



รายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา **๒๕๖๗**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก



รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สังกัดกระทรวงมหาดไทย

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาล
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ วันอังคาร
ที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว แล้วเห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำ
เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ).....


(นายมงคล เกตุวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพ โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการการศึกษา ที่มีกระบวนการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒๕๖๗ เล่มนี้ เป็นเอกสารที่โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้ดำเนินการรวบรวม สรุปหัวข้อที่สำคัญ ที่ควรจัดให้มีในเอกสารรายงานการจัดการศึกษาประจำปี เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการพัฒนาการศึกษา โดยปรับปรุงให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและนักเรียน ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนสำคัญในความมุ่งมั่นพัฒนาระดับมาตรฐาน และรักษาไว้ซึ่งคุณภาพของการจัดการศึกษา อันจะนำพาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่ชุมชน สร้างผู้เรียนให้มืองค์ความรู้ มีคุณธรรม ดังเจตนาที่ตั้งไว้ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบ	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
บทที่ ๑ ข้อมูลของสถานศึกษา	๑
๑. ประวัติความเป็นมาโรงเรียน	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๒
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๒
๔. ข้อมูลนักเรียน	๘
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	๙
๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ	๑๖
๗. ผลงานเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒
๘. งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๗
บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๙
มาตรฐานที่ ๑	๒๙
มาตรฐานที่ ๒	๔๒
มาตรฐานที่ ๓	๔๖
ตารางแสดงการสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๓
หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	๕๔
บทที่ ๓ จุดเด่น/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/จุดที่ควรพัฒนา	๕๙
แนวทางการพัฒนา/ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด	
มาตรฐานที่ ๑	๕๙
มาตรฐานที่ ๒	๖๑
มาตรฐานที่ ๓	๖๒
ภาคผนวก	
ประกาศของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว	
การกำหนดค่าเป้าหมาย	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน	
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
รายนามคณะผู้จัดทำ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙ ถนนสายเอเชีย ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔ โทรสาร ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔ Website : <http://www.donkaew.ac.th> สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตากเปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๕ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๑๖๐ คน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ ๓ งาน ๒๐ ตารางวา มีชุมชนโดยรอบจำนวน ๔ ชุมชน ได้แก่ ชุมชนสองแควหนึ่ง ชุมชนสองแควสอง ชุมชนประชารักษ์ และชุมชนอินทรีศรี

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว วิสัยทัศน์ว่า พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายที่สำคัญคือนักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานมีศักยภาพเป็นพลโลก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะชีวิต ทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถศึกษาต่อตามความสนใจและความถนัด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปลอดภัยปลอดภัย ดำรงวิถีความเป็นไทยบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล และตรงตามความต้องการของผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์

ภายใต้วิสัยทัศน์และเป้าหมาย โรงเรียนบ้านเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้สามารถนำพาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่จะส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาไปอย่างมีคุณภาพ ตามคุณลักษณะที่สำคัญที่ผู้เรียนต้องมีและยังมีการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ผ่านการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาหรือระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยมีระดับคุณภาพตามแต่ละมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

สรุปได้ว่าตามที่ได้มีการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งนับเป็นความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยเห็นได้จากผลงานของผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ และผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการที่ผู้เรียนได้รับรางวัล ทั้งระดับเทศบาล ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ</p> <p>๕. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>๗. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>จุดที่ ควรพัฒนาในด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีดังนี้</p> <p>๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นที่อยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๓ แม้จะสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ ๖๘.๗๔ แต่ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ ร้อย ๗๕ จึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี (๒) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๕ แม้จะสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ ๗๐.๓๓ แต่ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ ร้อย ๗๕ จึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและให้ผู้เรียนสามารถใช้ต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี (๒) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๔ ซึ่งยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ ร้อย ๗๕ จึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและให้ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>จากจุดที่ ควรพัฒนาในข้างต้น จึงควรจัดทำโครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และโครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาไทย และจัดโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนสื่อสารและการคิดคำนวณเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด
<p>๑. กำหนดค่าเป้าหมายและจัดกิจกรรมเรียนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p> <p>๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย</p> <p>๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ</p> <p>๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ</p> <p>๕. จัดกิจกรรมหรือรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้</p> <p>๖. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ</p>	<p>โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้</p> <p>๑. สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ</p> <p>๓. โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร</p> <p>๔. โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๕. โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว</p>	<p>จุดที่ควรพัฒนาสำหรับโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ย ๗๙.๘๘ ระดับคุณภาพ ๓ (ปานกลาง) โดยในภาพรวมของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วนั้น สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียนยังคงมีจุดที่ชำรุด เสียหาย และยังไม่ได้รับการแก้ไขให้สามารถใช้งานได้อย่างตามปกติ เช่น ห้องน้ำในอาคารเรียนชำรุด พัดลมชำรุด ฝ้าเพดานชำรุด ผ่นผนังทึบสีร้าวซึม ม่านกรองแสงอาคารกาสะลองชำรุด เป็นต้น แนวปฏิบัติที่ควรทำดังนี้ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการสร้างติดตั้งม่านกรองแสง โครงการนิเทศห้องเรียน โครงการจัดหาและพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด
<p>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียนให้อยู่ในสภาพดี ซ่อมบำรุงห้องน้ำในอาคารเรียนให้สามารถใช้งานได้ ซ่อมแซมหรือจัดซื้อพัดลม ซ่อมแซมผ้าเพดานเพื่อให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ และปลอดภัย ให้วิศวกรหรือช่างมาประเมินจุดที่ผนังร้าวซึมเพื่อหาสาเหตุและดำเนินการแก้ไขซ่อมแซมผนังอาคารเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนและป้องกันความเสียหายอันจะเกิดต่อทรัพย์สินทางราชการ รวมทั้งการติดตั้งผ้าม่านกรองแสงเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยควรดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการติดตั้งผ้าม่านกรองแสงอาคารกาสะลอง โครงการนิเทศห้องเรียน โครงการจัดหาและพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น</p>	<p>๑. สนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. สนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน</p> <p>๓. สนับสนุนงบประมาณดำเนินโครงการจัดหาและพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีจุดเด่น ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้</p> <p>๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในการจัด การเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำไปพัฒนา</p> <p>๒. ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. ครูมีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและนำไปใช้ในชีวิตได้</p>	<p>จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว คือ เรื่องของการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วยังขาดครุภัณฑ์ทางการศึกษาบางส่วน จึงควรจัดให้ทุกห้องเรียนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประกอบกับ คณะครูยังมีความจำเป็นต้องเพิ่มทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูในด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นสิ่งสำคัญ นอกจากนี้ ควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด
<p>๑. จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๓. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา</p> <p>๔. ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการอบรม</p>	<p>๑. สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน</p> <p>๒. สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๓. สนับสนุนงบประมาณในการจ้างเหมาบริการงานสอนในกลุ่มสาระที่ขาดแคลนบุคลากร</p>

บทที่ ๑ ข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙ ถนนสายเอเชีย ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔ โทรสาร ๐๕๕-๕๓๑๔๙๔ Website : <http://www.donkaew.ac.th> สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตากเปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๕ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ทั้งสิ้น ๑,๑๖๐ คน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ ๓ งาน ๒๐ ตารางวา มีชุมชนโดยรอบจำนวน ๔ ชุมชน ได้แก่ ชุมชนสองแควหนึ่ง ชุมชนสองแควสอง ชุมชนประชารักษ์ และ ชุมชนอินทรีศรี

๑.ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อ พุทธศักราช ๒๔๙๑ โดยอาศัยศาลาวัดดอนแก้วเป็นที่จัดการเรียนการสอน ได้รับนักเรียนจากหมู่บ้านสองแคว บ้านไร่ และบ้านใต้ เข้าศึกษาเล่าเรียน ในช่วงต่อมาพระปัญญา พันธสารโร เจ้าอาวาสวัดดอนแก้ว ได้ร่วมมือกับคณะครูก่อสร้างศาลาเป็นที่จัดการเรียนการสอนอีกหนึ่งหลัง โดยให้นายยุทธ เดชคาร์ณ เป็นครูใหญ่ เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถมศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีครูผู้สอน จำนวน ๔ คน และนักเรียน จำนวน ๒๖๔ คน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๑ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๐๖ โรงเรียนได้โอนมาเป็นสังกัดเทศบาล ต่อมาเห็นว่า ศาลาอาคารเรียนมีความคับแคบ และไม่สามารถจะขยายอาคารเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีอยู่ได้ คณะครูจึงได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในท้องถิ่นได้ช่วยกันบริจาคเงินและวัสดุ ก่อสร้าง โดยคณะครูได้บริจาคคนละ ๕๐๐ บาท เป็นทุนเพื่อจัดซื้อที่ดินแต่มีจำนวนเงินไม่เพียงพอ เทศบาลจึงสมทบจัดซื้อที่ดิน เป็นจำนวนเงิน ๘,๐๐๐ บาท เนื้อที่ ๗ ไร่ ๕๐ ตารางวา อยู่ตรงข้ามกับวัดดอนแก้ว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ นางวาสนา เบ้านี้ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการแต่งตั้งเป็นรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๘ นางอัมรินทร์ จันทระ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ได้รับการแต่งตั้งเป็นรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ นางวาสนา เบ้านี้ ได้รับการแต่งตั้งเป็นรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

แผนผังโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งเป็นรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว นางวาสนา เบ้านี้ วุฒิการศึกษาสูงสุดการศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๕ - ๘๘๓๙๕๑๙ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๘ พฤศจิกายน ปี ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๑ เดือน มกราคม ๒๕๖๘ เป็นเวลา ๗ ปี และได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น
๑	นางวาสนา เบ้านี้	๕๒	๒๙	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒	นางอัมรินทร์ จันทระ	๖๐	๓๒	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ช่วยราชการ
๓	นางสาววารภรณ์ ธรรมชั้น	๖๐	๒๗	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การแนะแนว	ภาษาไทย, แนะแนว ป.๖
๔	นางสาวลักษณา ทาระวา	๕๖	๒๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ
๕	นางสาวจิตชนก สิงห์แก้ว	๕๔	๑๙ ปี ๖ เดือน	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	โปรแกรมการศึกษาปฐมวัย	ระดับชั้นอนุบาล
๖	นางล้นทม สิริสังคราม	๕๐	๒๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย

รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น
๗	นางสาวธีรารัตน์ แจ่มแจ่ม	๖๐	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิชาเอก ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์
๘	นายสมร ก้องเวหา	๔๗	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย
๙	นางสาวคณิงจ ยอดปานันท์	๔๕	๒๐	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม	หลักสูตรการ สอน คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๐	นายอุดม ปัญญาเวโรจน์	๔๖	๑๙	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	สุขศึกษา	คณิตศาสตร์
๑๑	นางสาวพรนภัส หม่ออำพันธ์	๔๔	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๒	นางสาวณัฐธยา ยะท่าตุ้ม	๔๒	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์
๑๓	นางสาวธิติสฎา ตุบทา	๔๖	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย
๑๔	นางสาวพรรณธร จันธิดา	๕๓	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์
๑๕	นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	๕๐	๑๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๑๖	นางสาวปราณณิชาศรีศรี ป้องสกุลเกอ	๔๐	๑๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๗	นางสาวรุ่งรัตน์ มีสกุล	๔๒	๑๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาต่างประเทศ
๑๘	นางสุภัคจิรา สุขดวง	๕๗	๑๔	ครูชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, ลูกเสือ
๑๙	นางสาวสุกัลญา ทาสา	๔๕	๑๔	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา
๒๐	นางณัฐสุชา เมืองลี	๔๑	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๒๑	นางสาวจันจิรา เพชรปัญญา	๔๐	๑๔	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	การพัฒนา ชุมชน	ปฐมวัย
๒๒	นางสาวเปมิกา แก้วปัญญา	๔๕	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาต่างประเทศ , กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
๒๓	นายประภาส อิมคำ	๕๘	๑๓	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น
๒๔	นางพัชรวิทย์ วีรนนท์ชัย	๔๔	๑๒	ครูชำนาญการ	ศศ.บ	ศิลปกรรม (ออกแบบประยุกต์ศิลป์)	ศิลปะ, การงานอาชีพ
๒๕	นางสาวอุษณีย์ เกตananนท์	๔๖	๑๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย
๒๖	นางเพ็ญภา ชื่นจิตร	๔๖	๑๒	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี, การงานอาชีพ
๒๗	นางสาวจิราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ	๓๙	๑๒	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษาฯ
๒๘	นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	๔๑	๑๑	ครูชำนาญการ	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา
๒๙	นางสาวศิวพร เวชกามา	๔๔	๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี, ศิลปะ , สุขศึกษาและ พลศึกษา
๓๐	นางณัฐราพร สีมูล	๔๐	๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย
๓๑	นางสาวธีรดา อุดคำมี	๔๔	๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	การงาน,สังคมฯ
๓๒	นายยุทธภูมิ มหาวงค์	๓๖	๘	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์- ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๓๓	นายบงกช พุ่มเรือง	๓๒	๗	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ
๓๔	นายสุกฤษฎี ดวงบุปผา	๓๖	๗	ครู	ค. อ.บ.	วิศวกรรม คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ฯ, สังคมศึกษาฯ
๓๕	นางสาวสมานนต์ บุญคง	๓๑	๗	ครู	กศ.บ.	เคมี	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ฯ, สังคมศึกษาฯ, การงานอาชีพ
๓๖	นายประดิษฐ์ แก้วกานา	๓๓	๗	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา
๓๗	นางสาวธมณกาญจน์ ไชยยศ	๓๔	๗ ปี	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย
๓๘	นางสาวพนิตกานต์ รั้งทะษี	๓๔	๕	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ ธุรกิจ	ภาษาต่างประเทศ
๓๙	นางสาววิสาขา สาน้ำอ่าง	๓๒	๒ ปี ๙ เดือน	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	สังคมศึกษาฯ
๔๐	นางณภัทร จันทร์กระจ่าง	๔๔	๓	ครู	ศษ.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๔๑	นางสาวรุ่งเพชร สุวรรณรอร	๓๑	๑ ปี ๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ฯ

รายงานการประเมินตนเอง
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR ๒๕๖๗

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑	นางสาวภีวรรณพร ดอยแก้ว ขาว	๒๕	๒ ปี ๒ เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	งบบุคลากรจาก ต้นสังกัดเงิน รายได้สะสม	๑๙
๒	นางสาวณัฐริกา มาเพชร	๒๔	๒ ปี ๒ เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	งบบุคลากรจาก ต้นสังกัดเงิน รายได้สะสม	๒๐
๓	นางสาวมณฑิมา จันสองจัน	๒๔	๑ ปี ๗ เดือน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ แนะแนว, ศิลปะ	งบบุคลากรจาก ต้นสังกัดเงิน รายได้สะสม	๒๐
๔	นางสาววาสนา สุธรรมปา	๒๔	๑๐ เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย, สังคม	งบบุคลากรจาก ต้นสังกัดเงิน รายได้สะสม	๒๑
๕	นางจันทรา คงเจริญ	๔๒	๑ ปี ๖ เดือน	ศษ.บ	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	งบบุคลากรจาก ต้นสังกัดเงิน รายได้สะสม	๒๕
๖	นายยุทธการ ทูเรียนทอง	๒๕	๔ เดือน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, สังคมศึกษาฯ	งบบุคลากรจาก ต้นสังกัดเงิน รายได้สะสม	๒๐
๗	นายจรรวัฒน์ สมบูรณ์ศิริวัฒน์	๒๘	๑ ปี ๔ เดือน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษา ต่างประเทศ	งบบุคลากรจาก ต้นสังกัดเงิน รายได้สะสม	๑๙
๘	นางสาวธันยมน ปัญญาสว่าง	๒๔	๑ ปี ๗ เดือน	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี, สังคมศึกษาฯ	งบบุคลากรจาก ต้นสังกัดเงิน รายได้สะสม	๒๐
๙	นายณัฐเดช พรหม	๓๐	๒ ปี ๑๐เดือน	ค.บ.	ดนตรี คีต ศิลป์สากล ศึกษา	ศิลปะ	งบบุคลากรจาก ต้นสังกัดเงิน รายได้สะสม	๑๙
๑๐	นางสาวสุธิดา ต๊ะสุ	๒๘	๑ ปี ๗ เดือน	ก.ศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	งบบุคลากรจาก ต้นสังกัดเงิน รายได้สะสม	๑๙
๑๑	Mr. Rey Mark Monin Morden	๒๙	๑	B.S.C RIM.	Science in Criminology	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี, ภาษาต่างประเทศ	งบบุคลากรจาก ต้นสังกัดเงิน รายได้สะสม	๒๐

รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑ ๒	Miss Nant Soe Nandar Thein	๒๕	๑	B.A.	Politics, Philosophy & Economics	ปฐมวัย	งบบุคลากรจากต้นสังกัดเงินรายได้สะสม	๒๕
๑ ๓	Miss Ei Phyu	๓๕	๑	B.A.	Education and Psychology	ปฐมวัย	งบบุคลากรจากต้นสังกัดเงินรายได้สะสม	๒๕
๑ ๔	Miss Khine Min Nwe	๔๒	๑ ปี	B.A.	Chineses	ปฐมวัย	งบบุคลากรจากต้นสังกัดเงินรายได้สะสม	๒๕
๑ ๕	Naw Khin Aye Win	๔๔	๑๑ ปี	B.A.	Geography	ภาษาพม่า	งบบุคลากรจากต้นสังกัดเงินรายได้สะสม	๑๙
๑ ๖	MR. JEGIL GONZAGA URBANO	๔๔	๑๑ เดือน	B.ED.	English	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ	งบบุคลากรจากต้นสังกัดเงินรายได้สะสม	๑๗

