

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ
สังกัด กองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ รหัสสถานศึกษา ๓๐๖๓๕๐๑๔๐๑
ที่ตั้ง เลขที่ ๒๒/๒๕ ถนนชิวนา ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
e-mail deklek.mance๒๐๑๕@gmail.com

ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนเมื่อวันที่๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ปัจจุบัน นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ปี ปัจจุบันมีครู/ผู้ดูแลเด็กและ
บุคลากรสนับสนุน จำนวน ๕ คน มีนักเรียนจำนวน ๔๐ คน



การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีมาก

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ พัฒนาเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทวัฒนธรรมอย่างมีคุณภาพ และต่อเนืองเด็กได้เรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นบูรณาการ สาระการเรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่นเทศบาลนครแม่สอด โดยผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จัดทำหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามช่วงอายุโดยคำนึงถึงพัฒนาการเด็ก แต่ละช่วงอายุ มีการประเมินการใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย

๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรักเมตตา มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จึงมีความรู้ ทักษะในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๔ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เลือกใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่มีความหลากหลาย มีทั้งสื่อที่จัดทำขึ้นเอง สื่อธรรมชาติ สื่อที่จัดซื้อ และจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๒.๕ ผู้บริหารมีความรู้ในกระบวนการ หลักการดูแลเด็กปฐมวัย ใช้การบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามหลัก PDCA

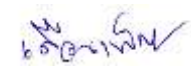
๒.๖ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้ได้ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานสถานศึกษาโดยการใช้การขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ชุมชน ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรม โครงการ และโครงการต่าง ๆ

๒.๗ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนา เด็กปฐมวัย โดยมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ กำหนดค่าเป้าหมาย กำหนดเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และ ติดตามตรวจสอบและรับผิดชอบในฐานะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไร ให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและเป็นแรง ขับเคลื่อนกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นให้กับเด็ก

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรดำเนินงาน อย่างเป็นระบบตามวงจร โดยมีการวางแผนและใช้แผนทั้งยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งจะช่วยให้บุคลากรทุกฝ่ายในองค์กร ได้ทำงานร่วมกันอย่างมีเอกภาพมีทิศทาง การพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ตรงกัน ผู้บริหารควรมีความเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถนิเทศ ติดตามงาน และใช้สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง มาใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ลงนาม  (ผู้อำนวยการ)
 (นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา)
 วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ดีมาก ดี ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ต้องปรับปรุง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ ขอขอบคุณผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์
วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๔๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๕๙
ภาคผนวก.....	๖๑

โครงสร้างการบริหารงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

นายกเทศมนตรีนครแม่สอด



ผู้อำนวยการกองการศึกษา



ผู้อำนวยการ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา



งานวิชาการ

นางสาวปิยะพร ไชยเลิศ

งานงบประมาณ

นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา

การเงิน

นางฉัตรภัช คำลำปาง

งานพัสดุ

นางปิยะพร ไชยเลิศ

งานบริหารบุคคล

นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา

งานบริหารทั่วไป

งานกิจการนักเรียน

นางสาวอารัญญา บุญจันทร์

งานอนามัย

นางสาววรัมพร บุญส่ง

งานอาคารสถานที่

นายรัชกฤศ ตระการเกียรติ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

พัฒนาการเด็กสมวัย ปลูกฝังคุณธรรม รักความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ เรียนรู้อย่างพอเพียง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด น่าอยู่ ชุมชนร่วมใจ

พันธกิจ

๑. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย อบรมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย รู้จักคิดวิเคราะห์ และการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินชีวิตประจำวัน
๓. จัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นสวยงาม เน้นความสะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๔. สร้างความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ด้านการส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน	๑.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการที่ดี สมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๑.๒ กลยุทธ์ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดีให้แก่เด็ก ๑.๓ กลยุทธ์ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ และสืบทอดภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๑.๔ กลยุทธ์การส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตเต็มศักยภาพ มีโภชนาการที่ดี ได้รับสารอาหาร ครบทั้ง ๕ หมู่ มีสุขภาพอนามัย สุขนิยน์ที่ดี และป้องกันควบคุม โรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑.๕ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานและการจัด ประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยมากขึ้น	ศพด. โรงเรียนเทศบาล วัดมณีไพรสณฑ์
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนา บุคลากรครู/ผู้ดูแลเด็ก	๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานและการจัด ประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยมากขึ้น	ศพด. โรงเรียนเทศบาล วัดมณีไพรสณฑ์
๓. ยุทธศาสตร์ที่การ พัฒนาด้านบริหาร จัดการ	๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ๓.๓ จัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ที่ จำเป็นในการจัดการเรียนรู้แก่เด็กอย่างครบถ้วน เหมาะสมและเพียงพอ	ศพด. โรงเรียนเทศบาล วัดมณีไพรสณฑ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ด้านการมีส่วนร่วมของ ชุมชน	๔.๑ กลยุทธ์จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือและ ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนกล	ศพด. โรงเรียนเทศบาล วัดมณีไพโรสถ์

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กทุกคน มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีและได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
๒. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย รู้จักการคิด วิเคราะห์
๓. เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักธรรมชาติและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่
๔. เด็กทุกคนมีความรักและภูมิใจในความเป็นอยู่แบบไทย มีความนอบน้อมรู้จักเคารพผู้ใหญ่ และสำนึกความเป็นไทย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ร่าเริงแจ่มใส

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด ปลอดภัย เคียงคู่ชุมชน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์
ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๒/๒๕ ตำบลแม่สอด อำเภอเมืองจังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๕๕๕๔๗๔๔๔ E-mail email : deklek.mance๒๐๑๙@gmail.com
สังกัด กองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล จำนวน ๔ ห้องเรียน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ ๑ ไร่ ๑๗๗ ตารางวา

ประวัติความเป็นมา (โดยสังเขป)

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้จัดสรรงบประมาณให้เทศบาลนครแม่สอด เป็นเงินจำนวน ๕,๒๒๖,๐๐๐ บาท ให้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยจัดตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสการให้บริการแก่ชุมชนด้านการให้การศึกษา เป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็ก ที่มีอายุระหว่าง ๓-๔ ปี และเป็นการแบ่งเบาภาระในการดูแลให้กับผู้ปกครองเด็ก ซึ่งเป็นอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แบบ สน.ศท.อนุบาล ๘ ก่อสร้างโดยบริษัทวิวายเคคอนสตรัคชั่น จำกัด มีพื้นที่ จำนวน ๑,๗๐๘ ตารางเมตร และได้ให้ชื่อว่า “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์” ทำการเปิดการเรียนการสอนครั้งแรกในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๐ รับเด็กที่มีอายุ ๓-๔ ปี เป็นอาคารเรียนชั้นเดียว ๑ หลัง เปิดห้องเรียนจำนวน ๔ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๘๐ คน มีครูจำนวน ๔ คน ปัจจุบัน รับเด็กที่มีอายุ ๒-๓ ปี มีครู จำนวน ๕ คน นักเรียนจำนวน ๔๐ คน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๓-๓๐๙๗๖๖๗ e-mail Kru.duanpen.gmail.com. ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบันเวลา ๑๔ ปี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู/ครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา	๔๓	๑๔ ปี	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา	เตรียมอนุบาลห้อง ๒	๑๕	๒๐
๒	นางปิยะพร ไชยเลิศ	๔๓	๑๑ ปี	ครู	ค.บ.ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา	เตรียมอนุบาลห้อง ๓	๑๕	๒๐

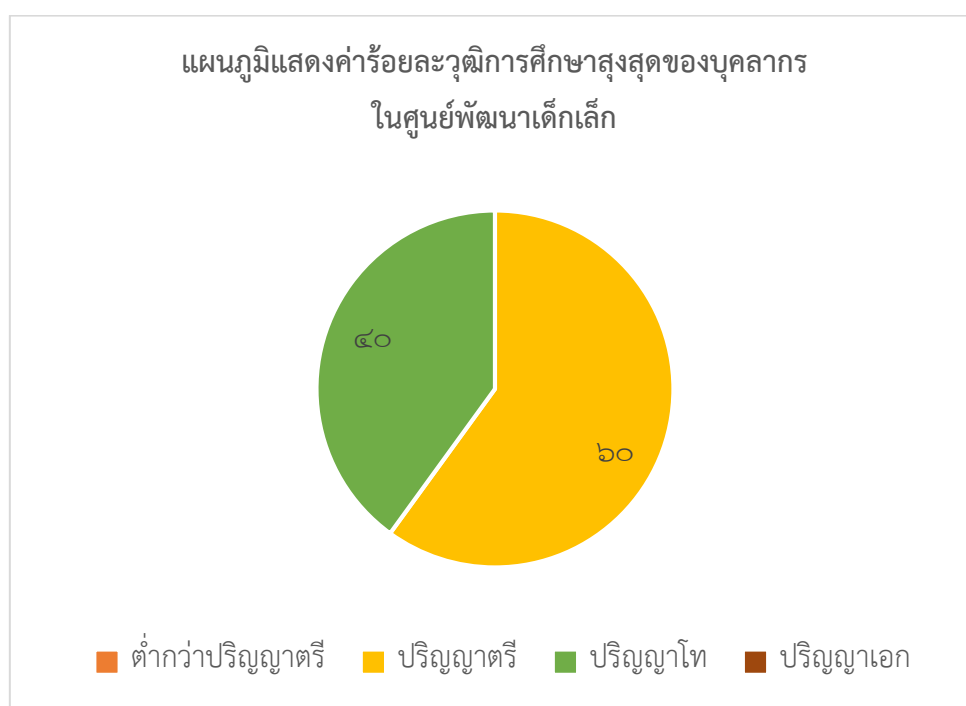
๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวอารัญญา บุญจันทร์	๕๘	๑๕ ปี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาลห้อง ๑	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๕	๒๐
๒	นายรัชกฤศ ตระการเกียรติ	๔๖	๙ ปี	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	เตรียมอนุบาลห้อง ๔	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๕	๒๐
๓	นางสาววรัมพร บุญส่ง	๔๐	๙ ปี	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	เตรียมอนุบาลห้อง ๒	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๕	๒๐

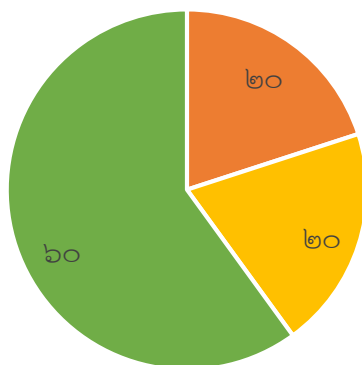
๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา			๑		๑
- รองผู้อำนวยการ			-		-
รวม			๑		๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู			๑		๑
- พนักงานจ้าง(สอน)					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม			๑		๑
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		๒			๒
- พนักงานจ้างทั่วไป		๑			๑
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๓			๓
รวมทั้งสิ้น		๓	๒		๕



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของบุคลากรจำแนกประเภทตำแหน่ง
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



■ ผู้บริหารสถานศึกษา ■ สายงานการสอน ■ สายงานสนับสนุนการสอน

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ทั้งสิ้น ๔๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

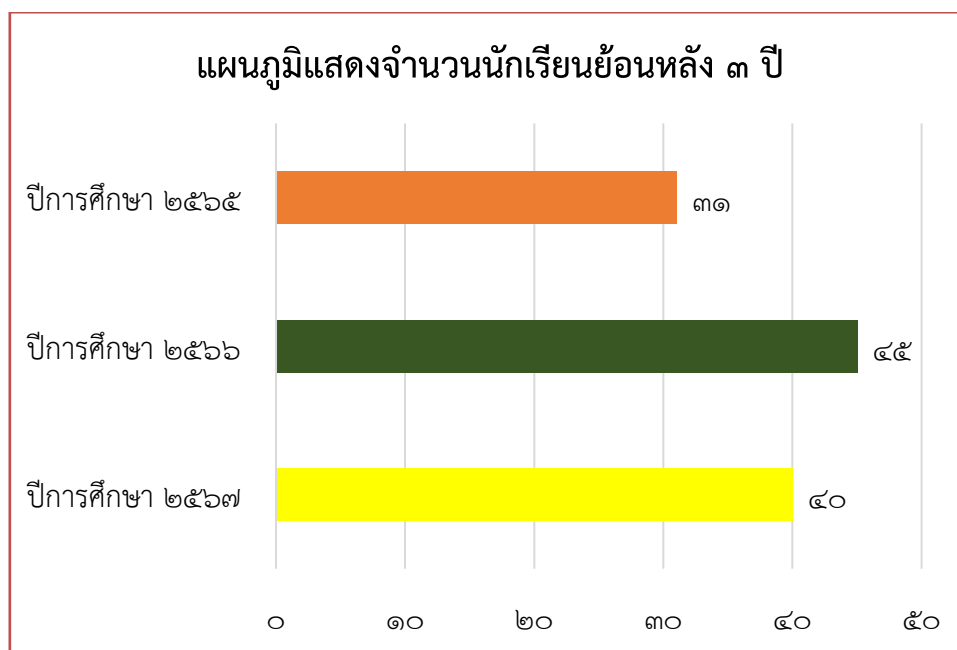
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล (๒ ขวบ)	๔	๒๖	๑๖	๔๐	๑๐
รวมทั้งสิ้น	๔	๒๖	๑๖	๔๐	๑๐

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๗ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๑๐๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๑๑ วัน

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

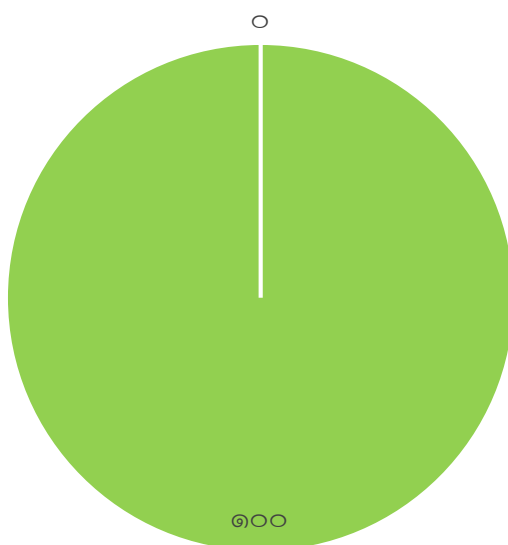
เตรียมอนุบาล ห้องที่ (๒ ขวบ)	จำนวน นักเรียน	ระดับการประเมิน			หมายเหตุ
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑	๑๐	๑๐	-	-	
๒	๑๐	๑๐	-	-	
๓	๑๐	๑๐	-	-	
๔	๑๐	๑๐	-	-	
รวม	๔๐	๔๐	-	-	
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	-	-	



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เตรียมอนุบาล ห้องที่ (๒ ขวบ)	จำนวน นักเรียน	ระดับการประเมิน			หมายเหตุ
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑	๑๐	๑๐	-	-	
๒	๑๐	๑๐	-	-	
๓	๑๐	๑๐	-	-	
๔	๑๐	๑๐	-	-	
รวม	๔๐	๔๐			
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	๐		

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจของเด็ก



■ ระดับปรับปรุง (๑) ■ ระดับพอใช้ (๒) ■ ระดับดี (๓)

๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เตรียมอนุบาล ห้องที่ (๒ ขวบ)	จำนวน นักเรียน	ระดับการประเมิน			หมายเหตุ
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑	๑๐	๑๐	-	-	
๒	๑๐	๑๐	-	-	
๓	๑๐	๑๐	-	-	
๔	๑๐	๑๐	-	-	
รวม	๔๐	๔๐	-	-	
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐			



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เตรียมอนุบาล ห้องที่ (๒ ขวบ)	จำนวน นักเรียน	ระดับการประเมิน			หมายเหตุ
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑	๑๐	๑๐	-	-	
๒	๑๐	๗	๓	-	
๓	๑๐	๑๐	-	-	
๔	๑๐	๑๐	-	-	
รวม	๔๐	๓๗	๓	-	
คิดเป็นร้อยละ		๙๒.๕๐	๗.๕		



๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๐	๑๐๐
๒.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๔๐	๑๐๐
๓.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๔๐	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ (โรงอาหาร)	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑๒ ห้อง
๔.	สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	๑ สนาม
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นชุมชนมีประชากรประมาณ ๓,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ แห่ล้างทอง (แห่ลูกแก้ว) , แล่อุปตตะก่า (ตักบาตรตอนกลางวัน) และงานฉลองเจ้าพ่อพะวอ

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส สถานศึกษาอยู่ในเขตชุมชน และได้มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในด้านต่าง ๆ ระหว่างกันด้วยดี

๘.๔ ข้อจำกัด

ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชนประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาทำให้บางครั้งไม่สามารถให้ความร่วมมือกับทางสถานศึกษา

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุ ๒-๓ ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

กำหนดวันเปิด - ปิดภาคเรียน

ตามประกาศเทศบาลนครแม่สอด เรื่อง การเปิด - ปิดเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดว่าให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปิดการเรียนการสอนได้ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วัน จึงให้เปิดเรียนของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๘

ที่	สาระการเรียนรู้	ห้องเตรียมอนุบาล		
		หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์	วัน
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๕	๑๔	๖๓
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมตัวเด็ก	๘	๑๑	๕๑
๓	ธรรมชาติรอบตัว	๔	๙	๔๔
๔	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๔	๔	๑๙
๕	วันสำคัญ	๒	๒	๑๐
๖	โครงการ	-	๒	๑๐
๗	ประเมินพัฒนาการเด็ก/ปรับปรุงหลักสูตร	-	๕	๒๐
รวม		๒๓	๒๓	๔๕

สาระการเรียนรู้รายปี
(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ - เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	๑. การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	๑. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ ๒. การล้างมือ	หน่วยที่ ๑ หนูน้อยน่ารัก หน่วยที่ ๒ หนูน้อยรักสุขภาพ หน่วยที่ ๓ หนูน้อยกินดี มีสุข
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	- มีภูมิคุ้มกันโรค ไม่ป่วยบ่อย ซบถายเป็นเวลา รับประทานอาหาร นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย	๑. การนอนหลับพักผ่อน ๒. การดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเอง	๑. การรับประทานอาหาร ๒. การล้างมือ ๓. การซบถาย ๔. การระมัดระวังตนเองใน การทำกิจกรรมต่าง ๆ	หน่วยที่ ๑ หนูน้อยน่ารัก หน่วยที่ ๒ หนูน้อยรักสุขภาพ หน่วยที่ ๓ หนูน้อยกินดี มีสุข

พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> - นั่งยอง ๆ เล่น โดยไม่เสียการทรงตัว - เดินถอยหลังได้ - เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราว และก้าวเท้าวางบนขั้นบันไดเดียวกันก่อน - กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี ๒. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว ๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท ๔. การเล่นเกมกลางแจ้ง 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การเล่นน้ำ เล่นทราย ๒. การเดินเล่นในสวน ๓. การเล่นที่สนามเด็กเล่น สร้างปัญญา 	หน่วยที่ ๔ หนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือตาได้เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> - จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ - เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์ ๒. การวาด การเขียนขีดเขียน ๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท ๔. การปั้น การฉีก การตัดปะ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์ ๒. การวาด การขีดเขียน ๓. การปั้น ๔. การฉีก การตัดปะ ๕. การเล่นน้ำ เล่นทราย ๖. การเล่นที่สนามเด็กเล่น สร้างปัญญา 	หน่วยที่ ๔ หนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยที่ ๕ หนูน้อยนักสัมพันธ์ หน่วยที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู

พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๓.๑ ร่าเริง แจ่มใส	- อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข	๑. การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง ๒. การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข ๓. การฟังนิทาน ๔. การร้องเพลง ๕. การท่องคำคล้องจอง ๖. การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๗. การเล่นเกมอิสระ	๑. การมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ๒. การแสดงอารมณ์ความรู้สึกที่เหมาะสม	หน่วยที่ ๖ บ้านแสนสุข หน่วยที่ ๗ ครอบครัวของหนู หน่วยที่ ๑๑ อาชีพในฝัน
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	- แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ - ขอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ	๑. การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก ๒. การยืดหยุ่นความคิด ๓. การออกไปเล่นปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ๔. การไปสวนสาธารณะ	๑. การแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	หน่วยที่ ๗ ครอบครัวของหนู หน่วยที่ ๘ เพื่อนบ้านของหนู หน่วยที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู หน่วยที่ ๑๐ ชุมชนน่าอยู่ หน่วยที่ ๑๑ อาชีพในฝัน
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะ การเคลื่อนไหว	- ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และ สิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่าง เพลิดเพลิน	๑. การชื่นชมทางธรรมชาติ ๒. การฟังนิทาน ๓. การร้องเพลง ๔. การท่องคำคล้องจอง ๕. การเพาะปลูกอย่างง่าย	๑. ธรรมชาติรอบตัว - สัตว์ - พืช - ดอกไม้ - ใบไม้	หน่วยที่ ๑๓ หนูน้อยรักธรรมชาติ หน่วยที่ ๑๔ เพื่อนสัตว์น่ารัก หน่วยที่ ๑๕ ลม ฟ้า อากาศ หน่วยที่ ๑๙ หนูน้อยพอเพียง

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๔.๑ ปรับตัว เข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้	- ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น	๑. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน ๒. การยืดหยุ่นความคิด ๓. การออกไปเล่นปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ๔. การอดทนรอคอย	๑. การเล่นร่วมกับผู้อื่น ๒. วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม ๓. การเล่นที่สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	หน่วยที่ ๘ เพื่อนบ้านของหนู หน่วยที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู หน่วยที่ ๑๐ ชุมชนน่าอยู่ หน่วยที่ ๑๒ เรียนรู้จังหวัด หน่วยที่ ๑๘ หนูน้อยรักภาษาไทย
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	- รอคอยช่วงสั้นๆ - เล่นรวมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่นได้ตามวัย	๑. การเล่นรวมกลุ่มกับเพื่อน ๒. การอดทนรอคอยตามวัย ๓. การเล่นอิสระ ๔. การแบ่งปันหรือการให้ ๕. การใช้ภาษาบอกความต้องการ ๖. การออกไปเล่นนอกบ้าน ๗. การไปสวนสาธารณะ ๘. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนาสถาน	๑. การปฏิบัติตามข้อตกลงง่ายๆ ๒. วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม ๓. การเล่นกับพี่น้องในบ้าน ๔. การเล่นที่สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	หน่วยที่ ๘ เพื่อนบ้านของหนู หน่วยที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู หน่วยที่ ๑๐ ชุมชนน่าอยู่ หน่วยที่ ๑๒ เรียนรู้จังหวัด หน่วยที่ ๑๘ หนูน้อยรักภาษาไทย วันสำคัญ

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	- สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย - บอกได้ว่าตนเองต้องการรับประทานอาหาร	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย ๒. การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว ๓. การรักษาความปลอดภัย ๔. การรับประทานอาหาร ๕. การนอนพักผ่อน ๖. การคิดตัดสินใจแก้ปัญหาเรื่องง่ายๆ ด้วยตนเอง	๑. การนอนหลับพักผ่อน ๒. การรับประทานอาหาร ๓. การล้างมือ ๔. การแปรงฟัน ๕. การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า ๖. การรับประทานอาหาร	หน่วยที่ ๑๖ ของเล่นรอบตัว หน่วยที่ ๑๗ ของใช้ส่วนตัว

พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสม

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๖.๑ รับรู้และเข้าใจ ความหมายของ ภาษาได้ตามวัย	- ร้องเพลงได้บางคำ และร้อง เพลงคลอตามทำนอง - สนใจดูหนังสือนิทานภาพ	๑. การจดจ่อใส่ใจ ๒. การฟังนิทานเรื่องราวต่าง ๆ สั้นๆ ๓. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ	๑. การเรียกชื่อของตนเองและผู้อื่น ๒. การเรียกชื่อของเล่น ของใช้ที่อยู่รอบตัว ๓. การเรียกชื่อสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ ใกล้ตัว	หน่วยที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของหนู หน่วยที่ ๑๖ ของเล่นรอบตัว หน่วยที่ ๑๗ ของใช้ส่วนตัว
๖.๒ แสดงออกและ/ หรือพูดเพื่อสื่อ ความหมายได้	- พูดเป็นวลีสั้นๆ - มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”	๑. การพูดบอกความต้องการ ๒. การตอบคำถามจากการคิด ๓. การเล่าเรื่องราว ๔. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ ๕. การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ๖. การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๗. การยืดหยุ่นความคิดตามวัย ๘. การฟังนิทานหรือเรื่องสั้น ๙. การจดจ่อใส่ใจ	๑. การเล่นน้ำ เล่นทราย ๒. การเพาะปลูกอย่างง่าย ๓. การทำกิจกรรมศิลปะตามวัย การบิน การวาดภาพ ๔. การทดลองกิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์	หน่วยที่ ๑ หนูน้อยน่ารัก หน่วยที่ ๕ หนูน้อยนักสัมผัส วันสำคัญ กิจกรรมลอยกระทง หน่วยที่ ๑๕ ลม ฟ้า อากาศ หน่วยที่ ๑๙ หนูน้อยพอเพียง

พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้		หน่วยการเรียนรู้
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	<ul style="list-style-type: none"> - อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ - ถามบ่อยถามซ้ำ - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การสำรวจและการทดลองอย่างง่าย ๆ ๓. การชื่นชมธรรมชาติ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สิ่งของต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ใบไม้ ๒. ของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว ๓. สถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน ๔. สนามเด็กเล่น ๕. การรู้จักรูปร่าง รูปทรง 	<p>หน่วยที่ ๕ หนูน้อยนักสัมผัส</p> <p>หน่วยที่ ๑๐ ชุมชนน่าอยู่</p> <p>หน่วยที่ ๑๒ เรียนรู้จังหวัด</p> <p>หน่วยที่ ๑๓ หนูน้อยรักธรรมชาติ</p>
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเรียนแบบ	<ul style="list-style-type: none"> - เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น - พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน ๒. การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๓. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ๒. สถานที่ต่าง ๆ ๓. การท้าทายด้วยการไหว้ 	<p>วันสำคัญ กิจกรรมวันลอยกระทง</p> <p>วันสำคัญ (วันขึ้นปีใหม่)</p>
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	<ul style="list-style-type: none"> - ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น - ชอบละเลงสีด้วยมือ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การเลี้ยงสัตว์ ๒. การเพาะปลูกอย่างง่าย ๓. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ ๔. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ๕. การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่แตกต่างกัน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การเลี้ยงสัตว์ที่ไม่เป็นอันตราย ๒. ชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว ๓. คุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ที่อยู่รอบตัวเด็ก รูปร่าง รูปทรง ขนาดผิวสัมผัส 	<p>หน่วยที่ ๕ หนูน้อยนักสัมผัส</p> <p>หน่วยที่ ๑๔ เพื่อนสัตว์น่ารัก</p> <p>หน่วยที่ ๑๖ ของเล่นรอบตัว</p> <p>หน่วยที่ ๑๙ หนูน้อยพอเพียง</p>

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อนำไปจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

สัปดาห์ที่ ๑ - ๕ หน่วยที่ ๑ หนูน้อยน่ารัก

- ยินดีที่รู้จัก
- หนูจำได้
- หนูทำได้
- หนูน้อยนักคิด

สัปดาห์ที่ ๖ - ๗ หน่วยที่ ๒ หนูน้อยรักสุขภาพ

- ร่างกายของฉัน
- การออกกำลังกาย

สัปดาห์ที่ ๘ - ๙ หน่วยที่ ๓ หนูน้อยกินดี มีสุข

- อาหารดีมีประโยชน์
- อาหารไม่ดีมีโทษ
- กิจกรรมเชฟพินน้ำนม

สัปดาห์ที่ ๑๐ - ๑๑ หน่วยที่ ๔ หนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน

- ความปลอดภัยในการเล่น
- ความปลอดภัยในการใช้รถ-ใช้ถนน
- ความปลอดภัยในการเล่นน้ำ

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๕ หนูน้อยนักสัมผัส

- หนูน้อยนักสัมผัส

สัปดาห์ที่ ๑๓ หน่วยที่ ๖ เด็กปฐมวัยโตไปไม่โกง

- ซื่อสัตย์
- มีความรับผิดชอบ
- รักความเป็นธรรม
- มีจิตสาธารณะ
- มีความพอเพียง

สัปดาห์ที่ ๑๔ หน่วยที่ ๗ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

- รู้จักชื่อเล่นตนเอง (ชื่อเล่นของหนู)
- บอกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม (Conflict of Interests)
- การเก็บของเล่นและการเก็บของใช้เข้าที่
- ข้อตกลงในห้องเรียน
- การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี
- กิจวัตรประจำวัน (การรับประทานอาหาร)

- กิจวัตรประจำวัน (การเก็บของใช้ส่วนตัว)
- กิจวัตรประจำวัน (การแต่งกาย)
- กิจวัตรประจำวัน (การแปรงฟันและการใช้น้ำอย่างถูกวิธี)

สัปดาห์ที่ ๑๕ หน่วยที่ ๘ บ้านแสนสุข

- ประโยชน์ของบ้าน.
- ห้องนอน
- ห้องน้ำ
- ห้องครัว
- การรักษาความสะอาดในบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๖ หน่วยที่ ๙ ครอบครัวของหนู

- สมาชิกในครอบครัว
- ชื่อของบุคคลในครอบครัว
- พ่อ แม่ของหนู
- การเล่นกับพี่น้องในบ้าน
- การช่วยเหลือกันและกันของคนในครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๑๗ หน่วยที่ ๑๐ เพื่อนบ้านของหนู

- ชื่อเพื่อนบ้าน
- การพูดคุยสื่อสารกับเพื่อนบ้าน
- การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- การเล่นกับเพื่อนบ้าน
- ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๘ หน่วยที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู

- ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู
- ห้องเรียนของหนู
- ชื่อคุณครูของหนู
- ชื่อเพื่อนในห้องเรียนของหนู
- ข้อตกลงในห้องเรียน
- การใช้ห้องน้ำในโรงเรียน
- ห้องครัว/ที่รับประทานอาหาร
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในและนอกห้องเรียน
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในโรงเรียนชั้นชมอาชีพ

สัปดาห์ที่ ๑๙ หน่วยที่ ๑๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย (ความละเอียดและไม่แฉงคิวผู้อื่น)
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย (ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย)
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย (การแบ่งปัน)
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย (การแต่งกายด้วยตนเอง และการไม่นำของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง)
- ไม่ทำลายของส่วนรวม
- การเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ

สัปดาห์ที่ ๒๐ หน่วยที่ ๑๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

- Sufficient : ความหมายของความพอเพียง
- Transparent : ความหมายของความโปร่งใส
- Realise/Knowledge : ความหมายของความตื่นรู้และความรู้
- Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า
- Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร
- ความหมายของการต้านทุจริต
- การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG
- การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG
- การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG

สัปดาห์ที่ ๒๑ หน่วยที่ ๑๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

- หนูน้อยรักษ์ไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการดีมีนม)
- หนูน้อยรักษ์ไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการสวมรองเท้า)
- ความรับผิดชอบต่อสังคม ปลุกฝักรักษ์โลก (S : Sufficient พอเพียง)
- ความรับผิดชอบต่อสังคม การใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัด (S : Sufficient พอเพียง)
- ความรับผิดชอบต่อสังคม การอนุรักษ์ความเป็นไทย (G : Generosity เอื้ออาทร)

สัปดาห์ที่ ๒๒ ประเมินพัฒนาการเด็ก

สัปดาห์ที่ ๒๓ หน่วยที่ ๑๕ ชุมชนน่าน้อย

- ชื่อชุมชน
- สถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน เช่น โรงพยาบาล ธนาคาร ตลาด สถานีตำรวจไปรษณีย์
- วัด ร้านค้า สถานีรถไฟ สวนสาธารณะ
- ความสำคัญของชุมชน
- การร่วมกิจกรรมในชุมชน
- การช่วยกันดูแลรักษาชุมชน

สัปดาห์ที่ ๒๔ วันสำคัญ

- กิจกรรมวันลอยกระทง
- ความสำคัญของวันลอยกระทง
- วัสดุที่ใช้ในการทำกระทง
- การปฏิบัติตน
- แหล่งน้ำ

สัปดาห์ที่ ๒๕ หน่วยที่ ๑๖ อาชีพในฝัน

- อาชีพของบุคคลในครอบครัว
- โตขึ้นหนูอยากเป็นอะไร เช่น คุณครู ตำรวจ คุณหมอ พยาบาล ทหาร แม่ค้า ช่างนา ช่างสวน คนขับรถ บุรุษ ไปรษณีย์
- การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ
- เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ

สัปดาห์ที่ ๒๖ หน่วยที่ ๑๗ เรียนรู้จังหวัด

- ชื่อจังหวัดของเรา
- อาชีพของคนในจังหวัด
- สถานที่สำคัญของจังหวัด
- อาหารพื้นเมืองของจังหวัด
- ประเพณีสำคัญของจังหวัด

สัปดาห์ที่ ๒๗,๒๘,๒๙ หน่วยที่ ๑๘ หนูน้อยรักธรรมชาติ

- พืช/ต้นไม้/ ดอกไม้
- ผัก ผลไม้
- ดิน หิน ทราย
- น้ำใสไหลเย็น

สัปดาห์ที่ ๓๐ หน่วยที่ ๑๙ เพื่อนสัตว์น่ารัก

- สัตว์เลี้ยงแสนรัก

สัปดาห์ที่ ๓๑ วันสำคัญ

- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่

สัปดาห์ที่ ๓๒,๓๓ หน่วยที่ ๑๙ เพื่อนสัตว์น่ารัก

- สัตว์น่ารัก
- โลกของแมลง

สัปดาห์ที่ ๓๔ - ๓๖ หน่วยที่ ๒๐ ลม ไฟ อากาศ

- สัมผัสอากาศวันนี้
- ท้องฟ้าแสนสวย
- คำศัพท์มีดมิด

สัปดาห์ที่ ๓๗ หน่วยที่ ๒๑ ของเล่นรอบตัว

- ของเล่นรอบตัว
- เล่นไปสัมผัสไป
- ของเล่นของใคร
- หนู ๆ รู้จักเก็บ
- ประโยชน์ของของเล่น

สัปดาห์ที่ ๓๘ หน่วยที่ ๒๒ ของใช้ส่วนตัว

- สำรวจของใช้
- ของใช้ส่วนตัวของหนู
- ค้นหาของใช้ส่วนรวม
- ของใช้คู่กัน
- ใช้ของใช้อย่างพอเพียง

สัปดาห์ที่ ๓๙ หน่วยที่ ๒๓ หนูน้อยรักษไทย

- ธงชาติไทย
- เพลงชาติไทย
- ชุดไทยของหนู
- ภาษาไทย (ท้องถิ่น)
- สืบสานการละเล่นไทย

สัปดาห์ที่ ๔๐ หน่วยที่ ๒๔ หนูน้อยพอเพียง

- การใช้น้ำอย่างประหยัด
- การใช้ไฟอย่างประหยัด
- การปลูกผักสวนครัว

สัปดาห์ที่ ๔๑ โครงการงาน

สัปดาห์ที่ ๔๒ โครงการงาน

สัปดาห์ที่ ๔๓ ประเมินพัฒนาการ

สัปดาห์ที่ ๔๔ ประเมินพัฒนาการ

สัปดาห์ที่ ๔๕ จัดทำรายงานประเมินตนเอง

สัปดาห์ที่ ๔๖ จัดทำรายงานประเมินตนเอง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด๓..... ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องศูนย์การเรียนรู้ จำนวน๑..... ห้อง
 ๒) ห้องธุรการ จำนวน๑..... ห้อง
 ๓) ห้องพยาบาล จำนวน๑..... ห้อง

๑๐.๒ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน๒..... เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน๑..... เครื่อง
 ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน๑..... เครื่อง

โดยมีจำนวนเด็กปฐมวัยที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย.....-.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....-..... ของเด็กปฐมวัยทั้งหมด

- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน๑..... เครื่อง

๑๐.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
๒.	สนามกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๔.	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พิพิธภัณฑ์นครแม่สอด	๑ ครั้ง/ปี
๒.	สนามกีฬาเทศบาลนครแม่สอด	๑ ครั้ง/ปี
๓.	วัดมณีไพรสณฑ์	๒ ครั้ง/ปี
๔.	ศาลสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	๑ ครั้ง/ปี
๕.	วัดดอนไชย	๒ ครั้ง/ปี

๑๐.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ ครู เด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางสุภาพ ไชยหนู	-การสานปลาตะเพียนจากใบมะพร้าว -การทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ	๒

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	
ผู้บริหาร (นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา)	- ผู้บริหารดีเด่น	-เทศบาลนครแม่สอด
ครู (นางสาวอารัญญา บุญจันทร์)	- ครู/ผู้ดูแลเด็กดีเด่น	-เทศบาลนครแม่สอด
เด็ก (ด.ญ.ณัฐกานต์ ส่างน้อย)	- นักเรียนดีเด่นด้านกิจกรรม	-เทศบาลนครแม่สอด

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัยทั้ง ๔ ด้าน

๑. โครงการส่งเสริมทักษะทางกีฬา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดีให้แก่เด็ก

๑. โครงการวันสำคัญของชาติ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะศึกษาตามหน่วยการจัดประสบการณ์

เรียนรู้จังหวัด

๒. โครงการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๔ การส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตเต็มศักยภาพ มีโภชนาการที่ดี ได้รับสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ มีสุขภาพอนามัย สุขินัยที่ดี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. โครงการอาหารกลางวันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์

๒. โครงการการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรครู/ผู้ดูแลเด็ก

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ ส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานและการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยมากขึ้น

๑. โครงการอบรมส่งเสริมพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาการบริหารจัดการ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๒. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน

๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่

เด็กเล็กแนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ จัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้แก่เด็กอย่างครบถ้วนเหมาะสมและเพียงพอ

๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา ด้านวิชาการ
๒. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน
๓. โครงการเบิกจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน
๔. โครงการบริการอินเทอร์เน็ตในศูนย์พัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน

๑. โครงการประชุมผู้ปกครองเด็ก
๒. โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**สรุปผลการประเมินภาพรวม**

ดีมาก ดี ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ต้องปรับปรุง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
		๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓		๘
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานที่สังกัด		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ					✓	๘
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ					✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			✓			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ					✓	๑๗
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓		

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๖๖				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$		๘๔.๖๒				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		-				ข้อ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			✓		
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๒								
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย								
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน				คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร				๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง							✓	๑๓
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ							✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง						✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี				๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์							✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด							✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ							✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป				๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร							✓	๕
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑						✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม				๕๓ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$				๘๘.๓๓				
๖๐								
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง				-				
				ข้อ				

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๐.๙๘ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๓ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

จุดเด่น

๑. ด้านการบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดไว้โดยกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงานไว้ ๕ ปี และ มีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบ ระยะเวลา ที่กำหนดไว้ มีคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผน ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามช่วงอายุและพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีการแต่งตั้งคณะทำงาน วางแผนและจัดทำโครงสร้างบุคลากร คุณสมบัติและอัตรากำลังจัดทำแผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร กฎระเบียบการรับบุคลากร ตามหน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีกระบวนการคัดเลือกตามวุฒิ สาขาวิชาเอกด้านปฐมวัยเป็นลำดับแรก และหรือจบปริญญาตรี สาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมทั้งออนไซต์และออนไลน์

๑.๓ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับวัยเด็ก

๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อสารสนเทศที่เกี่ยวกับการประเมินผลการนำ หลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการและประเมินผล มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาการด้านบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วย ประสบสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามเป้าหมายที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด นั้นเด็กเจริญเติบโตสมวัยเด็ก มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน มีจัดเมนูอาหารตามระบบ Thai School Lunch จัดอาหารที่ มีประโยชน์และเพียงพอตามวัยของเด็กทุกวันเด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือ ตนเองได้เหมาะสมตามวัย ได้แก่โครงการอาหารกลางวันโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กและโครงการหนูน้อย ฟันดี มีพัฒนาการสมวัยเด็กทั้ง ๕ ด้าน โดยประเมินจากการใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ตามที่กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขใช้ในการประเมินพัฒนาการสมวัยเป็นเครื่องมือตรวจสอบทุกช่วงอายุ เด็ก เล่น ได้ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย มีความเป็นไปตามเป้าหมายที่ศูนย์พัฒนา เด็กกำหนดพบว่าเด็กมากกว่าร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินในการประเมิน (DSPM)

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านการบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑ นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๒ จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอก

๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๑ เสริมกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง

๓. ด้านคุณภาพผู้เด็กปฐมวัย

๓.๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ควรส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม ตามเป้าหมายที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด เด็กยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตาม ข้อตกลงที่กำหนดได้เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจร โดยมีการวางแผน และใช้แผนทั้งยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งจะช่วยให้บุคลากรทุกฝ่ายในองค์กรได้ทำงานร่วมกันอย่างมีเอกภาพ มีทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ตรงกัน สามารถนิเทศ ติดตามงาน และใช้สารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๒. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยการวางแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและช่วยเหลือเด็กได้อย่างเหมาะสม สำหรับความเหมาะสมกับเด็กแต่ละคนเป็นการคำนึงถึงเด็กเป็นรายบุคคลที่มีความชอบ ความสนใจ ความสามารถ และความถนัดที่แตกต่างกัน โดยให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก เพื่อการปฏิบัติต่เด็กที่คำนึงถึงเด็กเป็นสำคัญ และความเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ เป็นการคำนึงถึงบริบทที่แวดล้อมเด็ก

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การดำเนินการพัฒนาการศึกษาในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ ของการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของชาติ ซึ่งควรมีทิศทางดังนี้

๑. พัฒนาการจัดการเรียนรูที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ซึ่งสมองหากได้รับการกระตุ้น จะมีความสามารถในการเรียนรู และจดจำได้มากขึ้น แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นและการเรียนรูที่ยึดให้เด็กได้เรียนรูจากประสบการณ์จริงด้วยตัวเด็กในสิ่งแวดล้อมที่เป็นอิสระเอื้อต่อการเรียนรูและจัดกิจกรรมบูรณาการให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละคนโดยถือว่าการเล่นอย่างมีความหมายเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้เด็กและแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและความหลากหลาย ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็ก แต่ละคน

๒. การสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ กล่าวคือ มีความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่ตนเองรับผิดชอบ สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนและสามารถพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างบรรยากาศของการทำงานที่มีความเอื้ออาทรต่อกัน ความเป็นกันเองมิตรต่อกันยอมรับและเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมทั้งการเสนอความคิดเห็นอย่างอิสระมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อทำให้การพัฒนาที่มีความยั่งยืนสืบต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนด้านบุคลากรในการดูแลความสะอาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. การสนับสนุนบุคลากรในการจัดทำบัญชีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๓. ผลการประเมินภายนอก รอบ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๖๓๕๐๑๔๐๑

ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

สังกัด กองการศึกษาเทศบาลนครแม่สอด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ตั้งอยู่เลขที่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒/๒๕ ถนนชิตวนา ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๙ ๓๓๐๙ ๗๖๖๗ E-mail: kru.duanpen.๒๕๒๔@gmail.com
วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ด้านผลลัพธ์คุณภาพของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ควรส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามเป้าหมายที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม จริยธรรมที่ดีให้แก่เด็ก มีกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใสสำเร็จได้ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมหน้าเสาธงมีวินัยในตนเองควรส่งเสริมการให้เด็กมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและเป็น แบบอย่างที่ดีต่อไป

๒) ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ควรมีการจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมาร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ควรมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาอุปสรรค ในการบริหารจัดการจัดกิจกรรมโดยยึดบริบทของสถานศึกษา อาศัยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย มีการดำเนินงานโครงการที่ครอบคลุมภารกิจ การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ มีกระบวนการในการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการศึกษา สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร ทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงาน ด้านการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กและเด็กปฐมวัย มีการนิเทศการปฏิบัติงานของครู และมีการติดตามผลการพัฒนา ที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีกระบวนการในเฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือเด็ก เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขอย่างเป็นระบบ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ควรมีห้องเรียนที่มีคุณภาพ ควรมีเป้าหมายการบริหารจัดการ

สู่ คุณภาพตามมาตรฐานของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีระบบการบริหารจัดการที่ดีและเป็นที่ยอมรับของ หน่วยงานต้นสังกัด

๓) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ควรส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีสื่อสารสนเทศที่เกี่ยวกับการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เป็นระบบ มีการดำเนินการและประเมินผล มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาการด้านบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยมีการพัฒนาเด็กเล็กสร้างบรรยากาศของการทำงานที่มีความเอื้ออาทรต่อกัน มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อกันยอมรับและเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมทั้งการเสนอความคิดเห็นอย่างอิสระ ควรจัดให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาให้มีความยั่งยืนสืบไป และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	√	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	√	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการ พัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามเป้าหมายที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด นั้นเด็กเจริญเติบโตสมวัยเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน มีจัดเมนูอาหารตามระบบ Thai School Lunch จัดอาหารที่มีประโยชน์และเพียงพอตามวัยของเด็กทุกวันเด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย ได้แก่โครงการอาหารกลางวันโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กและโครงการหนูน้อยฟันดี มีพัฒนาการสมวัยเด็กทั้ง ๕ ด้าน โดยประเมินจากการใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ตามที่กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขใช้ในการประเมินพัฒนาการสมวัยเป็นเครื่องมือตรวจสอบทุกช่วงอายุ เด็กเล่น ได้ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย มีความเป็นไปตามเป้าหมายที่ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดพบว่าเด็กมากกว่าร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินในการประเมิน (DSPM)

มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ มีการจัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ได้แก่โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไปทัศนศึกษาตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จังหวัด ได้แก่ การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย ให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีภาพการจัดกิจกรรมและวิดิทัศน์

ได้ดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ทำให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครูหรือผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง ได้แก่โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีหน่วยการเรียนรู้ก้าวหน้าได้เรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ และสามารถวาด ชัดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นไปตามเป้าหมาย มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก มีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะทางกีฬา โดยจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ หนูน้อยรักธรรมชาติ หน่วยที่ ๑๔ เพื่อนสัตว์น่ารัก หน่วยที่ ๑๕ ลม ฟ้า อากาศ และหน่วยที่ ๑๙ หนูน้อยพอเพียง เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทัศนศึกษา ตามหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้จังหวัด โครงการส่งเสริมทักษะทางกีฬา

มีการจัดกิจกรรมให้เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจ สิ่งต่าง ๆ เรียนรู้รอบตัว ด้านให้เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัย ในตนเองพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสม กับวัยและให้เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมพัฒนาการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดีให้แก่เด็ก ได้แก่ โครงการวันสำคัญของชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ ควรส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามเป้าหมายที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของ สังคม จริยธรรมที่ดีให้แก่เด็ก มีกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้ ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายใน กิจกรรมหน้าเสาธงมีวินัยในตนเองควรส่งเสริมการให้เด็กมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๓	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัดผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตามมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดมณีไพรสณฑ์ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย คำสั่ง ที่เกี่ยวข้อง รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รายงานการประชุมของ ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กปฐมวัย มีการดำเนินงานกำหนด วิสัยทัศน์ มุ่งให้เด็กพัฒนาความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ มีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม แสดงออกตามประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นไทย กำหนดพันธกิจ คือ ๑.พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมบูรณ์ทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ๒. จัดกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ให้เด็กเกิดทักษะ กระบวนการคิด แก้ปัญหาและมีจินตนาการ สร้างสรรค์ อย่างสมวัย ๓.จัดสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาดปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ๔.จัดกิจกรรมแบบมี ส่วนร่วม ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็ก บ้าน และชุมชน ตามค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ ที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วม ร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับบริบท เอกลักษณ์ ของศูนย์พัฒนาเด็ก คือ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สะอาด ปลอดภัย เคียงคู่ชุมชน และอัตลักษณ์เด็ก ร่าเริงแจ่มใส มีผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคตอย่างเหมาะสม และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ที่สามารถนำไปสู่การจัดการจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพประจำปี มีโครงสร้างการบริหารงาน แบ่งออกเป็น ๕ ฝ่าย คือ งานบุคลากรและการบริหารจัดการ งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมและได้รับการสนับสนุนจากชุมชน มียุทธศาสตร์ โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาเด็กให้ สมบูรณ์ทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย เด็กมีทักษะ กระบวนการคิด แก้ปัญหา และมีจินตนาการสร้างสรรค์ เหมาะสมตามวัย ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีคุณภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในและมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วม ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อย่างต่อเนื่อง และรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

ศูนย์พัฒนาเด็กส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำสื่อ เพื่อใช้จัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กอย่าง หลากหลาย มีการจัดพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กและเหมาะสมตามช่วงวัยของเด็ก ถูกสุขลักษณะ สะอาด ปลอดภัย แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งพินอย่างเป็นสัดส่วน ทำความสะอาดอย่าง น้อยวันละ ๒ ครั้ง มีสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็ก มีโครงการจัดซื้อสื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ โครงการบริการอินเทอร์เน็ตในศูนย์พัฒนาเด็ก และจัดทำทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อควบคุมดูแลด้านความ เหมาะสมและปลอดภัย ข้อมูลจากการตรวจเยี่ยม พบว่า : สถานศึกษามีการดำเนินการด้านการใช้สื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย โดย มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความ ปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ใน

การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ และยังมีการบินที่ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนการบริหารงานจนบรรลุเป้าหมายทุกแผนงานของสถานศึกษา สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งมีหลักฐานและเอกสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนงานเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม เพื่อดูแลความปลอดภัยของโครงสร้างอาคารสถานที่ บริเวณสภาพแวดล้อมที่ตั้ง ภายในและภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด เครื่องเล่น สนาม รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการจัดขยะ สิ่งปลูก่ออย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคารสถานที่ มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดผ่านเครื่องกรอง ดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กได้รับความพึงพอใจจากชุมชนและผู้ปกครอง มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก มีปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ และวิทยากรที่เชิญมาให้ความรู้แก่เด็ก ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ จากการตรวจเยี่ยมเพื่อศึกษาข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยในภาพรวม พบว่าสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก และข้อมูลจากการตรวจเยี่ยม พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย โดย มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ เป็นต้น พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ โดย มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะ อย่างเพียงพอ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี จากคลินิกชุมชน อปอูนและโรงพยาบาลแม่สอด มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษา ความ ปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ สถานศึกษามีการซักซ้อม ขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยจากการจมน้ำ การให้ความรู้ด้านความปลอดภัยแก่ผู้ปกครองในการใช้รถใช้ ถนนในการเดินทางรับ-ส่งเด็กมาเรียน มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง ซึ่งมีหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ มีแผนการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก โครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามที่ปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์

มีพันธกิจและเอกลักษณ์ ในการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็ก บ้านและชุมชน มี จุดประสงค์ตามแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้เด็กมีการเจริญเติบโตเข้มแข็ง ในการบริหารแบบการมีส่วนร่วม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง

พ่อแม่ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็ก โดยจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น ดำเนินงานจัดกิจกรรมเรียนรู้ให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการพัฒนาเด็กร่วมกับผู้ปกครอง ข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมพบว่า มีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน

ภายนอก โดย การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กมีการสร้างเครือข่าย โดยมีการประชุมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบ PLC และ online ในรูปแบบที่หลากหลาย ศูนย์พัฒนาเด็กมีการดำเนินงานการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดย มีโครงการและกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมพัฒนาการและดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ ที่สะท้อนให้เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างชัดเจน

มีพันธกิจและเอกลักษณ์ ในการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็ก บ้านและชุมชน มีจุดประสงค์ตามแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้เด็กมีการเจริญเติบโตเข้มแข็ง ในการบริหารแบบการมีส่วนร่วม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็ก โดยจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น ดำเนินงานจัดกิจกรรมเรียนรู้ให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการพัฒนาเด็กร่วมกับผู้ปกครอง ข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมพบว่า มีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดย การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กมีการสร้างเครือข่าย โดยมีการประชุมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบ PLC และ online ในรูปแบบที่หลากหลาย ศูนย์พัฒนาเด็กมีการดำเนินงานการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดย มีโครงการและกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมพัฒนาการและดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ ที่สะท้อนให้เห็นว่า ศูนย์พัฒนาเด็กมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ควรมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา อุปสรรค ในการบริหารจัดการ จัดกิจกรรมโดยยึดบริบทของสถานศึกษา อาศัยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย มีการดำเนินงานโครงการที่ครอบคลุมภารกิจ การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ มีกระบวนการในการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของ ครู

ต่อกันยอมรับและเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมทั้งการเสนอความคิดเห็นอย่างอิสระ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาให้มีความยั่งยืนสืบต่อไป

มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม สื่อสารสนเทศที่เกี่ยวกับการนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางกิจกรรมประจำวัน การปฏิบัติของครูหรือผู้ดูแลเด็ก การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย ได้แก่ กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมุติ และกิจกรรมทางศาสนาวัฒนธรรมประเพณี ใน วันสำคัญต่าง ๆ

มีรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผลงานเด็ก แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) รายงานสรุปผลการติดตามวัดและประเมิน ผลพัฒนาการเด็ก บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ที่แสดงถึงการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ การประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือ ทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก สิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการมี มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การพัฒนาการด้านสังคมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนได้ เหมาะกับวัย มีหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ของเล่นรอบตัว และหน่วยที่ ๑๗

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ ควรส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการรายงานผลการ ประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อสารสนเทศที่เกี่ยวกับการประเมินผลการ นำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เป็นระบบ มีการดำเนินการและประเมินผล มีการจัดพื้นที่/มุม ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาการด้านบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยมีการพัฒนาเด็กเล็กสร้างบรรยากาศของการทำงานที่มีความเอื้ออาทรต่อกัน มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อกันยอมรับและเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมทั้งการเสนอความคิดเห็นอย่าง อิสระ ควรจัดให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาให้มีความยั่งยืนสืบไป และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบุคลากรและการบริหารจัดการ ฝ่ายงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ฝ่ายงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ฝ่ายงานธุรการ การเงิน และพัสดุ งานธุรการ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA และอธิบายการนำมาใช้ในบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน		
ตัวบ่งชี้ที่	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			✓		๑๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	๑๙

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	รวม
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	รวม
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๙ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๘๘.๕๖				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	-				

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดไว้โดยกำหนดรอบเวลาของการดำเนินงานไว้ ๕ ปี และ มีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา ที่กำหนดไว้ มีคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานตามแผน ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามช่วงอายุและพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติบูรณาการ โดยจัดโครงการ/กิจกรรม และแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กและเหมาะสมกับวัย โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรมีการประเมินการใช้หลักสูตร และปรับสาระการเรียนรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ทุกภาคเรียน มีการนำหลักสูตรไปใช้ ประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลเด็ก ผู้ปกครอง บุคลากร งบประมาณ เอกสารรายงานการประเมินตนเอง โครงการ หน่วยงาน และสรุปผลการดำเนินการโครงการต่าง ๆ เป็นระบบมีการบันทึกข้อมูลสามารถเรียกใช้ได้อย่างเป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีการแต่งตั้งคณะทำงาน วางแผน และจัดทำโครงสร้างบุคลากร คุณสมบัติและอัตรากำลังจัดทำแผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร ภาวะเทียบการรับบุคลากร ตามหน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีกระบวนการคัดเลือกตามวุฒิ สาขาวิชาเอกด้านปฐมวัย เป็นลำดับแรก และหรือจบปริญญาตรี สาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คณะครูทุกคนมีใบประกอบวิชาชีพครู ทุกคน และส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก สนับสนุนให้บุคลากร เข้ารับการอบรมทั้งออนไซต์และออนไลน์ บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการตรวจสอบด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต และต้องไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษ การกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็ก ทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี ใช้แบบประเมินความเครียดด้วยตนเองทุกปี ส่งผลให้การบริหารจัดการด้านบุคลากรมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนงาน สภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายในภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด เครื่องเล่นสนาม รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการทำความสะอาดอยู่เสมอ สักรวจค้นหาจุดเสี่ยงสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนาม มีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็ก มีการดูแลพื้นที่เล่น/สนามเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด มีการจัดทำทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ จัดทำโครงการปรับปรุงห้องอาหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อควบคุมดูแลด้านความเหมาะสมและความปลอดภัย มีการติดเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และป้องกันฝุ่นควัน PM ๒.๕ วางแผนการดูแลตรวจสอบเรื่องการรับส่งของผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ กรณีที่ให้ผู้อื่นมารับบุตรหลานแทน

มีการเฝ้าระวังบุคลากรภายนอกที่ไม่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และจัดให้มีแผนป้องกันอุบัติเหตุทางธรรมชาติ อัคคีภัย จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นในการป้องกัน ตรวจสอบอายุการใช้งานและชั่งชั่งเหมือนจริงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความอนุเคราะห์จากเทศบาลนครแม่สอด ส่งเจ้าหน้าที่มาติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง และได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รมรื่นและปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัด ส่วนสูงตามมาตรฐานทำการบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต และบันทึกข้อมูล ลงในกราฟ จัดเมนูอาหารตามระบบ Thai School Lunch เพื่อจัดอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอตามวัย ของเด็กทุกวัน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีการตรวจสอบอายุการใช้งาน ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี ป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ และคัดกรองเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) จากโรงพยาบาลแม่สอดและคลินิกชุมชนอบอุ่น เทศบาลนครแม่สอด มีการ ตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกรับและทุก ๖ เดือน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตาม กิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน และการใช้ประโยชน์แบ่งเป็นพื้นที่เตรียมอาหาร/ห้องครัว วางระบบวิธีการขนส่งอาหาร และมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้า ถูกสุขลักษณะ บริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือ เพียงพอเน้นความปลอดภัย สะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดมีพื้นที่สำหรับ นอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้ดี แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งพื้น/ที่ล้างมือ อย่างเป็นสัดส่วน และสะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น มีการดูแลทำความสะอาดอย่างน้อย วันละ ๒ ครั้ง ทำให้การ จัดการสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและ พาหะนำโรค มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดผ่านการกรอง มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและ ภายนอกอาคาร มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้ เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้รับความพึงพอใจจากผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จัดทำป้ายนิเทศ จัดทำ Group lines เพจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นช่องทางในการสื่อสาร เช่น การจัดกิจกรรมของเด็ก แจกเมนูอาหารประจำวันให้ ผู้ปกครองรับทราบ เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในการรับ บริการจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้ Google Forms: เครื่องมือสร้างแบบฟอร์มออนไลน์ จัดประชุมผู้ปกครอง นักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และได้มีการประสานงานทาง Group lines เพจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อชี้แจง และส่งต่อเด็กไปสู่ชั้นที่สูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ทำหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะ โดยจัดประชุมกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งผลให้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครองนักเรียนเป็นอย่างดี

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗)
- รายงานผลการจัดโครงการทุกโครงการ
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานการประชุมกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานการอบรม

๔. จุดเด่น

๑. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
๒. การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพของเด็กและครู
๔. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย และบริเวณที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กติดถนนทำให้มีเสียงดังของเครื่องยนต์ และมลพิษทางอากาศจากยานพาหนะ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			✓		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		๑๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ					
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓		
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	๑๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร					
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				✓	๑๔
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๓ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๘๘.๓๓				
	๖๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ครู/ผู้ดูแลเด็ก วิเคราะห์ ประชญา วิสัยทัศน์ หลักการของหลักสูตร สาระการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและมุ่งการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร สอดแทรกกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจในแต่ละวัน เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร หลักการ จัดกิจกรรมครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินผลตามสภาพจริง บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน และนำผลมา ปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรม สื่อ จัดกิจกรรม ที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก บันทึกพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนืองตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๗.๐๖ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหาร ที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ สะอาดถูกหลักอนามัยมีผู้ประกอบการที่ปรุงอาหารได้มาตรฐาน และจัดทำ เมนูอาหารตามระบบ Thai School Lunch จัดเมนูล่วงหน้าเป็นปีการศึกษา มีคณะกรรมการในการตรวจสอบ คุณภาพอาหารกลางวัน มีการตรวจสอบอาหารเสริม (นม) ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดำเนินการตรวจสอบนมประจำวันเด็ก ตรวจสอบสุขภาพประจำปี ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ และคัดกรองเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) โดยได้รับความร่วมมือคลินิกชุมชนอบอุ่น เทศบาลนครแม่สอด ผู้สูงอายุ และอสม.ชุมชนมณีไพโรสถ ได้เข้ามาตรวจลูกน้ำยุงลายทุกวันศุกร์ และได้จัดทำ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ เด็กมีพัฒนาการตามวัย มีสุขภาพช่องปากที่ดี สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะทางภาษาที่ หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยมุ่งให้เด็กยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของผู้อื่น มีการ จัดทำสื่อนวัตกรรม จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ปลุกฝังให้เด็กมี นิสัยรักการอ่าน โดยมีมุมหนังสือให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการสื่อสาร และการอ่านที่ถูกต้อง โดยจัดทำกรปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรม โครงการ ที่มุ่งปลูกฝัง ให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตร คือ เด็กต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ เป็นคนอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย มีความสุข สนุกสนานตามวัยของเด็ก และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สำหรับที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ กำหนดค่านิยมที่เป็นอัตลักษณ์คือ เด็กเล็กน่ารัก แจ่มใส

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรในระดับชั้นถัดไปและแนะนำผู้ปกครองให้มีส่วนร่วม ในการเตรียมความพร้อมเด็กในช่วงผลัดเปลี่ยน จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งการส่งเอกสารเรียนต่อในระดับ อนุบาล ๑ ในภาคเรียนที่ ๒ ให้ผู้ปกครองช่วยเตรียมความพร้อมในการปรับตัวของเด็ก เตรียมเอกสารประจำตัว เด็กที่ต้องใช้ต่อเนื่องเพื่อส่งมอบแก่ครูชั้นถัดไป อาทิ แบบบันทึกสุขภาพ บันทึกพัฒนาการ จากผลการดำเนินการ ดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีความพร้อมและสามารถปรับตัวที่จะเรียนต่อในชั้นถัดไป

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
 - บัญชีเรียกชื่อ และบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
 - โครงการหนูน้อยฟันดี
 - โครงการอาหารกลางวัน
 - โครงการส่งเสริมทักษะทางกีฬา
 - โครงการวันสำคัญของชาติ
 - กิจกรรมวันไหว้ครู
 - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
 - กิจกรรมวันลอยกระทง
 - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
 - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
 - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
 - กิจกรรมหนูน้อยปฏิบัติธรรม
 - โครงการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา ด้านวิชาการ
 - โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแผนการจัดประสบการณ์
 - โครงการบริการอินเทอร์เน็ตในศูนย์พัฒนา

- โครงการประชุมผู้ปกครองเด็ก
- โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก
 - กิจกรรมเฝ้าระวังควบคุมป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)
 - กิจกรรมเฝ้าระวังควบคุมป้องกันโรคมือเท้าปาก
 - กิจกรรม Big Cleaning Day
 - กิจกรรมตรวจสุขภาพและคัดกรองพัฒนาการเด็กประจำปี
 - กิจกรรมตรวจสุขภาพครูประจำปี
 - กิจกรรมรับวัคซีนป้องกันโรค

๔. จุดเด่น

๑. การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
๒. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					✓	๑๘
๓.๒.๒ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)					✓	
๓.๒.๓ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)					✓	
๓.๒.๔ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)					✓	
๓.๒.๕ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)					✓	
๓.๒.๖ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)					✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๒๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$		๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ				

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๒.๒๖ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๓ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๓ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๔-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีดำเนินการ

สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน

จัดเมนูอาหารตามระบบ Thai School Lunch เพื่อจัดอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอตามวัยของเด็กทุกวัน เพื่อเด็กจะได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ และมีประโยชน์ต่อเด็ก หลีกเลี่ยงการบริโภคอาหารที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อร่างกาย นอกจากนี้ จัดให้เด็กได้ดื่มนมที่มีคุณภาพเป็นประจำทุกวัน ครูได้ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัว ได้แก่ การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง และแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ตรวจสอบสุขภาพช่องปากทุกวัน เด็กได้นอนพักผ่อนเป็นเวลา และออกกำลังกายเป็นเวลา มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน ตลอดจนมีการแนะนำผู้ปกครองเรื่องการรับประทานอาหารที่เหมาะสม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการพัฒนาเด็กทั้ง ๕ ด้าน และมีการประเมินพัฒนาการเด็ก กิจวัตรทั้ง ๕ ด้าน เช่น ด้านการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM) ให้คล่องแคล่วว่องไว โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก (FM) ใช้กิจวัตรประจำวันในการดื่มน้ำ การใช้ช้อนเพื่อรับประทานอาหารด้วยตนเอง กิจกรรมสร้างสรรค์เด็ก ๆ มีโอกาสปั้น พับ ปะ ตัดฉีก วาด ภาพระบายสี ด้านการรับรู้ทางภาษา (RL) ใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การอ่านหนังสือนิทานภาพ เพื่อให้เด็กสามารถบอก เล่า ปฏิบัติตาม ด้านภาษาและการสื่อสาร (EL) ใช้กิจกรรมหลักและกิจวัตรประจำวันให้เด็กได้สนทนา พูดแสดงความคิดเห็น การฟัง การอ่านภาพและการขีดเขียนเหมือนหรือคล้ายตัวหนังสือที่คุ้นเคย ส่วนด้านสังคม (PS) ทุกกิจกรรมหลักและกิจวัตรประจำวันของเด็ก ๆ จะต้องทำงานร่วมกับครู เพื่อน ผู้อื่น และคนในครอบครัว การช่วยเหลือตนเองตามวัย เช่น การล้างมือ การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การรู้จักการรอคอย โดยประเมินจากการใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ตามที่กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขใช้ในการประเมินพัฒนาการสมวัยเป็นเครื่องมือตรวจสอบทุกช่วงอายุ มีการประเมินเด็กทุกคนบันทึกผลและนำผลจากการบันทึกกรณีที่ไม่ผ่านไปฝึกและแนะนำให้ผู้ปกครองร่วมมือในการพัฒนา จากผลการดำเนินการพบว่าเด็กมากกว่า ร้อยละ ๙๗ ผ่านการประเมิน ในการประเมิน (DSPM) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่คลินิกชุมชนอบอุ่น เทศบาลนครแม่สอด เข้าร่วมประเมินเด็ก

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์
- บัญชีเรียกชื่อ และบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM)
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก
- โครงการและกิจกรรมที่จัดขึ้น

๔. จุดเด่น

๑. เด็กที่ได้รับการประเมินพัฒนาการและผลการประเมินผ่านครบ ๕ ด้าน โดยใช้เครื่องมือฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) รวมถึงเด็กที่ตรวจพบพัฒนาการสงสัยล่าช้าและได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการและประเมินซ้ำผลการประเมินผ่านทั้ง ๕ ด้าน ภายใน ๓๐ วัน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

-

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ (ช่วงอายุ ๒-๓ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถณ์ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้สรุปผล ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินในภาพรวม (๓ ด้านรวมเป็นของศูนย์)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ๑.๒ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ของเด็ก ๑.๓. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ๑.๑ ที่ตั้งอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กติดถนน ทั้ง ๒ ด้าน
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปกป้องคุ้มครองและความเป็นพลเมืองดี	๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒.๑ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง
๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๑ เด็กที่ได้รับการประเมินพัฒนาการและผลการประเมิน ผ่านครบ ๕ ด้าน โดยใช้เครื่องมือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) รวมถึงเด็กที่ตรวจพบ พัฒนาการสงสัยล่าช้าและได้รับการติดตามให้ได้รับการ กระตุ้นพัฒนาการและประเมินซ้ำผลการประเมินผ่าน ทั้ง ๕ ด้าน ภายใน ๓๐ วัน	๓. ด้านคุณภาพผู้เด็กปฐมวัย ๓.๑. ใช้กวีจัตราประจำวันในกิจกรรมสร้างสรรค์ เด็ก ๆ ด้านการรับรู้ทางภาษา (FM)

๒. แนวทางการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนาการศึกษาในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ ของการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของชาติ ซึ่งควรมีทิศทางดังนี้

๑. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจร โดยมีการวางแผน และใช้แผนทั้งยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งจะช่วยให้บุคลากรทุกฝ่ายในองค์กรได้ทำงานร่วมกันอย่างมีเอกภาพ มีทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ตรงกัน สามารถนิเทศ ติดตามงาน และใช้สารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๒. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยการวางแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและช่วยเหลือเด็กได้อย่างเหมาะสม สำหรับความเหมาะสมกับเด็กแต่ละคนเป็นการคำนึงถึงเด็กเป็นรายบุคคลที่มีความชอบ ความสนใจ ความสามารถ และความถนัดที่แตกต่างกัน โดยให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก เพื่อการปฏิบัติต่เด็กที่คำนึงถึงเด็กเป็นสำคัญ และความเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ เป็นการคำนึงถึงบริบทที่แวดล้อมเด็ก

๓. พัฒนาการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ซึ่งสมองหากได้รับการกระตุ้น จะมีความสามารถในการเรียนรู้ และจดจำได้มากขึ้น แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นและการเรียนรู้ที่ยึดให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้วยตัวเด็กในสิ่งแวดล้อมที่เป็นอิสระเอื้อต่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละคนโดยถือว่าการเล่นอย่างมีความหมายเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้เด็กและแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและความหลากหลาย ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

๔. การสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ กล่าวคือ มีความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่ตนเองรับผิดชอบ สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนและสามารถพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างบรรยากาศของการทำงานที่มีความเอื้ออาทรต่อกัน ความเป็นกัลยาณมิตรต่อกันยอมรับและเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมทั้งการเสนอความคิดเห็นอย่างอิสระ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อทำให้การพัฒนาความยั่งยืนสืบต่อไป

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานการรศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่ง
- รายชื่อคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี
- ภาพถ่าย



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และหนังสือสั่งการกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินภายนอกตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป สืบ ณ วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)	ระดับดีมาก

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายทวีวงศ์ อมาตยกุล)

ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
ตบช.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
ตบช.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๒	ดี
ตบช.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒	ดี
ตบช.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓	ดีมาก
ตบช.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
ตบช.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓	ดีมาก
ตบช.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๓	ดีมาก
ตบช.๓ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒	ดี
ตบช.๔ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๓	ดีมาก
ตบช.๕ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี		
ตบช.๑ (ก) เด็กร้อยละ ๘๐ มีการเจริญเติบโตสมวัย	๓	ดีมาก
ตบช.๒ (ก) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ในมาตราที่ ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รวบรวมข้อมูล ผลงานและประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา ซึ่งทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดกิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรและโครงการส่งเสริมสนับสนุนต่าง ๆ ตามกรอบเวลา ดำเนินการประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายทวีวงศ์ อมาตยกุล)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓๐ เมษายน ๒๕๖๗



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ที่ ๒๐ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ (ข้อ ๓) กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา
- นางปิยะพร ไชยเลิศ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะ การดำเนินงาน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘

๒. คณะกรรมการรวบรวมเอกสารจัดตามมาตรฐาน และจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตารางการจัดเตรียมเอกสารประกอบตามมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ชื่อ-สกุล
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตบช.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ตบช.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ตบช.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ตบช.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา นายรัชกฤศ ตระการเกียรติ นางสาววรั้มพร บุญส่ง นางสาวอารัญญา บุญจันทร์
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตบช.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ตบช.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ตบช.๓ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ตบช.๔ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	นางปิยะพร ไชยเลิศ นางสาววรั้มพร บุญส่ง นางปิยะพร ไชยเลิศ นางสาวอารัญญา บุญจันทร์

มาตรฐาน	ชื่อ-สกุล
ตบช.๕ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในขั้นถัดไป มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ตบช.๑ (ก) เด็กร้อยละ ๘๐ มีการเจริญเติบโตสมวัย ตบช.๒ (ก) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัย	นางเดือนเพ็ญ ฝ้ายคำตา นางสาววรัณพร บุญส่ง นางสาวอารัญญา บุญจันทร์

มีหน้าที่ สำเนาเอกสารประกอบมาตรฐานพร้อมภาพถ่ายโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ
 และจัดทำรายงานนำเสนอต่อ ผู้บริหารและกรรมการบริหารสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗



(นางเดือนเพ็ญ ฝ้ายคำตา)

ครู วิชาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ที่ ๒๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ และ
กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ (ข้อ ๓) กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ
ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---------------------------|-------------------|
| ๑. นางฉลภักษ์ คำลำปาง | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | ประธาน |
| ๒. นางสาวพิมลพรรณ กิติเงิน | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นางสุภักดิ์ กันจะนะ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตาม
มาตรฐานที่กำหนด

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

(นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ที่ ๒๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ (ข้อ ๓) กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จึงขอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นายทวีวงศ์ อมาตยกุล	ประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ	ประธาน
๒. นายไตรศักดิ์ บุญยเศรษฐ์	คณะกรรมการศูนย์ฯ	กรรมการ
๓. นางสุภักดิ์ กิ่งจะนะ	คณะกรรมการศูนย์ฯ	กรรมการ
๔. นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา	หัวหน้าศูนย์ฯ	กรรมการ/ เลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและสรุปบันทึกลงในแบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

(นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์

ที่ ๒๓ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างและตรวจทานรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ และ
กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ (ข้อ ๓) กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินภายนอก
ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการร่างและ
ตรวจทานรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการร่างรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๑. นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา

๒. นางปิยะพร ไชยเลิศ

มีหน้าที่ เขียนร่างรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครบตามมาตรฐานที่กำหนด

๒. คณะกรรมการตรวจทานรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๑. นางสาวอารัญญา บุญจันทร์ ประธาน

๒. นายรัชกฤศ ตระการกิริติ กรรมการ

๓. นางสาววรัมพร บุญส่ง กรรมการ

๔. นางปิยะพร ไชยเลิศ กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบรูปแบบ ตรวจเนื้อหา ตรวจภาษา และพิสูจน์อักษรในการเขียนรายงาน
การประเมินตนเอง (SAR) ให้ถูกต้อง

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

(นางเดือนเพ็ญ ฝ่ายคำตา)

ครู วิชาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์

ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ประเภท/รายชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ
สถานศึกษา	- ต้นแบบการเล่นเปลี่ยนโลก - ต้นแบบด้านสุขภาพช่องปากของเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดตาก	- โดยศูนย์อนามัยที่ ๒ พิษณุโลก - สาธารณสุขจังหวัดตาก	พ.ศ. ๒๕๖๕ พ.ศ. ๒๕๖๖
ผู้บริหาร	- ผู้บริหารดีเด่น	- เทศบาลนครแม่สอด	พ.ศ. ๒๕๖๗
ครู/ผู้ดูแลเด็ก	- ครูดีเด่น	- เทศบาลนครแม่สอด	พ.ศ. ๒๕๖๗
เด็ก	- เด็กดีเด่นด้านกิจกรรม	- เทศบาลนครแม่สอด	พ.ศ. ๒๕๖๗

การประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



กิจกรรมวันครู ประจำปี ๒๕๖๘



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘



กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ประจำปี ๒๕๖๘



กิจกรรมโอเพ่นเฮ้าส์เปิดบ้านปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โครงการอบรมการป้องกันและระงับอัคคีภัยและการฝึกซ้อมดับเพลิงและหนีไฟ



ประชุมผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



กิจกรรมจิตอาสา



โครงการส่งเสริมทักษะทางกีฬาระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



กิจกรรมการฝึกซ้อมป้องกันเด็กจมน้ำ และการเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ



กิจกรรมวันลอยกระทง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



กิจกรรมวันลอยกระทง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



กิจกรรมหน้าเสาธง



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเกมการศึกษา



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย