		65
3.ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชา คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		50
<b>1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>		
1.ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป		60
<b>1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>		
1.ผู้เรียนร้อยละ 70 ของทุกระดับชั้นมีความสามารถในการสร้างสรรค์ ชิ้นงาน โครงการ หรือผลผลิต อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ผลงาน		70
<b>1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>		
1.ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร รายวิชาเทคโนโลยี มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้น ไป		70
<b>1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>		
1.ผู้เรียนร้อยละ 50 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป		50
2.ผู้เรียนร้อยละ 50 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		50

ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	3. ผู้เรียนร้อยละ 50 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	50
ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	4. ผู้เรียนร้อยละ 50 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	50
	5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	80
	6. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	80
	7. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	70
	8. ผู้เรียนร้อยละ 50 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	50
<b>1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>		
	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมฐานเศรษฐกิจพอเพียง	90
	2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.6 และม.3 ได้รับการประเมินความสนใจและความถนัดทางอาชีพ	100

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**  
จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<b>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>		
	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานในระดับ “ดี” ขึ้นไป	80
<b>1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>		
	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยในระดับ “ดี” ขึ้นไป	80
<b>1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>		
	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับ “ดี” ขึ้นไป	90

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	1.ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีสมรรถนะร่างกายอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	70
	2.ร้อยละ 70 ของผู้เรียนอยู่ในกลุ่มปกติของการคัดกรองตามแบบประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน พฤติกรรมนักเรียน (SDQ)	70
	<b>สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 1</b>	<b>69.29</b>

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ : ดี (3)

ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<b>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>		
	1.สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ดี
	2.สถานศึกษามีเอกลักษณ์ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	ดี
	3.สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	ดี
<b>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>		
	1.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน	ดี
	2.สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	ดี
	3.สถานศึกษาเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (PDCA) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษา	ดี
	4.สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี

	5.สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	ดี
<b>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>		
	1.สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริงในปัจจุบัน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	ดี
	2.สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	ดี
<b>ประเด็นพิจารณา</b>		<b>ค่าเป้าหมายความสำเร็จ</b>
<b>2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>		
	1.ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีการประชุม อบรม สัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	80
	2.ครูร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	90
<b>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>		
	1.สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง รักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ	ดี
	2.สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	ดี
	3.สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนใช้ และดูแลรักษา ทรัพยากรที่มีอย่างคุ้มค่า	ดี
<b>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>		
	1.สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี
	2.สถานศึกษาจัดระบบและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้การวัดประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์	ดี

สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 2	ดี
------------------------------	----

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (5)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<b>3.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>	
1.ครูร้อยละ 70 มีการจัดทำเค้าโครงการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการคิด และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	70
2.ครูร้อยละ 70 ส่งแผนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตต่อหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษา	70
<b>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>	
1.ครูร้อยละ 70 มีการผลิตสื่อ และรายงานการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 ชิ้น/ภาคเรียน	70
2.มีบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทาง ภาษา และห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้	100
3.ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน	80
<b>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>	
1.ครูร้อยละ 70 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	70
2.ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำระบบช่วยเหลือผู้เรียน	100
3.ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน	100
<b>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>	
1.ครูร้อยละ 100 มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้	100
2.ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้	80
3.ครูร้อยละ 80 มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนา	80
<b>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>	
1.ครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงต่อไป	80

ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	2.ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระเพื่อปรับปรุงและแก้ไขปัญหาอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน	100
	สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3	84.62

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น “ระดับคุณภาพ” 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 81.00 ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 71.00-80.99
ระดับดี	ร้อยละ 61.00-70.00
ระดับปานกลาง	ร้อยละ 50.00-60.00
ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 50.00
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

### ค่าเปรียบเทียบการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน
-----------------

ระดับคุณภาพ	มาตรฐานค่า	ร้อยละ	เกรด
ยอดเยี่ยม	4.51-5.00	81 ขึ้นไป	4.00
ดีเลิศ	3.51-4.50	71-80	3.50-3.99
ดี	2.51-3.50	61-70	3.00-3.49
ปานกลาง	1.51-2.50	50-60	1.00-2.99
กำลังพัฒนา	1.00-1.50	ต่ำกว่าร้อยละ 50	0, ร., มส., มผ.

