



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนุรุลอิสลาม
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการพัฒนาคุณภาพตามระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำเป็นต้องจัดทำงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวงว่าการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัธยมสุรอุบลสกลาม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ได้ดำเนินการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงขอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัธยมสุรอุบลสกลาม

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

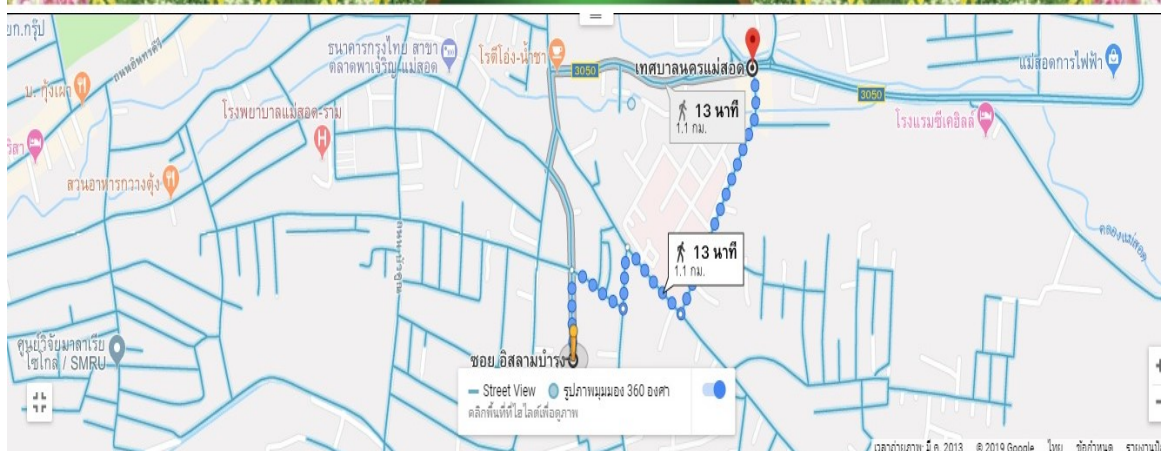
สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ	
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
- ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
- มาตรฐานการกศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
- คำสั่ง	
- วาระการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	
- แนบร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ SAR	
- รายชื่อคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๗	

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนุรุลอิสลาม ที่ตั้งเลขที่ ๑๐/๖ ซอยอิสลามบำรุง ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ๖๓๑๑๐ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๓-๖ ปี ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนเมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ มีนักเรียนจำนวน ๖๙ คน มีครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรสนับสนุน จำนวน ๗ คน



ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลรวมของร้อยละ ของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านอยู่ในระดับ ดีมาก ผลการดำเนินงานมีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนูรุลอิสลาม มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ เพื่อให้มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์การเกิดโรคระบาด กิจกรรมตามหลักสูตรมีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนูรุลอิสลาม มีการจัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีการจัดหาครูพี่เลี้ยงเพื่อช่วยกันดูแลเด็กปฐมวัยให้ทั่วถึง และครูทุกคนได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนูรุลอิสลาม จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีมุมเสริมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก มีการบริหารจัดการสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วยข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ ข้อมูลสถิติสุขภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐, แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพพร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็ก กับผู้ปกครองเด็ก ผ่าน Social โดยโปรแกรม Application Facebook และ Line เพื่อใช้ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่างๆ ถึงผู้ปกครองเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนูรุลอิสลาม ควรวางระบบการติดตาม การประเมินการดำเนินงาน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สม่่าเสมอ และนำผลไปปรับปรุงให้ตรงตามเป้าหมายที่ได้กำหนด ควรทำแผน/โครงการซ่อมอค์คิภัยเพิ่ม โดยมีการฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และมีการติดป้ายหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ตัวอาคาร รวมถึงมีป้ายบอกทางออกฉุกเฉินในกรณีที่เกิดเหตุอัคคีภัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสยิดนุรุลอิสลาม มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย การดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านกิจวัตรประจำวัน ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติผ่านกิจกรรม Active learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงเด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วย ตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ ครู เป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างง่าย ๆ ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง / พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการพัฒนาภาษาด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมหลากหลาย เช่น เรียนรู้จำนวนและตัวเลข การจำแนกรูปทรงโดยใช้เกมการศึกษา มีประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก นำผลการประเมินไปใช้ ทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด จัดวางของใช้ให้เป็น ระเบียบ มีการจัดป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ มุม มีการ ผลิตสื่อและนำไปใช้ได้เหมาะสม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสยิดนุรุลอิสลาม มีครูและบุคลากรมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ อยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตรและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ครูมีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์อยู่เสมอจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสยิดนุรุลอิสลาม ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภายใน-ภายนอก ให้เหมาะสมกับเด็กเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสยิดนุรุลอิสลาม มีการพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อเช่น โรคมือ เท้า ปาก โรคหวัด อูจจาระร่วงและโรคไวรัสโคโรนา-๑๙ โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ผ่านตารางกิจกรรมประจำวัน มีการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง มีกิจกรรมศูนย์เด็กปลอดภัย มีการบันทึกการตรวจสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีกิจกรรมการแปรงฟัน จัดเมนูอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ มีวินัย มีกิริยามารยาท ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน โดยสอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวัน สนับสนุนให้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมหุ่นน้อยสร้างสรรค์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมหุ่นน้อยนักดับเพลิง การสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมเหล่านี้ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ และพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ของเด็กเป็นอย่างดี

ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน สร้างนิสัยประหยัดและพอเพียง มีมารยาท รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ตามแผน ฝึกให้เด็กทุกคน มีทักษะทางสังคม ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมเสริมพัฒนาความพร้อม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

จุดเด่น

๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๔ ด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพช่องปาก
๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีชัยดิษฐอุบลราชธานี

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีชัยดิษฐอุบลราชธานี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	-
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ดีมาก

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนุรูลอิสลาม

ที่ตั้ง เลขที่ ๑๐/๖ ซอยอิสลามบำรุง ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ๖๓๑๑๐

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด โทรศัพท์ ๐๕๕-๕๓๑-๕๓๔

Facedook :  ศพด.มัสยิดนุรูลอิสลาม

email : [เทศบาลนครแม่สอด https://www.nakhonmaesotcity.go.th](https://www.nakhonmaesotcity.go.th)

