



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาล
วัดดอนแก้ว ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ครั้งที่ /๒๕๖๘
วันที่ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว เห็นชอบให้ดำเนินการรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัด และ
นำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(ลงชื่อ).....

(นายมงคล เกตุวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพ โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการการศึกษา ที่มีกระบวนการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เล่มนี้ เป็นเอกสารที่โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้ดำเนินการรวบรวม สรุปหัวข้อที่สำคัญ ที่ควรจัดให้มีในเอกสารรายงานการจัดการศึกษาประจำปี เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน การพัฒนาการศึกษา โดยปรับปรุงให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและเด็ก ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนสำคัญในความมุ่งมั่นพัฒนาระดับมาตรฐาน และรักษาไว้ซึ่งคุณภาพของการจัดการศึกษา อันจะนำพาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว สู่อันดับแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่ชุมชน สร้างเด็กให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ ใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณธรรม ดังเจตนาที่ตั้งไว้ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
ระดับปฐมวัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	๖๐
ภาคผนวก.....	๖๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙ ถนนสายเอเชีย ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔ โทรสาร ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔
๒. สังกัด กองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
๓. ข้อมูลผู้บริหาร
 - ๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางวาสนา เบ้าณี วุฒิกการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔ -๙๔๙-๑๐๔๔ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒ กุมภาพันธ์ ปี ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๓ เดือน
๔. จำนวนครู ๙ คน พนักงานจ้างเหมา ๑ คน
๕. รับเด็กตั้งแต่อายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี

จำนวนเด็กทั้งหมด ๒๖๗ คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า - คน

เด็กระดับชั้นอนุบาล ๑	จำนวน ๘๕ คน
เด็กระดับชั้นอนุบาล ๒	จำนวน ๙๓ คน
เด็กระดับชั้นอนุบาล ๓	จำนวน ๘๙ คน

สรุปผลการประเมินภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คะแนนรวม คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

๑. จุดเด่น

๑.๑ โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑.๒ โรงเรียนมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ของครู

๑.๓ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒.๑ โรงเรียนออกแบบหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมแบบบูรณาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒.๓ สถานศึกษาจัดสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย เหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๒.๔ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกในการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

๒.๕ สถานศึกษาบริหารโดย ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพทางการศึกษา

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ จัดให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบต่าง ๆ

๓.๒ จัดให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในเรื่องหลักสูตรเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๓.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้อินรูปแบบต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความรู้ทันต่อสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ

๔. แนวทางพัฒนาในอนาคต

๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควบคู่การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

๔.๓ ส่งเสริมครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้ทักษะทางด้านเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเหมาะสม มาใช้ในการจัดประสบการณ์กับเด็ก

๕. ความต้องการการช่วยเหลือจากต้นสังกัด

๕.๑ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีและเด็กมีสื่อและอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เด็กมีสื่อและอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีเพียงพอ ต่อความต้องการ

๕.๒ การสนับสนุนงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อม ปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและเด็ก

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

คะแนนรวม คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

๑. จุดเด่น

๑.๑ โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑.๒ โรงเรียนมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ของครู

๑.๓ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะ กระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒.๑ โรงเรียนออกแบบหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้น การเรียนรู้ผ่านการเล่น

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๓ สถานศึกษาจัดสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ ของเด็ก

๒.๔ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกในการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็ก

๒.๕ สถานศึกษาบริหารโดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ ทางการศึกษา

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ จัดให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อให้ทันกับยุคสมัย

๓.๒ จัดให้ครูได้รับการพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๓.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้ รูปแบบต่าง ๆ ให้ผู้เรียนรู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ในการ แสวงหาความรู้

๔. แนวทางพัฒนาในอนาคต

๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควบคุมการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพ

๔.๓ ส่งเสริมการบริหารด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสม ตามสถานการณ์

๕. ความต้องการความช่วยเหลือจากต้นสังกัด

๕.๑ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยี และเด็กมีสื่อและอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เด็กมีสื่อและอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีเพียงพอ ต่อความ ต้องการ

๕.๒ การสนับสนุนงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อม ปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและเด็ก

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

คะแนนรวม คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีมาก

๑. จุดเด่น

๑.๑ ครูผู้สอนมีการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยได้นำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

๑.๒ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย

๑.๓ เด็กปฐมวัยรู้จักใช้ทักษะการ การใช้ภาษาสื่อความหมายและแสดงความคิดเห็น รู้จักสังเกต สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้

๑.๔ เด็กปฐมวัยสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย

๑.๕ เด็กปฐมวัยมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปัน รู้จักการให้อภัย และรู้จักการรอคอย

๒. ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒.๑ ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลได้

๒.๒ ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก ในรูปแบบที่หลากหลาย

๒.๓ ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่ที่สะอาด ปลอดภัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก

๒.๔ ครูมีวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย โดยมีผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาทำการวิเคราะห์ให้เกิดประโยชน์กับเด็ก

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย

๓.๒ พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

๓.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กรู้จักเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. แนวทางพัฒนาในอนาคต

๔.๑ พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

๔.๒ จัดการศึกษาโดยตอบสนองในยุค ๔.๐

๔.๓ พัฒนาศักยภาพของครูอย่างรอบด้าน

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก

๕. ความต้องการการช่วยเหลือจากต้นสังกัด

๕.๑ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนา อาคาร สถานที่ และเครื่องเล่นสนามมีเพียงพอและหลากหลายกับจำนวนเด็ก ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์ และรองรับการประเมินจากองค์กรภายนอก

๕.๒ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดทำนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

๕.๓ มีห้องน้ำครบกับจำนวนเด็กและถูกสุขลักษณะ

๕.๔ รั้วปิดล้อมศูนย์ฯ ได้อย่างปลอดภัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ระดับปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
ผลรวมร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ดีมาก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙ ถนนสายเอเชีย ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔ โทรสาร ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔
Website : <http://www.dms.ac.th> สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๘ ห้องเรียน
โรงเรียนมีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ ๓ งาน ๒๐ ตารางวา

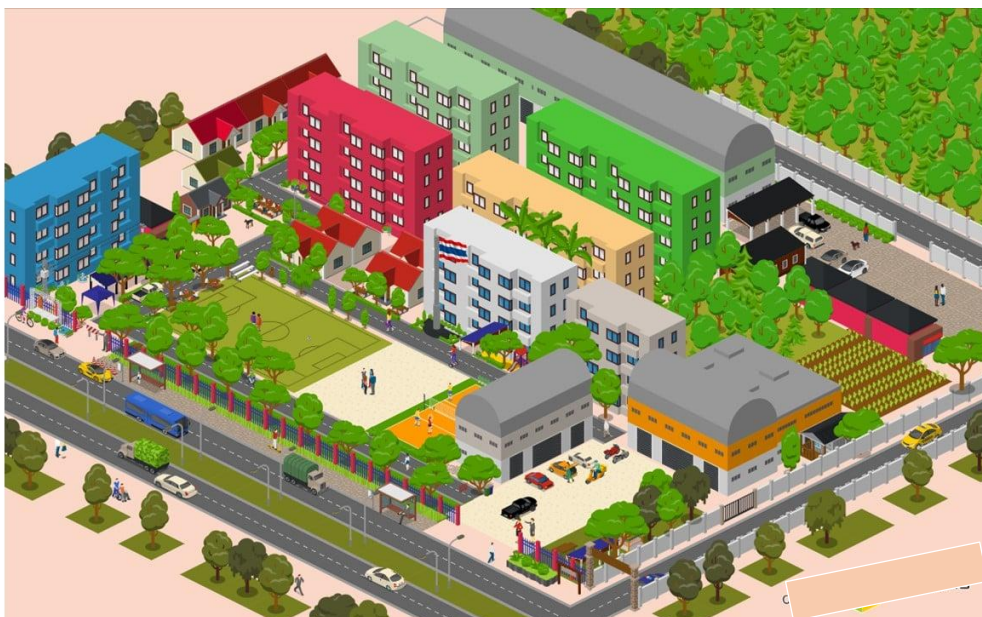
ประวัติความเป็นมาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อ พุทธศักราช ๒๔๙๑ โดยอาศัยศาลาวัดดอนแก้วเป็นที่จัดการเรียนการสอน ได้รับเด็กจากหมู่บ้านสองแคว บ้านไร่ และบ้านใต้ เข้าศึกษาเล่าเรียน ในช่วงต่อมาพระปัญญา พันธสารโร เจ้าอาวาสวัดดอนแก้ว ได้ร่วมมือกับ คณะครูก่อสร้างศาลาเป็นที่จัดการเรียนการสอนอีกหนึ่งหลัง โดยให้นายยุทธ เดชคำรณ เป็นครูใหญ่ เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถมศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีครูผู้สอน จำนวน ๔ คน และเด็ก จำนวน ๒๖๔ คน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๑ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๐๖ โรงเรียนได้ออนมาเป็นสังกัดเทศบาล ต่อมาเห็นว่า ศาลาอาคารเรียนมีความคับแคบ และไม่สามารถจะขยายอาคารเรียนให้เพียงพอกับจำนวนเด็กที่มีอยู่ได้ คณะครูจึงได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเด็กและประชาชนในท้องถิ่นได้ช่วยกันบริจาคเงินและวัสดุก่อสร้าง โดยคณะครูได้บริจาคคนละ ๕๐๐ บาท เป็นทุนเพื่อจัดซื้อที่ดินแต่มีจำนวนเงินไม่เพียงพอ เทศบาล จึงสมทบจัดซื้อที่ดิน เป็นจำนวนเงิน ๘,๐๐๐ บาท เนื้อที่ ๗ ไร่ ๕๐ ตารางวา อยู่ตรงข้ามกับวัดดอนแก้ว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ปี ๒๕๖๘ นางวาสนา เบ้าณี ได้รับการแต่งตั้งเป็น ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

แผนผังโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางวาสนา เบ้านี้ วุฒิกการศึกษาสูงสุดปริญญาโท
สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔ -๙๔๙-๑๐๔๔
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒ กุมภาพันธ์ ปี ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๓ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น
๑	นางวาสนา เบ้านี้	๕๑	๒๘	รอง ผอ. ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	กิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้
๒	นางล้นทม สิทธิสงคราม	๕๐	๑๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ปฐมวัย
๓	นางสาวพรนภัส หมู่อำพันธ์	๔๕	๑๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย
๔	นายสมร ก้องเวหา	๔๘	๑๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย
๕	นางจิตชนก สิงห์แก้ว	๕๖	๑๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย
๖	นางสาวธิติสดา ตูปทา	๔๖	๑๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ปฐมวัย
๗	นางสาวอุษณีย์ เกตนานนท์	๔๖	๑๓	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย
๘	นางสาวจันจิรา เพชรปัญญา	๓๙	๑๓	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	พัฒนา ชุมชน	ปฐมวัย
๙	นางณภัทร จันท์กระจ่าง	๔๕	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๐	นางสาวธรรณกัญญา ไชยยศ	๓๔	๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ปฐมวัย

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

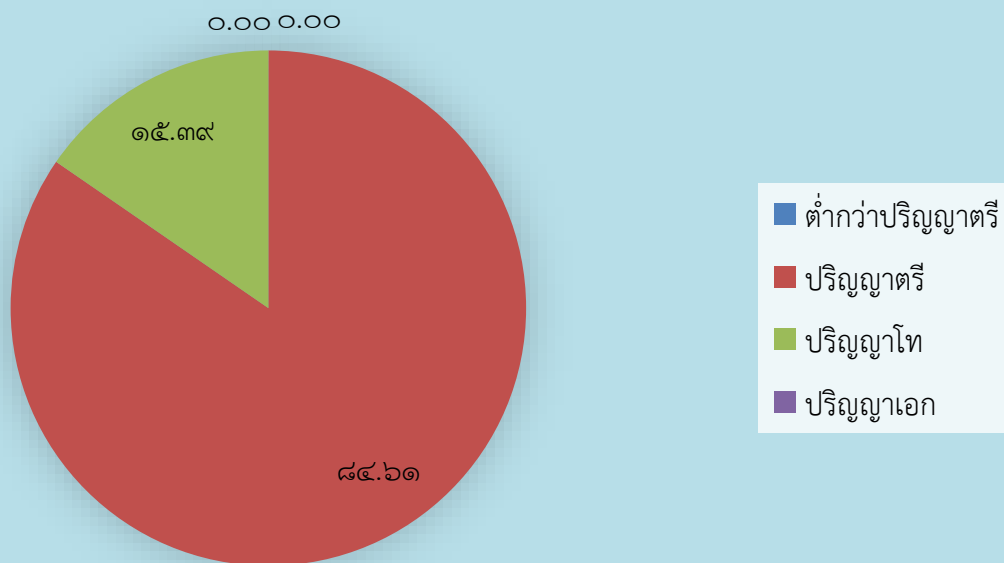
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑	นางจันทร์พร คงเจริญ	๔๒	๑/๖ เดือน	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	เทศบาล	๒๕
๒	Nant Soe Nandar Thein	๒๗	๑/๕ M	BA	Politic Philosophy and Economics	English	เทศบาล	๑๐
๓	Ei Phyu	๓๖	๑/๕ M	BA	Education	English	เทศบาล	๑๐
๔	Khine Min Nwe	๔๓	๒ Y	BA	Chinese	English	เทศบาล	๑๐