**เกณฑ์ค่าพัฒนาการแปลผลระดับคุณภาพ**

ระดับคุณภาพ	การแปลผลระดับคุณภาพ
5 หมายถึง ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 10 ขึ้นไป
4 หมายถึง ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 6-9
3 หมายถึง ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2-5
2 หมายถึง ปานกลาง	บรรลุค่าเป้าหมาย
1 หมายถึง กำลังพัฒนา	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ที่ ๑๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ มีความเห็นชอบให้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรีจึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อรองรับการประเมิน และมีหน้าที่รับผิดชอบงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ มาตรฐานสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๑.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ระดับดีขึ้นไป	นางสาวกาญจนา คุ้มครอง นางอมรรัตน์ เลียงผา นางสาวศิริัญญา ท้าวตื้อ
๒.ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษอยู่ระดับดีขึ้นไป	
๓.ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชา คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	

ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
<b>๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>		
๑.ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	นางวาสนา บุญญพันธ์ นายอธิปดี รายเงิน	
ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
<b>๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>		
๑.ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของทุกระดับชั้นมีความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงงาน หรือผลผลิต อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ผลงาน	นางอัญชลี ใจยอด นางศศิวิมล ถึงลาภ	
<b>๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>		
๑.ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร รายวิชาเทคโนโลยี มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	นายบุญสืบ ลอดแปง นางสาวกัญญาภัค จันทร์รักษ์ นางสาวโสภิตา ศรีมณฑา	
<b>๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>		
๑.ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	นางณิศา พุ่มพวง นางสาวสมใจ สุภา นางสาวญาณิศา ศรีภิรมย์	
๒.ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป		
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป		
๔.ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	นางณิศา พุ่มพวง นางสาวสมใจ สุภา นางสาวญาณิศา ศรีภิรมย์	
๕.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป		
๖.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป		
๗.ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป		
๘.ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป		
<b>๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>		
๑.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมฐานเศรษฐกิจพอเพียง	นางสาวศิริพรรณ มณีรัตน์	
๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ และม.๓ ได้รับการประเมินความสนใจและความถนัดทางอาชีพ	นายณัฐชญา แก้วไซน	

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
<b>๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>		
ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานในระดับ “ดี” ขึ้นไป		นางกมลวรรณ ศิริภัณฑะ นางสาวศิริเพ็ญ คำรินทร์
<b>๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>		
ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยในระดับ “ดี” ขึ้นไป		นางลติกา ปาละสอน นางกาญจนา กระจ่างทอง
<b>๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>		
ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับ “ดี” ขึ้นไป		นางสาวภัทราภรณ์ วัฒนฤกษ์ ปรีชา นางสาวมยุรีย์ คำวงษ์
<b>๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b>		
๑.ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะร่างกายอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป		นางลติกา ปาละสอน นายพิสิษฐ์ ชัยดิษฐ์ นายปฐมพงศ์ คำนูน
๒.ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนอยู่ในกลุ่มปกติของการคัดกรองตามแบบประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน พฤติกรรมนักเรียน (SDQ)		

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
<b>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>		
๑.สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน		นางชลาลัย สำลี นายบุญญาฤทธิ์ ต๊ะสุ
๒.สถานศึกษามีเอกลักษณ์ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน		
๓.สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน		
<b>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>		
๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน		นางสาวนงนุช บุญตาปวน นางจิรรัตน์ หมั่นพินิจ นางสุรียรัตน์ พลาเกตุ นางพรพัชรนันท์ เกษมพุทธิกิจ
๒.สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง		

	๓.สถานศึกษานำการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (PDCA) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษา	
<b>ประเด็นพิจารณา</b>		<b>ผู้รับผิดชอบ</b>
	๔.สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด	
	๕.สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	
<b>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>		
	๑.สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริงในปัจจุบัน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	นางจันทร์มารศรี เทพอาวุธ
	๒.สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	นางสาวกนก ทากัมมา
<b>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>		
	๑.ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ มีการประชุม อบรม สัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี	นายณรงค์ศักดิ์ สุวรรณวงษ์
	๒.ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	นายวิสา ดิษฐบรรจง นายภูริเชษฐ์ รุ่งเรือง
<b>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>		
	๑.สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง รักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ	นายบุญญาฤทธิ ต๊ะสุ
	๒.สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	นางสาวพิชญา กลิ่นเกษร นางสาววรรณภา อยู่ประตุ
	๓.สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนใช้และดูแลรักษา ทรัพยากรที่มีอย่างคุ้มค่า	
<b>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>		
	๑.สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	นายเกียง ชนะพิม
	๒.สถานศึกษาจัดระบบและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้การวัดประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์	นายสมหวัง จันทร์แก้ว