ประวัติย่อๆ ของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนุรูลอิสลาม จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๓๘ โดยท่านอิหม่าม ฮัจยีมูนิร์คาน และคณะกรรมการมัสยิดนุรูลอิสลาม สมัยนั้นมีนายชาติ ศรีประเสริฐ และนายทองสุข ปุ่มณี เป็นผู้รับผิดชอบดูแล สถานที่ก่อสร้างเป็นที่ดินของมัสยิดนุรูลอิสลาม ซึ่งได้รับการบริจาคโดยครอบครัวยาโนยะ ช่างมัสยิดบังคลามีเพียง ๑ อาคาร ในขณะที่เดียวกันสภาพชุมชนใหญ่ขึ้นทางอิหม่าม และคณะกรรมการมัสยิดนุรูลอิสลาม จึงมีมติเห็นชอบให้ทำการต่อเติมอาคารขึ้น โดยผ่านนายมันซูรคาน คานมวงคล ประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนุรูลอิสลาม คนปัจจุบันเป็นผู้บริหารจัดการ ให้น่าอยู่และสามารถรองรับประชากรที่เพิ่มขึ้น

ต่อมาทางกรมการศาสนาได้ขอให้ทางจังหวัดและศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ทั่วประเทศใช้ระเบียบกรมการศาสนาว่าด้วยศูนย์เด็กก่อนเกณฑ์ในวัด พุทธศักราช ๒๕๔๒ ใช้เป็นหลักเกณฑ์และแนวทางในการบริหารจัดการสำหรับศูนย์เด็กก่อนเกณฑ์ ตามระเบียบกรมการศาสนาว่าด้วยศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด พุทธศักราช ๒๕๔๒ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ สำนักงบประมาณจึงได้จัดสรรงบประมาณที่สนับสนุนโครงการศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์สู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งภารกิจต่าง ๆ ก็ต้องมีการถ่ายโอน ต่อไป

๑. ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์มัสยิดนุรูลอิสลามจึงได้มีการถ่ายโอนให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือเทศบาลตำบลแม่สอดในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ในขณะนั้น และได้ใช้ชื่อเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนุรูลอิสลาม มีการแต่งตั้งประธานศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์

๒. ผู้แทน ผู้ดูแลเด็กเป็นคณะกรรมการบริหาร

๓. ตัวแทนชุมชนหรือประธานชุมชนเป็นคณะกรรมการบริหาร

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในมัสยิด ได้มีการถ่ายโอนภารกิจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเนื่องจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ มาตรา ๒๘๔ มีเจตนารมณ์ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเป็นอิสระในการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล การเงิน และการคลัง และมีอำนาจหน้าที่ของตนเองโดยเฉพาะ โดยเทศบาลตำบลแม่สอดเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกับประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ต่อมาได้มีการร่วมมือกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นโดยเทศบาลนครแม่สอดและมัสยิดนุรูลอิสลามทำการบริหารจัดการร่วมกัน โดยนายสมเกียรติ บุญประเสริฐ เป็นประธานศูนย์คนปัจจุบัน มีนักเรียนทั้งหมด ๖๙ คน ครู ๓ คน ผู้ดูแลเด็ก ๓ คน ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ฯ ๑ คน ทั้งหมด ๗ คน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นางสลีลา การไชนา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กมัสยิดนุรูลอิสลาม วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบันเวลา ๓ ปี ๙ เดือน

๓. สภาพทั่วไปของชุมชนและแหล่งเรียนรู้

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีลักษณะเป็นเมืองที่มีประชากรอยู่หลายเชื้อชาติหลายภาษา เช่น พม่า กะเหรี่ยง มุสลิม และคนไทย

๑. จำนวนประชากรประมาณ ๖,๐๐๐ คน

๒. จำนวนเด็กในวัยเรียน ๖๙ คน

๓. อาชีพสำคัญ ค้าขาย รับจ้าง

๔. ศาสนา พุทธ และอิสลาม

๕. รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี -

๖. โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาและชุมชนได้มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในด้านต่าง ๆ ระหว่างกันด้วยดี

๗. ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชนประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวพม่า ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีปัญหาสำคัญเกี่ยวกับการสื่อสารจึงทำให้มีข้อจำกัดในเรื่องการสื่อสาร บางครั้งการให้ความร่วมมือกับทางสถานศึกษาคลาดเคลื่อนได้

๔. ข้อมูลเด็ก (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

การจัดชั้นเรียน	ช่วงอายุ	จำนวนห้องเรียน	จำนวนเด็กปกติ		จำนวนเด็กพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๓-๔	๑	๙	๑	-	-	๑๐
อนุบาล ๒	๔-๕	๒	๑๓	๑๓	-	-	๒๖
อนุบาล ๓	๕-๖	๒	๑๙	๑๔	-	-	๓๓
รวมทั้งสิ้น		๕	๔๑	๒๘	-	-	๖๙

๕. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

ข้อมูลครู/บุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาวเกศภา สมุทรหล้า	๔๒	๙ ปี	ครู	ศษ.ม.	- การศึกษาปฐมวัย - บริหารการศึกษา	อนุบาลชั้น ๒/๑
๒	นายอาหามะสุบัยดี ชีเดะ	๕๕	๑๒ ปี	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม.	- การศึกษาปฐมวัย - บริหารการศึกษา	อนุบาลชั้น ๒/๒
๓	นางสลิลา การโซนา	๕๖	๑๑ ปี	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม.	- การศึกษาปฐมวัย - บริหารการศึกษา	อนุบาลชั้น ๓/๒
๔	นางสาวอุไรวรรณ สมุทรหล้า	๔๘	๑๑ ปี	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม.	- การศึกษาปฐมวัย - บริหารการศึกษา	อนุบาลชั้น ๓/๑

ข้อมูลพนักงานตามภาระกิจ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาวนุสรา คำภีระ	๓๗	๑๓ ปี	ผู้ดูแลเด็ก	บ.ธ.บ	- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	อนุบาลชั้น ๑/๑
๒	นางสาวนุชจรี อัสมีมานะ	๔๑	๑๙ ปี	ผู้ดูแลเด็ก	อ.ศษ.	- การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลชั้น ๑/๑
๓	นางสาวนันทวัล ชุมภู	๔๖	๑๓ ปี	ผู้ดูแลเด็ก	วท.บ.	- วิทยาศาสตร์การกีฬา	อนุบาลชั้น ๓/๑

*** อัตราส่วน เด็ก : ครู ๑ = ๑๐ อัตราส่วน ห้อง : เด็ก = ๑๔

ภาระการสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ = ๒๕ = ชั่วโมง

ข้อมูลทรัพยากร

ที่	อาคารสถานที่	จำนวน	ระบุรายละเอียด	หมายเหตุ
๑.	ห้องเรียน	๖ ห้อง	ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
๒.	ห้องน้ำ - ห้องส้วม	๗ ห้อง	ใช้ทำธุระส่วนตัว	
๓.	ห้องพัสดุ	๑ ห้อง	ใช้จัดเก็บพัสดุการเรียนการสอน	
๔.	แหล่งการเรียนรู้	๑ ห้อง	ใช้เป็นห้องสมุดอาเซียน (อยู่ในช่วงดำเนินการ)	
๕.	สนามเครื่องเล่นกลางแจ้ง	๑ ชุด	ให้เด็กใช้เล่นกิจกรรมกลางแจ้ง	
๖.	ลานอเนกประสงค์	๑ พื้นที่	ใช้จัดกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ	
๗.	ห้องอาหาร	๑ ห้อง	ใช้เป็นที่ประกอบอาหาร และรับประทานอาหารของเด็ก	
๘.	ห้องธุรการ	๑ ห้อง	ใช้ติดต่อกับงาน ประชุมครู ประเมินภายใน-ภายนอก	