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)			รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา				
- ผู้อำนวยการ	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-
รวม	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน				
- ข้าราชการ/พนักงานครู	๘	๒	-	๙
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-
รวม	๘	๒	-	๑๐
๓. สายงานสนับสนุนการสอน				
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	๔	-	-	๔
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๒	-	๑๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๔. ข้อมูลเด็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนเด็กในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๒๖๗ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๓	๔๑	๔๔	๘๕	๒๘.๓๔
อ.๒ (๔ ขวบ)	๓	๔๖	๔๗	๙๓	๓๑.๐๐
อ.๓ (๕ ขวบ)	๓	๕๐	๓๙	๘๙	๓๐.๖๗
รวม	๙	๑๓๗	๑๓๐	๒๖๗	๒๙.๖๖

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

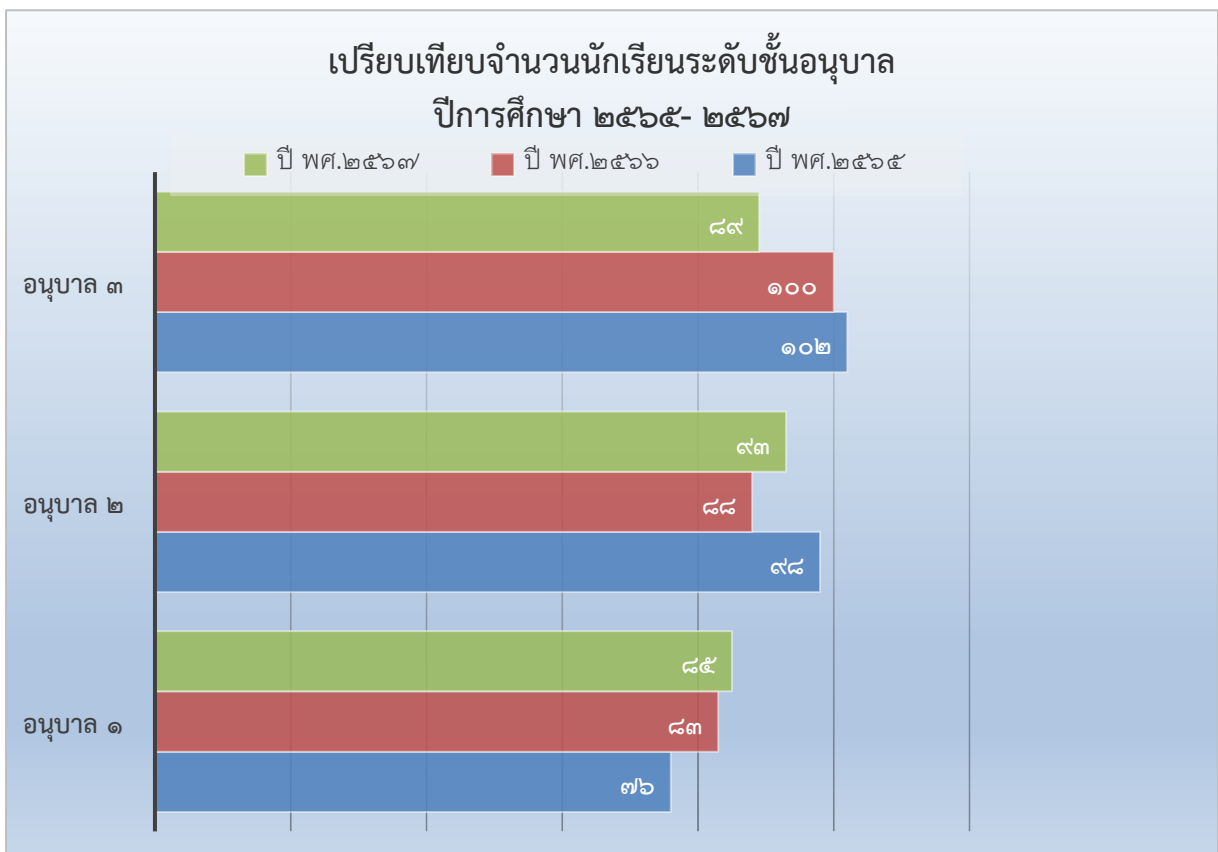
ชาย - คน

หญิง - คน

รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนเด็ก : ครูระดับอนุบาล = ๒๖.๗๐ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนเด็ก เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



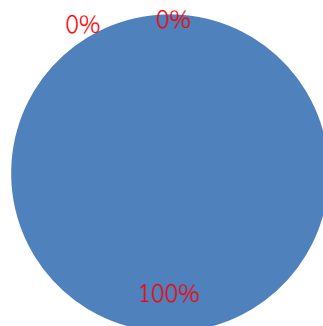
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐	๑๐๐	
	อ.๑/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๐	๒๘	๑๐๐	
	อ.๑/๓	๒๗	๐	๐	๒๗	๒๗	๐	๒๗	๑๐๐	
	ฯลฯ									
	รวม	๘๕	๐	๐	๘๕	๘๕	๐	๘๕	๑๐๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐		
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐	๑๐๐	
	อ.๒/๒	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐	
	อ.๒/๓	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐	
	ฯลฯ									
	รวม	๙๓	๐	๐	๙๓	๙๓	๐	๙๓	๑๐๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐		
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐	
	อ.๓/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๐	๒๘	๑๐๐	
	อ.๓/๓	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐	๑๐๐	
	ฯลฯ									
	รวม	๘๙	๐	๐	๘๙	๘๙	๐	๘๙	๑๐๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐		
รวมทุกระดับชั้น	๒๖๗	๐	๐	๒๖๗	๒๖๗	๐	๒๖๗	๑๐๐		
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐		

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

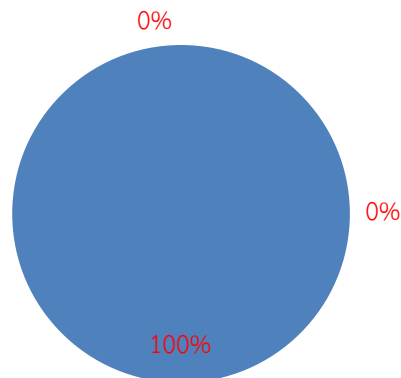


๕.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๒๘	๐	๒๘	๑๐๐
	อ.๑/๓	๒๗	๐	๐	๒๗	๒๗	๒๗	๐	๒๗	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๘๕	๐	๐	๘๕	๘๕	๘๕	๐	๘๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐	๑๐๐
	อ.๒/๒	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐
	อ.๒/๓	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๙๓	๐	๐	๙๓	๙๓	๙๓	๐	๙๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๒๘	๐	๒๘	๑๐๐
	อ.๓/๓	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๘๙	๐	๐	๘๙	๘๙	๘๙	๐	๘๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๖๗	๐	๐	๒๖๗	๒๖๗	๒๖๗	๐	๒๖๗	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐

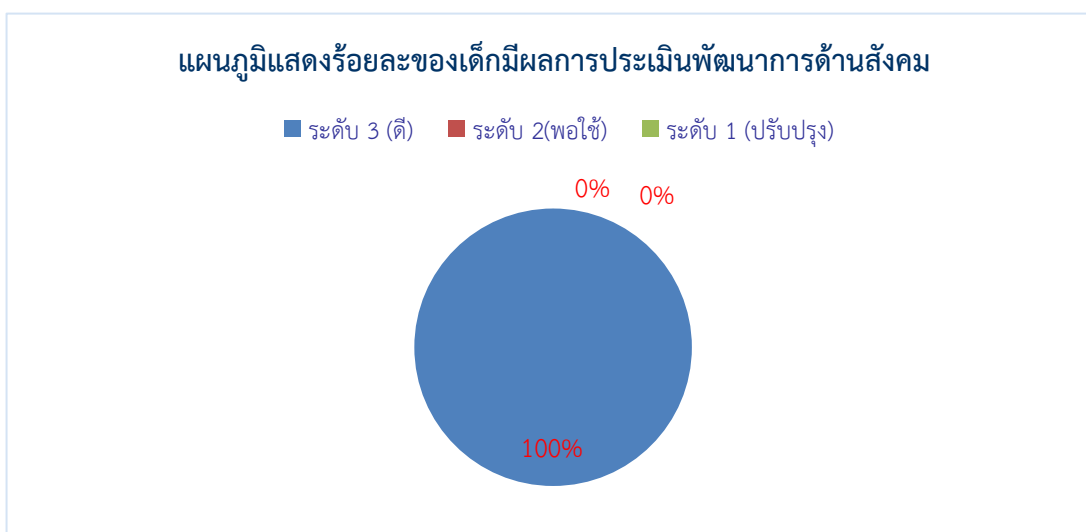
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๒๘	๐	๒๘	๑๐๐
	อ.๑/๓	๒๗	๐	๐	๒๗	๒๗	๒๗	๐	๒๗	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๘๕	๐	๐	๘๕	๘๕	๘๕	๐	๘๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐	๑๐๐
	อ.๒/๒	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐
	อ.๒/๓	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๙๓	๐	๐	๙๓	๙๓	๙๓	๐	๙๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๒๘	๐	๒๘	๑๐๐
	อ.๓/๓	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๘๙	๐	๐	๘๙	๘๙	๘๙	๐	๘๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๖๗	๐	๐	๒๖๗	๒๖๗	๒๖๗	๐	๒๖๗	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐

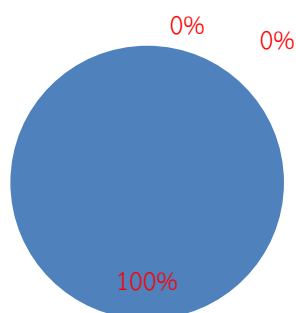


๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
		อนุบาล ๑	อ.๑/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐
	อ.๑/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๐	๒๘	๑๐๐	
	อ.๑/๓	๒๗	๐	๐	๒๗	๒๗	๐	๒๗	๑๐๐	
	ฯลฯ									
	รวม	๘๕	๐	๐	๘๕	๘๕	๐	๘๕	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๒	อ.๒/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐	๑๐๐	
	อ.๒/๒	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐	
	อ.๒/๓	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐	
	ฯลฯ									
	รวม	๙๓	๐	๐	๙๓	๙๓	๐	๙๓	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๓	อ.๓/๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐	
	อ.๓/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๐	๒๘	๑๐๐	
	อ.๓/๓	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐	๑๐๐	
	ฯลฯ									
	รวม	๘๙	๐	๐	๘๙	๘๙	๐	๘๙	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๒๖๗	๐	๐	๒๖๗	๒๖๗	๐	๒๖๗	๑๐๐	
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	- หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑๕ ห้อง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม
	ฯลฯ	

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณระดับปฐมวัย มีลักษณะเป็นชุมชนเมืองในเขตเทศบาลนครแม่สอด บริเวณใกล้เคียงโดยรอบระดับปฐมวัย ได้แก่ วัดดอนแก้ว, ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, ศูนย์กลางแสดงสินค้าและศูนย์การประชุมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเทศบาลนครแม่สอด อุทยานการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและวิทยาศาสตร์ที่ปังกรรัศมีโชติ อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชนเผ่า ที่หลากหลาย ได้แก่ พม่า มอญ กระเหรี่ยง ไทยใหญ่ มีประเพณีที่เป็นที่รู้จักกันทั่วไปในอำเภอแม่สอด คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีถวายข้าวพระพุทธรูป

๗.๒ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา อาชีพหลักคือ รับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของระดับปฐมวัย

โอกาส

๑. ระดับปฐมวัยอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ วัดดอนแก้ว ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุทยานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมที่ปังกรรัศมีโชติ ศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน

๒. ระดับปฐมวัยอยู่ติดเมืองชายแดน ทำให้มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่หลากหลาย

๓. ระดับปฐมวัยตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว จึงได้รับการดูแลและช่วยเหลือจากโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน

ข้อจำกัด

๑. เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จึงทำให้มีข้อจำกัดในเรื่องเวลา ทำให้บางครั้งผู้ปกครอง

ไม่สามารถให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมกับระดับปฐมวัยได้

๒. ระดับปฐมวัยอยู่ติดกับถนนสายเอเชีย ทำให้การเดินทางมารับมาส่งเด็กของผู้ปกครองเสี่ยงกับการเกิดอุบัติเหตุ

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมสำหรับเด็ก เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จึงได้กำหนดโครงสร้างไว้ดังนี้

๑. ระยะเวลาเรียน โรงเรียนใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยเป็นระดับชั้นดังนี้

- ๑.๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑
- ๑.๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒
- ๑.๓ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๒. สาระการเรียนรู้

กำหนดการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ

๑. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
๒. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ
๓. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

๒.๒ สาระที่ควรเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๔. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ตารางกิจกรรมประจำวัน

๐๗.๐๐-๐๘.๐๐ น.	- รับเด็ก
๐๘.๐๐-๐๘.๒๐ น.	- กิจกรรมหน้าเสาธง ภายบริหาร
๐๘.๒๐-๐๘.๓๐ น.	- นั่งสมาธิ
๐๘.๓๐-๐๘.๕๒ น.	- กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ
๐๘.๕๒-๐๙.๕๒ น.	- กิจกรรมสร้างสรรค์ และเสรี
๐๙.๕๒-๑๐.๑๐ น.	- ตื่นนม
๑๐.๑๐-๑๐.๓๐ น.	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๓๐-๑๑.๐๐ น.	- กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๐๐-๑๒.๐๐ น.	- รับประทานอาหาร
๑๒.๐๐-๑๒.๓๐ น.	- แปรงฟัน
๑๒.๓๐-๑๔.๐๐ น.	- นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐-๑๔.๒๐ น.	- เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๒๐-๑๔.๔๐ น.	- รับประทานอาหารว่าง
๑๔.๔๐-๑๕.๐๐ น.	- เกมการศึกษา
๑๕.๐๐ น.	- เตรียมตัวกลับบ้าน