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
<b>๓.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>		
๑.ครูร้อยละ ๗๐ มีการจัดทำเค้าโครงการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการคิดและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต		นางวรรณวิมล สารสุวรรณ
๒.ครูร้อยละ ๗๐ ส่งแผนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตต่อหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษา		นางสาวเหมณรัตน์ ปลั่งสุข
<b>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>		
๑.ครูร้อยละ ๗๐ มีการผลิตสื่อ และรายงานการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ชิ้น/ภาคเรียน		นางสุชาติพย์ หมั่นนรา
๒.มีบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้		นางสาวณัญญา พองจางวาง
๓.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		นายปฐมพงศ์ คำนูน
<b>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>		
๑.ครูร้อยละ ๗๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน		นางอุไรวรรณ ไหมสกุล
๒.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำระบบช่วยเหลือผู้เรียน		นางธนัญญา วงศ์สวยสด
๓.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน		
<b>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>		
๑.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้		นางวัชชรี อุดมณีวิ
๒.ครูร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้		นางสุภาวดี เอ็งซุ่น
๓.ครูร้อยละ ๘๐ มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนา		
<b>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>		
๑.ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงต่อไป		นางสาวพนิตนาฏ นาพงษ์
๒.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระเพื่อปรับปรุงและแก้ไขปัญหาอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน		นายภาศิโนย บุญประสพ

๒. ประสานงาน ติดตาม ตรวจสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผลการดำเนินงาน

๒.๑	นางสาวชณิตา	นิลคล้าย	หัวหน้า
๒.๒	นางสาวกวิสรา	มะโนวงศ์	ผู้ช่วย
๒.๓	นางมัทนา	ตานะพันธ์	ผู้ช่วยและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยรวม  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางทัศนพร มณีฝัน)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ที่ ๒๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้ประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้มีการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ และได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อรองรับการประเมิน และมีหน้าที่รับผิดชอบงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
๑.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ระดับดีขึ้นไป	นางอัญชลี ใจยอด นางสาวสุภาวดี แก้วรุ่ง	
๒.ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษอยู่ระดับดีขึ้นไป		
๓.ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชา คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป		
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		

	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	นางสาวเหมณรัตน์ ปลั่งสุข นายณัฐชญา แก้วโซน
<b>๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>		
	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของทุกระดับชั้นมีความสามารถในการ สร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงการ หรือผลผลิต อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ผลงาน	นางสาวพิชญา ี นายอธิบดี รายเงิน
<b>ประเด็นพิจารณา</b>		<b>ผู้รับผิดชอบ</b>
<b>๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>		
	๑.ผู้เรียนละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร รายวิชาเทคโนโลยี มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้น ไป	นายเกียง ชนะพิม นายภาคินัย บุญประสพ
<b>๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>		
	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	นางสาวศิริพรรณ มณีรัตน์ นางธนัชญา วงศ์สวยสด นางสาวศิริเพ็ญ คำรินทร์ นางสาวมยุรีย์ คำวงษ์
	๒.ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๔.ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๖.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๗.ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๘.ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	
<b>๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>		
	๑.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรม ฐานเศรษฐกิจพอเพียง	นางวรรณวิมล สารสุวรรณ
	๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ และม.๓ ได้รับการประเมิน ความสนใจและความถนัดทางอาชีพ	นางมลวรรณ ศิริกัณฑ์

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
<b>๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>		
ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานในระดับ “ดี” ขึ้นไป		นางสาวศศิวิมล ถึงลาภ นางสาววรรณภา อยู่ประตุ
<b>๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>		
ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยในระดับ “ดี” ขึ้นไป		นางอมรรัตน์ เลียงผา นางวัชชรี อุดมนิวิ
<b>๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>		
ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับ “ดี” ขึ้นไป		นางสุธาทิพย์ หมั่นนรา
<b>๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b>		
๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะร่างกายอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป		นายวิสา ดิษฐบรรจง นายพิสิษฐ์ ชัยดิษฐ์
๒. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนอยู่ในกลุ่มปกติของการคัดกรองตามแบบประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน พฤติกรรมนักเรียน (SDQ)		

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
<b>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>		
๑.สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	นายบุญญาฤทธิ์ ต๊ะสุ นางสาวพนิตนาฏ นาพงษ์	
๒.สถานศึกษามีเอกลักษณ์ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน		
๓.สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน		
<b>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>		
๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน	นางอุไรวรรณ ไหมสกุล นางสาวภัทราภรณ์ วิวัฒนฤกษ์ปรีชา	
๒.สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง		
๓.สถานศึกษาเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (PDCA) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษา		
๔.สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด		
๕.สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น		
<b>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>		
๑.สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริงในปัจจุบัน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	นางลติกา ปาละสอน นางสาวกาญจนา คุ่มครอง	
๒.สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน		
<b>๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>		

	๑.ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ มีการประชุม อบรม สัมมนา รวมแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี	นางสาวนงนุช บุญตาปวน
	๒.ครูละเอียดละ ๙๐ มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในทุกกลุ่มงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	นางกาญจนา กระต่ายทอง

ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
<b>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>		
	๑.สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง รักษาความปลอดภัยของ อาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม พร้อมทั้งซ่อมแซมระบบ สาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ	นางสุรียรัตน์ พลาเกตุ
	๒.สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	นางสาวณัฐยา ฟองจางวาง
	๓.สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนใช้ และดูแลรักษา ทรัพยากรที่มีอย่างคุ้มค่า	นายสมหวัง จันทร์แก้ว
<b>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>		
	๑.สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	นางจิภารัตน์ หมั่นพินิจ
	๒.สถานศึกษาจัดระบบและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้การ วัดประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และ ออฟไลน์	นายปฐมพงศ์ คำนูน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
<b>๓.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>		
๑.ครูร้อยละ ๗๐ มีการจัดทำเค้าโครงการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการคิดและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต		นางพรพรรณนัท เกษมพุทธิกิจ นางสาวศิริณญา ท้าวตื้อ
๒.ครูร้อยละ ๗๐ ส่งแผนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตต่อหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษา		
<b>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>		
๑.ครูร้อยละ ๗๐ มีการผลิตสื่อ และรายงานการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ชิ้น/ภาคเรียน		นางสาวกนก ทากัมมา นางณิศา พุ่มพวง
๒.มีบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้		
๓.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		
<b>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>		
๑.ครูร้อยละ ๗๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน		นางจันทร์มารศรี เทพอาวุธ นางสาวสมใจ สุภา
๒.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำระบบช่วยเหลือผู้เรียน		
๓.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน		
<b>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>		
๑.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้		นางวาสนา ปุญญพันธ์ นายบุญสืบ ลอดแปง นายภูริเชษฐ์ รุ่งเรือง
๒.ครูร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้		
๓.ครูร้อยละ ๘๐ มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนา		
<b>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>		
๑.ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงต่อไป		นางชลาลัย สาลี นายณรงค์ศักดิ์ สุวรรณวงษ์

๒.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระเพื่อปรับปรุงและแก้ไขปัญหายังน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	
---	--

๒. สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๑	นางทักษพร	มณีพิน	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายบุญญาฤทธิ	ติยะสุ	กรรมการ
๒.๓	นางชลาลัย	สำลี	กรรมการ
๒.๔	นางสาวศศิวิมล	ถึงลาภ	กรรมการ
๒.๕	นางวาสนา	บุญญาพันธ์	กรรมการ
๒.๖	นางวรรณวิมล	สารสุวรรณ์	กรรมการ
๒.๗	นางสาวเหมณัตน์	ปลั่งสุข	กรรมการ
๒.๘	นางสาวพนิตนาฏ	นาพงษ์	กรรมการ
๒.๙	นางมัทนา	ตนะพันธ์	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวกวิสร	มะโนวงศ์	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวสุภาวดี	เอ็งซุ่น	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวพิชญา	กลีนเกสร	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวชนิตา	นิลคล้าย	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยรวม  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางทักษพร มณีพิน)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	ผลของการ ดำเนินงานตาม มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ 3)	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ :ดี (3)

ผลการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ (4)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	การศึกษา 2567	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยอยู่ระดับดีขึ้น	80	81

ประเด็นพิจารณา		การศึกษา 2567	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	2.ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ระดับดีขึ้น	65	70
	3.ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	50	70
<b>1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>			
	1.ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้น	60	80
<b>1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			
	1.ผู้เรียนร้อยละ 70 ของทุกระดับชั้นมีความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงงาน หรือผลผลิต อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ผลงาน	70	72
<b>1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>			
	1.ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รายวิชาเทคโนโลยี มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	70	75
<b>1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			
	1.ผู้เรียนร้อยละ 50 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	50	74
	2.ผู้เรียนร้อยละ 50 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	50	67.50
	3. ผู้เรียนร้อยละ 50 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	50	72
	4.ผู้เรียนร้อยละ 50 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	50	66.50
	5.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	80	79

ประเด็นพิจารณา		การศึกษา 2567	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	6.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	80	85.50
	7.ผู้เรียนร้อยละ 70 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	70	78
	8.ผู้เรียนร้อยละ 50 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	50	69.5
<b>1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			
	1.ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมฐานเศรษฐกิจพอเพียง	90	92
	2.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.6 และม.3 ได้รับการประเมินความสนใจและความถนัดทางอาชีพ	100	100

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา		ปีการศึกษา 2567	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<b>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			
	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานในระดับ “ดี” ขึ้นไป	80	81

ประเด็นพิจารณา		ปีการศึกษา 2567	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<b>1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			
	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยในระดับ “ดี” ขึ้นไป	80	80
<b>1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			
	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับ “ดี” ขึ้นไป	90	72
<b>1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b>			
	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีสมรรถนะร่างกายอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	70	75
	2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนอยู่ในกลุ่มปกติของการคัดกรองตามแบบประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน พฤติกรรมนักเรียน (SDQ)	70	75

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา

ค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ :ดี (3)

ผลการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ (4)

ประเด็นพิจารณา		ปีการศึกษา 2567	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<b>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			
	1.สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ดี	ดีเลิศ
	2.สถานศึกษามีเอกลักษณ์ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	ดี	ดีเลิศ
	3.สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	ดี	ดีเลิศ
<b>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			
	1.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา		ปีการศึกษา 2567	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	2.สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดีเลิศ
	3.สถานศึกษาเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (PDCA) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ
	4.สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี	ดีเลิศ
	5.สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	ดี	ดีเลิศ
<b>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			
	1.สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายโดยเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริงในปัจจุบัน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ
	2.สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	ดี	ดี
<b>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			
	1.ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีการประชุม อบรม สัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	80	82
	2.ครูละ 90 มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	90	92
<b>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>			
	1.สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง รักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ	ดี	ดี

ประเด็นพิจารณา		ปีการศึกษา 2567	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	2.สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	ดี	ดี
	3.สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนใช้และดูแลรักษา ทรัพยากรที่มีอย่างคุ้มค่า	ดี	ดี
<b>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>			
	1.สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ
	2.สถานศึกษาจัดระบบและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ เรียนรู้การวัดประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบ ออนไลน์และออฟไลน์	ดี	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา

ค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ :ดี (3)

ผลการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม (5)

ประเด็นพิจารณา		ปีการศึกษา 2567	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<b>3.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			
	1.ครูร้อยละ 70 มีการจัดทำเค้าโครงการสอนตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการ คิด และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	70	78
	2.ครูร้อยละ 70 ส่งแผนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด และ การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตต่อหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างาน วิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษา	70	75
<b>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			
	1.ครูร้อยละ 70 มีการผลิตสื่อ และรายงานการใช้สื่อในการ จัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1ชิ้น/ภาคเรียน	70	75

ประเด็นพิจารณา		ปีการศึกษา 2567	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	2.มีบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้	100	95
	3.ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	80	83
<b>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			
	1.ครูร้อยละ 70 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	70	80
	2.ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำระบบช่วยเหลือผู้เรียน	100	100
	3.ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน	100	100
<b>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			
	1.ครูร้อยละ 100 มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้	100	100
	2.ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้	80	81.50
	3.ครูร้อยละ 80 มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนา	80	81.50
<b>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>			
	1.ครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงต่อไป	80	85
	2.ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระเพื่อปรับปรุงและแก้ไขปัญหาอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน	100	100