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๖.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	สรุปผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
	อ.๑/๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	รวม	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๔	๐	๒	๑๒	๑๔	๒.๕๗	๑๔	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๒	๐	๑	๑๑	๑๒	๒.๗๕	๑๒	๑๐๐
	รวม	๒๖	๐	๓	๒๓	๒๖	๕.๓๒	๒๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๑.๕๔	๘๘.๔๖	๑๐๐	๘๘.๖๗	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๑	๐	๐	๒๑	๒๑	๓	๒๑	๑๐๐
	อ.๓/๒	๑๒	๐	๑	๑๑	๑๒	๒.๗๕	๑๒	๑๐๐
	อ.๓/๓	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	๓๓	๐	๑	๓๒	๓๓	๕.๗๕	๓๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓.๐๓	๙๖.๙๗	๑๐๐	๙๕.๘๓	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๖๙	๐	๔	๖๕	๖๙	๑๔.๐๗	๖๙	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๕.๘๐	๙๔.๒๐	๑๐๐	๙๓.๘๐	๑๐๐	๑๐๐

๖.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	สรุปผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
	อ.๑/๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	รวม	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๔	๓	๑๔	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๒	๐	๑	๑๑	๑๒	๒.๗๕	๑๒	๑๐๐
	รวม	๒๖	๐	๑	๒๕	๒๖	๕.๗๕	๒๖	๑๐๐

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	สรุปผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓.๘๕	๙๖.๑๕	๑๐๐	๙๕.๘๓	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๑	๐	๑	๒๐	๒๑	๒.๘๖	๒๑	๑๐๐
	อ.๓/๒	๑๒	๐	๑	๑๑	๑๒	๒.๗๕	๑๒	๑๐๐
	อ.๓/๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	รวม	๓๓	๐	๒	๓๑	๓๓	๕.๖๑	๓๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๖.๐๖	๙๓.๙๔	๑๐๐	๙๓.๕๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๖๙	๐	๓	๖๖	๖๙	๑๔.๓๖	๖๙	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๔.๓๕	๙๕.๖๕	๑๐๐	๙๕.๗๓	๑๐๐	๑๐๐

๖.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	สรุปผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๐	๐	๑	๙	๑๐	๒.๗	๑๐	๑๐๐
	อ.๑/๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	รวม	๑๐	๐	๑	๙	๑๐	๒.๗	๑๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐	๙๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๔	๐	๑	๑๓	๑๔	๒.๗๘	๑๔	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๒	๐	๑	๑๑	๑๒	๒.๗๕	๑๒	๑๐๐
	รวม	๒๖	๐	๒	๒๔	๒๖	๕.๕๓	๒๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๗.๗๐	๙๒.๓๐	๑๐๐	๙๒.๑๗	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๑	๐	๑	๒๐	๒๑	๒.๘๖	๒๑	๑๐๐
	อ.๓/๒	๑๒	๐	๑	๑๑	๑๒	๒.๗๕	๑๒	๑๐๐
	อ.๓/๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	รวม	๓๓	๐	๒	๓๑	๓๓	๕.๖๖	๓๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๖.๐๖	๙๓.๙๔	๑๐๐	๙๓.๕๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๖๙	๐	๕	๖๔	๖๙	๑๓.๘๔	๖๙	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๗.๒๕	๙๒.๗๕	๑๐๐	๙๒.๒๗	๑๐๐	๑๐๐

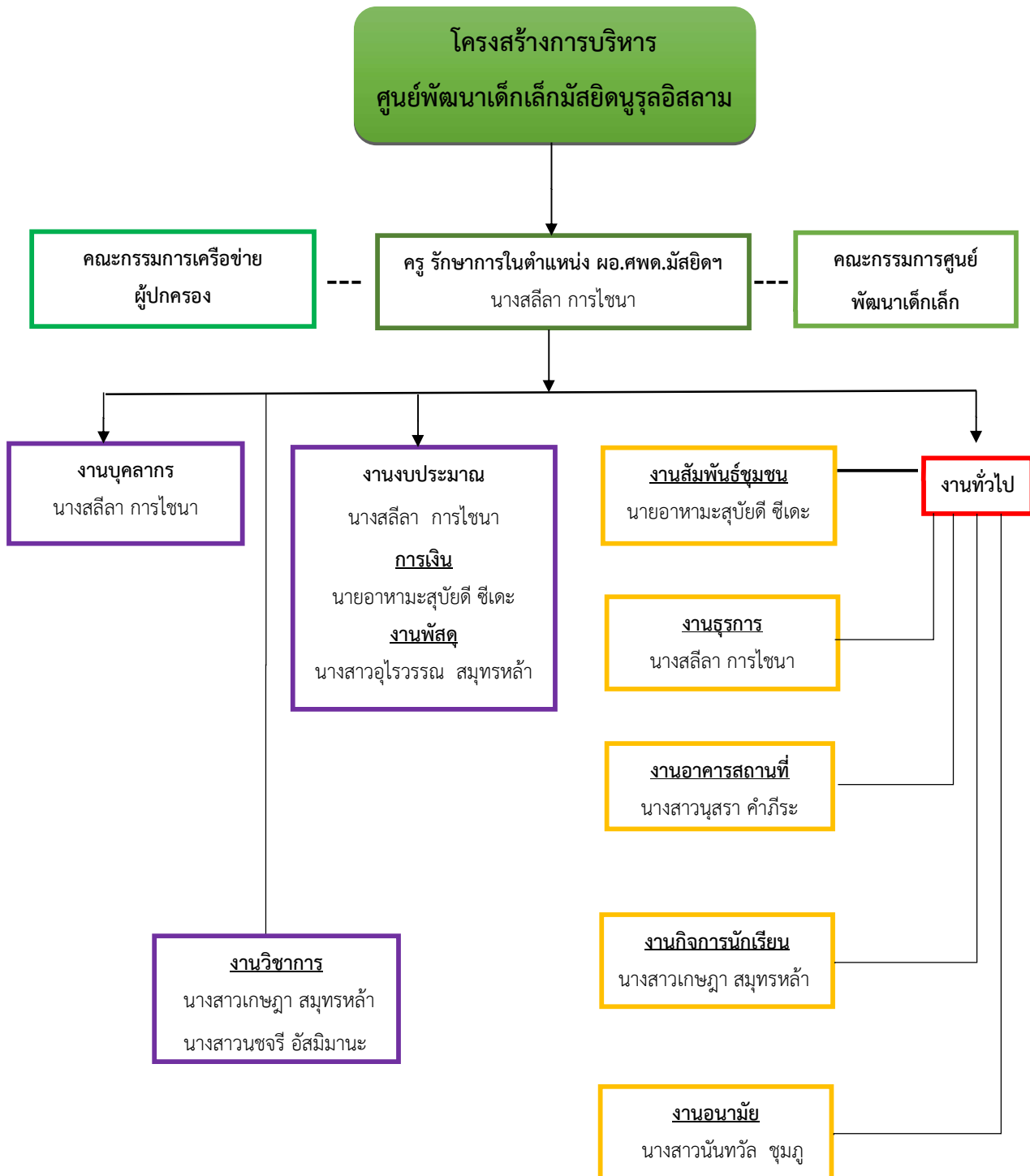
๖.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	สรุปผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๐	๐	๑	๙	๑๐	๒.๗	๑๐	๑๐๐
	อ.๑/๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	รวม	๑๐	๐	๑	๙	๑๐	๒.๗	๑๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐	๙๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๔	๐	๑	๑๓	๑๔	๒.๗๘	๑๔	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๒	๐	๑	๑๑	๑๒	๒.๗๕	๑๒	๑๐๐
	รวม	๒๖	๐	๒	๒๔	๒๖	๕.๕๓	๒๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๗.๗๐	๙๒.๓๐	๑๐๐	๙๒.๑๗	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๑	๐	๒	๑๙	๒๑	๒.๗๑	๒๑	๑๐๐
	อ.๓/๒	๑๒	๐	๑	๑๑	๑๒	๒.๗๕	๑๒	๑๐๐
	อ.๓/๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	รวม	๓๓	๐	๓	๓๐	๓๓	๕.๔๖	๓๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๙.๐๙	๙๐.๙๑	๑๐๐	๙๑	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๖๙	๐	๖	๖๓	๖๙	๑๓.๖๙	๖๙	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๘.๗๐	๙๑.๓๐	๑๐๐	๙๑.๒๖	๑๐๐	๑๐๐

