



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



เทศบาลนครแม่สอด
ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ที่ตั้ง ๒/๒๙ ถนนสายเอเชีย ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๘๔-๒๓๑๒๖๖๗ e-mail Soonwatdonkaew@gmail.com สังกัดเทศบาลนครแม่สอด เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล - อนุบาล ๓ ช่วงอายุ ๒ - ๖ ปี ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนเมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนจำนวน ๕๖ คน มีครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรสนับสนุนจำนวน ๔ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผลการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ ดี

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว พัฒนาเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น บูรณาการสาระการเรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่นโดยจัดกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติ เช่นโครงการต่าง ๆ และกิจกรรมประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีถวายข้าวพระพุทธ และอื่น ๆ โดยมีผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๒.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามช่วงอายุโดยคำนึงถึงพัฒนาการเด็กแต่ละช่วงอายุ มีการประเมินการใช้หลักสูตร

๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรัก มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จึงมีความรู้ ทักษะในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๔ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เลือกใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่มีความหลากหลาย ที่เหมาะสมกับวัย

๒.๕ ผู้บริหารมีความรู้ในกระบวนการ หลักการดูแลเด็กปฐมวัย ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลัก PDCA

๒.๖ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการศึกษาผู้เรียนในชั้นเรียนพัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานสถานศึกษา โดยมีแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยให้ครูแต่ละห้องเรียนรายงานผลการวางแผนสู่การศึกษาชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/เรื่อง

๒.๗ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ กำหนดค่าเป้าหมาย กำหนดเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และติดตามตรวจสอบ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกวดดอนแก้ว ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๒	๒.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒	๒.๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๒	๒.๗	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๒	๑.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒	๒.๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๒	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	๒	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๒	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	๒	๒	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๒	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๒	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๒	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๒	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๒	๒.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๒	๓	ดีมาก
สรุปผลการประเมินภาพรวม	<ul style="list-style-type: none"> ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน ๗๗.๕๐ มีคุณภาพระดับ ดี 		

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๒๕๖๒ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการพัฒนาคุณภาพตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำเป็นต้องจัดทำงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ได้ดำเนินการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ	๔๑
ภาคผนวก	
- สำเนาประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
- สำเนามาตรฐานการกศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
- สำเนาความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
- สำเนามติเห็นชอบร่าง SAR	
- สำเนาคำสั่ง	
- รายชื่อคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ที่ตั้ง ๒/๒๙ ถนนสายเอเชีย ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๘๔-๒๓๑๒๒๖๗ e-mail Soonwatdonkaew@gmail.com สังกัดเทศบาลนครแม่สอด เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล - อนุบาล ๓ ช่วงอายุ ๒-๖ ปี ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนจำนวน ๕๖ คน มีครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรสนับสนุนจำนวน ๔ คน

ประวัติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว เป็นโครงการศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ที่คณะสงฆ์ให้ความสนใจในการศึกษาสงเคราะห์ จึงขออนุญาตตั้งศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดขึ้น โดยเน้นให้การอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และศีลธรรมแก่เยาวชนตั้งแต่เด็กเล็กๆ และเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กเล็กที่อยู่ห่างไกลในชนบทและเด็กที่ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ทั้งในเมือง และชนบทได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา อีกทั้งเป็นการช่วยเหลือผู้ปกครองดูแลเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองเดินทางไปประกอบสัมมาอาชีพในเวลากลางวันอย่างไม่กังวล โดยมุ่งเน้นให้ใช้บุคลากรในชุมชนนั้นๆ ช่วยเหลือพระสงฆ์ในลักษณะการอาสาสมัครเป็นครูพี่เลี้ยงดูแลเด็กที่ผู้ปกครองนำมามอบหมายให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดูแล และให้การอบรมตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ได้มีการถ่ายโอนภารกิจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เนื่องจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ มาตรา ๒๘๔ มีเจตนารมณ์ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความเป็นอิสระในการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล การเงิน และการคลังและมีอำนาจหน้าที่ของตนเองโดยเฉพาะ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๒ สำนักงบประมาณจึงได้จัดสรรงบประมาณที่สนับสนุนโครงการศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์สู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งภารกิจต่าง ๆ ก็ต้องมีการถ่ายโอน ต่อไปศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดดอนแก้ว จึงได้มีการถ่ายโอนให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ เทศบาลตำบลแม่สอด ในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ และได้ใช้ชื่อเป็น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว โดยเทศบาลตำบลแม่สอด เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมกับประธานศูนย์ ซึ่งมีพระครูอนุกุลวรการ เป็นประธานศูนย์เด็กเล็กวัดดอนแก้ว รับผิดชอบดูแลเด็กและจัดประสบการณ์ อายุระหว่าง ๒.๖ ปี - ๕ ปี ปัจจุบัน รับผิดชอบตั้งแต่ ๒ - ๖ ปี

มีเนื้อที่ ประมาณ ๑ ไร่เศษ อาคารเรียน ๑ หลัง จำนวนห้องเรียน ๔ ห้องเรียน โดยแยกตามวัยอายุของเด็ก ๒ - ๓ ขวบ ๑ ห้องเรียน เด็กนักเรียนอายุ ๓ - ๔ ขวบ ๑ ห้องเรียน ๔-๕ ขวบ ๑ ห้องเรียน และ ๕-๖ ขวบ ๑ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๕๖ คน ครูและผู้ดูแลเด็กจำนวน ๔ คน

๒. ข้อมูลผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑ พระครูอนุกุลวรการ ตำแหน่ง ประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ จนถึงปัจจุบัน

๒ นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ววุฒิการศึกษา ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ตั้งแต่ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล	๔๕ ปี	๑๒ ปี	ครู	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	๒๕ (ชั่วโมง/สัปดาห์)	๒๐ ชั่วโมง
๒	นางสาวสายรุ้ง เกียงตา	๔๕ ปี	๑๒ ปี	ครู	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	๒๕ (ชั่วโมง/สัปดาห์)	๒๐ ชั่วโมง

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวหลิน ชัดใหม่	๕๐ ปี	๒๒ ปี	ผู้ดูแลเด็ก	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	๒๕ (ชั่วโมง/สัปดาห์)	๒๐ ชั่วโมง
๒	นางสาวอารยา บุญมาก	๓๗ ปี	๑๑ ปี	ผู้ดูแลเด็ก	บธ.บ	การพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	๒๕ (ชั่วโมง/สัปดาห์)	๒๐ ชั่วโมง

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	-	-	-	-	-
- รักษาการผู้อำนวยการศูนย์ ฯ	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๑	-	-	๑
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก					
- ข้าราชการ/พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑	-	-	๑
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๒	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๒	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	-	๔	-	-	๔

*** อัตราส่วน เด็ก : ครู = ๑

อัตราส่วน ห้อง : เด็ก = ๑๕

ภาระการสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ = ๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๔. ข้อมูลเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๑ จำนวนเด็กทั้งหมด ๕๖ คน

๔.๒ จำนวนเด็กแยกตามระดับห้อง

การจัดชั้นเรียน	ช่วงอายุ	จำนวนห้องเรียน	จำนวนเด็กปกติ		จำนวนเด็กพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	๒-๓	๑	๕	๙	-	-	๑๔
อนุบาล ๑	๓-๔	๑	๗	๘	-	-	๑๕
อนุบาล ๒	๔-๕	๑	๖	๙	-	-	๑๕
อนุบาล ๓	๕-๖	๑	๗	๕	-	-	๑๒
รวมทั้งสิ้น		๔	๒๖	๓๐	-	-	๕๖

๕. ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน/ระดับผลการประเมินพัฒนาการ														
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			สรุปรวมทุกด้าน		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
เตรียมอนุบาล	๑๔	๑๒	๒	-	๑๒	๒	-	๑๑	๓	-	๑๑	๓	-	๑๑.๕	๒.๕	-
รวม	๑๔	๑๒	-	-	๑๒	-	-	๑๑	๓	-	๑๑	๓	-	๑๑.๕	๒.๕	-
ร้อยละ		๘๕.๗๑	๑๔.๒๘	-	๘๕.๗๑	๑๔.๒๘	-	๗๘.๕๗	๒๑.๔๓	-	๗๘.๕๗	๒๑.๔๓	-	๘๒.๑๔	๑๗.๘๖	-

สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน / ระดับผลการประเมินพัฒนาการ														
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			สรุปรวมทุกด้าน		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
อ.๑	๑๕	๑๔	๑	-	๑๓	๒	-	๑๕	-	-	๘	๗	-	๑๒.๕	๒.๕	-
รวม	๑๕	๑๔	๑	-	๑๓	๒	-	๑๕	-	-	๘	๗	-	๑๒.๕	๒.๕	-
ร้อยละ		๙๓.๓๓	๖.๖๗	-	๘๖.๖๖	๑๓.๓๔	-	๑๐๐	-	-	๕๓.๓๓	๔๖.๖๗	-	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	-

สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน / ระดับผลการประเมินพัฒนาการ														
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			สรุปรวมทุกด้าน		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
อ.๒	๑๕	๑๓	๒	-	๑๐	๕	-	๑๕	-	-	๙	๖	-	๑๑.๗๕	๓.๒๕	-
รวม	๑๕	๑๓	๒	-	๑๐	๕	-	๑๕	-	-	๙	๖	-	๑๑.๗๕	๓.๒๕	-
ร้อยละ		๘๖.๖๖	๑๓.๓๓	-	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	-	๑๐๐	-	-	๖๐	๔๐	-	๗๘.๓๓	๒๑.๖๗	-

สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน / ระดับผลการประเมินพัฒนาการ														
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			สรุปรวมทุกด้าน		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
อ.๓	๑๒	๑๒	-	-	๑๒	-	-	๙	๓	-	๑๐	๒	-	๑๐.๗๕	๑.๒๕	-
รวม	๑๒	๑๒	-	-	๑๒	-	-	๙	๓	-	๑๐	๒	-	๑๐.๗๕	๑.๒๕	-
ร้อยละ		๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	๗๕	๒๕	-	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	-	๘๙.๕๘	๑๐.๔๒	-

๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๒.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรอายุต่ำกว่า ๓ ปี	๑๔	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรอายุ ๓ - ๕ ปี	๔๒	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	หลัง	ห้อง
๑. อาคารเรียนชั้นเดียว	๑	๔ (ย่อย)
๒. ห้องพยาบาล	-	๑
๓. ห้องธุรการ	-	๑
๔. ห้องครัว	-	๑
๕. ห้องรับประทานอาหาร	-	๑
๖. ห้องน้ำ ห้องส้วม (เด็ก)	-	๓
๗. ห้องน้ำ ห้องส้วม (ครู)	-	๑

อาคารเรียน ๔ ห้อง ประกอบด้วย

- ระดับชั้นเตรียมอนุบาล
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ข้อมูลอาคารสถานที่

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| ๑. เนื้อที่ | - ตารางเมตร |
| ๒. พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร | - ตารางเมตร |
| ๓. พื้นที่สนาม/นันทนาการ | - ตารางเมตร |
| ๔. จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม | ๑ หลัง |
| ๕. จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม | - หลัง |
| ๖. จำนวนสนามกีฬา | - สนาม |
| ๗. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด | ๔ ห้อง |
| ๘. จำนวนห้องประกอบ | ๓ ห้อง |
| - ห้องประกอบอาหาร | ๑ ห้อง |
| - ห้องพยาบาล | ๑ ห้อง |
| - ห้องธุรการ | ๑ ห้อง |

๘. สภาพทั่วไปของชุมชนและแหล่งเรียนรู้

๑. สภาพชุมชนรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีลักษณะเป็นชุมชนเมืองในเขตเทศบาลนครแม่สอด มีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชนเผ่าที่หลากหลาย ได้แก่ ไทย พม่า มอญ กระเหรี่ยง และไทยใหญ่ มีประเพณีที่เป็นที่รู้จักกันทั่วไปในอำเภอแม่สอด คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีถวายข้าวพระพุทธรูป ประเพณีทอดกฐิน และประเพณีตานก๋วยสลาก บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ วัดดอนแก้ว โรงเรียนอนุกุลวิทยา ชุมชนสองแคว ๑ ชุมชนสองแคว ๒ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ, และอุทยานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ‘ที่ปังกรรัศมีโชติ’

๒. อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ คำชาย รับจ้างทั่วไป และส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

๓. ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีถวายข้าวพระพุทธรูป ประเพณีตานก๋วยสลาก ทอดกฐิน ผ้าป่า

๔ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นพม่าไม่สามารถอ่านเขียนภาษาไทยได้

๕ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสัมพันธ์ที่ดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด ทั้ง ๕ ศูนย์ และมีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในด้านต่าง ๆ ระหว่างกันด้วยดี

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ วัดดอนแก้ว โรงเรียนอนุกุลวิทยา โรงเรียนเทศบาลวัดดอนแก้ว ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ อุทยานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อมที่ปังกรรัศมีโชติ ศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน และภูมิปัญญาในชุมชน

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ติดเมืองชายแดน ทำให้มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่หลากหลาย

ข้อจำกัด

๑) เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จึงทำให้มีข้อจำกัดในเรื่องเวลา ทำให้บางครั้ง ผู้ปกครองไม่สามารถให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ติดกับถนนสายเอเชีย ซึ่งทำให้การเดินทางมารับมาส่งเด็กนักเรียนของผู้ปกครอง เสี่ยงกับการเกิดอุบัติเหตุ

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้วจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีโครงสร้างดังนี้

สาระการเรียนรู้กำหนดเป็น ๒ ส่วน คือ

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสิ่งแวดล้อม สติปัญญา และพัฒนาการทางภาษา ช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญสำหรับการสร้างองค์ความรู้ โดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกันด้วยประสบการณ์สำคัญ มีดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่

๑.๑.๑ การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๑.๑.๒ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน แป้งไม้ เศษวัสดุ ฯลฯ
- การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ได้แก่

๑.๒.๑ ดนตรี

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- การเล่นเครื่องดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง

๑.๒.๒ สุนทรียภาพ

- การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

๑.๒.๓ การเล่น

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
- การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๒.๔ คุณธรรม จริยธรรม

- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่

๑.๓.๑ การเรียนรู้ทางสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
- การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น
- การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การมีประสบการณ์ทางวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่

๑.๔.๑ การคิด

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
- การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่าง ๆ
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน

- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ

๑.๔.๒ การใช้ภาษา

- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนขีดเขียน เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง
- การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทานเรื่องราวที่สนใจ

๑.๔.๓ การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

- การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่งต่าง ๆ
- การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น ยาว/สั้น ขรุขระ/เรียบ ฯลฯ
- การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ
- การคาดคะเนสิ่งต่าง ๆ
- การตั้งสมมติฐาน
- การทดลองสิ่งต่าง ๆ
- การสืบค้นข้อมูล
- การใช้หรืออธิบายสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๔.๔ จำนวน

- การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง
- การมีประสบการณ์กับจำนวนหรือปริมาณที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง

๑.๔.๕ มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)

- การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุและการเทออก
- การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่าง ๆ กัน
- การมีประสบการณ์และการอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

๑.๔.๖ เวลา

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ
- การมีประสบการณ์และเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้า ตอนเย็น เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้
- การมีประสบการณ์และการเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ
- การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก สารที่เด็กอายุ ๓-๕ ปี ควรเรียนรู้ มีดังนี้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองคนเดียว หรือกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และแสดงมารยาทที่ดี

๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

๓. ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ

๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จักสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

คุณลักษณะตามวัยของเด็ก อายุ ๒-๕ ปี

ความสำคัญของการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามช่วงอายุ ๒-๕ ปี ที่เน้นถึงความสามารถตามวัย ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว กำหนดคุณลักษณะตามวัยตามช่วงชั้นอายุ ดังนี้คือ

คุณลักษณะตามวัยของเด็ก อายุ ๒ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- วิ่งคล่องขึ้นแต่ไม่สามารถหยุดได้ทันที
- เดินถอยหลังได้
- เดินขึ้นลงบันไดได้เองโดยวางเท้าทั้ง ๒ ข้างบนบันไดขั้นเดียว
- สลับเท้าขึ้นบันไดได้เมื่ออายุย่าง ๓ ปี
- หยิบของชิ้นเล็ก ๆ ได้ แต่หลุดมือง่าย
- จับดินสอแท่งใหญ่ ๆ ได้ด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ ด้วยคำพูด
- มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เมื่อได้รับการยอมรับหรือชมเชย
- มีความเป็นตัวของตัวเอง

พัฒนาการด้านสังคม

- เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น
- เริ่มรู้จักเล่นเป็นกลุ่มกับเด็กอื่น
- พยายามช่วยตัวเองในเรื่องการแต่งตัว
- รู้จักขอและเริ่มรู้จักให้
- เริ่มรู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- มีช่วงความสนใจกับของบางอย่างได้นาน ๓-๕ นาที
- ชอบดูหนังสือภาพ
- ชอบฟังบทกลอน นิทาน คำคล้องจอง
- สนใจค้นคว้า สำรวจสิ่งต่าง ๆ
- เริ่มประโยคคำถาม “อะไร”
- สนใจอยากรู้อยากเห็นสิ่งรอบตัว
- ชีตเขียนเส้นตรงเป็นแนวตั้งได้
- วางของซ้อนกันได้ ๔-๖ ชั้น

คุณลักษณะตามวัยของเด็ก อายุ ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- วิ่งและหยุดโดยไม่ล้ม
- รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว
- เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
- เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
- ใช้กรรไกรมือเดียวได้
- วาดและระบายสีอิสระได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
- ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและได้คำชม
- กลัวการพลัดพรากจากผู้เลี้ยงดูใกล้ชิดน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

- รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
- ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
- เล่นบทบาทสมมติได้
- รู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- สำรวจสิ่งต่าง ๆ ที่เหมือนกันและต่างกันได้
- บอกชื่อของตนเองได้
- ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
- สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้
- สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ
- ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองต่าง ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้
- รู้จักใช้คำถาม “อะไร”
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเองง่าย ๆ

คุณลักษณะตามวัยของเด็ก อายุ ๔ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้
- รับลูกบอลด้วยมือทั้งสอง
- เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้
- เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้
- ตัดกระดาษเป็นเส้นตรงได้
- กระจับกระจ่างไม่ชอบอยู่เฉย

พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

- แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
- เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- ชอบทำทนาย มีการยอมรับ
- ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ

พัฒนาการด้านสังคม

- แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง
- เล่นร่วมกับคนอื่นได้ รอคอยตามลำดับก่อน-หลัง
- แบ่งของเล่นให้คนอื่น
- เก็บของเล่นเข้าที่ได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้งตัวได้
- บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้
- พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ
- สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- รู้จักใช้คำถาม “ทำไม”
- รับรู้เกี่ยวกับจำนวน ตัวเลข พยัญชนะไทย-อังกฤษ

คุณลักษณะตามวัยของเด็ก อายุ ๕ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้
- รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง
- เดินขึ้นลงบันได สลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้
- ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
- ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัดกระดาษ ผูกเชือกกรองเท้า ฯลฯ
- ยึดตัว คล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- ขึ้นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้
- พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ ทำความเคารพ
- รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่
- รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- บอกความแตกต่างของกลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง จำแนกและจัดหมวดหมู่สิ่งของได้
- บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้
- พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- สนทนาโต้ตอบ/เล่าเป็นเรื่องราวได้
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่
- รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร”
- เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม
- นับสิ่งต่าง ๆ จำนวนมากกว่า ๑๐ ได้

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	รายการกิจกรรม
๑	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	รับเด็ก
๒	๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น.	เคารพธงชาติ
๓	๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ,ไปห้องน้ำ
๔	๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหว
๕	๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๖	๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๗	๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม
๘	๑๐.๔๕ - ๑๑.๑๕ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๙	๑๑.๑๕ - ๑๑.๔๕ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๐	๑๑.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	ไปห้องน้ำ, แปรงฟัน
๑๑	๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๒	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอน,ล้างหน้า,ทาแป้ง
๑๓	๑๔.๑๐ - ๑๔.๒๐ น.	พัก (ดื่มนม,อาหารว่าง)
๑๔	๑๔.๒๐ - ๑๔.๔๐ น.	เกมการศึกษา
๑๕	๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ กิจกรรม อาจปรับได้ตามความเหมาะสม

๑๐. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	แหล่งเรียนรู้
๑	วัดดอนแก้ว
๒	แปลง พืช ผัก สวนครัว
๓	มุมประสบการณ์/สนามเด็กเล่น

แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	แหล่งเรียนรู้
๑	ชุมชนสองแคว ๑/ชุมชนสองแคว ๒
๒	อุทยานการเรียนรู้ที่ปึงกรรัศมีโชติ
๓	ศาลสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
๔	สนามกีฬาสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
๕	พิพิธภัณฑ์นครแม่สอด

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	การเผาข้าวหลาม/ขนมพื้นบ้าน	๑ ครั้ง/ปี
๒	งานใบตอง/งานประดิษฐ์เศษวัสดุ	๑ ครั้ง/ปี

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ให้ความรู้
๑	พระมหาโชมินทร์	- ด้านศาสนาและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่าง ๆ
๒	นางอารีย์ ธาณี	- ด้านการทำขนมไทย/อาหารพื้นบ้าน
๓	คุณครูประจำห้องเรียน	- ด้านการประดิษฐ์กระทงจากใบตอง/การทำอาหารเรื่อง การสร้างความมั่นคงทางอาหาร การใช้ผัก ไข่ไก่ส่งเสริมพัฒนาการ

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	ใบเกียรติบัตรได้ผ่านการฝึกอบรมโครงการส่งเสริมระบบและการติดตามกระบวนการพัฒนาเด็กหลักสูตร การฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ(แผนหนีไฟ) ภาคปฏิบัติ จำนวน ๕ ชั่วโมง ระหว่างวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ - วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๘	เทศบาลนครแม่สอด
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู - นางสาวหลิน ชัดใหม่	ครูผู้ฝึกสอนตัวแทนนักเรียนการประกวดแข่งขันการต่อตัวต่อเสริมทักษะ ปฐมวัย การแข่งขันทางวิชาการ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กนักเรียน - วิ่งทางตรง ๒๐ เมตร ชาย/หญิง เด็กชายวันชัย -	รายการที่ ๑ วิ่งทางตรงชาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ	เทศบาลนครแม่สอด
- กระโดดไกล ชาย/หญิง เด็กหญิงกัญญาภาศ กันทะ เด็กชายลินและทูน -	รายการที่ ๒ กระโดดไกลหญิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กระโดดไกลชาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	เทศบาลนครแม่สอด
- ขว้างบอลไกล ชาย/หญิง เด็กชายกิตติศักดิ์ - เด็กหญิงโป่งโป่งชี -	รายการที่ ๓ ขว้างบอลไกลชาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ขว้างบอลไกลหญิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	เทศบาลนครแม่สอด
การแข่งขันการต่อตัวต่อเสริม ทักษะทางวิชาการ เด็กปฐมวัย ระดับอายุ ๓-๕ ปี เด็กหญิงโมเอะฮะลิน - เด็กชายชินมินแะ - เด็กหญิงซันดาทะแะ -	รายการที่ ๔ การประกวดแข่งขันการต่อตัวต่อ เสริมทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทีมผสมชาย/หญิง ได้รับรางวัลชมเชย เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘	เทศบาลนครแม่สอด

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ถ้ามี)
สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		๖
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			✓		
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๑๗
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย			✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่			✓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน		✓			
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของ เด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
					๑๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงาน ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม			✓		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการ พัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๖๐			คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๗๖.๙๒			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐			ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๓
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			✓		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๓
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		๑๓
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	๑๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๘
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะดนตรี ตามความสนใจและถนัด			✓		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๔
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑		✓			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๐				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๘๓.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	

๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	๑๘
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีคะแนนรวม	๒๑				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดมีส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๖
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	

๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	๑๒
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม					๖๓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$					๙๕.๔๕	
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					๑	ข้อ

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน		๘๘.๙๓	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม		๑	ข้อ
ระดับคุณภาพ		<input type="radio"/> A ดีมาก <input checked="" type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง	
ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา		
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง	
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี	
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ	
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ	
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป	

สภาพปัญหา

ชุมชนเป็นชุมชนชนบท ที่ยากจนผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นชาวพม่า กะเหรี่ยง ต้องเดินทางไปประกอบอาชีพต่างถิ่นไม่มีเวลาดูแลบุตรเท่าที่ควร เด็กต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า หรือ ตายาย ที่สูงวัย ขาดความรู้และความเข้าใจในการด้านการสื่อสารทางภาษา จึงทำให้เด็กขาดความมั่นใจในการสื่อสาร

จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เหมาะสมกับวัยรักการเรียนรู้มีความชื่นชมในศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว มีหลักสูตรสถานศึกษา มีการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูจบการศึกษาดังสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และได้รับการอบรมในวิชาที่สอนอย่างต่อเนื่อง ใช้ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครู ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดี ชุมชนให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี ต้นสังกัดมีการบริการและสวัสดิการที่ดี เช่น บริการอาหารนม อาหารกลางวัน การบริการวัสดุอุปกรณ์และสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมการรักการอ่านและใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัวตามวัยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิธีการใหม่ ๆ ในการทำสิ่งต่าง ๆ ให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้จนสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

๒. ครูควรได้รับการอบรม ศึกษา ดูงานโดยตรงเกี่ยวกับงานกิจกรรมปฐมวัย

๓. ครูควรได้รับการอบรมเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา

๔. เครื่องอำนวยความสะดวกในการทำงานไม่เพียงพอ เช่น เครื่องพิมพ์ คอมพิวเตอร์

๕. ไม่มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก

๖. โต๊ะรับประทานอาหารสำหรับนักเรียนและโต๊ะทำกิจกรรมเด็กนักเรียนไม่เพียงพอ

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

การดำเนินการพัฒนาการศึกษาในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของชาติ ซึ่งควรมีทิศทางดังนี้

พัฒนาและการบริหารการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนและการบริหารศูนย์ฯ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้บุคลากรทุกฝ่ายในองค์กรได้ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นและมีทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์ฯ ที่ตรงกัน พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถนิเทศ ติดตามงาน และใช้สารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

บุคลากรทุกฝ่ายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเห็นความสำคัญ โดยร่วมมือกันวางแผนเพื่อกระตุ้นการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน การรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนให้เกิดผลอย่างแท้จริง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดห้องเรียนและอาคารศูนย์ฯ ให้สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย มีสื่อสนับสนุนพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน สร้างบรรยากาศห้องเรียนให้น่าอยู่ มีพื้นที่สีเขียวหน้าศูนย์ฯ เช่น สนามหญ้า การปลูกผักสวนครัวและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาและ การใช้แหล่งการเรียนรู้รวมถึงการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอนต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้การสื่อสารภาษาไทยได้ดีกว่าเดิมยิ่งขึ้น

ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนา เพื่อให้บุคลากรมีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่ตนเองรับผิดชอบ สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนและสามารถพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของศูนย์ฯ

๑๓. รายงานผลการประกันคุณภาพประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. เพื่อยกระดับคุณภาพด้านผลลัพธ์คุณภาพของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐานร่องรอยและมีผลการดำเนินงานที่บรรลุตามเป้าหมายกำหนด เปรียบเทียบความสำเร็จในเชิงปริมาณ และ เชิงคุณภาพ อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา เช่น การส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษา และการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ แต่ทั้งนี้เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้ กล้าแสดงออกในการสื่อสารและโต้ตอบ การตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นให้มากยิ่งขึ้น โดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรเพิ่มกิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น การให้เด็กเล่าเรื่องซ้ำๆ (Story Retelling) เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจับใจความ เด็กปฐมวัยเรียนรู้การจับใจความด้วยการฟังนิทาน เพราะนิทานมีโครงสร้าง ลีลาในการเขียนและเรื่องราวที่เด็กคุ้นเคย เอื้อให้เด็กสามารถใช้ความรู้เดิมในการจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูภาพประกอบ เมื่อครูหรือผู้ดูแลเด็กเล่านิทานให้เด็กฟังแล้ว ครูหรือผู้ดูแลเด็กต้องถาม คำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดจับใจความสำคัญ ในขณะเดียวกันก็ต้องเป็นแบบอย่างของการคาดคะเน แปลความ ตีความ และตรวจสอบความเข้าใจ แล้วเก็บประเด็นสำคัญในการจับใจความ จากนั้นจึงเปิดโอกาสให้เด็กเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นฟัง โดยการเล่าเรื่องอาจเป็นกิจกรรมระหว่างครูกับเด็กหรือเป็นกิจกรรมระหว่างเด็กกับเด็กด้วยกัน เพื่อให้เด็ก

เกิดแรงจูงใจในการเรียนและฝึกปฏิบัติในสิ่งที่เรียนรู้ไปแล้ว ในการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารของเด็ก กิจกรรมการเล่านิทานโดยเล่าไปพับไป กิจกรรมการวาดภาพประกอบเรื่องเล่าจากนิทาน กิจกรรมถามตอบ เป็นต้น และควรนำโครงการ กิจกรรมหรือตัวชี้วัดของศูนย์พัฒนาเด็กที่มีการดำเนินงานที่โดดเด่นและเป็นเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามหลักเกณฑ์ สามารถจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดีได้ มีการประเมินโครงการหรือสรุปผลกิจกรรมที่ดำเนินการ นำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก ทบทวน และปรับปรุงกิจกรรมทุกปีการศึกษาเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีผู้รับผิดชอบหลักและผู้รับผิดชอบรองอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานสามารถดำเนินต่อไปได้กรณี ที่มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็ก

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กควรรักษาระดับคุณภาพและการบริหารจัดการ ให้มีผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ตามตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย ควรประสานหน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปรับปรุงขยายพื้นที่สนามเด็กเล่นให้มีความเหมาะสม และเพียงพอต่อการเล่นของเด็กและเพิ่มพื้นที่สีเขียวโดยการปลูกหญ้าพร้อมทั้งจัดทำหลังคาหรือโดมคลุมพื้นที่สนามเด็กเล่น เพื่อให้เด็กได้มีพื้นที่ในการเล่นอย่างเหมาะสมและปลอดภัย ตัวชี้วัด ที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ควรประสานหน่วยงานต้นสังกัด ติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV)

บริเวณจุดเสี่ยงในศูนย์พัฒนาเด็ก ตามเหมาะสม เพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กและ ทรัพย์สินของศูนย์พัฒนาเด็กต่อไป

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (๒-๓ ปี) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่าง ๆ การประเมินระหว่างดำเนินการ ใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด และควรได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการนำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาช่วยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี ซึ่งการทำกิจวัตรประจำของเด็ก เช่น การแปรงฟัน ล้างมือ สระผม อาจเป็นเรื่องยุ่งยากลำบากหรือไม่ชอบใจของเด็กปฐมวัยหลาย ๆ คน การใช้เพลง แอนิเมชัน หรือวิดีโอที่มีตัวการ์ตูนที่เด็กชื่นชอบจะช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจและอยากจะทำตามพฤติกรรมได้ เป็นต้น เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามาร่วมวางแผน ดำเนินงาน และการติดตามประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ร่วมกันอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา ควรมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ โดยมีเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ร่วมกับการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ศูนย์พัฒนาเด็กควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๐ ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กมีผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งมีผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีในการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ และประเมินผลการดำเนินงานของโครงการทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดกิจกรรมที่

ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย และพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กเจริญเติบโต สุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย เช่น กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลงคำคล้องจองการปฏิบัติตามสัญญาณ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบ ได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เคาะแทมมาริน มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น โครงการส่งเสริมสุขภาพช่องปากในเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน โครงการ ๔ ดี (ศูนย์เด็กเล็กปลอดโรค) โดยร่วมมือกับเจ้าหน้าที่จากคลินิกชุมชนอบอุ่นจากหน่วยงานต้นสังกัด มาให้ความรู้เรื่องฟันและตรวจสุขภาพฟันผุ เคลือบฟลูออไรด์และตรวจคัดกรองพัฒนาการของเด็ก ทุก ๓ เดือน และกิจกรรม ๓ ป (ป้องกันเด็กติดรถ ป้องกันเด็กจมน้ำ ป้องกันอัคคีภัย) กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน ขับขี่ปลอดภัย ไฟจราจร การข้ามถนนทางม้าลาย เป็นต้น พัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ มีการจัดกิจกรรม โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นการทำอาหารทอดกระบองจ่อ เกมจับคู่ภาพตัวเลขที่เหมือนกัน การเขียน การวาดภาพระบายสีจากใบงานผลงานของเด็ก เด็กสามารถถ่ายทอดความคิดด้วยภาษาในการจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยหนูทำได้ มีสื่อกิจกรรมเกมการศึกษา เช่น เกมจับคู่พยัญชนะ ก-ฮ เกมปริศนาคำทายภาพผลไม้อะไรเอ๋ย เกมคัดแยกขยะ เกมปิงโกจับคู่พยัญชนะ เกมจับคู่คู่หูภาพอะไรเอ๋ย เกมไม้หนีบหาคู่ตัวเลข ๑ - ๑๐ เกมจับคู่คู่หูภาพอะไรเอ๋ย เกมจับคู่ภาพตัวเลขที่เหมือนกัน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังเด็กมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน การคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ซึ่งสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร้องเพลง ประกอบทำท่าทางตามจินตนาการ การฝึกนั่งทำสมาธิ การเล่นตามมุมประสบการณ์การเรียนรู้ การเล่นเกมฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในกิจกรรมวงกลม การเล่นสนามเด็กเล่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สนใจศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนวัดหลวงพ่อทันใจ - สกายวอล์คแม่สอด และเคียงดอยริสอร์ท เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส การยิ้มไหว้ ทักทาย กิจกรรมศิลปะสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อการแสดงออกที่เหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารเหมาะสมตามวัยเด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราวจากนิทานและสามารถอ่านภาพจากนิทาน รู้จักสัญลักษณ์ของตนเอง สามารถวาดขีดเขียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย และพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม มีการจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระหน้าเสาธงและตอนเช้าของทุกวัน มีการเปิดเพลงสรรเสริญพระบารมี เพื่อปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมหนูน้อยปลูกผักสวนครัว และโครงการแข่งขันกีฬาสี่ โครงการวันแม่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน ขับขี่ปลอดภัยไฟจราจร การข้ามถนนทางม้าลาย กิจกรรมการเดินรณรงค์การป้องกันยาเสพติดในศูนย์พัฒนาเด็ก กิจกรรมการเดินรณรงค์การป้องกันยาเสพติดในศูนย์พัฒนาเด็ก กิจกรรมต้านทุจริต (เพิ่มแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วย โตไปไม่โกง) เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กมีการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ อย่างไรก็ตามพบว่า แม้จะมีโครงการรองรับแต่กิจกรรมที่เด็กได้ปฏิบัติ ยังไม่สามารถพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี เนื่องจากไม่พร้อมรอยการเผยแพร่รางวัลที่เกี่ยวข้องหรือผู้มาดูงานแต่อย่างใด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพื่อยกระดับคุณภาพด้านผลลัพธ์คุณภาพของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐาน ร่องรอยและมีผลการดำเนินงานที่บรรลุตามเป้าหมายกำหนด เปรียบเทียบความสำเร็จในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา เช่น การส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาและการสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ แต่ทั้งนี้เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้กล้า แสดงออกในการสื่อสารและโต้ตอบ การตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นให้มากยิ่งขึ้น โดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรเพิ่ม กิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น การให้เด็กเล่าเรื่องซ้ำ (Story Retelling) เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจับใจความ เด็กปฐมวัย เรียนรู้การจับใจความด้วยการฟัง นิทาน เพราะนิทานมีโครงสร้าง ลีลาในการเขียน และเรื่องราวที่เด็กคุ้นเคย เอื้อให้เด็กสามารถใช้ความรู้เดิมในการจับ ใจความจากเรื่อง ที่ฟังและดูภาพประกอบ เมื่อครูหรือผู้ดูแลเด็กเล่า นิทานให้เด็กฟังแล้ว ครูหรือผู้ดูแลเด็กต้องถาม คำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดจับใจความสำคัญ ในขณะเดียวกัน ก็ต้องเป็นแบบอย่างของการคาดคะเน แปลความ ตีความ และตรวจสอบความเข้าใจ แล้วเก็บประเด็นสำคัญในการจับใจความ จากนั้นจึงเปิดโอกาสให้เด็กเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นฟัง โดยการเล่าเรื่องอาจเป็นกิจกรรมระหว่างครูกับ เด็ก หรือเป็นกิจกรรมระหว่างเด็กกับเด็กด้วยกัน เพื่อให้เด็ก เกิดแรงจูงใจในการเรียนและฝึกปฏิบัติในสิ่งที่ เรียนรู้ไปแล้ว ในการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารของเด็ก กิจกรรมการ เล่านิทานโดยเล่าไปพบไป กิจกรรม การวาดภาพประกอบเรื่องเล่าจากนิทาน กิจกรรมถามตอบ เป็นต้น และควรนำโครงการ กิจกรรมหรือตัวชี้วัด ของศูนย์พัฒนาเด็กที่มีการดำเนินงานที่โดดเด่นและเป็นเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็ก ให้มีการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องตามหลักเกณฑ์ สามารถจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดีได้ มีการประเมินโครงการหรือ สรุปผลกิจกรรมที่ ดำเนินการ นำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก ทบทวน และปรับปรุงกิจกรรมทุกปีการศึกษาเป็น รูปธรรม ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีผู้รับผิดชอบหลักและผู้รับผิดชอบรองอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานสามารถ ดำเนิน ต่อไปได้กรณี ที่มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็ก

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ โดยครู หรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ผ่านโครงการวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรม นักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทดลองที่มีกระบวนการง่าย ๆ และปลอดภัยสำหรับเด็ก เช่น การจม การลอยของวัตถุ การเปลี่ยนสี ขนาดของวัตถุ การทำขนม การเพาะเมล็ดพืชที่เติบโตเร็ว (ถั่วเขียว ข้าว ข้าวโพด ฯลฯ) เป็นต้น และ กระตุ้นให้เด็กตอบคำถามจากคำถามปลายเปิด (อะไร ทำไม อย่างไร) และบูรณา การให้เด็กรู้จักตัวเลข สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ฯลฯ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญามากขึ้น

๒. เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีนิสัยรักการอ่าน โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมเสรี จัดมุมนิทาน ให้ ชัดเจน นำหนังสือนิทานประกอบภาพสวยงาม สีสดใส มีความหลากหลายมาจัดวาง กระตุ้นให้เด็กเข้าไปเปิดดู หนังสือนิทาน และพาเด็กเข้าไปอ่านหนังสือ รวมทั้งอ่านนิทานให้เด็กฟังบ่อยขึ้น เพื่อพัฒนาเด็กให้มี นิสัยรักการอ่าน มากขึ้น ๓. เด็กควรได้รับการฝึกพูดภาษาไทย โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึก ให้เด็กพูดออกเสียง ภาษาไทย จากการร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เล่าเรื่องอย่างสม่ำเสมอ และควรสนทนา พูดคุยกับเด็กในเรื่องทั่วไปเพื่อให้เด็กเข้าใจและสามารถสื่อสารภาษาไทยได้ดี ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ผ่านโครงการ วิทยาศาสตร์ กิจกรรมถั่วเขียวแปลงร่าง ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทดลองที่มีกระบวนการง่ายๆ และปลอดภัยสำหรับเด็ก และบูรณาการให้เด็กรู้จักตัวเลข สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ฯลฯ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญามากขึ้น

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดมุมหนังสือนิทานอย่างหลากหลายมาจัดวางไว้ในแต่ละห้องเรียน และมีการฝึก ให้เด็กทุกคนได้เล่านิทาน และผลงานตนเอง เล่าเรื่อง เล่าประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีความคิด สร้างสรรค์และ จินตนาการมากขึ้น

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้มีการเน้นการพูดกับเด็กด้วยภาษาไทยอย่างจริงจัง ให้เด็กได้ฝึกจากการร้อง เพลง เล่า ผลงานของตนเอง เล่าเรื่องหรือเล่านิทานตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และเน้นย้ำให้ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของ การพูดภาษาไทย รวมทั้งขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วย ภาษาไทย เพื่อให้เด็กสามารถสื่อสารด้วยการใช้ภาษาไทยกับครูหรือผู้ดูแลเด็กได้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย(๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำ ทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมิน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๐ ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็ก บริหารจัดการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนด วัสดุทัศนัณฑ์ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) ซึ่งผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดส่งครูหรือผู้ดูแลเด็ก เข้าร่วมการฝึกอบรมหรือกิจกรรมซ่อมแผนต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เพื่อเป็นการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้ ให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม และมีกระบวนการนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และนิเทศการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อมอบล็อก มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมดนตรี ระบบการเรียนทางไกลโทรทัศน์ DLTV เป็นต้น มีการจัดสภาพแวดล้อมด้าน

อาคารสถานที่มั่นคงและปลอดภัยอย่างเหมาะสม มีเครื่องเล่นในร่มหลากหลาย มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย เช่น แปลงพืชผักสวนครัว เป็นต้น จัดสวัสดิการสวัสดิภาพของเด็ก เช่น การจัดโภชนาการอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ มีนมให้ดื่ม มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีกระบวนการเฝ้าระวัง คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ เช่น การสังเกต พูดคุย และบันทึกพัฒนาการ บันทึกพฤติกรรมของเด็ก หากพบกรณีเด็กมีพัฒนาการล่าช้าหรือต้องการความช่วยเหลือเป็นรายกรณี ทางศูนย์พัฒนาเด็กจะประสานคลินิกชุมชนอบอุ่นเข้ามาประเมินพัฒนาการและมีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน เพื่อให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาตรงประเด็นปัญหาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการสร้างเครือข่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น ซึ่งการดำเนินงานสร้างเครือข่ายและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ทางนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็ก และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยมีการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กดำเนินงานทุกปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กควรรักษาระดับคุณภาพและการบริหารจัดการ ให้มีผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ตามตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย ควรประสาน หน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปรับปรุงขยายพื้นที่สนามเด็กเล่นให้มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเล่น ของเด็กและเพิ่มพื้นที่สีเขียวโดยการปลูกหญ้าพร้อมทั้งจัดทำหลังหรือโดมคลุมพื้นที่สนามเด็กเล่น เพื่อให้เด็กได้มีพื้นที่ใน การเล่นอย่างเหมาะสมและปลอดภัย ตัวชี้วัด ที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติควรประสานหน่วยงานต้นสังกัด ติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) บริเวณจุดเสี่ยงในศูนย์พัฒนาเด็ก ตามเหมาะสม เพื่อ สร้างความปลอดภัยให้กับเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กและทรัพย์สินของศูนย์พัฒนาเด็กต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ควรส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ เรื่อง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างถ่องแท้

๒. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กควรหรือหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและเหมาะสม

๓. ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กควรหรือหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดโครงการติดตั้งมุ้งลวดเพื่อป้องกันยุงเข้ามารบกวนเด็ก

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัยและการจัดประสบการณ์ เกิน ๕๐ %

๒. หน่วยงานต้นสังกัด ได้จัดทำแผนเพิ่มเติมในการนำโครงการจัดหาเครื่องเล่นสนามให้ศูนย์พัฒนาเด็ก เพียงพอและเหมาะสม ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. หน่วยงานต้นสังกัดได้ดำเนินการจัดทำแผนเพิ่มเติมโครงการติดตั้งมุ้งลวดเพื่อป้องกันยุงเข้ามารบกวนให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย(๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ เรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของ เด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๐ ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๓

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย เป็นไปตามเป้าหมายที่ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนด โดยศูนย์พัฒนาเด็กมีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามบริบทและท้องถิ่น มีการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการของเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ทุกด้าน ผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส และการลงมือปฏิบัติ มีการประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ร่วมกันจัดทำสื่อมือ ผลิตสื่อเกมการศึกษา และมีการจัดกิจกรรมบูรณาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ได้แก่ เกม

จับคู่พยัญชนะ ก-ฮ เกมปริศนาคำทายภาพ ผลไม้อะไรเอ๋ย เกมคัดแยกขยะ เป็นต้น กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา กิจกรรมหนูน้อยปลูกผักสวนครัว กิจกรรม จัดทำถังขยะ กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมการ ถวายข้าวพระพุทธรูป และโครงการส่งเสริมเสริม คุณธรรม จริยธรรม โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น การ ทำอาหารทอดกระเบื้องจ้อ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่วัดหลวงพ่อบึง - สกายวอล์ค แม่สอดและเคียงดอยริสอร์ท โครงการแข่งขันกีฬา กีฬาโครงการวันแม่ กิจกรรมไหว้ครู เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รัก ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีกระบวนการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็ก มี ระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องมีการเฝ้า ระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กมีการดำเนินการต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ อย่างไรก็ตามพบว่า แม้จะมี โครงการรองรับแต่กิจกรรมที่เด็กได้ปฏิบัติ ยังไม่สามารถพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี เนื่องจากไม่ พบร่องรอยการ เผยแพร่รางวัลที่เกี่ยวข้องหรือผู้มาดูงานแต่อย่างใด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย เป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง (๒-๓ ปี) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร องค์ประกอบของ หลักสูตร โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่าง ๆ การประเมิน ระหว่างการดำเนินการใช้ หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ควร มีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด และควรได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการนำ ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาช่วยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัยใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี ซึ่งการทำ กิจวัตรประจำของเด็ก เช่น การแปรงฟัน ล้างมือ สระผม อาจเป็นเรื่องยุ่งยากลำบากหรือไม่ชอบใจของเด็ก ปฐมวัยหลาย ๆ คน การใช้เพลง แอนิเมชัน หรือวิดีโอที่มีตัวการ์ตูน ที่เด็กชื่นชอบจะช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิด ความสนใจและอยากจะทำตามพฤติกรรมได้ เป็นต้น เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มาร่วมวางแผน ดำเนินงาน และการติดตามประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับเด็กร่วมกันอย่าง ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา ควรมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็น ระยะ นำผล การประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการ เรียนรู้ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ โดยมีเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ร่วมกับการสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง ศูนย์พัฒนาเด็กควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินอย่างน้อย ๒ ปี การศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเข้ารับการพัฒนา เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปใช้พัฒนาเด็ก ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติจริง อย่าง สม่าเสมอและต่อเนื่อง จากการสำรวจและตั้งคำถาม เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การทดลองง่ายๆ การปลูกผักสวนครัวในแปลงสาธิตหรือภาชนะที่เด็กสามารถปฏิบัติได้ เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น (ขนมอาหาร) เรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์พร้อมสื่อที่เหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมนิทาน มุมดนตรี มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา เป็นต้น เพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดมากขึ้น จะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรมีการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ ของหน่วยการเรียนรู้ ควรระบุปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาให้ชัดเจน เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไป วางแผนพัฒนาเด็กได้ตรงตามสภาพปัญหา และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

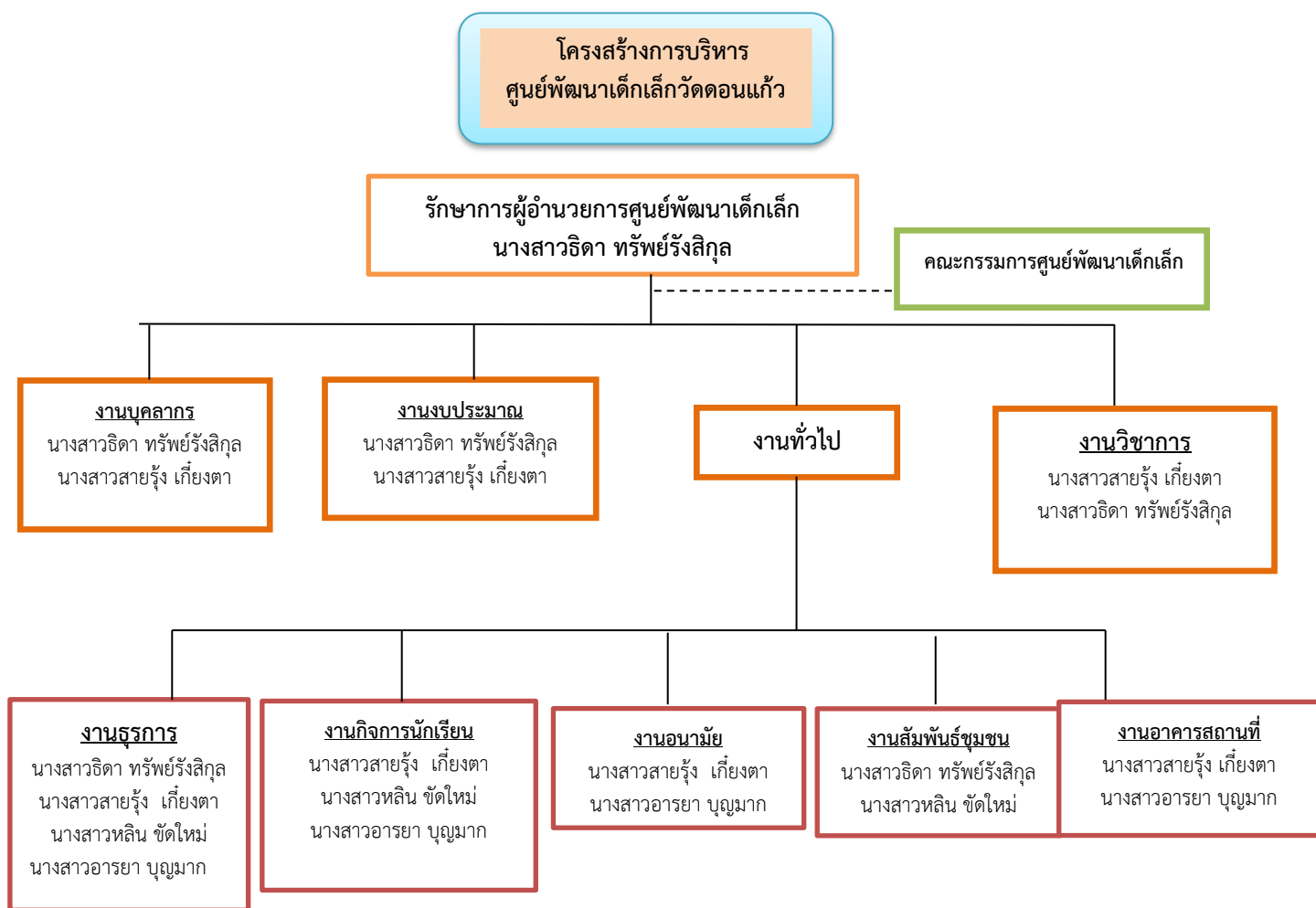
• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคน ได้รับเข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคน ร่วมกัน จัดทำ มาตรฐาน และตัวบ่งชี้เพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมทุกด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคน มีการร่วมกันพิจารณากำหนดหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก สอดคล้องและไปในทิศทางเดียวกันกับเนื้อหาในจุดประสงค์การเรียนรู้การจัดกิจกรรม เช่น การจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่เกิดผลพัฒนากับเด็ก เช่น มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้และสื่อที่ผลิตจากวัสดุที่เหลือใช้ เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง และจัดทำโครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นการทำอาหารทอดกระบองจ้อ กิจกรรมการ ถวายข้าวพระพุทธรูป จัดกิจกรรมหนูน้อยปลูกผักสวนครัว เป็นต้น

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคน มีการร่วมกันพิจารณากำหนดหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก สอดคล้องและไปในทิศทางเดียวกันกับเนื้อหาในจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรม มีการประเมินผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำมาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ เหมาะสมตามวัย

๑๔. โครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



๑๔.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา เป้าหมาย อัตลักษณ์ และจุดเน้นที่ส่งผลสะท้อนปรัชญา

พัฒนาผู้เรียนสมวัย คุณธรรมนำความรู้ สู่ชุมชนและวัฒนธรรมอันดีงาม

วิสัยทัศน์ (VISION)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีร่างกายเจริญเติบโตมีสุขนิสัย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะในการแสวงหาความรู้ เรียนรู้ผ่านการเล่น ช่วยเหลือตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและครอบครัว รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามวัย โดยประสานความร่วมมือจาก ผู้ปกครองบุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ มีทักษะจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่ ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๔. ประสานความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน น้อมนำวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็ก

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ
๓. พัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้น่าอยู่ มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน วัด และศูนย์เด็กเล็กในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

สีประจำของศูนย์

สี ส้ม - เทา

ความหมาย สีส้ม หมายถึง เป็นสีของความสนุกสนาน ความสดชื่น ความอบอุ่น ความสุข
สีเทา หมายถึง เป็นสีความอ่อนน้อมถ่อมตน ความมีระเบียบ ความสงบและมั่นคง

อัตลักษณ์ : วิถีพุทธ

เอกลักษณ์ : เรียนรู้วัฒนธรรม สู่ ประเพณี วิถีพุทธ

ตราสัญลักษณ์ประจำศูนย์



ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาไว้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก สมวัยโดยรวม ทุกด้าน	๑.๑ สนับสนุนการเข้าร่วม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม กลางแจ้ง และการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ๑.๒ สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ต่างๆ ในการจัดประสบการณ์ ๑.๓ การเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ สุขภาพอนามัย การเจริญเติบโต ทางร่างกาย และสติปัญญา
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาบุคลากรครูและ ผู้ดูแลเด็ก	๒.๑ ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ให้บุคคลสำคัญผู้ทรงคุณวุฒิ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์ ๒.๒ ส่งเสริมบุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาตนเองการผลิตสื่อ เปิดใจรับฟังคำชี้แนะ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ๒.๓ ส่งเสริมการเข้าประชุม อบรม สัมมนาและการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาวิชาชีพ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการ	๓.๑ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาระบบ การบริหารงานให้มี ประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ชุมชน	๔.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ประหยัดอดออม ใช้ชีวิตแบบพอเพียง ๔.๒ จัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม วันสำคัญต่างๆ ประเพณี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		๖
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		๑๖
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย			✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่			✓		

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๑๙
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		✓			
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๑
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๖๒ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๗๙.๕๙%			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			✓		
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย		✓			
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม			✓		
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง			✓		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		๑๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		๖
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะดนตรี ตามความสนใจและถนัด			✓		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓		๔
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๔๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๖๖.๖๗				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๒
๓.๒.๒ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)		✓			
๓.๒.๕ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)		✓			
๓.๒.๖ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)		✓			
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีคะแนนรวม		๑๕ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$		๗๑.๔๓			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ			
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๖
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๖
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๓ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำสั่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๐
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๑ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๙๒.๔๒			
๖๖					
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๑ ข้อ			

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๗๗.๕๐	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑	ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="radio"/> A ดีมาก <input checked="" type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

๒. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน จัดทำแผนประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนา

- หน่วยงานมีการกำกับดูแล มีการปฏิบัติตาม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ และพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

- จัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก เพื่อนำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน วางแผนและจัดทำโครงสร้าง มีกระบวนการคัดเลือก โดยคำนึงถึงสุขภาพกายสุขภาพจิต ไม่ใช่สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษ การกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และสาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการ ผ่านการอบรมออนไลน์ทั้งปกติทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว มีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน มีบริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความอนุเคราะห์จากเทศบาลนครแม่สอดส่งเจ้าหน้าที่มาติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่องทุก ๆ วัน

- ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีกิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว จัดมุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียน

- จัดอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐานทำการบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต และบันทึกลงในกราฟ

- มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

- มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความถนัดและสนใจในแต่ละวัน ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรม ตามอย่างอิสระ
- จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ หลังการจัดกิจกรรมครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินผลตามสภาพจริง บันทึกผลการจัดกิจกรรมบันทึกหลังการสอน และนำผลมาปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรม สื่อ จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก
- บันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนืองตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

- จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันในปริมาณที่เพียงพอ และสถานที่รับประทาน อาหารสะอาดและปลอดภัย
- จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้ง ก่อนการเติมน้ำ และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล
- มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวัน ด้านการล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อต่าง ๆ โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

- ครู/ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา และจินตนาการ คิดอย่างสร้างสรรค์
- มีการจัดกิจกรรมการตอบคำถาม ให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การประดิษฐ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อให้เด็กมีจินตนาการ อย่างอิสระ
- ส่งเสริมให้เด็กมั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึกผ่านการ พูด จัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว
- จัดกิจกรรมโครงงาน เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง หลังจากการจัดกิจกรรมจะมีการประเมินตามสภาพจริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มุ่งปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักสูตร มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฝึกเด็กผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติจริงโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสนับสนุน

- จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก เช่น การแข่งกีฬา การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญของชาติ

- ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้รักษาความสะอาด มีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- ส่งเสริมให้มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรในระดับชั้นถัดไปและแนะนำผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเด็กในช่วงผลัดเปลี่ยน

- จัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นกันเอง เตรียมเอกสารประจำตัวเด็กที่ต้องใช้ต่อเนื่องเพื่อส่งมอบแก่ครูชั้นถัดไป อาทิ แบบบันทึกสุขภาพ บันทึกพัฒนาการ แฟ้มสะสมผลงาน

จุดเด่น

๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผลการจัดประสบการณ์

๒. จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม

๓. ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวัน ด้านการล้างมือ การแปรง-ฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อต่าง ๆ โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็ก เน้นให้มีสื่อการสอนที่หลากหลาย และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก และการสื่อสาร

๒. เด็กส่วนใหญ่ไม่สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยได้ เนื่องจากเด็กส่วนใหญ่เป็นเมียนมา อาศัยอยู่ในชุมชน ซึ่งใช้ภาษาเมียนมา ในการสื่อสาร จึงทำให้การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กค่อนข้างยากและมีอุปสรรค

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

- เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งจะชั่งน้ำหนักส่วนสูงและมีการประเมินพัฒนาการทุกเดือน จากครูประจำห้องในแต่ละห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- มีแบบบันทึกการประเมินภาวะโภชนาการ
- กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

- เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ซึ่งจะชั่งน้ำหนักส่วนสูงทุกเดือน

- ครูจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก ได้คล่องแคล่วเหมาะสมกับวัย

- จัดกิจกรรมกลางแจ้ง ออกกำลังกาย ทุก ๆ วันเพื่อแก้ไขเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ปลุกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

- จัดโครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าทางโภชนาการ และหลีกเลี่ยงการบริโภคอาหารที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อร่างกาย

- ครูได้ฝึกให้เด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัว ได้แก่ การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง และแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ตรวจสอบสุขภาพประจำวันทุก ๆ วัน

- คลินิกชุมชนอบอุ่นเทศบาลนครแม่สอด ได้มีส่วนร่วมในการตรวจสุขภาพปากฟันและพัฒนาการเด็ก ทุกภาคเรียนหรือ ปีละ ๑ ครั้ง

- มีการทำความสะอาดเครื่องเล่นของใช้ส่วนตัวของเด็กทุกเดือน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- ประเมินพัฒนาการโดยใช้ คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

- ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมหลัก และกิจวัตรประจำวันในการพัฒนาเด็ก

ทั้ง ๔ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

- ส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

- เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วโดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองในการร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

- แบบบันทึกพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล และการบันทึกการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของแผนการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

- แบบบันทึกการจัดการเรียนการสอนในการจัดประสบการณ์ รายกลุ่มและรายบุคคล โดยสังเกตการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กและผลงานของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

- ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถฟัง เล่าเรื่องกลับและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง โดยบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

- จัดกิจกรรมจิตอาสา ให้เด็กร่วมโครงการวันสำคัญต่าง ๆ โดยครูผู้สอนมีการประเมินโครงการหรือกิจกรรมที่เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แบบสอบถามกับเด็กในห้องเรียน

จุดเด่น

๑. เด็กมีน้ำหนักร่างกายเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
๓. เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สุขภาพช่องปากและฟัน เพราะเด็กส่วนมากฟันผุ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว (๒-๖ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้สรุปผล ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินในภาพรวม (๓ ด้านรวมเป็นของศูนย์)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็ก มีสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารที่เหมาะสมตามบริบท มีรั้วโดยรอบ มีการดูแลรักษาความสะอาด และมีความเป็นระเบียบให้มีอากาศถ่ายเทได้ดี</p> <p>๑.๒ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟันล้างมือให้สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งาน</p> <p>๑.๓ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑.๑ อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหลังคาชำรุดทำให้บริเวณภายในอาคารศูนย์ ยังไม่ร่มรื่นและไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง</p> <p>๑.๒ เครื่องเล่นสนามมีน้อย มีพื้นที่ที่ไม่กว้างพอสำหรับทำกิจกรรมและของเล่นไม่เพียงพอกับจำนวนเด็กและไม่หลากหลาย</p> <p>๑.๓ อาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็ก ไม่มีมุ้งลวด ไม่สามารถป้องกันยุงเข้ามารบกวนได้</p>
<p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๒.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล</p> <p>๒.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม</p>	<p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๒.๑ การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็ก เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก และการสื่อสาร</p> <p>๒.๒ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เพราะเด็กส่วนใหญ่ไม่สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยได้ เนื่องจากเป็นเด็กเมียนมา เป็นส่วนใหญ่ อาศัยอยู่ในชุมชนซึ่งใช้ภาษาเมียนมา ในการสื่อสาร</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวัน ด้าน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การ รักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อต่าง ๆ โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง</p>	<p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๒.๓ การเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</p>
<p>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>๓.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล</p> <p>๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>๓.๓ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา</p>	<p>๓.ด้านคุณภาพของผู้เด็กปฐมวัย</p> <p>๓.๑ เรื่องรักษาสุขภาพช่องปากและฟัน การดูแลฟันไม่ให้ผุ เพราะเด็กส่วนมากฟันผุ</p>

๒. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. จัดทำโครงการติดตั้งมุ้งลวด
๒. จัดทำโครงการการปรับปรุงซ่อมแซม อาคาร สถานที่
๓. จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
๔. จัดทำโครงการของบสนับสนุนเครื่องสนามเด็กเล่น
๕. จัดอบรมผู้ปกครอง เกี่ยวกับเรื่องความสะอาดฟันและช่องปาก เพื่อไม่ให้เกิดฟันผุให้กับลูก

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว จะดำเนินการตามแผนงานและโครงการอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาในโอกาสต่อไป

ภาคผนวก

- ★ สำเนาประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- ★ สำเนามาตรฐานการรศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- ★ สำเนาความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ★ สำเนามติเห็นชอบร่าง SAR
- ★ สำเนาคำสั่ง
- ★ รายชื่อคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว

ที่ ๒๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดค่าเป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์
ตามมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง
กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้โดยจัดให้มีการ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มี
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่า
เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

กรรมการที่ปรึกษา

๑. พระครูอนุกุลวรการ ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ
๒. นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล รักษาการผู้อำนวยการศูนย์ฯ

คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ การศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวสายรุ้ง เกียงตา
๒. นางสาวหลิน ชัดใหม่
๓. นางสาวอารยา บุญมาก

มีหน้าที่ ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT กำหนดค่าเป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
ตั้ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๗

(นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว



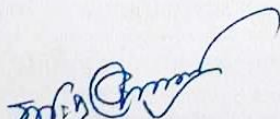
ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และหนังสือสั่งการกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินภายนอกตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป สั่ ณ วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดดอนแก้ว ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการ เล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๓ ปี- ๖ ปี)	ระดับดี

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗


(พระครูอนุกุลวรากร)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก


(นางสาวธิดา ทรัพย์รังสีกุล)

รักษาการผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

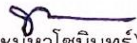
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
คบข.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
คบข.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๒	ดี
คบข.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒	ดี
คบข.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒	ดี
คบข.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
คบข.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๒	ดี
คบข.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒	ดี
คบข.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒	ดี
คบข.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกผิงคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๒	ดี
คบข.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี	๓	ดีมาก
คบข.๑ (ก) เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๓	ดีมาก
คบข.๒ (ก) เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี	๓	ดีมาก
คบข.๑ (ข) เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๓	ดีมาก
คบข.๒ (ข) เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก
คบข.๓ (ข) เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓	ดีมาก
คบข.๔ (ข) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๓	ดีมาก
คบข.๕ (ข) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๒	ดี
คบข.๖ (ข) เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๒	ดี
คบข.๗ (ข) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๒	ดี

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ในมาตราที่ ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน สถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รวบรวมข้อมูล ผลงานและประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา ซึ่งทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดกิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรและโครงการต่าง ๆ ดำเนินการประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

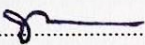
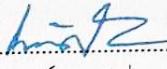

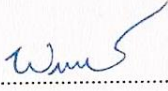

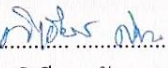
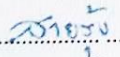



(พระมหาโชมินทร์)

ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานคณะกรรมการ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว

บันทึกการพิจารณาให้เห็นชอบเอกสาร
การรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ..... ผู้แทนด้านศาสนสถาน (พระมหาโชมินทร์) ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานศูนย์ฯ	ลงชื่อ..... ผู้แทนชุมชน (นายเกรียงศักดิ์ วงศ์เชื่อนแก้ว) รองประธานศูนย์ฯ
ลงชื่อ..... ผู้แทนกองการศึกษา (นางฉลภักษ์ คำลำปาง) กรรมการ	ลงชื่อ..... ผู้แทนด้านสาธารณสุข (นางสาวพิมลพรรณ กิติเงิน) กรรมการ
ลงชื่อ..... ผู้แทนด้านการศึกษา (นางสาวเสาวลักษณ์ ทัพปัญญา) กรรมการ	ลงชื่อ..... ผู้แทนผู้ปกครอง (นายวิเชียร กันทะ) กรรมการ
ลงชื่อ.....  (นางสาวสายรุ้ง เกียงตา) ครู	ลงชื่อ.....  (นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล) ครู วิชาการผู้อำนวยการศูนย์ฯ



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว

ที่ ๐๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘
และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ (ข้อ ๓) กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการ
ประเมินภายนอก

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในและคณะกรรมการ
จัดทำรายงานประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล รักษาการผู้อำนวยการศูนย์

คณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา

๑. นางสาวสายรุ้ง เกียงตา

๒. นางสาวหลิน ชัดใหม่

๓. นางสาวอารยา บุญมาก

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและสรุปบันทึก
ลงในแบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

คณะกรรมการรวบรวมเอกสารจัดทำมาตรฐาน มีหน้าที่ สำเนาเอกสารประกอบ
มาตรฐานพร้อมภาพถ่ายโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามตารางดังนี้

ตารางการจัดเตรียมเอกสารประกอบตามมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ชื่อ-สกุล
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล
ตบช.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	นางสาวสายรุ้ง เกียงตา
ตบช.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	
ตบช.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	
ตบช.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	
ตบช.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	

มาตรฐาน	ชื่อ-สกุล
<p>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ตบช.๑ ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</p> <p>ตบช.๒ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</p> <p>ตบช.๓ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</p> <p>ตบช.๔ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี</p> <p>ตบช.๕ ส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป</p>	<p>นางสาวสายรุ้ง เกียงตา</p> <p>นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล</p> <p>นางสาวอารยา บุญมาก</p>
<p>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี</p> <p>ตบช.๑ (ก) เด็กร้อยละ ๘๐ มีการเจริญเติบโตสมวัย</p> <p>ตบช.๒ (ก) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๖ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒๖ เด็กมีพัฒนาการสมวัย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓๖ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔๖ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕๖ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗๖ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง</p>	<p>นางสาวหลิน ชัดใหม่</p> <p>นางสาวอารยา บุญมาก</p>

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล

๒. นางสาวสายรุ้ง เกียงตา

มีหน้าที่ จัดทำรายงานนำเสนอต่อ ผู้บริหารและ กรรมการบริหารสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘

ธิดา

(นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว
ที่ ๐๕ /๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งกรรมการร่างและกรรมการตรวจทาน SAR
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงแต่งตั้งกรรมการร่างและกรรมการตรวจทาน (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

- นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล ประธานกรรมการ
- นางสาวสายรุ้ง เกียงตา กรรมการ
- นางสาวหลิน ชัดใหม่ กรรมการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และตรวจทานความถูกต้อง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๘


(นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล)

ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว

ที่ ๐๖/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....
มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ บัญญัติให้สถานศึกษาทุก
แห่งรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และให้ถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่าง
ต่อเนื่องเป็นระบบ โดยให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว ดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม จึงขอแต่งตั้ง
คณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล

๒. นางสาวสายรุ้ง เกียงตา

มีหน้าที่ มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่

กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๘

(นางสาวธิดา ทรัพย์รังสิกุล)

ครู วิชาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดดอนแก้ว

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกวดดอนแก้ว

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------|-----------|
| ๑. นายสมเจตน์ | อยู่ศรี |
| ๒. นางฉัตรภัช | คำลำปาง |
| ๓. นางสาวพิมลพรรณ | กิติเงิน |
| ๔. นางสาวเสาวลักษณ์ | ทัฬหปัญญา |

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของศูนย์ฯ

- | | | |
|------------------|----------------|---------------------------------|
| ๑. นางสาวธิดา | ทรัพย์รังสิกุล | ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ฯ |
| ๒. นางสาวสายรุ้ง | เกียงตา | ครู |
| ๓. นางสาวหลิน | ชัดใหม่ | ผู้ดูแลเด็ก |
| ๔. นางสาวอารยา | บุญมาก | ผู้ดูแลเด็ก |

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา

- | | | |
|---------------------|----------------|-------------------------------|
| ๑. นางฉัตรภัช | คำลำปาง | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| ๒. นางสาวพิมลพรรณ | กิติเงิน | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ |
| ๓. นางสาวเสาวลักษณ์ | ทัฬหปัญญา | ครู |
| ๔. นางสาวสายรุ้ง | เกียงตา | ครู |
| ๕. นางสาวธิดา | ทรัพย์รังสิกุล | ครู รักษาการผู้อำนวยการศูนย์ฯ |

ผู้จัดทำเอกสาร

- | | | |
|------------------|----------------|-------------------------------|
| ๑. นางสาวธิดา | ทรัพย์รังสิกุล | ครู รักษาการผู้อำนวยการศูนย์ฯ |
| ๒. นางสาวสายรุ้ง | เกียงตา | ครู |
| ๓. นางสาวหลิน | ชัดใหม่ | ผู้ดูแลเด็ก |
| ๔. นางสาวอารยา | บุญมาก | ผู้ดูแลเด็ก |