รูปแบบการจัดกิจกรรม

การใช้เวลาในกิจกรรมต่าง ๆ

ใช้เวลา ๒๐ นาที มีกิจกรรม

๑. เคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมเกมการศึกษา

ใช้เวลา ๓๐ นาที มีกิจกรรมมา - กิจกรรมกลางแจ้ง

ใช้เวลา ๖๐ นาที มีกิจกรรม - กิจกรรมสร้างสรรค์ และเสรี

เวลาเรียน

เปิดเรียน

เวลาเรียน

	๒๐๐	วัน	ต่อปี
	๗	ชั่วโมง	ต่อวัน
การพัฒนา	อายุ ๓ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๔ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๕ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
๑.ทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน (รวมทั้งการช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย การรับประทานอาหาร สุขภาพอนามัยและ การนอนพักผ่อน)	๓	๒ ๑/๒	๒ ๑/๔
๒. การเล่นเกม	๑	๑	๑
๓. การคิดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑	๑	๑
๔. กิจกรรมด้านสังคม (การทำงานร่วมกับผู้อื่น)	๑/๒	๓/๔	๑
๕. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	๓/๔	๓/๔	๓/๔
๖. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	๓/๔	๑	๑
รวม	๗	๗	๗

๙. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา

๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในระดับปฐมวัย

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	แปลง พืช ผัก สวนครัว	ตลอดปีการศึกษา
๒	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกระดับปฐมวัย

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดดอนแก้ว	๒ ครั้ง / ปี
๒	ศูนย์กลางแสดงสินค้าและศูนย์การประชุมเพื่อ ส่งเสริมการท่องเที่ยวเทศบาลนครแม่สอด	๑ ครั้ง / ปี
๓	สนามกีฬา ๕ อำเภอชายแดน (นานาชาติ)	๑ ครั้ง / ปี
๔	สนามกีฬาสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	๑ ครั้ง / ปี

๙.๓ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑	พระบุญช่วย วิมาโร	หลักธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนา
๒	พระปลัดชัชวาล ดิกขญาโณ	หลักธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนา

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู/ผู้ดูแลเด็ก	<p>การแข่งขันจักรยานขาไถ จักรยานขาไถ Balance Bike คัดเลือกตัวแทนจังหวัดตาก เพื่อเข้าแข่งขันระดับประเทศนักเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>นางสาวอุษณีย์ เกตananนท์ นางสาวจันจิรา เพชรปัญญา ผู้ควบคุมทีมและผู้ฝึกสอน</p> <p>การแข่งขันจักรยานขาไถ (Balance Bike) ระดับประเทศ เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ (ตัวแทนจังหวัดตาก) ณ สนามเจริญสุขมงคลจิต จ.สมุทรปราการ (รุ่นอายุ ๕ ปี หญิง)</p> <p>นางสาวอุษณีย์ เกตananนท์ นางสาวจันจิรา เพชรปัญญา ผู้ควบคุมทีมและผู้ฝึกสอน</p> <p>การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๙ รอบคัดเลือกระดับภาคเหนือ นครสวรรค์พาสานเกมส์</p> <p>(ประเภทกีฬาสาธิต จักรยานขาไถ)</p> <p>นางสาวอุษณีย์ เกตananนท์ ผู้ควบคุมทีมและผู้ฝึกสอน ประเภทบุคคลชาย ๔ ปี</p> <p>นางสาวจันจิรา เพชรปัญญา ผู้ควบคุมทีมและผู้ฝึกสอน ประเภทบุคคลหญิง ๔ ปี</p> <p>การประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย นางจิตชนก สิงห์แก้ว รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘</p>	เทศบาลนครแม่สอด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็ก	<p>การแข่งขันจักรยานขาไถ จักรยานขาไถ Balance Bike คัดเลือกตัวแทนจังหวัดตาก เพื่อเข้าแข่งขันระดับประเทศนักเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>ชนะเลิศ รุ่นอายุ ๕ ปี หญิง ด.ญ.พุดตา จำปาขัน</p> <p>รองชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่นอายุ ๖ ปี ชาย ด.ช.เกียรติภูมิ</p> <p>รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุ ๔ ปี หญิง ด.ญ.พัชรินา สีมูล</p> <p>การแข่งขันจักรยานขาไถ (Balance Bike) ระดับประเทศ เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ (ตัวแทนจังหวัดตาก) ณ สนามเจริญสุขมงคลจิต จ.สมุทรปราการ (รุ่นอายุ ๕ ปี หญิง) ด.ญ.พุดตา จำปาขัน</p> <p>การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๙ รอบคัดเลือกระดับภาคเหนือ นครสวรรค์พาสานเกมส์ (ประเภทกีฬาสาธิต จักรยานขาไถ) ด.ช.กิตติ -</p> <p>ประเภทบุคคลชาย ๔ ปี ด.ญ.พลอยชนันท์ จาริกศิรี</p> <p>ประเภทบุคคลหญิง ๔ ปี</p> <p>เดินตัวหนอน (ระดับก่อนประถมศึกษา:ชั้นอนุบาล ๕-๖ ปี) รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ด.ช.ส่อทีลาซี ๒. ด.ช.ธัญญากร ๓. ด.ช.อ่องเมียบตุ่ ๔. ด.ช.ภูรินทร์ ๕. ด.ช.สถบดี ๖. ด.ญ.นิตา 	เทศบาลนครแม่สอด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	<p>๗. ด.ญ.แพรว ๘. ด.ญ.เมธาวี ๙. ด.ญ.หน่อสติพอ ๑๐.ด.ญ.พลอยชนันท์ จาริกศิรี</p> <p>เกมส์ทายซิเสียงอะไรเอ่ย (ระดับก่อนประถมศึกษา:ชั้นอนุบาล ๕-๖ ปี รางวัลระดับเหรียญทองแดง วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘ ๑. เด็กชายอาภิระ ๒. เด็กหญิงชนัญชิตา อินวรรณวงษ์</p> <p>ตัวต่อเสริมทักษะ (ระดับก่อนประถมศึกษา:ชั้นอนุบาล ๕-๖ ปี รางวัลระดับเหรียญทอง วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘ ๑.เด็กชายพิทักษ์ ใจพรมเมือง ๒.เด็กชายนิระวิด ๓.เด็กหญิงธัญญารัตน์</p> <p>วาดภาพระบายสี (ระดับก่อนประถมศึกษา:ชั้นอนุบาล ๕-๖ ปี รางวัลระดับเหรียญทอง วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘ ๑. เด็กหญิงธัญวีร์ พลรบ ๒. เด็กหญิงปพิชญา ตาเป่าร์</p> <p>โครงการหนูน้อย นักรคิด ผลิตภัณฑ์คอนสแตด (ระดับก่อนประถมศึกษา:ชั้นอนุบาล ๕-๖ ปี รางวัลระดับเหรียญทอง วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘ ๑.เด็กชายปณัยกร คงวิพัฒนากุล ๒.เด็กหญิงรัญธิดา แกง ๓.เด็กหญิงกัญญาภัทร ใจแก้วทิ</p>	

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษที่ได้ดำเนินการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ประกอบ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนนอกห้องเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตัวชี้วัด เด็กปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล วัดดอนแก้ว มีสื่ออุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๑. เด็กปฐมวัยมีสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน และมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในระดับ ที่ดีขึ้น
๒. โครงการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ในห้องและนอกห้องเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ ของเด็ก ปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในระดับดี	๑. เด็กปฐมวัยมีสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน และมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในระดับ ที่ดีขึ้น
๓. โครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	๑. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยผ่าน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ตัวชี้วัด เด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล วัดดอนแก้ว มีศักยภาพและ พัฒนาการเหมาะสมตามวัย สามารถนำความรู้ที่ได้จาก ฐานการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	เด็กปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล วัดดอนแก้ว ระดับปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมผ่านฐานกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
๔. โครงการอนุบาลปลอดโรค	๑. เพื่อส่งเสริมการเตรียมความพร้อมการเฝ้าระวัง ป้องกันควบคุมโรคในเด็ก ระดับชั้นอนุบาลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อเตรียมความพร้อมการรับรองจากคณะกรรมการประเมินอนุบาลปลอดโรคให้เป็นโรงเรียนอนุบาลปลอดโรค	โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วระดับปฐมวัย ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนอนุบาลปลอดโรคมีห้องพยาบาล วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	ตัวชี้วัด ร้อยละ ๑๐๐ ของวัสดุอุปกรณ์ ภายในห้องพยาบาลเป็นไปตาม เกณฑ์การประเมินโรงเรียน อนุบาลปลอดโรค	

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
ผลรวมร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมทุกมาตรฐาน	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้รับบริการ/ผู้ให้บริการ มีความเอาใจใส่ ให้ความสำคัญกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด มีการรายงานผลต่าง ๆ ให้ทางผู้รับบริการทราบอยู่เป็นประจำ มีการประชุมร่วมกันจากทั้งฝ่ายบริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง พัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วให้ดียิ่งขึ้น

๒. ครูผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาในระดับปริญญาโท ด้านการบริหารการศึกษา ในระดับปริญญาโท ปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ รวมถึงเป็นบุคคลที่ ผู้นำชุมชน ตลอดจนทั้งชุมชน ให้การ ยอมรับ ทำให้สามารถถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ให้แก่เด็กได้อย่างดีเยี่ยม รวมถึงสามารถสื่อสารกับทาง ผู้ปกครองได้อย่างใกล้ชิด ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน เป็นอย่างดี

๓. การเรียนการสอนมีการแบ่งระดับชั้นตามอายุเด็ก มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์ ส่งให้ทางผู้บริหารอนุมัติ ทำให้เด็กเรียนรู้ได้ตรงตามช่วงอายุ

๔. พื้นที่บริเวณโรงเรียนเด็กได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูผู้ดูแลเด็ก

๖. ครูมีการสร้างเครือข่าย และขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาวิชาชีพครู

จุดที่ควรพิจารณา

๑. ด้านการบริหารจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๑.๓ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ยังไม่ปรากฏให้เห็นผลชัดเจน ยังขาดการประเมินระบบสารสนเทศและนำมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนางานให้ครอบคลุม แนวทางในการพัฒนานั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรต้องจำแนก/แบ่งประเภทสารสนเทศ ที่มีอยู่แล้วซึ่งอาจพัฒนาจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อนำมาใช้งาน เช่น ระบบสารสนเทศเพื่ออาหารกลางวัน ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ระบบสารสนเทศเพื่อการเงิน/งบประมาณ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กอาจแบ่งผู้รับผิดชอบหลักในระบบสารสนเทศนั้น ๆ และให้มีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุก ๆ คนได้ทราบ และสามารถใช้งานระบบสารสนเทศนั้น ๆ ได้ในส่วนของประเมินผลการการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการ พัฒนานั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก อาจใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/จัดการความรู้เพื่อช่วยกันระบุปัญหาและหา แนวทางในการแก้ไขปัญหา จากการใช้ระบบสารสนเทศนั้น ๆ

๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๑ ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๒ ควรมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓.๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนให้มากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนาเด็กและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีแผนพัฒนาการศึกษาในอนาคตเป็นการวางกลยุทธ์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีกลยุทธ์การพัฒนาดังนี้

กลยุทธ์: การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์: การส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรม ผลิต จัดหา สื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

ความต้องการช่วยเหลือ

๑) ด้านงบประมาณ ในการจัดสรรเพิ่มเติมตามโครงการในแผนพัฒนาการศึกษา

๒) พัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า
ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- ระดับคุณภาพเฉลี่ย ๔.๐๐

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กฎบัตรและวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีการลงพื้นที่หาวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่มีความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- ระดับคุณภาพเฉลี่ย ๔.๕๐

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- ระดับคุณภาพเฉลี่ย ๔.๐๐

ระดับผลการประเมินคุณภาพเฉลี่ยทั้ง ๓ มาตรฐาน ๔.๑๗ = ดีมาก

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่	ระดับคุณภาพ	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	การแปลผลระดับ คุณภาพ
๑. ผลลัพธ์คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	4	เป็นไปตาม มาตรฐาน	
๒. การบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	4.5	เป็นไปตาม มาตรฐาน	
๓. มาตรฐานที่ ๓ การ พัฒนาคุณภาพการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้เด็กปฐมวัย	4	เป็นไปตาม มาตรฐาน	
เฉลี่ย	๔.๑๗		ดีมาก

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ระดับปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล วัดดอนแก้วนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามด้วยการผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนการทำหน้าที่ผู้นำ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง ให้เด็กได้เป็นผู้นำสวดมนต์ ไหว้พระ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กเป็นผู้นำเต้น ทำท่าทางประกอบเพลง

๒. จัดทำโครงการส่งเสริมความปลอดภัยแก่ผู้เรียน เพื่อให้เด็กมีความรู้ในการรับเหตุฉุกเฉินด้านอัคคีภัย มีความรู้ด้านการป้องกันตนเองจากการจมน้ำ มีความรู้ในการรับเหตุการณ์ที่ติดอยู่ในรถ

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กสนใจหนังสือที่เหมาะสมกับวัย เช่น จัดกิจกรรมการเล่านิทาน จัดเวทีหนูน้อยนักเล่านิทาน จัดกิจกรรมอ่านนิทานให้ ลูกฟังโดยการส่งเสริมให้ผู้ปกครองอ่านนิทานให้ลูกฟัง

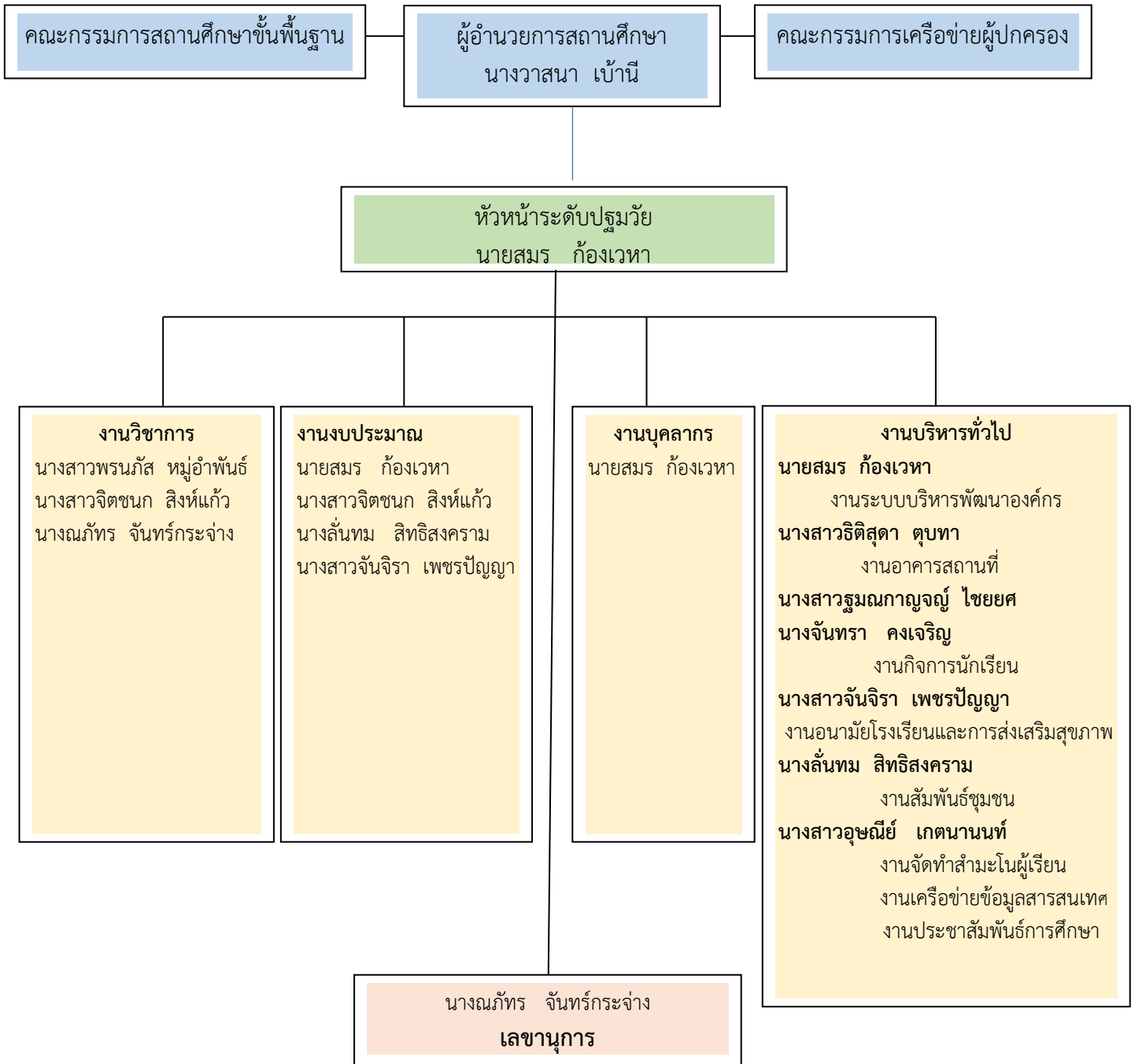
๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย

โดยแบ่งเป็น ฝ่ายการบริหารงานวิชาการ ฝ่ายงานบริหารงานบุคลากร ฝ่ายการบริหารงานวิชาการ ฝ่ายการบริหารทั่วไป ดังผังโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว



๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน โดยยึดหลักปรัชญา
ของ
เศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมมุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้ คู่กับการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทยและ
บูรณาการทักษะพหุวัฒนธรรมในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัย มีความพร้อมเหมาะสมกับวัยและเต็มตามศักยภาพ
๒. ส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมอย่างต่อเนื่อง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
จุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษา
๔. เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๕. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนาและ
พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. ครูและเด็กดำรงตนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการทักษะพหุวัฒนธรรมใน
ชีวิตประจำวัน

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์

แต่งกายชุดไทยในวันศุกร์

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
<p>๑. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. สรรหาและจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบาย และทิศทางการจัดการศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ สนับสนุน ส่งเสริม ในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๒. ระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามแนวของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. ใช้กระบวนการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนาการศึกษาเน้น กระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ตามหลัก "นวัตกรรม" (I-CORE)</p> <p>๔. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัจฉริยะ</p> <p>๕. สร้างกลไกในการบริหารงานอย่างเป็นระบบสู่มาตรฐานสากล</p>
<p>๒. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>๑. พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ</p> <p>๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรม ผลิต จัดทำ สื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๔. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา มุ่งสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<p>๓. การอนุรักษ์ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรทางศาสนา ชุมชนและครุภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒. ปลูกฝังค่านิยมความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม</p>
<p>๔. การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมสร้างเสริมสุขภาพ นันทนาการ การท่องเที่ยว กิจกรรม เด็ก เยาวชน และประชาชน</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรทางศาสนา ชุมชน จัด กิจกรรมกีฬา นันทนาการ การท่องเที่ยว</p> <p>๒. จัดกิจกรรมสำหรับเด็กเยาวชนและประชาชน เพื่อให้มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์สังคมและจิตใจ ห่างไกลยาเสพติด</p> <p>๓. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ</p>

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กปฐมวัยที่ผ่านการเตรียมความพร้อมจากโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีพัฒนาการที่ดีสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

๒) เด็กปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓) บุคลากรระดับปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสอน และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

๔) สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีบรรยากาศที่ดีสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๕) ผู้ปกครองและชุมชน มีความไว้วางใจในการดูแล และการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย

๖) โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว และผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความร่วมมือกันมากขึ้น

๗) เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านพัฒนาการที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๘) เด็กปฐมวัยเรียนรู้การใช้ชีวิตแบบแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยประเมินตนเอง ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้บ้านเป็นฐานในการพัฒนา

ระดับคุณภาพ : A ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และปรับแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติงานงบประมาณประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายจังหวัดและนโยบายเทศบาลนครแม่สอด จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบมีกลุ่มงานในการดูแลในด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนเหมาะสมกับผู้เรียน มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยมีคำสั่งกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่มดังรายละเอียดต่อไปนี้

อาคารและสถานที่ กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น การเฝ้าระวังโรคที่มาจากยุง การกำหนดการทำความสะอาดพัฒนาภายในห้องเรียนรวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดอุปกรณ์การเล่นให้เพียงพอกับผู้เรียน

จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่นการจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญและเหตุการณ์ที่สำคัญต่าง ๆ รวมทั้งจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

จัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก จัดให้มีอาหารกลางวันที่เหมาะสมและเพียงพอตามวัยทุกวัน โดยรายการอาหารจากโปรแกรม Thai School Lunch สนับสนุนเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน มีการตรวจสอบเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงปีละ ๑ ครั้ง มีการประเมินผลการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล โดยครู/เด็กทำการบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงลงในกราฟ การเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ อาคารมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ดูแลความสะอาด และปลอดภัยในระหว่างที่เด็กใช้ทำกิจวัตรประจำวัน ดูแลห้องครัว น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและ

เครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดเป็นประจำทุกวันและสม่ำเสมอ มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีการตรวจสอบอายุการใช้งาน มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสภาพประจำปีและการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ ร่วมกับคลินิกชุมชนอบอุ่น กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลนครแม่สอด มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกเริ่มและทุก ๖ เดือน มีมาตรการและกิจกรรมการเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดต่อในระดับปฐมวัย โดยจัดทำเป็นโครงการโรงเรียนอนุบาลปลอดโรค ส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางและการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูในสังกัดเทศบาลนครแม่สอดมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูและร่วมพูดคุยกับหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อร่วมสะท้อนสภาพ ปัญหาที่พบกันในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพ เพื่อให้บุคลากรในระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วและเครือข่ายร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ผลการดำเนินการ (D)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC สำหรับใช้ในงานธุรการ และติดตั้ง Smart TV มีหน้าแป้นเพลงของ ชื่อ ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว เพื่อให้ครู เด็ก ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของระดับปฐมวัยได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการ ใช้ระบบกลุ่มใน LINE, Face book , Google มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรมตลอดจน เผยแพร่การดำเนินงาน การจัดประสบการณ์ และผลงานทางวิชาการให้กับผู้สนใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ระดับปฐมวัยมีการตั้งคณะทำงาน วางแผนและจัดทำโครงสร้างคุณสมบัติและอัตรากำลังจัดทำแผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร บุคลากรที่จะทำหน้าที่เป็นครูได้รับการตรวจสอบสภาพประจำปีและต้องไม่ใช่สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำความผิดต่อเด็ก มีการประเมินความเครียดด้วยตนเอง ระดับปฐมวัย จัดครูตามสัดส่วนที่มาตรฐานกำหนด

คือ ๑:๒๕ มีการสนับสนุนกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของครูให้เป็นไปตามแผน หัวหน้าระดับปฐมวัย มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ๑๘ ปี ครูทุกคนมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ๖-๒๐ ปี สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง ระดับปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอก มีการจัดเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ระดับปฐมวัยบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำนโยบายและแผนงานการบริหารจัดการภาวะสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งแวดล้อมทางสังคมซึ่งเป็นอันตรายต่อเด็ก ได้แก่ ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุจากการจมน้ำ อุบัติเหตุทางถนน หกเหลี่ยมและพลัดตกจากที่สูง ไฟฟ้า สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายในภายนอกอาคาร วัสดุ อุปกรณ์ทุกชนิด เครื่องเล่นสนาม รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง มีการสำรวจจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุจากอันตรายต่าง ๆ มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัยภายในระดับปฐมวัย โดยดำเนินการทุก ๓ เดือน บันทึกผลและนำผลการตรวจสอบไปแก้ปัญหา ระดับปฐมวัยมีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการจัดทำทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อควบคุมดูแลด้านความเหมาะสมและความปลอดภัยความเสี่ยงของพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการทุก ๓ เดือน จัดให้มีการสำรวจเส้นทางการเดินทางของเด็กและ วางแผนการดูแล ตรวจสอบเรื่องการรับส่ง ของผู้ปกครองอย่างเป็นระบบกรณีที่ให้ผู้อื่นมารับบุตรหลานแทน มีการเฝ้าระวังบุคคลภายนอกที่ไม่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ระดับปฐมวัยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษา และสนับสนุนให้เด็กเดินทางโดยปลอดภัย เช่น การขับขีรถจักรยานยนต์ต้องสวมหมวกนิรภัย ส่งผลให้ระดับปฐมวัย มีความปลอดภัยในการป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกและการเดินทางอย่างปลอดภัย มีการติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัย หรือเครื่องตัดไฟภายในบริเวณอาคาร มีการติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องดับเพลิงมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ ติดตั้งปลั๊กไฟให้สูงจากพื้นไม่น้อยกว่า ๑.๕๐ เมตร เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กเล่น มีหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน ของส่วนราชการต่าง ๆ เช่น สถานีตำรวจ หน่วยป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย โรงพยาบาล ไว้เพื่อติดต่อได้ อย่างทันท่วงที กรณีเกิดเหตุการณ์คับขัน หรือจำเป็นที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็ก มีแผนและแนวทางปฏิบัติกรณีมีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้นกับเด็กที่จะต้องดำเนินการช่วยเหลือโดยด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ระดับปฐมวัยจัดพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัยจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และการใช้ประโยชน์แบ่งเป็นพื้นที่ห้องรับประทานอาหารให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น อ่างล้างมือเพียงพอ เน้นความปลอดภัย สะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น และเหมาะสมกับการใช้งาน ของเด็ก จัดมีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้ดี โดยมีครู/ผู้ดูแลเด็กดูแลทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง โดยระดับปฐมวัย ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองมาช่วยดูแลและมาทำความสะอาดของเล่นเครื่องเล่นสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ทำให้การจัดการสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวเด็กเพียงพอกับการใช้งาน

ของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ จัดทำทะเบียนและหลักฐานประกอบการประเมินตามแผน

ระดับปฐมวัยได้จัดทำโครงการปรับสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก พื้นที่ในอาคารเรียนแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ที่ให้ผู้เรียนได้เลือกอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ระดับปฐมวัยมีการจัดประชุมผู้ปกครอง ๒ ครั้ง : ปีการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนา จัดทำสารสัมพันธ์ จัดทำบอร์ดให้ความรู้ บอร์ดแจ้งข่าวสาร จัดทำ Group lines จัดทำเพจของระดับปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว เพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมและการดำเนินงานของระดับปฐมวัย จัดทำโครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน จัดทำโครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการวันสำคัญของชาติโครงการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่/ผู้ปกครองและชุมชน จัดให้ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาด้านอาหารพื้นบ้าน การจักสานพื้นบ้าน ด้านภาษาพื้นบ้าน โดยจัดทำเป็นโครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกัน แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารระดับปฐมวัยทำหน้าที่กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของระดับปฐมวัย มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลคุณภาพภายในระดับปฐมวัย จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารระดับปฐมวัยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง หรือตามวาระและโอกาส

การประเมินผล (C)

มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการติดตามและดำเนินงานและนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานปฐมวัยแห่งชาติตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม ๙
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				√	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				√	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				√	

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				√	๑๒
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				√	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				√	๒๔
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				√	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				√	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				√	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				√	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบปรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				√	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				√	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				√	๒๑
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				√	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				√	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				√	

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				√		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของ เด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่/ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการ ดำเนินงาน ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๑๒	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				√		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนใน เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				√		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม					๗๘	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$					๑๐๐.๐๐	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					-	ข้อ

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. วางระบบการติดตาม การประเมินการดำเนินงาน เพื่อนำไปเปรียบเทียบเป้าหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
สม่ำเสมอ และนำผลไปปรับปรุงให้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. ทำแผน/โครงการซ่อมแซมอัคคีภัย โดยมีการฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคน
เสมือนจริง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการติดป้ายหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ตัวอาคาร รวมถึงมีป้ายบอก
ทางออกฉุกเฉินในกรณีเกิดอัคคีภัย

ผลการดำเนินการ

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก และเขียนคล่องตามมาตรฐาน การ
อ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักการ
ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา
ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็นรวมทั้งรู้เท่า
ทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ
เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แฟ้มประกอบการประเมินภายใน มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๒. หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย
๓. รายงานการประเมินตนเองประจำปี SAR
๔. ข้อมูลระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS)
๕. แฟ้มทะเบียนข้อมูลเด็ก
๖. ข้อมูลระบบ (LCE)
๗. แฟ้มทะเบียนประวัติครู
๘. แฟ้มคำสั่งโรงเรียน
๙. สมุดตรวจสุขภาพครู
๑๐. แผนผังโครงสร้างบุคลากร
๑๑. แผนผังอาคาร
๑๒. ป้ายรณรงค์ต่าง ๆ
๑๓. บันทึกการรับส่งเด็ก
๑๔. บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
๑๕. บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
๑๖. รายการอาหาร
๑๗. กลุ่มไลน์ห้องเรียน
๑๘. สรุปลงโครงการต่าง ๆ ภาพถ่าย

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ	มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี, แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ ที่เป็นปัจจุบัน และ สอดคล้องกับการจัดการศึกษา มีหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและมีการเก็บข้อมูลเด็ก ตามข้อมูล ระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) และระบบ LEC	-ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการ บุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่ สังกัด	มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวน ผู้เรียนโดยมี อัตราส่วน ๑: ๒๖.๗๐ และ ครูประจำชั้นทุกคน จบการศึกษาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพ ครู มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน ของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วน ร่วมในกิจกรรม และสามารถ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนที่ สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ได้จริง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการทำ ผลงาน ทางวิชาการ การอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้และ ประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ ครูและบุคลากรมีความรู้และมีความเชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- ไม่มี -
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัย	โครงสร้างตัวอาคาร พื้นที่สนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัยและ เหมาะสมกับ พัฒนาการ สำหรับเด็ก	๑. ของเล่นกลางแจ้งยังไม่ เพียงพอ ๒. ห้องน้ำ/ห้องส้วมมีขนาดของ สุขภัณฑ์ไม่เหมาะสมกับตัวเด็กเล็ก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริม สุขภาพและการเรียนรู้	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการตรวจ สุขภาพเด็ก บันทึกน้ำหนัก-สวนสูง จัดอาหารกลางวันตามโปรแกรม Thai school lunch เพื่อส่งเสริม พัฒนาการของเด็กให้เติบโตสมวัย ๒. บุคลากรในโรงเรียน ได้รับการตรวจ สุขภาพประจำปี ๓. โรงเรียนมีมาตรการ ป้องกันควบคุม	การส่งเสริมด้านสุขนิสัยที่ดี ในการ รักษาความสะอาดของร่างกาย แนวทางการป้องกันโรคติดต่อเมื่อ เด็กอยู่ในโรงเรียน (สวม ผ้าอนามัยปิดปาก , ล้างมือด้วยสบู่ หรือเจลแอลกอฮอล์อยู่เสมอ)

	และ มีแผนเผชิญ เหตุ รองรับ สถานการณ์ การแพร่ระบาดของ โรคไวรัสโควิด -๑๙	
ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของครอบครัวและ ชุมชน	มีการสร้างเครือข่ายเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ความเข้าใจและ ติดต่อสื่อสาร ระหว่างโรงเรียนและ ผู้ปกครอง มีช่องทางให้ผู้ปกครอง และ ชุมชนได้ติดตามการจัดการ เรียนการสอนของเด็ก	-ไม่มี-

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : จัดประสบการณ์พัฒนาศักยภาพของเด็กอย่างหลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานอังกัพประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ ในอาคารเรียนมีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของการและเล่นของเด็กที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครูโดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีการจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ โดยจัดมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดทำเพจโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำรายการอาหารกลางวันล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ เดือน เพื่อให้ได้กรับประทานอาหาร ที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ เช่น การล้างหน้า แปรงฟัน การล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วม เน้นกรทำความสะอาดมือ ๗ ขั้นตอน ให้เด็กรู้จักดูแลความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน เช่น ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือน บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ความสะอาดของร่างกายตามกำหนด จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงาน ที่แตกต่างของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เห็นและ มีประสบการณ์ตรงเรียนรู้จากสภาพแวดล้อม ครูหมั่นพูดคุยตั้งคำถามง่าย ๆ ให้เด็กคิดหาคำตอบ และให้คำแนะนำแก่เด็ก พาเด็กออกไปเที่ยวนอกสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน ฝึกให้หัดสังเกตสิ่งรอบตัว มีกิจกรรมการเล่านิทาน เป็นประจำทุกวัน ฝึกสรุปสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกับเด็กฝึกให้เด็กจดจำชื่อ นามสกุลตัวเอง ที่อยู่และเบอร์โทรศัพท์นอกจากนี้ควรฝึกเด็กให้มีทักษะการแก้ปัญหาด้วยตนเองหรือขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ครูมีการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างมีสติและเปี่ยมด้วยความรักความเมตตา จัดบรรยากาศที่กรเรียนการสอนที่อบอุ่นงดงามด้วยความรัก มีบทบาทเป็นทั้งผู้จัดการเรียนรู้และการเป็นแบบอย่างที่ดีในชีวิตประจำวันโดยถือหลัก สอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น นอกจากนี้ ได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมเด็กอย่างถูกวิธี มีการวางแผนและออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดกิจกรรมผ่าน ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน ครูมีการเรียนรู้และทำความเข้าใจธรรมชาติและตัวตนที่แท้จริงของเด็กที่กำลังอยู่ในช่วงรอยเชื่อมต่อกจากแนวคิดทฤษฎี และนำข้อมูลมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดกรอบการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ได้สำเร็จ มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ให้อยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างรายบุคคล มีทำงานเป็นทีมกับผู้เกี่ยวข้องกับเด็กประสานงานกับครูอนุบาลในโรงเรียนที่เด็กจะเข้าศึกษาต่อเพื่อให้ข้อมูลกับครูอนุบาลที่จะรับเด็กต่อไป สร้างเครือข่ายและสัมพันธ์ภาพกับครู ผู้ปกครอง และครอบครัวของเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนในการจัดการเรียนรู้ในช่วงรอยเชื่อมต่อ จัดทำระบบฐานข้อมูลของแต่ละคนโดยละเอียด เพื่อให้

การสนับสนุนและช่วยเหลือ เด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสม จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้กิจวัตรประจำวัน ของเด็ก ในประถมศึกษาล่วงหน้า สร้างทัศนคติกับเด็กในการมาโรงเรียนให้เป็นเชิงบวก

การดำเนินการ (D)

๑. **การดูแลและการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน** มีแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมตามหลักของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้แก่กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ /สร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกม การศึกษา และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน มีมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมภาษา เป็นต้น

๒. **การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ** จัดทำโครงการ ส่งเสริมโภชนาการเด็ก เล็ก เพื่อส่งเสริมและเฝ้าระวังการเจริญเติบโตและภาวะทุพโภชนาการในเด็กเล็ก โดยให้ผู้ปกครองและ ผู้ประกอบอาหารได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเมนูอาหารตลอดจนรายการอาหารที่มีประโยชน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียน รักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายที่ แข็งแรง สมวัย มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงและเฝ้าระวังการ เจริญเติบโตของเด็กด้วยการประเมินเป็นข้อมูลในระบบ

๓. **การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร** ครูผู้สอนจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารโดยมีรายละเอียดดังนี้ จัดทำกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนา ศักยภาพ เพื่อให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิด สร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติโดยใช้นิทาน เป็นฐานเพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะ ด้าน ภาษาพูด ฟัง อ่าน เขียน ผ่านกิจกรรมการรักการอ่านปฐมวัย

๔. **การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี** ครูจัดทำโครงการหนูน้อยร้อยคุณธรรม เพื่อให้เด็กให้เป็นมนุษย์ที่ดี ได้แก่ ๑) สอนให้รู้จักหน้าที่ของตน คือให้ เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ เช่น หน้าที่ของการเป็นลูกที่ดีเชื่อฟังผู้ใหญ่ มีระเบียบวินัย เก็บของเล่นเข้าที่ หลังเลิกเล่นกินนอนเป็นเวลาฯลฯ ๒) สอนให้รู้จักผู้ผิด มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป คือทำสิ่งที่ดีงาม ไม่ทำ สิ่งที่ไม่ดีทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้ใหญ่และสอนให้มีความกตัญญูกตเวทีคือให้เด็กมีความสำนึกผู้คุณต่อผู้มี พระคุณทั้งหลายทั้งพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย ครูอาจารย์ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ฯลฯ พร้อมทั้งหาทางตอบ แทนบุญคุณให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม ๒ ประเภท คือ

๑. กิจกรรมในชีวิตประจำวัน เป็นการฝึกทักษะชีวิตพื้นฐานของเด็กในแต่ละช่วงของวัน ได้แก่ การเล่น/การทำงาน (งานชีวิต) การกิน การนอน อย่างรู้คุณค่าที่แท้จริง เน้นการสำรวจกาย วาจา ใจ ด้วยการ เจริญสติสติ มีจิตใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ตนกระทำอยู่ มีจิตตามรู้สิ่งที่ปรากฏขึ้น และมีการประเมินผลตนเองอย่าง ต่อเนื่อง กิจกรรมประกอบด้วยกิจกรรมรับอรุณยามเช้า กิจกรรมกินดีมีสติ กิจกรรมพักผ่อนนอนหลับ และ การสรุปบทพทวนตนเองในช่วงกิจกรรมอำลาวันอันแสนสุข

๒. กิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้จากการได้ยิน การมองเห็น การสูดดม การชิม การสัมผัส และรับรู้ด้วยใจ ผ่านสาระการเรียนรู้ในหน่วยต่าง ๆ โดยลงมือกระทำซึ่งการทำงานของเด็กมีทั้งการ ทำงานเดี่ยว การทำงานกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

๕. **การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นต่อไป** ครูใช้กิจกรรม โหมรัมช่วงเช้า พูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กประทับใจเมื่อมาโรงเรียนเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีกับเด็ก กิจกรรมปฐมนิเทศ จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในระบบสารสนเทศ ประเมินพัฒนาการควบคู่ กับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูมีการเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบ

เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย ทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของตนเองและบุตรหลาน

การประเมินผล (C)

นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการความถนัดและความสนใจ ในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาเด็กในเรื่องที่เด็กยังล่าช้าหรือมีอุปสรรค มีระบบการบันทึกประเมินผลรายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ สื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบและร่วมมือส่งเสริมพัฒนาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้านและโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					๑๕
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				√	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				√	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				√	
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ					๑๕
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				√	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				√	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				√	

มาตรฐานด้านที่ ๒				
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				√
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				√
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				√
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				√
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวช่วยของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				√
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				√
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				√
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√

รวม

๑๕

รวม

๙

มาตรฐานด้านที่ ๒							
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป			๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร						√	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นเด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑						√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม			๖๐			คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$			๖๐			๑๐๐.๐๐	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง			-			ข้อ	

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

- จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก บริเวณโรงเรียนให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็ก
- จัดหาเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับเด็กให้เพียงพอ ต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่นและส่งเสริมพัฒนาการ ในด้านต่าง ๆ ของเด็ก
- ให้ความรู้ ข่าวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ข่าวสารที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบเพจโรงเรียน สารสัมพันธ์ผู้ปกครอง จดหมายข่าวผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ได้เรียนรู้
- สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ ร่วมรับผิดชอบ
- ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนา คุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
- สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็น ระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แฟ้มประกอบการประเมินภายใน

มาตรฐานที่ ๒

ครู ให้อำนาจดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. ภาพมุมประสบการณ์การเรียนรู้
๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
๔. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๕. บันทึกการแปร่งฟัน
๖. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำสัปดาห์
๗. บันทึกการเจริญเติบโต น้ำหนัก ส่วนสูง
๘. กราฟการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข
๙. แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก
๑๐. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการจัดประสบการณ์
๑๑. รายงานการผลิตและใช้สื่อการสอน
๑๒. สรุปการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๑๓. วิเคราะห์ผู้เรียน
๑๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๕. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม ๖ หลัก
๑๖. ภาพถ่ายกิจกรรมประจำวัน
๑๗. ภาพกิจกรรมตามโครงการ

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน	มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ตาม ธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วย ประสบ สัมผัสและลงมือทำและ ปฏิบัติและลงมือทำ และปฏิบัติโดยมี แผนการประสบการณ์ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย โดยให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการ จัดกิจกรรม ต่าง ๆ ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ทุกด้านผ่านการเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ เพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย	๑. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภายใน- ภายนอก บริเวณโรงเรียน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้กับสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กได้รับ ประทาน อาหารที่ครบถ้วนใน ปริมาณที่เพียงพอ ต่อร่างกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีพัฒนาการตามวัย และมี สุขภาพ อนามัยที่ดีสมบูรณ์แข็งแรง	ให้ความรู้และให้ข่าวสารเพิ่มเติม เกี่ยวกับอาหารและโภชนาการที่ ถูกต้องกับผู้ปกครอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ภาษาและ การสื่อสาร	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญาอย่าง หลากหลาย มีโครงการ/กิจกรรม ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้ เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน ผ่าน กิจกรรมการเล่นิทาน	จัดกิจกรรมคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดย เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สัมผัส และ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมที่ดีและมี ความสุขผ่านศิลปะ ดนตรีและความ สนใจ และรักการอ่าน การให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริม พัฒนาการเมื่อเด็กอยู่บ้านโดยครูเป็นผู้ แนะนำส่งเสริม	-ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะ เปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่ การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ผู้ปกครองและเด็กได้รับการส่งเสริม และเตรียมความพร้อมในการเข้า เรียนโดยมีครูให้คำแนะนำและชี้แจง อย่างถูกต้อง	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัว ก่อนเข้ารับการศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : การส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วดำเนินจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบกิจกรรมประจำวันและ กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้รายสัปดาห์ รวมถึงโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม ดังรายละเอียด ดังต่อไปนี้

การกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำกิจกรรม หน้าเสาธง การอบรมจากครูเวรประจำวัน การฝึกให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย การพักผ่อนให้เป็น เวลา และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การกำหนดกิจกรรมหลักของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ประกอบด้วยกิจกรรม ๖ หลัก ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริม การศึกษา กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ผ่านสื่อกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ มีการเล่น เครื่องเล่นสนาม และ ของเล่นสื่อท้องถิ่นที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะพัฒนาการด้าน ร่างกายตามวัย การกำหนด หน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย และรักการออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ซึ่งส่งเสริมให้เด็ก ฝึกการตั้ง คำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาของกลุ่มโรงเรียนใน สังกัดเทศบาลนครแม่สอด เพื่อให้สัมพันธ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กเด็กรู้จักการออกกำลังกาย รวมทั้งจัดให้มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก เดือน โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้ดำเนินการตรวจคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือของกรมอนามัย มีการ บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุกวัน บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเพื่อใช้ประเมิน พัฒนาการอย่างหลากหลาย และมีการบันทึกพฤติกรรมตามวัยรายบุคคลทุกเดือน โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และมุม ปั้น ให้เด็กได้ปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การระบายสีเทียน สีไม้ ตลอดจนจัดกิจกรรมชั้นเรียนให้ ตอบสนองความต้องการและความสนใจของเด็ก โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น ให้มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง ควบคุมตัวเอง อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของ ตนเองในกิจกรรม การเข้าแถวเคารพธงชาติ การนำเสนอความคิดเห็นในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะที่ กิจกรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมพิเศษ หรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ด้านศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมศิลปะให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่นำสิ่งที่เด็กชอบมาเป็นสื่อการเรียนการสอนเช่น โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวด วาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การระบายสี

๒. ด้านดนตรี สนับสนุนให้มีการเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับ วัยหรือเหตุการณ์จัดกิจกรรมที่เด็กเรียนรู้ และแสดงความสามารถในการร้อง การเต้น การแสดง

๓. ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยการนำเด็กไปทัศนศึกษาที่ต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติและรักธรรมชาติ โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบของโครงการ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์รอบตัว

๔. ด้านกีฬา ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายและเล่นกีฬา ด้วยการจัดกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กสัมพันธ์เป็นประจำทุกปี ให้เด็กรู้จัก รู้ชนะ รู้ถอย จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีรายละเอียดดังนี้ จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยการจัดกิจกรรมเสริมความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กเลือกตามความสนใจ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่นกิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา จัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมฝึกสมาธิ เพื่อฝึกทักษะ ต่าง ๆ ให้กับเด็กรวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่นกิจกรรมห้องส่งเสริมภาษาอังกฤษ กิจกรรมรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ ตามกิจกรรมหลักของศูนย์ฯ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และโครงการต่าง ๆ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน เพื่อให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย และการช่วยเหลือผู้อื่น ปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปัน การมีน้ำใจ จัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่นการไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษการพูดจาสุภาพไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ การจัดกิจกรรมขับขีปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค เพื่อให้เด็กเรียนรู้ในเรื่องความปลอดภัย ที่จัดขึ้นตามนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เด็กรู้จักตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบ ๆ ตัว โดยจัดสถานการณ์จำลองให้กับเด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในท้องถนนและการเดินทาง เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ เรื่องการมีวินัยและการสร้างความปลอดภัยบนท้องถนน

การดำเนินการ (D)

๑. ข เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม เด็กได้รับการประเมินผลการเจริญเติบโตของเด็กรายบุคคลโดยครูประจำชั้นชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และนำผล มาบันทึกลงในกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขทุกเดือนอย่างต่อเนื่อง มีการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล และมีการบันทึกผลทุกเดือน นำผลการประเมินเฝ้าติดตามการเจริญเติบโต มีแผนการแก้ปัญหาเด็กผอม เด็กอ้วนอย่างเป็นระบบครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแล เพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว

และจังหวะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้คล่องแคล่วเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬา ปลูกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ถูกต้องเหมาะสม ผ่านการเล่นและกิจกรรมประจำวัน เช่น การล้างมือให้ถูกวิธี ก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ตรวจสอบสุขภาพช่องปาก ทุกสัปดาห์โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก และจากเจ้าหน้าที่ทันตกรรม จากคลินิกชุมชนอบอุ่น กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลนครแม่สอดทุกปีการศึกษา มีแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพรายสัปดาห์ จัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้จักทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในการเล่นและทำกิจวัตรประจำวัน

๒. ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างคัดกรองโดยเจ้าหน้าที่จากคลินิกชุมชนอบอุ่น กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลนครแม่สอด และเจ้าหน้าที่บันทึกผลพัฒนาการและนำผลจากการบันทึก กรณีที่เด็กไม่ผ่าน ครู/ผู้ดูแลเด็กช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กแล้วประเมินซ้ำ แจ้งผลการประเมินกับผู้ปกครอง และแนะนำให้ผู้ปกครองร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ครูจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจวัตรประจำวันในการส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่นด้านการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้คล่องแคล่วว่องไว โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย การเล่นฮูล่าฮูปประกอบเพลง หลังเคารพธงชาติหน้าเสาธง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ให้เด็กได้ทำกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การจับแก้วตม่น้ำ การใช้ช้อนใช้ส้อมเพื่อรับประทานอาหารด้วยตนเอง กิจกรรมสร้างสรรค์ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการปั้น ฉีก ตัดปะ วาดภาพระบายสี ด้านการรับรู้ทางภาษาและด้านภาษาและการสื่อสาร ใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเสรี เกมการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กได้พูดคุย บอกเล่า และการทำกิจวัตรประจำวันให้เด็กได้สนทนา พูดแสดงความคิดเห็น การฟัง การอ่านภาพ ส่วนด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กได้ทำงานเป็นกลุ่มเล็กกลุ่มใหญ่เป็นการฝึกให้เด็กได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๓. ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือ เด็กสามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย ซึ่งเป็นพื้นฐานของการออกกำลังกายและ การเล่นกีฬา เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ ซึ่งครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ให้เด็กเล่นเกมการแข่งขัน โยน ขว้างปา ส่วนพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ การใช้กรรไกร การฉีก การตัดปะ และร้อยวัสดุ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการมอบหมายงานให้กับเด็กหรือการให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น การอาบน้ำ แปรงฟัน ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการโดยใช้แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาตรฐานที่ ๑ และ ๒ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๔. ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ โดยเด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย กล่าวพูดกล้าแสดงออก แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมเล่น ทำงานศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจให้แก่เด็ก ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น การร้องเพลง การแสดงปฎิกริยา โต้ตอบเสียงดนตรี การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรีการทำงานร่วมกับผู้อื่น สนทนาแสดงความคิดเห็น การเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ การทำกิจกรรมศิลปะ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น และตอบสนองต่องานศิลปะ จัดให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกทางความสามารถของเด็ก ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมการต้อนรับคณะศึกษาดูงาน เด็กสามารถ รอคอย ทำตามข้อตกลง รู้จักประหยัด ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการ

ประเมินพัฒนาการโดยใช้แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาตรฐานที่ ๓ - ๕ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๕. ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ เด็กบอกเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้ตามวัย โดยเด็กสามารถพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง เหตุการณ์ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เด็กสามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ ได้ตามวัย เช่น การบอก คัดแยก จัดกลุ่ม นับ จับคู่ เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ได้ตามวัย โดยเด็กรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ และชิ้นงาน มีความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จได้ตามวัย โดยครู/ผู้ดูแลเด็กส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดกิจกรรมให้เด็กเล่าเรื่องที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน หรือ เรื่องที่ประทับใจ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส เรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการโดยใช้แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาตรฐาน ที่ ๑๐ -๑๒ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๖. ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสาร เด็กดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การดูหนังสือ รู้จักตัวอักษร ได้ตามวัย เด็กมีทักษะ การวาด การขีดเขียนตามขั้นพัฒนาการ เด็กสามารถใช้ภาษาไทยสื่อสาร พูดคุยสนทนาได้ตามวัย ครู/ผู้ดูแลเด็กส่งเสริมพัฒนาการโดยจัดกิจกรรมให้เด็กเล่าเรื่องที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน หรือ เล่า เรื่องที่ประทับใจ จัดให้มีการส่งเสริมการใช้ภาษาอื่น (ภาษาอังกฤษ ภาษาพม่า) มีการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็ก รักการอ่าน โดยจัดมุมหนังสือที่มีหนังสือนิทานที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย ให้เด็กถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้ และเข้าใจออกมาเป็นผลงานประกอบคำพูด เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การฝึกปะ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการโดยใช้แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาตรฐานที่ ๙ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๗. ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมได้ตามวัย ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกตามความสามารถของตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง ครู/ผู้ดูแลเด็กส่งเสริมพัฒนาการโดยให้เด็กกล้าแสดงออก เป็นผู้นำผู้ตามที่ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์ เปิดโอกาสให้เด็กผลัดกันเป็นผู้นำในแต่ละกิจกรรม ฝึกให้ผู้นำมีความรับผิดชอบต่อผู้ตาม เช่น ให้ช่วยครูจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมยามเช้าให้เด็กนั่งสมาธิ และสวดมนต์ทุกวัน เพื่อปลูกฝังให้เด็ก มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดีในด้านความซื่อสัตย์ ผ่านเพลงและกิจกรรมโตไปไม่โกง จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ช่วยเหลือแบ่งปันของใช้ ของเล่นให้เพื่อน ปลูกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อกิจวัตรประจำวัน เช่น การจัดวางรองเท้า การเก็บของใช้ส่วนตัว การเก็บของเล่นเมื่อเล่น ภูมิใจในความเป็นไทยด้วยการ ยืนเคารพเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี จัดกิจกรรม หนุน้อยจิตอาสา เพื่อปลูกจิตสำนึกให้รู้จัก การเสียสละ การร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือในการทำประโยชน์ เพื่อสังคมและส่วนรวม ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการโดยใช้แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามตัวบ่งชี้มาตรฐานและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์มาตรฐานที่ ๖ - ๘ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การประเมินผล (C)

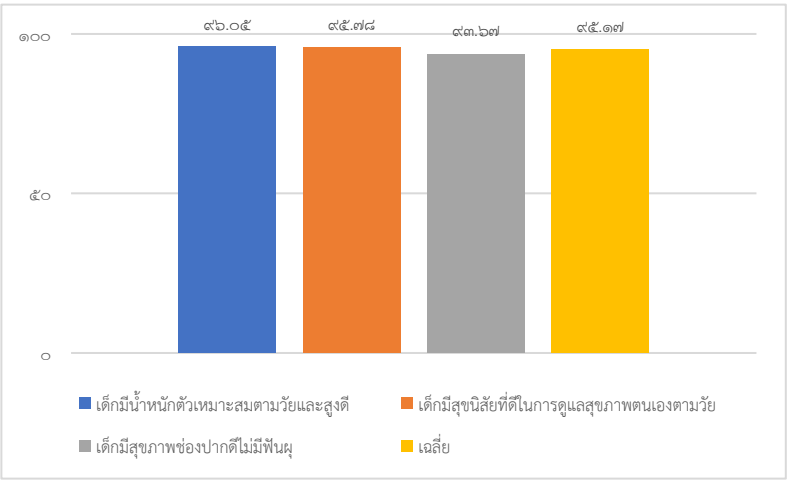
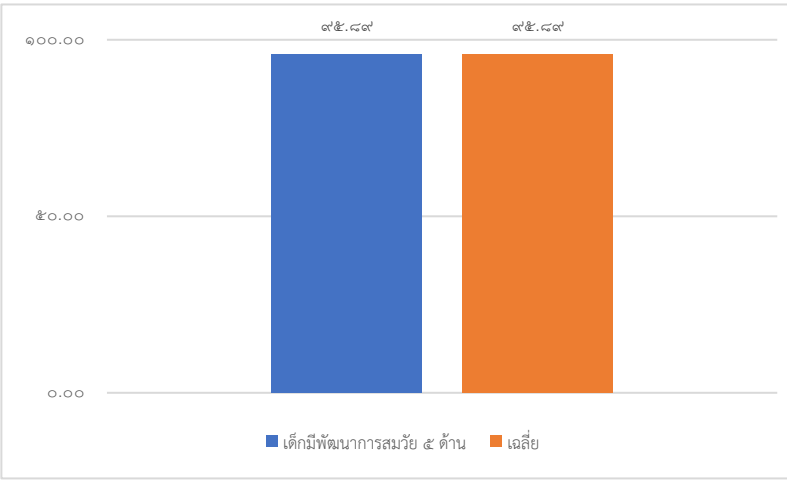
นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการความถนัดและความสนใจ ในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาเด็กในเรื่องที่เด็กยังล่าช้าหรือมีอุปสรรค มีระบบการบันทึกประเมินผลรายงานผลและ

ส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ สื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบและร่วมมือส่งเสริมพัฒนาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้านและโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานปฐมวัยแห่งชาติตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

ผลการประเมินด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

พัฒนาการด้านร่างกาย

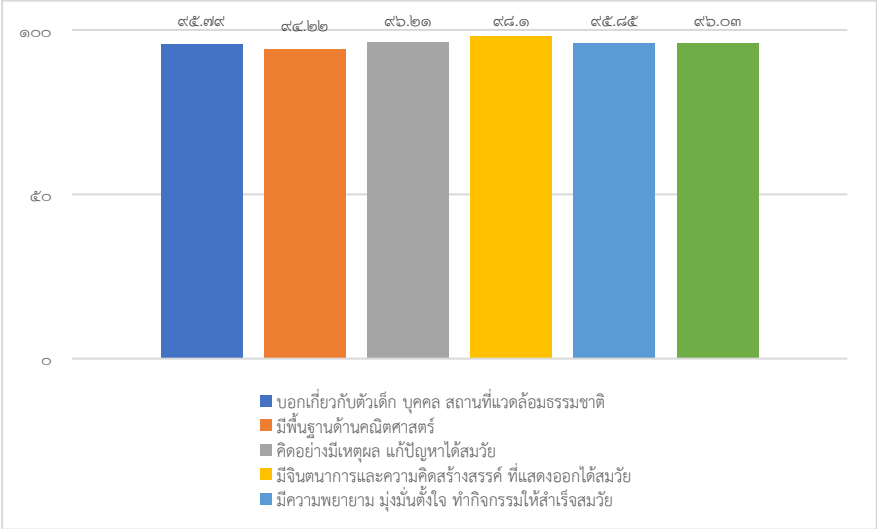
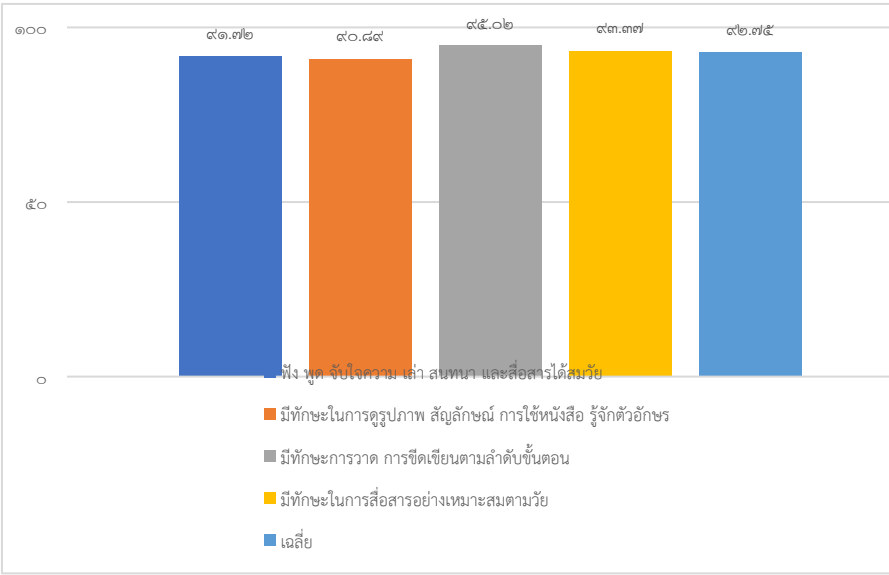
รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของเด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</p>  <p style="text-align: center;">- เด็กจำนวน ๒๖๗ คน มีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๗</p>
<p>๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการสมวัย ๕ ด้าน</p>  <p style="text-align: center;">- เด็กจำนวน ๒๖๗ คน เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๕ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๙</p>

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน								
๓ ข เด็กมีพัฒนา ด้านการเคลื่อนไหว	<p style="text-align: center;">ร้อยละของเด็กมีพัฒนาด้านการเคลื่อนไหว</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่</td> <td>๙๗.๒๗</td> </tr> <tr> <td>พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก</td> <td>๙๖.๐๗</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๙๖.๖๗</td> </tr> </tbody> </table> <p>- เด็กจำนวน ๒๖๗ คน เด็กมีพัฒนาด้านการเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗</p>	ประเภท	ร้อยละ	พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่	๙๗.๒๗	พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก	๙๖.๐๗	เฉลี่ย	๙๖.๖๗
ประเภท	ร้อยละ								
พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่	๙๗.๒๗								
พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก	๙๖.๐๗								
เฉลี่ย	๙๖.๖๗								

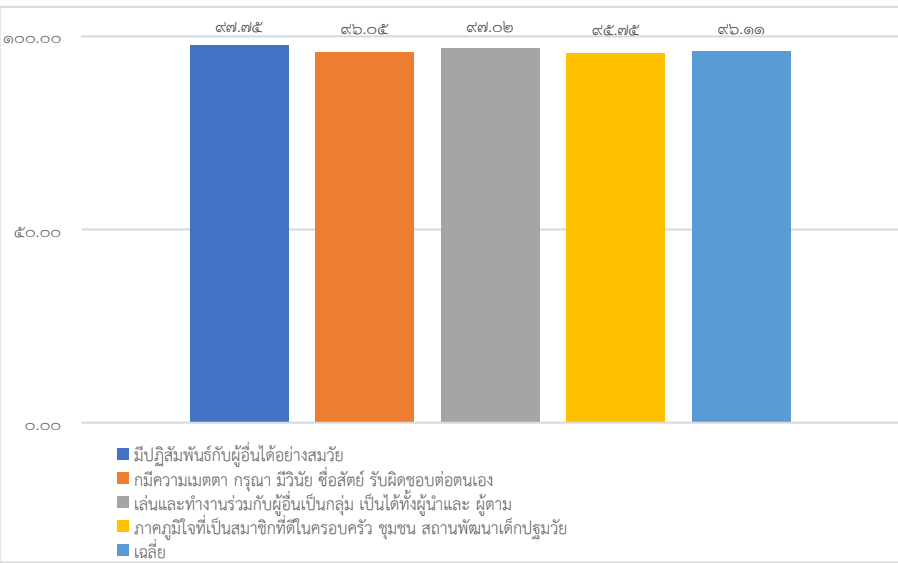
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน										
๔ ข เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์จิตใจ	<p style="text-align: center;">ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร่าเริงแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย</td> <td>๙๗.๙๔</td> </tr> <tr> <td>สนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย</td> <td>๙๓.๕๓</td> </tr> <tr> <td>อดทนรอคอย</td> <td>๙๖.๐๒</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๙๕.๘๓</td> </tr> </tbody> </table> <p>- เด็กจำนวน ๒๖๗ คน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓</p>	ประเภท	ร้อยละ	ร่าเริงแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย	๙๗.๙๔	สนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย	๙๓.๕๓	อดทนรอคอย	๙๖.๐๒	เฉลี่ย	๙๕.๘๓
ประเภท	ร้อยละ										
ร่าเริงแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย	๙๗.๙๔										
สนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย	๙๓.๕๓										
อดทนรอคอย	๙๖.๐๒										
เฉลี่ย	๙๕.๘๓										

พัฒนาการด้านสติปัญญา

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</p>	<p>ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</p>  <p>- เด็กจำนวน ๒๖๗ คน เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๓</p>
<p>๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</p>	<p>ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</p>  <p>- เด็กจำนวน ๒๖๗ คน เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๕</p>

พัฒนาการด้านสังคม

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน												
<p>๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง</p>	<p style="text-align: center;">เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย</td> <td>๙๗.๗๕</td> </tr> <tr> <td>มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบตนเอง</td> <td>๙๖.๐๕</td> </tr> <tr> <td>เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม</td> <td>๙๗.๐๒</td> </tr> <tr> <td>ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</td> <td>๙๕.๗๕</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๙๖.๑๑</td> </tr> </tbody> </table> <p>- เด็กจำนวน ๒๖๗ คน เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๑</p>	ประเภท	คะแนน	มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย	๙๗.๗๕	มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบตนเอง	๙๖.๐๕	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม	๙๗.๐๒	ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๕.๗๕	เฉลี่ย	๙๖.๑๑
ประเภท	คะแนน												
มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย	๙๗.๗๕												
มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบตนเอง	๙๖.๐๕												
เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม	๙๗.๐๒												
ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๕.๗๕												
เฉลี่ย	๙๖.๑๑												

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				√	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				√	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				√	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				√	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				√	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				√	
๓.๕.๔ ข มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				√	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				√	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				√	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				√	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				√	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				√	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ ภูมิภาคอาเซียน				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	-				ข้อ

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๑๐๐.๐๐	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	-	ข้อ

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมโภชนาการเด็ก
๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กได้รับการประเมินผลการเจริญเติบโตของเด็กรายบุคคล มีการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล และมีการบันทึกผลทุกเดือน นำผลการประเมินเฝ้าติดตามการเจริญเติบโต มีแผนการแก้ปัญหาเด็กผอม เด็กอ้วนอย่างเป็นระบบ เพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

๒. เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการ คัดกรองโดยเจ้าหน้าที่ที่มีการบันทึกผลพัฒนาการและนำผลจากการบันทึก กรณีที่เด็กไม่ผ่าน ครู/ผู้ดูแลเด็กช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กแล้วประเมินซ้ำ แจ้งผลการประเมินกับผู้ปกครอง และแนะนำให้ผู้ปกครองร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ส่งผลให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ให้เด็กเล่นเกมการแข่งขัน โยน ขว้างปา ส่วนพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ การใช้กรรไกร การฉีก การตัดปะ และร้อยวัสดุ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการมอบหมายงานให้กับเด็กหรือการให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น การอาบน้ำ แปรงฟัน ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการโดยใช้แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรม ส่งผลให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

๔. เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย กล่าวพูดกล้าแสดงออก แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

๕. เด็กบอกเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้ตามวัย โดยเด็กสามารถพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง เหตุการณ์ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เด็กสามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ ได้ตามวัย

๖. เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสาร เด็กดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การดูหนังสือ รู้จักตัวอักษรได้ตามวัย เด็กมีทักษะ การวาด การขีดเขียนตามขั้นพัฒนาการ เด็กสามารถใช้ภาษาไทยสื่อสาร พูดคุยสนทนาได้ตามวัย

๗. เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมได้ตามวัย ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกตามความสามารถของตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แฟ้มประกอบการประเมินภายใน
มาตรฐานที่ ๓
คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. กราฟบันทึกการเจริญเติบโตรายบุคคล
๒. แบบบันทึกการเฝ้าระวังโรค มือ เท้า ปาก
๓. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
๔. ภาพถ่ายการชั่งน้ำหนักและส่วนสูง
๕. โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ ๐ - ๑๙ ปี ของกรมอนามัย
๖. แบบบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง
๗. แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก (เล่มเหลือง)
๘. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
๙. บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.๒
๑๐. แบบบันทึกเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๑๑. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๑๒. หลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย
๑๓. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๔. ภาพถ่ายการหยอดวัคซีนโปลิโอโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
๑๕. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการรับวัคซีนป้องกันโรคไขหวัดใหญ่
๑๖. ภาพถ่ายคณะกรรมการตรวจสุขภาพประจำปี
๑๗. ภาพถ่ายการตรวจสุขภาพ การตรวจสุขภาพช่องปาก เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	เด็กได้รับอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ มีการระวังทั้งการขาดสารอาหารและโรคอ้วน จัดนมให้เด็กดื่มนมรสจืดหรือนมพร่องไขมัน วันละทุกวันและควรหลีกเลี่ยงเครื่องดื่มรสหวานหรือน้ำอัดลม	ควรให้คำแนะนำผู้ปกครองในการพาเด็กเข้าพบทันตแพทย์ เพื่อตรวจ สุขภาพช่องปากและฟันผู้ทุก ๖ เดือน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามมาตรฐานปฐมวัย ๒. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล	๑. ควรใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้านของกรมอนามัยในการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวด้วยการจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม กลางแจ้ง ทั้งในรูปแบบเกมและการเล่นเครื่องเล่นสนาม	ควรส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหวร่างกายที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ดนตรี กีฬาเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบประสาทที่มีการทำงานประสานกันได้มากขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์จิตใจอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมศิลปะ/สร้างสรรค์ จากเศษวัสดุธรรมชาติ ศิลปะผสม	ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม การนำเสนอ ความคิดเห็นในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะที่กิจกรรมต่าง ๆ การ จัดกิจกรรมพิเศษ หรือโครงการที่ ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่าง ๆ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์	ควรสนับสนุนให้เด็กเรียนหรือทำกิจกรรมที่เหมาะสมตามความสามารถ และความสนใจ และลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก หากเด็กมีความสนใจ หรือมีความสามารถด้านใดเป็นพิเศษ ครู	จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดเชิงเหตุผล โดยสอดแทรกกิจกรรมด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มาใช้ให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข</p> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</p>	<p>สามารถเพิ่มกิจกรรมหรือการเรียนรู้ในด้านนั้น</p> <p>มีกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านเป็นประจำทุกสัปดาห์เพื่อให้เด็กฝึกอ่าน เล่าเรื่องสร้างจินตนาการไปพร้อมกับความคิดสร้างสรรค์และการใช้ภาษา</p>	<p>จัดกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมุติเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ภาษา กระตุ้นกระบวนการคิดจินตนาการ</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข</p> <p>เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมือง</p>	<p>มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ ตามกิจกรรมหลักของศูนย์ฯ</p>	<p>ฝึกให้เด็กรับผิดชอบตัวเองให้มากที่สุด มีงานที่รับผิดชอบงานในห้องเรียน เช่น ทำความสะอาดห้อง เก็บของเข้าที่ รดน้ำต้นไม้ หรือดูแลพื้นที่ที่รับผิดชอบในโรงเรียน</p>

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีมาก

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมี ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมิน พัฒนาการสูงขึ้น เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ในอัตราส่วน 1 ต่อ 30 ครูได้รับการพัฒนาและ ฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน อย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือเด็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับอนุบาล มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ทุกคน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. มีการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องและรองรับการ จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๒. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดประชุมแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมใน การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงบประมาณโดยจัดทำ SWOT กำหนด วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนให้สอดคล้องกับ เอกลักษณ์อัตลักษณ์ของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว</p> <p>๓. มีเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อความร่วมมือในการจัด การศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการ ขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา</p> <p>๔. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ จัดการ ศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพ</p>	<p>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนา ตนเองให้มีความชำนาญให้ตรงตามงานที่รับผิดชอบ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ตรวจสอบอาคารและสภาพแวดล้อมภายในภายนอกให้มีความปลอดภัย มั่นคงแข็งแรง</p> <p>๓. จัดหาเครื่องเล่นให้เพียงพอสำหรับเด็ก</p> <p>๔. ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การ ดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ครูมีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยในการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัด กิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้ วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๓. ครูมีการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) เพื่อแก้ปัญหา และ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้ การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ควรเพิ่มกิจกรรมคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ เบื้องต้นให้เหมาะสมตามวัย</p> <p>๒. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัด กิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ควรมีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม เพื่อส่งเสริม การปรับตัวก่อนเปิดภาคเรียน</p>
<p>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีการ เจริญเติบโตตามวัย ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น</p> <p>๒. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตาม แผนพัฒนาการศึกษา</p>	<p>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้านภาษาแทรก ตามหน่วยการเรียนรู้</p> <p>๒. จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เพื่อให้เด็กได้ลงมือทำ ปฏิบัติจริง</p> <p>๓. ควรส่งเสริมให้เด็กมีสถานที่ในการทำกิจกรรมครบทั้ง ๔ ด้าน</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- พัฒนาครู บุคลากรให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อรองรับการจัดการ เรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมในสถานการณ์ปัจจุบัน
- ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อร่วมกัน พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- จัดทำโครงการ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อกระตุ้น ให้เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา กล้าแสดงออกและสามารถคิดและสื่อสารกับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย
- จัดทำโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อรองรับ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ
- จัดทำโครงการอนุบาลปลอดภัย ในสถานศึกษาเพื่อป้องกันการเกิดโรคในสถานศึกษาและให้ความรู้ กับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- คัดกรองและใช้มาตรการเฝ้าระวังโรค

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- จัดกิจกรรมโครงการกิจกรรมเพื่อดำเนินการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการงาน แบบบูรณาการให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลอันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็น ปัจจุบัน พร้อมใช้อยู่เสมอ
- กระตุ้นให้ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน การวิจัยในชั้นเรียน

๔. ส่งเสริมสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้สื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้ทราบ ผลงานดีเด่น ด้วยการประชาสัมพันธ์ทางเว็บเพจ ของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว วารสารประชาสัมพันธ์และการประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการอื่น ๆ ที่เข้าถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทั่วถึง อย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครูทั้งในหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมให้มีวิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้ด้านวิชาชีพ

๒. จัดสรรงบประมาณให้ใช้โครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีอาคารเรียนและปรับปรุงสุขภัณฑ์กับวัยของเด็ก

๓. การสนับสนุนของหน่วยงานบรรเทาสาธารณภัย เข้ามาจัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกซ้อมการอพยพหนีไฟ การป้องกันอัคคีภัย เพื่อให้เป็นการเรียนรู้ของเด็กในการป้องกันตัวเองอย่างถูกวิธี อย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- แบบรายงานคะแนนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับสถานศึกษา (จากเว็บไซต์ <http://www.localschool.in.th>)
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

ฯลฯ

แบบบันทึกการประเมิน
มาตรฐานการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				√	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				√	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				√	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				√	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				√	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				√	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				√	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				√	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				√	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				√	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				√	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				√	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				√	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				√	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				√	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				√	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				√	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				√	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๘				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๗๘				๑๐๐.๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	-				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล					√	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย					√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น					√	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย					√	
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ					√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม					√	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน					√	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ					√	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง					√	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด					√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก					√	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถอด คำ และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ					√	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแล เด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				√	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์				√	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				√	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร				√	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นเด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐ / ๖๐	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	-				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				√	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				√	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				√	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				√	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				√	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				√	
๓.๕.๔ ข มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				√	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				√	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				√	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				√	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				√	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				√	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ ภูมิภาคอาเซียน				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๖			คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๖๖			๑๐๐.๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		-			ข้อ

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๑๐๐.๐๐
คะแนน	
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป




ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพ ภายในในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมิน และ การประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว จึงกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพภายในในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบ กับ โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้น จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมิน คุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ การประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(ลงชื่อ).....
(นางวาสนา เบ้าณี)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น

เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดการขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามล าดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นเด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

● **สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย
- ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้เสร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียน คำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

ที่ ๔๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ (๙) มาตรา ๑๗ (๖) ได้กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายมงคล เกตุวงศ์	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
๑.๒ นางอัมรินทร์ จันทระ	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
๑.๓ นางวาสนา เบ้านี้	ประธานกรรมการ
๑.๔ นายสมร ก้องเวหา	กรรมการ
๑.๕ นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	กรรมการ
๑.๖ นางนัญญา เมื่องลี	กรรมการ
๑.๗ นางสาวรุ่งรัตน์ มีสกุล	กรรมการ
๑.๘ นายสุกฤษฎ์ ดวงบุปผา	กรรมการ
๑.๙ นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	กรรมการ
๑.๑๐ นางณัฐราพร สีมูล	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวปราณมิชชาตรี ป้องสกุลเกอ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
- กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
 - วางแผนการดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - อำนวยความสะดวกและประสานงานแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ระดับปฐมวัย
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๑.๑ นายสมร ก้องเวหา	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางณภัทร จันทร์กระจ่าง	กรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวธมลกาญจน์ ไชยยศ	กรรมการ
๒.๑.๔ นางจิตชนก สิงห์แก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

๒.๒.๑ นางสาวอุษณีย์ เกตนานนท์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวธิติสดา ตูบทา	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวจันจิรา เพชรปัญญา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย *สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี

๓.๑.๑ นางสาวพรนภัส หมู่อำพันธ์	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางจันทรา คงเจริญ	กรรมการ
๓.๑.๓ นางลั่นทม สิทธิสงคราม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบเครื่องมือ รวบรวมร่องรอย เอกสารหลักฐานและ จัดทำระบบสารสนเทศมาตรฐานให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ และเขียนรายงาน

๓. คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๑ นางสาวปราณณิชาชาร์ตมี ป๋องสกุลเกอ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอุดม ปัญญาเวโรจน์	กรรมการ
๓.๓ นางณัฐราพร สีมูล	กรรมการ
๓.๔ นางสาวณัฐธยา ยะท่าตุ้ม	กรรมการ
๓.๕ นางสาวคณินิจ ยอดปานนท์	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุกัลญา ทาสา	กรรมการ
๓.๗ นางสาวศิวพร เวชกามา	กรรมการ
๓.๘ นายยุทธภูมิ มหาวงค์	กรรมการ
๓.๙ นางสาวสมามนต์ บุญคง	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวธีรดา อุดคำมี	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวสุธิดา ต๊ะสุ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวมัณฑิมา จันสองจัน	กรรมการ
๓.๑๓ นางณัฐราพร สีมูล	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๓.๑ นางวาสนา เบ้านี้	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสมร ก้องเวหา	กรรมการ
๓.๓ นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	กรรมการ
๓.๔ นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	กรรมการ
๓.๕ นายสุกฤษฏี ดวงบุปผา	กรรมการ
๓.๖ นางนัญสุชา เมืองลี	กรรมการ
๓.๗ นางสาวรุ่งรัตน์ มีสกุล	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ นางนัญสุชา เมืองลี	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางณัฐราพร สีมูล	กรรมการ
๓.๓ นางสาวณัฐธยา ยะท่าตุ้ม	กรรมการ
๓.๔ นางเพ็ญนภา ชื่นจิตร	กรรมการ
๓.๕ นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	กรรมการ
๓.๖ นายประภาส อิมคำ	กรรมการ

๓.๗ นางพัชรวิทย์ วีรนนท์ชัย	กรรมการ
๓.๘ นางสาวธีรดา อุดคามี	กรรมการ
๓.๙ นางสาววราภรณ์ ธรรมชั้น	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวลักษณา ทาระวา	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวธีรารัตน์ แจ่มแจ่ม	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวล้นทม สิทธิสงคราม	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวพรนภัส หมู่อำพันธ์	กรรมการ
๓.๑๔ นางจิตชนก สิงห์แก้ว	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวธิดิสุตา ตุบทา	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวพรรณธร จันธิตา	กรรมการ
๓.๑๗ นางสุภัคจิรา สุขดวง	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวอุษณีย์ เกตนานนท์	กรรมการ
๓.๑๙ นางสาวจันจิรา เพชรปัญญา	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาวจิราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ	กรรมการ
๓.๒๑ นายบงกช พุ่มเรือง	กรรมการ
๓.๒๒ นางณภัทร จันทร์กระจ่าง	กรรมการ
๓.๒๓ นางสาววิสาขา สาน้ำอ่าง	กรรมการ
๓.๒๔ นายประดิษฐ์ แก้วกานา	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาวสมามนต์ บุญคง	กรรมการ
๓.๒๖ นางสาวรุ่งเพชร สุวรรณรอร	กรรมการ
๓.๒๗ นางสาวเปมิกา แก้วปัญญา	กรรมการ
๓.๒๘ นางสาวธมนกานฎจณ์ ไชยยศ	กรรมการ
๓.๒๙ นางสาวน้ำฝน ใจอิม	กรรมการ
๓.๓๐ นางสาวภีรพรรณพร ดอยแก้วขาว	กรรมการ
๓.๓๑ นางสาวณัฐริกา มาเพชร	กรรมการ
๓.๓๒ นายสันติภาพ แซ่จ้าว	กรรมการ
๓.๓๓ นางสาวจิราพรรณ กันจะนะ	กรรมการ
๓.๓๔ นายณัฐเดช พรหม	กรรมการ
๓.๓๕ นางสาวมัมชิวา จันสองจัน	กรรมการ
๓.๓๖ นางสาวสุธิดา ต๊ะสุ	กรรมการ
๓.๓๗ นางสาวอันยมน ปัญญาสว่าง	กรรมการ
๓.๓๘ นางจันทรา คงเจริญ	กรรมการ
๓.๓๙ นายจรรุวัฒน์ สมบูรณ์ศิริวัฒน์	กรรมการ
๓.๔๐ นางสาววาสนา สุธรรมปา	กรรมการ
๓.๔๑ นางสาวพนิตกานต์ รั้งทะษี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบเครื่องมือ รวบรวมร่องรอย เอกสารหลักฐานและ จัดทำระบบ
สารสนเทศมาตรฐานให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ
และเขียนรายงาน

ทั้งนี้ ให้คณะครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(ลงชื่อ).....

(นางวาสนา เบ้าณี)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

รายนามคณะผู้จัดทำ

๑.	นางवासนา	เป้านี่	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓.	นายสมร	ก้องเวหา	หัวหน้าระดับปฐมวัย
๔.	นางสาวอุษณีย์	เกตนานนท์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๑
๕.	นางล้นทม	สิทธิสงคราม	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๒
๖.	นางจิตชนก	สิงห์แก้ว	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๓
๗.	นางสาวจันทิรา	เพชรปัญญา	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๑
๘.	นางสาวธิติสุดา	ตูปทา	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๒
๙.	นางณภัทร	จันทร์กระจ่าง	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๓
๑๐.	นายสมร	ก้องเวหา	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๑
๑๑.	นางสาวฐมณกาญจน์	ไชยยศ	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๑
๑๒.	นางสาวพรนภัส	หม่ออำพันธ์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๒
๑๓.	นางจันทรา	คงเจริญ	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๓



ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๑๒๒๑

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

- อ้างถึง ๑. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่วนที่ ๑๖๖๖ ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖
ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒
๒. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑๑
ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓
๓. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่วนที่ ๑๖๖๖ ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑๖
ลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก และโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานดำเนินการ และในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ดำเนินการตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำหรับโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย
ให้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พร้อมทั้ง ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย
จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในสังกัด ให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เพื่อติดตามผลการดำเนินการในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นประจำทุกปี
และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษานอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) รายละเอียดตามที่อ้างถึง นั้น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้ว เพื่อให้สถานศึกษาระดับปฐมวัย
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยแห่งชาติ จึงได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment
Report : SAR) ปีการศึกษา... ระดับการศึกษาปฐมวัย และเครื่องมือการประเมินตามมาตรฐาน
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพ
การศึกษานอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

/โดยขอความร่วมมือ...

SAR : Self Assessment Report
ปีการศึกษา 2567 ระดับปฐมวัย