



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา

2567

SAR



2567

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสณฑ์
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

สังกัดเทศบาลนครแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ กองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป



(นายสุเทพ วันพั่น)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและจะได้นำผลการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นางสาวจิราภรณ์ เพชรปัญญา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
30 เมษายน 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
รับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ง
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	55
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ.....	100
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	108
ภาคผนวก.....	130

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ ตั้งอยู่เลขที่ 22 ถนนชิตwana ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ นายสุเทพ วันพันธ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 76 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการ จำนวน 59 คน ครูจ้างสอน จำนวน 6 คน ครูจ้างสอนภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 คน พนักงานจ้างตามภารกิจ (ธุรการ) จำนวน 5 คน พนักงานจ้างทั่วไป จำนวน 1 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน และมีจำนวนนักเรียน 1,436 คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย 243 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 875 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 318 คน โดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปิดทำการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2567 จำนวน 200 วัน

สภาพบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีชุมชนหลักบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ ชุมชนมณีไพโรสถ ชุมชนดอนไชย ชุมชนวัดหลวง ชุมชนจ็อกจอก ชุมชนปู่แดง อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับราชการค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคนส่วนใหญ่ ได้แก่ กวนข้าวทิพย์ ถวายข้าวพระพุทธ แล่อุบ้ตตะก่า เนื่องจากสภาพบริบทของสถานศึกษามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและเชื้อชาติ โรงเรียนจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดังนี้

“มีการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้กระบวนการ แบบมีส่วนร่วม และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ผลการประเมินตนเองโดยสรุปแยกตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จากการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ อยู่ในระดับ ดี

◆ **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี** มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้นำผลการพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มาทบทวนและปรับปรุงเพื่อวางแผนเชิงกลยุทธ์ และจัดทำแผนกลยุทธ์ที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษา และ บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถได้จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน พร้อมด้วยการแก้ปัญหาทางการเรียนของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมและเอื้อต่อผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการอ่าน

การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อีกทั้งทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย และ จิตสังคม เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง

◆ **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี** มีการบริหารและการจัดการโดยโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่เน้นการกระจายอำนาจสู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการเป็น 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป กลุ่มงานบริหาร งบประมาณ และกลุ่มงานบริหารงานบุคคล ร่วมกันกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ โดยนำระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วยด้วยหลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร (School Bada Management : SBM) เป็นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาขับเคลื่อนและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการที่สอดคล้อง ร้อยรัดกันคือวัฒนธรรมองค์กร หลักสูตร การนิเทศ แบบกัลยาณมิตร เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีการปฏิบัติงานตามวงจรกลไกคุณภาพ PDCA โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินโครงการและมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ทำให้การดำเนินงานมี คุณภาพ

◆ **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี** มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดย กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของครูผู้สอน ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยเริ่มจากการ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมิน ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ครูมีการเลือก การคัดสรรใช้ สร้างและ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรม การเรียน การสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะการสะท้อนคิด ทักษะการ สื่อสาร ครูผู้สอนนำข้อมูลที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอนร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้

2. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มีระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การศึกษา มีคุณภาพและมีมาตรฐาน มีนโยบายส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรที่สถานกำหนด ส่งผลให้นักเรียนผลงานได้รับรางวัลระดับกลุ่มเทศบาล ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และระดับประเทศ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการพูด อ่าน เขียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยครูผู้สอนต่างชาติ จากโครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาสภาพปัญหาตามสภาพจริงและนำปัญหามาร่วมกันวิเคราะห์ จนสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหานั้นได้ ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะถูกสอดแทรกผ่านการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ พื้นฐาน รายวิชาโครงการ รายวิชาทักษะทางอาชีพ และบูรณาการใน 8 กลุ่มสาระ รวมถึงสนับสนุนให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมและเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ

โรงเรียนมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทั้งในและนอกโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ การแข่งขันหุ่นยนต์ การแข่งขัน E-Sport ระดับกลุ่มเทศบาล และระดับภาคเหนือ โรงเรียนได้มุ่งเน้นและสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถตามหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนได้จัดทำโครงการแนะแนวศึกษาของนักเรียน โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และมีทักษะพื้นฐาน รวมถึงสามารถสร้างเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการประกอบอาชีพ ในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ได้ร่วมกับสถาบันพลังจิตตานุภาพ สาขา 156 วัดมณีไพรสณฑ์ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เปิดหลักสูตรการสอนรายวิชาสมาธิพัฒนาปัญญาในสถานศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องการทำสมาธิตั้งแต่ขั้นพื้นฐานการทำสมาธิแบบบริการ เป็นหนึ่ง ทำให้เกิดความสงบ นักเรียนได้รับรางวัลโครงการตอบปัญหาธรรมะก้าวหน้า ครั้งที่ 42 ระดับจังหวัด

โดยชมรมพุทธศาสตร์สากล ระดับประถมศึกษาตอนต้น, ระดับประถมศึกษาตอนปลาย , ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทั้งหมด 11 รางวัล โรงเรียนมีกิจกรรมตักบาตรแล้วปีตตะก่า ซึ่งเป็นประเพณีตักบาตรในทุก ๆ วันโกน ในช่วงเทศกาลเข้าพรรษาของชาวไทยใหญ่ในอำเภอแม่สอด เป็นการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามกว่า 200 ปี ของวัดแม่สอดหน้าด่าน (วัดหลวง) และกิจกรรมที่สอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่สำหรับการดำรงชีวิตในสังคม

โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรสถานประกอบกิจการ ประเภทสถานศึกษา ได้ผ่านหลักเกณฑ์การดำเนินงานอนามัยโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพจากกรมอนามัย และได้รับเกียรติบัตร ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) จากกรมอนามัย ให้ไว้ ณ วันที่ 21 ธันวาคม 2566 – 21 ธันวาคม 2569 โรงเรียนมีโครงการฝึกทักษะทางด้านวอลเลย์บอล โครงการส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอล โครงการฝึกทักษะด้านกีฬาแบดมินตัน ซึ่งทำให้เห็นผลในเชิงประจักษ์ นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ทั้งในระดับกลุ่มเทศบาลนครแม่สอด ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ โรงเรียนพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่สนองต่อการใช้งานของนักเรียน ครูและบุคลากร ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

ข้อมูลของนักเรียนที่ไม่มีสัญชาติ/ไม่มีสถานะทางทะเบียนเกิดปัญหาต่อการบันทึกข้อมูลสารสนเทศในระบบ และส่งผลต่อการจบการศึกษาภาคบังคับ ความแตกต่างทางชาติพันธุ์ ส่งผลต่อการสื่อสารระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง สื่อออนไลน์ โซเชียล อินเทอร์เน็ต ตลอดจนโฆษณา ชวนเชื่อแฝง ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมอันดีงามของเยาวชนไทยที่ขาดการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ควรมีการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเพื่อนำไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ กับเครือข่ายทางการศึกษา ชุมชน และสังคมต่อไป การติดตามนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์หรือมีแนวโน้มไม่ผ่านเกณฑ์ให้มีการพัฒนาตนเองระหว่างภาคเรียน พัฒนาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดทำแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ในการกำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรและนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำผลที่ได้รับจากการนิเทศการสอนไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็ว ครูและบุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีศูนย์การเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สถานที่และวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งาน สามารถให้บริการแก่บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัว และมีหลักฐานชัดเจน การใช้จ่ายเงินงบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียน การสอน มีเพียงพอกับความ ต้องการ โรงเรียนพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่สนองต่อการใช้งานของ นักเรียน ครู และบุคลากรได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ มีระบบสารสนเทศการศึกษาท้องถิ่น (Local Education Center information system : LEC) นำเข้าและบันทึกข้อมูลนักเรียนของโรงเรียน ข้อมูลตามฐานข้อมูลอื่นๆ ซึ่งครูสามารถเข้าถึงข้อมูลและสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้ มีโครงการจ้างเหมาบริการรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่และทรัพย์สินภายในสถานศึกษา (ยามรักษาความปลอดภัยในเวลา กลางคืน) และติดตั้งกล้องวงจรปิด CCTV ครอบคลุมทุกจุดต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนและทรัพย์สินในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา

ทบทวนความรู้ ความเข้าใจครู บุคลากรในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปสู่แนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง ชัดเจน เป็นปัจจุบัน ควรมีการปรับปรุงคุณภาพของห้องปฏิบัติการ สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ และทักษะการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียน และควรมีการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี อยู่ใกล้กับสถานที่ราชการ สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ ธนาคาร ตลาด วัด ส่งผลให้นักเรียนสะดวกในการรับบริการ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้ององค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มีความรู้ความสามารถในการคิด และวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ โรงเรียนโดยงานประกันคุณภาพมีการประกาศค่าเป้าหมาย เพื่อครุณาไปวางแผนในการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย หลักสูตรมีความหลากหลาย นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัด มีการส่งเสริมทักษะ กระบวนการปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน โรงเรียนได้รับความไว้วางใจและความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองจากชุมชน ทั้งในและนอกเขตบริการ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษา และให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในเพื่อ ติดตามการสอนของครูแบบกัลยามิตร โดยครูมีการนำผลการประเมินผู้เรียนหรือข้อมูลที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ หรือผลการนิเทศ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้บริหารให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของครู โดยเข้าไปนิเทศ ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน รับฟังปัญหาที่เกิดจากชั้นเรียนและนำไปสู่การแก้ปัญหา นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีระดับกลุ่มเทศบาล ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ มีผลงาน รางวัลที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการ ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านอาชีพ ด้านภาษา และด้านอื่น ๆ อย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคนให้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา (digital technology) เครื่องมือ รูปแบบเทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีความสามารถในการใช้และสร้างซอฟต์แวร์ การวิเคราะห์ข้อมูล การเข้าใจระบบ Digital ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง Data Cybersecurity, Metaverse หรือแพลตฟอร์มต่างๆ ที่จะมาในอนาคต ตลอดจนพัฒนาครูทุกคน ส่งเสริมพัฒนาครูในการวิจัยเพื่อพัฒนา นักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ เหมาะสม คลอดคล้องกับวัยของผู้เรียน นำกระบวนการ PLC มาพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและจัดเก็บ จัดการ จัดหมวดหมู่แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จเป็นคลังความรู้เพื่อนำไปใช้หรือพัฒนาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้บรรจุโครงการเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ในแผนพัฒนาการศึกษา 2565-2569 และแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ดังนี้

1. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
2. โครงการปรับปรุงปูพื้นกระเบื้องโรงอาหาร
3. โครงการติดตั้งตาข่ายกันนกพิราบอาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียน
4. โครงการจัดซื้อชุดการเรียนหุ่นยนต์พื้นฐานสำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
5. โครงการจัดซื้อเอกสารทางการศึกษา
6. โครงการจัดซื้อเครื่องจุลทรรศน์
7. โครงการจ้างเหมาบริการปฏิบัติงานการสอน
8. โครงการปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ
9. โครงการปรับปรุงประตูและรั้วโรงเรียน
10. โครงการจัดซื้อพัดลมโคจรพร้อมติดตั้งสำหรับห้องเรียน
11. โครงการปรับปรุงปูพื้นกระเบื้องอาคารอเนกประสงค์ 3 และโรงอาหาร
12. โครงการจัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้สำหรับโรงอาหาร
13. โครงการจัดซื้อกล้อง CCTV พร้อมติดตั้ง
14. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
15. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
16. โครงการจัดซื้อหุ่นยนต์และวัสดุอุปกรณ์ประกอบหุ่นยนต์
17. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
18. โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน
19. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
20. โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
21. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
22. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
23. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. เพิ่มศักยภาพการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนับสนุนในการดำเนินงานโรงเรียน
2. โรงเรียนคุณภาพมีการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี (Big Data) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนคุณภาพมีบุคลากรครบทุกวิชาเอก
4. โรงเรียนคุณภาพเกิดการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างผู้เรียนเป็นนวัตกรรม
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิง ICT และเชิงธรรมชาติ ของโรงเรียนคุณภาพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ด้านงบประมาณ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง อาคาร สถานที่ สื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย
2. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ ภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูครบชั้น ครบวิชาเอก
3. การได้รับการปรับปรุงโรงอาหาร ห้องน้ำ ให้เพียงพอและถูกสุขลักษณะ
4. ขอรับการสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. การขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
ประจำปีการศึกษา 2567**

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

สรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3	ดี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ที่ตั้ง 22 ถนนชิตwana ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 สังกัด เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โทรศัพท์ 055-531534 โทรสาร 055-531534 เว็บไซต์โรงเรียน www.manee.ac.th อีเมล manee.school@manee.ac.th

1.2 ระดับชั้นที่เปิดสอน

เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย จนถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 45 ห้องเรียน เปิดทำการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2567 จำนวน 200 วัน

1.3 ข้อมูลผู้บริหาร

นายสุเทพ วันพัน ตำแหน่งผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-9517422 e-mail : suthep.wanfan07@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2565 - จนถึงปัจจุบัน

1.4 ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ตั้งอยู่เลขที่ 22 ถนนชิตwana ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 มีเนื้อที่ จำนวน 15 ไร่ 2 งาน 75 ตารางวา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ เริ่มก่อตั้งเมื่อปีพุทธศักราช 2487 เป็นโรงเรียนประชาบาลที่ตั้งอยู่ในวัดมณีไพรสณฑ์ ปีพุทธศักราช 2499 ได้ย้ายมาอยู่นอกวัด และเริ่มก่อสร้างอาคารเรียน ปีพุทธศักราช 2502 ได้ย้ายที่เรียนจากวัดไปเรียนที่แห่งใหม่ (ปัจจุบันได้รื้อถอนไปแล้ว) เทศบาลตำบลแม่สอด จึงได้ทำการเปลี่ยนที่ดินกับโรงเรียนแม่สอด โดยแลกที่ดินที่ชื่อใหม่ ซึ่งอยู่ใกล้กับโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี และย้ายโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มาตั้งอยู่เลขที่ 22 ถนนชิตwana

ในปีพุทธศักราช 2537 ได้รับการอนุมัติจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีพุทธศักราช 2550 เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีพุทธศักราช 2554 เทศบาลนครแม่สอด ได้ย้ายการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปยัง โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระรัตนราชสุทธาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จึงได้จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นต้นมา

1.5 พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปโคดมบุญบารมี

1.7 ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา โลกสมิ บุษโชโต “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

1.8 ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



1.9 คำขวัญของโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น เป็นโรงเรียนของชุมชน

1.10 สีประจำโรงเรียน

สีเขียว - เหลือง

สีเขียว หมายถึง ความเจริญก้าวหน้า

สีเหลือง หมายถึง ความฉลาดและความสุข

1.11 วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มีการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.12 พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล และเต็มศักยภาพของผู้เรียน
4. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านโดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักทฤษฎี PDCA
6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
7. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

1.13 จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

1.14 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม

1.15 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี ชีวิตมีสุข อยู่อย่างพอเพียง

1.16 แผนผังโรงเรียน



แผนผังโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์



1. อาคารลีลาวดี 2. อาคารปาริชาติ 3. อาคารพุทธรักษา 4. อาคารพวงชมพู 5. อาคารกรรณิการ์ 6. อาคารสุพรรณิการ์
 7. อาคารชวนชม 8. อาคารอเนกประสงค์ 1 9. อาคารอเนกประสงค์ 2 10. อาคารอเนกประสงค์ 3
 11. โรงอาหาร/ร้านจำหน่ายอาหาร 12. ศาลาเมธีรวมใจ 13. ลานอเนกประสงค์ 14. ลานกีฬา 15. ที่จอดรถ 16. ศาลพระภูมิ

2 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 แผนงาน โดยแบ่งเป็น แผนงานบริหารวิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารบุคคลและแผนงานบริหารทั่วไป ผู้บริหาร ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจในการบริหาร โดยให้บุคลากร ในสถานศึกษาและหน่วยงานองค์กรชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ พัฒนา มีระบบตรวจสอบถ่วงดุล การบริหารที่มีเป้าหมายที่ชัดเจน นำผลการตรวจสอบมาบริหารจัดการแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางด้าน วิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนโดยใช้การกระตุ้นส่งเสริมหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น มีการตัดสินใจในการใช้งบประมาณที่อยู่บนรากฐานของข้อเท็จจริง โดยยึดหลักความต้องการและความจำเป็นจัดสรรปันส่วนรายจ่าย ให้พอเหมาะกับกิจกรรม ปฏิบัติงานอย่างเป็นทีม เพื่อให้งานบรรลุถึงวัตถุประสงค์เดียวกัน และลดความขัดแย้งในการปฏิบัติงานและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

2.1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์



2.2 ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เต็มศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ 1.1 ปลูกฝังสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและดำเนิน ชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	งานบริหารวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการ	กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักวงจร คุณภาพ PDCA กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาวิชาการโดยการบูรณาการและสอดคล้อง ตามหลักสูตรสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	งานบริหารบุคคล งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป งานบริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการ ประเมินมาพัฒนาอย่างเป็นระบบ	งานบริหารวิชาการ

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2567)

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี	สาขาวิชา	วุฒิปริญญาโท	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน ชั่วโมง / สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นายสุเทพ วันพันธ์	59	34	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	-	48
2	น.ส.กรพิน สรรพกำเนิด	57	34	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาและวรรณคดีไทย	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	17	38
3	นางปณิธาน สุจินดา	56	31	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เคมี	-	-	วิทยาศาสตร์	17	50
4	นางพิลาวรรณ เสนีวงศ์	50	27	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	17	32
5	นางชลกนก จงบุรีรัมย์	47	24	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	กษ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	20	36
6	นางสายชล วัลละวงษ์	45	21	ชำนาญการ	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	20	20
7	น.ส.วิไลลักษณ์ หาญพัฒนสกุล	45	21	เชี่ยวชาญ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	20	39
8	น.ส.สุภาวธรรม สิทธิสงคราม	45	19	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	20	42
9	นางปานจิต วงษ์มาก	50	19	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	-	-	ภาษาไทย	20	12
10	นางณภัทร เฉลิมพงษ์	45	19	ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	20	24
11	น.ส.วิไล มีสวนทอง	51	19	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	-	-	ภาษาไทย	20	54
12	นายประศักดิ์ พิมพ์เกา	52	19	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา	20	24
13	นายวิทยา ชื่นจิตร	47	19	ชำนาญการพิเศษ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	17	30
14	นายชาตรี กลิ่นลูกอิน	46	19	ชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ	15	12
15	นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง	43	19	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย	20	54
16	น.ส.ทับทิม เรือนทิ	45	19	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	20	60
17	นางนงนุช ยารังษี	45	19	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	17	37
18	นางกรกช ชันแก้ว	59	19	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	-	-	คณิตศาสตร์	20	21
19	นางวิลาวัลย์ โมราสุข	54	19	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	22	44
20	น.ส.สุคนธ์ อินทร์แก้ว	52	17	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บริหารการศึกษา	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	20	113
21	น.ส.วิมลรัตน์ คำปาลังษ์	45	17	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์	16	74
22	นางรัตนา ยศบรรเทิง	45	17	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ฟิสิกส์	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์	20	42
23	นายสุพจน์ พรหมน้อย	38	15	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	21	48
24	นายสมธิ วันดี	48	14	ชำนาญการ	ศษ.บ.	การจัดการทั่วไป	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ	19	24
25	น.ส.กนิษฐา กาญจนคงคา	59	14	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	การงานอาชีพ	19	12
26	นายธนาวุธ วัลละวงษ์	46	14	ชำนาญการ	วท.บ.	การฝึกและการจัดการกีฬา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา	19	12
27	น.ส.จารุวรรณ กิ่งแก้ว	55	14	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ	20	12
28	น.ส.วิภาดา นามพรมมา	53	11	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	20	37
29	ว่าที่ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า	43	11	ชำนาญการ	ศษ.บ.	พลศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา	19	30
30	นางปณิสรา ประกาย	41	11	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	20	36
31	นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี	40	11	ชำนาญการ	วท.บ.	ภูมิศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	19	60
32	นายภัทรดนัย สุขสำราญ	37	11	ชำนาญการ	วท.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	15	38
33	นางภัณฑิลา โคตะมี	43	11	ชำนาญการ	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	18	24
34	นางสาววาสนา พรหมแสน	39	11	ชำนาญการ	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	20	60
35	นางอ้อมรัก ตุ๊กกรีกษ์	46	11	ชำนาญการ	บธ.บ.	การตลาด	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	20	41
36	นางวรัญญา พลสวัสดิ์	47	11	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	19	48
37	นายอรุณ ดอนไพรพัน	43	11	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา	19	12
38	นางพันธ์ทิพย์ แก้วหาสี	46	11	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	20	30
39	นางพรทิพย์ ทิวาค่า	36	11	ชำนาญการ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	20	24
40	นางสาวอารีรัตน์ ลืออึ้ง	41	11	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	-	-	ภาษาอังกฤษ	19	30

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู (ต่อ) (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2567)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี	สาขาวิชา	วุฒิปริญญาโท	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน ชั่วโมง / สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
41	นางสาวทัศนีย์ ฉิมยง	38	11	ชำนาญการ	บข.บ	การบัญชี	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	20	26
42	นางสาวศพร อุตตะมะ	39	11	ชำนาญการ	บธ.บ	คอมพิวเตอร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	20	75
43	นางสาวอุดมพร ยิ้มทัต	51	10	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	-	-	คณิตศาสตร์	20	30
44	น.ส.ลลิติกานต์ สิงห์หล้า	43	10	ชำนาญการ	ศษ.บ	จิตวิทยา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	แนะแนว	18	42
45	น.ส.นพรัตน์ ไฉกาษา	36	10	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	20	35
46	นายชัยมงคล ตาทิพย์	41	9	ชำนาญการ	ศศ.บ	รัฐประศาสนศาสตร์	-	-	สังคมศึกษา	20	30
47	นางสาวไพลิน บุญเจริญ	38	11	ชำนาญการ	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	ค.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	19	30
48	นางสาวสุกฤดา สาขาจันทร์	28	2	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	ภาษาอังกฤษ	22	36
49	นางสาวกิริณา พรหมรักษ์	33	2	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	-	-	วิทยาศาสตร์	21	51
50	นางประนอม บุญยะเสนา	59	31	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	-	-	ปฐมวัย	15	24
51	นางจันจิรา ปิตเปี้ยมกิจ	50	27	ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	-	-	ปฐมวัย	15	57
52	นางปณิดา รัตนกุล	44	19	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	81
53	นางฉันทนา พิมพ์เภา	51	19	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	36
54	นางธิดารัตน์ พนาฤทธิสกุล	53	19	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ปฐมวัย	15	6
55	นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน	43	19	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	69
56	นางอารี เนตรแก้ว	45	19	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	ปฐมวัย	15	60
57	น.ส.ตาริกา แห่งพิช	40	15	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	57
58	นางสุภัค กันจะนะ	50	14	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	การฝึกและการจัดการกีฬา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	58
59	นางสาวรมย์วิมล วรรณทอง	51	11	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	42
60	นางสาวสุภัทลา ศิริรวม	43	11	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	39
61	น.ส.นพเก้า เกตุวงศ์	42	10	ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ศศ.ม.	ยุทธศาสตร์การพัฒนา	ปฐมวัย	15	57

3.2 พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน) (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2567)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นายชาญณรงค์ ศรีเจริญ	27	2	ศษ.บ	ดนตรีคีตศิลป์ไทยศึกษา	ศิลปะ	รายได้สถานศึกษา	17	12
2	นางสาวจันทร์ธิดา วอนกระโทก	29	2	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ	รายได้สถานศึกษา	17	12
3	นางสาววราภรณ์ บัวแก้ว	31	1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา	20	12
4	นางสาวทิพวรรณ จันทร์ขวา		6 เดือน	ค.บ.			รายได้สถานศึกษา		-
5	นางสาวศศิประภา ทิพวาย	26	6 เดือน	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	รายได้สถานศึกษา	19	-
6	นางสาวปวีญา วงษ์แนว	28	6 เดือน	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	รายได้สถานศึกษา	19	-
7	MS. NO ZIN SOE	30	1 ปีการศึกษา	Bachelor Degree	-	ภาษาอังกฤษ	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ	15	-
8	MS.NO EANDRA SHWE	25	1 ปีการศึกษา	Bachelor Degree	-	ภาษาอังกฤษ	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ	15	-
9	MS. NAW SHARO	28	1 ปีการศึกษา	Bachelor Degree	-	ภาษาอังกฤษ	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ	15	-

3.3 ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน) (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2567)

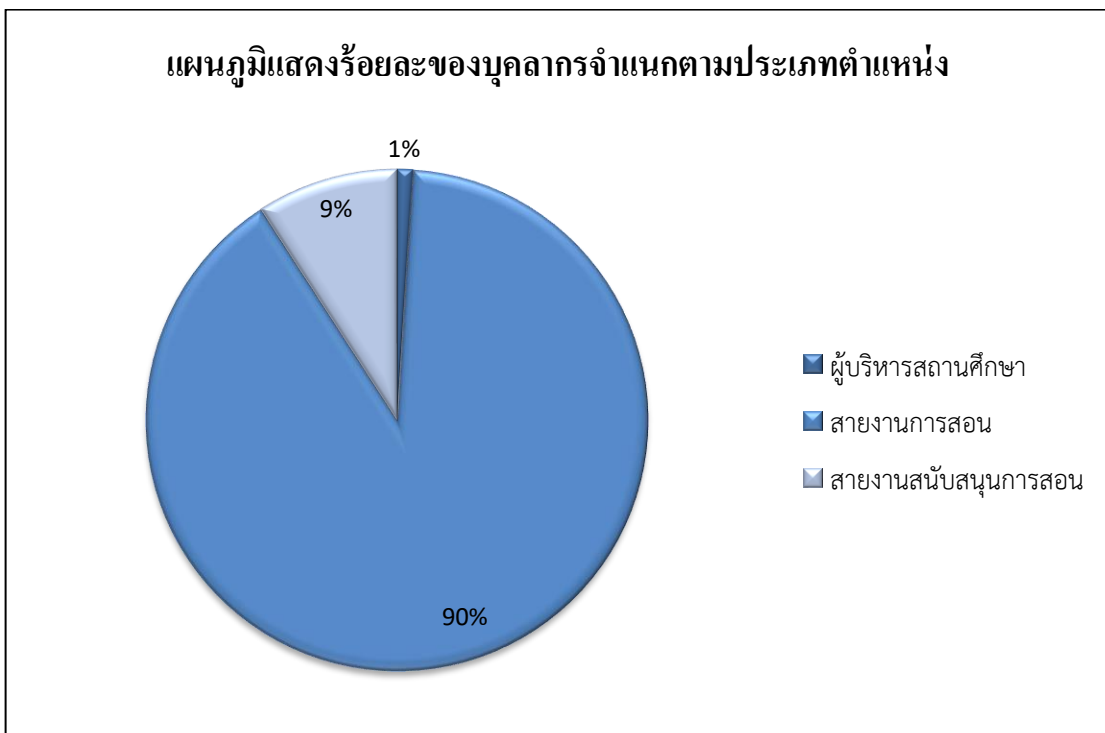
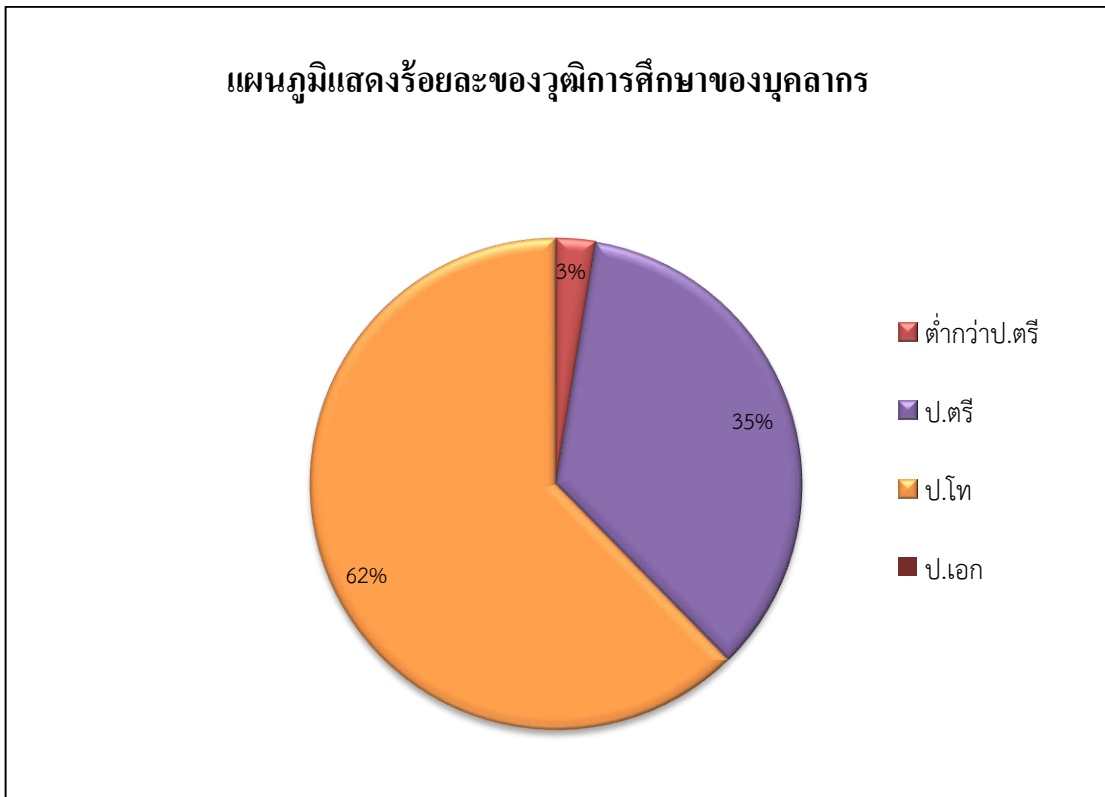
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.ทวิรัตน์ จันน้อย	34	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	บธ.บ.	สารสนเทศฯ	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
2	น.ส.สิริวรรณ กันทีละ	34	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	บช.บ.	การบัญชี	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
3	น.ส.มณีนรัตน์ นุ่มพรม	33	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	บธ.บ.	การตลาด	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
4	น.ส.กนกวรรณ นาคผสม	32	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	วทบ.	โลจิสติกส์	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
5	น.ส.กชกร มั่งอณะ	27	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	คบ.	สังคมศึกษา	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
6	นายจำเนียร นันทะนิจ	55	นักการภารโรง	ม.3	-	ภารโรง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7	นายกมล ศรีเอี่ยม	53	นักการภารโรง	ป.6	-	ภารโรง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	-	1
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	13	47	-	60
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	6	-	-	6
- ครูจ้างสอน ภาษาต่างประเทศ	-	3	-	-	3
รวม	-	22	47	-	69
3. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	5	-	-	5
- พนักงานจ้างทั่วไป	1	-	-	-	1
- ลูกจ้างประจำ (ภารโรง)	1	-	-	-	1
- อื่นๆ(ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	2	5	-	-	7
รวมทั้งสิ้น	2	27	48	-	77

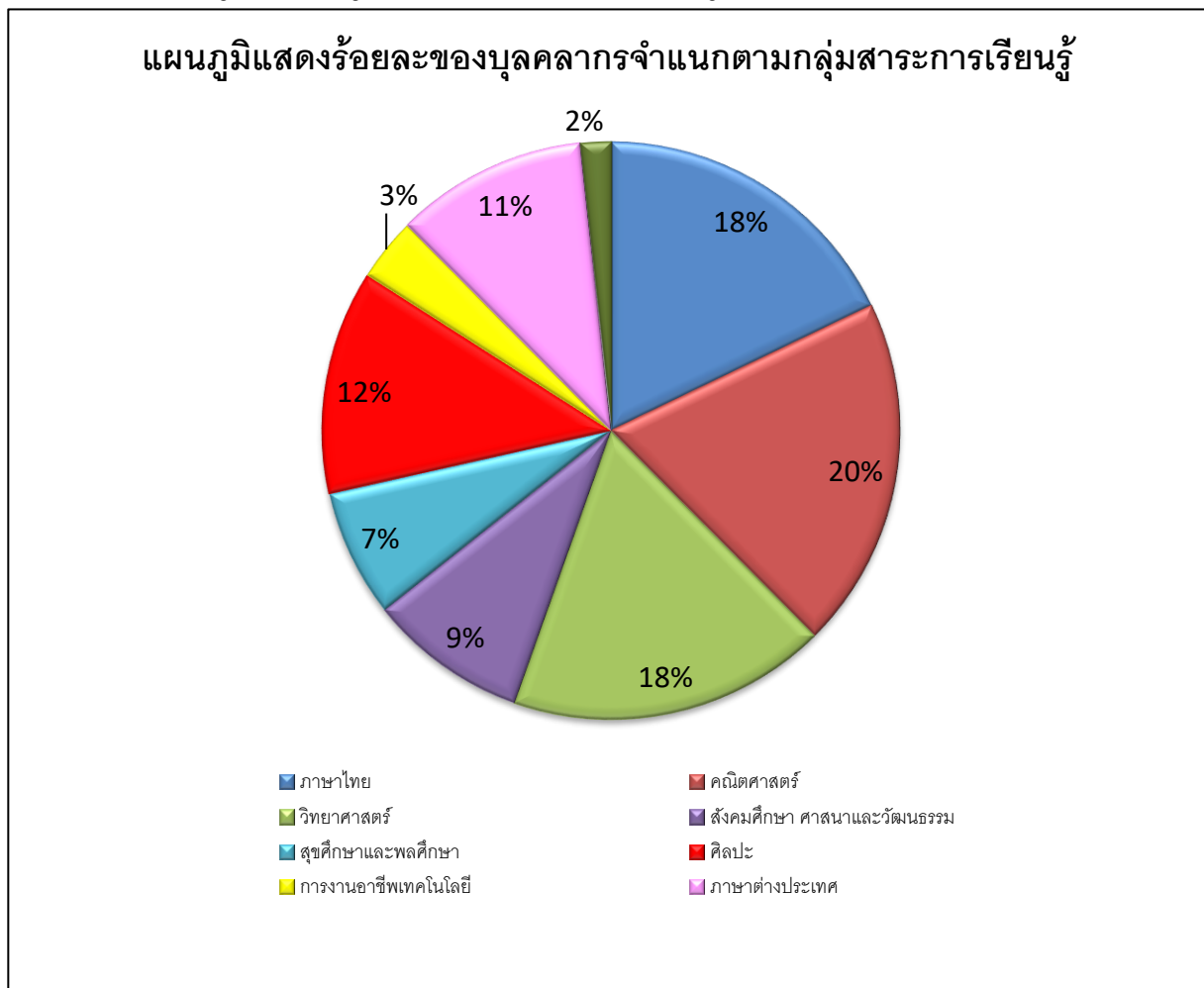
3.4.2 แผนภูมิสรุปลักษณะบุคลากร



3.4.3 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย	10	17.80	20 ชั่วโมง/สัปดาห์
คณิตศาสตร์	11	19.60	19 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	17.80	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	8.90	19 ชั่วโมง/สัปดาห์
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	7.10	19 ชั่วโมง/สัปดาห์
ศิลปะ	7	12.50	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
การงานอาชีพ	2	3.5	5 ชั่วโมง/สัปดาห์
ภาษาต่างประเทศ	6	10.70	21 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1.70	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	56	100	17 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.4.4 แผนภูมิจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



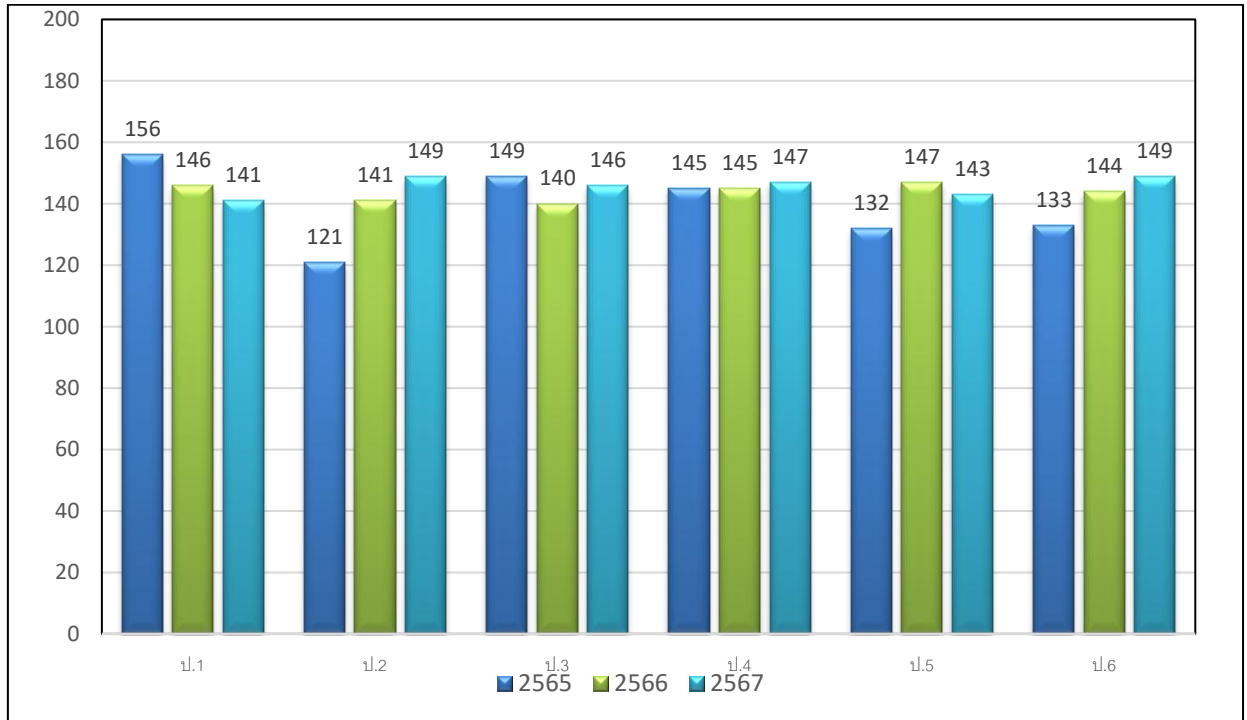
4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 31 ตุลาคม 2567)

4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 ทั้งสิ้น 1,193 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

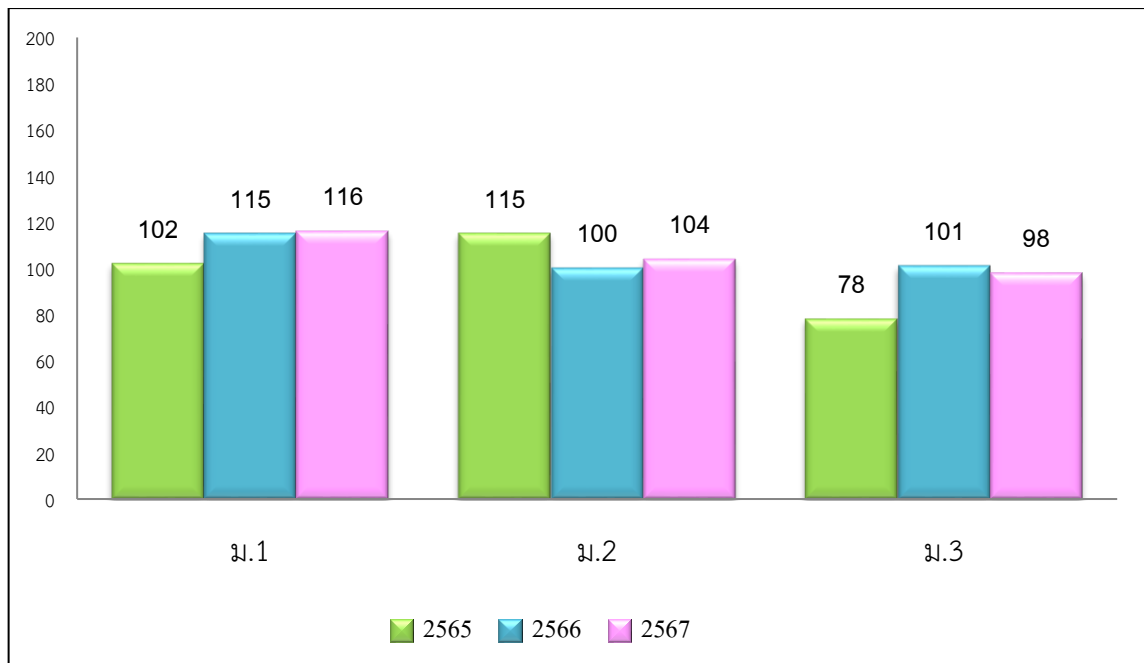
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	4	79	62	141	35
ป.2	4	78	71	149	37
ป.3	4	76	77	146	37
ป.4	4	75	72	147	37
ป.5	4	73	70	143	36
ป.6	4	86	63	149	37
รวม	24	467	415	875	36
ม.1	3	59	57	116	39
ม.2	3	56	48	104	35
ม.3	3	56	42	98	33
รวม	9	171	147	318	35
รวมทั้งสิ้น	33	638	562	1193	36

4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2565-2567

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2565-2567



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา 2565-2567



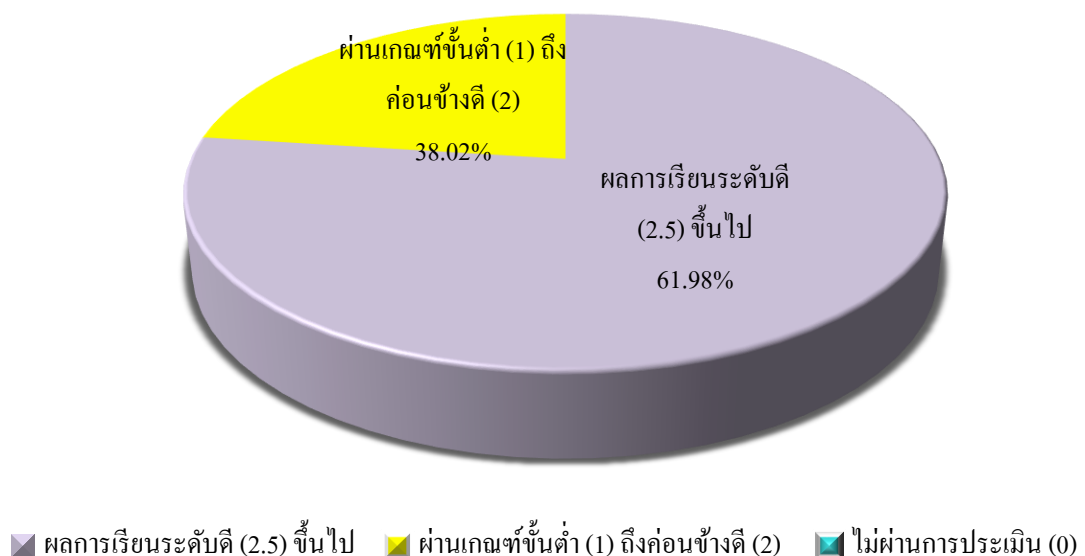
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

5.1 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ 2.5 ขึ้นไป	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	874	0	26	79	146	150	171	107	195	874	623	71.28
คณิตศาสตร์	874	0	64	148	139	141	129	94	159	874	523	59.84
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	874	0	41	82	130	118	202	146	155	874	621	71.05
สังคมศึกษา	874	0	12	39	86	138	178	134	287	874	737	84.32
ประวัติศาสตร์	874	0	34	61	170	174	174	135	126	874	609	69.68
สุขศึกษาและพลศึกษา	874	0	0	3	9	140	288	189	245	874	862	98.63
ศิลปะ	874	0	1	7	25	38	135	193	475	874	841	96.22
การงานอาชีพ	874	0	7	26	103	128	199	179	232	874	738	84.44
ภาษาอังกฤษ	874	0	32	134	201	160	121	87	139	874	507	58.01
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	435	0	12	28	56	71	67	61	140	435	339	77.93
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	435	0	26	49	78	54	63	59	106	435	282	64.83
โครงการ	439	0	3	26	74	106	106	74	50	439	336	76.54
ป้องกันทุจริต	439	0	1	7	26	33	56	93	223	439	405	92.26
ดนตรีไทย	439	0	0	0	8	29	81	120	201	439	431	98.18
รวม	7866	0	217	579	1009	1187	1597	1264	2013	7,686	6061	
ร้อยละ	100	0.00	2.82	7.53	13.13	15.44	20.78	16.45	26.19	102.34		78.86

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (2.5) ขึ้นไป	78.86
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ก่อนข้างดี (2)	23.48
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา

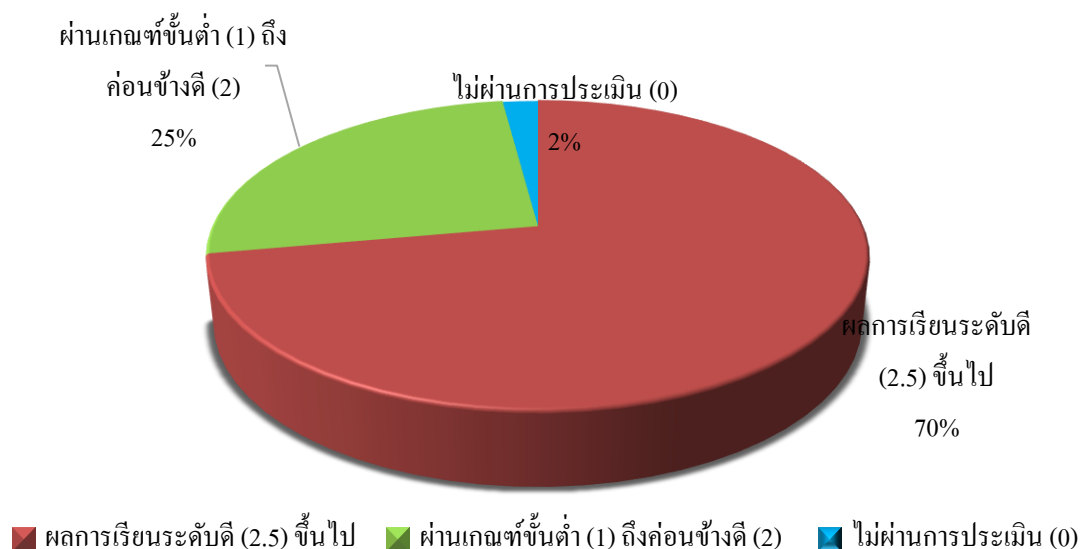


5.2 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ 2.5 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	326	25	33	47	91	53	29	23	0	301	7	196	60.12
คณิตศาสตร์	326	24	24	38	57	47	42	54	0	286	25	143	43.87
วิทยาศาสตร์	326	37	28	47	37	65	48	29	0	291	7	149	45.71
วิทยาการคำนวณ	326	23	42	69	72	60	25	17	0	308	7	206	63.19
สังคมศึกษาฯ	326	45	39	79	83	40	19	9	0	314	7	246	75.46
ประวัติศาสตร์	326	29	33	64	53	62	44	30	0	315	7	179	54.91
สุขศึกษา	326	169	53	51	28	12	2	2	0	317	0	301	92.33
พลศึกษา	326	197	62	47	9	2	0	0	0	317	0	315	96.63
ทัศนศิลป์	326	69	68	85	66	23	2	0	0	313	0	288	88.34
ดนตรี	326	41	60	94	49	60	9	0	0	313	0	244	74.85
การงานอาชีพฯ	326	85	63	91	46	24	1	1	0	311	7	285	87.42
ภาษาต่างประเทศ	326	52	20	40	60	61	46	29	0	308	0	172	52.76
รวม	3,912	796	525	752	651	509	267	194		3,694	67	2,724	69.63
ร้อยละ	100	20.35	13.42	19.22	16.64	13.01	6.83	4.96		94.43	1.71		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (2.5) ขึ้นไป	70
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงก่อนข้างดี (2)	25
ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)	2

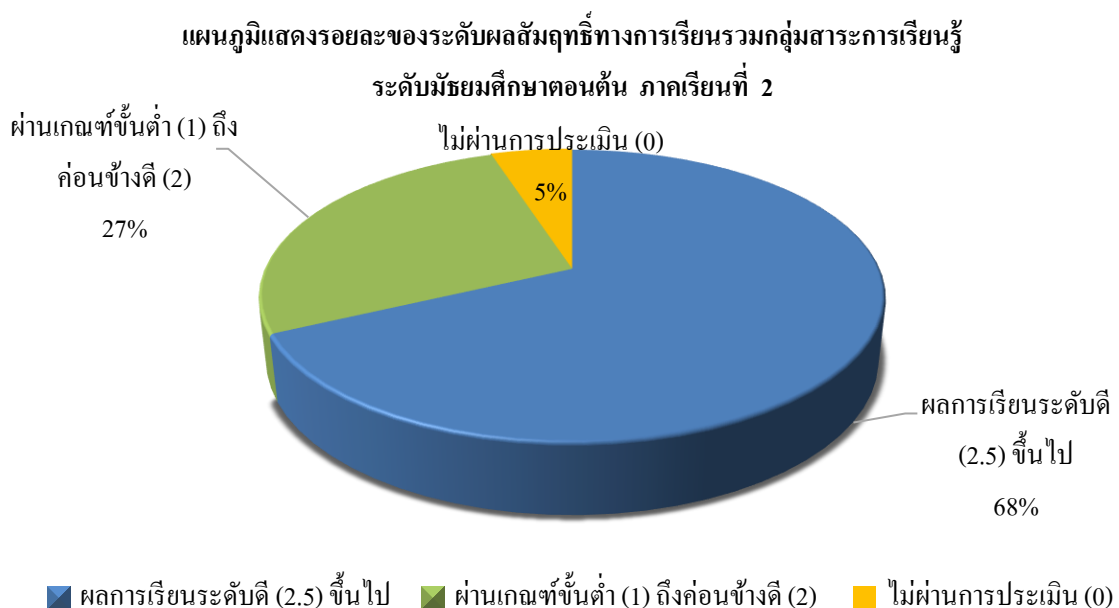
แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1



5.3 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ 2.5 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	316	27	30	55	60	49	42	20	0	283	19	172	54.43
คณิตศาสตร์	316	20	15	30	48	48	58	61	0	280	30	113	35.76
วิทยาศาสตร์	316	19	25	52	37	68	39	41	0	281	25	133	42.09
ออกแบบฯ	316	50	24	53	50	62	37	26	0	302	29	177	56.01
สังคมศึกษาฯ	316	26	40	44	59	68	36	29	0	302	11	169	53.48
ประวัติศาสตร์	316	41	38	58	67	55	33	15	0	307	11	204	64.56
สุขศึกษา	316	191	61	49	4	4	0	0	0	309	9	305	96.52
พลศึกษา	316	197	35	71	1	5	0	0	0	309	9	304	96.20
ทัศนศิลป์	316	101	68	52	54	25	1	7	0	308	10	275	87.03
ดนตรี	316	148	69	38	24	11	16	2	0	308	8	279	88.29
การงานอาชีพฯ	316	140	71	46	30	17	3	0	0	307	13	287	90.82
ภาษาต่างประเทศ	316	46	18	48	53	62	47	19	0	293	21	165	52.22
รวม	3,792	1,006	494	596	487	474	312	220		3,589	195	215	68.12
ร้อยละ	100	26.53	13.03	15.72	12.84	12.50	8.23	5.80		94.65	5.14		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (2.5) ขึ้นไป	68
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงก่อนข้างดี (2.5)	27
ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)	5



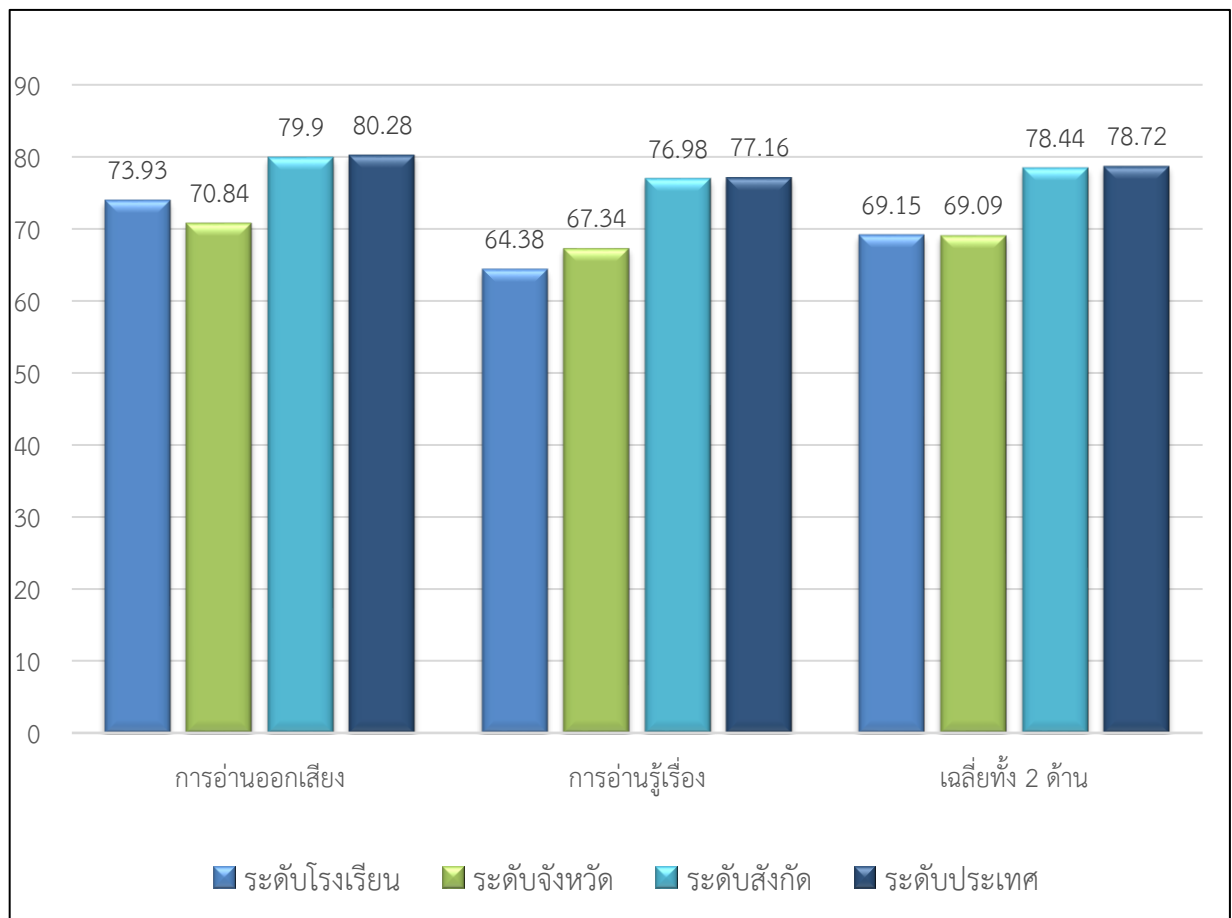
6. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

6.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการอ่านจำแนกตามด้าน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	73.93	64.38	69.15
ระดับจังหวัด	70.84	67.34	69.09
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	79.90	76.98	78.44
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

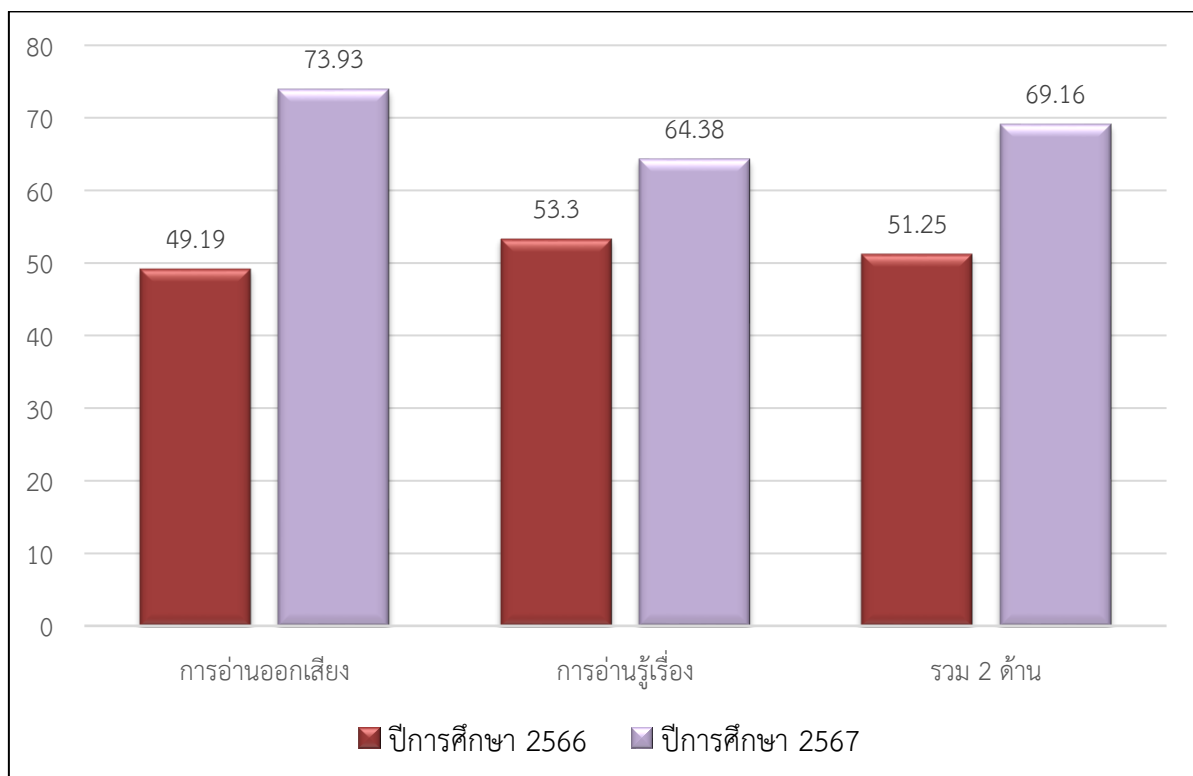
6.2 กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่าน ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ



6.3 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	49.19	73.93	+24.74
การอ่านรู้เรื่อง	53.30	64.38	+11.08
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	51.25	69.15	+17.90

6.4 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567



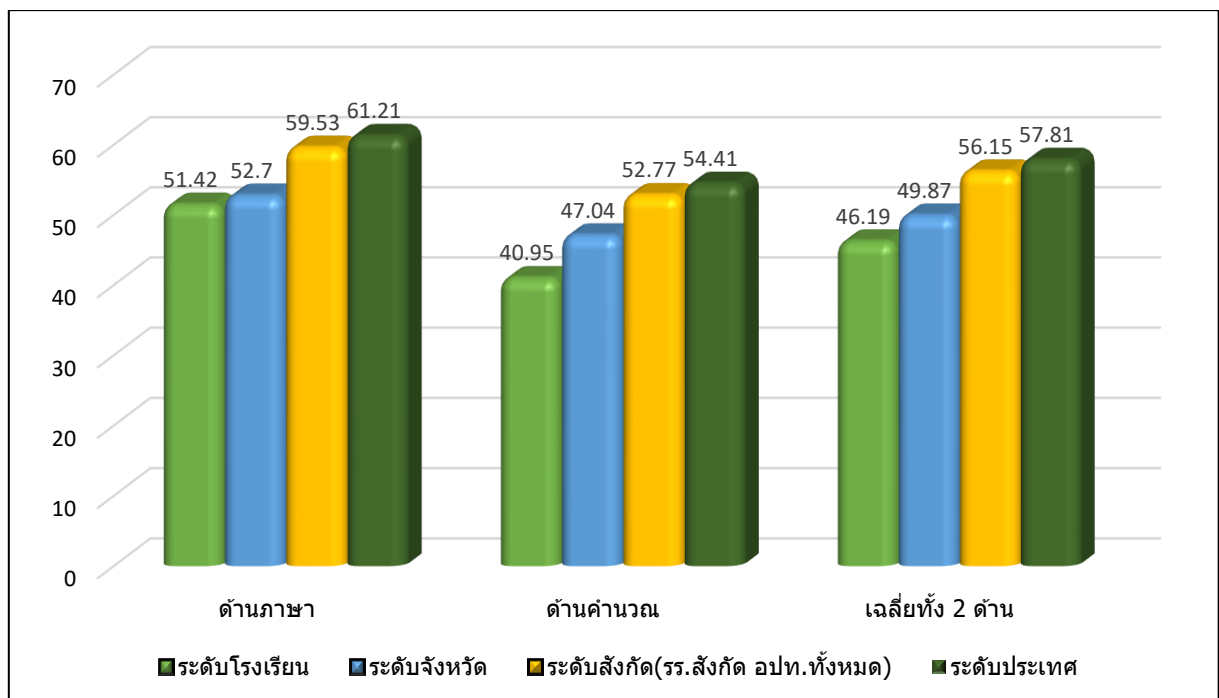
7. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

7.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

7.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	51.42	40.95	46.19
ระดับจังหวัด	52.70	47.04	49.87
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	59.53	52.77	56.15
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

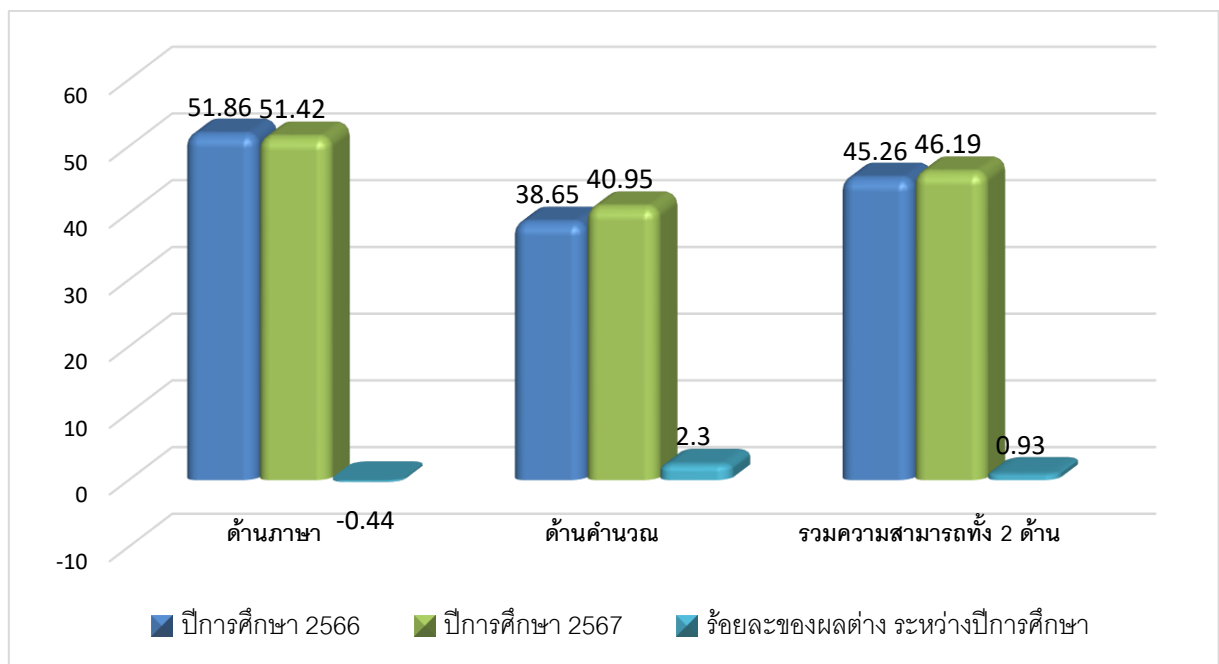
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) จำแนกตามระดับ



7.1.2 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	51.86	51.42	-0.44
ด้านคำนวณ	38.65	40.95	+2.30
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	45.26	46.19	+0.93

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566-2567

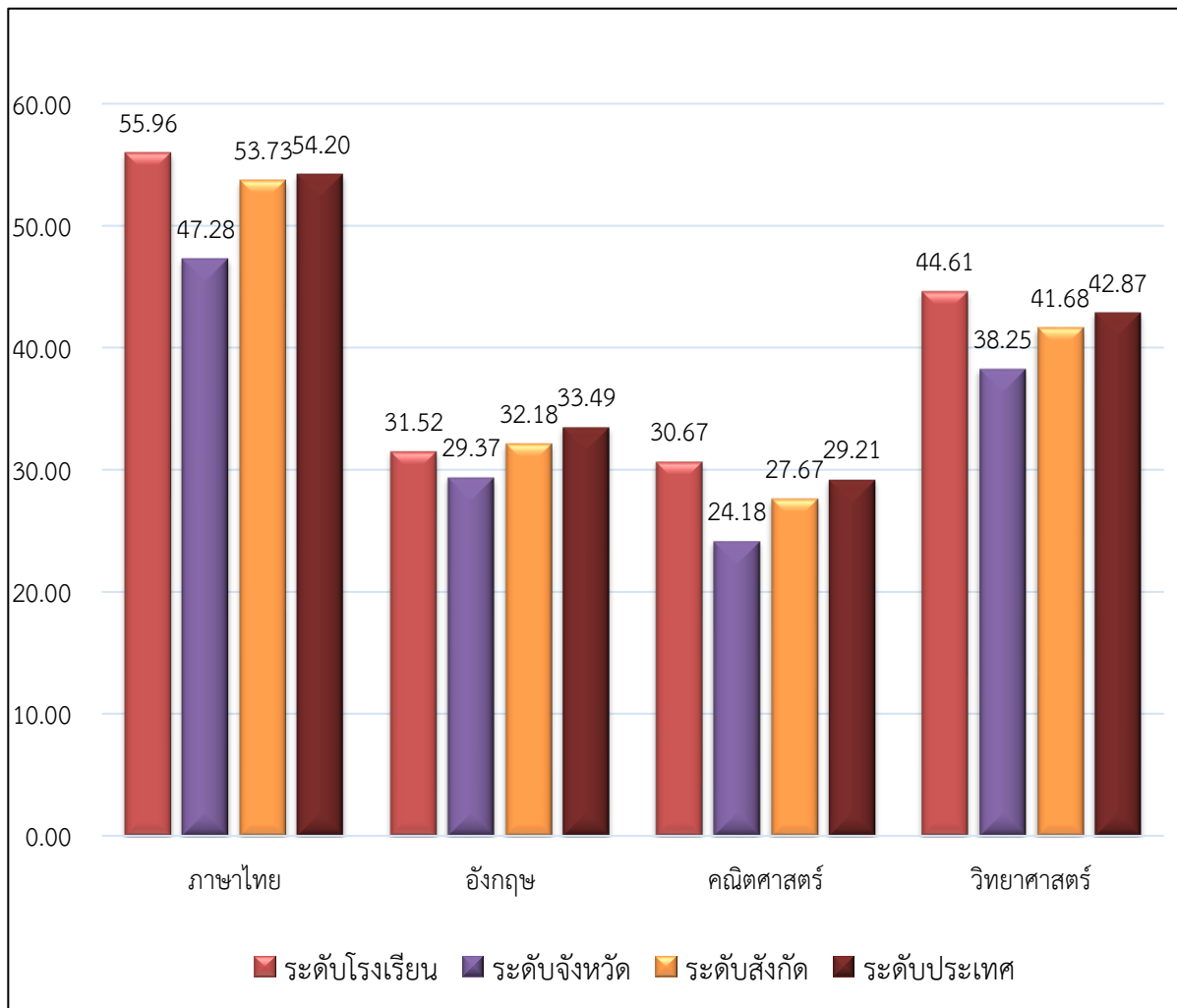


8. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

8.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	55.96	31.52	30.67	44.61
ระดับจังหวัด	47.28	29.37	24.18	38.25
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	53.73	32.18	27.67	41.68
ระดับประเทศ	54.20	33.49	29.21	42.87

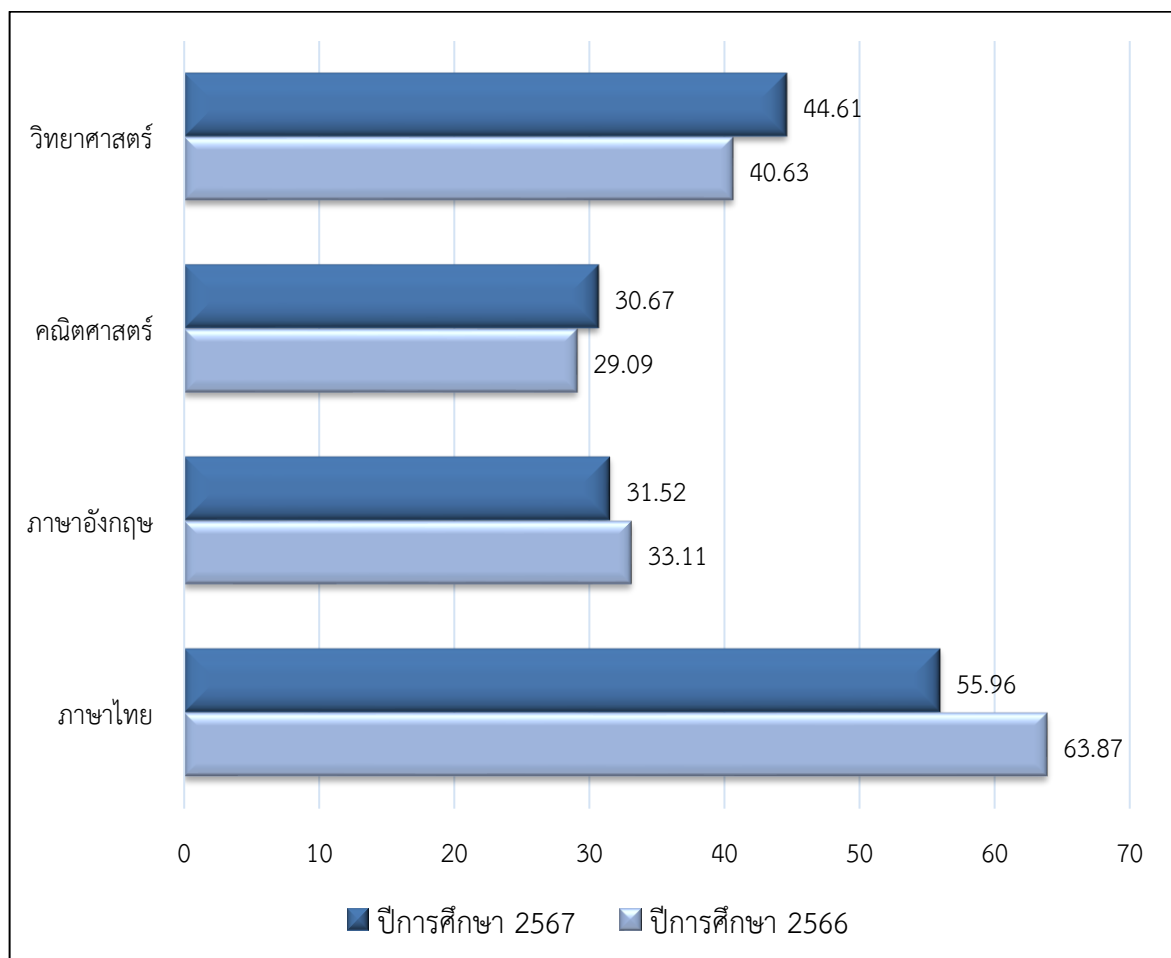
8.2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



8.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	63.87	55.96	-7.91
ภาษาอังกฤษ	33.11	31.52	-1.59
คณิตศาสตร์	29.09	30.67	+1.58
วิทยาศาสตร์	40.63	44.61	+3.98

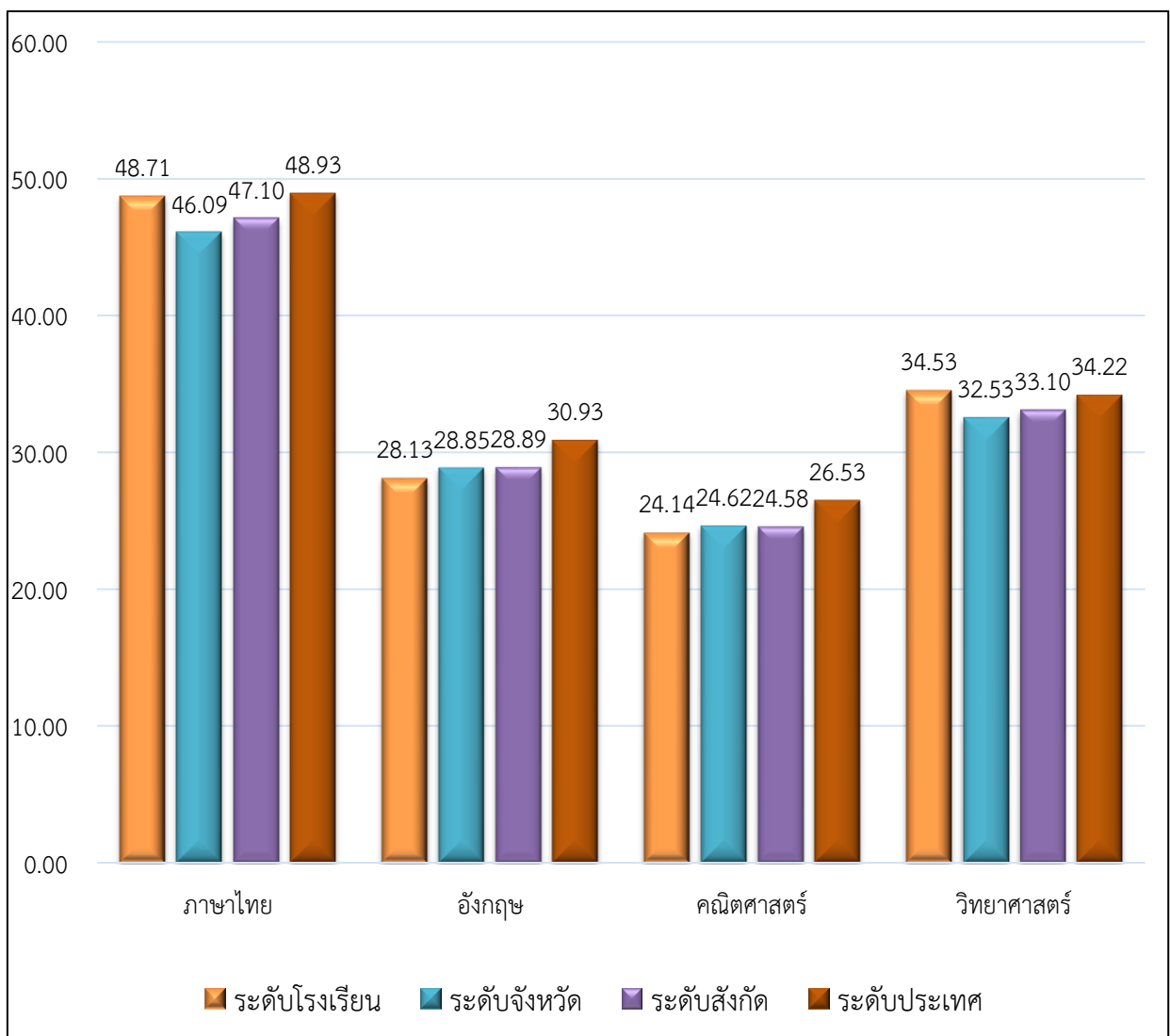
8.4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ระหว่างปีการศึกษา 2566-2567



8.5 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	48.71	28.13	24.14	34.53
ระดับจังหวัด	46.09	28.85	24.62	32.53
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	47.10	28.89	24.58	33.10
ระดับประเทศ	48.93	30.93	26.53	34.22

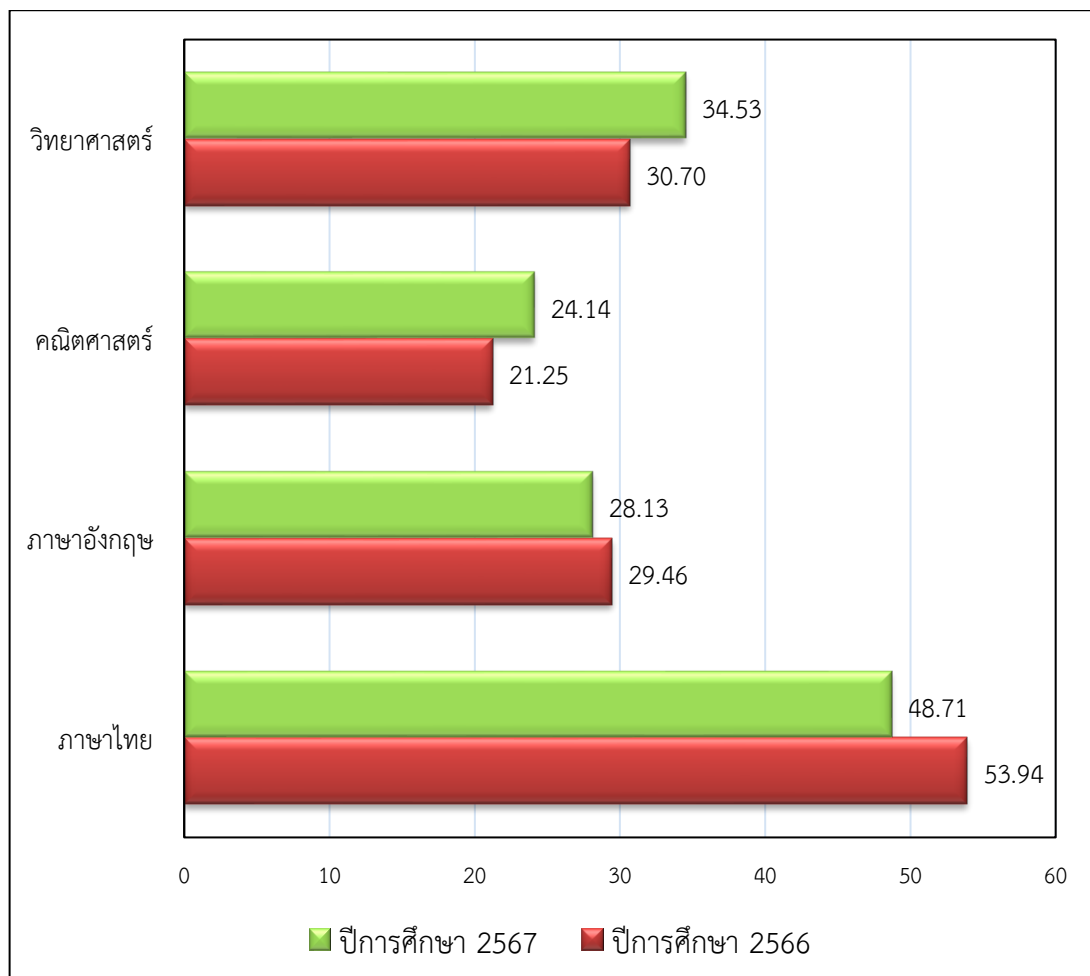
8.6 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



8.7 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	53.94	48.71	-5.23
ภาษาอังกฤษ	29.46	28.13	-1.33
คณิตศาสตร์	21.25	24.14	+2.89
วิทยาศาสตร์	30.70	34.53	+3.83

8.8 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3
ระหว่างปีการศึกษา 2566-2567



9. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	778	65.32
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกมส์ ฯลฯ	1,193	100
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	36	3.01
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	413	34.67
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	2	0.63
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ประถมศึกษา (ป.6)	149	100
	มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)	84	85.71

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

10. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	7 หลัง
2	อาคารประกอบ	3 หลัง
3	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	12 หลัง
4	โรงอาหาร	1 หลัง
5	สนามเด็กเล่น (ใช้ร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	1 สนาม
6	สนามกีฬา	1 สนาม

11. ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2567

รายการ	ปีงบประมาณ 2567
1. เงินอุดหนุนรายหัว	3,493,638
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	880,702
3. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	598,550
4. ค่าอุปกรณ์การเรียน	628,315
5. ค่าหนังสือเรียน	934,140
รวม	6,535,345

12. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

12.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีชุมชนหลักบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ ชุมชนมณีไพโรสถ์ ชุมชนดอนไชย ชุมชนวัดหลวง ชุมชนจ็อกจอก ชุมชนปู่แดง อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับราชการ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคนส่วนใหญ่ ได้แก่ กวนข้าวทิพย์ ถวายข้าวพระพุทธรูป ถวายข้าวพระพุทธรูป แล้วยืดตะก่า เนื่องจากสภาพบริบทของสถานศึกษามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและเชื้อชาติ

12.2 ผู้ปกครอง

ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 – ปริญญาตรี อาชีพหลัก ได้แก่ ค้าขาย รับจ้าง ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ 45,000 บาทต่อปี

12.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส : โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง และอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ของชุมชนหลากหลาย มีสถานที่ราชการ และอยู่ใกล้วัดในเขตอำเภอแม่สอด จึงได้รับความร่วมมือและสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากผู้นำชุมชน หน่วยงานราชการทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด : แม้ว่าโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์จะเป็นโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เนื่องจากอยู่ใกล้ชุมชน แต่การเป็นชุมชนเมืองที่ปัจจุบันมีการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจและสังคม จึงส่งผลกระทบต่อ การสัญจร การจราจรติดขัด ประกอบกับบริเวณโรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายพื้นที่เพื่อรองรับปัญหาการจราจรได้

13. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังนี้

QR-Code โครงสร้างหลักสูตร



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}
- หน้าที่พลเมือง						
วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐
● กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง					
บังคับเลือก						
ภาษาไทยอ่านออกเขียนได้	๕๐	๕๐	๕๐			
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐			
การป้องกันการทำทุจริต				๕๐	๕๐	๕๐
โครงงาน				๕๐	๕๐	๕๐
ทักษะด้านดนตรีไทย				๕๐	๕๐	๕๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	}	}	}	}	}	}
○ กิจกรรมนักเรียน						
๑. ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
๒. ชุมนุม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ออกแบบและเทคโนโลยี - วิทยาการคำนวณ	๕๐	๕๐	๕๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- ประวัติศาสตร์	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตใน สังคม เศรษฐศาสตร์	} (๑๒๐)	} (๑๒๐)	} (๑๒๐)
- ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม			
บังคับเลือก			
โครงงาน	๘๐	๘๐	๘๐
การป้องกันการทุจริต	๕๐	๕๐	๕๐
ทักษะทางอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	
○ กิจกรรมแนะแนว	} ๑๒๐	} ๑๒๐	} ๑๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
๑. ลูกเสือ/ เนตรนารี/กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๒. ชุมนุม			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

14. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

14.1 ห้องสมุด มีพื้นที่ขนาด 312 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 19,637 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย 116 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 10.45 ของนักเรียนทั้งหมด และมีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก

14.2 ห้องปฏิบัติการ จำแนกเป็น

1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	2	ห้อง
2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	3	ห้อง
3) ห้องดนตรี	จำนวน	2	ห้อง
4) ห้องอาเซียน	จำนวน	1	ห้อง
5) ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
6) ห้องแนะแนว	จำนวน	1	ห้อง
7) ห้องปฏิบัติการธนาคาร	จำนวน	1	ห้อง
8) ห้องจริยธรรม	จำนวน	1	ห้อง
9) ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
รวม	จำนวน	14	ห้อง

14.3 ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด	169	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน	141	เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร จำนวน	8	เครื่อง
ใช้ internet ได้	169	เครื่อง
จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร	2	เครื่อง
จำนวนโทรทัศน์	51	เครื่อง
จำนวนเครื่องฉายโปรเจคเตอร์	7	เครื่อง
จำนวนตู้ทำน้ำเย็น	3	เครื่อง

14.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน (ห้อง/แห่ง)
ห้องประชุม	1
ห้องจริยธรรม	1
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3
ห้องพยาบาล	1
ห้องนาฏศิลป์	1
ห้องดนตรีไทย	1
ห้องดนตรีสากล	1
ห้องแนะแนว	1
เรือนเพาะชำ	1
สนามฟุตบอล	1

14.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ต่อ)

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน (ห้อง/แห่ง)
ฐานการเรียนรู้ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้คู่ศาสตร์พระราชา	1
ฐานการเรียนรู้ผักพอเพียงเลี้ยงชีพ	1
ฐานการเรียนรู้เด็กดีมีเงินออม (ห้องธนาคารโรงเรียน)	1
ฐานการเรียนรู้สืบสานประเพณีท้องถิ่น	1
ฐานการเรียนรู้เพิ่มมูลค่า ขยะพอเพียง	1
ฐานการเรียนรู้อนุรักษ์ความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากลดนตรีไทยและสากล	1
ฐานการเรียนรู้ต้นกล้าพอเพียง	1
ฐานการเรียนรู้หนูน้อยตาวิเศษ	1
ฐานการเรียนรู้มินิวอลเลย์บอลรากลุ่ม	1

14.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน (ห้อง/แห่ง)
สำนักงานเทศบาลนครแม่สอด	1
ที่ว่าการอำเภอแม่สอด	1
ศูนย์ส่งเสริมการท่องเที่ยว (ศูนย์โอท็อป)	1
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	1
วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด	1
โรงเรียนสรรพวิทยาคม	1
โรงพยาบาลแม่สอด	1
คลินิกชุมชนอบอุ่น	1
วัดไทยวัฒนาราม	1
วัดไทยสามัคคี (วัดหลวงพ่อบึง)	1
วัดดอนไชย	1
วัดมณีไพรสณฑ์	1
วัดสุนทรวิภาส	1
วัดแม่สอดนำด่าน (วัดหลวง)	1
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช	1
เจย์ดีพระธาตุเมืองผาแดง	1
น้ำตกผาแดง	1
ไร่เตรยาวรรณ	1
บ่อปลาน้ำข้าวฟาร์มสเตย์	1

14.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ต่อ)

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน (ห้อง/แห่ง)
หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 33 สำนักงานพัฒนาภาค 3 หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา กองบัญชาการกองทัพไทย	1
สถานีควบคุมไฟป่าขุนพะวอ น้ำตกพาเจริญ	1
หน่วยเฉพาะกิจทหารราบ	2
สนามกีฬา 5 อำเภอชายแดน	1
สวนสมเด็จพระเจ้าตาก ต.พระธาตุผาแดง อ.แม่สอด จ.ตาก	1
วัดพระธาตุดอยหัวฝาย	1
วันไทยวัฒนาราม	1
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ณ บ้านปากห้วยแม่ปะ ม.5 ต.แม่ปะ อ.แม่สอด จ.ตาก	1
เขื่อนภูมิพล	1
สถาบันพลังจิตตานุภาพ สาขา 156 วัดมณีไพรสณฑ์	1

14.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ ครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี
1	นางสาวจิราภรณ์ เพชรปัญญา	หลักสูตร รายวิชาสมาริพัฒนาปัญญาใน สถานศึกษา สถาบันพลังจิตตานุภาพ สาขา 156 วัดมณีไพรสณฑ์ อ.แม่สอด จ.ตาก	20
2	นางสิริพร คำภักดี		20
3	นายธีรพันธ์ คำเชื้อ		20
4	นางจินตนา จิตต์จริง		20
5	น.ส.ลลิตา เอื้ออริยะมนตรี		20
6	ร.ต.ต.เอกวัสส์ พอกพูนธนนันท์	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ป.1-3	1
7	นายเสน่ห์ สีภาวี	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ป.1-3	1
8	เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลแม่สอด	โครงการอบรมแกนนำส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	1
9	นายประเสริฐศักดิ์ วาดเอี้ยงวงศ์	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ม.1-3	1

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี
10	ทหารจากหน่วยเฉพาะกิจราชนนุ กองกำลังนเรศวร	ให้ความรู้เรื่อง ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ม.1-3	1
11	เจ้าหน้าที่จากคลินิกชุมชนอบอุ่น เทศบาลนครแม่สอด	การดูแลสุขภาพในช่องปากและฟัน การกำจัดลูกน้ำขุ่นลาย การฉีดยา ตรวจสุขภาพ	1 1 3 3
12	กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและ พันธุ์พืช	โครงการอบรมหลักสูตรเสริมสร้างความรู้เพื่อการ อนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ ให้กับเยาวชน	1
13	โรงเรียนโสภณวรคุณวิทยา วัดดอนไชย อ.แม่สอด จ.ตาก	สอบนักธรรมสนามหลวง ชั้นตรี ชั้นโท ชั้นเอก	1

15. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

15.1 ผลงานดีเด่น >> สถานศึกษา

รางวัลที่ได้รับ	ชื่อ	หน่วยงานที่มอบให้
ได้รับเกียรติบัตร ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) วันที่ 21 ธันวาคม 2566- 21 ธันวาคม 2569	โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์	กรมอนามัย

15.2 ผลงานดีเด่น >> ครู และบุคลากร

รางวัลที่ได้รับ	ชื่อ	หน่วยงานที่มอบให้
ครูปฏิบัติการสอนดีเด่น	นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน	เทศบาลนครแม่สอด
ครูผู้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	นายธนาวุช วัลลวงษ์	เทศบาลนครแม่สอด
ครูดีเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านวิชาการ	นางฉัตรรัตน์ พนาฤทธิสกุล	เทศบาลนครแม่สอด
ครูดีเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกิจกรรม	นางฉันทนา พิมพ์ภา	เทศบาลนครแม่สอด
ครูดีเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกีฬา	นางสุภัค กันจะนะ	เทศบาลนครแม่สอด
พนักงานดีเด่น	นางสาวสิริวรรณ กันทีละ	เทศบาลนครแม่สอด

15.3 ผลงานดีเด่น >> นักเรียน

การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ 2567

“เมืองระแหงวิชาการ 2567” ระหว่างวันที่ 10-12 กรกฎาคม 2567 ณ จังหวัดตาก

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันโครงงานระดับชั้นปฐมวัย	รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2	เด็กหญิงภาสินี พิมพ์ภาเรือ เด็กหญิงมารีอา สุรินทร์ เด็กหญิงวิญาดา วิญญา	น.ส.วราภรณ์ นางฉัตรรัตน์
การแข่งขันการวาดภาพระบายสีระดับชั้น ปฐมวัย	รางวัลระดับเหรียญทองชมเชย	เด็กหญิงพรรณพัช มั่นคงพิพัฒน์ เด็กหญิงศุภรดา บุญส่ง	นางฉันทนา พิมพ์ภา
การแข่งขันการวาดภาพระบายสีระดับชั้น ป.1-ป.3	รางวัลระดับเหรียญทองแดงรองชนะเลิศอันดับ 2	เด็กหญิงชมพู เด็กหญิงธัญวรัตน์ แสนอุ่ม	นายสมิธ วันดี
การแข่งขันการต่อตัวต่อเสริมทักษะระดับชั้นปฐมวัย	รางวัลระดับเหรียญทอง	เด็กชายกิตติภูมิ บุญปลูก เด็กหญิงณัฐพร ปันสา เด็กหญิงปุญญา ศรีวิชัยลำพรรณ เด็กชายพจนินท์ มีเงิน	น.ส.ดาริกา แห่งพิช
การแข่งขันฮูล่าฮูปประกอบเพลงระดับชั้นปฐมวัย	รางวัลระดับเหรียญเงิน	เด็กหญิงชยาภา วงศ์วีรยา เด็กหญิงฐายิกา ยอดเพชร เด็กหญิงณิชาวีร์ โฉววง เด็กหญิงธนาภา คำหอม เด็กหญิงพิชามณูช คล้ายกัน เด็กชายอภิวัฒน์ อับยาน เด็กหญิงอัญชิสา อูปรี เด็กหญิงอภัสรา แจ่มนิล เด็กหญิงเมธาพร พูลทวี เด็กหญิงกัญชิตา เผือกบุญเกิด เด็กชายกฤษฎา	นางปนัดดา รัตนกุล น.ส.รมรวิรินทร์ วรรณหนอง นางจันจิรา ปิดเปี่ยมกิจ

การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ 2567
“เมืองระแหงวิชาการ 2567” ระหว่างวันที่ 10-12 กรกฎาคม 2567 ณ จังหวัดตาก (ต่อ)

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	รางวัลระดับเหรียญทอง	เด็กหญิงวันสนันท์ ชัดแพร์	น.ส.วิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล น.ส.สุคนธ์ อินทร์แก้ว
การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	รางวัลระดับเหรียญทอง	เด็กชายวีรวัฒน์ เกตุทับทิม	นางชลกนก จงบริบูรณ์
การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	รางวัลระดับเหรียญเงิน ชมเชยรองชนะเลิศ อันดับที่1	เด็กชายณัฐชนน เสาร์เทพ เด็กชายธนวัฒน์ อุดจ่อม เด็กชายภูบดินทร์ คำหมี	นายวิทยา ชื่นจิตร นายภัทรดนัย สุขสำราญ
การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับชั้น ป.1-ป.6	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ชมเชยรองชนะเลิศอันดับที่	เด็กชายประกาศิต ประวัติ เด็กชายสิทธิชัย แซ่ริ้ว เด็กชายภาคภูมิ คำสีทา	นายวิทยา ชื่นจิตร นายภัทรดนัย สุขสำราญ
โครงการคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	รางวัลระดับเหรียญทองแดง	เด็กชายเศรษฐวิษณุ ทิปัญญามาลี เด็กชายจิรภัทร ผัดอ่อนอ้าย เด็กหญิงวรางคณา เณรจำที	นางรัตนา ยศบันเทิง นายสุพจน์ พรหมน้อย
การแข่งขันเพื่อสอบคัดเลือกนักเรียนตัวแทนเทศบาลนครแม่สอด เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (Pisa)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	นางสาวนภามณี เนื้อไม้	คณะครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การแข่งขันทักษะทางวิชาการและงานนันทนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 10
ประจำปีงบประมาณ 2567
ระหว่างวันที่ 2-5 กันยายน 2567 ณ จังหวัดเชียงราย

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันโครงงาน ระดับชั้นปฐมวัย	รางวัลระดับเหรียญทองแดง	เด็กหญิงภาสินี พิมพาเรือ เด็กหญิงมารีอา สุรินทร์ เด็กหญิงวิญญาตา วิญญา	น.ส.วราภรณ์ ตาเรือนสอน นางฉัตรรัตน์ พนาฤทธิสกุล
การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสีระดับชั้น ป.1-ป.3	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2	เด็กหญิงชมพู เด็กหญิงธัญวรัตน์ แสนอุ่ม	นายสมิธ วันดี ว่าที่ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า

การแข่งขันสุดยอดนักอ่าน ระดับภาคเหนือ
กิจกรรมสุดยอดนักอ่าน Read Reflect ประจำปีการศึกษา 2567 บริษัทน่านมีบุ๊กส์

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
สุดยอดนักอ่าน ระดับภาคเหนือ กิจกรรมสุดยอดนักอ่าน Read Reflect (บริษัทน่านมีบุ๊กส์)	ได้รับรางวัลชมเชย	เด็กหญิงณัฐภัทร์ พัฒนาภิรัตน์ เด็กหญิงอรอมล จิรสุนทรมาลัย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ 42
ชมรมพุทธศาสตร์สากล วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2568

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”	ได้รับรางวัลที่ 3 ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษาตอนต้น	เด็กชายกิตติกวิน เทพาชมพู	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาฯและวัฒนธรรม
ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”	ได้รับรางวัลที่ 7 ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษาตอนต้น	เด็กชายณัฐภัทร์ มีบุญ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาฯและวัฒนธรรม
ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”	ได้รับรางวัลที่ 7 ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษาตอนต้น	เด็กหญิงหยาดพิรุณ วงษ์กิจ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาฯและวัฒนธรรม

โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ 42
ชมรมพุทธศาสตร์สากล วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2568 (ต่อ)

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”	ได้รับรางวัลที่ 9 ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษาตอนต้น	เด็กหญิงภริณ ญาณวรัตน์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	เด็กหญิงกานต์พิชชา พองดา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”	ได้รับรางวัลที่ 4 ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษาตอนต้น	เด็กชายดวิษ อริยะแมน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”	ได้รับรางวัลที่ 4 ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษาตอนต้น	เด็กชายวีรวัฒน์ เกตุทับทิม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”	ได้รับรางวัลที่ 8 ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษาตอนต้น	เด็กหญิงอมลรดา ประสิทธิ์จำเนียร	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”	ได้รับรางวัลที่ 8 ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษาตอนต้น	เด็กหญิงวรรษยา ยาโนยะ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”	ได้รับรางวัลที่ 8 ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษาตอนต้น	เด็กชายชนะภัย พันธุ์ทอง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”	ได้รับรางวัลที่ 3 ระดับจังหวัด ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	นางสาวกัญญาณัฐ เจริญวุฒิ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2568
เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในการแข่งขันระดับภาคเหนือ
วันที่ 19 มีนาคม 2568 กลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครแม่สอด

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
โครงการระดับปฐมวัย	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ (เป็นตัวแทนเข้าร่วม การแข่งขันระดับภาคเหนือ)	ด.ญ.จิราพรรณ หล้ารัมย์ ด.ญ.วชิรญาณ์ กันทะเอ้ย ด.ญ.รดา สายสอน	น.ส.วราภรณ์ ตาเรือนสอน นางธิดารัตน์ ฤทธิพนาสกุล
การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสีระดับชั้น ปฐมวัย	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ (เป็นตัวแทนเข้าร่วม การแข่งขันระดับภาคเหนือ)	ด.ญ.เมฆ ชญามณีสกุล ด.ช.โยเซฟ -	นางฉันทนา พิมพ์เกา
การแข่งขันฮูล่าฮูป ประกอบเพลง อายุ 4-6 ปี	รางวัลระดับเหรียญเงิน	ด.ช.ฐิรวัดน์ สิตินันท์ ด.ญ.ณัฐชา โชชชัยรัตน์ ด.ญ.ณัฐธิดา โชชชัยรัตน์ ด.ญ.ชนิตา ธนะศรีรังกุล ด.ญ.ชนัญธิดา สุขวัฒนภิรมย์ ด.ญ.ณัฐชานันท์ เปียงตา ด.ญ.ดารินทร์ มนัสสนันท์ ด.ญ.ทัชพร สันเพชร ด.ญ.ชรินทร์ทิพย์ ไตพิพินมมงคล ด.ญ.นาวิญา -	น.ส.ปนัดดา รัตนกุล น.ส.สมรวิรินทร์ วรรณทอง นางจันจิรา ปิดเปี่ยมกิจ
การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสีระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ (เป็นตัวแทนเข้าร่วม การแข่งขันระดับภาคเหนือ)	เด็กชายณภัทร ปัญญาเสน เด็กหญิงชรินทร์ทิพย์ จีศิริ	นายสมิธ วันดี
การแข่งขันโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ (เป็นตัวแทนเข้าร่วม การแข่งขันระดับภาคเหนือ)	เด็กหญิงฉันทน์ แก้วกันยา เด็กหญิงวิศรา พิงสงวนลาวัณย์ เด็กหญิงกวิณิดา อโนรี	น.ส.ทัศนพร อุตตะมะ น.ส.สุภาวรรณ สิทธิสงคราม

การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2568
เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในการแข่งขันระดับภาคเหนือ
วันที่ 19 มีนาคม 2568 กลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครแม่สอด (ต่อ)

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขัน การกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ (เป็นตัวแทนเข้าร่วม การแข่งขันระดับภาคเหนือ)	เด็กหญิงชนิดดา จันสองจัน	นางสาวกรพิน สรรก่าเน็ด
การแข่งขันโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ (เป็นตัวแทนเข้าร่วม การแข่งขันระดับภาคเหนือ)	เด็กหญิงวิศรา วาธา เด็กหญิงไปรยา ระรวัย เด็กชายภูดินทร์ คำหมี	นายวิทยา ชื่นจิตร นางสาวทิพวรรณ จันทวา
การแข่งขันโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ (เป็นตัวแทนเข้าร่วม การแข่งขันระดับภาคเหนือ)	เด็กหญิงณัฐภัทร์ อัครสิริมันคง เด็กหญิงนันทชนก วงษ์สาแก้ว เด็กหญิงพียาดา สิทธิเกษร	นายประศักดิ์ พิมพ์ภา
การประกวดแข่งขันทักษะ ทางคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ (เป็นตัวแทนเข้าร่วม การแข่งขันระดับภาคเหนือ)	เด็กชายกิตติวัฒน์ จีศรี	นางชลกนก จงบริบูรณ์
การแข่งขันหุ่นยนต์ ป.1-ป.6	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ (เป็นตัวแทนเข้าร่วม การแข่งขันระดับภาคเหนือ)	เด็กชายนิตินัย เฟื่องภู เด็กชายเจษฎา ธรรมใจ เด็กชายช่อหล่อพอ	นายภัทรดนัย สุขสำราญ
วาดภาพระบายสี ระดับชั้น 4-6	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กชายธิดาวัฒน์ ใจเถิน เด็กหญิงนันทพรพรณ กัณทวงษ์	นายไชยวัฒน์ กันทะท่า
แข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นม.1-3	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 2	เด็กหญิงกรนันท์ คำปันแสน เด็กหญิงปานทิพย์	น.ส.ฐิติกานต์ สิงห์หล้า
การแข่งขันโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ป.4-ป.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กชายปรียากร พัชพลกุล เด็กหญิงพิชญานิน สีหมื่น เด็กหญิงกนกวรรณ วงษ์ปางมูล	นางสาวจารุวรรณ กิ่งแก้ว

การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2568
เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในการแข่งขันระดับภาคเหนือ
วันที่ 19 มีนาคม 2568 กลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครแม่สอด (ต่อ)

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นป.1-ป.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กหญิงรดาภา ภัทรเสฏฐกุล เด็กหญิงกชกร แสนใจ เด็กหญิงจิรารรณ พรหมฟู	นางรัตนา ยศบันเทิง
การแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2	เด็กหญิงณัฐธิดา ปัญญาทา เด็กชายตวิษ อริยมาน เด็กหญิงศรินาถ อินวงษ์	นางวรัญญา พลสวัสดิ์ นางปานิสรา ประกาย น.ส.ศศิประภา ทิหาวย
การแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กชายวรชิต อูชัย เด็กชายวัชรพงศ์ ใจเมืองเย็น เด็กหญิงวรวลัญช์ ล่าป่าตัน	นางปณิธาน สุจินดา น.ส.วิมลรัตน์ คำป่าสงษ์ นางพิลาวรรณ เสนีย์วงศ์ฯ
การแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กหญิงกานต์พิชชา ไทยอยู่ เด็กหญิงจันทร์รัตน์ เรือนจา เด็กหญิงพรชนก สันเพชร	น.ส.ปวีญา วงษ์แว น.ส.วาสนา พรหมแสน
การแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้น ม.1-3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กหญิงสุชาดา นำปา เด็กหญิงนันทน์รินทร์ แก้วลูน เด็กหญิงยุพิน	นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี นายชัยมงคล ตาทิพย์
การแข่งขันตอบปัญหา คุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กหญิงศิริธิดา ตันยา เด็กหญิงณัฐชา เทิงวิเศษ	น.ส.ปวีญา วงษ์แว น.ส.วาสนา พรหมแสน
การแข่งขันตอบปัญหา คุณธรรม ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กชายสมพล ขำคง เด็กหญิงนัฐนิตย์ เทิงวิเศษ	นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี นายชัยมงคล ตาทิพย์
การแข่งขันการคัดลายมือ ป.1-ป.3	เหรียญเงิน รางวัลชมเชย	เด็กหญิงชมพู	นางพรทิพย์ แก้วทาสี
การแข่งขันการคัดลายมือ ม.1-ป.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กหญิงพนิชชญา ต๊ะแสง	นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา
การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ ระดับชั้นป.4-6	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กหญิงอมลรดา ประสิทธิ์จำเนียร	น.ส.วิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล น.ส.สุคนธ์ อินทร์แก้ว

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
นักเรียนที่มีผลคะแนนสูงสุด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนสูงสุด	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
รายวิชาภาษาไทย	90.00	เด็กหญิงกานต์พิชชา พองดา	น.ส.วิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล
รายวิชาคณิตศาสตร์	86.38		นายสุพจน์ พรหมน้อย
รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	85.00	เด็กชายชนะภัย พันธุ์ทอง	นางปานิสรา ประกาย นางชลกนก จงบริบูรณ์
	85.00	เด็กหญิงพัสนันท์พร จงบริบูรณ์	
รายวิชาภาษาอังกฤษ	87.50	เด็กชายภาคภูมิ คำสีทา	นางสาวจารุวรรณ กิ่งแก้ว

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
นักเรียนที่มีผลคะแนนสูงสุด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนสูงสุด	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
รายวิชาภาษาไทย	81.95	เด็กชายศุภกฤต มนุษยธรรม	น.ส.กรพิน สรรก่าเน็ด
รายวิชาคณิตศาสตร์	63.00	เด็กชายกมล	นางสายชล วัลละวงษ์
รายวิชาวิทยาศาสตร์	53.50	เด็กหญิงอภิรา	นางพิลาวรรณ เสนีย์วงศ์ฯ
รายวิชาภาษาอังกฤษ	50.00	เด็กชายศุภกฤต มนุษยธรรม	นางอารีรัตน์ ลือฮ้าง

การแข่งขันคณิตคิดเร็วระดับนานาชาติ
Kedah International GENIUS MATHEMATICS COMPETITION
ณ เมืองออลสตาร์ รัฐเกดะห์ ประเทศมาเลเซีย
ระหว่างวันที่ 26 - 30 เมษายน 2567

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันคณิตคิดเร็วระดับนานาชาติ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ (ได้ 100 คะแนนเต็ม)	ด.ญ.กมลวรรณ ปันยอด

การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รอบคัดเลือก ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 38
ประจำปีงบประมาณ 2567 “นครเชียงรายเกมส์” ระหว่างวันที่ 4-13 มิถุนายน 2567 ณ จังหวัดเชียงราย

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วอลเลย์บอล ทีมชาย อายุ 12 ปี	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ	เด็กชายอรรณพ คำอุดม เด็กชายชลสิทธิ์ ขำคง เด็กชายพงษ์พัศกร จำกัต เด็กชายวรชน เผ่ารอด เด็กชายธนดล สุขอาภรณ์ เด็กชายธนกร ชมบุญ เด็กชายมังกร จอมพงพี เด็กชายนทีชัย สีมา	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพัน
วอลเลย์บอล ทีมชาย อายุ 14 ปี	เหรียญทองแดง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	เด็กชายยศภัทร อุ๋นอ้าย เด็กชายณัฐวุฒิ วนาสมบัติ เด็กชายทักดนัย ใจนิ่ม เด็กชายวีรินทร์ ตาคำ เด็กชายยศภัทร จันราช เด็กชายวัชรพงศ์ ใจเมืองเย็น เด็กชายชนาธิป อินลา เด็กชายศุภลิน เด็กชายธนภฤต ชนะวิวัฒน์สกุล	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพัน
วอลเลย์บอลชายหาด ทีมชาย อายุ 12 ปี	เหรียญเงิน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1	เด็กชายชลสิทธิ์ ขำคง	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพัน
กวอลเลย์บอลชายหาด ทีมชาย อายุ 14 ปี	เหรียญเงิน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1	เด็กชายณัฐวุฒิ วนาสมบัติ เด็กชายทักดนัย ใจนิ่ม เด็กชายกิตติภพ จันราช	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพัน
กีฬาวิ่ง 4X100 เมตร ชาย อายุ 16 ปี	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ	นายทรงกิตติ ทิพมาศ	นายประศักดิ์ พิมพะเภา
กีฬาทุ่มน้ำหนัก หญิง อายุ 16 ปี	เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	นางสาวรัศมี ต๊ะสุ	นายประศักดิ์ พิมพะเภา

การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รอบคัดเลือก ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 38
ประจำปีงบประมาณ 2567 “นครเชียงรายเกมส์” ระหว่างวันที่ 4-13 มิถุนายน 2567 ณ จังหวัดเชียงราย
(ต่อ)

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
กีฬาเทเบิลเทนนิส หญิงเดี่ยว อายุ 12 ปี	เหรียญเงิน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1	เด็กหญิงสุชัญญา ไต้หล้า	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
กีฬาเทเบิลเทนนิส คู่ผสม อายุ 12 ปี	เหรียญทองแดง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
กีฬาเทเบิลเทนนิส หญิงคู่ อายุ 12 ปี	เหรียญเงิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
กีฬาแบดมินตัน ชายคู่ อายุ 12 ปี	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ	เด็กชายเศรษฐวิษณุ ทิปัญญาบาลี	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
กีฬาเปตอง ทีมชาย อายุ 12 ปี	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่1	เด็กชายประกาศิต ประวัติ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
กีฬาเปตอง สุดยอดความแม่นยำ ชายเดี่ยว อายุ 14 ปี	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ	เด็กชายณัฐพงศ์ จารุเศรษฐ์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
กีฬาเปตอง ทีมชาย อายุ 14 ปี	เหรียญเงิน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่1	เด็กชายณัฐพงศ์ จารุเศรษฐ์ เด็กชายกมลฉัตร ทิพระสอน เด็กชายณัฐพัชร์ ทะมา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
กีฬาฟุตบอล ทีมชาย อายุ 12 ปี	เหรียญทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ	เด็กชายโกศลสินโกล์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดตาก ปี 2567
ระหว่างวันที่ 15 มิถุนายน - 15 กรกฎาคม 2567 ณ อำเภอเมือง จังหวัดตาก

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วอลเลย์บอลชายหาด ทีมชาย อายุไม่เกิน 14 ปี	รางวัลชนะเลิศ	เด็กชายทักษ์ดนัย ใจนิยม เด็กชายกิตติภพ จันราช	นายธนาวุธ วัลละวงษ์
วอลเลย์บอลชายหาด ทีมชาย อายุไม่เกิน 14 ปี	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1	ด.ช.ชลสิทธิ์ ชำคอง ด.ช.ธนดล สุขอาภรณ์	
วอลเลย์บอลชายหาด ทีมชาย อายุไม่เกิน 14 ปี	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2	เด็กชายภัทรภัทร์ มั่นหมาย เด็กชายธนภฤต ชนะวิวัฒน์สกุล	
วอลเลย์บอลชายหาด ทีมชาย อายุไม่เกิน 14 ปี	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2	เด็กชายวัชรพงศ์ ใจเมืองเย็น เด็กชาย คัดฑูลิน	

การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย
รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ครั้งที่ 38 “101 เกมส์”
ประจำปีงบประมาณ 2567 ระหว่างวันที่ 15-24 สิงหาคม 2567 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วอลเลย์บอล ทีมชาย อายุ 12 ปี	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ	เด็กชายอรรณพ คำอุดม เด็กชายชลสิทธิ์ ชำคอง เด็กชายพงษ์พัศกร จำกัต เด็กชายวรชน เผ่ารอด เด็กชายธนดล สุขอาภรณ์ เด็กชายธนกร ชมบุญ เด็กชายมังกร จอมพงษ์ เด็กชายนทีชัย สีมา เด็กชายธรรณ์ ชมบุญ	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพัน
วอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกินอายุ 12 ปี	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ	เด็กชายชลสิทธิ์ ชำคอง เด็กชายธนดล สุขอาภรณ์	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพัน
กีฬาเปตอง ประเภทสุต ยอดความแม่นยำ ชาย รุ่นอายุ 14 ปี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	เด็กชายณัฐพงศ์ จารุเศรษฐ์	นายประศักดิ์ พิมพ์เภา

การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 39
 รอบคัดเลือก ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ 2568 “พาสานเกมส์”
 ระหว่างวันที่ 13-22 ธันวาคม 2567 ณ จังหวัดนครสวรรค์

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วอลเลย์บอล ทีมชาย อายุ 12 ปี	เหรียญเงิน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กชายอรรณพ คำอุดม เด็กชายชลสิทธิ์ ขำคง เด็กชายพงษ์พัศกร จำกัต์ เด็กชายวรชน เผ่ารอด เด็กชายธนดล สุขอารมณ์ เด็กชายธนกร ชมบุญ เด็กชายมังกร จอมพงษ์ เด็กชายนทีชัย สีมา	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพันธ์
วอลเลย์บอลชายหาด ทีมชาย อายุ 12 ปี	เหรียญเงิน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1	เด็กชายชลสิทธิ์ ขำคง เด็กชายธนดล สุขอารมณ์	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพันธ์

การแข่งขันวิทยุการบินฯ มินิวอลเลย์บอล ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24 (ปีที่ 42)
 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 ประจำปี 2567 รอบคัดเลือก ภาคเหนือ โดยสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย
 ระหว่างวันที่ 23-29 ธันวาคม 2567 ณ จังหวัดกำแพงเพชร

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วอลเลย์บอล ทีมชาย อายุ 12 ปี	รางวัลชนะเลิศ	เด็กชายอรรณพ คำอุดม เด็กชายชลสิทธิ์ ขำคง เด็กชายพงษ์พัศกร จำกัต์ เด็กชายวรชน เผ่ารอด เด็กชายธนดล สุขอารมณ์ เด็กชายธนกร ชมบุญ เด็กชายมังกร จอมพงษ์ เด็กชายนทีชัย สีมา เด็กชายธนธรณ์ ชมบุญ เด็กชายพงษ์พัศกร จำกัต์ เด็กชายอัครชัย วาระกิจ เด็กชายณัฐดนัย เด็กชายกิตติวัฒน์ จีศิริ	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพันธ์

การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ
ครั้งที่ 39 “เมืองคนดีเกมส์” ประจำปีงบประมาณ 2568 ”
ระหว่างวันที่ 16-25 มกราคม 2568 ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วอลเลย์บอล ชายหาด ประเภททีมชาย 12 ปี ชาย	เหรียญทองแดง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	เด็กชายชลสิทธิ์ ชำคง เด็กชายธนดล สุขอาภรณ์	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพัน
วอลเลย์บอล ชายหาด ประเภททีมชาย 14 ปี ชาย	เหรียญทองแดง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	เด็กชายธนกฤต ชนะวิวัฒน์สกุล เด็กชายทักษ์ดนัย ใจนิ่ม	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพัน
การแข่งขันเปตอง ประเภทบุคคล(เดี่ยว) 12 ปีหญิง	ได้เข้าร่วมการแข่งขัน	เด็กหญิงพิมพ์กานต์ เครือใจ	นายประศักดิ์ พิมพ์เภา
การแข่งขันเปตอง ประเภททีมชาย 3 คน อายุ 12 ปี ชาย	เหรียญทองแดง รางวัลชนะเลิศอันดับ 2	เด็กชายประกาศิต ประวัติ	นายประศักดิ์ พิมพ์เภา
การแข่งขันเปตอง ประเภททีมชาย 3 คน 12 ปี ชาย	เหรียญทองแดง รางวัลชนะเลิศอันดับ 2	เด็กชายอักรพงษ์ ชุ่มมอย	นายประศักดิ์ พิมพ์เภา
การแข่งขันเปตอง ประเภทบุคคล (เดี่ยว) 14 ปี ชาย	เหรียญทองแดง รางวัลชนะเลิศอันดับ 2	เด็กชายณัฐพงศ์ จารุเศรษฐ์	นายประศักดิ์ พิมพ์เภา

การแข่งขันยูโรแค้ก ไทยแลนด์ บีช วอลเลย์บอล 2024 รอบคัดเลือกภาคเหนือ
ระหว่างวันที่ 5 - 12 ตุลาคม 2567 สนามโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วอลเลย์บอลชายหาด ทีมชาย อายุ 12 ปี	ชนะเลิศ	เด็กชายชลสิทธิ์ ชำคง เด็กชายธนดล สุขอาภรณ์	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพัน

โครงการแข่งขันวอลเลย์บอลยุวชน “แอร์เอเชีย” ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 8 (ปีที่ 34)
ซึ่งถ้วยประทานทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี รอบคัดเลือกภาคเหนือ
สมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย ระหว่างวันที่ 28 พฤศจิกายน - 5 ธันวาคม 2567 จังหวัดสุโขทัย

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วอลเลย์บอลยุวชน รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ชาย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 3	เด็กชายชลสิทธิ์ ขำคง เด็กชายธนดล สุขอาภรณ์ เด็กชายยศภัทร อุ๋นอ้าย เด็กชายณัฐวุฒิ วนาสมบัติ เด็กชายทักษณัย ใจน้อม เด็กชายกิตติภาพ จันราช เด็กชายวีรินทร์ ตาคำ เด็กชายยศภัทร จันราช เด็กชายวัชรพงศ์ ใจเมืองเย็น เด็กชายชนาธิป อินลา เด็กชายศัทธูลิน เด็กชายธนกฤต ชนะวิวัฒน์สกุล	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพันธ์

การแข่งขันวอลเลย์บอลกระชับมิตรระหว่างโรงเรียน ครั้งที่ 1
ประจำปี 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วอลเลย์บอล ระดับมัธยม	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	เด็กชายยศภัทร อุ๋นอ้าย เด็กชายณัฐวุฒิ วนาสมบัติ เด็กชายทักษณัย ใจน้อม เด็กชายกิตติภาพ จันราช เด็กชายวีรินทร์ ตาคำ เด็กชายยศภัทร จันราช เด็กชายวัชรพงศ์ ใจเมืองเย็น เด็กชายชนาธิป อินลา เด็กชายศัทธูลิน เด็กชายธนกฤต ชนะวิวัฒน์สกุล เด็กชายยศภัทร จันราช เด็กชายธนดล สุขอาภรณ์ เด็กชายชลสิทธิ์ ขำคง	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพันธ์

โครงการแข่งขันจักรยานขาไถ จังหวัดตาก เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567
ณ ศูนย์การค้าโรบินสัน อำเภอมะสอต จังหวัดตาก วันที่ 22 กรกฎาคม 2567

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันจักรยานขาไถ รุ่นอายุ 3 ปี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1	เด็กหญิงวราลักษณ์ วันปลั่ง	ครูปฐมวัย

การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 “ฉลามเยาวชลเกมส์”
ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม – 3 เมษายน 2568 ณ สวนสุขภาพเกาะลอย ศรีราชา จังหวัดชลบุรี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล
Inline Speed skate One Lap Sprint	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ด.ญ.สุนันฐา เขาวีลาศ
Inline Speed Skate 500 m.	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	
Inline Speed Skate 1,000 m.	เหรียญเงินรองชนะเลิศ	

16. โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม
สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนาร่วมกัน ชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหา
สังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับ
มอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าว
สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด
โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ มีส่วนร่วม
ดำเนินการตามนโยบายส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดของนักเรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ
(PISA) ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

17. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2566)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2566)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ปีการศึกษา 2566) ปีการศึกษาที่ผ่านมา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>◆คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด มีกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแต่ละหลักสูตร ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เพื่อผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นบุคคล ที่มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนได้ปลูกฝังค่านิยมในการออมทรัพย์มี กิจกรรมออมทรัพย์กับทางธนาคารโรงเรียนจนได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ กิจกรรมการออม ธนาคารโรงเรียนประจำปี 2566 จากธนาคารออมสิน และนักเรียนยังสามารถในการใช้ Digital Technology พึ่งพาตนเองมีศักยภาพเป็นพลโลก ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า รวบรวมความรู้ และสร้างองค์ความรู้ ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สร้างชิ้นงานหรือผลงานการศึกษาค้นคว้า หรือ โครงการ หรือผลงาน หรือผลผลิตที่เกิดจากการ เรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน</p>	<p>◆คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>มุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เน้นให้ ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา และสามารถนำจุดเด่นในด้าน วิชาการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในชุมชนได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ ภาษา และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อ สังคมและความภูมิใจในท้องถิ่น</p>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ปีการศึกษา 2566) ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ต่อ)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>◆คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)</p> <p>ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา หรือประเพณีของท้องถิ่น หรือมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กีฬาสีภายในสถานศึกษา กิจกรรมตัดบาตรแล้วอุปถัมภ์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันเด็ก วันสุนทรภู่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมวงดนตรีไทย กิจกรรมวงโยธวาทิต กิจกรรมฝึกซ้อมวอลเลย์บอลรากลุ่มฯ ฯลฯ โรงเรียนมีผู้เรียนที่สามารถเรียนร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนได้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักรักษาสุขภาพตามเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินจุดแข็งและ จุดอ่อน (SDQ) ของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ปกติ โดยทางโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรสถานประกอบการ ีการประภาพรสถานศึกษา ได้ผ่านหลักเกณฑ์การดำเนินงานอนามัยโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพจากกรมอนามัย และได้รับเกียรติบัตร ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) จากกรมอนามัย</p>	<p>◆คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)</p> <p>-</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ปีการศึกษา 2566) ปีการศึกษาที่ผ่านมา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีการตรวจสอบติดตามอย่างเป็นระบบ มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมาย</p> <p>โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์มีระบบสนับสนุนการอบรมพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและข้อมูลสารสนเทศอย่างทั่วถึง และเพียงพอในการจัดกิจกรรมต่างๆ รวมถึงครูมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้ปกครองมีความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนกับทางโรงเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>พัฒนาระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์ โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อให้มีระบบที่สะดวกมีมาตรฐานมากขึ้น และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ปีการศึกษา 2566)
ปีการศึกษาที่ผ่านมา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ ครูมีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา (digital technology) เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการเลือกสรร พัฒนา หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง อาเซียน สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ ครูมีวิธีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับกลุ่มของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำผลไปพัฒนาตนเอง ครูนำผลการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีส่วนร่วมผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนสำคัญ</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ปีการศึกษา 2566)
ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ต่อ)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ) ทางโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์มี กระบวนการนิเทศภายในเพื่อ ติดตามการสอนของครู แบบกัลยามิตร โดยครูมีการนำผลการประเมินผู้เรียน หรือข้อมูลที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ หรือผล การนิเทศ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมสะท้อนผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยผ่าน กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนมีช่องทางการประชาสัมพันธ์มีการนำเสนอ โดยเอกสารการประชาสัมพันธ์ นำเสนอทางกลุ่มไลน์ ของผู้ปกครองนักเรียนแต่ละระดับชั้นเรียน นำเสนอ ทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ และนำเสนอทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณี ไพโรสถณ์ www.manee.ac.th</p>	<p>◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ) -</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น (ปี 2566)

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้บรรจุโครงการ
เพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ในแผนพัฒนาการศึกษา 2565-2569 และแผนประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2566 ดังนี้

1. โครงการจัดซื้อเอกสารทางการศึกษา
2. โครงการจัดซื้อเครื่องจุลทรรศน์
3. โครงการจ้างเหมาบริการปฏิบัติงานการสอน
4. โครงการปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ
5. โครงการปรับปรุงประตูและรั้วโรงเรียน
6. โครงการจัดซื้อพัดลมโครงพร้อมติดตั้งสำหรับห้องเรียน
7. โครงการปรับปรุงปูพื้นกระเบื้องอาคารอเนกประสงค์ 3 และโรงอาหาร
8. โครงการจัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้สำหรับโรงอาหาร
9. โครงการจัดซื้อกล้อง CCTV พร้อมติดตั้ง
10. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
11. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
12. โครงการจัดซื้อหุ่นยนต์และวัสดุอุปกรณ์ประกอบหุ่นยนต์

13. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
14. โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน
15. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
16. โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
17. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
18. โครงการจัดซื้อหุ่นยนต์และวัสดุอุปกรณ์ประกอบหุ่นยนต์
19. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
20. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต (ปี 2566)

1. เพิ่มศักยภาพการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนับสนุนในการดำเนินงานโรงเรียน
2. โรงเรียนคุณภาพมีการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี (Big Data) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนคุณภาพมีครูวิชาเอก
4. โรงเรียนคุณภาพเกิดการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างผู้เรียนเป็นนวัตกรรม
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิง ICT และเชิงธรรมชาติ ของโรงเรียนคุณภาพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ (ปี 2566)

1. ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ด้านงบประมาณ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง อาคาร สถานที่ สื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย
2. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูครบชั้น ครบวิชาเอก
3. การได้รับการปรับปรุงโรงอาหาร ห้องน้ำ ให้เพียงพอและถูกสุขลักษณะ
4. ขอรับการสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. การขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

18. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(วันที่ 19 กรกฎาคม 2564)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

19. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบและขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอน PDCA (Plan - Do - Check - Act) เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน ตระหนักถึงผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา เพื่อที่จะแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด และสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาจัดระบบการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มการปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

4. สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของสถานศึกษา ตลอดทั้งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เปิดรับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. วิธีดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในปีการศึกษา 2567 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ได้มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด โดยได้ดำเนินการพัฒนาโดย ปฏิบัติตามแผนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกทางด้าน ภาษาไทย ทั้งการจัดการเรียนการสอน การนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ โดยให้ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาไทย ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้มีการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม วิชาภาษาไทยอ่านออกเขียนได้ และโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน โครงการส่งเสริมและพัฒนากุญแจ อ่าน เขียน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และได้เข้าร่วมโครงการ Nanmeebooks Reading Club ปีที่ 24 กิจกรรมสุดยอดนักอ่าน ของบริษัทนานมีบุ๊คส์ , โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน เดอะ พิชซ่า คอมปะนี ชวนน้องอ่าน

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และแสดงความสามารถในด้านการคิดคำนวณหลากหลายผ่านกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ประกอบด้วย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 และโครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้จัดกิจกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา การดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในชั้นเรียน โดยในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้มีรายวิชาเพิ่มเติม วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้มีการจัดทำโครงการจ้างเหมา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และโครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ โดยครูต่างชาติเป็นผู้จัด กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในช่วงโมงซ่อมเสริม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส

ทั้งนี้ทางโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ได้ดำเนินการตามนโยบายส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมถึงส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการคิด คำนวณตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ตามวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน “มีการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

1.1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการพัฒนาโดย จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้ กระบวนการแบบมีส่วนร่วม มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และร่วมปฏิบัติ กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การทำ กระบวนการกลุ่ม กิจกรรมที่พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงานของตนเอง เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ในรายวิชาโครงงาน และทักษะอาชีพ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดง ความสามารถหลากหลายกิจกรรม ตามโครงการส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ภายในโรงเรียน Open House เปิดบ้านวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเกิดกระบวนการเรียนรู้ ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน สร้างสรรค์นวัตกรรม โครงงาน ทักษะอาชีพและผลงาน เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันใน เวทีต่าง ๆ ต่อไป

1.1.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการพัฒนาโดย จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนการสอนสู่ยุคศตวรรษที่ 21 การสอนแบบ Active Learning และได้จัดทำ โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติผ่าน กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาสภาพปัญหาตามสภาพจริง และนำปัญหามาร่วมกัน วิเคราะห์ จนสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาได้ ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะ ถูกสอดแทรกผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน รายวิชาวิทยาการคำนวณ รายวิชาเทคโนโลยี

รายวิชาโครงงาน รายวิชาทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและ มีความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงสนับสนุนให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมและเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ทั้งระดับเทศบาล ระดับภาคและระดับชาติ จนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์

1.1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการพัฒนาโดย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยครูมีการวางแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีจุดเน้นให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ Google Apps for Education และแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาใช้จัดการชั้นเรียน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถบูรณาการการเรียนรู้นำไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ นำไปช่วยในการทำงาน การแก้ปัญหา และการสื่อสาร และได้จัดทำกิจกรรมโครงการเพื่อให้นักเรียนมีทักษะ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้เป็นพื้นฐานและต่อยอดองค์ความรู้ในการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ICT จัดกิจกรรมการแข่งขัน E-Sports ในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน E-Sports ในระดับเทศบาลนครแม่สอด เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งในระดับเทศบาลและระดับภาคเหนือ

1.1.5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม อ่าน เขียน ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และโครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้บูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความพอเพียง ตามวิสัยทัศน์โรงเรียน เก็บข้อมูลคุณภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ ทั้งความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนแก้ปัญหาทางการเรียนของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตรอีกด้วย

1.1.6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานการงานอาชีพ วางแผนชีวิตและอาชีพของตนได้ตามศักยภาพ ความสนใจ และความถนัด มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงปัจจัยพื้นฐานชีวิตของนักเรียนในโลกแห่งการ

เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน และอนาคต ในส่วนของครูแนะแนวได้ดำเนินการวางระบบการจัดการงานแนะแนวในโรงเรียน ที่มุ่งเน้น ช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จัก และเข้าใจตนเอง รวมถึงสิ่งแวดล้อม มีความรู้เท่าทันตนเอง และสังคมมีสารสนเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจ และวางแผนได้ด้วยตนเอง มีการสร้างค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ สามารถปรับตัว รู้เท่าทันสิ่งต่างๆ มีอารมณ์มั่นคง และ ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และเจริญงอกงามเต็มตามศักยภาพแห่งตน โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม วิชาทักษะด้านอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและครูแนะแนวจัดกิจกรรม และกิจกรรมเสริมทักษะ รวมถึงการให้บริการแนะแนว ที่ครอบคลุม 3 ด้าน คือ (1) ด้านการศึกษา (2) ด้านอาชีพ และ (3) ด้านสังคมและส่วนตัว ได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันการประดิษฐ์กระทงจัดโดยเทศบาลนครแม่สอด และได้จัดทำโครงการแนะแนวศึกษาของนักเรียน โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และมีทักษะพื้นฐาน รวมถึงสามารถ สร้างเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการประกอบอาชีพ ในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการพัฒนาโดยได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มาพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เน้นการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอน ศึกษาข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการมาวางแผนการจัดการจัดการเรียนการสอน และกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน กำหนดให้ครู บันทึกข้อมูลหรือหลักฐานที่บ่งชี้ว่ามีการพัฒนาผู้เรียน ผ่านการวัดและประเมินผลที่ครบทุกด้านอย่างชัดเจน

มีการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนได้ปลูกฝังค่านิยมในการออมทรัพย์มีกิจกรรมออมทรัพย์กับทางธนาคารโรงเรียน (ธนาคารออมสิน) โดยมีการออมทรัพย์ทั้งครูและนักเรียน ทุกระดับชั้นเรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ได้ร่วมกับสถานบันพลังจิตตานุภาพ สาขา 156 วัดมณีไพรสณฑ์ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก นำโดยท่านประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นางสาวจิราภรณ์ เพชรปัญญา ได้เปิดหลักสูตรการสอนรายวิชาสมาธิพัฒนาปัญญาในสถานศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องการทำสมาธิตั้งแต่ขั้นพื้นฐานการทำสมาธิแบบบริกรรม คือการทำจิตเป็นหนึ่งทำให้เกิดความสงบ เป็นการพัฒนาสมองของเด็กให้มีสมาธิในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

ครูปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ผ่านการจัดการจัดการเรียนการสอนและดำเนินการตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการวันไหว้ครู โครงการวันสำคัญของชาติ โครงการสวดมนต์นั่งสมาธิเจริญจิต เจริญปัญญา กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมตักบาตรแล้วอุปัฏฐาก ซึ่งเป็นประเพณีตักบาตรในทุก ๆ วันโกน ในช่วงเทศกาลเข้าพรรษา ของชาวไทยใหญ่ในอำเภอแม่สอด เป็นการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามกว่า 200 ปี ของวัดแม่สอดน่าน (วัดหลวง) และกิจกรรมที่สอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม

1.2.2) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการพัฒนาโดยให้ครู มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดทำ โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และกิจกรรมที่สอดคล้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของท้องถิ่น

ครู จัดกิจกรรมส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยบูรณาการไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เช่น การจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมการสอบธรรมศึกษาสนามหลวง กิจกรรมตักบาตรเติมบุญในช่วงเทศกาลวันเข้าพรรษา (อุปัฏฐาก่า) กิจกรรมถวายข้าวพระพุทธ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมตักบาตรทำบุญในช่วงเทศกาลต่าง ๆ โครงการสถานศึกษาพอเพียง เป็นต้น

โรงเรียนมีวงดนตรีไทย วงดนตรีสากล วงโยธวาทิต มีการแสดงนาฏศิลป์และประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การฟ้อนโต (การแสดงในช่วงเทศกาลออกหัวหรือออกพรรษาของชาวไทยใหญ่นอกจากการฟ้อนนกกิ้งกะหั่วแล้วยังมีการแสดงควบคู่กันคือ การฟ้อนโตหรือเต้นโต ซึ่งทั้งหมดนี้ทำให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน ทำให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการพัฒนาโดย มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยเฉพาะการส่งเสริมการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด-เนตรนารี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตยด้วยกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน การเลือกตั้งสภานักเรียน โครงการเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ฯลฯ

1.2.4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการพัฒนาโดย มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ให้มีสุขภาพดี ชีวิตมีสุขตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เช่น การวิ่ง กีฬา ฟุตบอล วอลเลย์บอล ในด้านการเรียนการสอนได้สอดแทรกและให้ความรู้ในเรื่องอันตรายจากการใช้ยาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า และการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการฝึกทักษะทางด้านวอลเลย์บอล โครงการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล โครงการฝึกทักษะด้านกีฬาแบดมินตัน โครงการกีฬาภายในโรงเรียน โครงการกีฬากลุ่มนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด เป็นต้น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ สามารถเลือกเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับกฎกติกาของกลุ่มของสังคม และสถานศึกษา รวมทั้งในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาได้มีการให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพพลานามัยของผู้เรียนรวมทั้งควบคุมคุณภาพของอาหารที่จำหน่ายในโรงอาหารของโรงเรียน

โดยกำหนดช่วงเวลาในการรับประทานอาหารและจำกัดประเภทของอาหาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ ภายสุขภาพจิตที่ดี และจิตสาธารณะ

ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก คลินิกชุมชนอบอุ่น โรงพยาบาลแม่สอด มาให้บริการด้าน สุขภาพอนามัยของนักเรียนและครู บุคลากร และได้รับความอนุเคราะห์จากกลุ่มงานจิตเวชโรงพยาบาล แม่สอด ร่วมจัดบูธสุขภาพจิต เพื่อรับปรึกษาปัญหาทางสุขภาพจิตให้กับนักเรียน ครู บุคลากร ในงานเปิดบ้าน วิชาการ (Open House) ประจำปีการศึกษา 2567

2. ผลการดำเนินงาน

การรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็น พิจารณา มีผลการประเมินดังนี้

ตารางมาตรฐานที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2567		สรุปผลการ ดำเนินการ	
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี	✓	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ				
1. ผู้เรียนร้อยละ 63 มีความสามารถในการอ่าน/การเขียน การสื่อสาร ในรายวิชาภาษาไทย มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	63	64.33	✓	
2. ผู้เรียนร้อยละ 53 มีความสามารถในการอ่าน/การเขียน การสื่อสาร ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	53	55.59	✓	
3. ผู้เรียนร้อยละ 43 มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชา คณิตศาสตร์ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	43	49.21	✓	
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา				
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	80	81.50	✓	
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ในระดับชั้น ป.1-ม.3 มีความสามารถในการสร้าง ชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือผลผลิต ตามที่ ปรากฏในประมวล รายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	75	90	✓	
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
1. ผู้เรียนร้อยละ 70 รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการดำเนินชีวิต	70	80	✓	
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน	80	80	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา2567		สรุปผลการดำเนินการ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
1. ผู้เรียนร้อยละ 63 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	63	64.33	✓	
2. ผู้เรียนร้อยละ 43 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	43	49.21	✓	
3. ผู้เรียนร้อยละ 62 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	62	62.90	✓	
4. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	60	67.84	✓	
5. ผู้เรียนร้อยละ 82 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	82	97.84	✓	
6. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	80	89.14	✓	
7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	75	83.39	✓	
8. ผู้เรียนร้อยละ 53 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	53	55.59	✓	
1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				
1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป	90	100	✓	
2. ผู้เรียนในระดับ ป.6 และม.3 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินความสนใจและความถนัดทางอาชีพของนักเรียน	100	100	✓	
3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ	90	100	✓	
4. ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 และม.3 ร้อยละ 90 เข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	90	94.33	✓	

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2567		สรุปผลการดำเนินการ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				
ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	90	97.16	✓	
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณี ท้องถิ่นและมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา	90	90	✓	
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษาในระดับชั้น และกิจกรรมอื่น ๆ อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป	80	90	✓	
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				
1. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	65	65.32	✓	
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการคัดกรองนักเรียน (SDQ) ในตั้งแต่ระดับกลุ่มปกติ ขึ้นไป	90	98.29	✓	

จากตารางมาตรฐานที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา ดังต่อไปนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมาย :

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
1. ผู้เรียนร้อยละ 63 มีความสามารถในการอ่าน/การเขียน การสื่อสารในรายวิชาภาษาไทย มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนร้อยละ 53 มีความสามารถในการอ่าน/การเขียน การสื่อสาร ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
3. ผู้เรียนร้อยละ 43 มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน :

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 64.33 มีความสามารถในการอ่าน/การเขียน การสื่อสารในรายวิชาภาษาไทย มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 55.59 มีความสามารถในการอ่าน/การเขียน การสื่อสาร ในรายวิชา ภาษาอังกฤษมีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย
- 3) ผู้เรียนร้อยละ 49.21 มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง พุทธสุนทรพจน์ภาษาไทย การแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ ระดับชั้นประถมศึกษา ในปีงบประมาณศึกษา 2567 และได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ ปีงบประมาณ 2568 จำนวน 2 รายการ 1) พุทธสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2) โครงการภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3

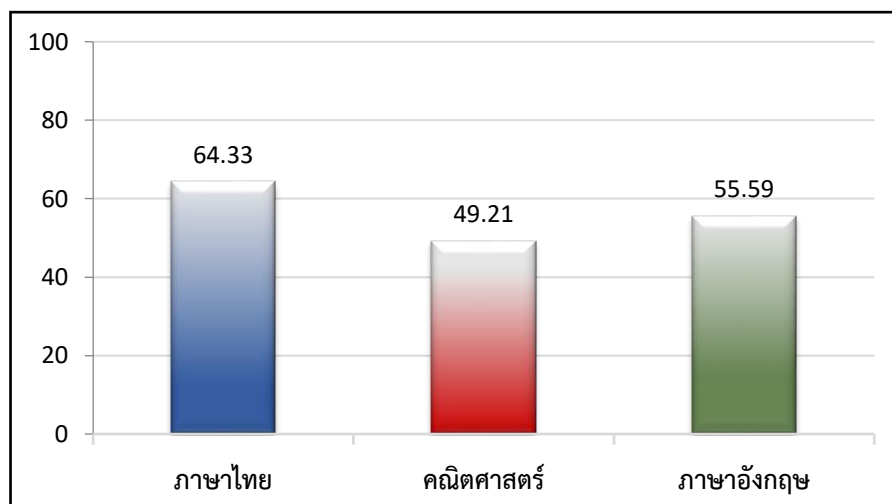
นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง มีค่าร้อยละสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และมีนักเรียนได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน

นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย สุดยอดนักอ่าน ระดับภาคเหนือ กิจกรรมสุดยอดนักอ่าน Read Reflect ของบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำนวน 2 รางวัล โครงการ Nanmeebooks Reading Club ปีที่ 24 กิจกรรมสุดยอดนักอ่าน ของบริษัทนานมีบุ๊คส์

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.) และระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.) และระดับประเทศ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้ 100 คะแนนเต็ม การแข่งขันคณิตคิดเร็วในระดับนานาชาติ Kedah International GENIUS MATHEMATICS COMPETITION เมืองออลสตาร์ รัฐเกดะห์ ประเทศมาเลเซีย

แผนภูมิแสดงร้อยละ ของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

คำเป้าหมาย :

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน :

1) ผู้เรียนร้อยละ 81.50 ผ่านการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

**ตารางที่ 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ระดับชั้น ป.1-6 และ ม.1-3 ปีการศึกษา 2567**

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	45	72	24	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	86	45	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	51	80	14	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	35	96	16	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	76	59	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	108	19	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7	101	7	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	97	6	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	77	15	5
รวม	184	793	205	8
ร้อยละ	15.46	66.64	17.23	0.67
รวมดี + ดีเยี่ยม	82.10		17.90	

1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำเป้าหมาย :

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ในระดับชั้น ป.1-ม.3 มีความสามารถในการสร้าง ชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือ ผลิตภัณฑ์ ตามที่ ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน

ผลการดำเนินงาน :

1) ผู้เรียนร้อยละ 90 ในระดับชั้น ป.1-ม.3 มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือผลผลิต ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก ผลผลิตที่เกิดจากการเรียนการสอนใน รายวิชาต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน/ภาคเรียน และผลจากการเรียนการสอนในรายวิชาโครงงานและรายวิชา ทักษะอาชีพ โดยพิจารณาจากผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน รายวิชาวิทยาการ คำนวณ รายวิชาโครงงาน รายวิชาทักษะอาชีพ นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับ ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ 2567 ได้แก่โครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 โครงงานสุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับชั้น ม.1-3 ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ 2568 ได้แก่ โครงการภาษาไทย ระดับชั้นป.1-3 โครงการงานงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-3

1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ค่าเป้าหมาย :

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
1. ผู้เรียนร้อยละ 70 รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ เข้าถึงองค์ความรู้เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการดำเนินชีวิต
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความเหมาะสมตาม ระดับชั้นได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน

ผลการดำเนินงาน :

1) ผู้เรียนร้อยละ 70 รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการดำเนินชีวิต ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

2) ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความเหมาะสม ตามระดับชั้นได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงานผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ โปรแกรมเพาเวอร์พ้อย 2021 และรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 และการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ “เมืองระแหงวิชาการ” จังหวัดตาก ประจำปีงบประมาณ 2567

นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ โปรแกรมเพาเวอร์พ้อย 2021 และรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับ กลุ่มเทศบาลนครแม่สอด ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ 2568 ในช่วงเดือนกรกฎาคม 2568 ณ จังหวัดเชียงราย

ตารางที่ 2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ร้อยละของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.1 - ม.3 ปีการศึกษา 2566-2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้ 2.5 ขึ้นไป	
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	62.44	64.33
คณิตศาสตร์	40.29	49.21
วิทยาศาสตร์ฯ	67.22	62.90
สังคมศึกษา	61.74	67.84
สุขศึกษา	96.09	97.84
ศิลปะ	89.43	89.14
การงานอาชีพ	83.62	83.39
ภาษาอังกฤษ	54.16	55.59
รวม	69.37	71.28

1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมาย :

1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
2. ผู้เรียนในระดับ ป.6 และม.3 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินความสนใจและความถนัดทางอาชีพ ของนักเรียน
3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ
4. ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 และม.3 ร้อยละ 90 เข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน :

1) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

2) ผู้เรียนในระดับ ป.6 และม.3 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินความสนใจและความถนัดทางอาชีพ ของนักเรียน ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

3) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

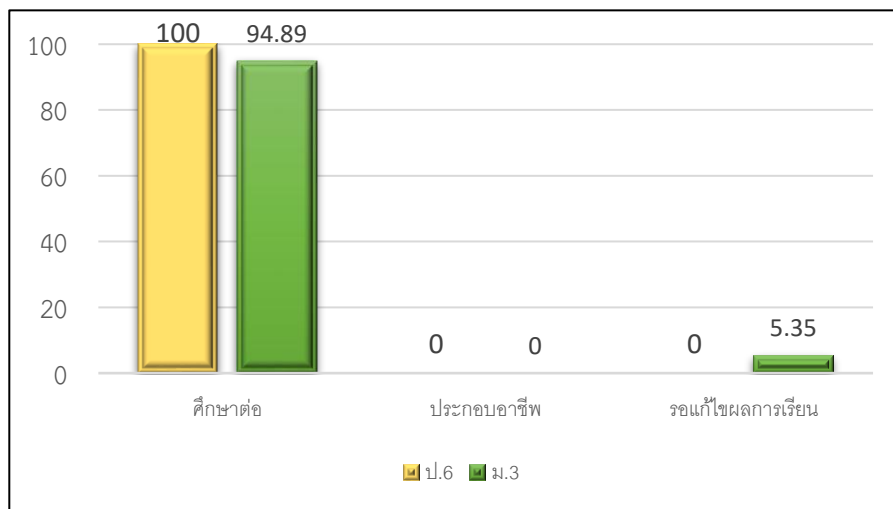
4) ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 และม.3 ร้อยละ 97.97 เข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนได้จัดทำโครงการแนะแนวศึกษาของนักเรียน โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และมีทักษะพื้นฐาน รวมถึงสามารถ สร้างเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการประกอบอาชีพ ในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้น ป.6 และ ม.3		
	จำนวนนักเรียน	จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ป.6	149	149	100
ม.3	98	84	85.71
รวม	247	233	94.33

แผนภูมิแสดงร้อยละ ของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2567



1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมาย :

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน :

1) ผู้เรียนร้อยละ 97.23 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ทางโรงเรียนได้ดำเนินการสอบธรรมศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยมีการสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ธรรมศึกษาชั้นโทและธรรมศึกษาชั้นเอก ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนได้รับรางวัลโครงการตอบปัญหาธรรมะก้าวหน้า ครั้งที่ 42 ระดับจังหวัด โดยชมรมพุทธศาสนาสากล ระดับประถมศึกษาตอนต้น,ระดับประถมศึกษาตอนปลาย , ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทั้งหมด 11 รางวัล

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ได้ร่วมกับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สาขา 156 วัดมณีไพรสณฑ์ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก นำโดยท่านประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นางสาวจิราภรณ์ เพชรปัญญา ได้เปิดหลักสูตรการสอนรายวิชาสมาธิพัฒนาปัญญาในสถานศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องการทำสมาธิตั้งแต่ขั้นพื้นฐานการทำสมาธิแบบบริการม คือการทำจิตเป็นหนึ่ง ทำให้เกิดความสงบ เป็นการพัฒนาสมองของเด็กให้มีสมาธิในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดสวนดอกไม้ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ และได้รับรางวัลลำดับที่ 10 การบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ.2568 จังหวัดตาก โดยกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดตาก และคณะสงฆ์จังหวัดตาก

โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยเฉพาะกิจราชมนู มาให้ความรู้เกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ตารางที่ 2.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งประกอบไปด้วย (1)รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2)ซื่อสัตย์สุจริต (3)มีวินัย (4)ใฝ่เรียนรู้ (5)อยู่อย่างพอเพียง (6)มุ่งมั่นในการทำงาน (7)รักความเป็นไทย (8)มีจิตสาธารณะ ระดับชั้น ป.1-6 และ ม.1-3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	55	86	1	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	68	81	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	71	71	3	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	136	11	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	129	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	130	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	13	100	1	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	97	6	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	81	13	5
รวม	376	786	24	9
รวม ดี+ดีเยี่ยม	1162		33	
คิดเป็นร้อยละ	97.23		2.76	

1.2.2 ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยความ

ค่าเป้าหมาย :

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีท้องถิ่นและมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

1) ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีท้องถิ่นและมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย โดยพิจารณาจากที่โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่นเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย กิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น รายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาประวัติศาสตร์ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนมีวงดนตรีไทย วงดนตรีสากล วงโยธวาทิต มีการแสดงนาฏศิลป์และประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การฟ้อนโต (การแสดงในช่วงเทศกาลออกหัวหรือออกพรรษาของชาวไทยใหญ่นอกจากการฟ้อนนกกิงกะหฺร่าแล้วยังมีการแสดงควบคู่กันคือ การฟ้อนโตหรือเต้นโต ซึ่งทั้งหมดนี้ทำให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน ทำให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดรูปในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดตาก และได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันวาดรูปในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับประเทศ จังหวัดเชียงราย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมาย :

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กีฬา สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษาในระดับชั้น และกิจกรรมอื่น ๆ อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน :

1) ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กีฬา สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษาในระดับชั้น อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย โดยพิจารณาจากที่ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวมากกว่า 2 กิจกรรม สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะการส่งเสริมการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาดเนตรนารี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตยด้วยกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน การเลือกตั้งประธานนักเรียน ฯลฯ

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำเป้าหมาย :

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
1. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการคัดกรองนักเรียน (SDQ) ในตั้งแต่ระดับกลุ่มปกติ ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน :

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 65.32 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 98.29 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการคัดกรองนักเรียน (SDQ) ในตั้งแต่ระดับกลุ่มปกติ ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสุขภาพแข็งแรง โดยออกกำลังกาย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกาย พัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตและแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีความเข้าใจผู้อื่น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมกีฬากลุ่มนักเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด ทำให้มีการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โรงเรียนได้มีกิจกรรมผู้บริหารและคณะครู พบปะผู้นำชุมชนทุกชุมชนและโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน

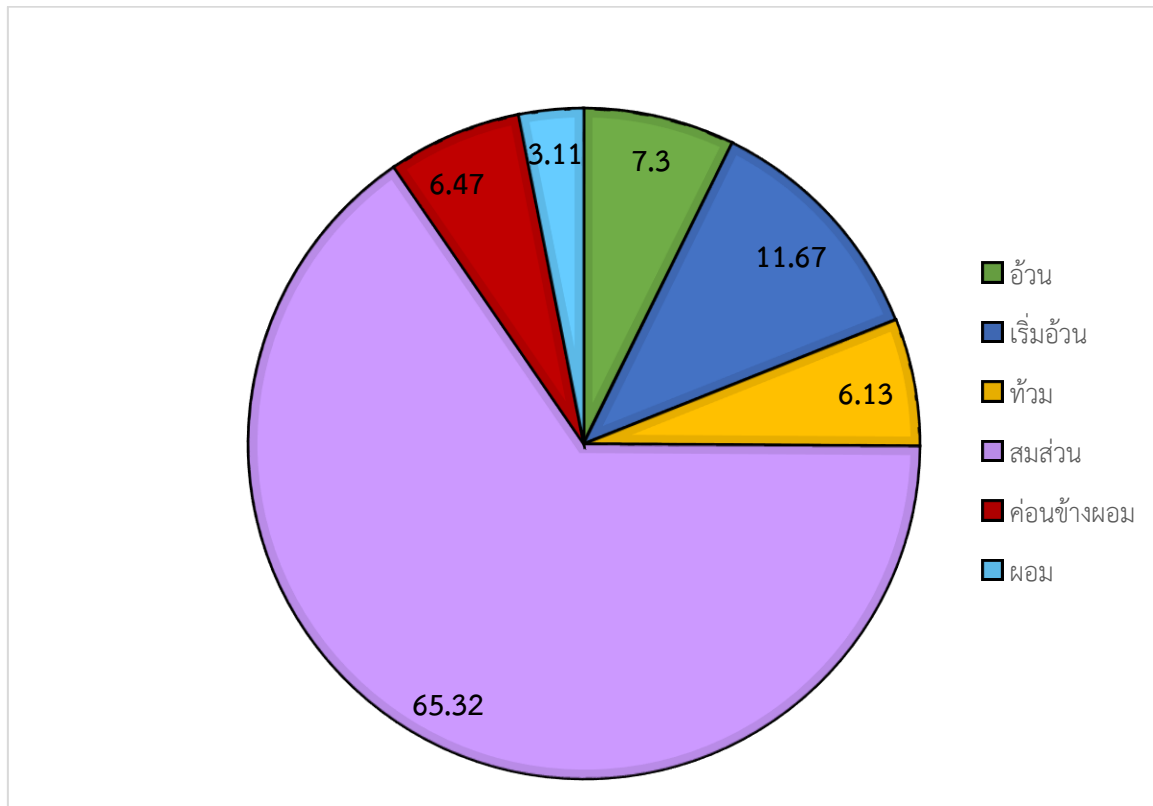
ทางโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรสถานประกอบกิจการ ประเภทสถานศึกษา ได้ผ่านหลักเกณฑ์การดำเนินงานอนามัยโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพจากกรมอนามัย และได้รับเกียรติบัตร ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) จากกรมอนามัย ให้ไว้ ณ วันที่ 21 ธันวาคม 2566 – 21 ธันวาคม 2569

ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก คลินิกชุมชนอบอุ่น โรงพยาบาลแม่สอด มาให้บริการด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนและครู บุคลากร และได้รับความอนุเคราะห์จากกลุ่มงานจิตเวชโรงพยาบาลแม่สอด ร่วมจัดบูธสุขภาพจิต เพื่อรับปรึกษาปัญหาทางสุขภาพจิตให้กับนักเรียน ครู บุคลากร ในงานเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ประจำปีการศึกษา 2567

นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลวิฑูการบินขมิ้นวอลเลย์บอล ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24 (ปีที่ 42) ประจำปี 2567 ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย

ได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาวอลเลย์บอล ทีมชาย อายุ 12 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ระดับชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ครั้งที่ 38 ประจำปีงบประมาณ 2567 “101เกมส์” และยังมีผลงานในการแข่งขันกีฬาชนิดต่าง ๆ ในระดับกลุ่ม ระดับจังหวัด ระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินสุขภาวะทางด้านร่างกายน้ำหนักเทียบกับส่วนสูง
ปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 2.5 สรุปผลการคัดกรองนักเรียน ระดับชั้น ป.1-ม.3 ปีการศึกษา 2567

ข้อมูล	กลุ่มปกติ (คน)	ร้อยละ	กลุ่มเสี่ยง (คน)	ร้อยละ	กลุ่มมีปัญหา (คน)	ร้อยละ
1. ด้านอารมณ์	1,179	98.58	9	0.75	8	0.67
2. ด้านความประพฤติ / เกเร	1,179	100	11	0.92	6	0.5
3. ด้านความประพฤติไม่อยู่นิ่ง/สมาธิสั้น	1,175	98.24	11	0.92	10	0.84
4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	1,189	99.41	4	0.33	3	0.25
5. ด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม	1,139	95.23	32	2.68	25	2.09
ร้อยละ		98.29		1.12		0.87

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-T) ระดับชั้นป.3
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นป.6 และม.3
4. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.06)
6. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.05)
7. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
8. แบบประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน
9. รายงานผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ)
10. แบบสรุปการเฝ้าระวังภาวะการณ้เจริญเติบโตของนักเรียน
11. โครงการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมความสามารถทางการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3
12. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมและเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ
13. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการพูด อ่านเขียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
14. โครงการโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน
15. โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์
16. โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3
17. โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
18. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน
19. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐานนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
20. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
21. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน
22. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา (กีฬาภายในโรงเรียน)
23. โครงการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแม่สอด
24. โครงการฝึกทักษะด้านการกีฬาบอล
25. โครงการฝึกทักษะด้านการกีฬาบอล
26. โครงการฝึกทักษะด้านการกีฬาแบดมินตัน
27. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ระดับชั้น ป.1- ม.3
28. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ระดับชั้น ป.1- 3
29. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ระดับชั้น ป.4-6
30. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
31. โครงการสวนพฤกษศาสตร์
32. กิจกรรมโรงเรียนสะอาด
33. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House)
34. โครงการสวดมนต์นั่งสมาธิเจริญจิต เจริญปัญญา
35. กิจกรรมฝึกซ้อมวงโยธวาทิต , ฝึกซ้อมวงดนตรีไทยและวงดนตรีสากล และชมรมนาฏศิลป์

36. กิจกรรมอ้อมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียน (ธนาคารออมสิน)
37. กิจกรรมสอบนักธรรมสนามหลวง ชั้นตรี ,ชั้นโท ,ชั้นเอก
38. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเทศบาล ระดับภาคเหนือ ระดับประเทศ
39. ผลการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มเทศบาล ระดับจังหวัด ระดับภาคเหนือ ระดับประเทศ
40. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง พุทธสุนทรพจน์ภาษาไทย การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคเหนือ ระดับชั้นประถมศึกษา ในปีงบประมาณศึกษา 2567 และได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ ปีงบประมาณ 2568 จำนวน 2 รายการ 1) พุทธสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น 2) โครงการภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3
41. นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง มีค่าร้อยละสูงขึ้นไปกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และมีนักเรียน ได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน
42. นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย สุดยอดนักอ่าน ระดับภาคเหนือ กิจกรรมสุดยอดนักอ่าน Read Reflect ของบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำนวน 2 รางวัล โครงการ Nanmeebooks Reading Club ปีที่ 24 กิจกรรม สุดยอดนักอ่าน ของบริษัทนานมีบุ๊คส์
43. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.) และ ระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.) และระดับประเทศ
44. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้ 100 คะแนนเต็ม การแข่งขันคณิตคิดเร็วในระดับนานาชาติ Kedah International GENIUS MATHEMATICS COMPETITION ณ เมืองออลสตาร์ รัฐเกดะห์ ประเทศมาเลเซีย
45. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลวิฑูการบิณฑมิวอลเลย์บอล ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24 (ปีที่ 42) ประจำปี 2567 ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย
46. รางวัลชนะเลิศกีฬาวอลเลย์บอล ทีมชาย อายุ 12 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ครั้งที่ 38 ประจำปีงบประมาณ 2567 “101เกมส์”
47. รางวัลชนะเลิศกีฬาวอลเลย์บอล ทีมชาย อายุ 12 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ระดับชิงชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 39 ประจำปีงบประมาณ 2567
48. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ประเภท Inline Speed skate One Lap Sprint. และประเภท Inline Speed Skate 500 m. เหรียญเงินรองชนะเลิศ ประเภท Inline Speed Skate 1,000 m. การ แข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 “ฉลามเยาวชนชลเกมส์” จังหวัดชลบุรี
49. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเพื่อ แข่งขันคณิตคิดเร็วระดับนานาชาติ ณ เมืองออลสตาร์ รัฐเกดะห์ ประเทศมาเลเซีย
50. เกียรติบัตรได้เข้าร่วมโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน และบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ.2568
51. ได้รับเกียรติบัตร ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) ให้ไว้ ณ วันที่ 21 ธันวาคม 2566 – 21 ธันวาคม 2569

4. จุดเด่น

1. โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มีระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การศึกษา มีคุณภาพและมีมาตรฐาน มีนโยบายส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรที่สถานกำหนด ส่งผลให้นักเรียนผลงานได้รับรางวัลระดับกลุ่มเทศบาล ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

3. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และระดับประเทศ

4. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการพูด อ่าน เขียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยครูผู้สอนต่างชาติ จากโครงการจ้างเหมาบริการงานสอน ภาษาต่างประเทศ

5. โรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย รายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

6. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาสภาพปัญหาตามสภาพจริงและนำปัญหามาร่วมกันวิเคราะห์ จนสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหานั้นได้ ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะถูกสอดแทรกผ่านการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน รายวิชาโครงการ รายวิชาทักษะอาชีพ บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ รวมถึงสนับสนุนให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมและเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ

7. โรงเรียนมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารทั้งในและนอกโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขัน ทักษะคอมพิวเตอร์ การแข่งขันหุ่นยนต์ การแข่งขัน E-Sport ระดับกลุ่มเทศบาล และระดับภาคเหนือ

8. โรงเรียนได้มุ่งเน้นและสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถตามหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อรองรับการพัฒนา ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

9. โรงเรียนได้จัดทำโครงการแนะแนวศึกษาของนักเรียน โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ทักษะ อาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และมีทักษะพื้นฐาน รวมถึงสามารถ สร้างเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการประกอบอาชีพ ในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ

10. นักเรียนได้รับรางวัลโครงการตอบปัญหาธรรมะก้าวหน้า ครั้งที่ 42 ระดับจังหวัด โดยชมรมพุทธ ศาสตร์สากล ระดับประถมศึกษาตอนต้น, ระดับประถมศึกษาตอนปลาย , ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวม ทั้งหมด 11 รางวัล

11. โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ได้ร่วมกับสถาบันพลังจิตตานุภาพ สาขา 156 วัดมณีไพรสณฑ์ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เปิดหลักสูตรการสอนรายวิชาสมาธิพัฒนาปัญญาในสถานศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องการทำสมาธิตั้งแต่ขั้นพื้นฐานการทำสมาธิแบบบริการม คือการทำจิตเป็นหนึ่ง ทำให้เกิดความสงบ

12. โรงเรียนมีกิจกรรมตักบาตรแล้วอุปัฏฐาก่า ซึ่งเป็นประเพณีตักบาตรในทุก ๆ วันโกน ในช่วงเทศกาลเข้าพรรษา ของชาวไทยใหญ่ในอำเภอแม่สอด เป็นการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามกว่า 200 ปี ของวัดแม่สอดนาค่าน (วัดหลวง) และกิจกรรมที่สอดแทรกในกิจกรรมประจำวันของนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม

13. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรสถานประกอบกิจการ ประเภทสถานศึกษา ได้ผ่านหลักเกณฑ์การดำเนินงานอนามัยโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพจากกรมอนามัย และได้รับเกียรติบัตร ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) จากกรมอนามัย ให้ไว้ ณ วันที่ 21 ธันวาคม 2566 – 21 ธันวาคม 2569

14. โรงเรียนมีโครงการฝึกทักษะทางด้านวอลเลย์บอล โครงการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอล โครงการฝึกทักษะด้านกีฬาแบดมินตัน ซึ่งทำให้เห็นผลในเชิงประจักษ์ นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ทั้งในระดับกลุ่มเทศบาลนครแม่สอด ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ

15. โรงเรียนพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่สนองต่อการใช้งานของนักเรียน ครู และบุคลากรได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

5. จุดที่ควรพัฒนา

1. ข้อมูลของนักเรียนที่ไม่มีสัญชาติ/ไม่มีสถานะทางทะเบียนเกิดปัญหาต่อการบันทึกข้อมูลสารสนเทศในระบบ และส่งผลต่อการจบการศึกษาภาคบังคับ

2. ความแตกต่างทางชาติพันธุ์ ส่งผลต่อการสื่อสารระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง

3. สื่อออนไลน์ โซเชียล อินเทอร์เน็ต ตลอดจนโฆษณาชวนเชื่อแฝง ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมอันดีงามของเยาวชนไทยที่ขาดการรู้เท่าทันเทคโนโลยี

4. ควรมีการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเพื่อนำไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ กับเครือข่ายทางการศึกษา ชุมชน และสังคมต่อไป

5. การติดตามนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์หรือมีแนวโน้มไม่ผ่านเกณฑ์ให้มีการพัฒนาตนเองระหว่างภาคเรียน

6. พัฒนาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. วิธีดำเนินงาน

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ คือ “มีการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วยด้วยหลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร (School Bude Management : SBM) ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เป็นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา มีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จัดการประชุมเพื่อวางแผนกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญ กับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ โรงเรียนนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ รวมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่างๆ กำหนดผู้รับผิดชอบและผ่านการอนุมัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนาตามแผนปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้กำหนดการประเมินหลังจากปฏิบัติตามแผน มีการวิเคราะห์ผลเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีแผนงานติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ มีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของปีที่ผ่านมา รวมทั้งนำข้อชี้แนะจากภาคีเครือข่าย และผู้ที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์และวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน มีระบบประกันคุณภาพภายในโดยใช้กระบวนการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ ได้ร่วมกันออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการประชุมและร่วมกันจัดทำแผนงานโครงการ หรือกิจกรรมในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตามเป้าประสงค์

การบริหารงานของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ การขับเคลื่อนระบบบริหารงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ กลุ่มบริหารงานทั้ง 4 กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน และกลุ่มบริหารงานบุคคล จึงได้มีกระบวนการบริหารและการจัดการของแต่ละกลุ่มงานดังนี้

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ

งานบริหารวิชาการ	การพัฒนาหลักสูตร
	พัฒนาการเรียนรู้
	วัดผลประเมินผล
	วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
	การพัฒนาสื่อวัตกรรม
	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
	การนิเทศการศึกษา
	แนะแนว
	ระบบประกันคุณภาพ
	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
	การพัฒนาวิชาการ
	การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ

2. กลุ่มบริหารงานบุคคล

งานบริหารงานบุคคล	การวางแผนอัตรากำลัง
	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
	การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
	วินัยและรักษาวินัย
	การออกจากราชการ

3. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

งานบริหาร งบประมาณ	การจัดทำและเสนอของบประมาณ
	การจัดสรรงบประมาณ
	การตรวจสอบ ติดตามประเมินผลและรายงาน การใช้งานและผลการดำเนินงาน
	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
	การบริหารเงิน
	การบริหารบัญชี
	การบริหารวัสดุและสินทรัพย์

4. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

งานบริหารงานทั่วไป	ธุรการ
	กิจการนักเรียน
	อาคารสถานที่
	สัมพันธ์ชุมชน
	ระบบสารสนเทศ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์นำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์ ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปประชุมปรึกษากับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ และขออนุมัติใช้หลักสูตร จากนั้นครูผู้สอนจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ โดยต้องมีองค์ประกอบครบถ้วนทั้งการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชาโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน ตลอดจนการวัดและการประเมินผล และนำไปใช้จัดการเรียนการสอน ตลอดจนจัดทำการบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลการจัดการเรียนการสอน การรายงานปัญหาและอุปสรรคที่พบ มาหาแนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนการสอนต่อไป โรงเรียนนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อรับทราบ ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและความต้องการและนำมาวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในภาคเรียนถัดไป

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร โดยการจัดทำโครงการศึกษาดูงานบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรและนิเทศภายใน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้แก่ 1) จัดกิจกรรมนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยจัด นิเทศครูผู้สอนรายบุคคล “แบบเพื่อนร่วมพัฒนา” 2) จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูผู้สอน ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน 3) การจัดการอบรมพัฒนาครู เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถใช้สื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศออกนิเทศครูตามกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ รวมถึงรับทราบข้อมูลและให้ความช่วยเหลือครู และสามารถส่งข้อมูลผลการนิเทศที่ได้รับการนิเทศกลับไปสู่ครูผู้สอนได้ทันทีเพื่อรับข้อมูลป้อนกลับนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีการสำรวจสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ที่มีสภาพทรุดโทรม ชำรุด เสียหาย ซึ่งอาจก่อให้เกิดอันตรายและความเสียหายจากอุบัติเหตุ นำมากำหนด โครงการ/กิจกรรม/งาน ให้ครอบคลุม งานบริหารทั่วไป (งานอาคารสถานที่) มอบหมายให้พนักงานภารโรง ซ่อมบำรุง ห้องเรียน อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนให้พร้อมใช้งาน พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

นอกจากนั้นในปีงบประมาณ 2567-2568 ได้จัดทำโครงการจ้างเหมาบริการรักษาความปลอดภัย อาคารสถานที่และทรัพย์สินภายในสถานศึกษา (ยามรักษาความปลอดภัยในเวลากลางคืน), โครงการจัดซื้อโทรทัศน์แบบ Smart TV และติดตั้งทุกห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ,โครงการจัดซื้อพัดลมโคมพร้อมติดตั้งสำหรับห้องเรียน, โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการดนตรี, โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ทางการศึกษา, โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์, โครงการจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6, โครงการจัดซื้อกล้องวงจรปิด CCTV พร้อมติดตั้ง, โครงการจัดซื้อเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์, โครงการซ่อมบำรุงเครื่องดนตรี และโครงการสวนพฤกษศาสตร์

โรงเรียนโดยกลุ่มบริหารทั่วไปมีการกำกับและติดตามการปฏิบัติงานของผู้มีส่วนร่วม ทำให้การดูแลด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอมภายในโรงเรียนมีสถานที่ที่สามารถให้บริการแก่บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานและเหมาะสมต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มีการติดตามการปฏิบัติงานโครงการต่าง ๆ ที่ดำเนินการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ทางโรงเรียนทราบ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ นำโดยคณะผู้บริหาร มีการประชุมวางแผน กำหนดประเด็นในการพัฒนาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องใช้ในการพัฒนาและเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา กำหนดกรอบการทำงาน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานครอบคลุมกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมเพื่อวิเคราะห์ออกแบบระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศให้สนองกับความต้องการ โดยนำระบบเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนให้มีความสะดวกและรวดเร็ว มีระบบสารสนเทศการศึกษาท้องถิ่น (Local Education Center information system : LEC) นำเข้าและบันทึกข้อมูลนักเรียนของโรงเรียน ข้อมูลตามฐานข้อมูลอื่น ๆ โรงเรียนมีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำโครงการจัดซื้อพร้อมติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โครงการค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมทุกพื้นที่ ในโรงเรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีเพจเฟซบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ (www.manee.ac.th) มีการพัฒนาระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเพียงพอต่อความต้องการและสนองต่อการใช้งาน มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน มีการจัดหา พัฒนาและปรับปรุงโปรแกรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศของโรงเรียนตามความต้องการทุก ๆ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด

2. ผลการดำเนินงาน

การรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินดังนี้

ตารางมาตรฐานที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2567		สรุปผลการดำเนินการ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	✓	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี	ดีเลิศ	✓	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดีเลิศ	✓	
2. สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดีเลิศ	✓	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย				
1. สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	✓	
2. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	✓	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
1. ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีการประชุม อบรม สัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	80	80.59	✓	
2. ครูร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	90	90	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา2567		สรุปผลการดำเนินการ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ				
1. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง รักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม พร้อมทั้งซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ	ดี	ดี	✓	
2. สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ดี	ดีเลิศ	✓	
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนใช้และดูแลรักษา ทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ	ดี	ดีเลิศ	✓	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
1. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	✓	
2. สถานศึกษาจัดระบบและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และ ออฟไลน์	ดี	ดี	✓	

จากตารางมาตรฐานที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการกระบวนการบริหารและการจัดการ บรรลุเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ดังต่อไปนี้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ค่าเป้าหมาย :

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี

ผลการดำเนินงาน :

1) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย :

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง คำเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี
2. สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ คำเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี

ผลการดำเนินงาน :

1) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

2) สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำเป้าหมาย :

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
1. สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา คำเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี
2. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน คำเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี

ผลการดำเนินงาน :

1) สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

2) สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ เปิดกิจกรรมชุมนุมโดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้กับนักเรียน ได้แก่ โครงการฝึกอบรมเสริมสร้างความรู้ให้กับเยาวชนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3 ดำเนินการโดยโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 14 (ตาก) กรมอุทยานแห่งชาติสัตว์ป่าและพันธุ์พืช

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำเป้าหมาย :

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
1. ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีการประชุม อบรม สัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี
2. ครูร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน :

1) ครูและบุคลากรร้อยละ 80.59 มีการประชุม อบรม สัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 80.59 บรรลุเป้าหมาย

2) ครูร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ 90 บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งทั้ง 3 ด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาทางวิชาชีพของครูและบุคลากร มีโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการอบรมสัมมนาหลักสูตรต่าง ๆ ตามความสนใจและเนื้อหาวิชาของครูแต่ละท่าน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และหลักสูตรอื่น ๆ และโครงการศึกษาดูงานบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ และหน่วยงานต้นสังกัดได้จัดการฝึกอบรมให้กับคณะครูอยู่เป็นระยะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของครูและบุคลากร เช่น อบรมการจัดทำสื่อการสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และจัดทำสื่อ AI , อบรมหลักสูตรวิเคราะห์ จำแนก ตัวชี้วัด เป็นต้น

มีการนิเทศติดตามการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการ รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาวิชาชีพ การทำวิทยฐานะในระดับต่าง ๆ เมื่อถึงเวลาที่จะต้องส่งผลงาน ครูและบุคลากรเข้ารับการประชุมอบรม สัมมนา พัฒนาตนเองอย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ

คำเป้าหมาย :

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ
1. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง รักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ คำเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี
2. สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างหลากหลาย คำเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนใช้และดูแลรักษา ทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ คำเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี

ผลการดำเนินงาน :

1) สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง รักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี บรรลุเป้าหมาย

2) สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี บรรลุเป้าหมาย

3) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนใช้และดูแลรักษา ทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีศูนย์การเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สถานที่และวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งาน สามารถให้บริการแก่บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

ในปีงบประมาณ 2567-2568 ได้จัดทำโครงการจ้างเหมาบริการรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่ และทรัพย์สินภายในสถานศึกษา (ยามรักษาความปลอดภัยในเวลากลางคืน)

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ค่าเป้าหมาย :

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
1. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี
2. สถานศึกษาจัดระบบและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และ ออฟไลน์ ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี

ผลการดำเนินงาน :

1) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี บรรลุเป้าหมาย

2) สถานศึกษาจัดระบบและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และ ออฟไลน์ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่สนองต่อการใช้งานของนักเรียน ครูและบุคลากรได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีเพจ เฟซบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ (www.manee.ac.th)

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนพัฒนาการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
3. เพจเฟซบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ (www.manee.ac.th)
4. บันทึกการประชุมประจำเดือน
5. ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
6. กิจกรรม PLC
7. รายงานการอบรมของบุคลากรครู
8. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
9. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
12. โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ
13. โครงการจ้างเหมาครูผู้สอนสังคมศึกษา
14. โครงการจ้างเหมาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
15. โครงการจ้างเหมาครูผู้สอนนาฏศิลป์
16. โครงการจ้างเหมาครูผู้สอนดนตรีไทย
17. โครงการจ้างเหมาครูผู้สอนการงานอาชีพ
18. โครงการจ้างเหมาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
19. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
20. โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษา
21. โครงการศึกษาดูงานบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
22. โครงการค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน
23. โครงการซ่อมแซมและบำรุงรักษาครุภัณฑ์ภายในสถานศึกษา
24. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
25. โครงการซ่อมบำรุงเครื่องดนตรี
26. โครงการจัดซื้อพร้อมติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
27. โครงการประชุมผู้ปกครอง
28. โครงการจัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้สำหรับนักเรียน
29. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการดนตรี
30. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
31. โครงการจัดซื้อกล้องวงจรปิด CCTV พร้อมติดตั้ง
32. โครงการจัดซื้อโทรทัศน์แบบ Smart TV พร้อมติดตั้ง
33. โครงการจัดซื้อเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์
34. โครงการจัดซื้อวัสดุฝ่ายแผนงานบริหารทั่วไป
35. โครงการจัดซื้อวัสดุฝ่ายแผนงานวิชาการ

36. โครงการจัดซื้อวัสดุฝ่ายแผนงานงบประมาณ
37. โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นป.1-ม.3
38. โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.1-ม.3
39. โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นป.1-ม.3
40. โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับชั้นป.1-ม.3
41. โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นป.1-ม.3
42. โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นป.1-ม.3
43. โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นป.1-ม.3
44. โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.1-ม.3
45. โครงการจ้างเหมาบริการรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่และทรัพย์สินภายในสถานศึกษา
(ยามรักษาความปลอดภัยในเวลากลางคืน)

4. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดทำแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ในการกำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน
2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA
3. ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
4. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรและนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำผลที่ได้รับจากการนิเทศการสอน ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็ว
5. ครูและบุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีศูนย์การเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สถานที่และวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งาน สามารถให้บริการแก่บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ
7. โรงเรียนมีระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัว และมีหลักฐานชัดเจน การใช้จ่ายเงินงบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้
8. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียน การสอน มีเพียงพอกับความต้องการ
9. โรงเรียนพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่สนองต่อการใช้งานของ นักเรียน ครู และบุคลากรได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ
10. มีระบบสารสนเทศการศึกษาท้องถิ่น (Local Education Center information system : LEC) นำเข้าและบันทึกข้อมูลนักเรียนของโรงเรียน ข้อมูลตามฐานข้อมูลอื่น ๆ ซึ่งครูสามารถเข้าถึงข้อมูลและสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้
11. มีโครงการจ้างเหมาบริการรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่และทรัพย์สินภายในสถานศึกษา (ยามรักษาความปลอดภัยในเวลากลางคืน) และติดตั้งกล้องวงจรปิด CCTV ครอบคลุมทุกจุดต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนและทรัพย์สินในโรงเรียน

5. จุดที่ควรพัฒนา

1. ทบทวนความรู้ ความเข้าใจครู บุคลากรในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปสู่แนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง ชัดเจน เป็นปัจจุบัน
2. ควรมีการปรับปรุงคุณภาพของห้องปฏิบัติการ สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และทักษะการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียน
3. ควรมีการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

1. วิธีดำเนินงาน

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “มีการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ครูมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา จนได้หลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัด โดยจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพ กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ครูผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอน แบบโครงงาน (Project-based Learning) นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนนอกห้องเรียน เช่น โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี โครงการพัฒนาผู้เรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการกีฬาภายในโรงเรียน กีฬากลุ่มเทศบาลนครแม่สอด มีการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน ความสามารถด้านวิชาการ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสุนทรภู่และ วันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ เป็นต้น มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียน ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม ครูรายงานผลการปฏิบัติงานด้าน การจัดการเรียนการสอนและผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ใน โครงการสถานศึกษาพอเพียง มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทั้งหมด 9 ฐานการเรียนรู้ 1) ฐานห้องสมุดเพื่อ การเรียนรู้คู่ศาสตร์พระราชา 2) ฐานสืบสานประเพณีท้องถิ่น 3) ฐานต้นกล้าพอเพียง 4) ฐานหนูน้อยตาวิเศษ 5) ฐานเด็กดีมีเงินออม 6) ฐานเพิ่มมูลค่าขยะพอเพียง 7) ฐานผักพอเพียงเลี้ยงชีพได้ 8) ฐานมินิวอลเลย์บอล รากหญ้า 9) ฐานอนุรักษ์ความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากลด้านดนตรีไทย รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้จัดทำโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ

ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประกอบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์ สื่อที่ครูจัดทำและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งผลผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้สามารถนำ เทคโนโลยี สารสนเทศ ในรูปแบบต่าง ๆ มาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นใน ประเด็นต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ เรียนรู้ โรงเรียนมีเพจเฟซบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ (www.manee.ac.th)

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ วางแผนการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนแบบเพื่อนร่วมพัฒนา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถนำมาใช้ในชีวิตจริงได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและการประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน มีการเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าแสดงออก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน โรงเรียนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในรูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนา นำผลที่ได้จากการนิเทศมาพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป และมีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ กำหนด ให้ครูทุกคน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้จัดทำเค้าโครงการสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะและความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีกระบวนการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัดผลงานต่าง ๆ การทดสอบความรู้ด้วย แบบทดสอบ มีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ตรวจสอบการออกข้อสอบกลางภาคและปลายภาคเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อน ความรู้ความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างแท้จริงสะท้อนผลการทดสอบไปยังผู้เรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถให้เป็นไปตามมาตรฐานที่แต่ละรายวิชากำหนด ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร มีการพัฒนาครูและบุคลากร และนิเทศภายใน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้แก่ จัดกิจกรรมนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยจัดนิเทศครูผู้สอนรายบุคคล “แบบเพื่อนร่วมพัฒนา (Co Teacher)” จัดกิจกรรมการนิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยคณะผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ การจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ดังนี้

1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศครูภายในกลุ่มสาระโดยนิเทศครูผู้สอนรายบุคคล แบบเพื่อนร่วมพัฒนา โดยดำเนินการนิเทศในชั้นเรียน โดยครูผู้นิเทศสามารถดำเนินการนิเทศ แนะนำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้รับการนิเทศได้เป็นอย่างดี พร้อมทั้งรายงานผลการนิเทศกลับไปสู่ครูผู้สอนได้ทันที เพื่อรับข้อมูลป้อนกลับครูผู้สอนสามารถนำไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) การดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดกิจกรรมการสอน โดยใช้เทคโนโลยีมาผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดความหลากหลาย ให้เพื่อนครูในกลุ่มสาระเดียวกันได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น

3) รายงานผลการนิเทศ และส่งข้อมูลผลการนิเทศกลับไปยังครูผู้สอน ได้ทันที เพื่อครูผู้สอนนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และงานนิเทศและพัฒนาบุคลากรสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้โรงเรียนทราบ

โรงเรียนมีช่องทางการประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ ผ่านเพจเฟซบุ๊กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์และเว็บไซต์โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ (www.manee.ac.th) มีกลุ่มไลน์ผู้ปกครองทุกห้องเรียนสำหรับติดต่อสื่อสารและเปลี่ยนข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้กับทางผู้ปกครอง

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางมาตรฐานที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2567		สรุปผลการดำเนินการ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
1. ครูร้อยละ 90 มีการจัดทำเค้าโครงการสอน (Course Syllabus) และแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	90	90	✓	
2. ครูร้อยละ 90 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน	90	100	✓	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
1. ครูร้อยละ 80 รายงานการพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน/ภาคเรียน	80	80	✓	
2. ครูร้อยละ 90 นำนักเรียนศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	90	90	✓	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
1. ครูร้อยละ 95 มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	95	100	✓	
2. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	100	100	✓	
3. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน	100	100	✓	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
1. ครูร้อยละ 90 ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามโครงสร้างรายวิชา	90	90	✓	
2. ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	80	80	✓	
3. ครูร้อยละ 80 มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนา	80	80	✓	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
1. ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	80	✓	
2. ครูร้อยละ 90 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	90	90	✓	
3. ครูร้อยละ 80 มีการร่วมสะท้อนผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/ปีการศึกษา	80	80	✓	

จากตารางมาตรฐานที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรลุเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็น พิจารณา ดังต่อไปนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ค่าเป้าหมาย :

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
1. ครูร้อยละ 90 มีการจัดทำเค้าโครงการสอน (Course Syllabus) และแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
2. ครูร้อยละ 90 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหารหัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน

ผลการดำเนินงาน :

1) . ครูร้อยละ 90 มีการจัดทำเค้าโครงการสอน (Course Syllabus) และแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

2) ครูร้อยละ 90 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหารหัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

ผลจากการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถมณีมีความรู้ความสามารถในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน จึงทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีการติดตาม ประเมินผลเพื่อให้ผู้สอนนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา จึงทำให้ผู้สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อการนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย :

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
1. ครูร้อยละ 80 รายงานการพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน /ภาคเรียน
2. ครูร้อยละ 90 นำนักเรียนศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

ผลการดำเนินงาน :

1) ครูร้อยละ 80 มีรายงานการพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน/ภาคเรียน ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

2) ครูร้อยละ 90 นำนักเรียนศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์ สื่อที่ครูจัดทำและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้

อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้สามารถนำ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในรูปแบบต่าง ๆ มาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน เป็นช่องทาง ในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เป็นสื่อ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยประเมินจากร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีแหล่งเรียนรู้ในโครงการสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 9 ฐานการเรียนรู้ 1) ฐานห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ คู่ศาสตร์พระราชา 2) ฐานสืบสานประเพณีท้องถิ่น 3) ฐานต้นกล้าพอเพียง 4) ฐานหนูน้อยตาวิเศษ 5) ฐานเด็กดีมีเงินออม 6) ฐานเพิ่มมูลค่าขยะพอเพียง 7) ฐานผักพอเพียงเลี้ยงชีพได้ 8) ฐานมินิวอลเลย์บอลรากหญ้า 9) ฐานอนุรักษ์ความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากลด้านดนตรีไทย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำเป้าหมาย :

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
1. ครูร้อยละ 95 มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
2. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน :

1) ครูร้อยละ 95 มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

2) ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

3) ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

ผลการพัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในชั้นเรียนได้มีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ สามารถ ตั้งใจ ความสนใจของนักเรียนในการทำกิจกรรม การเสริมแรงบวก ให้รางวัล ให้คำชื่นชม ให้กำลังใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามอย่างสม่ำเสมอ มีการวัดประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน การใช้ ภาษาในการสื่อสารดี เหมาะสม มีเทคนิคการเรียนการสอนและกลยุทธ์ที่หลากหลาย มีการนำเข้าสู่ บทเรียน อย่างน่าสนใจ และสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการโดยใช้ระบบการ นิเทศ จึงทำให้ครูผู้สอนพบปัญหา และสามารถ นำปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวกมาพัฒนาตนเอง เพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และครูมีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และมีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนครบ 100 เปอร์เซ็นต์

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย :

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
1. ครูร้อยละ 90 ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามโครงสร้างรายวิชา
2. ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
3. ครูร้อยละ 80 มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

- 1) ครูร้อยละ 90 ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามโครงสร้างรายวิชาผลการดำเนินงาน

บรรลุเป้าหมาย

- 2) ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือและประเมินผลตามสภาพจริง ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

- 3) ครูร้อยละ 80 มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนา ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานเท่ากับคำเป้าหมาย โดยพัฒนาครูทุกคน จัดทำเค้าโครงการสอน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้จัดทำแผนผังหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชา มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนการสอนของครูให้มีคุณภาพ มีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสม ในการจัดการเรียนรู้โดยครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนร่วมนิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ครูจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนเป็นระยะ ๆ มีการตรวจสอบความถูกต้อง แจ้งผู้เรียน และตรวจผลงานชิ้นงานเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ผู้เรียนได้ลงมือสืบค้นข้อมูลทำงานเป็นกลุ่มและเกิด ชิ้นงานหรือนวัตกรรม มีเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานและนำเสนอผลงานของตนเองในระดับโรงเรียน และผลงานบางส่วนได้เข้าร่วมการแข่งขันภายนอกโรงเรียน ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ของแต่ละรายวิชา โดยเครื่องมือในการวัดและประเมินผลมีการตรวจสอบความเหมาะสม ในการใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียน เช่น ข้อสอบ โดยข้อสอบทุกฉบับถูกตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ทดสอบความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับ ทั้งผลการเรียน การทำงาน และผลงานต่าง ๆ จากครูผู้สอน ผู้เรียนสามารถพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน และผลการประเมินผลงานต่าง ๆ ให้ได้ระดับคุณภาพที่ครูกำหนด

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย :

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
1. ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
2. ครูร้อยละ 90 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. ครูร้อยละ 80 มีการร่วมสะท้อนผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/ปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

- 1) ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย
 - 2) ครูร้อยละ 90 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย
 - 3) ครูร้อยละ 80 มีการร่วมสะท้อนผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/ปีการศึกษา ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย
- ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศการสอน จากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน และผู้เชี่ยวชาญ ทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

ผู้บริหารให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของครู โดยเข้าไปนิเทศครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน รับฟังปัญหาที่เกิดจากชั้นเรียนและนำไปสู่การแก้ปัญหา

ครูเห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคนผ่านกระบวนการพัฒนาครูส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนในรายวิชา เดียวกัน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการสอน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะการจัดกิจกรรมและพัฒนานวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. คำโครงการสอน สอน (Course Syllabus)
4. สื่อการเรียนการสอน และรายงานการใช้สื่อการเรียนการสอน
5. สรุปลงสถิติการเข้าใช้งานห้องสมุด
6. แบบรายงานพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
7. แบบรายงานเยี่ยมบ้าน
8. ผลงานนักเรียน / เกียรติบัตรต่าง ๆ
9. วิจัยในชั้นเรียน
10. แบบรายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
11. แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
12. แบบบันทึกการตรวจบริเวณรับผิดชอบความสะอาดของโรงเรียน (กิจกรรมโรงเรียนสะอาด)
13. แบบบันทึกการประชุม PLC
14. มีแหล่งเรียนรู้ในโครงการสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 9 ฐานการเรียนรู้ 1) ฐานห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้คู่ศาสตร์พระราชา 2) ฐานสืบสานประเพณีท้องถิ่น 3) ฐานต้นกล้าพอเพียง 4) ฐานหนูน้อยตาวิเศษ 5) ฐานเด็กดีมีเงินออม 6) ฐานเพิ่มมูลค่าขยะพอเพียง 7) ฐานผักพอเพียงเลี้ยงชีพได้ 8) ฐานมินิวอลเลย์บอลรากหญ้า 9) ฐานอนุรักษ์ความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากลด้านดนตรีไทย
15. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
16. โครงการสวนพฤกษศาสตร์
17. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
18. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
19. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
20. โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้สถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
21. โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
22. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน

4. จุดเด่น

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี อยู่ใกล้กับสถานที่ราชการ สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ ธนาคาร ตลาด วัด ส่งผลให้นักเรียนสะดวกในการรับบริการ
2. หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้ององค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์มีความรู้ความสามารถในการคิด และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้
4. โรงเรียนโดยงานประกันคุณภาพมีการประกาศค่าเป้าหมาย เพื่อครูนำไปวางแผนในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย
5. หลักสูตรมีความหลากหลาย นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัด มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง
6. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน
7. โรงเรียนได้รับความไว้วางใจและความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองจากชุมชน ทั้งในและนอกเขตบริการ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษา และให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี
8. โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในเพื่อ ติดตามการสอนของครูแบบกัลยามิตร โดยครูมีการนำผลการประเมินผู้เรียนหรือข้อมูลที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ หรือผลการนิเทศ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
9. ผู้บริหารให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของครู โดยเข้าไปนิเทศ ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน รับฟังปัญหาที่เกิดจากชั้นเรียนและนำไปสู่การแก้ปัญหา
10. นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีระดับกลุ่มเทศบาล ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ มีผลงาน รางวัลที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการ ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านอาชีพ ด้านภาษา และด้านอื่น ๆ อย่างหลากหลาย

5. จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคนให้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา (digital technology) เครื่องมือรูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีความสามารถในการใช้และสร้างซอฟต์แวร์ การวิเคราะห์ข้อมูล การเข้าใจระบบ Digital ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง Data Cybersecurity, Metaverse หรือ แพลตฟอร์มต่างๆ ที่จะมาในอนาคต ตลอดจนพัฒนาครูทุกคน
2. ส่งเสริมพัฒนาครูในการใช้วิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม คลอดคล้องกับวัยของผู้เรียน นำกระบวนการ PLC มาพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและจัดเก็บ จัดการ จัดหมวดหมู่แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จเป็นคลังความรู้เพื่อนำไปใช้หรือพัฒนาต่อไป

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ปีการศึกษา 2567 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มีระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานมีนโยบายส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และประเมินการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรที่สถานกำหนด ส่งผลให้นักเรียนผลงานได้รับรางวัลระดับกลุ่มเทศบาล ระดับภูมิภาคและระดับชาติ ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และระดับประเทศ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการพูด อ่าน เขียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยครูผู้สอนต่างชาติ จากโครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ</p>	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน ข้อมูลของนักเรียนที่ไม่มีสัญชาติ/ไม่มีสถานะทางทะเบียนเกิดปัญหาต่อการบันทึกข้อมูลสารสนเทศในระบบ และส่งผลต่อการจบการศึกษาภาคบังคับ ความแตกต่างทางชาติพันธุ์ ส่งผลต่อการสื่อสารระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง สื่อออนไลน์ โซเชียล อินเทอร์เน็ต ตลอดจนโฆษณา ชวนเชื่อแฝง ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมอันดีงามของเยาวชนไทยที่ขาดการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ควรมีการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเพื่อนำไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ กับเครือข่ายทางการศึกษา ชุมชน และสังคมต่อไป การติดตามนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์หรือมีแนวโน้มไม่ผ่านเกณฑ์ให้มีการพัฒนาตนเองระหว่างภาคเรียน พัฒนาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน</p>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)</p> <p>โรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์</p> <p>โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาสภาพปัญหาตามสภาพจริงและนำปัญหามาร่วมกันวิเคราะห์ จนสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาได้ ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะถูกสอดแทรกผ่านการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน รายวิชา วิศวกรรม รายวิชาโครงการ รายวิชาทักษะอาชีพ รวมถึง สนับสนุนให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมและเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ</p> <p>โรงเรียนมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งในและนอกโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ การแข่งขันหุ่นยนต์ การแข่งขัน E-Sport ระดับกลุ่มเทศบาล และระดับภาคเหนือ โรงเรียนได้มุ่งเน้นและสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถตามหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>โรงเรียนได้จัดทำโครงการแนะแนวศึกษาของนักเรียน โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และมีทักษะพื้นฐาน รวมถึงสามารถ สร้างเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการประกอบอาชีพ ในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)</p> <p>-</p>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ) โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ได้ร่วมกับสถานบันพลังจิตตานุภาพ สาขา 156 วัดมณีไพโรสถ์ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เปิดหลักสูตรการสอนรายวิชาสมาธิพัฒนาปัญญา ในสถานศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องการทำสมาธิตั้งแต่ขั้นพื้นฐานการทำสมาธิแบบบริการม คือการทำจิตเป็นหนึ่ง ทำให้เกิดความสงบ นักเรียนได้รับรางวัลโครงการตอบปัญหาธรรมะก้าวหน้า ครั้งที่ 42 ระดับจังหวัด โดยชมรมพุทธศาสตร์สากล ระดับประถมศึกษา ตอนต้น,ระดับประถมศึกษาตอนปลาย , ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น รวมทั้งหมด 11 รางวัล และโรงเรียนมีกิจกรรม ตักบาตรแล้วอุปัฏฐาก ซึ่งเป็นประเพณีตักบาตรในทุก ๆ วัน โคน ในช่วงเทศกาลเข้าพรรษา ของชาวไทยใหญ่ในอำเภอแม่สอด เป็นการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามกว่า 200 ปี ของวัดแม่สอดนาค่าน (วัดหลวง) และกิจกรรมที่สอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม</p> <p>โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรสถานประกอบกิจการ ประเภทสถานศึกษา ได้ผ่านหลักเกณฑ์การดำเนินงานอนามัยโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพจากกรมอนามัย และได้รับเกียรติบัตร ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) จากกรมอนามัย ให้ไว้ ณ วันที่ 21 ธันวาคม 2566 – 21 ธันวาคม 2569</p> <p>โรงเรียนมีโครงการฝึกทักษะทางด้านวอลเลย์บอล โครงการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล โครงการฝึกทักษะด้านกีฬาแบดมินตัน ซึ่งทำให้เห็นผลในเชิงประจักษ์ นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ทั้งในระดับกลุ่มเทศบาล นครแม่สอด ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ โรงเรียนพัฒนาระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่สนองต่อการใช้งานของนักเรียน ครูและบุคลากรได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดทำแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ในการกำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรและนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำผลที่ได้รับจากการนิเทศการสอนไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็ว ครูและบุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีศูนย์การเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สถานที่และวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งาน สามารถให้บริการแก่บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัว และมีหลักฐานชัดเจน การใช้จ่ายเงินงบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียน การสอน มีเพียงพอกับความต้องการ โรงเรียนพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่สนองต่อการใช้งานของ นักเรียน ครูและบุคลากรได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ทบทวนความรู้ ความเข้าใจครู บุคลากร ในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปสู่ แนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง ชัดเจน เป็นปัจจุบัน ควรมีการปรับปรุงคุณภาพของห้องปฏิบัติการ สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ และทักษะการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียน และควรมีการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นรูปธรรม</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มีระบบสารสนเทศการศึกษาท้องถิ่น (Local Education Center information system : LEC) นำเข้าและบันทึกข้อมูลนักเรียนของโรงเรียน ข้อมูลตามฐานข้อมูลอื่นๆ ซึ่งครูสามารถเข้าถึงข้อมูลและสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้ มีโครงการจ้างเหมาบริการรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่และทรัพย์สินภายในสถานศึกษา (ยามรักษาความปลอดภัยในเวลากลางวัน) และติดตั้งกล้องวงจรปิด CCTV ครอบคลุมทุกจุดต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนและทรัพย์สินในโรงเรียน</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี อยู่ใกล้กับสถานที่ราชการ สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ ธนาคาร ตลาด วัด ส่งผลให้นักเรียนสะดวกในการรับบริการ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้ององค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มีความรู้ความสามารถในการคิด และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ โรงเรียนโดยงานประกันคุณภาพมีการประกาศค่าเป้าหมาย เพื่อครูนำไปวางแผนในการจัดการ เรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย หลักสูตรมีความหลากหลาย นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัด มีการส่งเสริมทักษะ กระบวนการปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ครูพัฒนานตนเองอยู่เสมอ ทั้งจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน โรงเรียนได้รับความไว้วางใจและความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองจากชุมชน ทั้งในและนอกเขตบริการ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษา และให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในเพื่อ ติดตามการสอนของครูแบบกัลยามิตร โดยครูมีการนำผลการประเมินผู้เรียนหรือข้อมูลที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ หรือผลการนิเทศ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้บริหารให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของครู โดยเข้าไปนิเทศ ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน รับฟังปัญหาที่เกิดจากชั้นเรียนและนำไปสู่การแก้ปัญหา นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีระดับกลุ่มเทศบาล ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ มีผลงาน รางวัลที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการ ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านอาชีพ ด้านภาษา และด้านอื่น ๆ อย่างหลากหลาย</p>	<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคนให้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา (digital technology) เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีความสามารถในการใช้และสร้างซอฟต์แวร์ การวิเคราะห์ข้อมูล การเข้าใจระบบ Digital ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง Data Cybersecurity, Metaverse หรือแพลตฟอร์มต่างๆ ที่จะมาในอนาคต ตลอดจนพัฒนาครูทุกคน ส่งเสริมพัฒนาครูในการใช้วิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ เหมาะสมสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน นำกระบวนการ PLC มาพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อ พัฒนาระบบการเรียนการสอนและจัดเก็บ จัดการ จัดหมวดหมู่แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จเป็นคลังความรู้เพื่อนำไปใช้หรือพัฒนาต่อไป</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้บรรจุโครงการเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2568 ในแผนพัฒนาการศึกษา 2565-2569 และแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ดังนี้

1. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ
2. โครงการปรับปรุงปูพื้นกระเบื้องโรงอาหาร
3. โครงการติดตั้งตาข่ายกันนกพินาบาอาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียน
4. โครงการจัดซื้อชุดการเรียนหุ่นยนต์พื้นฐานสำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
5. โครงการจัดซื้อเอกสารทางการศึกษา
6. โครงการจัดซื้อเครื่องจุลทรรศน์
7. โครงการจ้างเหมาบริการปฏิบัติงานการสอน
8. โครงการปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ
9. โครงการปรับปรุงประตูและรั้วโรงเรียน
10. โครงการจัดซื้อพัดลมโคจรพร้อมติดตั้งสำหรับห้องเรียน
11. โครงการปรับปรุงปูพื้นกระเบื้องอาคารอเนกประสงค์ 3 และโรงอาหาร
12. โครงการจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้สำหรับโรงอาหาร
13. โครงการจัดซื้อกล้อง CCTV พร้อมติดตั้ง
14. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
15. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
16. โครงการจัดซื้อหุ่นยนต์และวัสดุอุปกรณ์ประกอบหุ่นยนต์
17. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
18. โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน
19. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
20. โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
21. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
22. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
23. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. เพิ่มศักยภาพการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนับสนุนในการดำเนินงานโรงเรียน
2. โรงเรียนคุณภาพมีการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี (Big Data) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนคุณภาพมีครูวิชาเอก
4. โรงเรียนคุณภาพเกิดการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างผู้เรียนเป็นนวัตกรรม
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิง ICT และเชิงธรรมชาติ ของโรงเรียนคุณภาพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ด้านงบประมาณ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง อาคาร สถานที่ สื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย
2. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูครบชั้น ครบวิชาเอก
3. การได้รับการปรับปรุงโรงอาหาร ห้องน้ำ ให้เพียงพอและถูกสุขลักษณะ
4. ขอรับการสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. การขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practicess)	การส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพโดยใช้รูปแบบ Wat Maneeprisone Model
คำสำคัญ	ความเป็นเลิศ, วิชาการ , เต็มตามศักยภาพ
ประจำปีการศึกษา	2567

1. บทนำ

1.1 กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม สืบสานทางวัฒนธรรม สร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ ตามมาตร 22 แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2562 (ฉบับที่ 4) กล่าวว่า การศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญ กระบวนการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความ สมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็น พลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อที่ว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งคำว่าศักยภาพ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ที่ผู้เรียนแสดงออกมาในด้านการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ วางแผนการแก้ไขปัญหา เป็นความสามารถในการทำงานทั้งของตนเองหรือร่วมกันเป็นทีมได้ และ ถ้าผลงานที่เกิดเป็นที่ยอมรับหรือบรรลุตาม เป้าหมายได้เป็นอย่างดี แสดงว่าผู้เรียนเป็นผู้ที่มีศักยภาพสูง และการ จัดการเรียนรู้ที่ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนจะเกิดสมรรถนะสำคัญซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ ศักยภาพของผู้เรียน 5 ประการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) คือ 1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็น ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด และทักษะของตนเองเพื่อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม 2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่ การสร้างองค์ความรู้ การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาอุปสรรคต่างๆ และนำไปใช้ ป้องกันและมีการตัดสินใจที่ถูกต้องเหมาะสมบน พื้นฐานของหลักเหตุผลที่มีประสิทธิภาพ 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำ กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ขจัดปัญหา รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และ ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและสภาพแวดล้อม 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีและมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรมเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต้อง “ก้าวข้ามสาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ที่ครูสอนไม่ได้ นักเรียนต้องเรียนเอง หรือพูดใหม่ว่า ครูต้องไม่สอน แต่ต้องออกแบบ การเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก (facilitate) ในการเรียนรู้ ให้นักเรียน เรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ แล้วการเรียนรู้ก็จะเกิดจากภายในใจและ สมองของตนเอง การเรียนรู้แบบนี้เรียกว่า PBL (Project-Based Learning) ปัจจุบันโลกแห่งการศึกษาได้ก้าวหน้าและพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ รูปแบบการเรียนรู้ก็ต้องปรับปรุงไปเรื่อย ๆ เพื่อให้เข้ากับยุคสมัย โดยผู้เรียนจะมีการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สร้างสรรค์และท้าทาย มองเห็นปัญหาเป็นโจทย์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการแก้ไข ซึ่งทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 3R8C

การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการเป็นการพัฒนาผู้เรียนและประชาสัมพันธ์ผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาภาคบังคับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลหรือหน่วยงานอื่น ๆ ได้รับทราบถึงศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงทักษะความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ตามความสามารถและศักยภาพของตนเอง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และนำเสนอผลงานให้ปรากฏแก่สาธารณชนได้รับทราบ อีกทั้งเพื่อเป็นการน่านักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ ดนตรี กีฬา ของหน่วยงานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือการเข้าร่วมการแข่งขันของหน่วยงานภายนอก เช่น การแข่งขันกรีฑา-กีฬา การประกวดวาดภาพระบายสี การแข่งขันเนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ การประกวดร้องเพลง การประกวดแข่งขันเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของวัดในชุมชน การส่งนักเรียนเข้าแข่งขันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการแข่งขันอื่น ๆ ที่หน่วยงานเอกชนหรือหน่วยงานราชการมีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนทั้งในระดับอำเภอ ระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ตระหนักถึงความสำคัญที่จะพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และมุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นหาความสามารถของตนเองและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการทำงานและการศึกษาต่อไปในอนาคต

1.2 วัตถุประสงค์

- 1.2.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 1.2.2 เพื่อนำผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการและกีฬา
- 1.2.3 เพื่อนำนักเรียนเข้าร่วมการแสดง ดนตรี นาฏศิลป์ และวงโยธวาทิต ในงานของชุมชน สถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

1.3 สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีจำนวนนักเรียนประมาณ 1,436 คน โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนห้องเรียน จำนวน 45 ห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอนพบว่า ผู้เรียนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนมีบริบทที่ต่างกันทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และทัศนคติที่แตกต่างกัน อีกทั้งนักเรียนมาจากหลายตำบล หลายอำเภอ และมีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์เข้ามาเรียนร่วม โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 แผนงาน โดยแบ่งเป็น แผนงานบริหารวิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารบุคคลและแผนงานบริหารทั่วไป ผู้บริหาร ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจในการบริหาร โดยให้บุคลากร ในสถานศึกษาและหน่วยงานองค์กรชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนา มีระบบตรวจสอบถ่วงดุล การบริหารที่มีเป้าหมายที่ชัดเจน นำผลการ ตรวจสอบมาบริหารจัดการแก้ปัญหา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางด้านวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน โดยใช้การกระตุ้นส่งเสริมหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น มีการตัดสินใจในการใช้งบประมาณที่อยู่บนรากฐานของข้อเท็จจริง โดยยึดหลักความต้องการและความจำเป็นจัดสรรปันส่วนรายจ่ายให้พอเหมาะกับกิจกรรมปฏิบัติงานอย่างเป็นทีม เพื่อให้งานบรรลุถึง วัตถุประสงค์เดียวกัน และลดความขัดแย้งในการปฏิบัติงาน และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

1.4 ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ทางโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูได้ร่วมมือกันออกแบบหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำโครงการและเสนอโครงการบรรจุลงในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ ดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถพิเศษ ค้นหาความสามารถของตนเอง มีความรู้ความสามารถนำไปใช้ในการทำงานและการศึกษาต่อไป พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกีฬาในระดับต่าง ๆ ทั้งภายใน ภายนอกและจัดฝึกซ้อม อบรม ดูงานให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา พัฒนาให้มีทักษะและความสามารถพิเศษ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาค้นหาความสามารถของตนเอง มีความรู้ความสามารถและนำไปใช้ในการทำงานและการศึกษาต่อไป

1.5 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับปฐมวัย-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและกีฬา ทั้งหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก

นักเรียนระดับปฐมวัย-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมการแสดง ดนตรี นาฏศิลป์ และวงโยธวาทิต ร่วมกับชุมชน สถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและกีฬาตามศักยภาพของตนเอง ได้รับรางวัลทั้งในระดับเทศบาล ระดับภาคเหนือและระดับประเทศ
- นักเรียนได้รับประสบการณ์และได้เข้าร่วมการแสดงกับชุมชน สถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (P)

- 1) **W=Weakness** ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การวิเคราะห์ Swot จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย พันธกิจ และกลยุทธ์ ให้เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา
- 2) ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการดำเนินงานและกำหนดปฏิทินงาน
- 3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ แผนประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติงานประจำปี
- 4) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการทำงานเป็นทีม
- 5) จัดทำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา เสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่ออนุมัติและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ (D)

- 1). การดำเนินการทุกขั้นตอนมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **E = Economy Sufficiency Economy** การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน โดยมีการนำเอกหลักปรัชญา
- 3 หลักการ 2 เงื่อนไข 4 มิติ มาประยุกต์ให้สอดคล้องในการดำเนินงานทุกขั้นตอน โดยมีการดำเนินการตามรูปแบบ **A=ADDIE Model** คือ หลักการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเป็นระบบที่ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ
 1. **Analysis** (การวิเคราะห์) : การวิเคราะห์กำหนดเป้าหมาย (Target / Goal) เช่น วิเคราะห์หลักสูตรกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม เจตคติ หรือพฤติกรรมในการทำงานที่ต้องการพัฒนา ระดับของการเรียนรู้ที่ต้องการ
 2. **Design** (การออกแบบ) : ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ การวัด ติดตาม ประเมินผล และแผนการสอน ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
 3. **Development** (การพัฒนา) : การบริหารจัดการ **M=Management** ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา **N = Network** โดยมีการประสานงานระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานเอกชน หน่วยงานราชการ สถาบันการศึกษาอื่น ๆ

4. Implement (การดำเนินการ) : ดำเนินการเรียนรู้ตามกระบวนการที่ออกแบบไว้ การสร้างชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย **R=Research** การดำเนินโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ โดยมีโครงการและกิจกรรมรองรับดังนี้

- 4.1 โครงการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมและเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ
- 4.2 โครงการฝึกทักษะด้านกีฬาวอลเลย์บอล
- 4.3 โครงการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล
- 4.4 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 4.5 โครงการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่ม
- 4.6 โครงการพัฒนาหลักสูตร
- 4.7 หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม eworkงานระดับชั้น ป.4-ม.3
- 4.8 กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4 -ม.3

5. Evaluation (การประเมินผล) : ประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) ดำเนินงานตามกิจกรรม โดยมีการปฏิบัติงานตามโครงสร้าง ๔ ฝ่าย **O = Operation** ได้แก่ บริหารงานบุคลากร บริหารงบประมาณ บริหารวิชาการ และบริหารงานทั่วไปโดยมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม **T=Team** จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ **I=Information Technology** ในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน PBL การทำกิจกรรมกลุ่มและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ **P = Practical Learning** (การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน **N = Nurturing Neoteric** พัฒนาแหล่งเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยโดยมีการนำเทคโนโลยีและวิธีการสอนที่สร้างสรรค์ ส่งผลให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพ **E = Efficiency** มีระเบียบขั้นตอนในการทำงาน ครู ผู้บริหาร มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีระบบการตรวจสอบและผลิตผลงานคุณภาพได้ตรงตามเป้าหมาย

3) เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ กีฬา ดนตรีจากหน่วยงานต้นสังกัด

4) เข้าร่วมการแสดงผลงานศิลปะกับชุมชน การนำวงดนตรีไทยร่วมงานมงคลและประเพณีต่าง ๆ ในโรงเรียน สถาบันการศึกษาอื่น ๆ หน่วยงานเอกชนทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก การนำเสนอและการประชาสัมพันธ์รวมถึงการเข้าร่วมการแข่งขันวงดนตรีสากล

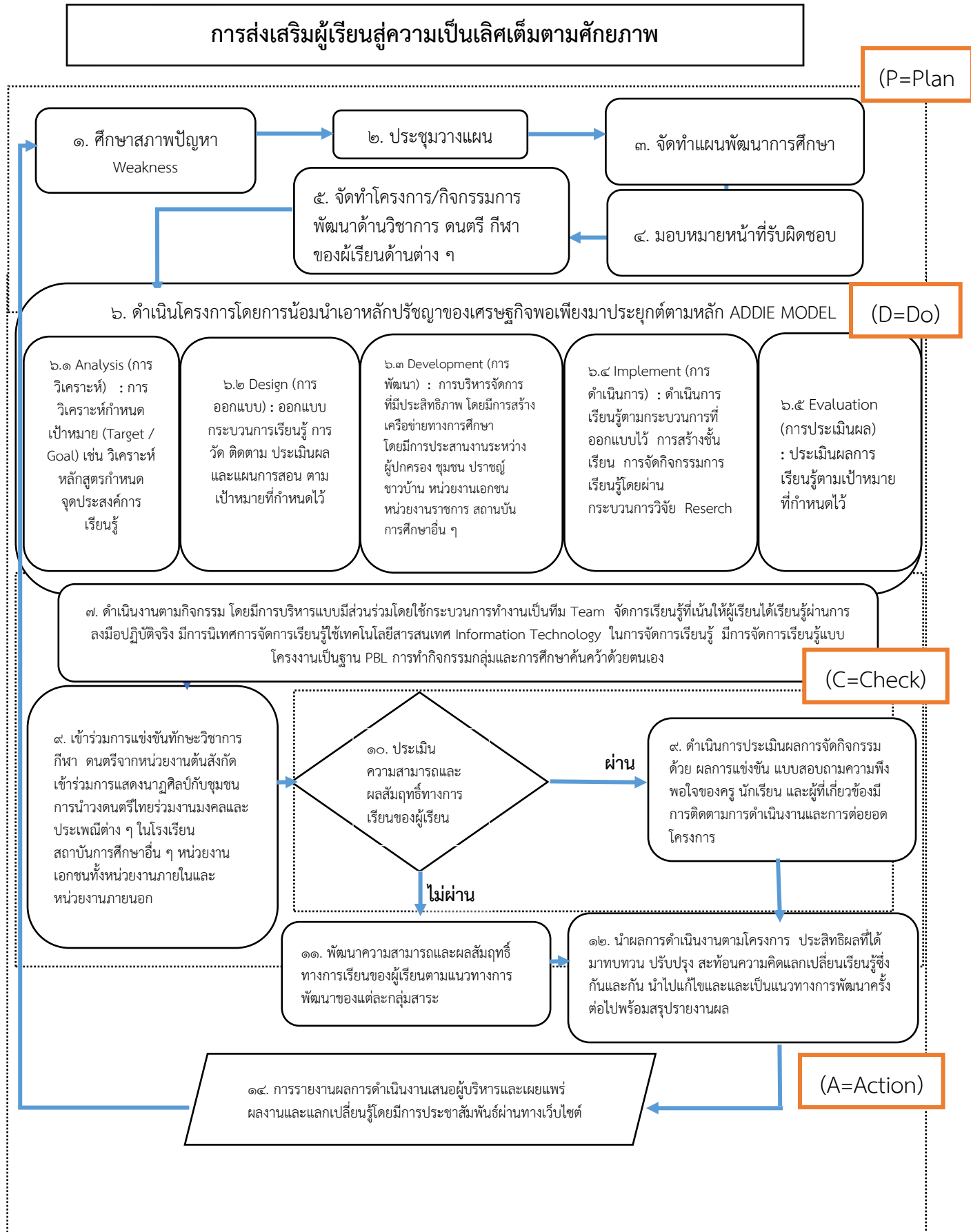
5) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโดยมีการติดต่อประสานงานระหว่างบุคลากรในโรงเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Communication

ขั้นตอนที่ 3 ติดตามประเมินผล (C)

- 1) ประเมินผลการจัดกิจกรรม ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2) มีการติดตามการดำเนินงานและการต่อยอดโครงการ

ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงและพัฒนา (A)

- 1) นำผลการดำเนินงานตามโครงการ ประสิทธิภาพ E = Effective ที่ได้ มาทบทวน ปรับปรุง สะท้อนความคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นำไปแก้ไขและและเป็นแนวทางการพัฒนาครั้งต่อไป
- 2) นำผลการจัดกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้ว เป็นต้นแบบของโครงการหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- 3) สรุปรายงานผล S = Summary of operating results การสรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด การประเมินผล
- 4) การรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหารและเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนรู้โดยมีการประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์



3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ผลงานดีเด่น >> นักเรียน

การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ 2567

“เมืองระแหงวิชาการ 2567” ระหว่างวันที่ 10-12 กรกฎาคม 2567 ณ จังหวัดตาก

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันโครงงาน ระดับชั้นปฐมวัย	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2	เด็กหญิงภาสินี พิมพ์าเรือ เด็กหญิงมารีอา สุรินทร์ เด็กหญิงวิญาดา วิญญา	น.ส.วราภรณ์ นางธิดารัตน์
การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสีระดับชั้น ปฐมวัย	รางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชย	เด็กหญิงพรรณพัช มั่นคงพิพัฒน์ เด็กหญิงศุภรดา บุญส่ง	นางฉันทนา พิมพ์ภา
การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสีระดับชั้น ป.1-ป.3	รางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ 2	เด็กหญิงชมพู เด็กหญิงธัญวรัตน์ แสนอุ้ม	นายสมิธ วันดี
การแข่งขันการต่อตัวต่อ เสริมทักษะระดับชั้นปฐมวัย	รางวัลระดับเหรียญทอง	เด็กชายกิตติภูมิ บุญปลุก เด็กหญิงณัฐพร ปันสา เด็กหญิงปญญาธิศา ศรีวิชัยลำพรรณ เด็กชายพจนินท์ มีเงิน	น.ส.ดาริกา แห่งพิช
การแข่งขันฮูล่าฮูล่า ประกอบเพลง ระดับชั้นปฐมวัย	รางวัลระดับเหรียญเงิน	เด็กหญิงชยาภา วงศ์วีรยา เด็กหญิงฐายิกา ยอดเพชร เด็กหญิงณิชาวีร์ โนวาง เด็กหญิงธนาภา คำหอม เด็กหญิงพิชามณูช คล้ายกัน เด็กชายอภิวัฒน์ อับยาน เด็กหญิงอัญชิสา อุปรี เด็กหญิงอาภัสรา แจ่มนิล เด็กหญิงเมธาพร พูลทวี เด็กหญิงกณชิตา เผือกบุญเกิด เด็กชายกฤษฎา	นางพนัดดา รัตนกุล น.ส.สมรวิรินทร์ วรรณทอง นางจันจิรา ปิดเปี่ยมกิจ

การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ 2567
“เมืองระแหงวิชาการ 2567” ระหว่างวันที่ 10-12 กรกฎาคม 2567 ณ จังหวัดตาก (ต่อ)

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	รางวัลระดับเหรียญทอง	เด็กหญิงวนัสนันท์ ชัดแพร์	น.ส.วีไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล น.ส.สุคนธ์ อินทร์แก้ว
การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	รางวัลระดับเหรียญทอง	เด็กชายวีรวัฒน์ เกตุทับทิม	นางชลกนก จงปริบูรณ์
การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	รางวัลระดับเหรียญเงิน ชมเชยรองชนะเลิศ อันดับที่1	เด็กชายณัฐชนน เสาร์เทพ เด็กชายธนวัฒน์ อุดจอม เด็กชายภูบดินทร์ คำหมี	นายวิทยา ชื่นจิตร นายภัทรดนัย สุขสำราญ
การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับชั้น ป.1-ป.6	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ชมเชยรองชนะเลิศ อันดับที่	เด็กชายประกาศิต ประวัติ เด็กชายสิทธิชัย แซ่ริ้ว เด็กชายภาคภูมิ คำสีทา	นายวิทยา ชื่นจิตร นายภัทรดนัย สุขสำราญ
โครงการคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	รางวัลระดับเหรียญทองแดง	เด็กชายเศรษฐวิษฐ์ ทิปัญญาบาลี เด็กชายจิรภัทร ผัดอ่อนอ้าย เด็กหญิงวรางคณา เณรจำที	นางรัตนา ยศบันเทิง นายสุพจน์ พรหมน้อย
การแข่งขันเพื่อสอบคัดเลือกนักเรียนตัวแทนเทศบาลนครแม่สอด เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (Pisa)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	นางสาวนภามณี เนื่อไม้	คณะครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การแข่งขันทักษะทางวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 10 ประจำปี
งบประมาณ 2567
ระหว่างวันที่ 2-5 กันยายน 2567 ณ จังหวัดเชียงราย

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันโครงงาน ระดับชั้นปฐมวัย	รางวัลระดับเหรียญทองแดง	เด็กหญิงภาสินี พิมพาเรือ เด็กหญิงมารีอา สุรินทร์ เด็กหญิงวิญาดา วิญญา	น.ส.วราภรณ์ ตาเรือนสอน นางธิดารัตน์ พนาฤทธิสกุล
การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสีระดับชั้น ป.1-ป.3	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2	เด็กหญิงชมพู เด็กหญิงธัญวรัตน์ แสนอ้อม	นายสมิธ วันดี ว่าที่ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า

การแข่งขันสุดยอดนักอ่าน ระดับภาคเหนือ
กิจกรรมสุดยอดนักอ่าน Read Reflect ประจำปีการศึกษา 2567 บริษัทนานมีบุ๊คส์

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
สุดยอดนักอ่าน ระดับภาคเหนือ กิจกรรมสุดยอดนักอ่าน Read Reflect (บริษัทนานมีบุ๊คส์)	ได้รับรางวัลชมเชย	เด็กหญิงณัฐภัทร์ พัฒนาหิรัณย์ เด็กหญิงอรอมล จิรสุนธมาลย์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ 42
ชมรมพุทธศาสตร์สากล วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2568

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”	ได้รับรางวัลที่ 3 ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษาตอนต้น	เด็กชายกิตติกวิน เทพาขมภู	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาฯและวัฒนธรรม
ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”	ได้รับรางวัลที่ 7 ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษาตอนต้น	เด็กชายณัฐภัทร์ มีบุญ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาฯและวัฒนธรรม
ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”	ได้รับรางวัลที่ 7 ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษาตอนต้น	เด็กหญิงหยาดพิรุณ วงษ์กิจ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาฯและวัฒนธรรม

โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ 42
ชมรมพุทธศาสตร์สากล วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2568 (ต่อ)

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”	ได้รับรางวัลที่ 9 ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษาตอนต้น	เด็กหญิงภริณ ญาณวรัตน์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	เด็กหญิงกานต์พิชชา พองดา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”	ได้รับรางวัลที่ 4 ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษาตอนต้น	เด็กชายตวิษ อริยะแมน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”	ได้รับรางวัลที่ 4 ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษาตอนต้น	เด็กชายวีรวัฒน์ เกตุทับทิม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”	ได้รับรางวัลที่ 8 ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษาตอนต้น	เด็กหญิงอมลรดา ประสิทธิ์จำเนียร	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”	ได้รับรางวัลที่ 8 ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษาตอนต้น	เด็กหญิงวรรษยา ยาโนยะ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”	ได้รับรางวัลที่ 8 ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษาตอนต้น	เด็กชายชนะภัย พันธุ์ทอง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”	ได้รับรางวัลที่ 3 ระดับจังหวัด ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	นางสาวกัญญาณัฐ เจตีย์วุฒิ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2568
เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในการแข่งขันระดับภาคเหนือ
วันที่ 19 มีนาคม 2568 กลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครแม่สอด

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
โครงการระดับปฐมวัย	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ (เป็นตัวแทนเข้าร่วม การแข่งขันระดับภาคเหนือ)	ด.ญ.จิราพรรณ หล้ารัมย์ ด.ญ.วชิรญาณ์ กันทะเอ้ย ด.ญ.รดา สายสอน	น.ส.วราภรณ์ ตาเรือนสอน นางธิดารัตน์ ฤทธิพนาสกุล
การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสีระดับชั้น ปฐมวัย	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ (เป็นตัวแทนเข้าร่วม การแข่งขันระดับภาคเหนือ)	ด.ญ.เมฆ ชญามณีสกุล ด.ช.โยเซฟ -	นางฉันทนา พิมพ์ภา
การแข่งขันสุล่อสุป ประกอบเพลง อายุ 4-6 ปี	รางวัลระดับเหรียญเงิน	ด.ช.ฐิรวัดน์ สิตินันท์ ด.ญ.ณัฐชา โชชชัยรัตน์ ด.ญ.ณัฐธิดา โชชชัยรัตน์ ด.ญ.ชนิตา ธนะศรีรุ่งกุล ด.ญ.ชนัญธิดา สุขวัฒนภิรมย์ ด.ญ.ณัฐชานันท์ เปียงตา ด.ญ.ดารินทร์ มนัสสนันท์ ด.ญ.ทัชพร สันเพชร ด.ญ.ชรินทร์ทิพย์ โตพิพนมมงคล ด.ญ.นาวิญา -	น.ส.ปนัดดา รัตนกุล น.ส.สมรวิรินทร์ วรรณหนอง นางจันจิรา ปิดเปี่ยมกิจ
การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสีระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ (เป็นตัวแทนเข้าร่วม การแข่งขันระดับภาคเหนือ)	เด็กชายณภัทร ปัญญาเสน เด็กหญิงชรินทร์ทิพย์ จีศรี	นายสมิธ วันดี
การแข่งขันโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ (เป็นตัวแทนเข้าร่วม การแข่งขันระดับภาคเหนือ)	เด็กหญิงธันยรัตน์ แก้วกันยา เด็กหญิงวิศรา พิงสงวนลาวัฒน์ เด็กหญิงกวินธิดา อโนรี	น.ส.ทัศพร อุตตะมะ น.ส.สุภาวรรณ สิทธิสงคราม

การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2568
เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในการแข่งขันระดับภาคเหนือ
วันที่ 19 มีนาคม 2568 กลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครแม่สอด (ต่อ)

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขัน การกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ (เป็นตัวแทนเข้าร่วม การแข่งขันระดับภาคเหนือ)	เด็กหญิงชนัดดา จันสองจัน	นางสาวกรพิน สรรก้าเน็ด
การแข่งขันโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ (เป็นตัวแทนเข้าร่วม การแข่งขันระดับภาคเหนือ)	เด็กหญิงวิริศรา วาธา เด็กหญิงไปรยา ธรรมวย เด็กชายภูบดินทร์ คำหมี	นายวิทยา ชื่นจิตร นางสาวทิพวรรณ จันขวา
การแข่งขันโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ (เป็นตัวแทนเข้าร่วม การแข่งขันระดับภาคเหนือ)	เด็กหญิงณัฐปภัสร อัครสิริมันคง เด็กหญิงนันท์ชนก วงษ์สาแก้ว เด็กหญิงพิยาดา สิทธิเกษร	นายประศักดิ์ พิมพ์เภา
การประกวดแข่งขันทักษะ ทางคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ (เป็นตัวแทนเข้าร่วม การแข่งขันระดับภาคเหนือ)	เด็กชายกิตติวัฒน์ จีศิริ	นางชลกนก จงบริบูรณ์
การแข่งขันหุ่นยนต์ ป.1-ป.6	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ (เป็นตัวแทนเข้าร่วม การแข่งขันระดับภาคเหนือ)	เด็กชายนิตินัย เพ็งภู เด็กชายเจษฎา ธรรมใจ เด็กชายช่อเลื้อพอ	นายภัทรดนัย สุขสำราญ
วาดภาพระบายสี ระดับชั้น 4-6	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กชายธิติววัฒน์ ใจเงิน เด็กหญิงนันทพรณ กัณทวงษ์	นายไชยวัฒน์ กัณหะท่า
แข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นม.1-3	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 2	เด็กหญิงกรนันท์ คำปิ่นแสน เด็กหญิงปานทิพย์	น.ส.ฐิติกานต์ สิงห์หล้า
การแข่งขันโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ป.4-ป.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กชายปรียากร พัชพลกุล เด็กหญิงพิชญานิน สีหมื่น เด็กหญิงกนกวรรณ วงษ์ปางมูล	นางสาวจารุวรรณ กิ่งแก้ว

การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2568
เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในการแข่งขันระดับภาคเหนือ
วันที่ 19 มีนาคม 2568 กลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครแม่สอด (ต่อ)

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นป.1-ป.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กหญิงรดาภา ภัทรเสฏฐกุล เด็กหญิงกชกร แสนใจ เด็กหญิงจิรวรรณ พรหมฟู	นางรัตนา ยศบันเทิง
การแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2	เด็กหญิงณัฐธิดา ปัญญาทา เด็กชายดวิษ อริยมาน เด็กหญิงศิรินาถ อินวงษ์	นางวรัญญา พลสวัสดิ์ นางปานิสรา ประกาย น.ส.ศศิประภา ทิหวาย
การแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กชายวรชิต อุชัย เด็กชายวัชรพงศ์ ใจเมืองเย็น เด็กหญิงวรวัลย์ ล่าป่าตัน	นางปณิธาน สุจินดา น.ส.วิมลรัตน์ คำป่าสงข์ นางพิลาวรรณ เสนียวงศ์ฯ
การแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กหญิงกานต์พิชชา ไทยอยู่ เด็กหญิงจันทร์รัตน์ เรือนจา เด็กหญิงพรชนก สันเพชร	น.ส.ปวิษฐา วงษ์แวว น.ส.วาสนา พรหมแสน
การแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้น ม.1-3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กหญิงสุชาดา นำป่า เด็กหญิงนันทน์รินทร์ แก้วลูน เด็กหญิงยุพิน	นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี นายชัยมงคล ตาทิพย์
การแข่งขันตอบปัญหา คุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กหญิงศิริธิดา ตันยา เด็กหญิงณัฐชา เทิงวิเศษ	น.ส.ปวิษฐา วงษ์แวว น.ส.วาสนา พรหมแสน
การแข่งขันตอบปัญหา คุณธรรม ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กชายสมพล ขำคง เด็กหญิงณัฐนิตย์ เทิงวิเศษ	นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี นายชัยมงคล ตาทิพย์
การแข่งขันการคัดลายมือ ป.1-ป.3	เหรียญเงิน รางวัลชมเชย	เด็กหญิงชมพู่	นางพรทิพย์ แก้วทาสี
การแข่งขันการคัดลายมือ ม.1-ป.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กหญิงพนิชญา ต๊ะแสง	นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา
การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ ระดับชั้นป.4-6	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กหญิงอมลรดา ประสิทธิ์จำเนียร	น.ส.วิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล น.ส.สุคนธ์ อินทร์แก้ว

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
นักเรียนที่มีผลคะแนนสูงสุด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนสูงสุด	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
รายวิชาภาษาไทย	90.00	เด็กหญิงกานต์พิชชา พองดา	น.ส.วีไลลักษณ์ หาญวัฒน์สกุล
รายวิชาคณิตศาสตร์	86.38		นายสุพจน์ พรหมน้อย
รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	85.00	เด็กชายชนะภัย พันธุ์ทอง	นางปานิสรา ประกาย
	85.00	เด็กหญิงพัสนันท์พร จงบริบูรณ์	นางชลกนก จงบริบูรณ์
รายวิชาภาษาอังกฤษ	87.50	เด็กชายภาคภูมิ คำสีทา	นางสาวจารุวรรณ กิ่งแก้ว

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
นักเรียนที่มีผลคะแนนสูงสุด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนสูงสุด	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
รายวิชาภาษาไทย	81.95	เด็กชายศุภกฤต มนุษยธรรม	น.ส.กรพิน สรรก่าเนิด
รายวิชาคณิตศาสตร์	63.00	เด็กชายกมล	นางสายชล วัลลวงษ์
รายวิชาวิทยาศาสตร์	53.50	เด็กหญิงอภิรา	นางพิลาวรรณ เสนีย์วงศ์ฯ
รายวิชาภาษาอังกฤษ	50.00	เด็กชายศุภกฤต มนุษยธรรม	นางอารีรัตน์ ลือฮ้าง

การแข่งขันคณิตคิดเร็วระดับนานาชาติ
Kedah International GENIUS MATHEMATICS COMPETITION
ณ เมืองออลสตาร์ รัฐเกดะห์ ประเทศมาเลเซีย
ระหว่างวันที่ 26 – 30 เมษายน 2567

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันคณิตคิดเร็วระดับนานาชาติ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ (ได้ 100 คะแนนเต็ม)	ต.ญ.กมลวรรณ ปั่นยอด

การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รอบคัดเลือก ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 38
ประจำปีงบประมาณ 2567 “นครเชียงรายเกมส์” ระหว่างวันที่ 4-13 มิถุนายน 2567 ณ จังหวัดเชียงราย

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วอลเลย์บอล ทีมชาย อายุ 12 ปี	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ	เด็กชายอรรณพ คำอุดม เด็กชายชลสิทธิ์ ขำคง เด็กชายพงษ์พัศกร จำกั๊ด เด็กชายวรชน เฝ้ารอด เด็กชายธนดล สุขอาภรณ์ เด็กชายธนกร ชมบุญ เด็กชายมังกร จอมพงษ์ เด็กชายนทีชัย สี่มา	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพันธ์
วอลเลย์บอล ทีมชาย อายุ 14 ปี	เหรียญทองแดง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	เด็กชายยศภัทร อุ่นอ้าย เด็กชายณัฐภูมิ วนาสมบัติ เด็กชายทักษ์ดนัย ใจน้อม เด็กชายวีรินทร์ ตาคำ เด็กชายยศภัทร จันราช เด็กชายวัชรพงศ์ ใจเมืองเย็น เด็กชายชนาธิป อินลา เด็กชายศุภุลิน เด็กชายธนกฤต ชนะวิวัฒน์สกุล	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพันธ์
วอลเลย์บอลชายหาด ทีมชาย อายุ 12 ปี	เหรียญเงิน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1	เด็กชายชลสิทธิ์ ขำคง	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพันธ์
กวอลเลย์บอลชายหาด ทีมชาย อายุ 14 ปี	เหรียญเงิน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1	เด็กชายณัฐภูมิ วนาสมบัติ เด็กชายทักษ์ดนัย ใจน้อม เด็กชายกิตติภพ จันราช	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพันธ์
กีฬาวิ่ง 4X100 เมตร ชาย อายุ 16 ปี	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ	นายทรงกิตติ ทิพมาศ	นายประศักดิ์ พิมพะเกา
กีฬาทุ่มน้ำหนัก หญิง อายุ 16 ปี	เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	นางสาวรัศมี ต๊ะสุ	นายประศักดิ์ พิมพะเกา

การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รอบคัดเลือก ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 38
ประจำปีงบประมาณ 2567 “นครเชียงรายเกมส์” ระหว่างวันที่ 4-13 มิถุนายน 2567 ณ จังหวัดเชียงราย
(ต่อ)

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
กีฬาเทเบิลเทนนิส หญิงเดี่ยว อายุ 12 ปี	เหรียญเงิน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1	เด็กหญิงสุชัญญา ไต้หล้า	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
กีฬาเทเบิลเทนนิส คู่ผสม อายุ 12 ปี	เหรียญทองแดง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
กีฬาเทเบิลเทนนิส หญิงคู่ อายุ 12 ปี	เหรียญเงิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
กีฬาแบดมินตัน ชายคู่ อายุ 12 ปี	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ	เด็กชายเศรษฐวิชญ์ ทิพย์ญามาลี	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
กีฬาเปตอง ทีมชาย อายุ 12 ปี	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่1	เด็กชายประกาศิต ประวัตติ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
กีฬาเปตอง สุดยอดความแม่นยำ ชายเดี่ยว อายุ 14 ปี	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ	เด็กชายณัฐพงศ์ จารุเศรษฐ์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
กีฬาเปตอง ทีมชาย อายุ 14 ปี	เหรียญเงิน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่1	เด็กชายณัฐพงศ์ จารุเศรษฐ์ เด็กชายกมลฉัตร ทิพระสอน เด็กชายณัฐพัชร์ ทะมา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
กีฬาฟุตบอล ทีมชาย อายุ 12 ปี	เหรียญทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ	เด็กชายโกศลสินโกล์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดตาก ปี 2567
ระหว่างวันที่ 15 มิถุนายน - 15 กรกฎาคม 2567 ณ อำเภอเมือง จังหวัดตาก

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วอลเลย์บอลชายหาด ทีมชาย อายุไม่เกิน 14 ปี	รางวัลชนะเลิศ	เด็กชายทักษ์คนัย ใจน้อม เด็กชายกิตติภพ จันราช	นายธนาวุธ วัลละวงษ์
วอลเลย์บอลชายหาด ทีมชาย อายุไม่เกิน 14 ปี	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1	ด.ช.ชลสิทธิ์ ชำคอง ด.ช.ธนดล สุขอารมณ์	
วอลเลย์บอลชายหาด ทีมชาย อายุไม่เกิน 14 ปี	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2	เด็กชายภัทรภัทร์ มั่นหมาย เด็กชาย ธนกฤต ชนะวิวัฒน์สกุล	
วอลเลย์บอลชายหาด ทีมชาย อายุไม่เกิน 14 ปี	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2	เด็กชายวัชรพงศ์ ใจเมืองเย็น เด็กชาย คัดทุลิน	

การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย
รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ครั้งที่ 38 “101 เกมส์”
ประจำปีงบประมาณ 2567 ระหว่างวันที่ 15-24 สิงหาคม 2567 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วอลเลย์บอล ทีมชาย อายุ 12 ปี	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ	เด็กชายอรรณพ คำอุดม เด็กชายชลสิทธิ์ ชำคอง เด็กชายพงษ์พัศกร จำกัต์ เด็กชายวรชน เฝ้ารอด เด็กชายธนดล สุขอารมณ์ เด็กชายธนกร ชมบุญ เด็กชายมังกร จอมพงษ์ เด็กชายนทีชัย สีมา เด็กชายธรรณ์ ชมบุญ	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพัน
วอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกินอายุ 12 ปี	เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ	เด็กชายชลสิทธิ์ ชำคอง เด็กชายธนดล สุขอารมณ์	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพัน
กีฬาเปตอง ประเภทสุต ยอดความแม่นยำ ชาย รุ่นอายุ 14 ปี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2	เด็กชายณัฐพงศ์ จารุเศรษฐ์	นายประศักดิ์ พิมพ์เภา

การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 39
 รอบคัดเลือก ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ 2568 “พาสานเกมส์”
 ระหว่างวันที่ 13-22 ธันวาคม 2567 ณ จังหวัดนครสวรรค์

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วอลเลย์บอล ทีมชาย อายุ 12 ปี	เหรียญเงิน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	เด็กชายอรรณพ คำอุดม เด็กชายชลสิทธิ์ ขำคง เด็กชายพงษ์พัศกร จำกั๊ด เด็กชายวรชน เผ่ารอด เด็กชายธนดล สุขอาภรณ์ เด็กชายธนกร ชมบุญ เด็กชายมังกร จอมพงษ์ เด็กชายนทีชัย สีมา	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพันธ์
วอลเลย์บอลชายหาด ทีม ชาย อายุ 12 ปี	เหรียญเงิน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1	เด็กชายชลสิทธิ์ ขำคง เด็กชายธนดล สุขอาภรณ์	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพันธ์

การแข่งขันวิทยุการบินฯ มินิวอลเลย์บอล ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24 (ปีที่ 42)
 ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 ประจำปี 2567 รอบคัดเลือก ภาคเหนือ โดยสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย
 ระหว่างวันที่ 23-29 ธันวาคม 2567 ณ จังหวัดกำแพงเพชร

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วอลเลย์บอล ทีมชาย อายุ 12 ปี	รางวัลชนะเลิศ	เด็กชายอรรณพ คำอุดม เด็กชายชลสิทธิ์ ขำคง เด็กชายพงษ์พัศกร จำกั๊ด เด็กชายวรชน เผ่ารอด เด็กชายธนดล สุขอาภรณ์ เด็กชายธนกร ชมบุญ เด็กชายมังกร จอมพงษ์ เด็กชายนทีชัย สีมา เด็กชายธนธรณ์ ชมบุญ เด็กชายพงษ์พัศกร จำกั๊ด เด็กชายอักรชัย วาระกิจ เด็กชายณัฐดนัย เด็กชายกิตติวัฒน์ จีศรี	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพันธ์

การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ
ครั้งที่ 39 “เมืองคนดีเกมส์” ประจำปีงบประมาณ 2568 ”
ระหว่างวันที่ 16-25 มกราคม 2568 ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วอลเลย์บอล ชายหาด ประเภททีมชาย 12 ปี ชาย	เหรียญทองแดง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	เด็กชายชลสิทธิ์ ชำคง เด็กชายธนดล สุขอาภรณ์	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพันธ์
วอลเลย์บอล ชายหาด ประเภททีมชาย 14 ปี ชาย	เหรียญทองแดง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	เด็กชายธนกฤต ชนะวิวัฒน์สกุล เด็กชายทักษ์คนัย ใจน้อม	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพันธ์
การแข่งขันเปตอง ประเภทบุคคล(เดี่ยว) 12 ปีหญิง	ได้เข้าร่วมการแข่งขัน	เด็กหญิงพิมพ์กานต์ เครือใจ	นายประศักดิ์ พิมพ์เพา
การแข่งขันเปตอง ประเภททีมชาย 3 คน อายุ 12 ปี ชาย	เหรียญทองแดง รางวัลชนะเลิศอันดับ 2	เด็กชายประกาศิต ประวัติ	นายประศักดิ์ พิมพ์เพา
การแข่งขันเปตอง ประเภททีมชาย 3 คน 12 ปี ชาย	เหรียญทองแดง รางวัลชนะเลิศอันดับ 2	เด็กชายอัศวพงษ์ ชุ่มมอย	นายประศักดิ์ พิมพ์เพา
การแข่งขันเปตอง ประเภทบุคคล (เดี่ยว) 14 ปี ชาย	เหรียญทองแดง รางวัลชนะเลิศอันดับ 2	เด็กชายณัฐพงศ์ จารุเศรษฐ์	นายประศักดิ์ พิมพ์เพา

การแข่งขันยูโร้แค้ก ไทยแลนด์ ปีช วอลเลย์บอล 2024 รอบคัดเลือกภาคเหนือ
ระหว่างวันที่ 5 - 12 ตุลาคม 2567 สนามโรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วอลเลย์บอลชายหาด ทีมชาย อายุ 12 ปี	ชนะเลิศ	เด็กชายชลสิทธิ์ ชำคง เด็กชายธนดล สุขอาภรณ์	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพันธ์

โครงการแข่งขันวอลเลย์บอลยุวชน “แอร์เอเชีย” ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 8 (ปีที่ 34)
 ชิงถ้วยประทานพลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี รอบคัดเลือกภาคเหนือ
 สมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย ระหว่างวันที่ 28 พฤศจิกายน - 5 ธันวาคม 2567 จังหวัดสุโขทัย

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วอลเลย์บอลยุวชน รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ชาย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 3	เด็กชายชลสิทธิ์ ชำคง เด็กชายธนดล สุขอาภรณ์ เด็กชายยศภัทร อุ่นอ้าย เด็กชายณัฐวุฒิ วนาสมบัติ เด็กชายทักษณีย์ ใจน้อม เด็กชายกิตติภาพ จันราช เด็กชายวีรินทร์ ตาคำ เด็กชายยศภัทร จันราช เด็กชายวัชรพงศ์ ใจเมืองเย็น เด็กชายชนาธิป อินลา เด็กชายคัทฑูลิน เด็กชายธนกฤต ชนะวิวัฒน์สกุล	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพิน

การแข่งขันวอลเลย์บอลกระชับมิตรระหว่างโรงเรียน ครั้งที่ 1
 ประจำปี 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
วอลเลย์บอล ระดับมัธยม	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	เด็กชายยศภัทร อุ่นอ้าย เด็กชายณัฐวุฒิ วนาสมบัติ เด็กชายทักษณีย์ ใจน้อม เด็กชายกิตติภาพ จันราช เด็กชายวีรินทร์ ตาคำ เด็กชายยศภัทร จันราช เด็กชายวัชรพงศ์ ใจเมืองเย็น เด็กชายชนาธิป อินลา เด็กชายคัทฑูลิน เด็กชายธนกฤต ชนะวิวัฒน์สกุล เด็กชายยศภัทร จันราช เด็กชายธนดล สุขอาภรณ์ เด็กชายชลสิทธิ์ ชำคง	นายธนาวุธ วัลละวงษ์ นายอรุณ ดอนไพรพิน

โครงการแข่งขันจักรยานขาไถ จังหวัดตาก เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567
ณ ศูนย์การค้าโรบินสัน อำเภอมะสอต จังหวัดตาก วันที่ 22 กรกฎาคม 2567

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ควบคุม
การแข่งขันจักรยานขาไถ รุ่นอายุ 3 ปี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1	เด็กหญิงวราลักษณ์ วันปลั่ง	ครูปฐมวัย

การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 “ฉลามเยาวชลเกมส์”
ระหว่างวันที่ 23 มีนาคม – 3 เมษายน 2568 ณ สวนสุขภาพเกาะลอย ศรีราชา จังหวัดชลบุรี

การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล
Inline Speed skate One Lap Sprint	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ด.ญ.สุนันฐา เขาวีลาศ
Inline Speed Skate 500 m.	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	
Inline Speed Skate 1,000 m.	เหรียญเงินรองชนะเลิศ	

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ เรื่องการกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567
- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567
- คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม “มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบ การประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น” โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ จึงได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาชั้นใหม่ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

จากมติความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนด ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ตลอดทั้งเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง การส่งเสริม กำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุเทพ วันพิน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ปีการศึกษา 2567

.....

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	
	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ 3	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 3	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 3	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ : ดี (3)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
1. ผู้เรียนร้อยละ 63 มีความสามารถในการอ่าน/การเขียน การสื่อสาร ในรายวิชาภาษาไทย มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	63
2. ผู้เรียนร้อยละ 53 มีความสามารถในการอ่าน/การเขียน การสื่อสาร ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	53
3. ผู้เรียนร้อยละ 43 มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชา คณิตศาสตร์ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	43
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	80
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ในระดับชั้น ป.1-ม.3 มีความสามารถในการสร้าง ชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือผลผลิต ตามที่ ปรากฏในประมวล รายวิชาในทุกๆระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	75

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1. ผู้เรียนร้อยละ 70 รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินชีวิต	70
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน	80
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
1. ผู้เรียนร้อยละ 63 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	63
2. ผู้เรียนร้อยละ 43 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	43
3. ผู้เรียนร้อยละ 62 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	62
4. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	60
5. ผู้เรียนร้อยละ 82 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	82
6. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	80
7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	75
8. ผู้เรียนร้อยละ 53 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	53
1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป	90
2. ผู้เรียนในระดับ ป.6 และม.3 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินความสนใจและความถนัดทางอาชีพของนักเรียน	100
3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ	90
4. ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 และม.3 ร้อยละ 90 เข้ารับการศึกษต่อในระดับที่สูงขึ้น	90

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	90
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีท้องถิ่นและมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา	90
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษาในระดับชั้น และกิจกรรมอื่น ๆ อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป	80
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
1. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	65
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการคัดกรองนักเรียน (SDQ) ในตั้งแต่ระดับกลุ่มปกติ ขึ้นไป	90

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ : ดี (3)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	ดี
2. สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
1. สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	ดี
2. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
1. ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีการประชุม อบรม สัมมนา รวมแล้ว ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	80
2. ครูร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ใน ทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	80

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	
1. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง รักษาความปลอดภัยของอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ	ดี
2. สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ดี
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้และดูแลรักษา ทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
1. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี
2. สถานศึกษาจัดระบบและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์	ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำนวน 5 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ : ดี (3)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
1. ครูร้อยละ 90 มีการจัดทำเค้าโครงการสอน (Course Syllabus) และแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	90
2. ครูร้อยละ 90 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน	90
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
1. ครูร้อยละ 80 รายงานการพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน/ภาคเรียน	80
2. ครูร้อยละ 90 นำนักเรียนศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	90
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
1. ครูร้อยละ 95 มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยมีผลการ ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	95
2. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	100
3. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน	100
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
1. ครูร้อยละ 90 ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามโครงสร้างรายวิชา	90
2. ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	80
3. ครูร้อยละ 80 มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนา	80
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
1. ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80
2. ครูร้อยละ 90 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	90
3. ครูร้อยละ 80 มีการร่วมสะท้อนผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/ปีการศึกษา	80

การกำหนดผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	3	ดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	3	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3	ดี

รายละเอียดแนบท้าย
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ ปีการศึกษา 2567

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่า ร้อยละ 50	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 50-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80-89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2567 มี
จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนร

คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ 2 ปานกลาง	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ 3 ดี	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
<p>ระดับ 4 ดีเลิศ</p>	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการท างานหรืองานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<p>ระดับ 5 ยอดเยี่ยม</p>	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ 4) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย 5) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 6) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 2 ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในกาปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 3 ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในกาปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับ 4 ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในกาปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none">จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ระดับ 2 ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none">จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ระดับ 3 ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ● มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้
ระดับ 4 ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา2567		สรุปผลการดำเนินงาน	
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	✓	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	✓	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	✓	
สรุป	ดี	ดี	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ : ดี (3)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา2567		สรุปผลการ ดำเนินการ	
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี	✓	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ				
1. ผู้เรียนร้อยละ 63 มีความสามารถในการอ่าน/การเขียน การสื่อสาร ในรายวิชาภาษาไทย มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	63	64.33	✓	
2. ผู้เรียนร้อยละ 53 มีความสามารถในการอ่าน/การเขียน การสื่อสาร ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	53	55.59	✓	
3. ผู้เรียนร้อยละ 43 มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชา คณิตศาสตร์ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	43	49.21	✓	
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา				
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	80	81.50	✓	
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ในระดับชั้น ป.1-ม.3 มีความสามารถในการสร้าง ชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือผลผลิต ตามที่ ปรากฏในประมวล รายวิชาในทุกๆระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	75	90	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา2567		สรุปผลการดำเนินการ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
1. ผู้เรียนร้อยละ 70 รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและการดำเนินชีวิต	70	80	✓	
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน	80	80	✓	
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
1. ผู้เรียนร้อยละ 63 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	63	64.33	✓	
2. ผู้เรียนร้อยละ 43 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	43	49.21	✓	
3. ผู้เรียนร้อยละ 62 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	62	62.90	✓	
4. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	60	67.84	✓	
5. ผู้เรียนร้อยละ 82 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	82	97.84	✓	
6. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	80	89.14	✓	
7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	75	83.39	✓	
8. ผู้เรียนร้อยละ 53 มีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	53	55.59	✓	
1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				
1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป	90	100	✓	
2. ผู้เรียนในระดับ ป.6 และม.3 ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินความสนใจและความถนัดทางอาชีพของนักเรียน	100	100	✓	
3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ	90	100	✓	
4. ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 และม.3 ร้อยละ 90 เข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	100	94.33	✓	

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2567		สรุปผลการดำเนินการ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				
ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	90	97.23	✓	
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีท้องถิ่นและมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา	90	90	✓	
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษาในระดับชั้น และกิจกรรมอื่น ๆ อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป	80	90	✓	
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				
1. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	65	65.32	✓	
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการคัดกรองนักเรียน (SDQ) ในตั้งแต่ระดับกลุ่มปกติ ขึ้นไป	90	98.29	✓	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ : ดี (3)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2567		สรุปผลการดำเนินการ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	✓	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี	ดีเลิศ	✓	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดีเลิศ	✓	
2. สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดีเลิศ	✓	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย				
1. สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	ดี	ดี	✓	
2. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	ดี	ดี	✓	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
1. ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีการประชุม อบรม สัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	80	80.59	✓	
2. ครูร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	80	85	✓	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพ				
1. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง รักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ	ดี	ดี	✓	
2. สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ดี	ดี	✓	
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนใช้และดูแลรักษา ทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ	ดี	ดี	✓	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
1. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	✓	
2. สถานศึกษาจัดระบบและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และ ออฟไลน์	ดี	ดี	✓	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำนวน 5 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ : ดี (3)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2567		สรุปผลการดำเนินการ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
1. ครูร้อยละ 90 มีการจัดทำเค้าโครงการสอน (Course Syllabus) และแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	90	90	✓	
2. ครูร้อยละ 90 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน	90	90	✓	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
1. ครูร้อยละ 80 รายงานการพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน/ภาคเรียน	80	80	✓	
2. ครูร้อยละ 90 นำนักเรียนศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	90	90	✓	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
1. ครูร้อยละ 95 มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	95	95	✓	
2. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	100	100	✓	
3. ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน	100	100	✓	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
1. ครูร้อยละ 90 ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามโครงสร้างรายวิชา	90	90	✓	
2. ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	80	80	✓	
3. ครูร้อยละ 80 มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนา	80	80	✓	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
1. ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	80	✓	
2. ครูร้อยละ 90 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	90	90	✓	
3. ครูร้อยละ 80 มีการร่วมสะท้อนผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/ปีการศึกษา	80	80	✓	

สรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3	ดี



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ที่ ๑๕๑/๒๕๖๗

เรื่อง การแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกสถานศึกษาต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| ๑. นางสาวจิราภรณ์ เพชรปัญญา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายสุเทพ วันพั่น | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๓. นางประนอม บุญยะเสนา | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |

ขอให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายสุเทพ วันพั่น)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ที่ ๑๕๒/๒๕๖๗

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกสถานศึกษาต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาว่ามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสุเทพ วันพิน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นางสาวอนุรัักษ์ วงษ์ทิม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางประนอม บุญยะเสนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกรพิน สรรก่าเนียด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางกรกช ชันแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวชล วัลละวงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายสุเทพ วันพิน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ที่ ๒๙๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เพิ่มเติม)

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาว่ามีมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายสุเทพ วันพื่น | ประธาน |
| ๑.๒ นางประนอม บุญยะเสนา | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวกรพิน สรรพ์กำเนิด | กรรมการ |
| ๑.๔ นางกรกช ชันแก้ว | กรรมการ |
| ๑.๕ นางชลกนก จงบริบูรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|------------------------------|-----------|
| ๑) นายสุเทพ วันพื่น | ที่ปรึกษา |
| ๒) นางชลกนก จงบริบูรณ์ | ที่ปรึกษา |
| ๓) นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์ | ที่ปรึกษา |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| ๑) นางชลกนก จงบริบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ครูกลุ่มสาระภาษาไทยทุกท่าน | กรรมการ |
| ๓) ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ทุกท่าน | กรรมการ |
| ๔) ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศทุกท่าน | กรรมการ |
| ๕) นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์ | กรรมการและเลขานุการ |

**๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางชลกนก จงบริบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓) นายอรุณ ดอนไพรพิน | กรรมการ |
| ๔) นางวิลาวัลย์ โมราสุข | กรรมการ |
| ๕) นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา | กรรมการ |
| ๖) ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า | กรรมการ |
| ๗) นายธนาวุธ วัลละวงษ์ | กรรมการ |
| ๘) นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี | กรรมการ |
| ๙) นายชาติรี กลิ่นลูกอิน | กรรมการ |
| ๑๐) คณะกรรมการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ฯ | กรรมการ |
| ๑๑) นางพิลาวรรณ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑) นางพิลาวรรณ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางนงนุช ยารังษี | กรรมการ |
| ๓) นางวรัญญา พลสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวกิริณา พรหมรักษ์ | กรรมการ |
| ๕) นายวิทยา ชื่นจิตร | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นายวิทยา ชื่นจิตร | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางชลกนก จงบริบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวกิริณา พรหมรักษ์ | กรรมการ |
| ๔) นายภัทรดนัย สุขสำราญ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นางชลกนก จงบริบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์ | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| ๑) นางสาวกรพิน สรรกำเนิด | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว | กรรมการ |
| ๔) นางสาววิไล มีสวนทอง | กรรมการ |
| ๕) นางปานจิต วงษ์มาก | กรรมการ |
| ๖) นางพันธ์ทิพย์ แก้วทาสี | กรรมการ |
| ๗) นางสาวสุภาววรรณ สิริธิดสงคราม | กรรมการ |

๘) นางสาวทัศนพร อุตตะมะ	กรรมการ
๙) นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา	กรรมการ
๑๐) ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๑๑) นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล	กรรมการและเลขานุการ
<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</u>	
๑) นางรัตนา ยศบรรเทิง	ประธานกรรมการ
๒) นางนงนุช ยารังษี	กรรมการ
๓) นางกรกช ชันแก้ว	กรรมการ
๔) นางณภัทร เฉลิมพงษ์	กรรมการ
๕) นายสุพจน์ พรหมน้อย	กรรมการ
๖) นางสาวอุดมพร ยิ้มทัด	กรรมการ
๗) นางอ้อมรัก ศุกกรีรักษ์	กรรมการ
๘) นางสาววิภาดา นามพรมมา	กรรมการ
๙) นางพรทิพย์ ทิวาคำ	กรรมการ
๑๐) นางสาวทัศนีย์ นิมยง	กรรมการ
๑๑) ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๒) นางสาวสายชล วัลละวงษ์	กรรมการและเลขานุการ
<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u>	
๑) นางปณิธาน สุจินดา	ประธานกรรมการ
๒) นางชลกนก จงบริบูรณ์	กรรมการ
๓) นายวิทยา ชื่นจิตร	กรรมการ
๔) นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์	กรรมการ
๕) นางพิลาวรรณ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	กรรมการ
๖) นางวรัญญา พลสวัสดิ์	กรรมการ
๗) นายภัทรดนัย สุขสำราญ	กรรมการ
๘) นางสาวกิริณา พรหมรักษ์	กรรมการ
๙) นางสาวศศิประภา ทิหวาย	กรรมการ
๑๐) ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๑) นางปาณิสรา ประกาย	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑) นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางภรณ์ทิลา โคตะมี | กรรมการ |
| ๓) นางสาวไพลิน บุญเจริญ | กรรมการ |
| ๔) นายชัยมงคล ตาทิพย์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวปวิษฐา วงษ์แวว | กรรมการ |
| ๖) ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๗) นางสาววาสนา พรหมแสน | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) นายธนารุธ วัลละวงษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายประศักดิ์ พิมพะภោ | กรรมการ |
| ๓) นายอรุณ ดอนไพรพัน | กรรมการ |
| ๔) ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา | กรรมการ |
| ๕) ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑) นายชาติรี กลิ่นลูกอิน | ประธานกรรมการ |
| ๒) ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า | กรรมการ |
| ๓) นางสาวจันทร์ธิดา วอนกระโทก | กรรมการ |
| ๔) นายชาญณรงค์ ศรีเจริญ | กรรมการ |
| ๕) ครูผู้สอนกลุ่มสาระศิลปะ | กรรมการ |
| ๖) นายสมิธ วันดี | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑) นางชลกนก จงบริบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายวิทยา ชื่นจิตร | กรรมการ |
| ๓) นางนงนุช ยารังษี | กรรมการ |
| ๔) นางวรัญญา พลสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๕) นายภัทรดนัย สุขสำราญ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา | กรรมการ |
| ๗) นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา | กรรมการ |
| ๘) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ | กรรมการ |
| ๙) นางสาวทิพวรรณ จันทร์ขวา | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวทับทิม เรือนทิ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางวิลาวัลย์ โมราสุข | กรรมการ |
| ๓) นางสาวจรรุวรรณ กิ่งแก้ว | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสุกฤตา สาขะจันทร์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาววราภัสร์ บัวแก้ว | กรรมการ |
| ๖) ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๗) นางสาวอารีรัตน์ ลือไธ้ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๑.๖ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) นางสาวจิตติกานต์ สิงห์ล้ำ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายวิทยา ชื่นจิตร | กรรมการ |
| ๓) นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา | กรรมการ |
| ๔) นางสาวทิพวรรณ จันทร์ขวา | กรรมการ |
| ๕) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพทุกท่าน | กรรมการ |
| ๖) นางชลกนก จงบริบูรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑) นายชัยมงคล ตาทิพย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล | กรรมการ |
| ๓) นางสาวทับทิม เรือนทิ | กรรมการ |
| ๔) นายวิทยา ชื่นจิตร | กรรมการ |
| ๕) นางปานจิต วงษ์มาก | กรรมการ |
| ๖) นายสมิธ วันดี | กรรมการ |
| ๗) นางวรัญญา พลสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวอารีรัตน์ ลือไธ้ | กรรมการ |
| ๙) นางสาวไพลิน บุญเจริญ | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวสุกฤตา สาขะจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางภัณฑิลา โคตะมี | กรรมการ |
| ๓) นายชัยมงคล ตาทิพย์ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวไพลิน บุญเจริญ | กรรมการ |
| ๕) นายชาญณรงค์ ศรีเจริญ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวปวีชญา วงษ์แหว | กรรมการ |
| ๗) นางสาวवासนา พรหมแสน | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑) นายสุพจน์ พรหมน้อย | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสุภาววรรณ สิทธิสงคราม | กรรมการ |
| ๓) นางณภัทร เฉลิมพงษ์ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา | กรรมการ |
| ๕) ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า | กรรมการ |
| ๖) นางสาวจันทร์ธิดา วอนกระโทก | กรรมการ |
| ๗) นางพิลาวรรณ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางวิลาวัลย์ โมราสุข | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายอรุณ ดอนไพรพัน | กรรมการ |
| ๓) นายประศักดิ์ พิมพ์เภา | กรรมการ |
| ๔) นางอ้อมรัก ศุกกรีรักษ์ | กรรมการ |
| ๕) ครูอนามัยโรงเรียน | กรรมการ |
| ๖) นายธนาวุธ วัลละวงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|--------------------------|-----------|
| ๑) นายสุเทพ วันพันธ์ | ที่ปรึกษา |
| ๒) นางสาวกรพิน สรรก้านิต | ที่ปรึกษา |
| ๓) นางกรกช ชันแก้ว | ที่ปรึกษา |
| ๔) นางประนอม บุญยะเสนา | ที่ปรึกษา |
| ๕) นางชลกนก จงบริบูรณ์ | ที่ปรึกษา |

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นายสุเทพ วันพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางชลกนก จงบริบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวกรพิน สรรก้านิต | กรรมการ |
| ๔) นางกรกช ชันแก้ว | กรรมการ |
| ๕) นางสาววิมลรัตน์ คำปาสิงห์ | กรรมการ |
| ๖) นายสุพจน์ พรหมน้อย | กรรมการ |
| ๗) นายประศักดิ์ พิมพ์เภา | กรรมการ |
| ๘) นางภรณ์ทิลา โคตะมี | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกรพิน สรรพ์กำเนิด | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางทัศนีย์ พรหมกลิ่น | กรรมการ |
| ๓) นางนงนุช ยารังษี | กรรมการ |
| ๔) นายประศักดิ์ พิมพ์เภา | กรรมการ |
| ๕) นายสุพจน์ พรหมน้อย | กรรมการ |
| ๖) นางรัตนา ยศบรรเทิง | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) นางสาววิมลรัตน์ คำปาสิงข์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสุนันท์ อินทร์แก้ว | กรรมการ |
| ๓) นางสาวจรรุวรรณ กิ่งแก้ว | กรรมการ |
| ๔) หัวหน้ากลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวจิตติกานต์ สิงห์ล้ำ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวสายชล วัลลະวงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาววิไล มีสวนทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางกรกช ชันแก้ว | กรรมการ |
| ๓) นางปณิธาน สุจินดา | กรรมการ |
| ๔) นางชลกนก จงบริบูรณ์ | กรรมการ |
| ๕) นางพันธ์ทิพย์ แก้วทาสี | กรรมการ |
| ๖) นางสาวสายชล วัลลະวงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑) นางกรกช ชันแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายชาติรี กลิ่นลูกอิน | กรรมการ |
| ๓) นางปานจิต วงษ์มาก | กรรมการ |
| ๔) นางสาวทัศนีย์ ฉิมยง | กรรมการ |
| ๕) นายสมิธ วันดี | กรรมการ |
| ๖) นางอุดมพร ยิ้มตัด | กรรมการ |
| ๗) ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า | กรรมการ |
| ๘) นายอรุณ ดอนไพรพัน | กรรมการ |
| ๙) นายประศักดิ์ พิมพ์เภา | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางชลกนก จงบริบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายวิทยา ชื่นจิตร | กรรมการ |
| ๓) นางสาวกิริณา พรหมรักษ์ | กรรมการ |
| ๔) นายภัทรดนัย สุขสำราญ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|------------------------------|-----------|
| ๑) นายสุเทพ วันพั้น | ที่ปรึกษา |
| ๒) นางชลกนก จงบริบูรณ์ | ที่ปรึกษา |
| ๓) นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์ | ที่ปรึกษา |

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวทัศนพร อุตตะมะ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสุภาววรรณ สิทธิสงคราม | กรรมการ |
| ๔) นางปาณิสรา ประกาย | กรรมการ |
| ๕) นางสาวทัศนีย์ ฉิมยง | กรรมการ |
| ๖) นางภรณ์ทิลา โคตะมี | กรรมการ |
| ๗) นางสาววิภาดา นามพรมมา | กรรมการ |
| ๘) นางพรทิพย์ ทิวาคำ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางชลกนก จงบริบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓) นายวิทยา ชื่นจิตร | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสุภาววรรณ สิทธิสงคราม | กรรมการ |
| ๕) นางสาวสุกฤตา สาขะจันทร์ | กรรมการ |
| ๖) นายภัทรดนัย สุขสำราญ | กรรมการ |
| ๗) นางอ้อมรัก ศุภกรวีรักษ์ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวทับทิม เรือนทิ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นางปณิธาน สุจินดา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง | กรรมการ |
| ๓) นางสาววิภาดา นามพรมมา | กรรมการ |
| ๔) นางปาณิสรา ประกาย | กรรมการ |
| ๕) นางवासนา พรหมแสน | กรรมการ |
| ๖) นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา | กรรมการ |
| ๗) นางสาวไพลิน บุญเจริญ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวฐิติกานต์ สิงห์หล้า | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสุนันท์ อินทร์แก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางพันธ์ทิพย์ ทาสี | กรรมการ |
| ๓) นางอุดมพร ยิ้มทัด | กรรมการ |
| ๔) นางพรทิพย์ ทิวาคำ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวชล วัลชะวงษ์ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวอุษา บัวแก้ว | กรรมการ |
| ๗) หัวหน้ากลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่มสาระ | กรรมการ |
| ๘) นางรัตนา ยศบรรเทิง | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวจารุวรรณ กิ่งแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาววิไล มีสวนทอง | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสุกฤตา สาขาจันทร์ | กรรมการ |
| ๔) นายชัยมงคล ตาทิพย์ | กรรมการ |
| ๕) นางณภัทร เฉลิมพงษ์ | กรรมการ |
| ๖) นางปานจิต วงษ์มาก | กรรมการ |
| ๗) นางสาวอารีรัตน์ ลือไธ้ | กรรมการ |
| ๘) หัวหน้ากลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่มสาระ | กรรมการ |
| ๙) นางวรัญญา พลสวัสดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ศึกษานโยบายและทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
๒. วางแผนระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน โดย
 - ๒.๑ กำหนดรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
 - ๒.๒ กำหนดและจัดทำรูปแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน
 - ๒.๓ วางแผนการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและรายงานผล
๓. ประสานความร่วมมือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ
๔. จัดระบบฐานข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. คณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๓.๑ นางชลกนก จงบริบูรณ์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว	กรรมการ
๓.๓ นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง	กรรมการ
๓.๔ นางสาวชล วัลละวงษ์	กรรมการ
๓.๕ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	กรรมการ
๓.๖ นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษานโยบายและทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อประสานในแต่ละมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วางแผนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยประสานติดตาม ตรวจสอบ ดังต่อไปนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษา

๒.๒ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๒.๔ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา

๒.๕ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๖ ติดตามผลการรายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาต่อต้นสังกัด

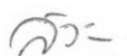
๒.๗ ติดตาม ตรวจสอบ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ประชาสัมพันธ์ประสานความร่วมมือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง นำเสนอข้อมูลมาตรฐานของแต่ละมาตรฐานสู่สาธารณชน

๔. ดำเนินการรวบรวมบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเอาใจใส่ เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุเทพ วันพูน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

QR-Code เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน



QR-Code เว็บไซต์โรงเรียน



โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์