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวณัฐพัชร เรืองพรวิสุทธิ	๔๔	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	บธ.บ.	การตลาด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ
๒	นางสาวอัญชุลีกร แห่งหาญ	๔๖	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	บธ.บ.	การบัญชี	บัญชีและการเงิน	เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ
๓	นางสาวสุนิสา จอกสุวรรณ	๓๕	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ
๔	นางสาวศุภาวรรณ เป็งยาวงค์	๓๖	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	บข.บ.	การบัญชี	บัญชีและการเงิน	เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ
๕	นายเจริญ รวมเขียน	๕๙	ลูกจ้างประจำ	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	ภารโรง	เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ

๓.๔ เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายอมร สีเทียน	๒๕	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	รักษาความปลอดภัย เวลากลางคืน	งบบุคลากร จากต้นสังกัด

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)			รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา				
- ผู้อำนวยการ		๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-
- ผู้บริหารช่วยราชการ	-	๑	-	๑
รวม		๒		๒
๒. สายงานการสอน				
- ข้าราชการ/พนักงานครู	๒๘	๑๓	-	๔๑
- พนักงานจ้าง(สอน)	๑๖	-	-	๑๖
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-
รวม	๔๔	๑๓		๕๗
๓. สายงานสนับสนุนการสอน				
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๔	-	-	๔
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	๑
- อื่นๆ (เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย)	๑	-	-	๑
รวม	๖	-		๖
รวมทั้งสิ้น	๕๐	๑๕		๖๕

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๑,๑๖๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๔ ขวบ)	๓	๔๑	๔๔	๘๕	๒๘.๓๓
อ.๒ (๕ ขวบ)	๓	๔๖	๔๗	๙๓	๓๑.๐๐
อ.๓ (๖ ขวบ)	๓	๕๐	๓๙	๘๙	๒๙.๖๗
รวม	๙	๑๓๗	๑๓๐	๒๖๗	๒๙.๖๗
ป.๑	๔	๖๑	๖๖	๑๒๗	๓๑.๗๕
ป.๒	๔	๖๙	๖๓	๑๓๒	๓๓.๐๐
ป.๓	๓	๕๘	๕๘	๑๑๖	๓๘.๖๗
ป.๔	๓	๕๒	๕๐	๑๐๒	๓๔.๐๐
ป.๕	๓	๕๐	๔๕	๙๕	๓๑.๖๗
ป.๖	๓	๕๑	๕๒	๑๐๓	๓๔.๓๓
รวม	๑๙	๓๔๑	๓๓๔	๖๗๕	๓๕.๕๓
ม.๑	๒	๔๙	๓๑	๘๐	๔๐.๐๐
ม.๒	๒	๔๙	๒๕	๗๔	๓๗.๐๐
ม.๓	๒	๓๓	๓๑	๖๔	๓๒.๐๐
รวม	๖	๑๓๑	๘๗	๒๑๘	๓๖.๓๓
รวมทั้งสิ้น	๓๕	๖๐๙	๕๕๑	๑,๑๖๐	๓๓.๑๔

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย ๕ คน หญิง - คน รวม จำนวน ๕ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๖๗ : ๑๐ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๖๗๕ : ๓๐ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

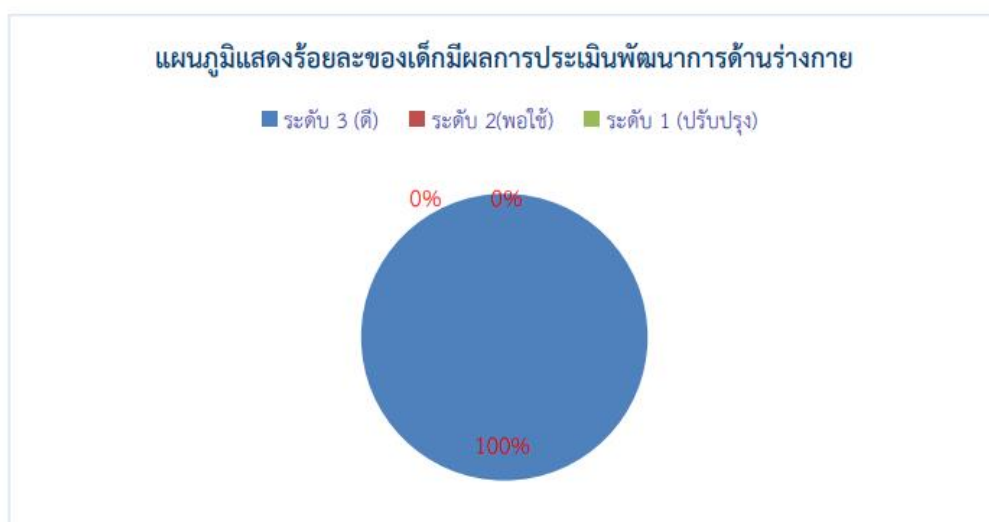
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๒๐๗ : ๙ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

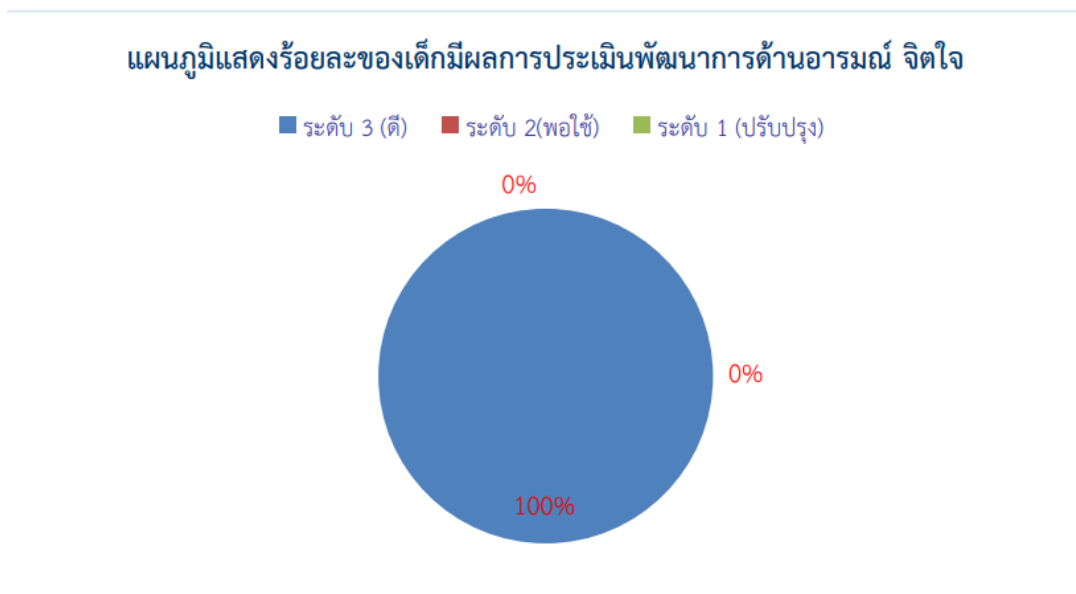
๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐	๑๐๐	
	อ.๑/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๐	๒๘	๑๐๐	
	อ.๑/๓	๒๗	๐	๐	๒๗	๒๗	๐	๒๗	๑๐๐	
	อาสา									
	รวม	๘๕	๐	๐	๘๕	๘๕	๐	๘๕	๑๐๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐		
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐	๑๐๐	
	อ.๒/๒	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐	
	อ.๒/๓	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐	
	อาสา									
	รวม	๙๓	๐	๐	๙๓	๙๓	๐	๙๓	๑๐๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐		
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐	
	อ.๓/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๐	๒๘	๑๐๐	
	อ.๓/๓	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐	๑๐๐	
	อาสา									
	รวม	๘๙	๐	๐	๘๙	๘๙	๐	๘๙	๑๐๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐		
รวมทุกระดับชั้น		๒๖๗	๐	๐	๒๖๗	๒๖๗	๐	๒๖๗	๑๐๐	
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐	๑๐๐	
	อ.๑/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๐	๒๘	๑๐๐	
	อ.๑/๓	๒๗	๐	๐	๒๗	๒๗	๐	๒๗	๑๐๐	
	ฯลฯ									
	รวม	๘๕	๐	๐	๘๕	๘๕	๐	๘๕	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐	๑๐๐	
	อ.๒/๒	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐	
	อ.๒/๓	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐	
	ฯลฯ									
	รวม	๙๓	๐	๐	๙๓	๙๓	๐	๙๓	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐	
	อ.๓/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๐	๒๘	๑๐๐	
	อ.๓/๓	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐	๑๐๐	
	ฯลฯ									
	รวม	๘๙	๐	๐	๘๙	๘๙	๐	๘๙	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น	๒๖๗	๐	๐	๒๖๗	๒๖๗	๐	๒๖๗	๑๐๐		
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐		

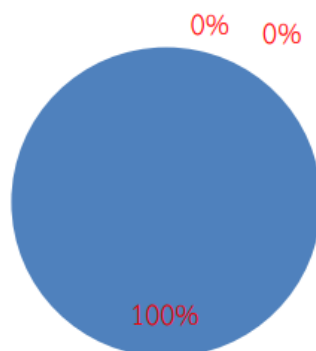


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐	๑๐๐	
	อ.๑/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๐	๒๘	๑๐๐	
	อ.๑/๓	๒๗	๐	๐	๒๗	๒๗	๐	๒๗	๑๐๐	
	รวม	๘๕	๐	๐	๘๕	๘๕	๐	๘๕	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐	๑๐๐	
	อ.๒/๒	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐	
	อ.๒/๓	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐	
	รวม	๙๓	๐	๐	๙๓	๙๓	๐	๙๓	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐	
	อ.๓/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๐	๒๘	๑๐๐	
	อ.๓/๓	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐	๑๐๐	
	รวม	๘๙	๐	๐	๘๙	๘๙	๐	๘๙	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๒๖๗	๐	๐	๒๖๗	๒๖๗	๐	๒๖๗	๑๐๐	
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	

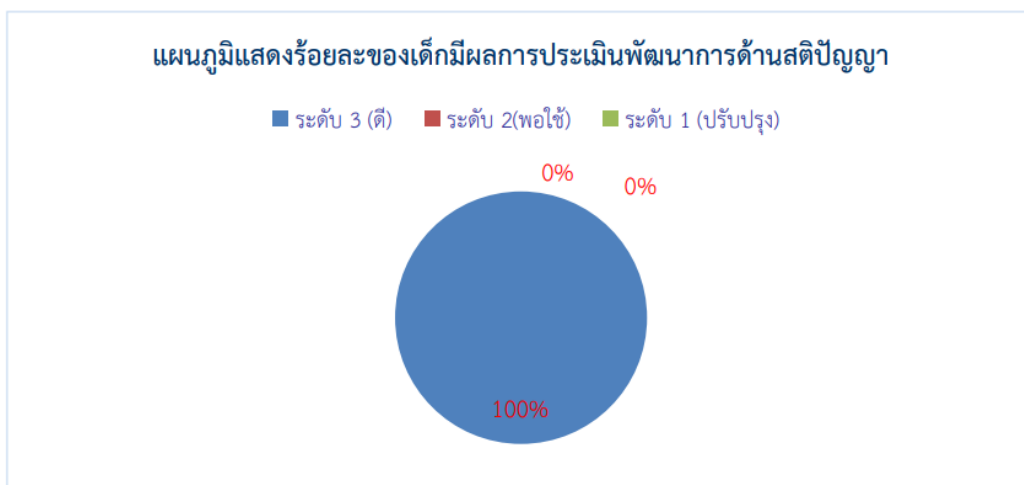
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		จำนวน ที่ประเมิน	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
		เด็ก								
อนุบาล ๑	อ.๑/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๒๘	๐	๒๘	๑๐๐
	อ.๑/๓	๒๗	๐	๐	๒๗	๒๗	๒๗	๐	๒๗	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๘๕	๐	๐	๘๕	๘๕	๘๕	๐	๘๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	อ.๒/๑	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐	๑๐๐
	อ.๒/๒	๓๒	๐	๐	๓๒	๓๒	๓๒	๐	๓๒	๑๐๐
	อ.๒/๓	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๙๓	๐	๐	๙๓	๙๓	๙๓	๐	๙๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	อ.๓/๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๘	๒๘	๐	๒๘	๑๐๐
	อ.๓/๓	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๓๐	๐	๓๐	๑๐๐
	ฯลฯ									
	รวม	๘๙	๐	๐	๘๙	๘๙	๘๙	๐	๘๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๖๗	๐	๐	๒๖๗	๒๖๗	๒๖๗	๐	๒๖๗	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐



๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ระดับขั้นพื้นฐาน

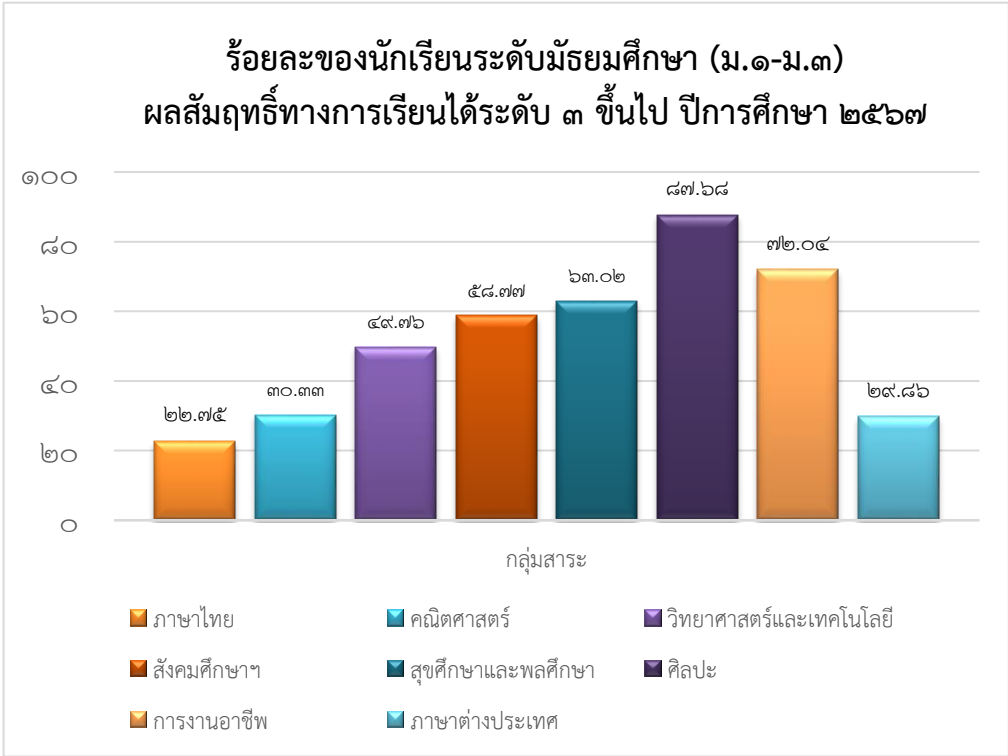
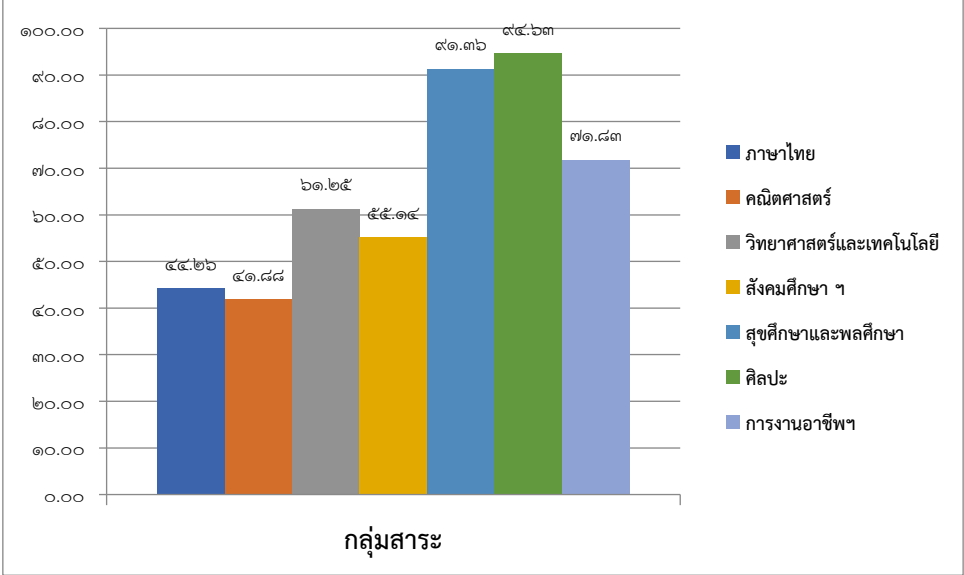
๕.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖๗๑	๕	๑๐๔	๗๙	๙๐	๙๖	๙๓	๘๒	๑๒๒	๒๙๗	๔๔.๒๖
๒. คณิตศาสตร์	๖๗๑	๕	๖๖	๘๕	๑๓๒	๑๐๒	๑๐๓	๗๑	๑๐๗	๒๘๑	๔๑.๘๘
๓. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๖๗๑	๕	๒๗	๔๖	๖๙	๑๑๓	๑๒๐	๑๒๐	๑๗๑	๔๑๑	๖๑.๒๕
๔. สังคมศึกษา ฯ	๖๗๑	๕	๒๒	๖๑	๑๐๔	๑๐๙	๑๒๔	๑๒๐	๑๒๖	๓๗๐	๕๕.๑๔
๕. สุขศึกษาและ พลศึกษา	๖๗๑	๐	๐	๐	๑๙	๓๙	๑๑๗	๒๐๔	๒๙๒	๖๑๓	๙๑.๓๖
๖. ศิลปะ	๖๗๑	๐	๐	๐	๑๐	๒๖	๑๒๐	๓๑๐	๒๐๕	๖๓๕	๙๔.๖๓
๗. การงานอาชีพฯ	๖๗๑	๕	๓๗	๓๖	๔๙	๖๒	๑๒๙	๑๐๒	๒๕๑	๔๘๒	๗๑.๘๓
๘. ภาษาอังกฤษ	๖๗๑	๒	๔๑	๑๐๒	๑๓๐	๑๓๓	๑๐๐	๙๖	๖๗	๒๖๓	๓๙.๒๐
รวม	๕,๓๖๘	๒๗	๒๙๗	๔๐๙	๖๐๓	๖๘๐	๙๐๖	๑๑๐๕	๑๓๔๑	๓๓๕๒	๔๙.๙.๕๕
ร้อยละ		๐.๕๐	๕.๕๓	๗.๖๒	๑๑.๒๓	๑๒.๖๗	๑๖.๘๘	๒๐.๕๘	๒๔.๙๘	๖๒.๔๔	๖๒.๔๔

๕.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ระดับมัธยมศึกษา (ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา									จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่	
	ที่เข้าสอบ	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	๒๑๑	๘	๖๑	๓๐	๓๒	๓๒	๒๑	๑๓	๑๔	๔๘	๒๒.๗๕	
๒. คณิตศาสตร์	๒๑๑	๑๘	๕๕	๓๔	๒๔	๑๖	๑๙	๑๓	๓๒	๖๔	๓๐.๓๓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑๑	๓	๓๐	๒๑	๒๗	๒๕	๓๕	๓๐	๔๐	๑๐๕	๔๙.๗๖	
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๑๑	๓	๑๖	๑๑	๒๗	๓๐	๓๓	๒๔	๖๗	๑๒๔	๕๘.๗๗	
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑๑	๘	๑๕	๗	๑๘	๓๐	๓๕	๓๕	๖๓	๑๓๓	๖๓.๐๓	
๖. ศิลปะ	๒๑๑	๒	๐	๐	๓	๒๑	๓๓	๓๖	๑๑๖	๑๘๕	๘๗.๖๘	
๗. การงานอาชีพ	๒๑๑	๓	๑๒	๗	๑๓	๒๔	๒๘	๒๕	๙๙	๑๕๒	๗๒.๐๔	
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๑๑	๒	๓๗	๓๓	๔๓	๓๓	๒๓	๑๕	๒๕	๖๓	๒๙.๘๖	
รวม	๑๖๘๘	๔๗	๒๒๖	๑๔๓	๑๘๗	๒๑๑	๒๒๗	๑๙๑	๔๕๖	๘๗๔	๔๑๔.๒๒	
ร้อยละ		๒.๗๘	๑๓.๓๙	๘.๔๗	๑๑.๐๘	๑๒.๕๐	๑๓.๔๕	๑๑.๓๒	๒๗.๐๑	๕๑.๗๘	๕๑.๗๘	

ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗

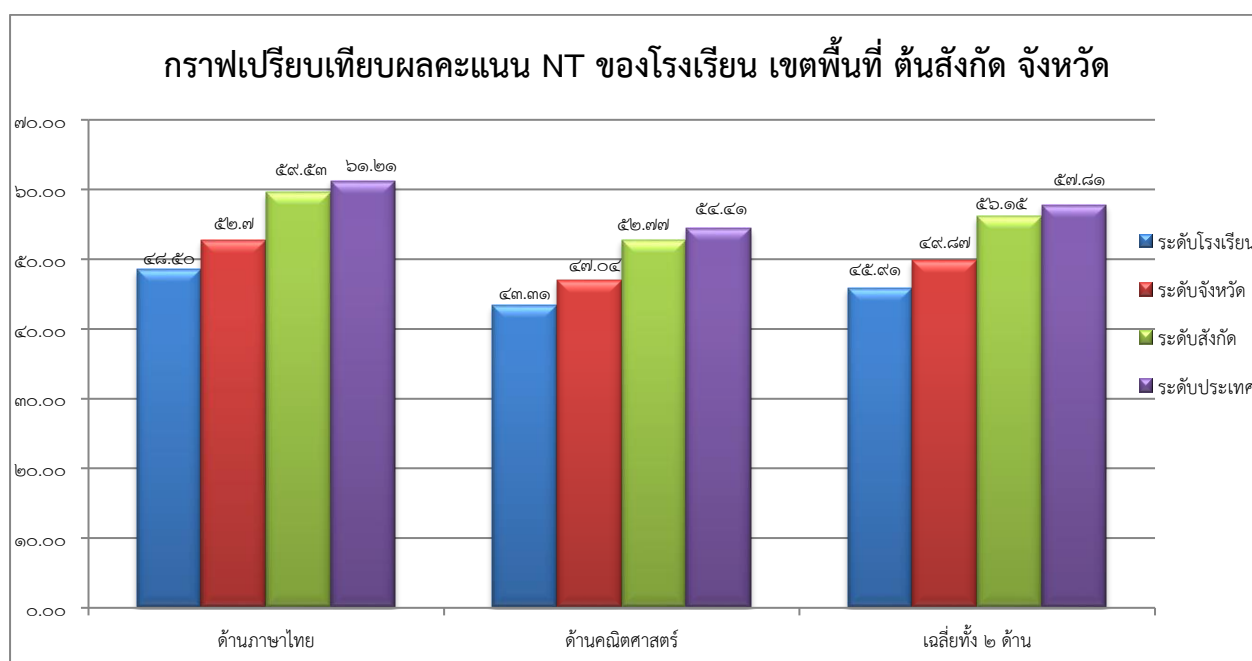


๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๘.๕๐	๔๓.๓๑	๔๕.๙๑
ระดับจังหวัด	๕๒.๗๐	๔๗.๐๔	๔๙.๘๗
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๙.๕๓	๕๒.๗๗	๕๖.๑๕
ระดับประเทศ	๖๑.๒๑	๕๔.๔๑	๕๗.๘๑



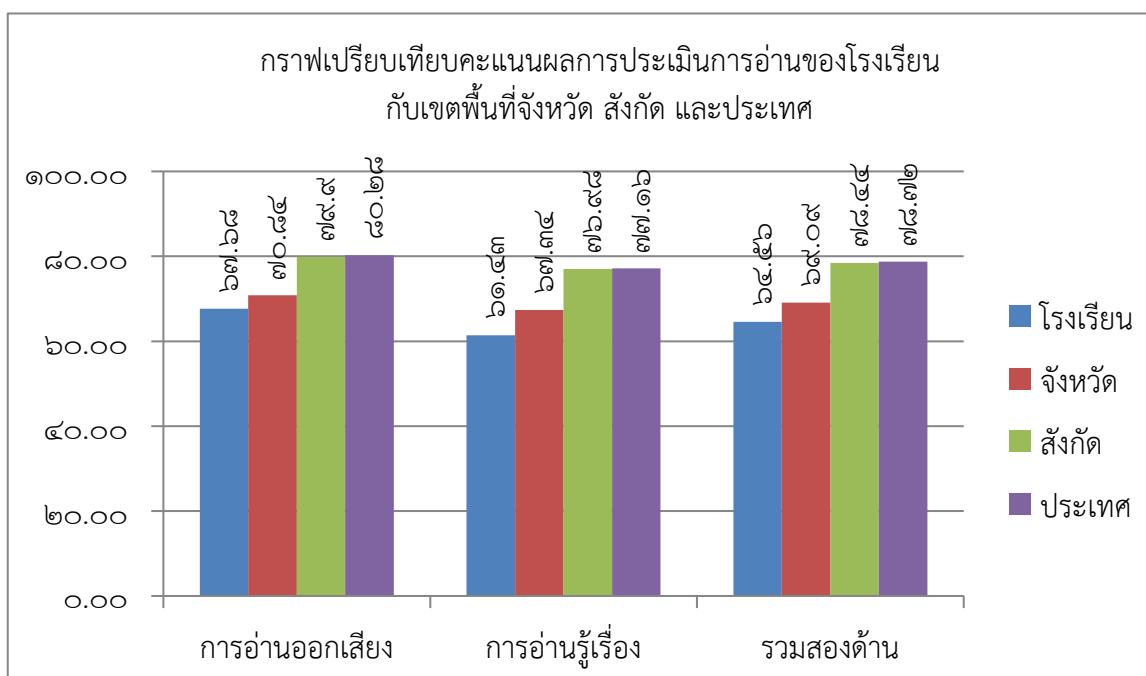
๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๔๑.๓๑	๔๔.๐๗	๔๘.๕๐	+๐.๒๔, +๔.๔๓
ด้านคณิตศาสตร์	๓๑.๔๒	๓๓.๑๗	๔๓.๓๑	+๑.๗๕, +๑๐.๑๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๖.๓๖	๓๓.๑๗	๔๕.๙๑	-๓.๑๙, +๑๒.๗๔

๖.๒ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

การจำแนกระดับค่าสถิติ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมสองด้าน
โรงเรียน	๖๗.๖๘	๖๑.๔๓	๖๔.๕๖
จังหวัด	๗๐.๘๔	๖๗.๓๔	๖๙.๐๙
สังกัด	๗๙.๙๐	๗๖.๙๘	๗๘.๔๔
ประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

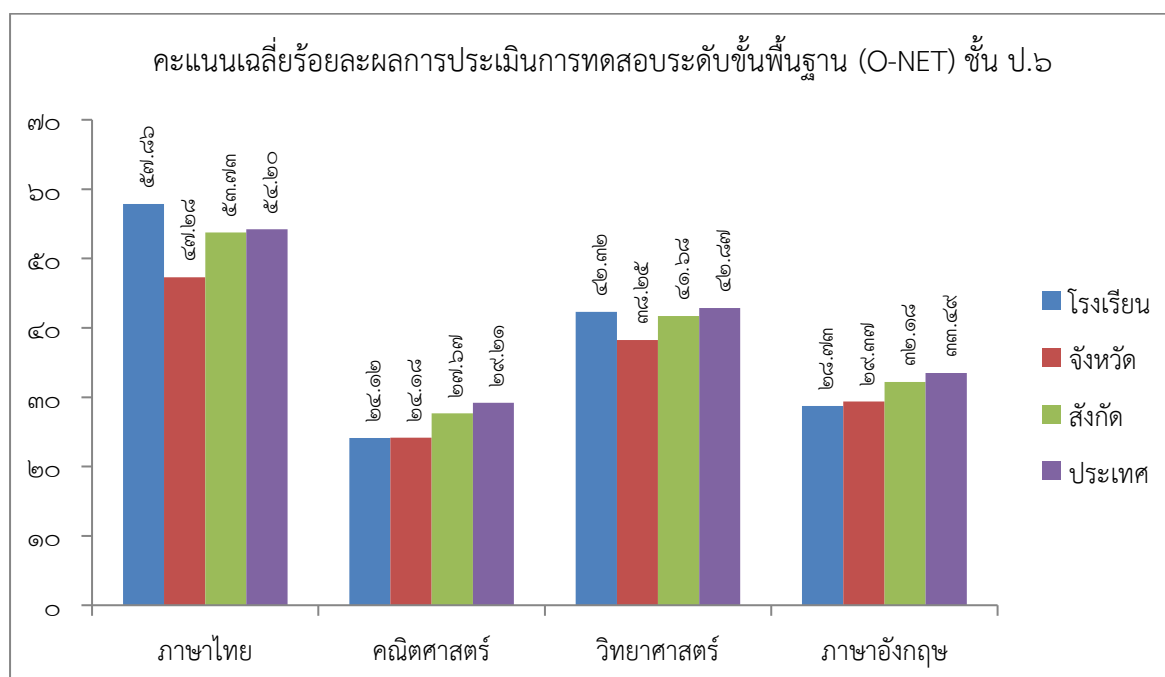
แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินการอ่านของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๖.๓ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

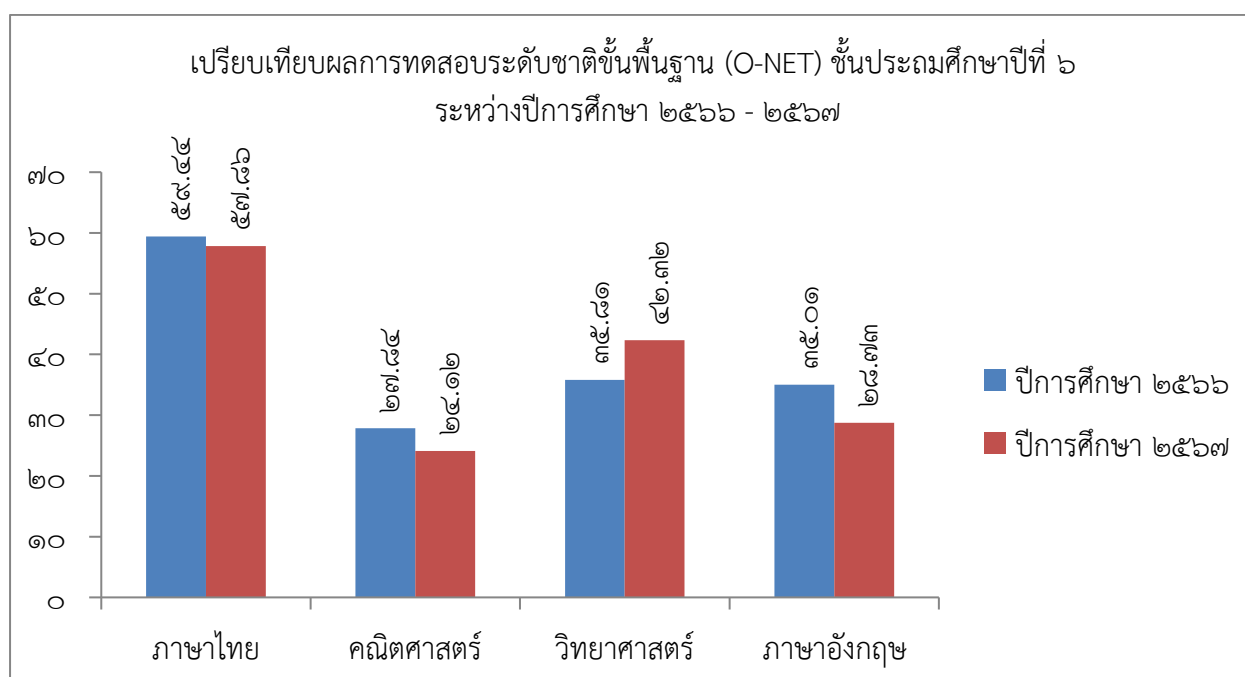
การจำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๕๗.๘๖	๒๔.๑๒	๔๒.๓๒	๒๘.๗๓
จังหวัด	๔๗.๒๘	๒๔.๑๘	๓๘.๒๕	๒๙.๓๗
สังกัด	๕๓.๗๓	๒๗.๖๗	๔๑.๖๘	๓๒.๑๘
ประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙



๖.๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

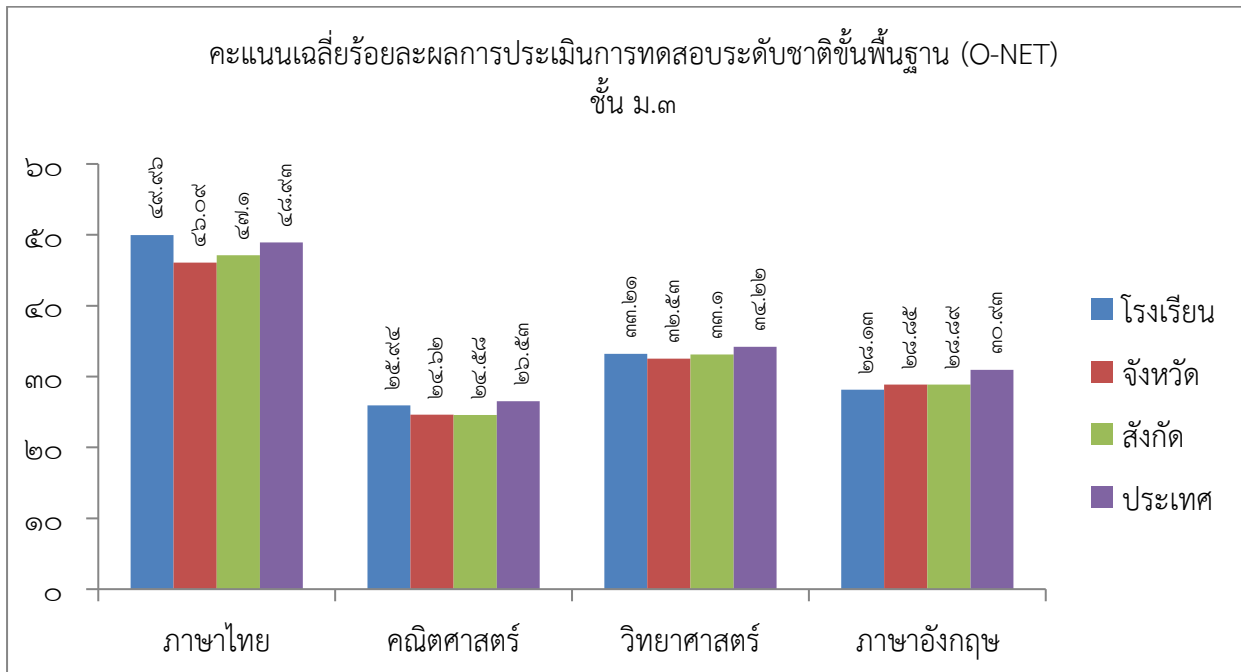
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๙.๔๔	๕๗.๘๖	-๑.๕๘
คณิตศาสตร์	๒๗.๘๔	๒๔.๑๒	-๓.๗๒
วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๑	๔๒.๓๒	+๖.๕๑
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๐๑	๒๘.๗๓	-๖.๒๘



๖.๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

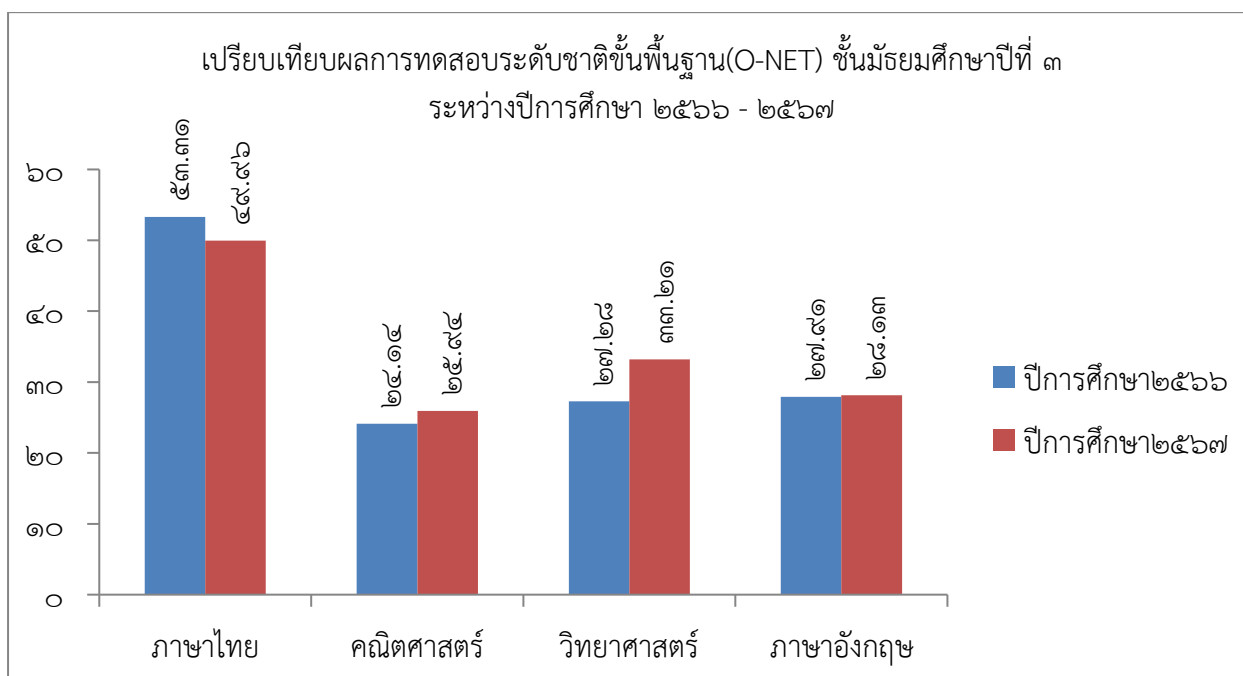
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

การจำแนกระดับค่าสถิติ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๔๙.๙๖	๒๕.๙๔	๓๓.๒๑	๒๘.๑๓
จังหวัด	๔๖.๐๙	๒๔.๖๒	๓๒.๕๓	๒๘.๘๕
สังกัด	๔๗.๑๐	๒๔.๕๘	๓๓.๑๐	๒๘.๘๙
ประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓



๖.๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๓.๓๑	๔๙.๙๖	-๓.๓๕
คณิตศาสตร์	๒๔.๑๔	๒๕.๙๔	+๑.๑๘
วิทยาศาสตร์	๒๗.๒๘	๓๓.๒๑	+๕.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๑	๒๘.๑๓	+๐.๒๒



๗. ผลงานเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๑ ประเภทนักเรียน

ผลงานดีเด่นที่โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้มีการดำเนินงานตามนโยบายของ กองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด /องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/กระทรวงมหาดไทย มีดังนี้

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
๑	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒-๕ กันยายน ๒๕๖๗ เทศบาลนครเชียงราย	เด็กหญิงสิริรัตน์ – ครูผู้ฝึกสอน นางสาวปราณนิชา รัศมี ป๋องสกุลเกอ	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและเทศบาลนครเชียงราย
๒	การประกวดวงโยธวาทิตชิงแชมป์แห่งประเทศไทย	โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ครูผู้ฝึกสอน นายณัฐเดช พรหม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	สมาคมวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย
๓	การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	เด็กหญิงพิมพ์ชนก ครูผู้ฝึกสอน นางสาวพนิตกานต์ รังทะซี่	๑๓-มี.ค.-๖๘	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
๔	การวาดภาพระบายสีระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เด็กหญิงทิพย์ธิดา เมืองใจแก้ว เด็กหญิงพนิตตา ศรีวิเลิศ ครูผู้ฝึกสอน นางพัชรวิทย์ วีรนนท์ชัย	รางวัลระดับเหรียญทอง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและเทศบาลนครเชียงราย
๕	การประกวดแข่งขันการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ ระดับชั้น ป. ๔ - ป. ๖	เด็กหญิงเย็นฤดี อรุณบุญศิริ เด็กหญิงอรนลิน ศุภกิจจาร์ักษ์ เด็กชายสุขสันต์ ครูผู้ฝึกสอน นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	รางวัลเหรียญทอง ชมเชย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและเทศบาลนครเชียงราย

รายงานการประเมินตนเอง
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
๖	การประกวดแข่งขันสมรรถนะ ความฉลาดรู้ตามแนวทางการ ประเมิน PISA	นางสาวณิชากร กาวิละมูล ครูผู้ฝึกสอน นางเพ็ญญา ชื่นจิตร นางสาวคณินิจ ยอดปานันท์ นางสาวปราณณิชาวีรัมย์ ป๋องสกุลเกอ	วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น และเทศบาล นครเชียงราย
๗	การประกวดแข่งขันร่วาง มาตรฐาน ในการประกวดแข่งขันทักษะ ทางวิชาการระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ “เมืองระแหงวิชาการ”	๑. ด.ญ.ผกาพรรณ หงส์สาวดี ๒. ด.ญ.กิริติกวี เกื้อนแก้ว ๓. ด.ญ.ศุภลักษณ์ - ๔. ด.ญ.จันทร์สม พูนสิริวงศ์ ๕. ด.ญ.ทิปาภา พานาแก้ว ๖. ด.ช.สิริภพ - ๗. ด.ช.ไตรภพ - ๘. ด.ช.วรกร ศุภมงคลศักดิ์ ๙. ด.ช.เฉลิมชัย - ๑๐. ด.ช.กุลวัฒน์ พรหมณีรัตสกุล ครูผู้ฝึกสอน นางสาวลัษณา ทาระวา นางสาวรุ่งเพชร สุวรรณลอ	รางวัล เหรียญทอง	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น จังหวัดตาก
๘	การแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนอง สรภัญญะ ระดับประถมชาย	๑. เด็กชายพิเชษฐ ปันติ ๒. เด็กชายชุตินันท์ ช่ายทอง ๓. เด็กชายชุตินันท์ ศิริวิเศษ ๔. เด็กชายนพรัตน์ ๕. เด็กชายปรเมศวร์ เชียงปา ๖. เด็กชายสิงห์โต โยอิน ๗. เด็กชายกฤษณวรรธ มุกดาน้อยปิง ครูผู้ฝึกสอน นายณัฐวุฒิ โชติมนต์ นางสาวจิราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ	ชมเชยอันดับ ๒ ระดับประเทศ	ศูนย์ส่งเสริม ศีลธรรมวัดชัย ชนะสงคราม กรุงเทพมหานคร
๙	กิจกรรมการประกวดแข่งขัน การจัดสวนถาดแห้งระดับชั้น ไม่กำหนดช่วงชั้น ในการ ประกวดแข่งขันทักษะทาง วิชาการระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ “เมืองระแหงวิชาการ”	นางวาสนา เบ้านี้ นายสุกฤษฎี ดวงบุปผา เด็กชายวีรภัทร สวัสดิ์ ครูผู้ฝึกสอน นางวาสนา เบ้านี้ นายสุกฤษฎี ดวงบุปผา	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชมเชย ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น จังหวัดตาก

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
๑๒	การประกวดแข่งขันโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ในการประกวดแข่งขันทักษะทาง วิชาการระดับภาคเหนือ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ “เมืองระแหงวิชาการ”	เด็กหญิงมณีนรี สิวใจ เด็กชายศุภกิต ผลิตาคม เด็กหญิงอัญธิกา เอี่ยมละ	ระดับเหรียญเงิน ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น จังหวัดตาก
๑๓	การประกวดโครงการภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในการประกวดแข่งขันทักษะทาง วิชาการระดับภาคเหนือ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ “เมืองระแหงวิชาการ”	เด็กหญิงสิริธัญญา ธรรมรักษ์ เด็กหญิงบุญญาพร ส่างน้อย เด็กหญิงอนรรตี เอ็มใจ ครูผู้ฝึกสอน นางฉวีธรรมาพร สีมูล นางสาวสุกัลยา ทาสา	รางวัลระดับ เหรียญเงิน ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น จังหวัดตาก
๑๔	การประกวดโครงการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในการประกวดแข่งขันทักษะทาง วิชาการระดับภาคเหนือ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ “เมืองระแหงวิชาการ”	เด็กหญิงกัญญาณัฐ มงคลพันธ์ เด็กหญิงวารารณ อภิษญากุล เด็กหญิงสุพิดา - ครูผู้ฝึกสอน นายบงกช พุ่มเรือง	รางวัลระดับ เหรียญทอง ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น จังหวัดตาก
๑๕	การประกวดโครงการ ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในการประกวดแข่งขันทักษะทาง วิชาการระดับภาคเหนือ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ “เมืองระแหงวิชาการ”	เด็กหญิงพิมพ์ชนก - เด็กหญิงนิชา เด็กหญิงนทีกานต์ ทุมมุล ครูผู้ฝึกสอน นางสาวรุ่งรัตน์ มีสกุล นางสาวพนิตกานต์ รังทะษี	รางวัลระดับ เหรียญทอง ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น จังหวัดตาก
๑๖	การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุ เหลือใช้ ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ในการประกวดแข่งขัน ทักษะทางวิชาการระดับ ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ “เมืองระแหงวิชาการ”	เด็กหญิงทิพวรรณ ภิรมย์สิงขร เด็กหญิงจารุณี ใจกัน เด็กหญิงปฏิมาพร ใจสมคม ครูผู้ฝึกสอน นางสาวธีรดา อุดคำมี	รางวัลชนะเลิศ	เทศบาลนคร แม่สอด

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน
๑๗	การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับ ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗ รอบคัดเลือก ตัวแทนส่วนภูมิภาค ประเภท ร่อนนาน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	เด็กชาย จีรศักดิ์ ละม้าย ครูผู้ฝึกสอน ครูสุภัคจิรา สุขดวง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๕ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๗	องค์การ พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ร่วมกับสมาคม เครื่องบิน กระดาษพับ
๑๘	การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับ ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗ รอบคัดเลือก ตัวแทนส่วนภูมิภาค ประเภท ร่อนนาน รุ่นทั่วไป	เด็กชาย วิภู - ครูผู้ฝึกสอน ครูสุภัคจิรา สุขดวง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๗	องค์การ พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ร่วมกับสมาคม เครื่องบิน กระดาษพับ
๑๙	การประกวดคัดลายมือ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เด็กหญิงกมลพรรณ ใจมีภักดิ์ ครูผู้ฝึกสอน นางสาวชนิษฐดา จันทิตา	รางวัลระดับ เหรียญทอง	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น จังหวัดตาก
๒๐	การประกวดคัดลายมือ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	เด็กหญิงธิษณามาศี ก้องเวหา ครูผู้ฝึกสอน นางสาวชนิษฐดา จันทิตา	รางวัลระดับ เหรียญเงิน	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น จังหวัดตาก
๒๑	การประกวดคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	เด็กชายธนภัทร ทิปัญญา ครูผู้ฝึกสอน นางสาวชนิษฐดา จันทิตา	รางวัลระดับ เหรียญทอง	กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น จังหวัดตาก
๒๒	การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ (Thailand English Speech Contest, TESC ๒๐๒๔)	เด็กหญิงนันทาร์ -	รางวัลเหรียญ ทอง	Language Institute Thammasat University (LITU) ร่วมกับ Thailand Academic Contest (TAC)

๗.๒ ประเภทครู

ลำดับ	ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้/ วันที่ได้รับ รางวัล	หน่วยงาน
๑	โล่ประกาศเกียรติคุณ ครูดีเด่น	นางสาวจิตชนก สิงห์แก้ว	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๘	เทศบาล นครแม่สอด
๒	โล่ประกาศเกียรติคุณ ครูดีเด่น “ครูผู้สร้างชื่อเสียงให้แก่องค์กร” เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	นางสาวปราณณิชาศรีคม์ ป้องสกุลเกอ	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๘	เทศบาล นครแม่สอด
๓	การประกวดสื่อ นวัตกรรมทาง การศึกษาครู (ปฐมวัย) ครูผู้สอนใน รร. สังกัดเทศบาล นครแม่สอด	นางชิติสุดา ตูบทา	รางวัลระดับ เหรียญเงิน	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น จังหวัดตาก
๔	การประกวดสื่อ นวัตกรรมทาง การศึกษาครู (คณิตศาสตร์)	นางสาวคณินิจ ยอดปานันท์	รางวัลระดับ เหรียญเงิน	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น จังหวัดตาก

๘. งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	งาน/โครงการ
๑	โครงการเบี้ยประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	โครงการค่าวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงานของสถานศึกษาในการบริหารงานทั่วไป
๓	โครงการค่าจัดการเรียนการสอนค่าอุปกรณ์การเรียน
๔	โครงการค่าจัดการเรียนการสอนค่าเครื่องแบบ
๕	โครงการค่าจัดการเรียนการสอนค่าหนังสือเรียน
๖	โครงการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
๗	โครงการอาหารกลางวัน
๘	โครงการอินเทอร์เน็ตโรงเรียนระบบ ADSI และระบบ WIFI
๙	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเด็กเล็ก ๒๐๐ คน
๑๐	โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนที่มีลักษณะพิเศษทางด้านภาษาอังกฤษ
๑๑	โครงการจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้นักเรียน
๑๒	โครงการพัฒนาปรับปรุงงานโสตทัศนูปกรณ์
๑๓	โครงการจัดซื้อโต๊ะคอมพิวเตอร์สำหรับห้องเรียนคอมพิวเตอร์
๑๔	โครงการจัดซื้อเครื่องโทรทัศน์ (LED TV)
๑๕	โครงการจัดหา จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์และพัฒนาระบบงานวิชาการ
๑๖	โครงการจัดหา จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์และพัฒนาระบบงานทะเบียนและการวัดผลประเมินผล
๑๗	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน
๑๘	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ
๑๙	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬา
๒๐	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ
๒๑	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาพม่า)
๒๒	โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒๓	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับและจรวดขวดน้ำ
๒๔	โครงการจ้างเหมาบริการงานการสอนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว (เงิน รร.)
๒๕	โครงการจ้างเหมาบริการงานการสอนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว (เงินเทศบาล)
๒๖	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๗	โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒๘	โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒๙	โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓๐	โครงการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์วงโยธวาทิต
๓๑	โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๓๒	โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
๓๓	โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๓๔	โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๓๕	โครงการจัดซื้อ จัดหาคอมพิวเตอร์ เพื่อการจัดการเรียนการสอน
๓๖	โครงการทัศนศึกษานอกสถานศึกษา
๓๗	โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ ตามหลักสูตรเพิ่มเติมการทำนาอินทรีย์ กิจกรรมด้านาและการดูแลรักษาข้าวอินทรีย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ที่	งาน/โครงการ
๓๘	โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระดนตรีตามหลักสูตรเพิ่มเติม เมทออดแกน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๓๙	โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔๐	โครงการอาหารกลางวันนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
๔๑	โครงการจ้างเหมาบริการความปลอดภัย
๔๒	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยกิจกรรมขาไถ Balance Bike
๔๓	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทักษะชีวิตและวิชาเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย จุดเน้นตามแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ รวมทั้งโรงเรียนได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และศักยภาพให้ ผู้เรียนมีคุณภาพและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมี ความสุข บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”
พันธกิจ

๑. การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชน และประชาชน
๓. ส่งเสริมกิจกรรมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

อัตลักษณ์ของนักเรียน “มีจิตสาธารณะ สัมมาคารวะงาม”

เอกลักษณ์ ฮาร์โมนิกา นาอินทรีย์

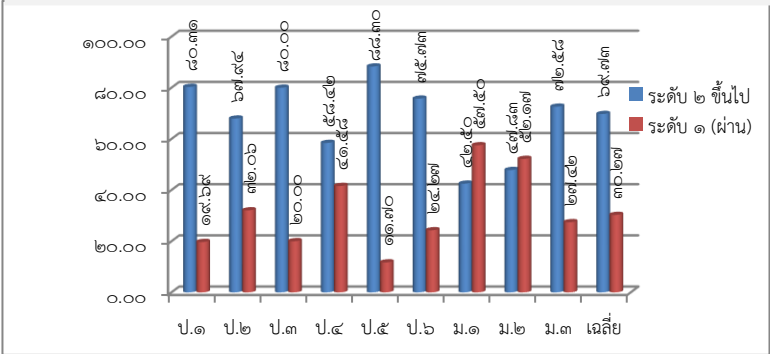
คำขวัญของโรงเรียน คุณธรรมประเสริฐ เป็นเลิศวิชา ชุมชนพัฒนา พละนามัยสมบูรณ์

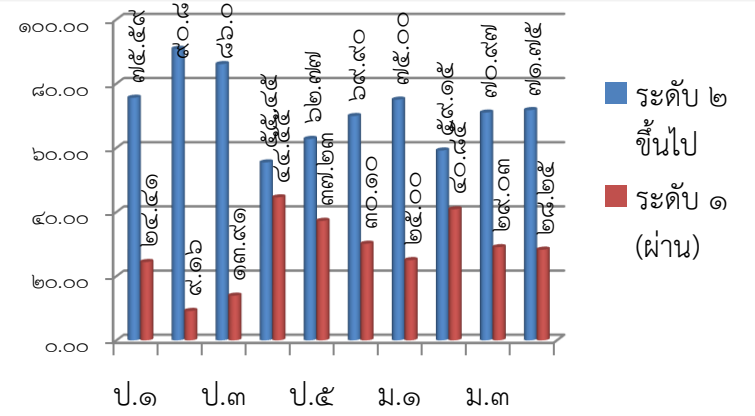
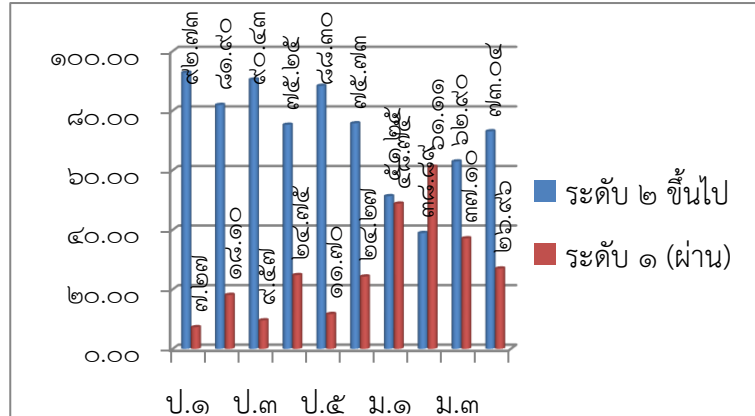
๒. ผลการดำเนินการ

จากการจัดการเรียนการสอน และจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้มีผลการประเมิน คุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมิน ในด้านต่างๆ ดังนี้

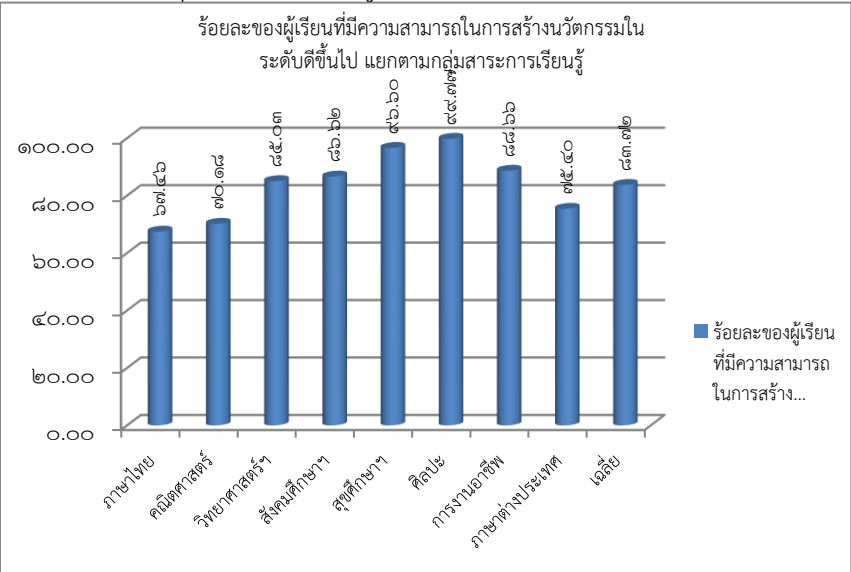
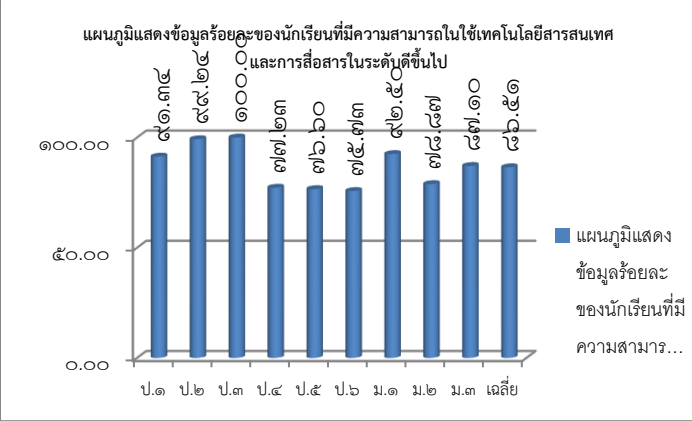
๒.๑ ผลการดำเนินการตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น พิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์																																	
<p>๑) มี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และ การคิด คำนวณ</p>	<p>ตัวชี้วัด ๑ นักเรียน ร้อยละ๗๕ มี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตาม เกณฑ์ของแต่ละของ แต่ละระดับชั้นอยู่ ในระดับดี (๒) ขึ้นไป</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๖๙.๗๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และ การสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป</p> <p>หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และ การสื่อสาร ภาษาไทย (ปถ.๐๕) -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว -โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว (เงินรายได้ ของสถานศึกษา) <div data-bbox="667 869 1430 981" style="text-align: center;"> <p>แผนภูมิแสดงข้อมูลความสามารถในการการอ่าน การเขียน และ การสื่อสาร ภาษาไทย</p> </div>  <table border="1" data-bbox="657 987 1430 1339"> <caption>แผนภูมิแสดงข้อมูลความสามารถในการการอ่าน การเขียน และ การสื่อสาร ภาษาไทย</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ระดับ ๒ ขึ้นไป</th> <th>ระดับ ๑ (ผ่าน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๘๐.๓๑</td> <td>๑๙.๖๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๖๗.๙๕</td> <td>๓๒.๐๖</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๘๐.๐๐</td> <td>๒๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๕๑.๕๖</td> <td>๔๘.๔๔</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๘๘.๓๐</td> <td>๑๑.๗๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๗๕.๓๓</td> <td>๒๔.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕๒.๕๐</td> <td>๔๗.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๕๗.๕๓</td> <td>๔๒.๔๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๒.๕๕</td> <td>๒๗.๔๕</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๖๙.๗๓</td> <td>๓๐.๒๗</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับ ๑ (ผ่าน)	ป.๑	๘๐.๓๑	๑๙.๖๙	ป.๒	๖๗.๙๕	๓๒.๐๖	ป.๓	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	ป.๔	๕๑.๕๖	๔๘.๔๔	ป.๕	๘๘.๓๐	๑๑.๗๐	ป.๖	๗๕.๓๓	๒๔.๖๗	ม.๑	๕๒.๕๐	๔๗.๕๐	ม.๒	๕๗.๕๓	๔๒.๔๗	ม.๓	๗๒.๕๕	๒๗.๔๕	เฉลี่ย	๖๙.๗๓	๓๐.๒๗
ปี	ระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับ ๑ (ผ่าน)																																	
ป.๑	๘๐.๓๑	๑๙.๖๙																																	
ป.๒	๖๗.๙๕	๓๒.๐๖																																	
ป.๓	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐																																	
ป.๔	๕๑.๕๖	๔๘.๔๔																																	
ป.๕	๘๘.๓๐	๑๑.๗๐																																	
ป.๖	๗๕.๓๓	๒๔.๖๗																																	
ม.๑	๕๒.๕๐	๔๗.๕๐																																	
ม.๒	๕๗.๕๓	๔๒.๔๗																																	
ม.๓	๗๒.๕๕	๒๗.๔๕																																	
เฉลี่ย	๖๙.๗๓	๓๐.๒๗																																	
	<p>ตัวชี้วัด ๒ นักเรียน ร้อยละ๗๕ มี ความสามารถ ใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น ในระดับดี (๒) ขึ้นไป</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๗๑.๗๕ มีความสามารถในการอ่านการเขียน และ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป</p> <p>หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ (ปถ.๐๕) -โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนที่มีลักษณะพิเศษทางด้านภาษาอังกฤษ -โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ -โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนเทศบาล วัดดอนแก้ว (เงินรายได้ของสถานศึกษาสนับสนุนจากเทศบาลนครแม่สอด) -โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว (เงินรายได้สะสมของสถานศึกษา) 																																	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์																		
	<p>ตัวชี้วัด ๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น ในระดับดี (๒) ขึ้นไป (ต่อ)</p>	<p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงข้อมูลความสามารถในการการอ่าน การเขียน และ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ</p>  <table border="1" data-bbox="662 470 1420 884"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ระดับ ๒ ขึ้นไป</th> <th>ระดับ ๑ (ผ่าน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๗๕.๕๕</td> <td>๒๔.๔๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๘๐.๒</td> <td>๑๙.๘</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๕๘.๕๕</td> <td>๔๑.๔๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๕.๐</td> <td>๒๕.๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๐.๕๗</td> <td>๒๙.๔๓</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับ ๑ (ผ่าน)	ป.๑	๗๕.๕๕	๒๔.๔๕	ป.๓	๘๐.๒	๑๙.๘	ป.๕	๕๘.๕๕	๔๑.๔๕	ม.๑	๗๕.๐	๒๕.๐	ม.๓	๗๐.๕๗	๒๙.๔๓
ระดับชั้น	ระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับ ๑ (ผ่าน)																		
ป.๑	๗๕.๕๕	๒๔.๔๕																		
ป.๓	๘๐.๒	๑๙.๘																		
ป.๕	๕๘.๕๕	๔๑.๔๕																		
ม.๑	๗๕.๐	๒๕.๐																		
ม.๓	๗๐.๕๗	๒๙.๔๓																		
<p>๑) มี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ (ต่อ)</p>	<p>ตัวชี้วัด ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มี ความสามารถใน การคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้นในระดับ ดี (๒) ขึ้นไป</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๗๓.๐๔ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี (๒) ขึ้นไป</p> <p>หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -รายงานผลการประเมินความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ปถ.๐๕) -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว -โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว (เงินรายได้สะสมของสถานศึกษา) <p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงข้อมูลความสามารถในการคิดคำนวณ</p>  <table border="1" data-bbox="662 1534 1420 1948"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ระดับ ๒ ขึ้นไป</th> <th>ระดับ ๑ (ผ่าน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙๒.๗๓</td> <td>๗.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๘๑.๕</td> <td>๑๘.๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๗๕.๒๕</td> <td>๒๔.๗๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๘.๓</td> <td>๑๑.๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๕.๕๗</td> <td>๒๔.๔๓</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับ ๑ (ผ่าน)	ป.๑	๙๒.๗๓	๗.๒๗	ป.๓	๘๑.๕	๑๘.๕	ป.๕	๗๕.๒๕	๒๔.๗๕	ม.๑	๘๘.๓	๑๑.๗	ม.๓	๗๕.๕๗	๒๔.๔๓
ระดับชั้น	ระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับ ๑ (ผ่าน)																		
ป.๑	๙๒.๗๓	๗.๒๗																		
ป.๓	๘๑.๕	๑๘.๕																		
ป.๕	๗๕.๒๕	๒๔.๗๕																		
ม.๑	๘๘.๓	๑๑.๗																		
ม.๓	๗๕.๕๗	๒๔.๔๓																		

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์																																	
<p>๒) มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหาตาม เกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น ใน ระดับดี (๒) ขึ้น ไป</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๗๕.๑๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับดี (๒) ขึ้นไป</p> <p>หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ปถ.๐๕) -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับและจรวดขวดน้ำ <div data-bbox="667 920 1444 1061" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>แผนภูมิแสดงข้อมูลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> </div> <table border="1" style="display: none;"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์</caption> <thead> <tr> <th>ปี/วิชา</th> <th>ระดับ ๒ (ผ่าน)</th> <th>ระดับ ๑ (ผ่าน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙๑.๓๔</td> <td>๘.๖๖</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๙๙.๒๔</td> <td>๐.๗๖</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๗๗.๒๓</td> <td>๒๒.๗๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๗๖.๖๐</td> <td>๒๓.๔๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๗๕.๗๗</td> <td>๒๔.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๗.๕๐</td> <td>๑๒.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๒๖.๓๙</td> <td>๗๓.๖๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๔๑.๙๔</td> <td>๕๘.๐๖</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๗๕.๑๑</td> <td>๒๔.๘๙</td> </tr> </tbody> </table>	ปี/วิชา	ระดับ ๒ (ผ่าน)	ระดับ ๑ (ผ่าน)	ป.๑	๙๑.๓๔	๘.๖๖	ป.๒	๙๙.๒๔	๐.๗๖	ป.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	ป.๔	๗๗.๒๓	๒๒.๗๗	ป.๕	๗๖.๖๐	๒๓.๔๐	ป.๖	๗๕.๗๗	๒๔.๒๓	ม.๑	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	ม.๒	๒๖.๓๙	๗๓.๖๑	ม.๓	๔๑.๙๔	๕๘.๐๖	เฉลี่ย	๗๕.๑๑	๒๔.๘๙
ปี/วิชา	ระดับ ๒ (ผ่าน)	ระดับ ๑ (ผ่าน)																																	
ป.๑	๙๑.๓๔	๘.๖๖																																	
ป.๒	๙๙.๒๔	๐.๗๖																																	
ป.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐																																	
ป.๔	๗๗.๒๓	๒๒.๗๗																																	
ป.๕	๗๖.๖๐	๒๓.๔๐																																	
ป.๖	๗๕.๗๗	๒๔.๒๓																																	
ม.๑	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐																																	
ม.๒	๒๖.๓๙	๗๓.๖๑																																	
ม.๓	๔๑.๙๔	๕๘.๐๖																																	
เฉลี่ย	๗๕.๑๑	๒๔.๘๙																																	

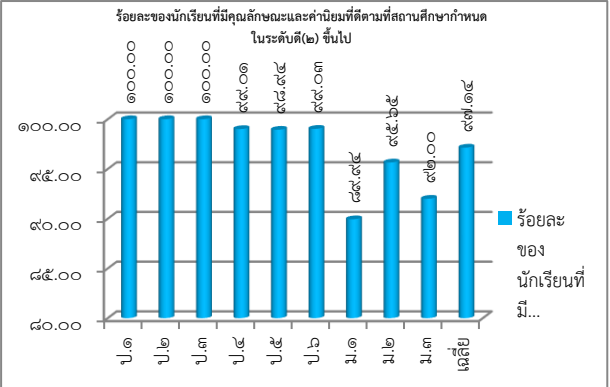
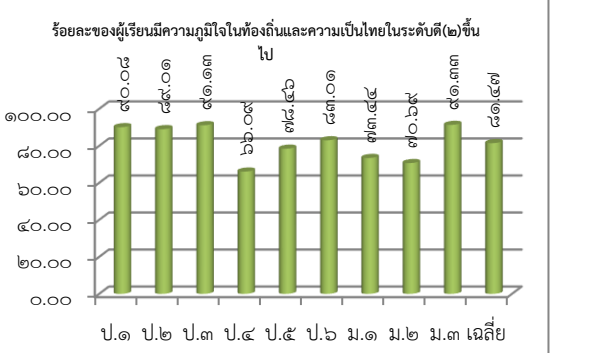
ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์																						
<p>๓) มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม</p>	<p>ตัวชี้วัด ๑ นักเรียน ร้อยละ ๗๕ ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรมใน ระดับ ดี (๒) ขึ้นไป</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๘๓.๗๒ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดี (๒) หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๕) - แบบประเมินผู้เรียน - ชิ้นงาน,ผลงานของผู้เรียน - โครงการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้  <p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>๖๗.๕๖</td></tr> <tr><td>คivics</td><td>๗๐.๑๘</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๘๕.๐๓</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา</td><td>๘๖.๖๒</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา</td><td>๘๖.๖๐</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>๘๙.๗๖</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๘๘.๖๖</td></tr> <tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๗๕.๔๐</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>๘๓.๗๒</td></tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	ภาษาไทย	๖๗.๕๖	คivics	๗๐.๑๘	วิทยาศาสตร์	๘๕.๐๓	สังคมศึกษา	๘๖.๖๒	สุขศึกษา	๘๖.๖๐	ศิลปะ	๘๙.๗๖	การงานอาชีพ	๘๘.๖๖	ภาษาต่างประเทศ	๗๕.๔๐	เฉลี่ย	๘๓.๗๒		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																							
ภาษาไทย	๖๗.๕๖																							
คivics	๗๐.๑๘																							
วิทยาศาสตร์	๘๕.๐๓																							
สังคมศึกษา	๘๖.๖๒																							
สุขศึกษา	๘๖.๖๐																							
ศิลปะ	๘๙.๗๖																							
การงานอาชีพ	๘๘.๖๖																							
ภาษาต่างประเทศ	๗๕.๔๐																							
เฉลี่ย	๘๓.๗๒																							
<p>๔) มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร</p>	<p>ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสารใน ระดับดี (๒) ขึ้นไป</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๘๖.๕๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดี (๒) ขึ้นไป</p> <p>หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๕) - รายงานวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้เรียน - โครงการจัดซื้อ จัดหาคอมพิวเตอร์ เพื่อการจัดการเรียนการสอน  <p>แผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.๑</td><td>๘๑.๓๔</td></tr> <tr><td>ป.๒</td><td>๘๕.๒๕</td></tr> <tr><td>ป.๓</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr> <tr><td>ป.๔</td><td>๗๗.๒๓</td></tr> <tr><td>ป.๕</td><td>๗๖.๖๐</td></tr> <tr><td>ป.๖</td><td>๗๕.๗๓</td></tr> <tr><td>ม.๑</td><td>๘๒.๕๐</td></tr> <tr><td>ม.๒</td><td>๗๘.๕๗</td></tr> <tr><td>ม.๓</td><td>๘๗.๑๐</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>๘๖.๕๑</td></tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	ป.๑	๘๑.๓๔	ป.๒	๘๕.๒๕	ป.๓	๑๐๐.๐๐	ป.๔	๗๗.๒๓	ป.๕	๗๖.๖๐	ป.๖	๗๕.๗๓	ม.๑	๘๒.๕๐	ม.๒	๗๘.๕๗	ม.๓	๘๗.๑๐	เฉลี่ย	๘๖.๕๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																							
ป.๑	๘๑.๓๔																							
ป.๒	๘๕.๒๕																							
ป.๓	๑๐๐.๐๐																							
ป.๔	๗๗.๒๓																							
ป.๕	๗๖.๖๐																							
ป.๖	๗๕.๗๓																							
ม.๑	๘๒.๕๐																							
ม.๒	๗๘.๕๗																							
ม.๓	๘๗.๑๐																							
เฉลี่ย	๘๖.๕๑																							

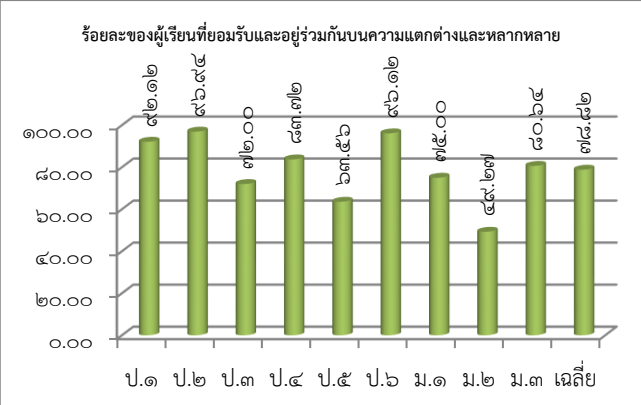
ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัด ๑ ผู้เรียนร้อยละ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี (๒) ขึ้นไป</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๘๓.๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี (๒) ขึ้นไป</p> <p>หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๕) -โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนที่มีลักษณะพิเศษทางด้านภาษาอังกฤษ -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับและจรวดขวดน้ำ -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ -โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระดนตรีตามหลักสูตรเพิ่มเติม เม้าท์ออแกน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ -โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ ตามหลักสูตรเพิ่มเติมการทำนาอินทรีย์ กิจกรรมทำนาและการดูแลรักษาข้าวอินทรีย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ -โครงการทัศนศึกษานอกสถานศึกษา -โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาพม่า) -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬา

ประเด็น พิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์																				
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตัวชี้วัด ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี (๒) ขึ้นไป (ต่อ)	<p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ๒ ขึ้นไป</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ผลสัมฤทธิ์ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>77.46</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>70.12</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>85.03</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>82.22</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาฯ</td> <td>86.60</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>89.57</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>82.66</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>75.40</td> </tr> <tr> <td>ผลิต</td> <td>83.22</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ผลสัมฤทธิ์ (%)	ภาษาไทย	77.46	คณิตศาสตร์	70.12	วิทยาศาสตร์	85.03	สังคมศึกษาฯ	82.22	สุขศึกษาฯ	86.60	ศิลปะ	89.57	การงานอาชีพ	82.66	ภาษาต่างประเทศ	75.40	ผลิต	83.22
วิชา	ผลสัมฤทธิ์ (%)																					
ภาษาไทย	77.46																					
คณิตศาสตร์	70.12																					
วิทยาศาสตร์	85.03																					
สังคมศึกษาฯ	82.22																					
สุขศึกษาฯ	86.60																					
ศิลปะ	89.57																					
การงานอาชีพ	82.66																					
ภาษาต่างประเทศ	75.40																					
ผลิต	83.22																					
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดี (๒) ขึ้นไป	<p>นักเรียนร้อยละ ๘๘.๘๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดี (๒) ขึ้นไป</p> <p>หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๕) -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ -โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ ตามหลักสูตรเพิ่มเติมการทำนาอินทรีย์ กิจกรรมดำนาและการดูแลรักษาข้าวอินทรีย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทักษะชีวิตและวิชาชาวค่าย ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -โครงการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์วงโยธวาทิต -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระดนตรีตามหลักสูตรเพิ่มเติมเม้าท์ออแกน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ 																				

ประเด็น พิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์																		
<p>๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ๗๕ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดี (๒) ขึ้นไป</p>	<p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงข้อมูลนักเรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <table border="1"> <caption>Data for Basic Skills and Attitude Chart</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ป.๑</th> <th>ป.๓</th> <th>ป.๕</th> <th>ม.๑</th> <th>ม.๓</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับ ๒ ขึ้นไป</td> <td>๙๙</td> <td>๙๘</td> <td>๙๖</td> <td>๑๐๐</td> <td>๙๙</td> </tr> <tr> <td>ระดับ ๑ (ผ่าน)</td> <td>๑</td> <td>๒</td> <td>๔</td> <td>๐</td> <td>๑</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ป.๑	ป.๓	ป.๕	ม.๑	ม.๓	ระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๙	๙๘	๙๖	๑๐๐	๙๙	ระดับ ๑ (ผ่าน)	๑	๒	๔	๐	๑
ระดับ	ป.๑	ป.๓	ป.๕	ม.๑	ม.๓															
ระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๙	๙๘	๙๖	๑๐๐	๙๙															
ระดับ ๑ (ผ่าน)	๑	๒	๔	๐	๑															
	<p>ตัวชี้วัด ๒ นักเรียนร้อยละ๗๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นในระดับดี (๒) ขึ้นไป</p>	<p>นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นในระดับดี (๒) ขึ้นไป</p> <p>หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -แบบสำรวจการศึกษาต่อ -กิจกรรมแนะแนวการศึกษา -แบบบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <table border="1"> <caption>Data for Student Readiness Chart</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ม.๓/๑</th> <th>ม.๓/๒</th> <th>เฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จำนวนนักเรียนชั้น ม. ๓</td> <td>๓๖</td> <td>๓๖</td> <td>๓๖</td> </tr> <tr> <td>จำนวนนักเรียนชั้น ม.๓ ที่ศึกษาต่อ๒</td> <td>๓๖</td> <td>๓๖</td> <td>๓๖</td> </tr> <tr> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ม.๓/๑	ม.๓/๒	เฉลี่ย	จำนวนนักเรียนชั้น ม. ๓	๓๖	๓๖	๓๖	จำนวนนักเรียนชั้น ม.๓ ที่ศึกษาต่อ๒	๓๖	๓๖	๓๖	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
ระดับ	ม.๓/๑	ม.๓/๒	เฉลี่ย																	
จำนวนนักเรียนชั้น ม. ๓	๓๖	๓๖	๓๖																	
จำนวนนักเรียนชั้น ม.๓ ที่ศึกษาต่อ๒	๓๖	๓๖	๓๖																	
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐																	

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
๑)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ นักเรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี(๒)ขึ้นไป	<p>นักเรียนร้อยละ ๙๗.๑๔ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี (๒) ขึ้นไป</p> <p>หลักฐาน</p> <p>-ปถ.๐๕</p> <p>-โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม</p> 
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดี (๒) ขึ้นไป	<p>นักเรียนร้อยละ ๘๑.๗๔ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดี (๒) ขึ้นไป</p> <p>หลักฐาน</p> <p>-ปถ.๐๕</p> <p>-โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>-โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน</p> <p>-โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>-โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพิ่มเติมการทำงานอินทรีย์ กิจกรรมด้านาและการดูแลรักษาข้าวอินทรีย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓</p> 

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
<p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดี (๒) ขึ้นไป</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๗๘.๘๒ นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดี (๒) ขึ้นไป</p> <p>หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน -ปถ.๐๕ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม -โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนที่มีลักษณะพิเศษทางด้านภาษาอังกฤษ -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ -โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนโรงเรียนเทศบาล วัดดอนแก้ว (เงินรายได้สะสมของสถานศึกษา) -โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาพม่า) -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทักษะชีวิตและวิชาชาวค่ายลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด 
<p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับดี (๒) ขึ้นไป</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๗๒.๘๗ มีสุขภาวะทางร่างกาย ในระดับดี (๒) ขึ้นไป และนักเรียนร้อยละ ๙๖.๒๑ มีสุขภาวะทางจิตสังคมในระดับดี (๒) ขึ้นไป โดยเฉลี่ยนักเรียนร้อยละ ๘๔.๕๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับดี (๒) ขึ้นไป</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์																																																																						
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ต่อ)	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับดี (๒) ขึ้นไป	<p>หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -เอกสารงานอนามัยโรงเรียน -บันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทักษะชีวิตและวิชาชาวค่ายลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม -โครงการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์วงโยธวาทิต -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระดนตรีตามหลักสูตรเพิ่มเติม เม้าท์ออแกน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ -โครงการอาหารกลางวัน 																																																																						
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ต่อ)	ตัวชี้วัด ๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับดี (๒) ขึ้นไป (ต่อ)	<div data-bbox="794 1115 1433 1518"> <p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีรูปร่างสมส่วนและส่วนสูงตามเกณฑ์</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของผู้เรียนที่มีรูปร่างสมส่วนและส่วนสูงตามเกณฑ์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ชาย</th> <th>หญิง</th> <th>ค่าเฉลี่ยของผลรวมระหว่าง A-B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.๑</td><td>๘๒.๑๙</td><td>๗๒.๑๙</td><td>๗๗.๑๙</td></tr> <tr><td>ป.๒</td><td>๘๔.๘๘</td><td>๗๔.๘๘</td><td>๗๙.๘๘</td></tr> <tr><td>ป.๓</td><td>๗๖.๖๖</td><td>๗๖.๖๖</td><td>๗๖.๖๖</td></tr> <tr><td>ป.๔</td><td>๘๕.๐๔</td><td>๗๕.๐๔</td><td>๘๐.๐๔</td></tr> <tr><td>ป.๕</td><td>๗๕.๓๕</td><td>๗๕.๓๕</td><td>๗๕.๓๕</td></tr> <tr><td>ป.๖</td><td>๘๕.๑๓</td><td>๗๕.๑๓</td><td>๘๐.๑๓</td></tr> <tr><td>ม.๑</td><td>๘๒.๕๐</td><td>๗๒.๕๐</td><td>๗๗.๕๐</td></tr> <tr><td>ม.๒</td><td>๗๕.๒๑</td><td>๗๕.๒๑</td><td>๗๕.๒๑</td></tr> <tr><td>ม.๓</td><td>๗๖.๑๑</td><td>๗๖.๑๑</td><td>๗๖.๑๑</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>๗๘.๑๑</td><td>๗๘.๑๑</td><td>๗๘.๑๑</td></tr> <tr><td>ค่าน...</td><td>๗๖.๖๖</td><td>๗๖.๖๖</td><td>๗๖.๖๖</td></tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="794 1568 1433 1971"> <p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางจิตสังคม ระดับดี ขึ้นไป</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางจิตสังคม ระดับดี ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.๑</td><td>๙๕.๕๓</td></tr> <tr><td>ป.๒</td><td>๙๕.๕๓</td></tr> <tr><td>ป.๓</td><td>๙๖.๕๖</td></tr> <tr><td>ป.๔</td><td>๙๖.๐๔</td></tr> <tr><td>ป.๕</td><td>๙๗.๘๗</td></tr> <tr><td>ป.๖</td><td>๙๘.๐๔</td></tr> <tr><td>ม.๑</td><td>๙๕.๐๐</td></tr> <tr><td>ม.๒</td><td>๙๕.๒๐</td></tr> <tr><td>ม.๓</td><td>๙๐.๓๒</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>๙๖.๒๑</td></tr> </tbody> </table> </div>	ระดับชั้น	ชาย	หญิง	ค่าเฉลี่ยของผลรวมระหว่าง A-B	ป.๑	๘๒.๑๙	๗๒.๑๙	๗๗.๑๙	ป.๒	๘๔.๘๘	๗๔.๘๘	๗๙.๘๘	ป.๓	๗๖.๖๖	๗๖.๖๖	๗๖.๖๖	ป.๔	๘๕.๐๔	๗๕.๐๔	๘๐.๐๔	ป.๕	๗๕.๓๕	๗๕.๓๕	๗๕.๓๕	ป.๖	๘๕.๑๓	๗๕.๑๓	๘๐.๑๓	ม.๑	๘๒.๕๐	๗๒.๕๐	๗๗.๕๐	ม.๒	๗๕.๒๑	๗๕.๒๑	๗๕.๒๑	ม.๓	๗๖.๑๑	๗๖.๑๑	๗๖.๑๑	เฉลี่ย	๗๘.๑๑	๗๘.๑๑	๗๘.๑๑	ค่าน...	๗๖.๖๖	๗๖.๖๖	๗๖.๖๖	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.๑	๙๕.๕๓	ป.๒	๙๕.๕๓	ป.๓	๙๖.๕๖	ป.๔	๙๖.๐๔	ป.๕	๙๗.๘๗	ป.๖	๙๘.๐๔	ม.๑	๙๕.๐๐	ม.๒	๙๕.๒๐	ม.๓	๙๐.๓๒	เฉลี่ย	๙๖.๒๑
ระดับชั้น	ชาย	หญิง	ค่าเฉลี่ยของผลรวมระหว่าง A-B																																																																					
ป.๑	๘๒.๑๙	๗๒.๑๙	๗๗.๑๙																																																																					
ป.๒	๘๔.๘๘	๗๔.๘๘	๗๙.๘๘																																																																					
ป.๓	๗๖.๖๖	๗๖.๖๖	๗๖.๖๖																																																																					
ป.๔	๘๕.๐๔	๗๕.๐๔	๘๐.๐๔																																																																					
ป.๕	๗๕.๓๕	๗๕.๓๕	๗๕.๓๕																																																																					
ป.๖	๘๕.๑๓	๗๕.๑๓	๘๐.๑๓																																																																					
ม.๑	๘๒.๕๐	๗๒.๕๐	๗๗.๕๐																																																																					
ม.๒	๗๕.๒๑	๗๕.๒๑	๗๕.๒๑																																																																					
ม.๓	๗๖.๑๑	๗๖.๑๑	๗๖.๑๑																																																																					
เฉลี่ย	๗๘.๑๑	๗๘.๑๑	๗๘.๑๑																																																																					
ค่าน...	๗๖.๖๖	๗๖.๖๖	๗๖.๖๖																																																																					
ระดับชั้น	ร้อยละ																																																																							
ป.๑	๙๕.๕๓																																																																							
ป.๒	๙๕.๕๓																																																																							
ป.๓	๙๖.๕๖																																																																							
ป.๔	๙๖.๐๔																																																																							
ป.๕	๙๗.๘๗																																																																							
ป.๖	๙๘.๐๔																																																																							
ม.๑	๙๕.๐๐																																																																							
ม.๒	๙๕.๒๐																																																																							
ม.๓	๙๐.๓๒																																																																							
เฉลี่ย	๙๖.๒๑																																																																							

๓. จุดเด่น

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีจุดเด่น ดังนี้ ผู้เรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๙๙ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๕๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๗๒ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๐๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๓๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๘๓.๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๑๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นระดับดีขึ้นไป บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีจุดเด่น ดังนี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๗.๑๔ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๘๔.๕๔ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๘๑.๗๔ และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ ๗๘.๘๒ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ โดยจัดโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและโครงการจ้างเหมาบริการงานสอนโรงเรียนเทศบาล วัดดอนแก้ว จากการดำเนินโครงการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านภาษาไทย เช่น รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒-๕ กันยายน ๒๕๖๗ เทศบาลนครเชียงราย รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานภาษาไทยระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดตาก นอกจากนั้นยังได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอดรอบคัดเลือกเพื่อเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาค ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้ รางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานภาษาไทยระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ รางวัลชนะเลิศการกล่าว สุนทรพจน์ภาษาไทยระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ รางวัลชนะเลิศการประกวดคัดลายมือประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เป็นต้น

โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับและจรวดขวดน้ำ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เห็นได้จากผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยได้รับรางวัลเข้ารอบคัดเลือกระดับภูมิภาค การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับ ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗ รอบคัดเลือก รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี และรุ่นทั่วไป จัดโดยองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ร่วมกับสมาคมเครื่องบินกระดาษพับ

โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระดนตรีตามหลักสูตรเพิ่มเติม เม้าท์ออแกน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โครงการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์วงโยธวาทิต โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการ เช่น รางวัลระดับเหรียญทอง การวาดภาพระบายสี ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและเทศบาลนครเชียงราย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวงโยธวาทิตชิงแชมป์แห่งประเทศไทย โดยสมาคมวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย รางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ “เมืองระแหงวิชาการ” โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดตาก เป็นต้น โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการ เช่น ชมเชยอันดับ ๒ ระดับประเทศ การแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษา โดยศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมวัดชัยชนะสงคราม กรุงเทพมหานคร รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงการงานสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ “เมืองระแหงวิชาการ” โดย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดตาก

โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬา โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการ ได้แก่ รางวัลระดับเหรียญเงินการประกวดแข่งขันโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ “เมืองระแหงวิชาการ” โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดตาก

โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการ ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง ชมเชย การประกวดแข่งขันการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ระดับชั้น ป. ๔ ป. ๖ การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒-๕ กันยายน ๒๕๖๗ เทศบาลนครเชียงราย รางวัลระดับเหรียญเงิน การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และรางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชย กิจกรรมการประกวดแข่งขันการจัดสวนภาคแห่งระดับชั้น ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ “เมืองระแหงวิชาการ” โดย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดตาก

โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาพม่า) โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการ ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ (Thailand English Speech Contest, TESC ๒๐๒๔) โดย Language Institute Thammasat University (LITU) ร่วมกับ Thailand Academic Contest (TAC) รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ “เมืองระแหงวิชาการ” โดย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดตาก เด็กหญิงพิมพ์ชนก ได้คะแนน ๑๐๐ คะแนน ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก

๔. จุดควรพัฒนา/แนวทางการพัฒนา

จุดที่โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ควรได้รับการพัฒนาเนื่องจากยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ ๖๙.๗๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๗๑.๗๕ มีความสามารถในการอ่านการเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป และนักเรียนร้อยละ ๗๓.๐๔ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี (๒) ขึ้นไป ดังนั้นจึงควรจัดทำโครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และโครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาไทย และจัดโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนสื่อสารและการคิดคำนวณเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ ผลการดำเนินการตามมาตรฐาน

ประเด็น พิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
๑) การมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ตัวชี้วัด ๑ โรงเรียนมี เป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้อง กับบริบท ของโรงเรียน ความต้องการ ของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาชาติ และเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติ ในระดับมาก	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ความต้องการ ของชุมชนนโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาชาติ และเป็นไปในทางปฏิบัติ คะแนนเฉลี่ย ๘๙.๑๕ ระดับคุณภาพ ๔ (ระดับมาก) หลักฐาน แผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ/กิจกรรม ผลการดำเนินงาน สรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒) มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	ตัวชี้วัด ๑ โรงเรียนมี ระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม PDCA ส่งผลต่อมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับมาก	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม PDCA ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยได้ประเมินคุณภาพ ของกระบวนการบริหารและการจัดการ คะแนนเฉลี่ย ๘๔.๔๑ ระดับคุณภาพ ๔ (ระดับมาก) หลักฐาน ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา, แผนพัฒนา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, รายงานการประชุมกลุ่มงานต่าง ๆ รายงานการประชุมครู ผลงานของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ โครงการค่าวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงานของสถานศึกษาใน การบริหารงานทั่วไป โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แบบบันทึกการนิเทศ แบบประเมิน

รายงานการประเมินตนเอง
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด ๑ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายระดับดีเลิศ	โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพ ได้คะแนนเฉลี่ย ๘๕.๕๙ ระดับคุณภาพ ๔ (มาก) หลักฐาน -รายงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ -รายงานการประชุมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการจัดหา จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์และพัฒนาระบบงานวิชาการ -โครงการจัดหา จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์และพัฒนาระบบงานทะเบียนและการวัดผลประเมินผล -โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -แบบประเมิน
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ตัวชี้วัด ๑ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับมาก	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยคณะครูร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้ารับการฝึกอบรม ระดับคุณภาพ ๕ (ยอดเยี่ยม) หลักฐาน -โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -แฟ้มเกียรติบัตรครู -รายงานผลการเข้ารับการฝึกอบรม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ตัวชี้วัด ๑ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยระดับมาก	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ผลการประเมินคุณภาพ ได้คะแนนเฉลี่ย ๗๙.๘๘ ระดับคุณภาพ ๓ (ปานกลาง) หลักฐาน -แบบบันทึกการนิเทศ -รายงานการประชุม -แบบประเมิน -รายงานสรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเด็กเล็ก ๒๐๐ คน -โครงการจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้นักเรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ๑ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ระดับมาก	<p>การประเมินคุณภาพของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การโรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๓๗ ระดับคุณภาพ ๔ (มาก)</p> <p>หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -แบบประเมินความพึงพอใจ -โครงการอินเทอร์เน็ตโรงเรียนระบบ ADSI และระบบ WIFI -ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน Quality learning information System (Q-info) -โครงการจัดซื้อโต๊ะคอมพิวเตอร์สำหรับห้องเรียนคอมพิวเตอร์ -โครงการจัดซื้อเครื่องโทรทัศน์ (LED TV) -โครงการพัฒนาปรับปรุงงานโสตทัศนูปกรณ์

๓. จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีได้ดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีการตั้งเป้าหมายไว้ในระดับมาก ผลการดำเนินงานมีจุดเด่น เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ๑).การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (คณะครูร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้ารับการฝึกอบรม) ๒).โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ผลการประเมินได้ระดับ ๘๙.๑๕ ระดับคุณภาพมาก ๓). ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพ ได้คะแนนเฉลี่ย ๘๕.๕๙ ระดับคุณภาพ ๔ (มาก) ๔). มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ย ๘๔.๔๑ ระดับคุณภาพ ๔ (ระดับมาก) ๕)จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๓๗ ระดับคุณภาพ ๔ (มาก) และ ๖).จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้คะแนนเฉลี่ย ๗๙.๘๘ ระดับคุณภาพ ๓ (ปานกลาง)

โดยโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ได้มีการปฏิบัติติดตามแผนการปฏิบัติการประจำปี โดยจัดทำโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โครงการค่าวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงานของสถานศึกษาในการบริหารงานทั่วไป โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการจัดหา จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์และพัฒนาระบบงานวิชาการ โครงการจัดหา จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์และพัฒนาระบบงานทะเบียนและการวัดผลประเมินผล โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเด็กเล็ก ๒๐๐ คน โครงการจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้

นักเรียน โครงการอินเทอร์เน็ตโรงเรียนระบบ ADSI และระบบ WIFI ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน Quality learning information System (Q-info) โครงการจัดซื้อโต๊ะคอมพิวเตอร์สำหรับห้องเรียนคอมพิวเตอร์ โครงการจัดซื้อเครื่องโทรทัศน์ (LED TV) โครงการพัฒนาปรับปรุงงานโสตทัศนูปกรณ์ โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โครงการจ้างเหมาบริการความปลอดภัย และกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง การดำเนินโครงการและการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพระดับมากระบุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔. จุดควรพัฒนา/แนวทางการพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาสำหรับโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาคือลำดับที่ ๖ ผลการประเมินยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้กำหนดไว้ โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้คะแนนเฉลี่ย ๗๙.๘๘ ระดับคุณภาพ ๓ (ปานกลาง) ซึ่งแต่สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกโรงเรียนยังคงมีจุดชำรุด เสียหาย และยังไม่ได้รับการแก้ไขให้สามารถใช้งานได้ตรงตามปกติ เช่น ห้องน้ำในอาคารเรียนชำรุด พัดลมชำรุด ฝ้าเพดานชำรุด ผ้าม่านชำรุด ม่านกรองแสงอาคารกาสะลองชำรุด เป็นต้น แนวปฏิบัติที่ควรทำดังนี้ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการสร้างติดตั้งม่านกรองแสง โครงการนิเทศห้องเรียน โครงการจัดหาและพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีการศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน เทศบาลวัดดอนแก้ว ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง และอาเซียนในรายวิชาพื้นฐานทุกรายวิชา และรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสม ดำเนินการปรับโครงสร้างรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะ/กระบวนการคิดต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ จัดแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อและนวัตกรรม วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ช่อมเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน จัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล รายงานผลการพัฒนาตนเองและสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริม

ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมที่นักศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ ผลการดำเนินการตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครู มีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและนำไปใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ๔ (มาก) ขึ้นไป	ครู ร้อยละ ๘๑.๓๖ มีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและนำไปใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ๔ (มาก) หลักฐาน - แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - สื่อ/นวัตกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกการนิเทศ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.ครู ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๗๙.๖๖ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) ขึ้นไป

รายงานการประเมินตนเอง
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ (ต่อ)	๑.ครู ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ขึ้นไป	หลักฐาน -แผนการจัดการเรียนรู้ -แบบบันทึกการนิเทศ -บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ -บันทึกการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียน การสอนการเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ฝึก ปฏิบัติจริง -ภาพกิจกรรมการเรียนรู้
๓) มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิง บวก	๑.ครู มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกในการ จัดการเรียนรู้ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนและ นำไปพัฒนา ระดับมาก (๔) ขึ้นไป	ครู ร้อยละ ๘๘.๑๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำไป พัฒนา อยู่ในระดับมาก (๔) ขึ้นไป หลักฐาน -แผนการจัดการเรียนรู้ -แบบบันทึกการนิเทศ
๔) ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๑.ครู มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบมี ขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนและ นำไปพัฒนาระดับมาก (๔) ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๔.๗๕ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบมี ขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและ นำไปพัฒนาระดับมาก (๔) ขึ้นไป หลักฐาน -แผนการจัดการเรียนรู้ -แบบฝึกหัด -แบบทดสอบ -แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๕) -แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล -บันทึกการนิเทศ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑.ครู มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับ (๔) ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๓.๐๕ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับ (๔) ขึ้นไป หลักฐาน -แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกการนิเทศ -รายงานการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสพการณ์ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ PLC ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีจุดเด่น ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำไปพัฒนา ร้อยละ ๘๘.๑๔ ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๔.๗๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๓.๐๕ และ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๘๑.๓๖

๔. จุดควรพัฒนา/แนวทางพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูร้อยละ ๗๙.๖๖ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) ขึ้นไปซึ่งยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นเพื่อพัฒนาครูให้สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงควรจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา และส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการอบรม เป็นต้น

ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ		เชิง คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๗๕	๗๑.๕๐	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๕	๖๙.๗๓	ปานกลาง
ตัวชี้วัดที่ ๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๕	๗๑.๗๕	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๓ มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	๗๕	๗๓.๐๔	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๗๕.๑๑	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจรรย์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๕	๗๕.๑๑	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๓.๗๒	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๓.๗๒	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๗๕	๘๖.๕๑	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	๗๕	๘๖.๕๑	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๘๓.๗๒*	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๘๓.๗๒ *	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๙๙.๔๙	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ	๗๕	๙๘.๙๙	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๗๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (เฉลี่ย ๘๓.๓๔)			ระดับดีเลิศ

*ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		เชิงคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๗.๑๔	มากที่สุด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๑.๗๔	มาก
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๗๘.๘๒	ปานกลาง
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๔.๕๔	มาก
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (เฉลี่ย ๘๕.๕๖)			ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มาก	มาก	บรรลุเป้าหมาย
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มาก	มาก	บรรลุเป้าหมาย
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	มาก	มาก	บรรลุเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มาก	มากที่สุด	บรรลุเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	มาก	ปานกลาง	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	มาก	มาก	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

*ระดับค่าเป้าหมาย คือ ระดับ ๑ ผลการประเมิน น้อยสุด ระดับ ๒ ผลการประเมินน้อย ระดับ ๓ ผลการประเมิน ปานกลาง ระดับ ๔ ผลการประเมิน มาก ระดับ ๕ ผลการประเมิน มากสุด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย*	ผลการประเมิน	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	มาก	มาก	บรรลุเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มาก	ปานกลาง	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มาก	มาก	บรรลุเป้าหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มาก	มาก	บรรลุเป้าหมาย
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มาก	มาก	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับดีเลิศ

*ระดับค่าเป้าหมาย คือ ระดับ ๑ ผลการประเมิน น้อยสุด ระดับ ๒ ผลการประเมินน้อย ระดับ ๓ ผลการประเมิน ปานกลาง ระดับ ๔ ผลการประเมิน มาก ระดับ ๕ ผลการประเมิน มากสุด

ตารางแสดงการสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ดีเลิศ</p>

ตารางแสดงหลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	-แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๕) -รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย (ปถ.๐๕)	- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน - สัมภาษณ์ และใช้
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	-โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน และการเขียน -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่ม	แบบประเมินนักเรียน และครูเกี่ยวกับการจัด
๓) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย -โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนโรงเรียน	การเรียนการสอน -ตรวจชิ้นงานและ
๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	เทศบาลวัดดอนแก้ว -โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว (เงินรายได้สะสมของสถานศึกษา)	เอกสารที่เกี่ยวข้อง -แบบบันทึกคะแนน
๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ (ปถ.๐๕)	การอ่าน คิดวิเคราะห์เขียนสื่อ
๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	-โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนที่มีลักษณะพิเศษทางด้านภาษาอังกฤษ -โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับและจรวดขวดน้ำ -โครงการจัดซื้อ จัดหาคอมพิวเตอร์ เพื่อการจัดการเรียนการสอน	ความและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ตารางแสดงหลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	-โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนที่มีลักษณะพิเศษทางด้านภาษาอังกฤษ	- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน - สัมภาษณ์ และใช้แบบประเมินนักเรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน - ตรวจสอบงานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง - แบบบันทึกคะแนนการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนสื่อความและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	-โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	
๓) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	-โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	
๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	-โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	-โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพตามหลักสูตรเพิ่มเติมการทำนาอินทรีย์ กิจกรรมดำนาและการดูแลรักษาข้าวอินทรีย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ -โครงการทัศนศึกษานอกสถานศึกษา -โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาพม่า) -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬา -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทักษะชีวิตและวิชาชาวค่ายลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด -แบบสำรวจการศึกษาต่อ -กิจกรรมแนะแนวการศึกษา -แบบบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	

ตารางแสดง หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา (ต่อ)

ตารางแสดง หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๕) -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	- สังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน - สัมภาษณ์
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน	และใช้แบบประเมิน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ ตามหลักสูตรเพิ่มเติมการดำเนินงานอาชีพ กิจกรรมด้านและการดูแลรักษาข้าวอินทรีย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	นักเรียน และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	-โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนที่มีลักษณะพิเศษทางด้านภาษาอังกฤษ	- ตรวจสอบงานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
	-โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ -โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว (เงินรายได้สะสมของสถานศึกษา) -โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาพม่า) -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทักษะชีวิตและวิชาชาวค่ายลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -โครงการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์วงโยธวาทิต -โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระดนตรีตามหลักสูตรเพิ่มเติมเม้าท์ออแกน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ -แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน -ปถ.๐๕ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) -เอกสารงานอนามัยโรงเรียน	- แบบบันทึกคะแนน คุณลักษณะ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-รายงานสรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- สัมภาษณ์ สัมภาษณ์ สอบถาม และใช้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-แผนพัฒนาฯ -รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	แบบประเมิน นักเรียน และครู
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-รายงานการประชุมกลุ่มงาน -รายงานการประชุมครู -ผลงานของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗	คณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษา เอกสารหลักฐาน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-แบบบันทึกการนิเทศ -แบบประเมินรายงานการพัฒนาหลักสูตร	ร่องรอยที่เกี่ยวข้อง -สรุปโครงการ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระ -รายงานการประชุมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	-สรุปกิจกรรม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-แบบประเมินความพึงพอใจ -โครงการอินเทอร์เน็ตโรงเรียนระบบ ADSI และระบบ WIFI -ระบบสารสนเทศ (Local Education Center Information System) -ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน Quality learning information System (Q-info)	

ตารางแสดง หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกต กระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล - เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> การเรียนรู้ของผู้เรียน การมีปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปถ.๐๕) 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์ และใช้
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน,แฟ้มสะสมงาน - สื่อการเรียนการสอน - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> แบบประเมินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการนิเทศ - รายงานการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ PLC ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

บทที่ ๓

จุดเด่น/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา/ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.จุดเด่น ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งนับเป็นความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยเห็นได้จากผลงานของผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ และผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการที่ผู้เรียนได้รับรางวัล ทั้งระดับเทศบาล ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

๕. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นระดับดีขึ้นไป บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๗. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ด้านคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้ดำเนินการบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ในปีการศึกษา๒๕๖๗ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งนับเป็นความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อีกทั้งผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่

ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วยังมีโครงการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุม ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพที่มี การจัดการเรียนรู้และการดำเนินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระ จากหน่วยงานที่หลากหลาย โดยได้รับรางวัลทั้งในระดับเทศบาล ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ผลการพัฒนาผู้เรียนในข้างต้น สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ตามวิสัยทัศน์ที่ได้กล่าวไว้ว่า “พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

๓.จุดที่ควรพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาในด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีดังนี้

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นที่อยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๓ แม้จะสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ ๖๘.๗๔ แต่ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ ร้อย ๗๕ จึงจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี (๒) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๕ แม้จะสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ ๗๐.๓๓ แต่ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ ร้อย ๗๕ จึงจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและให้ผู้เรียนสามารถใช้ต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี (๒) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๔ ซึ่งยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ ร้อย ๗๕ จึงจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและให้ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากจุดที่ควรพัฒนาในข้างต้น จึงควรจัดทำโครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และโครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาไทย และจัดโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนสื่อสารและการคิดคำนวณเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. กำหนดค่าเป้าหมายและจัดกิจกรรมเรียนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ
๕. จัดกิจกรรมหรือรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้
๖. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ

๕. ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. จุดเด่น ด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
๒. โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ
๓. โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร
๔. โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๕. โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

๒. ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้สามารถดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๓. จุดที่ควรพัฒนา ด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาสำหรับโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ย ๗๙.๘๘ ระดับคุณภาพ ๓ (ปานกลาง) โดยในภาพรวมของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วนั้น สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียนยังคงมีจุดที่ชำรุด เสียหาย และยังไม่ได้รับการแก้ไขให้สามารถใช้งานได้อย่างตามปกติ เช่น ห้องน้ำในอาคารเรียนชำรุด พัดลมชำรุด ฝ้าเพดานชำรุด ผ้าม่านตกรั่วซึม ม่านกรองแสงอาคารกาสะลองชำรุด เป็นต้น แนวปฏิบัติที่ควรทำดังนี้ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการสร้างติดตั้งม่านกรองแสง โครงการนิเทศห้องเรียน โครงการจัดหาและพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต ด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียนให้อยู่ในสภาพดี ซ่อมบำรุงห้องน้ำในอาคารเรียนให้สามารถใช้งานได้ ซ่อมแซมหรือจัดซื้อพัดลม ซ่อมแซมฝ้าเพดานเพื่อให้สามารถใช้งานได้ตามปกติและปลอดภัย ให้วิศวกรหรือช่างมาประเมินจุดที่ผนังร้าวซึมเพื่อหาสาเหตุและดำเนินการแก้ไขซ่อมแซมผนังอาคารเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนและป้องกันความเสียหายอันจะเกิดต่อทรัพย์สินทางราชการ รวมทั้งการติดตั้งผ้า màn กรองแสงเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยควรดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการติดตั้งผ้า màn กรองแสงอาคารกาสะลอง โครงการนิเทศห้องเรียน โครงการจัดหาและพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๕.ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด ด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. สนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. สนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน
๓. โครงการจัดหาและพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.จุดเด่น กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วมีจุดเด่น ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำไปพัฒนา
๒. ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔. ครูมีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและนำไปใช้ในชีวิตได้

๒.ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำไปพัฒนา ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับทราบผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม ทำให้สามารถพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนได้

๓.จุดที่ควรพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว คือ เรื่องของการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วยังขาด ทรัพยากรทางการศึกษาบางส่วน จึงควรจัดให้ทุกห้องเรียนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประกอบกับ คณะครูยังมีความจำเป็นต้องเพิ่มทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาครูในด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นสิ่งสำคัญ นอกจากนี้ควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการอบรม

๕.ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน
๒. สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. สนับสนุนงบประมาณในการจ้างเหมาบริการงานสอนในกลุ่มสาระที่ขาดแคลนบุคลากร

ภาคผนวก



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน ศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	

รายงานการประเมินตนเอง
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางวาสนา บ้านี่)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน การประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการ เทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว จึง ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ นี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางวาสนา เบ้านี้)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการ
ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

(นายมงคล เกตุวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับและจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพของสถานศึกษาและให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ

ภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้

ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีพัฒนาการในด้านการอ่าน

คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านข้อมูลสารสนเทศและด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
ที่ ๔๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ (๙) มาตรา ๑๗ (๖) ได้กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายมงคล เกตุวงศ์	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
๑.๒ นางอัมรินทร์ จันทระ	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
๑.๓ นางวาสนา เบ้านี้	ประธานกรรมการ
๑.๔ นายสมร ก้องเวหา	กรรมการ
๑.๕ นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	กรรมการ
๑.๖ นางนัญญา เมื่องลี	กรรมการ
๑.๗ นางสาวรุ่งรัตน์ มีสกุล	กรรมการ
๑.๘ นายสุกฤษฎ์ ดวงบุปผา	กรรมการ
๑.๙ นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	กรรมการ
๑.๑๐ นางณัฐราพร สีมูล	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวปราณณิชา ธรรม์ ป้องสกุลเกอ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
 ๒. วางแผนการดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๓. อำนวยความสะดวกและประสานงานแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ระดับปฐมวัย

๒.๑ นายสมร ก้องเวหา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางล้นทม สิทธิสงคราม	กรรมการ
๒.๓ นางจิตชนก สิงห์แก้ว	กรรมการ
๒.๔ นางสาวธิดิสุดา ตูบทา	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอุษณีย์ เกตนานนท์	กรรมการ
๒.๖ นางณภัทร จันทร์กระจ่าง	กรรมการ

/๒.๗ นางสาวจันจิรา...

๒.๗ นางสาวจันจิรา เพชรปัญญา	กรรมการ
๒.๘ นางสาวธมณกาญจน์ ไชยยศ	กรรมการ
๒.๙ นางจันทรา คงเจริญ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวพรนภัส หมู่อำพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบเครื่องมือ รวบรวมร่องรอย เอกสารหลักฐานและ จัดทำระบบสารสนเทศมาตรฐานให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ และเขียนรายงาน

๓. คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ชั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๑ นางสาวปราณนิชชาตรี ป๋องสกุลเกอ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอุดม ปัญญาเวโรจน์	กรรมการ
๓.๓ นางณัฐภาพร สีมูล	กรรมการ
๓.๔ นางสาวณัฐธยา ยะท่าตุ้ม	กรรมการ
๓.๕ นางสาวคณินิจ ยอดปานันท์	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุกัลญา ทาสา	กรรมการ
๓.๗ นางสาวศิวพร เวชกามา	กรรมการ
๓.๘ นายยุทธภูมิ มหาวงศ์	กรรมการ
๓.๙ นางสาวสมามนต์ บุญคง	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวธีรดา อุดคำมี	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวสุธิดา ต๊ะสุ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวมณฑิมา จันสองจัน	กรรมการ
๓.๑๓ นางณัฐภาพร สีมูล	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๑ นางวาสนา เบ้านี้	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสมร ก้องเวหา	กรรมการ
๓.๓ นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	กรรมการ
๓.๔ นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	กรรมการ
๓.๕ นายสุกฤษฏ์ ดวงบุปผา	กรรมการ
๓.๖ นางนัญสุชา เมืองลี	กรรมการ
๓.๗ นางสาวรุ่งรัตน์ มีสกุล	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ นางนัญสุชา เมืองลี	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางณัฐภาพร สีมูล	กรรมการ
๓.๓ นางสาวณัฐธยา ยะท่าตุ้ม	กรรมการ
๓.๔ นางเพ็ญนภา ชื่นจิตร	กรรมการ
๓.๕ นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	กรรมการ
๓.๖ นายประภาส อิมคำ	กรรมการ

/๓.๗ นางพัชรวิทย์...

๓.๗ นางพัชรวิทย์ วีรนนท์ชัย	กรรมการ
๓.๘ นางสาวธีรดา อุดคำมี	กรรมการ
๓.๙ นางสาววราภรณ์ ธรรมชั้น	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวลัักษณา ทาระวา	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวธีรารัตน์ แจ่มแจ่ม	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวลั่นทม สิทธิสงคราม	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวพรนภัส หมู่อำพันธ์	กรรมการ
๓.๑๔ นางจิตชนก สิงห์แก้ว	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวธิติสสุดา ตูบทา	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวพรรณธร จันธิดา	กรรมการ
๓.๑๗ นางสุภัคจิรา สุขดวง	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวอุษณีย์ เกตนานนท์	กรรมการ
๓.๑๙ นางสาวจันจิรา เพชรปัญญา	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาวจิราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ	กรรมการ
๓.๒๑ นายบงกช พุ่มเรือง	กรรมการ
๓.๒๒ นางณภัทร จันทร์กระจ่าง	กรรมการ
๓.๒๓ นางสาววิสาขา สาน้ำอ่าง	กรรมการ
๓.๒๔ นายประดิษฐ์ แก้วกานา	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาวสมามนต์ บุญคง	กรรมการ
๓.๒๖ นางสาวรุ่งเพชร สุวรรณร่อ	กรรมการ
๓.๒๗ นางสาวเปมิกา แก้วปัญญา	กรรมการ
๓.๒๘ นางสาวฐมนกกาญจน์ ไชยยศ	กรรมการ
๓.๒๙ นางสาวน้ำฝน ใจอ้อม	กรรมการ
๓.๓๐ นางสาวกวิวรรณพร ดอยแก้วขาว	กรรมการ
๓.๓๑ นางสาวณัฐริกา มาเพชร	กรรมการ
๓.๓๒ นายสันติภาพ แซ่จ้าว	กรรมการ
๓.๓๓ นางสาวจิราพรรณ กันจะนะ	กรรมการ
๓.๓๔ นายณัฐเดช พรหม	กรรมการ
๓.๓๕ นางสาวมัลลิกา จันสองจัน	กรรมการ
๓.๓๖ นางสาวสุธิดา ต๊ะสุ	กรรมการ
๓.๓๗ นางสาวฉันทมน ปัญญาสว่าง	กรรมการ
๓.๓๘ นางจันทร์ภา คงเจริญ	กรรมการ
๓.๓๙ นายจรรุวัฒน์ สมบูรณ์ศิริวัฒน์	กรรมการ
๓.๔๐ นางสาววาสนา สุธรรมปา	กรรมการ
๓.๔๑ นางสาวพนิตกานต์ ริงทะซี่	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบเครื่องมือ รวบรวมร่องรอย เอกสารหลักฐานและ จัดทำระบบ
 สารสนเทศมาตรฐานให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ
 และเขียนรายงาน

/ทั้งนี้...

รายงานการประเมินตนเอง
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ให้คณะครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด
และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(ลงชื่อ).....

(นางวาสนา เบ้าณี)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว
ที่ ๔๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการนิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๒ หมวด ๖ ข้อ ๔๘ ให้งานหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

ดังนั้นทางโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้วจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการนิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายมงคล เกตุวงศ์	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
๑.๒ นางอัมรินทร์ จันทระ	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
๑.๓ นางวาสนา เบ้านี้	ประธานกรรมการ
๑.๔ นายสมร ก้องเวหา	กรรมการ
๑.๕ นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	กรรมการ
๑.๖ นายสุกฤษฎี ดวงบุปผา	กรรมการ
๑.๗ นางสาวรุ่งรัตน์ มีสกุล	กรรมการ
๑.๘ นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	กรรมการ
๑.๙ นางนัญสุชา เมืองลี	กรรมการ
๑.๑๐ นางณัฐธำพร สีมูล	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวปราณณิชาจารีศรี ป้องสกุลเกอ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ในการดำเนินการนิเทศติดตามงานประกันคุณภาพภายใน
๒. วางแผนการดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. อำนวยความสะดวกและประสานงานแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการนิเทศติดตามองค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ นางวาสนา เบ้านี้	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวลักษณา ทาระวา	กรรมการ
๒.๓ นางล้นทม สิทธิสงคราม	กรรมการ
๒.๔ นางณภัทร จันทร์กระจ่าง	กรรมการ

๒.๕	นางสาวสุกัลญา ทาสา	กรรมการ
๒.๖	นางสาวรุ่งเพชร สุวรรณร่อ	กรรมการ
๒.๗	นางสาวเปมิกา แก้วปัญญา	กรรมการ
๒.๘	นายณัฐวุฒิ โชติมนต์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้

๒. พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการนิเทศติดตามองค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑	นายสุกฤษฏี ดวงบุปผา	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายกิตติภูมิ สุจริตจันทร์	กรรมการ
๓.๓	นางพัชรวีย์ วีรนนท์ชัย	กรรมการ
๓.๔	นางสาวจิราพรรณ แก้วปัญญาเพ็ญ	กรรมการ
๓.๕	นางสาวพรนภัส หมู่อำพันธ์	กรรมการ
๓.๖	นางสุภัคจิรา สุขดวง	กรรมการ
๓.๗	นางสาวภิวรรณพร ดอยแก้วขาว	กรรมการ
๓.๘	นางเพ็ญภา ชื่นจิตร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ

๔. คณะกรรมการนิเทศติดตามองค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔.๑	นางสาวคณินิจ ยอดปานันท์	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายประภาส อิ่มคำ	กรรมการ
๔.๓	นางสาวธีรดา อุดคำมี	กรรมการ
๔.๔	นายณัฐเดช พรหม	กรรมการ
๔.๕	นางสาวฐมนกานฎจน์ ไชยยศ	กรรมการ
๔.๖	นางสาวอุษณีย์ เกตนานนท์	กรรมการ
๔.๗	นางสาวพนิตกานต์ รั้งทะษี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดระบบการบริหารของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง

๓. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการการเรียนการสอน

๕. คณะกรรมการนิเทศติดตามองค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๑	นางนัญสุชา	เมืองลี	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางสาวจันจิรา	เพชรปัญญา	กรรมการ
๕.๓	นายประดิษฐ์	แก้วกานา	กรรมการ
๕.๔	นางสาววาสนา	สุธรรมปา	กรรมการ
๕.๕	นายจรรูวัฒน์	สมบูรณ์สิริวัฒน์	กรรมการ
๕.๖	นายยุทธภูมิ	มหาวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือ

ที่หลากหลายและเหมาะสม

๖. คณะกรรมการนิเทศติดตามองค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖.๑	นางสาวปราณณิชจารีศรี	บึงสกุลเกอ	ประธานกรรมการ
๖.๒	นางจิตชนก	สิงห์แก้ว	กรรมการ
๖.๓	นางสาวสมามนต์	บุญคง	กรรมการ
๖.๔	นางสาวจิราพรรณ	กันจะนะ	กรรมการ
๖.๕	นางสาวสุธิดา	ดีะสุ	กรรมการ
๖.๖	นางสาววิสาขา	สำน้ำอ่าง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา แล้วนำผลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๓. เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๗. คณะกรรมการนิเทศติดตามองค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗.๑	นางสาวรุ่งรัตน์	มีสกุล	ประธานกรรมการ
๗.๒	นางสาวฉันทมน	ปัญญาสว่าง	กรรมการ
๗.๓	นางสาวณัฐริกา	มาเพ็ชร	กรรมการ
๗.๔	นางสาวมณฑิมา	จันสองจัน	กรรมการ
๗.๕	นายอุดม	ปัญญาเวโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. สรรหาคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในเพื่อการมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสม

๘. คณะกรรมการนิเทศติดตามองค์ประกอบที่ ๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘.๑ นางณัฐภาพร สีมูล	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวพรรณธรร จันธิดา	กรรมการ
๘.๓ นางสาวศิวพร เวชกามา	กรรมการ
๘.๔ นางสาวธิติสุดา ตูบทา	กรรมการ
๘.๕ นางจันทรา คงเจริญ	กรรมการ
๘.๖ นายบงกช พุ่มเรือง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๒. นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๓. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙. คณะกรรมการนิเทศติดตามองค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง

๙.๑ นายสมร ก้องเวหา	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางสาววราภรณ์ ธรรมชั้น	กรรมการ
๙.๓ นางสาวธีรรัตน์ แจ่มแจ่ม	กรรมการ
๙.๔ นางสาวน้ำฝน ใจอ้อม	กรรมการ
๙.๕ นายสันติภาพ แซ่จ้าว	กรรมการ
๙.๖ นางสาวณัฐธยา ยะท่าตุ้ม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดขึ้นแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๒. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหาร และการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓. เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา ทั้งนี้ ให้คณะครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(ลงชื่อ).....

(นางวาสนา เบ้าณี)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว

รายนามคณะผู้จัดทำ

๑.	นางวาสนา	บ้านี่	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒.	นางอัมรินทร์	จันทร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล วัดชุมพลคีรี ช่วยราชการ
๓.	นางสาวปราณณิชารัศมี	ป๋องสกุลเกอ	งานประกันคุณภาพการศึกษา
๔.	นายอุดม	ปัญญาเวโรจน์	งานประกันคุณภาพการศึกษา
๕.	นางณัฐฐาพร	สีมุล	งานประกันคุณภาพการศึกษา
๖.	นายสมร	ก้องเวหา	หัวหน้าระดับปฐมวัย/หัวหน้างานบริหารบุคลากร
๗.	นายณัฐวุฒิ	โชติมนต์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป
๘.	นางนัญสุชา	เมืองลี	หัวหน้าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๔ - ๖/ หัวหน้างานบริหารวิชาการ
๙.	นายสุกฤษฏี	ดวงบุปผา	หัวหน้างานแผนงานโครงการและงบประมาณ
๑๐.	นายกิตติภูมิ	สุจริตจันทร์	หัวหน้าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ - ๓
๑๑.	นางเพ็ญภา	ชื่นจิตร	หัวหน้าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.๑ - ๓
๑๒.	นางสาวอุษณีย์	เกตนานนท์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๑
๑๓.	นางลั่นทม	สิทธิสงคราม	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๒
๑๔.	นางจิตชนก	สิงห์แก้ว	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๓
๑๕.	นางสาวจันจิรา	เพชรปัญญา	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๑
๑๖.	นางสาวธิตีสุดา	ตบทา	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๒
๑๗.	นางนภัทร	จันทร์กระจ่าง	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๓
๑๘.	นางสาวฐมณกาญจน์	ไชยยศ	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๑
๑๙.	นางสาวพรนภัส	หม่อมพันธ์	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๒
๒๐.	นายสมร	ก้องเวหา	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๓
๒๑.	นางจันทรา	คงเจริญ	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๓
๒๒.	นางสาวธีรดา	อุดมคำมี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑
๒๓.	นางสาวณัฐริกา	มาเพ็ชร	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑
๒๔.	นางสุภักดิ์จิรา	สุขดวง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
๒๕.	นางสาวพรรณธรร	จันธิดา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓
๒๖.	นางสาวฉันทมน	ปัญญาสว่าง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓
๒๗.	นางสาวสุกัลยา	ทาสา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๔
๒๘.	Mr. Rey Mark Monin Morden		ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๔
๒๙.	นางสาวธีรารัตน์	แจ่มแจ้ง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๓๐.	นางสาววิสาขา	सान้ำอ่าง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๓๑.	นางสาวมัมมิชมา	จันสองจัน	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๓๒.	นางสาวลักษณา	ทาระวา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓
๓๓.	นางสาวภีวรรณพร	ดอยแก้วขาว	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓
๓๔.	นายกิตติภูมิ	สุจริตจันทร์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔

๓๕.	Naw Khin Aye Win		ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔
๓๖.	MR. JEGIL GONZAGA URBANO		ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔
๓๗.	นางสาวเปมิกา	แก้วปัญญา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
๓๘.	นายอุดม	ปัญญาเวโรจน์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
๓๙.	นางสาวศิวพร	เวชกามา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓
๔๐.	นายจรรุวัฒน์	สมบูรณ์สิริวัฒน์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓
๔๑.	นางณัฐฐาพร	สีมุล	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑
๔๒.	นางสาวรุ่งเพชร	สุวรรณรอร	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒
๔๓.	นายบงกช	พุ่มเรือง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓
๔๔.	นายยุทธภูมิ	มหาวงค์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑
๔๕.	นางนัญสุชา	เมืองลี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒
๔๖.	นางสาววาสนา	สุธรรมปา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒
๔๗.	นายประดิษฐ์	แก้วกานา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓
๔๘.	นายยุทธการ	ทุเรียนทอง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓
๔๙.	นางสาวจีราพรพรณ	แก้วปัญญาเพ็ญ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑
๕๐.	นางสาวพนิตกานต์	รังทะษี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒
๕๑.	นางสาวณัฐธยา	ยะท่าตุ้ม	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓
๕๒.	นางสาววราภรณ์	ธรรมขัน	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓
๕๓.	นางเพ็ญภา	ชื่นจิตร	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑
๕๔.	นายประภาส	อิมคำ	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒
๕๕.	นายณัฐเดช	พรหม	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒
๕๖.	นางสาวคณินิจ	ยอดปานนท์	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑
๕๗.	นางสาวรุ่งรัตน์	มีสกุล	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒
๕๘.	นายณัฐวุฒิ	โชติมนต์	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒
๖๐.	นางพัชรวิทย์	วีรนนทชัย	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๖๑.	นายสุกฤษฎี	ดวงบุปผา	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
๖๒.	นางสาวปราณณิชารัศมี	ป้องสกุลเกอ	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒
๖๓.	นางสาวสมามนต์	บุญคง	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒



โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว



19 ถนนสายเอเชีย อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

<https://www.donkaew.ac.th>

E-mail: donkeaw909@gmail.com

Ins 055-531494