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น/จำนวนเด็ก	สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา				ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา		
๓-๕ ขวบ = ๖๙ คน	๙๓.๘๐	๙๕.๗๓	๙๒.๒๗	๙๑.๒๖	๙๒.๘๒	ดีมาก

๗. โครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัธยมสุรนารี ได้เปิดทำการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย อายุของนักเรียนที่เปิดรับอายุ ๓ – ๖ ปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุต่ำกว่า ๓ ปี	
	อายุ ๓ – ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก
	- ด้านอารมณ์และจิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	- ด้านสังคม	- ธรรมชาติรอบตัว
	- ด้านสติปัญญา	- สิ่งต่าง ๆ ตัวเด็ก
ระยะเวลา	ขึ้นอยู่กับอายุที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและรับการศึกษา	

ด้านร่างกาย

พัฒนาการทางด้านร่างกาย หมายถึง การที่เด็กมีผลพัฒนาน้ำหนักและส่วนสูงเหมาะสมกับวัย เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย มีความคล่องแคล่ว ว่องไว ต่อการเดิน วิ่ง การหยิบจับ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อประสานงานได้เป็นอย่างดี รวมไปถึงการควบคุมและบังคับการทรงตัวได้ดีมีสุขภาพโดยรวมสมบูรณ์แข็งแรงไม่เจ็บป่วยบ่อย รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ นอนหลับพักผ่อนที่เพียงพอ และออกกำลังกายเป็นประจำ เด็กที่มีสุขนิสัยที่ดี ในการรักษาสุขภาพอนามัยเช่น รู้จักล้างหน้า แปรงฟัน การขับถ่ายให้เป็นเวลา รู้จักการใช้ห้องน้ำห้องส้วม การเก็บที่นอน การรักษาความสะอาด การรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่และรู้จักการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น และรู้จักช่วยเหลือตนเองตามวัย

สิ่งที่บ่งบอกว่าเด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเหมาะสมตามเกณฑ์ประกอบด้วย

๑. เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข
๒. เด็กใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วสัมพันธ์กันและเหมาะสมกับวัย
๓. เด็กมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๔. เด็กมีสุขภาพแข็งแรง
๕. เด็กมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพและอนามัย

คุณลักษณะตามวัย

เป็นลักษณะตามวัย เน้นความสามารถตามวัยเพื่อพัฒนาตามธรรมชาติ เมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจคุณลักษณะตามวัยของของเด็กอายุ ๒-๓ ปีเพื่อนำไปพิจารณาจัดประสบการณ์ให้เด็กในแต่ละวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมขณะเดียวกันจะต้องสังเกตเด็กแต่ละคน ซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปช่วยในการพัฒนาเด็กให้เต็มความสามารถและศักยภาพ พัฒนาการเด็กในแต่ละเรื่องอายุอาจจะเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้และการพัฒนาจะเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ถ้าสังเกตพบว่าเด็กไม่มีความก้าวหน้าอย่างชัดเจนต้องพาไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือแพทย์เพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือและแก้ไขทันเวลาที่คุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓ ปี มีดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย

กล้ามเนื้อใหญ่

- วิ่งแล้วหยุดได้โดยไม่ล้ม
- กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้
- เดินขึ้น-ลงบันไดโดยใช้มือจับราวบันไดได้
- เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
- ปีนเครื่องเล่นสนามได้
- เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัว
- โยนบอลได้
- รับบอลด้วยมือได้
- วิ่งตามลำพังได้

กล้ามเนื้อเล็ก

- โยนบอลได้
- รับลูกบอลด้วยมือทั้งสองและลำตัว
- ขว้างลูกบอลไปข้างหน้าได้
- วาดภาพ ระบายสี ชีด เขียน
- ปั้นดินน้ำมันเป็นเส้นยาว ก้อนกลมหรือแบน
- ฉีก ตัด ปะ กระดาษ
- ต่อบล็อก ๕ ชั้น ซ้อนกันแนวนอน แนวตั้ง
- ร้อยลูกปัดขนาด ๑ นิ้ว ๕ ชั้น
- วาดภาพขีดเขียนตามจินตนาการ

สุขภาพอนามัย

- มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- สิ่งที่บ่งบอกว่านักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสยิดนุรุอิสลามมีโครงการดังต่อไปนี้

ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

- โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
 ๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 ๒. โครงการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ปฐมวัย (แหล่งการเรียนรู้ภายในและนอกห้องเรียน)
- โครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านร่างกาย
 ๑. กิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้า
 ๒. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
 ๓. กิจกรรมเสรี
 ๔. กิจกรรมกลางแจ้ง
 ๕. กิจกรรมเกมการศึกษา
 ๖. โครงการทันตสุขภาพและตรวจพัฒนาการเด็ก
 ๗. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ๘. โครงการส่งเสริมเด็กเล็กเติบโตเต็มศักยภาพ

ด้านอารมณ์-จิตใจ

พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ หมายถึง การที่เด็กมีอุปนิสัยบุคลิกภาพและสุนทรีย์ภาพ แสดงออกถึงความร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักเสียงดนตรีและชื่นชมศิลปะสร้างสรรค์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกทางด้านอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย เช่น โกรธหรือเสียใจก็ร้องไห้ ดีใจยิ้มหัวเราะ มีความอดทนรู้จักฟังและรู้จักรอคอย

สิ่งที่บ่งบอกว่า เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เหมาะสมตามเกณฑ์ประกอบด้วย

๑. เด็กมีความร่าเริง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๒. เด็กรักการออกกำลังกาย ศิลปะ ดนตรี ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง
๔. เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์และเหมาะสมกัน

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

เด็กอายุ ๓-๖ ปี

การแสดงออกด้านอารมณ์-จิตใจ

- ร่าเริง สดใส แจ่มใส อารมณ์ดี เมื่อได้รับคำชม/รางวัล แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเอง

ความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

- เริ่มรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
- เริ่มรู้จักเลือกเล่นสิ่งที่ตนเองชอบ สนใจ
- เริ่มรู้จักยอมรับความผิด รู้จักการขอโทษและให้อภัย
- ปฏิบัติตามกฎกติกา
- เริ่มมีความมั่นใจในตนเอง

ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

โครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านอารมณ์ - จิตใจ

๑. โครงการการจัดการเรียนการสอนเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. กิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้า
๓. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
๔. กิจกรรมสร้างสรรค์
๕. กิจกรรมเสรี
๖. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๗. กิจกรรมกลางแจ้ง
๘. กิจกรรมเกมการศึกษา
๙. โครงการทันตสุขภาพและตรวจพัฒนาการเด็ก
๑๐. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านสังคม

พัฒนาการด้านสังคม หมายถึง การที่เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ รับผิดชอบตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น แต่งตัวได้ ใส่รองเท้าได้ รับประทานอาหาร รู้จักจัดเก็บภาชนะ เล่นแล้วรู้จักเก็บเข้าที่ สามารถเล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักเป็นผู้นำผู้ตาม ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม และของชั้นเรียน ทำตามข้อตกลงของชั้นเรียน ทั้งขณะในที่จัดไว้ รวมถึงแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส

การช่วยเหลือตนเอง

- เริ่มแต่งตัวด้วยตนเอง
- รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
- ใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ส่วนตัวของตน
- หยิบและเก็บของใช้ส่วนตัวของตน
- เริ่มรู้จักทำความสะอาดร่างกายได้
- แปรงฟันได้เองโดยมีผู้อื่นแนะนำ
- เริ่มรู้จักใช้ห้องน้ำ-ห้องส้วม

การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรม-จริยธรรม

- เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้บ้าง
- ยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางเริ่มปฏิบัติตามกฎกติกาต่างๆ
- รู้จักทำงานที่ได้รับมอบหมาย

การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

- รู้จักแสดงความเคารพและรับฟังคำแนะนำของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ ครู
- ทิ้งขยะได้ถูกที่
- รู้จักรักษาสิ่งของที่ใช้ร่วมกัน

ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

โครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคม

1. โครงการวันพ่อแห่งชาติ
2. โครงการวันแม่แห่งชาติ
3. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
4. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านสติปัญญา

พัฒนาการด้านสติปัญญา หมายถึง การที่เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย บอกความต้องการได้ ตั้งคำถามโดยใช้คำว่าอะไร ทำไม สนทนาหรือเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สังเกตและเปรียบเทียบได้ เช่น รู้จักจำแนกและการจัดหมวดหมู่สิ่งของได้ รู้ค่า จำนวน น้ำหนัก รูปร่าง รูปทรงและรู้จักการคาดคะเน สามารถคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัยจากการเล่น จากการกระตุ้นของครูและการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น บอกความต้องการเพื่อต้องการขับถ่ายหรือไม่สบาย รวมถึงการที่เด็กมีจินตนาการของตนเองได้ สิ่งที่จะบ่งบอกว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามเกณฑ์ประกอบด้วย

- เด็กใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- เด็กมีความสามารถในการสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ
- เด็กมีความคิดรวบยอดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- เด็กมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์
- เด็กมีความสนใจใฝ่รู้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆได้
- บอกชื่อของตนเองได้
- รู้จักใช้คำถาม “อะไร”
- ชีตเขียนเส้นอย่างอิสระได้
- จับคู่สีต่าง ๆ ได้ประมาณ ๑-๕ สี

- ยังคิดสิ่งที่เป็นนามธรรมไม่ได้
- จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า
- อยากรู้อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว
- วาดภาพตามความพอใจของตน
- สนทนาโต้ตอบ/บอกเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆได้
- เลียนแบบท่าทางการเคลื่อนไหวต่าง ๆ
- รู้จักการสังเกตและเลียนแบบผู้อื่น
- รู้จักค่าตัวเลข ๑-๕ และนับปากเปล่า ๑-๑๐
- ขาดความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
- เริ่มตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

โครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางสติปัญญา

๑. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
๒. โครงการปรับปรุงหลักสูตร
๓. โครงการจัดการเรียนการสอนเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. โครงการทันตสุขภาพและตรวจพัฒนาการเด็ก
๕. โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. กิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้า
๗. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
๘. กิจกรรมสร้างสรรค์
๙. กิจกรรมเสรี
๑๐. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๑. กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๒. กิจกรรมเกมการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัธยมสุรอุบลอิสลาม ได้จัดเวลาเรียนปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา การศึกษาไม่ต่ำกว่า ๒๐๐ วัน: ปีการศึกษา ในแต่ละวันเรียน ๕-๖ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑ ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม - เดือนตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - เดือนเมษายน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดการศึกษาให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยกำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จะขึ้นอยู่กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่ง

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ๔๐ สัปดาห์/ปี

กิจกรรม	๔๐ สัปดาห์ / ปีมีปิดภาคเรียน
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๖๖ ชั่วโมง / ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๖๖ ชั่วโมง / ปี
๔. กิจกรรมเสรี / เล่นตามศูนย์	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๖๖ ชั่วโมง / ปี
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	๕๐ ชั่วโมง / ปี

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ลานอเนกประสงค์	ตลอดปีการศึกษา	๑. มัสยิดบังคลา	๑ ครั้ง/ปี
๒. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา	๒. พิพิธภัณฑ์นครแม่สอด	๑ ครั้ง/ปี
๓. ลานฝึกสวนครัว	ตลอดปีการศึกษา	๓. สนามกีฬาเทศบาลนครแม่สอด	๑ ครั้ง/ปี
		๔. ศาลสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	๑ ครั้ง/ปี
		๕. โรงเรียนอิสลามศึกษา	๑ ครั้ง/ปี

๑๐. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนา ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

๑๑. วิสัยทัศน์

“พัฒนาการดี มีคุณธรรม นำสู่สังคม”

๑๒. เป้าหมาย (ตั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

๑. เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาทุกด้านตามธรรมชาติและศักยภาพของตน
๒. เด็กทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในอนาคต สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมได้
๓. เด็กนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่ดีปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๕. ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับเชื่อถือและสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษา

๑๓. คำขวัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก “พัฒนาการดี มีคุณธรรม นำสู่สังคม”

๑๔. เอกลักษณ์ “หลากหลายภาษา พัฒนาสู่สังคม”

๑๕. อัตลักษณ์ “การแต่งกายแบบอิสลาม”

๑๗. โครงการของสถานศึกษาในรอบปี ๒๕๖๗

๑. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กสมวัยโดยรวม ทุกด้าน

๑.๑ กลยุทธ์ สนับสนุนการเข้าร่วม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ

๑. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๒. โครงการการแข่งขันกีฬา

๓. โครงการวันเด็กแห่งชาติ

๑.๒. กลยุทธ์ สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์

โครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

- ค่าหนังสือเรียน

- ค่าอุปกรณ์การเรียน

- ค่าเครื่องแบบนักเรียน

๒. โครงการจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

๓. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้

๑.๓. กลยุทธ์ การเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ สุขภาพอนามัย การเจริญเติบโตทางร่างกาย และสติปัญญา

๑. โครงการอาหารกลางวัน (อุดหนุนที่รัฐจัดสรร)

๒. โครงการศูนย์เด็กเล็กปลอดโรค

๓. โครงการส่งเสริมเด็กไทยเติบโตเต็มศักยภาพ

๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาบุคลากรครู/ผู้ดูแลเด็ก

๒.๑. กลยุทธ์ ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ให้บุคคลสำคัญ ผู้ทรงคุณวุฒิเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์

๑. โครงการนิเทศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. โครงการกิจกรรมวิชา

๒.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมบุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาตนเองการผลิตสื่อ เปิดใจรับฟังคำชี้แนะ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

๑. โครงการ ผลิตสื่อสร้างสรรค์

๒.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมการเข้าประชุม อบรม สัมมนาและการ ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๑. โครงการอบรมส่งเสริมพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๓.๑. กลยุทธ์ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่

๒. โครงการจัดหาเครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง

๓.๒. กลยุทธ์ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาระบบการงานบริหารให้มีประสิทธิภาพ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

๔. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษาของชุมชน

๔.๑ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ประหยัดอดออม ใช้ชีวิตแบบพอเพียง

๑. โครงการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม วันสำคัญต่างๆ ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. โครงการสืบสานประเพณี/วัฒนธรรมท้องถิ่นทางด้านศาสนา

- ละหมาด ๕ เวลา

- วันอิดีลฟิตรี

- ละหมาดวันศุกร์

- วันอิดีลอิดีลอิฮยา

๒. โครงการวันสำคัญของชาติ

- วันแม่

- วันพ่อ

- วันครู

๓. โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๓ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วม

๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง

๒. โครงการเยี่ยมบ้าน

๑๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสยิดนุรุลอิสลาม ตระหนักเห็นความสำคัญถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในขึ้น โดยการประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยต้นสังกัดแนะนำ นิเทศติดตามให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนด บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ จัดทำแผนการปฏิบัติงานที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน ดำเนินงาน ตามเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา เก็บข้อมูลสภาพปัจจุบันของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็น ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงาน ต้นสังกัด

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เพื่าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๐
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม/น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๑๐๐.๐๐				
	๗๘				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐				

ข้อเสนอแนะ :-

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เผื่อหวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เผื่อหวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถอด คำตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	๑๕
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม			๖๐		คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$			๖๐		๑๐๐.๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง			๐		ข้อ

ข้อเสนอแนะ :-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย					
สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๒
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้				✓	๒
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๓
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย					
สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๙
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะการรู้ภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การขีดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม และส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม					๖๔ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐}$					๙๖.๙๗
๖๖					

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๘.๙๙ คะแนน
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง



ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสยิดนุรุลอิสลาม ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสยิดนุรุลอิสลาม จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสยิดนุรุลอิสลาม (๓-๖ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสยิดนุรุลอิสลาม ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสยิดนุรุลอิสลาม สามารถ สรุปผลการประเมินใน ภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความ ต้องการความช่วยเหลือได้ สรุปผล ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินในภาพรวม (๓ ด้านรวมเป็นของศูนย์)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p> มาตรฐานด้านที่ ๑ ด้านการบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑.๑ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดประชุม แบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงบประมาณโดยจัดทำ SWOT กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>๑.๒ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ</p>	<p> มาตรฐานด้านที่ ๑ ด้านการบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑.๑ ควรมีการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องและรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคฯ ตามฤดูกาล</p> <p>๑.๒ ควรสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง ให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆที่เหมาะสม</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>◆ มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>◆ มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ครูควรมีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>➤ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก</p> <p>๒. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๕ ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM)</p> <p>๓. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล</p> <p>๔. มีการประสานงานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก</p>	<p>➤ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมโภชนาการเด็ก และสุขภาพช่องปาก</p> <p>๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๓. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองทางด้านการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับเด็ก</p>

๒. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. โครงการติดตั้งกระแสรงอาคารเรียนชั้นสอง
๒. โครงการติดตั้งสัญญาณไฟจราจร, ทางม้าลายหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๓. โครงการปรับปรุง/ซ่อมแซม ห้องครัว โรงอาหาร
๔. โครงการก่อสร้างหลังคาเชื่อมระหว่างอาคารเรียน

๓. ความต้องการและการช่วยเหลือจากต้นสังกัด

๑. สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครูทั้งในหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยภายนอกเข้ามาให้ความรู้ด้านวิชาชีพ

๒. จัดสรรงบประมาณให้ใช้โครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ

๓. การสนับสนุนของหน่วยงานบรรเทาสาธารณภัย เข้ามาจัดโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการฝึกซ้อมการอพยพหนีไฟ การป้องกันอัคคีภัย เพื่อให้เป็นการเรียนรู้ของเด็กในการป้องกันตัวเองอย่างถูกวิธี

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ควรร่วมมือกับชุมชนในการวางแผนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีการติดตามและประเมินผลแผนงานและโครงการอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงโอกาสต่อไป

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานการการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่ง
- วาระการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
- แนวนโยบายหลักฐานการเผยแพร่ SAR ในกลุ่ม รมบ.แม่สอด จ.ตาก (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต)
- รายชื่อคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนุรุลอิสลาม

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และหนังสือสั่งการกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินภายนอกตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป สั ง ญ วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนุรุลอิสลาม และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองและประชาชน ในชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนุรุลอิสลาม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนุรุลอิสลาม ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)	-
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๓ ปี- ๖ ปี)	ระดับดี

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสมเกียรติ บุญประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(นางสลีลา การไชนา)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนุรุลอิสลาม

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
ตบช.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
ตบช.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๒	ดี
ตบช.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒	ดี
ตบช.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒	ดี
ตบช.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
ตบช.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๒	ดี
ตบช.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒	ดี
ตบช.๓ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒	ดี
ตบช.๔ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๒	ดี
ตบช.๕ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี	๒	ดี
ตบช.๑ (ก) เด็กร้อยละ ๖๕ มีการเจริญเติบโตสมวัย	๒	ดี
ตบช.๒ (ก) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัย	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี	๒	ดี
ตบช.๑ (ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีการเจริญเติบโตสมวัย	๒	ดี
ตบช.๒(ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัย	๒	ดี
ตบช.๓(ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๒	ดี
ตบช.๔ (ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๒	ดี
ตบช.๕ (ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๒	ดี
ตบช.๖ (ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๒	ดี
ตบช.๗ (ข) เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๒	ดี

ความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนูรุลอิสลาม

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนูรุลอิสลาม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ในมาตราที่ ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนูรุลอิสลาม จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รวบรวมข้อมูล ผลงานและประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา ซึ่งทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนูรุลอิสลาม ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดกิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรและโครงการส่งเสริมสนับสนุนต่างๆตามกรอบเวลา ดำเนินการประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสมเกียรติ บุญประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการบริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนูรุลอิสลาม



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนุรุลอิสลาม

ที่ ๐๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดค่าเป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์
ตามมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้โดยจัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนุรุลอิสลาม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

กรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| ๑. นายสมเกียรติ บุญประเสริฐ | ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ |
| ๒. นางสลีลา การไชนา | ครู รักษาการในตำแหน่ง ผอ.ศูนย์ฯ |

คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ การศึกษาปฐมวัย

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| ๑. นายอาหามะสุบัยดี ซีเดะ | ครู วิทยฐานะชำนาญการ |
| ๒. นางสาวอุไรวรรณ สมุทรหล้า | ครู วิทยฐานะชำนาญการ |
| ๓. นางสาวเกษญา สมุทรหล้า | ครู |
| ๔. นางสาวนันทวัล ชุมภู | ผู้ดูแลเด็ก |
| ๕. นางสาวนุชจรี อัสมีมานะ | ผู้ดูแลเด็ก |
| ๖. นางสาวนุสรา คำภีระ | ผู้ดูแลเด็ก |

มีหน้าที่ ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT กำหนดค่าเป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสลีลา การไชนา)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนุรุลอิสลาม



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัธยมสุรนารีอิสลาม

ที่ ๐๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง มอบหมายผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ บัญญัติให้สถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการ ประเมินคุณภาพภายใน และให้ถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยให้ รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัธยมสุรนารีอิสลาม ดำเนินไปด้วยความ เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม จึงมอบหมายผู้รับผิดชอบ แต่ละมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่อไปนี้

ผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. นางสาวสลิลา การไชนา
๒. นายอาหามะสุไบดี ซีเดะ

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐาน เอกสารอ้างอิงมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

**มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย**

๑. นางสาวอุไรวรรณ สมุทรหล้า
๒. นางสาวนันทวัล ชุมภู

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐาน เอกสารอ้างอิงมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการ
เล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการ สื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ
ความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

๑. นางสาวนุชจรี อัสมิมานะ

๒. นางสาวนุสรุ คำภีระ

๓. นางสาวเกษญา สมุทรหาล้า

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐาน เอกสารอ้างอิงมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี

(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง

ให้ผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ
มอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสลิลา การไชนา)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนุรุอิสลาม



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่ ๐๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ บัญญัติให้สถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และให้ถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสยิดนุรุลอิสลาม ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวอุไรวรรณ สมุทรหล้า นิเทศติดตามการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑
๒. นางสาวนุชจรี อัสมีมานะ นิเทศติดตามการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒
๓. นายอาหามะสุบัยดี ซีเดะ นิเทศติดตามการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและสรุปบันทึกลงในแบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(นางสลีลา การไชนา)

ครู วิชาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสยิดนุรุลอิสลาม



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสยิดนุรุลอิสลาม

ที่ ๐๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ และการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ บัญญัติให้สถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และให้ถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสยิดนุรุลอิสลาม ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม จึงขอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ และการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------|-------------|------------------------------|
| ๑. นายสมเกียรติ | บุญประเสริฐ | ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ |
| ๒. นางฉลภัษ | คำลำปาง | ผู้แทนของหน่วยงานต้นสังกัด |
| ๓. นางสาวพิมลพรรณ | กิติเงิน | เจ้าหน้าที่สาธารณสุข |
| ๔. นางสาวอุไรวรรณ | สมุทรรล้า | ผู้แทนครู |
| ๕. นางสลีลา | การไชนา | กรรมการ/เลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ดำเนินการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสยิดนุรุลอิสลาม และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ดังนี้

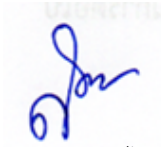
๑. รวบรวมข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลหลักฐาน เพื่อยืนยันสภาพความเป็นจริงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รายงานไว้ในรายงานการประเมินตนเอง และตามหลักฐานที่สะท้อนสภาพความเป็นจริง
๒. ตรวจสอบกระบวนการและวิธีการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ใช้ในการพัฒนาเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งหลักฐานที่ระบุในรายงานการประเมินตนเองว่ามีความเหมาะสม ครอบคลุมและน่าเชื่อถือ
๓. สร้างความเข้าใจและเจตคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้เกี่ยวข้อง
๔. ตรวจสอบผลการพัฒนาเทียบกับเป้าหมาย/แผนพัฒนาของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษารวมทั้งตรวจสอบเป้าหมาย/แผนพัฒนาที่ศูนย์เด็กเล็กดำเนินการต่อไป เพื่อดูความสอดคล้องกับผลการประเมิน

๕. ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูล และประเมินคุณภาพศึกษาตามมาตรฐานการประเมิน
ภายใน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๖. ส่งผลการประเมินคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อลงในแบบบันทึกการประเมิน
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗



(นางสลิลา การไชนา)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัธยมวิบูลย์อิสลาม



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนุรุลอิสลาม

ที่ ๐๕ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการร่างและกรรมการตรวจทาน SAR

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ให้ รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงแต่งตั้ง กรรมการร่างและกรรมการตรวจทาน (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นางสลีลา การไชนา ประธานกรรมการ

๒. นางสาวอุไรวรรณ สมุทรหล้า กรรมการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และตรวจทานความ ถูกต้อง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นางสลีลา การไชนา)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนุรุลอิสลาม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีชัยดิษฐอุบลราชธานี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	๓	A
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	๓	A
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๒	๓	A
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒	๓	A
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒	๓	A
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๒	๓	A
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	๓	A
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๒	๓	A
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒	๓	A
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒	๓	A
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๒	๓	A
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๒	๓	A
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	๒	๓	A
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๒	๒	B
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	๓	A
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๒	๓	A

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	๒	๓	A
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๒	๓	A
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๒	๓	A
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๒	๓	A
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๒	๓	A
สรุปผลการประเมินภาพรวม			
- ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน ๙๘.๙๙ มีคุณภาพระดับ ดีมาก			

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๘.๙๙ คะแนน
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนูรุลอิสลาม

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘

วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนูรุลอิสลาม

.....

ผู้มาร่วมประชุม

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
๑.	นายสมเกียรติ บุญประเสริฐ	ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒.	นางสาวพิมลพรรณ กิติเงิน	กรรมการ
๓.	นางฉัตรภัช คำลำปาง	กรรมการ
๔.	นางสาวน้ำฝน	กรรมการ
๕.	นายอาหามะสุบัยดี ซีเดะ	ครู
๖.	นางสาวอุไรวรรณ สมุทรหล้า	ครู
๗.	นางสาวเกษภา สมุทรหล้า	ครู
๘.	นางสาวนุชจรี อัสมีมานะ	ผู้ดูแลเด็ก
๙.	นางสาวนุสรุ คำภีระ	ผู้ดูแลเด็ก
๑๐	นางสาวนันทวัล ชุมภู	ผู้ดูแลเด็ก
๑๑	นางสลิลา การไชนา	กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

นายสมเกียรติ บุญประเสริฐ เมื่อได้เวลาประชุม นายสมเกียรติ บุญประเสริฐ ประธานกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนูรุลอิสลาม เป็นประธานในการกล่าวเปิดการประชุมดำเนินการประชุมขณะนี้คณะกรรมการได้มาครบองค์ประชุมแล้วขอ เปิดการประชุมและดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมที่ผ่านมา

- ไม่มี

/ระเบียบวาระที่ ๓...

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ

ระเบียบวาระที่ ๓ นางสลีลา การไชนา	<p>เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมเห็นชอบและพิจารณา</p> <p>เรื่องที่ ๓.๑ การพิจารณาร่างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) แจ้งผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแม่สยิดนุรุลอิสลาม จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานแห่งชาติโดยการจัดการประเมินตาม</p> <p>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการประเมินได้ระดับดีมาก คะแนน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p> <p>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการประเมินได้ระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p> <p>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๓ - ๖ ปี ผลการประเมินได้ระดับดีมาก คะแนน ร้อยละ ๙๖.๙๗</p> <p>จึงแจ้งให้คณะกรรมการได้พิจารณาเห็นชอบ และขอความคิดเห็นในการจัดทำ SAR ฉบับสมบูรณ์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>เห็นชอบและเห็นควรดำเนินการจัดทำฉบับสมบูรณ์ต่อไป</p>
มติที่ประชุม นางสลีลา การไชนา	<p>เรื่องที่ ๓.๒ การพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐</p> <p>เรื่อง การชักซ้อมแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแม่สยิดนุรุลอิสลาม เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามแผนงานในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด จึงขอความเห็นชอบแผนงานและโครงการตามแผนงบประมาณทุกโครงการ</p>
มติที่ประชุม ระเบียบวาระที่ ๔	<p>เห็นชอบให้ดำเนินการ</p> <p>เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)</p> <p>กำหนดการประชุมครั้งต่อไป เรื่องการจัดทำโครงการต่างๆ ตามแผนงานกรณีมีเหตุจำเป็นต้องประชุมให้ฝ่ายเลขานุการการจัดการประชุมเสนอประธานเรียกประชุมตามความจำเป็น และเหมาะสม</p>
มติที่ประชุม	รับทราบ
ปิดประชุมเวลา ๑๔.๐๐ น.	

/ผู้บันทึก...

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ



(นางสาวอุไรวรรณ สมุทรหาล้า)

ครู

ผู้บันทึกรายงานการประชุม



(นางสลิลา การไชนา)

ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์ฯ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



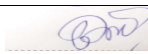








(นายสมเกียรติ บุญประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ

ผู้รับรองรายงานการประชุม

รายชื่อการคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัธยมอิสลาม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑.	นายสมเกียรติ บุญประเสริฐ	ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
๒.	นางสาวพิมลพรรณ กิติเงิน	กรรมการ	
๓.	นางฉัตรภัช คำลำปาง	กรรมการ	
๔.	นางสาวน้ำฝน	กรรมการ	
๕.	นายอาหามะสุบัยดี ซีเดะ	ครู ชำนาญการ	
๖.	นางสาวอุไรวรรณ สมุทรหล้า	ครู ชำนาญการ	
๗.	นางสาวเกษญา สมุทรหล้า	ครู	
๘.	นางสาวนันทวัล ชุมภู	ผู้ดูแลเด็ก	
๙.	นางสาวนุชจรี อัสมีมานะ	ผู้ดูแลเด็ก	
๑๐	นางสาวนุสรุ คำภีระ	ผู้ดูแลเด็ก	
๑๒	นางสลีลา การไชนา	กรรมการและเลขานุการ	

แบบร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ SAR ในกลุ่ม รมป.แม่สอด จ.ตาก
(มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต)

แบบร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ SAR ในกลุ่ม ศพด.มัสยิดนูรุ้ลอิสลาม

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๖
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนุรุลอิสลาม

คณะที่ปรึกษา

๑. นายสมเกียรติ บุญประเสริฐ ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ
๒. นางสลิลา การไชนา ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ฯ

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของศูนย์ฯ

๑. นายอาหามะสุบัยดี ซีเดะ ครู วิทยฐานะชำนาญการ
๒. นางสาวอุไรวรรณ สมุทรห้ำ ครู วิทยฐานะชำนาญการ
๓. นางสาวเกษฎา สมุทรห้ำ ครู
๔. นางสาวนันทวัล ชุมภู ผู้ดูแลเด็ก
๕. นางสาวนุสรรา คำภีระ ผู้ดูแลเด็ก
๖. นางสาวนุชจรี อัสมิมานะ ผู้ดูแลเด็ก

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์ฯ

-

ผู้จัดทำเอกสาร

- นางสลิลา การไชนา ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนุรุลอิสลาม



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดนุรุลอิสลาม
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย