



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต

ปีการศึกษา 2567



เทศบาลนครแม่สอด

อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง 3 มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ขอขอบคุณผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	33
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	31
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	39
ภาคผนวก.....	40

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณเขต ตั้งอยู่เลขที่ 55/1 ถนนอินทรี ซอยร่วมใจ ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก 63110 โทรศัพท์ 087-6887557 e-mail : Aranyakhet\_999@hotmail.com สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด เปิดสอนช่วงอายุ 2-5 ปี ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนตั้งแต่เมื่อปี พ.ศ. 2544 ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน 53 คน มีครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรสนับสนุน จำนวน 4 คน

### ผลการประเมินตนเอง

#### มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คุณภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ดีมาก ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานตามแผน ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามช่วงอายุและพัฒนาการเด็ก ที่สอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โดยจัดโครงการ/กิจกรรม และแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามกฎระเบียบตามหน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีกระบวนการคัดเลือกตามวุฒิ สาขาวิชาเอกด้านปฐมวัยเป็นลำดับแรก บุคลากรที่จะทำหน้าที่เป็นครูต้องได้รับการตรวจสอบด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ต้องไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก พร้อมทั้งการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีของเล่นที่ปลอดภัย สะอาด และมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐานทำการบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง การแปลผลการเจริญเติบโตและบันทึกลงในกราฟ มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีการตรวจสอบอายุการใช้งาน มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. คำสั่ง เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
2. ประกาศคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
3. โครงการกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่
4. โครงการป้องกันอัคคีภัยและการอพยพหนีไฟ
5. โครงการประชุมผู้ปกครอง
6. บันทึกการประเมินภาวะโภชนาการ
7. บันทึกและวิเคราะห์น้ำหนัก-ส่วนสูง นักเรียน

**จุดเด่น**

1. จัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล
2. ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย
3. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน
4. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารมีความปลอดภัยและสะอาด
5. จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่
6. จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

**จุดที่ควรพัฒนา**

1. ควรจัดโครงการหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้กับบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย**

คุณภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดีมาก ผลการดำเนินงานครูและผู้ดูแลเด็กได้จัดทำหลักหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมุ่งการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้าน และทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอสะอาดถูกหลักอนามัย อีกทั้งได้จัดโครงการคุณธรรม จริยธรรม ที่มุ่งปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตรคือ เด็กต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบ

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

1. โครงการอาหารกลางวัน
2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
3. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม
4. บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน

**จุดเด่น**

1. มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
2. ให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสมกินที่เหมาะสม

**จุดที่ควรพัฒนา**

1. ควรตรวจสุขภาพฟัน และช่องปาก พร้อมให้คำแนะนำกับผู้ปกครอง
2. จัดกิจกรรมรักการอ่าน ฝึกการใช้ภาษาให้กับเด็ก

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

คุณภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดี ผลการดำเนินงานเด็กมีการเจริญเติบโต สมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจวัตรประจำวันในการพัฒนา เด็กทั้ง 5 ด้าน เช่นด้านการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM) ให้คล่องแคล่วว่องไว โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย ที่บ้าน การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก (FM) ใช้กิจวัตรประจำวันในการตักน้ำ การใช้ช้อนใช้ส้อมเพื่อ รับประทานอาหารด้วยตนเอง กิจกรรมสร้างสรรค์เด็ก ๆ มีโอกาสปั้น พับ ปะ ตัดฉีก วาดภาพระบายสี ด้าน การรับรู้ทางภาษา (RL) ใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษา เพื่อให้เด็กสามารถบอก เล่า ปฏิบัติตาม ด้านภาษาและการสื่อสาร (EL) ใช้กิจกรรมหลักและกิจวัตรประจำวันให้เด็กได้สนทนา พูดแสดงความคิดเห็น การฟัง การอ่านภาพและการขีดเขียนเหมือนหรือคล้ายตัวหนังสือที่คุ้นเคย ส่วนด้านสังคม (PS) ทุกกิจกรรมหลัก และกิจวัตรประจำวันของเด็กๆ จะต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือตนเองตามวัย เช่น การล้างมือ การแต่ง กาย การรับประทานอาหาร การรู้จักการรอคอย ครูและผู้ดูแลเด็กจะใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการ เด็ก (DSPM) ตามที่กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ใช้ในการประเมินพัฒนาการสมวัยเป็นเครื่องมือ ตรวจสอบทุกช่วงอายุ มีการประเมินเด็กทุกคนบันทึกผลและนำผลจากการบันทึกกรณีเด็กไม่ผ่านไปฝึกและ แนะนำให้ผู้ปกครองร่วมมือในการพัฒนา จากผลการดำเนินการพบว่าเด็กผ่านการประเมิน

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM
3. บันทึกการประเมินภาวะโภชนาการ
4. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย
5. โครงการแข่งขันกีฬา

#### จุดเด่น

1. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
2. เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ

ดนตรี กีฬา

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดอบรมครู/ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง เกี่ยวกับเรื่องความสะอาดฟัน และช่องปาก เพื่อไม่ให้เกิดฟันผุ

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ประจำปีการศึกษา 2567**

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

**สรุปผลการประเมินภาพรวม**

ต้องปรับปรุง  ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ  ดี  ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	3	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	3	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)	2	2	ดี
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)	2	3	ดีมาก
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน 87.54 มีคุณภาพระดับ ดี</li> <li>● มี 2 ข้อ ต้องปรับปรุง คือ 1. เด็กมีพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) 2. เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ</li> </ul>			

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ตั้งอยู่เลขที่ 55/1 ถนนอินทรีรี ซอยร่วมใจ ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เป็นสถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็กอายุระหว่าง 2-5 ปี

#### ประวัติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ได้รับอนุญาตจัดตั้งจากกรมการศาสนา เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2536 บริหารศูนย์โดยท่านพระครูปัจจันตคณารักษ์ เจ้าอาวาสวัดอรัญญเขตในขณะนั้น โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดอรัญญเขต เป็นที่จัดตั้งศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดอรัญญเขต พร้อมทั้งปรับปรุงสภาพแวดล้อมศาลาการเปรียญดังกล่าว ให้เหมาะสมสำหรับการจัดตั้งเป็นศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ การบริหารจัดการศูนย์ในขณะนั้นมีผู้ดูแลอบรมเลี้ยงดูเด็กเป็นพระสงฆ์ในวัด

ต่อมา กรมการศาสนาได้ขอให้ทางจังหวัดและศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ทั่วประเทศ ใช้ระเบียบการศาสนาว่าด้วยศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด พุทธศักราช 2537 ใช้เป็นหลักเกณฑ์และแนวทางในการบริหารจัดการสำหรับศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดอรัญญเขต จึงบริหารจัดการในรูปแบบคณะกรรมการบริหารศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ในปี พ.ศ. 2542 ซึ่งประกอบด้วย

1. เจ้าอาวาสวัดที่จัดตั้งศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดเป็นประธานศูนย์
2. ผู้แทนผู้ดูแลเด็กเป็นคณะกรรมการบริหาร
3. ตัวแทนชุมชน หรือประธานชุมชนเป็นคณะกรรมการบริหาร

ต่อมาในปี พ.ศ. 2544 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ได้มีการถ่ายโอนภารกิจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เนื่องจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 284 มีเจตนารมณ์ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเป็นอิสระในการกำหนดนโยบายการปกครอง การบริหารงานบุคคล การเงินและการคลัง และมีอำนาจหน้าที่ของตนเองโดยเฉพาะ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 สำนักงบประมาณจึงได้จัดสรรงบประมาณที่สนับสนุนโครงการศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์สู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งภารกิจต่าง ๆ ก็ต้องมีการถ่ายโอนต่อไป

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดอรัญญเขต จึงได้มีการถ่ายโอนให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือเทศบาลตำบลแม่สอด ในปี พ.ศ. 2544 ในขณะนั้น และได้ใช้ชื่อเป็น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต โดยเทศบาลตำบลแม่สอด เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมกับประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ในปี พ.ศ. 2546 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ได้มีการเปลี่ยนแปลงประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เนื่องจากท่านพระครูปัจจันตคณารักษ์เจ้าอาวาสวัดอรัญญเขต ซึ่งเป็นประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ในขณะนั้นได้มรณภาพลง ต่อมาจึงได้มีการแต่งตั้งพระครูขันตอรัญญกิจ เจ้าอาวาสวัดอรัญญเขต เป็นประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 จนถึงปัจจุบัน

## 2. ข้อมูลผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1. ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย (ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 087-6887557 e-mail : Thway@outlook.co.th ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2556 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 12 ปี - เดือน

## 3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

### 3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	น.ส.ทิพวัลย์ ทิหวาย	45 ปี	12 ปี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย บริหารการศึกษา	อนุบาล 1	20	20
2	นางเบญจวรรณ จันธิดา	43 ปี	6 ปี 8 เดือน	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3	25	20

### 3.2 พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นางดวงจันทร์ กันทะวงษ์	56 ปี	19 ปี	ผู้ดูแลเด็ก	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2	25	20
2	นางสาวทศวรรณ อุตตะมะ	34 ปี	10 ปี	ผู้ดูแลเด็ก	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	25	20

### 3.3 ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

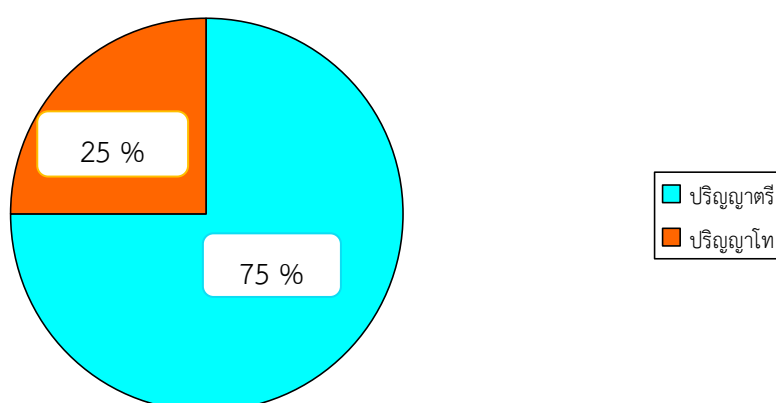
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
-							
-							

### 3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

#### 3.4.1 สรุปจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	-	-	-	-	-
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	-	-	-
<b>2. สายงานการสอน</b>					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	1	1	-	2
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	1	1	-	2
<b>3. สายงานสนับสนุนการสอน</b>					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	2	-	-	3
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	2	-	-	2
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	3	1	-	2

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาของบุคลากร



#### 4. ข้อมูลนักเรียน (ของปีการศึกษาที่รายงาน)

4.1 จำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา 2567 ทั้งสิ้น 53 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ			จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
เตรียมอนุบาล 2-3 ขวบ	1	2	4	6	ครู/ผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก = 1 : 10 คน
อนุบาลปีที่ 1 (3 ขวบ)	1	8	7	15	ครู/ผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก = 1 : 15 คน
อนุบาลปีที่ 2 (4 ขวบ)	1	8	8	16	ครู/ผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก = 1 : 15 คน
อนุบาลปีที่ 3 (5 ขวบ)	1	10	6	16	ครู/ผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก = 1 : 20 คน
รวมทั้งสิ้น		15	28	25	53

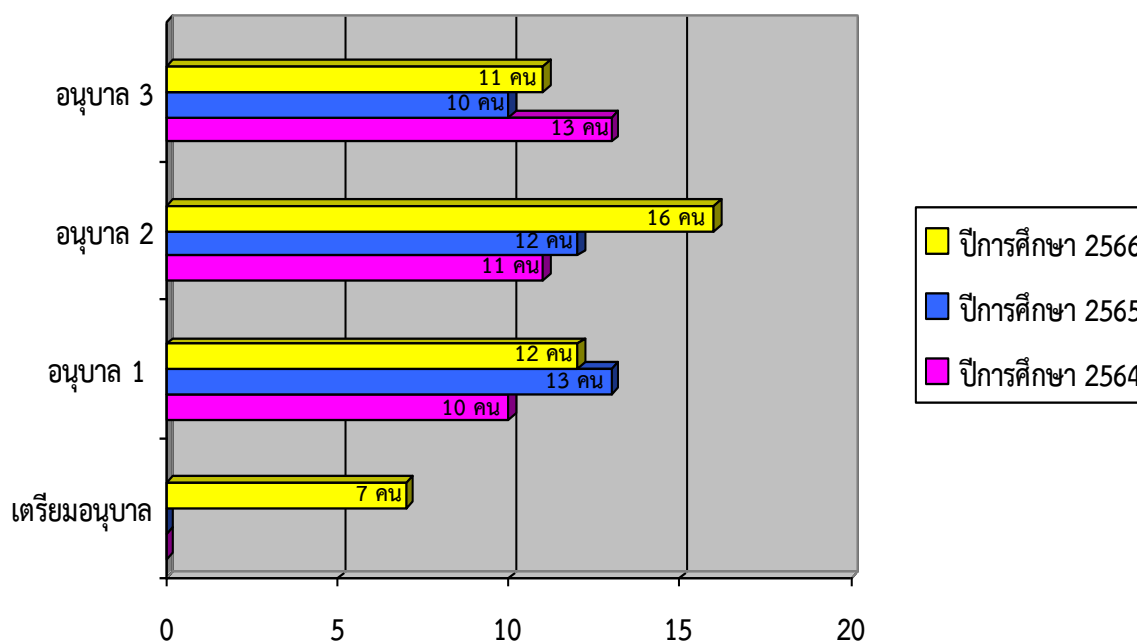
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	กลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า 1 ปี	1 : 3	กลุ่มละไม่เกิน 6 คน
1 – 2 ปี	1 : 5	กลุ่มละไม่เกิน 10 คน
2 – 3 ปี	1 : 10	กลุ่มละไม่เกิน 15 คน
3 ปี - ก่อนเข้า ป.1	1 : 15	กลุ่มละไม่เกิน 20 คน

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย...-.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน  
 อัตราส่วนเด็ก : ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก = 1 : 15 คน  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์  
 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (ปัจจุบัน) .....90.....  
 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้จริงในปีการศึกษา 2567.....จำนวน....213....วัน.....

4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลังปีการศึกษา 2564 – 2566

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับเด็กปฐมวัย

ปีการศึกษา 2564 – 2566



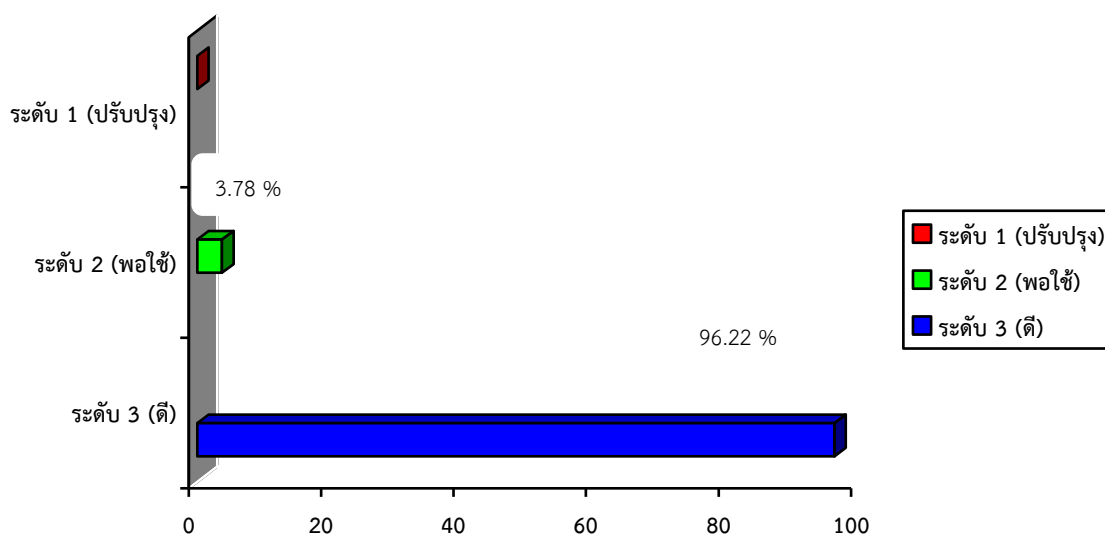
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต เทศบาลนครแม่สอด

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย (กรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

5.1 พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย			รวม
		1	2	3	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
เตรียมอนุบาล	6	-	2	4	6
อ.1	15	-	-	15	15
อ.2	16	-	-	16	16
อ.3	16	-	-	16	16
รวม	53	-	2	51	53
ร้อยละ	100	-	3.78	96.22	100

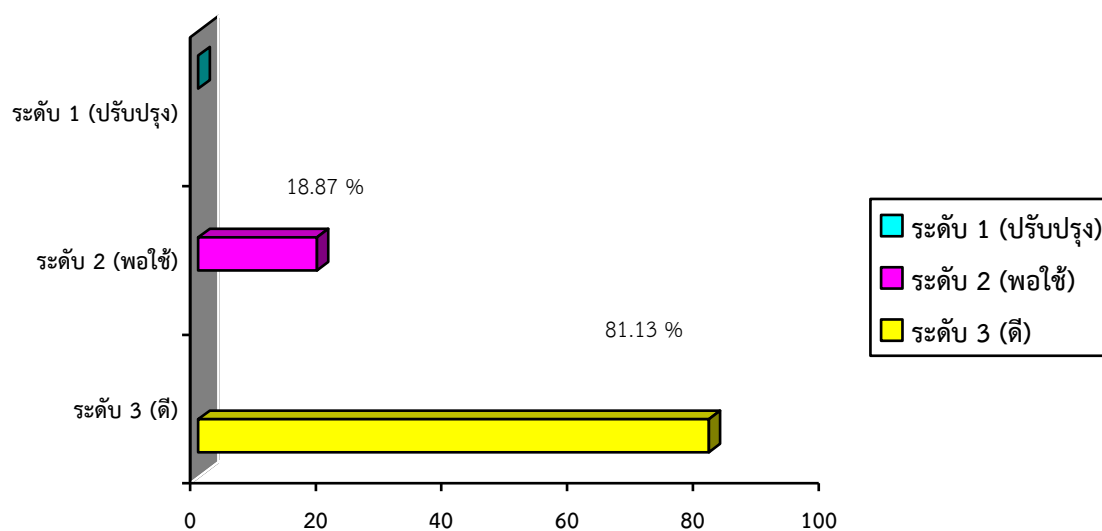
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



## 5.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ 2567

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ			รวม
		1	2	3	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
เตรียมอนุบาล	6	-	3	3	6
อ.1	15	-	7	8	15
อ.2	16	-	-	16	16
อ.3	16	-	-	16	16
รวม	53	-	10	43	53
ร้อยละ	100	-	18.87	81.13	100

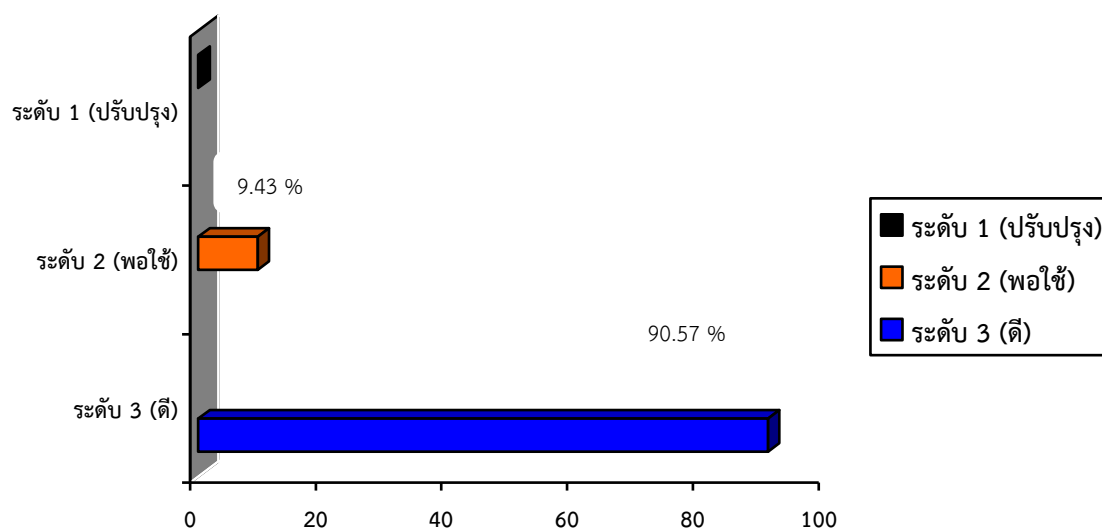
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์



## 5.3 พัฒนาการด้านสังคม 2567

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม			รวม
		1	2	3	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
เตรียมอนุบาล	6	-	3	3	6
อ.1	15	-	-	15	15
อ.2	16	-	2	14	16
อ.3	16	-	-	16	16
รวม	53	-	5	48	53
ร้อยละ	100	-	9.43	90.57	100

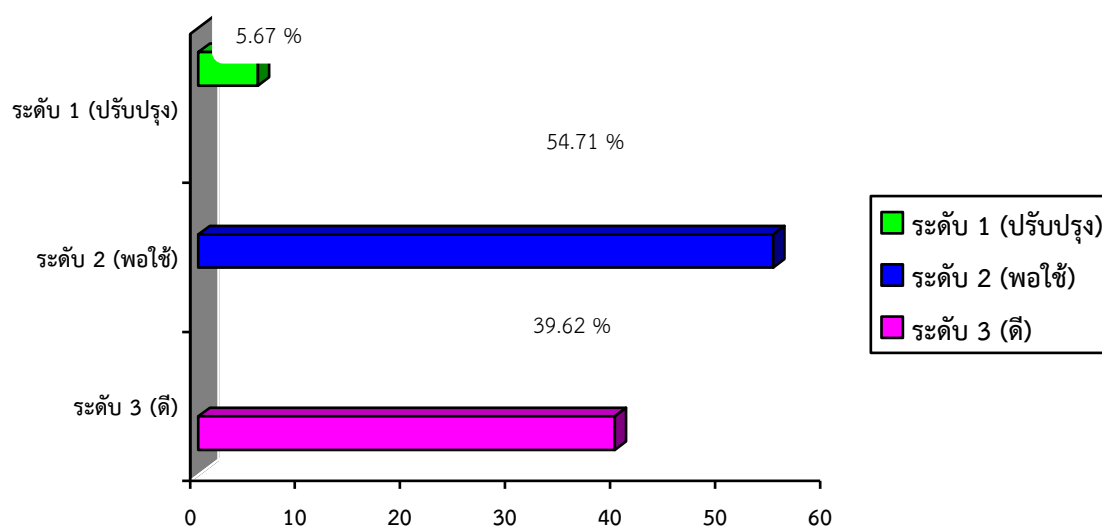
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



## 5.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา 2567

ระดับชั้น ที่ประเมิน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา			รวม
		1	2	3	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
เตรียมอนุบาล	6	-	3	3	6
อ.1	15	-	7	8	15
อ.2	16	3	9	4	16
อ.3	16	-	10	6	16
<b>รวม</b>	<b>53</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>53</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>5.67</b>	<b>54.71</b>	<b>39.62</b>	<b>100</b>

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



## 6. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
1	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	40	75.48
2	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	53	100
3	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	13	24.52
5	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	-	-
6	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคันหรือย้าย (ปีการศึกษา ปัจจุบัน)	-	-
8	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	53	100

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

## 7. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคาร	หลัง	ห้อง
1.	อาคารเรียนชั้นเดียว	1	4 (ย่อย)
2.	ห้องพยาบาล	-	1
3.	ห้องเก็บของ	-	1
4.	ห้องครัว	-	1
5.	ห้องรับประทานอาหาร	-	1
6.	ห้องน้ำ ห้องส้วม (เด็ก)	-	4
7.	ห้องน้ำ ห้องส้วม (ครู)	-	2

## 8. สภาพทั่วไปของชุมชนและแหล่งเรียนรู้

- มีลักษณะเป็นชุมชน อาศัยอยู่รวมกัน โดยแบ่งจำนวนครัวเรือน 1,163 หลัง และมีจำนวนประชากรประมาณ 968 คน
- อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ ค้าขายและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
- ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีถวายข้าวพระพุทธและประเพณีตานก๋วยสลาก
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถม ระดับมัธยม และระดับอนุปริญญา ฐานะเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 30,000 บาท
- โอกาส (ข้อได้เปรียบ) และอุปสรรค (ข้อจำกัด) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
โอกาส (ข้อได้เปรียบ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน และองค์กรภายในชุมชน เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสาธารณสุขชุมชน

อุปสรรค (ข้อจำกัด) ชุมชนประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้างทั่วไป ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ทำให้สภาพสังคมเศรษฐกิจยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา จึงทำให้ไม่มีความพร้อมเรื่องเวลา การเงิน และความรู้ความเข้าใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้น จึงเป็นอุปสรรคในการประสานความร่วมมือระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมาก

## 9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีโครงสร้างดังนี้

### 1. การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 2-5 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบัน พัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่า 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

### กำหนดวันเปิด - ปิดภาคเรียน

ตามประกาศเทศบาลนครแม่สอด เรื่อง การเปิด - ปิดเรียนประจำปีการศึกษา 2567 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด ลงวันที่ 9 พฤษภาคม 2567 ตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดว่าให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปิดการเรียนการสอนได้ ไม่น้อยกว่า 200 วัน จึงให้เปิดเรียนของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 เปิดเรียนวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึงวันที่ 31 ตุลาคม 2567

ภาคเรียนที่ 2 เปิดเรียนวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 ถึงวันที่ 21 เมษายน 2568

### 2. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก สารที่เด็กอายุ 3-5 ปี ควรเรียนรู้ มีดังนี้

1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิถีระวัง รักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองคนเดียว หรือกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และแสดงมารยาทที่ดี
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
3. ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ
4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จักสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต เทศบาลนครแม่สอด

## ตารางกิจกรรมประจำวัน

### ช่วงเช้า

เวลา	07.30 – 08.15 น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
	08.15 – 08.30 น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
	08.30 – 08.40 น.	สนทนาข่าว เหตุการณ์
	08.40 – 09.00 น.	การเคลื่อนไหวและจังหวะ
	09.00 – 10.30 น.	กิจกรรมในวงกลม
	10.30 – 10.50 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
	10.50 – 11.20 น.	กิจกรรมเสรี
	11.20 – 11.40 น.	เล่นกลางแจ้ง
	11.40 – 12.30 น.	พักรับประทานอาหาร (แปรงฟัน)

### ช่วงบ่าย

เวลา	12.30 – 14.00 น.	นอนพักก่อน
	14.00 – 14.20 น.	เก็บที่นอนล้างหน้า
	14.20 – 14.30 น.	พัก (ดื่มนม, อาหารว่าง)
	14.30 – 14.45 น.	เกมการศึกษา
	14.45 – 15.00 น.	สรุปกิจกรรมประจำวัน / เตรียมงานในวันรุ่งขึ้น

## 10. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

10.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน 1 เครื่อง จำแนกเป็น

- 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน .....-..... เครื่อง
- 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน .....-..... เครื่อง
- 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน .....1..... เครื่อง

10.2 เครื่องทีวี DLTV จำนวน 1 เครื่อง

10.3 แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่

- มุมประสบการณ์
- คอมพิวเตอร์
- แปลงเกษตร
- ลานกีฬาอเนกประสงค์
- สนามเด็กเล่น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่

- วัดอรัญญเขต
- ชุมชนบ้านร่วมใจ
- โรงทอผ้า

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

- ดนตรีไทย
- การทำอาหาร และขนมพื้นบ้าน

- งานสานไม้ไผ่
- การทำไม้กวาดดอกหญ้า
- งานใบตอง
- งานประดิษฐ์เศษวัสดุ
- พิธีกรรมพื้นบ้าน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษา 2567 มีดังนี้

- 1) นายชูชาติ วีรมงคลไชย ให้ความรู้เรื่อง การทอผ้า
- 2) พระครูขันตอรัญกิจ ให้ความรู้เรื่องหลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธ

## 11. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

### 11.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	- เกียรติบัตร เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสนับสนุน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและอนุบาลปลอดโรค หลักสูตร “แนวทางการดำเนินงานป้องกันควบคุมโรคและภัยสุขภาพ” ณ วันที่ 29 ตุลาคม 2567	- กรมอนามัย
	- เกียรติบัตร เข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบด้านสุขภาพช่องปาก “ภายใต้แนวคิด ป.ต.ท.” ประจำปี พ.ศ.2567 ณ วันที่ 5 สิงหาคม 2567	- เทศบาลนครแม่สอด
	- เกียรติบัตร การฝึกอบรมโครงการส่งเสริมระบบและติดตามกระบวนการพัฒนาเด็ก หลักสูตร “การฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ (แผนหนีไฟ ภาคปฏิบัติ)” ระหว่างวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 ถึงวันที่ 4 มีนาคม 2568	- เทศบาลนครแม่สอด
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)	- นางดวงจันทร์ กันทะวงษ์ ได้รับโล่และเกียรติบัตร ในฐานะผู้ปฏิบัติหน้าที่ราชการดีเด่น มีความขยันหมั่นเพียว ซื่อสัตย์ ก่อให้เกิดผลดีในการปฏิบัติราชการ ณ วันที่ 26 กันยายน 2567	- เทศบาลนครแม่สอด
	- นางดวงจันทร์ กันทะวงษ์ ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกิจกรรม” โครงการ Open House เปิดบ้านวิชาการปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล ณ วันที่ 12 มีนาคม 2568	- เทศบาลนครแม่สอด

## 11.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู (ระบุชื่อ)	- นางเบญจวรรณ จันธิดา ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านวิชาการ” โครงการ Open House เปิดบ้านวิชาการปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล ณ วันที่ 12 มีนาคม 2568	- เทศบาลนครแม่สอด
	- นางสาวทัศนวรรณ อุตตะมะ ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกีฬา” โครงการ Open House เปิดบ้านวิชาการปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล ณ วันที่ 12 มีนาคม 2568	- เทศบาลนครแม่สอด
นักเรียน (ระบุชื่อ)	- ด.ญ.ภาวิณี ได้รับเหรียญทองและเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 กีฬากีฬายานพาหนะ หูญิง ระดับเตรียมอนุบาล โครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัด ณ วันที่ 4 ธันวาคม 2567	- เทศบาลนครแม่สอด
	- ด.ช.โตมร ได้รับเหรียญเงินและเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 กีฬากีฬายานพาหนะ ชาย ระดับเตรียมอนุบาล โครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัด ณ วันที่ 4 ธันวาคม 2567	- เทศบาลนครแม่สอด
	- ด.ญ.ชุชีส้อ ได้รับเหรียญเงินและเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 กีฬาขว้างบอลไกล หูญิง ระดับเตรียมอนุบาล โครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัด ณ วันที่ 4 ธันวาคม 2567	- เทศบาลนครแม่สอด
	- ด.ญ.ชุชีส้อ ได้รับเหรียญเงินและเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 กีฬายืนกระโดด หูญิง ระดับเตรียมอนุบาล โครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัด ณ วันที่ 4 ธันวาคม 2567	- เทศบาลนครแม่สอด
	- ด.ญ.ชุชีส้อ ได้รับเหรียญเงินและเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 กีฬาขว้างบอลไกล หูญิง ระดับเตรียมอนุบาล โครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัด ณ วันที่ 4 ธันวาคม 2567	- เทศบาลนครแม่สอด
	- ด.ช.योगชินลิน ได้รับเหรียญทองแดงและเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 กีฬาวิ่งทางตรง 20 เมตร ชาย ระดับเตรียมอนุบาล โครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัด ณ วันที่ 4 ธันวาคม 2567	- เทศบาลนครแม่สอด

## 11.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ)	- ด.ญ.วริสา ได้รับเหรียญทองแดงและเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 กีฬาวิ่งทางตรง 20 เมตร หญิง ระดับเตรียมอนุบาล โครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนในสังกัด ณ วันที่ 4 ธันวาคม 2567	- เทศบาลนครแม่สอด
	- ด.ช.เสริมเกียรติ ได้รับเกียรติบัตร “เด็กปฐมวัยดีเด่น ด้านร่างกาย” โครงการ Open House เปิดบ้านวิชาการปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล ณ วันที่ 12 มีนาคม 2568	- เทศบาลนครแม่สอด
	- ด.ช.โตมร ได้รับเกียรติบัตร “เด็กปฐมวัยดีเด่น ด้านร่างกาย” โครงการ Open House เปิดบ้านวิชาการปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล ณ วันที่ 12 มีนาคม 2568	- เทศบาลนครแม่สอด
	- ด.ญ.ภาวิณี ได้รับเกียรติบัตร “เด็กปฐมวัยดีเด่น ด้านร่างกาย” โครงการ Open House เปิดบ้านวิชาการปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล ณ วันที่ 12 มีนาคม 2568	- เทศบาลนครแม่สอด
	- ด.ญ.ชุติส่อ ได้รับเกียรติบัตร “เด็กปฐมวัยดีเด่น ด้านร่างกาย” โครงการ Open House เปิดบ้านวิชาการปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล ณ วันที่ 12 มีนาคม 2568	เทศบาลนครแม่สอด

11.2 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

1. กิจกรรมการดำเนินงานตามแนวทางการบูรณาการกิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร”ตามแนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้วิถีธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

2. กิจกรรมสาธารณประโยชน์ / จิตอาสา
3. กิจกรรมจักรยานขาไถ Balance Bike ส่งเสริมพัฒนาการเด็กและปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา
4. กิจกรรมการรณรงค์สร้างจิตสำนึกและการสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการใช้ทางม้าลาย
5. กิจกรรมการดำเนินงานด้านการป้องกันยาเสพติดในศพด.
6. กิจกรรมการอัญเชิญพระบรมฉายาลักษณ์ ประดับหน้าห้องเรียนในสถานศึกษา
7. กิจกรรมด้านทุจริต
8. กิจกรรมการขับเคลื่อนการรักษาศีล 5
9. โครงการป้องกันอัคคีภัยและการอพยพหนีไฟ

## 12. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2566

## สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง  ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ  ดี  ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	3	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	3	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)	2	2	ดี
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)	2	2	ดี
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน 89.83 มีคุณภาพระดับ ดี</li> <li>มี 3 ข้อ ต้องปรับปรุง คือ 1. เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL) 2. เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ 3. เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย</li> </ul>			

## จุดเด่น

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสถานที่กว้างขวาง สะอาด ปลอดภัย มีภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมที่ดี
- มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความสนใจ
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง
- มีการบริการและสวัสดิการที่ดี เช่น บริการอาหารเสริมนม อาหารกลางวัน การบริการวัสดุอุปกรณ์ และสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน เป็นต้น
- ครูตั้งใจปฏิบัติงาน ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดขณะเด็กอยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ระบบเทคโนโลยีทันสมัยและสื่อการเรียนการสอนทันต่อสมัยใหม่

## จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรได้รับการอบรมเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดหาเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก
- จัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปี
- จัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (PCR)

## แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

การดำเนินการพัฒนาการศึกษาในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ ของการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของชาติ ซึ่งควรมีทิศทางดังนี้

- การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจร โดยมีการวางแผน และใช้แผนทั้งยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็ก

เล็ก ซึ่งจะช่วยให้บุคลากรทุกฝ่ายในองค์กรได้ทำงานร่วมกันอย่างมีเอกภาพ มีทิศทาง การพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ตรงกัน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน การพัฒนาและการใช้แหล่งการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. บุคลากรทุกฝ่ายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเห็นความสำคัญ โดยร่วมมือกันวางแผนเพื่อกระตุ้นการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน การรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนให้เกิดผลอย่างแท้จริง

### 13. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สรุปผลรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. 2567 - 2571)

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

##### ● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ศูนย์พัฒนาเด็กควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพด้านผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย ให้มีผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรมีการยกระดับคุณภาพให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของศูนย์พัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจน ควรนำโครงการ กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะกับวัยของเด็ก หรือตัวชี้วัด ของศูนย์พัฒนาเด็กที่มีการดำเนินงานที่โดดเด่นและเป็นเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็ก ให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามหลักเกณฑ์ สามารถจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ เช่น กิจกรรมการเล่นทานกับหุ่นมือ กับเด็กปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งนิทานทำให้เด็กเรียนรู้ภาษาได้เร็วขึ้น เพราะการเล่นทานเปรียบเสมือนการสอนภาษาไปในตัว เมื่อเด็กได้ยินได้ฟัง ก็จะทำให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษามากขึ้น รวมทั้งการถ่ายทอด เรื่องราวในนิทานผ่านการใช้นิทานจะช่วยให้เพิ่มอรรถรสในการฟังให้สนุกและน่าสนใจในการติดตามเรื่องราวยิ่งขึ้น ยิ่งการ เชิดหุ่นมือ ที่มีการเคลื่อนไหวของตัวละคร ส่งผลต่อช่วง ความสนใจของเด็กปฐมวัย มีหลักฐานร่องรอยและมีผลการดำเนินงานที่บรรลุตามเป้าหมายกำหนด เปรียบเทียบความสำเร็จในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ อย่างต่อเนื่องไม่น้อย กว่า 2 ปีการศึกษา การส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาและการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความ เข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมี ประสบการณ์ แต่ทั้งนี้เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้กล้าแสดงออกในการสื่อสารและโต้ตอบ การตั้งคำถามและ แสดงความคิดเห็นให้มากยิ่งขึ้น เป็นต้น และควรมีการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรม ที่ดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม นำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก ทบทวน และปรับปรุงกิจกรรมทุกปีการศึกษาเป็น รูปธรรม ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีผู้รับผิดชอบหลักและผู้รับผิดชอบรองอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานสามารถดำเนินต่อไป ได้กรณี ที่มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็ก

2) ศูนย์พัฒนาเด็กควรรักษาระดับคุณภาพและการบริหารจัดการ ให้มีผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ตามตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยควร ประสาน หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสนามเด็กเล่นโดยเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้กับ สนามเด็กเล่น โดยประสานหน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขออนุญาตพื้นที่ให้กับสนาม เพื่อให้เกิดพื้นที่ ในการเล่นกลางแจ้งอย่างปลอดภัย และตัวชี้วัด ที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ควรประสาน หน่วยงานต้นสังกัด ติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) บริเวณจุดเสี่ยงในศูนย์พัฒนาเด็ก ตาม เหมาะสม เพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กและทรัพย์สินของศูนย์พัฒนาเด็กต่อไป

3) ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามาร่วมวางแผน ดำเนินงาน และ ประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กร่วมกันและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร องค์กรประกอบของ หลักสูตร โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่าง ๆ การประเมินระหว่างดำเนินการใช้ หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด และครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการนำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาช่วยพัฒนาทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น การเรียนรู้เรื่องการอ่าน A-Z โดยให้เด็กดูผ่านแอปพลิเคชันที่สามารถส่งไปบนหนังสือ หรือ AR book เด็กๆ จะเพลิดเพลิน กับภาพและเสียง ซึ่งเทคโนโลยีนี้สามารถใช้ได้ทั้งที่บ้านและห้องเรียน พ่อแม่และครูสามารถดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน แล้วสามารถนำไปเปิดที่บ้านและโรงเรียนได้ อย่างไรก็ตามเทคโนโลยีไม่ได้เข้ามาแทนที่วิธีการสอน เด็กระดับปฐมวัยทั้งหมด เพียงแต่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนให้ดีขึ้น และเป็นสื่อกลางที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ของเด็กในวัยนี้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามาร่วมวางแผนดำเนินงาน และการติดตาม ประเมินผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กร่วมกัน ครูผู้ดูแลเด็กควรกำกับติดตามประเมินพัฒนาการของ เด็กตามช่วงวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัด ให้เด็กในแต่ละวัน เพื่อนำมาข้อมูลมาการประเมินมาพิจารณา ปรับปรุง วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก และมีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา 2564 - 2566 อย่างไรก็ตามพบว่า แม้จะมีโครงการรองรับแต่กิจกรรมที่เด็กได้ ปฏิบัติ ยังไม่สามารถพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี เนื่องจากไม่พร้อมรื้อรายการเผยแพร่รางวัลที่เกี่ยวข้องหรือผู้มา ดูงาน แต่อย่างใด

### ● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2562) สู่การปฏิบัติ

#### ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

1) ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการจัดมุมหนังสือในห้องเรียนพร้อมหนังสือนิทานที่มีความหลากหลาย รูปแบบใหม่ๆ สีสดใส โดยจัดวางให้เด็กหยิบใช้ได้สะดวก มีการนำหนังสือนิทานมาอ่านให้เด็กฟัง กระตุ้นความสนใจของเด็กและ พาเด็กเข้ามามุมหนังสือ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้ออกมาเล่านิทานที่ตนเองชอบ เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กทำงานศิลปะตามความคิดของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เช่น การวาดภาพ การฉีกปะ การสร้างภาพปะติด เป็นต้น และมีการฝึกให้เด็กทุกคนได้เล่าผลงานตนเอง เล่าเรื่อง เล่าประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการมากขึ้น มีการเน้นการพูดกับเด็กด้วยภาษาไทยอย่างจริงจัง ให้เด็กได้ ฟังจากการร้องเพลง เล่าผลงานของตนเอง เล่าเรื่องหรือเล่านิทานตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และเน้นย้ำให้ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการพูดภาษาไทย รวมทั้งขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยภาษาไทย เพื่อให้เด็กสามารถสื่อสารด้วยการใช้ภาษาไทยกับครูหรือผู้ดูแลเด็กได้มากขึ้น

2) หน่วยงานต้นสังกัดได้จัดสรรอัตรากำลังผู้ดูแลเด็กให้ครบชั้น รวมทั้งส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างถ่องแท้และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

3) ศูนย์พัฒนาเด็กได้รับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดในการปรับปรุงหลังคาและฝ้าเพดาน เพื่อแก้ปัญหาหลังคารั่วซึม

4) หน่วยงานต้นสังกัดได้จัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงสนามและจัดหาเครื่องเล่นสนามให้กับศูนย์พัฒนา เด็กในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

5) ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคน ได้รับเข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก ทุกคนร่วมกัน มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ เพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาให้เด็กมีความ พร้อมทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ มีการร่วมกันพิจารณากำหนดหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก สอดคล้องและไปในทิศทางเดียวกันกับเนื้อหาในจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรม มีการประเมินผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการบันทึกข้อมูล เช่น การจัดกิจกรรมเกิดผลกับเด็ก เช่นจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้านอย่างเต็ม ตามศักยภาพ มีการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ผลงานเด็ก ใบงานตามหน่วยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เด็กแสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สื่อสารความคิดผ่านงานศิลปะ โดยให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ สม่าเสมอ และต่อเนื่อง เช่น สร้างภาพปะติดจากกระดาษสีที่มีขนาด และ รูปทรงต่างๆ วาดภาพอิสระ ปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น และให้เด็กได้เล่านำเสนอผลงาน

## สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ 2 การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมิน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรอง เบื้องต้น ส าหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จ จำนวน 18 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จ จำนวน – ตัวชี้วัด

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3063501404
2. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต
3. สังกัด เทศบาลนครแม่สอด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
4. ตั้งอยู่เลขที่ 55/1 หมู่ที่ - ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 โทรศัพท์ 08 7688 7557 E-mail [Thway@outlook.co.th](mailto:Thway@outlook.co.th)
5. ข้อมูลบุคลากร
  - ผู้บริหาร จำนวน 1 คน
  - ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จำนวน 4 คน
6. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ 3
7. จำนวนห้อง
  - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน 3 ห้อง
  - ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง
  - อื่น ๆ โปรดระบุ จำนวน 1 ห้อง
    - ห้องปรับประทานอาหาร
8. จ จำนวนเด็ก 55 คน
  - ชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 7 คน
  - ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 16 คน
  - ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 16 คน
  - ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 16 คน
9. อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก 1 : 14
10. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก 1 : 18

ตอนที่ 2 ผลการประกันคุณภาพภายนอก  
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (5 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ 1

ศูนย์พัฒนาเด็กมีผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งมีผลการดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องตั้งแต่ปีในปีการศึกษา 2564 - 2566 และประเมินผลการดำเนินงานของโครงการทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย และพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเจริญเติบโต สุขภาพแข็งแรง และ พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมจักรยานขาไถ โครงการส่งเสริมสุขภาพช่องปากใน เด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน โครงการ 4 ดี (ศูนย์เด็กเล็กปลอดโรค) โดยร่วมมือกับเจ้าหน้าที่จากคลินิกชุมชน ออบอุ้มของหน่วยงานต้นสังกัด มาให้ความรู้เรื่อง ฟันและตรวจสุขภาพฟันผุ เคลือบฟลูออไรด์และตรวจคัดกรอง พัฒนาการของเด็ก ทุก 3 เดือน และกิจกรรม 3 ป (ป้องกันเด็กติดรถ ป้องกันเด็กจมน้ำ ป้องกันอัคคีภัย) กิจกรรมการรณรงค์สร้างจิตสำนึกและการสร้างเครือข่าย เกี่ยวกับการใช้ทางม้าลาย เป็นต้น พัฒนาการด้าน สติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ มีการจัดโครงการการเล่น ทอดอกเทียนพรรษา เกมจับคู่ภาพตัวเลขที่ เหมือนกัน การเขียน การวาดภาพระบายสีจากใบงานผลงานของเด็ก เด็กสามารถถ่ายทอดความคิดด้วยภาษา ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยวันเข้าพรรษา กิจกรรมเกมการศึกษา สื่อเกมจับคู่ดูชิ ภาพอะไรเอ่ย สื่อเกมจับคู่ภาพตัวเลขที่เหมือนกัน ที่ปลูกฝังเด็กมีพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน การคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ซึ่งสอดคล้องกับการ ดำเนินชีวิตประจำวัน พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร้องเพลงนับเลข 1 - 10 ประกอบท่าทางตามจินตนาการ กิจกรรมร้องเพลงและการฝึกนั่งทำสมาธิ การเล่นตามมุม ประสบการณ์การเรียนรู้ การเล่นเกมฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ในกิจกรรมวงกลม การเล่นสนามเด็กเล่น โครงการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน หน่วยชุมชนและหน่วยจังหวัดตาก เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกรักที่ติดต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส การยิ้มไหว้ ทักทาย กิจกรรมศิลปะสร้าง ผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อการแสดงออกที่เหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านภาษาและการ สื่อสารเหมาะสมตามวัย เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราวจากนิทานและสามารถอ่านภาพจากนิทาน รู้จักสัญลักษณ์ของตนเอง สามารถวาด ชีตเขียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย และพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม มี การจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระหน้าเสาธง กิจกรรมฝึกนั่งสมาธิ และตอนเช้าของทุกวัน มีการ เปิดเพลงสรรเสริญพระบารมี เพื่อปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา กิจกรรม หนูน้อยปลูกผักสวนครัว และโครงการแข่งขันกีฬา สี่ โครงการวันแม่ กิจกรรมการรณรงค์สร้างจิตสำนึกและการสร้าง เครือข่ายเกี่ยวกับการใช้ทางม้าลาย กิจกรรมการเดินทางรณรงค์การป้องกันยาเสพติดในศูนย์พัฒนาเด็ก กิจกรรมด้าน ทูจริต (เพิ่มแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วย โตไปไม่โกง) เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กแสดงการยอมรับความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กมีการดำเนินการ พัฒนา อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ ปีการศึกษา 2564 - 2566 อย่างไรก็ตามพบว่า แม้จะมีโครงการรองรับแต่กิจกรรม ที่เด็กได้ ปฏิบัติ ยังไม่สามารถพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี เนื่องจากไม่พร้อมรอยการเผยแพร่รางวัลที่ เกี่ยวข้องหรือผู้มาดู งานแต่อย่างใด

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพด้านผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย ให้มีผลการ ประเมิน ให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรมีการยกระดับคุณภาพให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของศูนย์พัฒนาเด็ก ได้อย่างชัดเจน ควรนำโครงการ กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะกับวัยของ เด็ก หรือตัวชี้วัดของศูนย์ พัฒนาเด็กที่มีการดำเนินงานที่โดดเด่นและเป็นเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็ก ให้มี การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตาม หลักเกณฑ์ เช่น กิจกรรมการเล่นิทานกับหุ่นมือ กับเด็กปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งนิทานทำให้เด็กเรียนรู้ ภาษาได้เร็วขึ้น เพราะการเล่นิทานเปรียบเสมือนการสอน ภาษาไปในตัว เมื่อเด็กได้ยินได้ฟัง ก็จะทำให้เด็กมีทัศนคติที่ ดีต่อการเรียนภาษามากขึ้น รวมทั้งการถ่ายทอด เรื่องราวในนิทานผ่านการใช้นิทานจะช่วยเพิ่มอรรถรสในการฟังให้สนุก และน่าสนใจในการติดตามเรื่องราวยิ่งขึ้น ยิ่งการเชิดหุ่นมือ ที่มีการเคลื่อนไหวของตัวละคร ส่งผลต่อช่วงความสนใจ ของเด็กปฐมวัย มีหลักฐานร่องรอย และมีผลการดำเนินงานที่บรรลุตามเป้าหมายกำหนด เปรียบเทียบความสำเร็จใน เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา การส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาและการ สื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึกรักคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็ก มีประสบการณ์ แต่ทั้งนี้เด็กควรได้รับการ ส่งเสริมให้ กล้าแสดงออกในการสื่อสารและโต้ตอบ การตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นให้มากยิ่งขึ้น เป็นต้น และควร มี การประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม นำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก ทบทวน และ ปรับปรุงกิจกรรมทุกปีการศึกษาเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีผู้รับผิดชอบหลักและผู้รับผิดชอบ รองอย่าง ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานสามารถดำเนินต่อไปได้ถาวร ที่มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรของศูนย์ พัฒนาเด็ก

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2562) สู่การปฏิบัติ

### ● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) เด็กควรได้รับการปลูกฝังให้รักการอ่าน โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดมุมหนังสือในห้องเรียนพร้อมหนังสือ นิทานที่มีความหลากหลาย รูปแบบใหม่ๆ สีสันสดใส จัดวางให้เด็กหยิบใช้ได้สะดวก ควรนำหนังสือนิทานมาอ่านให้ เด็กฟัง เป็นการกระตุ้นความสนใจของเด็ก และพาเด็กเข้ามาชมหนังสืออย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้ ออกมาเล่านิทานที่ตนเองชอบ เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

๒) เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรม สร้างสรรค์ ให้เด็กทำงานศิลปะตามความคิดของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เช่น การวาดภาพ การฉีกปะ การสร้างภาพปะติด เป็นต้น ฝึกให้เด็กทุกคนได้เล่าผลงานตนเอง เล่าเรื่อง เล่าประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีความคิด สร้างสรรค์และจินตนาการมากขึ้น

๓) เด็กควรได้รับการฝึกพูดภาษาไทย โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรเน้นการพูดกับเด็กด้วยภาษาไทยอย่างจริงจัง ให้เด็กได้ฝึกจากการร้องเพลง เล่าผลงานของตนเอง เล่าเรื่องหรือเล่านิทานตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และเน้นย้ำ ให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการพูดภาษาไทย รวมทั้งขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยภาษาไทย เพื่อให้เด็กสามารถสื่อสารด้วยการใช้ภาษาไทยกับครูหรือผู้ดูแลเด็กได้มากขึ้น 9

### ● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดมุมหนังสือในห้องเรียนพร้อมหนังสือนิทานที่มีความหลากหลายรูปแบบใหม่ๆ สีสันสดใส โดยจัดวางให้เด็กหยิบใช้ได้สะดวก มีการนำหนังสือนิทานมาอ่านให้เด็กฟัง กระตุ้นความสนใจของเด็ก และพาเด็กเข้ามาชมหนังสือ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้ออกมาเล่านิทานที่ตนเองชอบ เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กทำงานศิลปะตามความคิดของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เช่น การวาดภาพ การฉีกปะ การสร้างภาพปะติด เป็นต้น และมีการฝึกให้เด็กทุกคนได้เล่าผลงานตนเอง เล่าเรื่อง เล่าประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการมากขึ้น

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้มีการเน้นการพูดกับเด็กด้วยภาษาไทยอย่างจริงจัง ให้เด็กได้ฝึกจากการร้องเพลง เล่าผลงานของตนเอง เล่าเรื่องหรือเล่านิทานตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และเน้นย้ำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ ของการพูดภาษาไทย รวมทั้งขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาไทย เพื่อให้เด็ก สามารถสื่อสารด้วยการใช้ภาษาไทยกับครูหรือผู้ดูแลเด็กได้มากขึ้น

## มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วัสดุทัศนั พันธ์กิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมิน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพียงพอและปลอดภัย	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น ส าหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	3	✓	

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จ านวน 10 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จ านวน - ตัวชี้วัด

### ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ 2

ศูนย์พัฒนาเด็ก บริหารจัดการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนด วัสดุทัศนั พันธ์กิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการครบทุกด้านอย่าง เหมาะสมตามวัย มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีการนำผลการประกัน คุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (ปีการศึกษา 2564 – 2566) ซึ่งผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความรู้ความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มี

พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน มีการจัดส่งครูหรือผู้ดูแลเด็ก เข้าร่วมการฝึกอบรมหรือกิจกรรมซ่อมแผนต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เพื่อเป็นการพัฒนา วิชาชีพ การพัฒนาความรู้ ให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม และมีกระบวนการนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และนิเทศการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็ก และส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยมีการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สำหรับสนับสนุนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมดนตรี ระบบการเรียนทางไกลโทรทัศน์ DLTV เป็นต้น มีการจัดสภาพแวดล้อมด้าน อาคารสถานที่ที่มั่นคงและปลอดภัยอย่างเหมาะสม มีเครื่องเล่นในร่มหลากหลาย มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย เช่น แปลงพืชผักสวนครัว เป็นต้น จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก เช่น การจัดโภชนาการอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ มีนมให้ดื่ม มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีกระบวนการเฝ้าระวัง คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ เช่น การสังเกต พูดคุย และบันทึกพัฒนาการ บันทึกพฤติกรรมของเด็ก หากพบกรณีเด็กมีพัฒนาการล่าช้าหรือต้องการความช่วยเหลือเป็นรายกรณี ทางศูนย์พัฒนาเด็กจะประสานคลินิกชุมชนอบอุ่นเข้ามาประเมินพัฒนาการและมี กระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน เพื่อให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาตรงประเด็นปัญหาอย่าง มีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการสร้างเครือข่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น ซึ่งการดำเนินงานสร้างเครือข่ายและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ทาง ศูนย์พัฒนาเด็ก ต.เนินงานทุกปี การศึกษา

ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2564 - 2566)

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กควรรักษาระดับคุณภาพและการบริหารจัดการ ให้มีผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ตามตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยควรประสาน หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสนามเด็กเล่นโดยเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้กับสนามเด็กเล่น โดยประสานหน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปูพื้นหญ้าให้กับสนามเพื่อให้เด็กได้มีพื้นที่ในการเล่นกลางแจ้ง อย่างปลอดภัย และตัวชี้วัด ที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ควรประสาน หน่วยงานต้นสังกัด ติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) บริเวณจุดเสี่ยงในศูนย์พัฒนาเด็ก ตามเหมาะสม เพื่อสร้างความ ปลอดภัยให้กับเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กและทรัพย์สินของศูนย์พัฒนาเด็กต่อไป

**ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2562) สู่การปฏิบัติ**

#### ● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อจัดให้มีครูหรือผู้ดูแลเด็กครบชั้น รวมทั้งส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างถ่องแท้

๒) ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ควรประสานขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต เทศบาลนครแม่สอด

คณะกรรมการบริหารศูนย์ พัฒนาเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมประชุมปรึกษาหารือวางแผนหาทางแก้ไข ปัญหาน้ำรั่วซึมจากหลังคาและฝ้า เพดาน เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย

๓) ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ควรประสานหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการบริหารศูนย์ ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมปรึกษาหารือจัดทำโครงการจัดหาเครื่องเล่นสนามและปรับปรุงสนามเด็กเล่น โดยการขยายหรือเพิ่มพื้นที่สนาม เด็กเล่นให้กว้างขึ้น จัดให้มีเครื่องเล่นสนามเพิ่มเติม ตามความเหมาะสมของพื้นที่ ตามบริบทของ ศูนย์พัฒนาเด็ก

#### ● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) หน่วยงานต้นสังกัดได้จัดสรรอัตรากำลังผู้ดูแลเด็กให้ครบชั้น รวมทั้งส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้ครูหรือผู้ดูแล เด็กได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างถ่องแท้ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2) ศูนย์พัฒนาเด็กได้รับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดในการปรับปรุงหลังคา และฝ้าเพดาน เพื่อแก้ปัญหาหลังคารั่วซึม

3) หน่วยงานต้นสังกัดได้จัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงสนามและจัดหาเครื่องเล่นสนาม ให้กับศูนย์พัฒนาเด็กในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

### มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการ ประเมิน คุณภาพ ภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ เรียนรู้	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึง ประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของ เด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

#### ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ 3

ศูนย์พัฒนาเด็กพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย เป็นไปตามเป้าหมายที่ศูนย์ พัฒนาเด็กกำหนด โดยศูนย์พัฒนาเด็กมีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมิน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต เทศบาลนครแม่สอด

พัฒนาการของเด็ก โดย ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส และการลงมือปฏิบัติ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมบูรณาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก เช่น โครงการวันแม่ โครงการแข่งขันกีฬา โครงการ 4 ดี (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดโรค) กิจกรรมวัยจิตพลอดภัยใส่ใจสวมหมวกกันน็อค กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา กิจกรรมหนูน้อยปลูกผักสวนครัว กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรม 3 ป (กิจกรรมการป้องกันเด็กติดรถ กิจกรรมการป้องกันเด็กจมน้ำ กิจกรรมการป้องกันอัคคีภัย) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แหล่งเรียนรู้ในชุมชน วัด โรงเรียนทอผ้า) วิจัยในชั้นเรียน โครงการนิเทศภายใน เป็นต้น ส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดย ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี การศึกษา 2564 - 2566 อย่างไรก็ตามพบว่า แม้จะมีโครงการรองรับแต่กิจกรรมที่เด็กได้ปฏิบัติ ยังไม่สามารถพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี เนื่องจากไม่พบร่องรอยการเผยแพร่รางวัลที่เกี่ยวข้องหรือผู้มาดูงานแต่อย่างใด

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินการด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยเป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามาร่วมวางแผนดำเนินงาน และประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กร่วมกันและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรองค์ประกอบของหลักสูตร โดย อาศัยความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่าง ๆ การประเมินระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด และครูหรือ ผู้ดูแลเด็ก ควรได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดย การนำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาช่วยพัฒนาทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น การเรียนรู้ เรื่องการอ่าน A-Z โดยให้เด็กดูผ่านแอปพลิเคชันที่สามารถส่งไปบนหนังสือ หรือ AR book เด็กๆจะเพลิดเพลิน กับ ภาพและเสียง ซึ่งเทคโนโลยีนี้สามารถใช้ได้ทั้งที่บ้านและห้องเรียน พ่อแม่และครูสามารถดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน แล้วสามารถนำไปเปิดที่บ้านและโรงเรียนได้ อย่างไรก็ตามเทคโนโลยีไม่ได้เข้ามาแทนที่วิธีการสอนเด็กระดับปฐมวัย ทั้งหมด เพียงแต่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนให้ดีขึ้น และเป็นสื่อกลางที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กในวัยนี้ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามาร่วมวางแผนดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กร่วมกัน ครูผู้ดูแลเด็กควรกำกับติดตามประเมินพัฒนาการของเด็กตามช่วงวัย อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็ก ในแต่ละวัน เพื่อนำมาข้อมูลมาการประเมินมาพิจารณา ปรับปรุง วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรและนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา 2564 - 2566 อย่างไรก็ตามพบว่า แม้จะมีโครงการรองรับแต่กิจกรรมที่

เด็กได้ปฏิบัติ ยังไม่สามารถพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี เนื่องจากไม่พร้อมรอยการเผยแพร่รางวัลที่เกี่ยวข้องหรือผู้มาดูงาน แต่อย่างไร

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2562) สู่การปฏิบัติ

#### ● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคน ควรได้เข้าอบรมในเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และนำความรู้มาปรับปรุงในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนควรร่วมกันวิเคราะห์ หลักสูตร มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ เพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาให้เด็กมีความพร้อม ทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

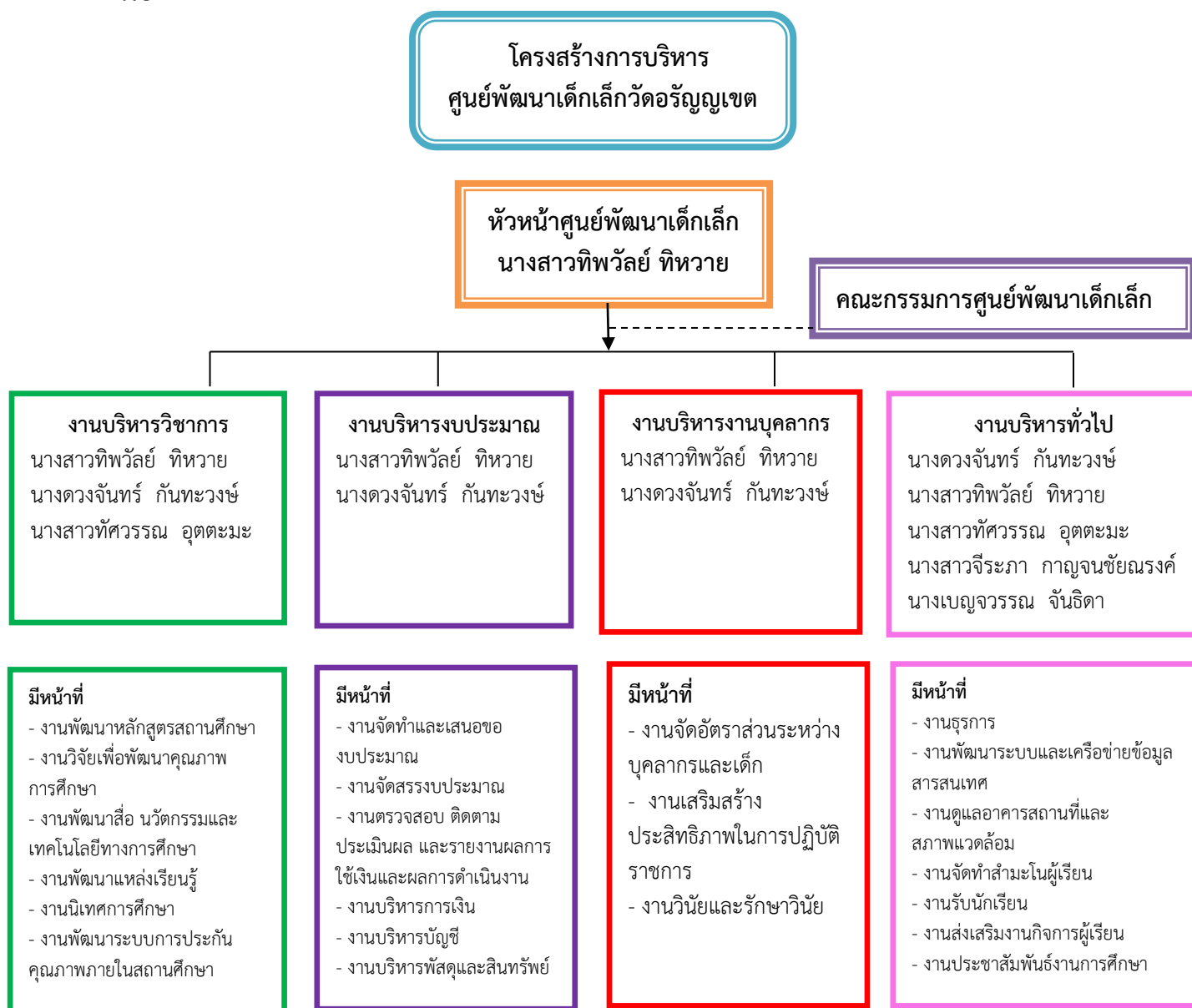
๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคน ควรร่วมกันพิจารณากำหนดหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยหน่วยการเรียนรู้ควรกำหนดให้สอดคล้องและไปในทิศทางเดียวกันกับเนื้อหาในจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งในการ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรบันทึกข้อมูลให้ชัดเจน เช่น การจัดกิจกรรม เกิดผลกับเด็กอย่างไร มีใครบ้างที่ไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เกิดปัญหา อุปสรรค อย่างไร และมีแนวทางแก้ไขอย่างไร เป็นต้น ซึ่งครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนสามารถนำไปเป็นข้อมูลจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรฝึกให้เด็กแสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สื่อสาร ความคิดผ่านงานศิลปะ โดยให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการให้บ่อยขึ้น สม่่าเสมอและต่อเนื่อง เช่น สร้างภาพ ปะติดจากกระดาษสีที่มีขนาด และรูปทรงต่างๆ วาดภาพอิสระ ปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น และให้เด็กได้เล่าผลงาน

## 14. โครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### 14.1 การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายงานบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายงานบริหารงานบุคลากร และฝ่ายบริหารทั่วไป



## 14.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์

**ปรัชญาการศึกษา** “พัฒนาการสมวัย ภาษาไทยก้าวหน้า ชุมชนร่วมจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กดี”

**“พัฒนาการสมวัย”** หมายถึง เด็กมีพัฒนาการทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาได้สมวัย

**“ภาษาไทยก้าวหน้า”** หมายถึง เด็กได้ใช้ภาษาไทยอย่างคล่องแคล่ว

**“ชุมชนร่วมจัดการศึกษา”** หมายถึง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก

**“ศูนย์พัฒนาเด็กดี”** หมายถึง เริ่มต้นสร้างควมมีระเบียบ มีวินัยและเป็นเด็กดี

### วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต มุ่งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมและพัฒนาการในทุกด้านมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร คิด และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### เป้าหมาย

1. เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขตได้รับการพัฒนาทุกด้านเต็มตามศักยภาพและตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสม
3. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสามารถในการบริหารจัดการที่ดี โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต มีสภาพแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
5. ผู้ปกครองและชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อถือ และสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษา

### พันธกิจ

1. อบรมเลี้ยงดูและจัดการศึกษาให้เด็กทุกคนมีความมีความพร้อมและพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางด้านภาษาไทย กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา
3. ส่งเสริมและสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความร่มรื่น มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย

**อัตลักษณ์ของสถานศึกษา :** หนูน้อยน่ารัก สะอาดแจ่มใส

**เอกลักษณ์ของสถานศึกษา :** ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ เรียนรู้ร่วมกับชุมชน

## ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	1.1 กลยุทธ์การพัฒนาการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาความรู้ให้แก่เด็ก 1.2 กลยุทธ์การพัฒนาการจัดสวัสดิการสำหรับเด็ก 1.3 กลยุทธ์การพัฒนาการส่งเสริมและให้ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กองการศึกษาฯ
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.1 กลยุทธ์การพัฒนาการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร 2.2 กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กองการศึกษาฯ
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิต สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยให้เหมาะสมกับวัย	3.1 กลยุทธ์พัฒนาการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก 3.2 กลยุทธ์การพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กองการศึกษาฯ
4. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.1 กลยุทธ์การพัฒนาการส่งเสริมกิจกรรม / โครงการที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ของชุมชน 4.2 กลยุทธ์การพัฒนาการส่งเสริมให้ชุมชน / ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กองการศึกษาฯ
5. ยุทธศาสตร์การจัดหาสื่อวัสดุครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา	5.1 กลยุทธ์การพัฒนาการส่งเสริมการจัดหาสื่อวัสดุและครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กองการศึกษาฯ
6. ยุทธศาสตร์การดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาทั้งในหน่วยงานต้นสังกัดและภายนอกสังกัด	6.1 กลยุทธ์การพัฒนาการส่งเสริมดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กองการศึกษาฯ

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### 1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

##### มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

##### ระดับคุณภาพ ดีมาก

##### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

##### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดตั้งคณะกรรมการ จัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 กำหนดค่าเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงาน และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบ ระยะเวลาที่กำหนดไว้ มีคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานตามแผน ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามช่วงอายุและพัฒนาการเด็ก ที่สอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โดยจัดโครงการ/กิจกรรม และแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ รวบรวมข้อมูลเด็ก ผู้ปกครอง บุคลากร งบประมาณ เอกสารรายงานการประเมินตนเอง โครงการและผลการดำเนินการโครงการต่างๆ เป็นระบบมีการบันทึกข้อมูล สามารถเรียกใช้ได้อย่างเป็นปัจจุบัน

##### ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามกฎระเบียบตามหน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีกระบวนการคัดเลือกตามวุฒิ สาขาวิชาเอกด้านปฐมวัยเป็นลำดับแรก บุคลากรที่จะทำหน้าที่เป็นครูต้องได้รับการตรวจสอบด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต ต้องไม่ใช่สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำ ความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก นอกจากนั้นมีการใช้แบบประเมินความเครียดด้วยตนเอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดครู/และผู้ดูแลเด็กตามสัดส่วนที่มาตรฐานกำหนดคือ 1:10 สำหรับห้องเรียนที่มีเด็กต่ำกว่า 3 ขวบ และ 1:15 สำหรับห้องเรียนที่มีเด็ก 3 ขวบขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ			จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
เตรียมอนุบาล 2-3 ขวบ	1	2	4	6	ครู/ผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก = 1 : 10 คน
อนุบาลปีที่ 1 (3 ขวบ)	1	8	7	15	ครู/ผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก = 1 : 15 คน
อนุบาลปีที่ 2 (4 ขวบ)	1	8	8	16	ครู/ผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก = 1 : 15 คน
อนุบาลปีที่ 3 (5 ขวบ)	1	10	6	16	ครู/ผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก = 1 : 15 คน
รวมทั้งสิ้น		28	25	53	53

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	กลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า 1 ปี	1 : 3	กลุ่มละไม่เกิน 6 คน
1 – 2 ปี	1 : 5	กลุ่มละไม่เกิน 10 คน
2 – 3 ปี	1 : 10	กลุ่มละไม่เกิน 15 คน
3 ปี - ก่อนเข้า ป.1	1 : 15	กลุ่มละไม่เกิน 20 คน

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนงานสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย ที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายในภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด เครื่องเล่นสนาม รวมทั้ง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีของเล่นที่ปลอดภัย สะอาด และมีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีการสำรวจเส้นทางการเดินทางของเด็กและวางแผนการดูแล ตรวจสอบเรื่องการรับส่ง ของผู้ปกครองอย่างเป็นระบบกรณีให้ผู้อื่นมารับบุตรหลานแทน มีการเฝ้าระวังบุคคล ภายนอกที่ไม่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และจัดให้มีแผนป้องกันอุบัติเหตุทางธรรมชาติ อัคคีภัย จัดหาอุปกรณ์ที่ จำเป็นในการป้องกัน ตรวจสอบอายุการใช้งานและซักซ้อมเสมือนจริงอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐานทำการบันทึก ข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง การแปลผลการเจริญเติบโตและบันทึกลงในกราฟ มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำ บ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีการตรวจสอบอายุการใช้งาน มีแผนและดำเนินการ ตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และการใช้ประโยชน์ แบ่งเป็นพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วางระบบวิธีการขนส่งอาหาร และมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ บริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือเพียงพอ เน้นความปลอดภัย สะอาด ไม่มี น้ำขัง และไม่ลื่น และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดมีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้ดี แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งพื้น/ที่ล้างมือ อย่างเป็นสัดส่วน และสะอาด ไม่มีน้ำ ขัง และไม่ลื่นมีการดูแลทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดผ่านการกรอง มีการ จัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็น พาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความ สะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดทำป้ายนิเทศ ในการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความ เข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ของทุกปี และจัดงานปัจฉิม ประมาณเดือนมีนาคม เพื่อชี้แจงและส่งต่อเด็กไปสู่ชั้นที่สูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ให้ทำหน้าที่ กำหนดทิศทางการดำเนินงาน ติดตามประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะ โดยจัดประชุม กรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. คำสั่ง เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
2. ประกาศคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
3. โครงการกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่
4. โครงการป้องกันอัคคีภัยและการอพยพหนีไฟ
5. โครงการประชุมผู้ปกครอง

6. บันทึกการประเมินภาวะโภชนาการ
7. บันทึกและวิเคราะห์น้ำหนัก-ส่วนสูง นักเรียน

#### จุดเด่น

1. ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
2. บริหารจัดการสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ
3. จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

**มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

**ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน**

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน**

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำหลักหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมุ่งการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้าน การพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร ประเมินผลตามสภาพจริง บันทึกหลังการสอน และนำผลมาปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรม สื่อ จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก บันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลพร้อมสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอสะอาด ถูกหลักอนามัย จัดทำเมนูอาหารรายสัปดาห์ล่วงหน้า จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม การใช้ อุปกรณ์ การใช้ภาชนะส่วนตัว การล้างมือ การแปร่งฟัน เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีการจัดตารางการตรวจสุขภาพโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก ประจำสัปดาห์ การตรวจสุขภาพ ตา หู และช่องปาก จัดกิจกรรมให้เด็กๆ ได้เล่นเครื่องเล่นสนามที่มีความปลอดภัยอยู่ในการดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อส่งเสริมการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เด็กได้เล่น กิน/นอน/พักผ่อน เป็นเวลา ส่งผลให้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี และมีการสำรวจเส้นทาง การเดินทางไป-กลับ ประสานผู้ปกครองที่รับส่งบุตรหลานที่โดยสารจักรยานยนต์ให้เด็กๆ ใส่หมวกนิรภัยทุกครั้ง ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร**

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และทักษะทางภาษาที่หลากหลายทั้งภาษาแม่และภาษาถิ่น ตลอดจนภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้

แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยมุ่งให้เด็กยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของผู้อื่น จัดกิจกรรม และประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง จัดมุมหนังสือที่สบายๆ ให้เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสืออย่างอิสระ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และโครงการคุณธรรมจริยธรรม ที่มุ่งปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตรคือ เด็กต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ สำหรับที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ กำหนดค่านิยมที่เป็นอัตลักษณ์ คือ หนูน่ารัก สะอาดแจ่มใส โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฝึกเด็กผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติจริง โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสนับสนุน ให้เด็กน่ารัก และสะอาดแจ่มใส มีการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันเด็ก วันครู เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี

#### ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้คำแนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเด็กในช่วงผลัดเปลี่ยนเตรียมเอกสารประจำตัวเด็กที่ต้องใช้ต่อเนื่องเพื่อส่งมอบแก่ครูชั้นถัดไป อาทิ แบบบันทึกสุขภาพ บันทึกพัฒนาการ แฟ้มสะสมงาน จากผลการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีความพร้อมและสามารถปรับตัวที่จะเรียนต่อในชั้นถัดไป

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการอาหารกลางวัน
2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
3. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม
4. บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน

#### จุดเด่น

1. ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรตรวจสุขภาพฟัน และช่องปาก พร้อมให้คำแนะนำกับผู้ปกครอง

#### มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

##### ระดับคุณภาพ ดี

#### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน )

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีการประเมินทุกเดือน โดยบันทึกเป็นรายบุคคล ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก ได้คล่องแคล่วเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมกีฬาเพื่อแก้ไข

เด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ปลูกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย จัดโครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าทางโภชนาการ

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจวัตรประจำวันในการพัฒนาเด็กทั้ง 5 ด้าน

#### มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

##### ระดับคุณภาพ ดีมาก

##### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

##### สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีการประเมินทุกเดือนตามโภชนาการ

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีการบันทึกเป็นรายบุคคล จัดโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม โดยครูได้แนะนำผู้ปกครองให้ดูแลสุขภาพอนามัยของบุตร ได้แก่ การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง และแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร แนะนำการตรวจสุขภาพช่องปาก มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจวัตรประจำวันในการพัฒนาเด็กทั้ง 5 ด้าน เช่นด้านการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM) ให้คล่องแคล่วว่องไว โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายที่บ้าน การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก (FM) ใช้กิจวัตรประจำวันในการตีม้า การใช้ช้อนใช้ส้อมเพื่อรับประทานอาหารด้วยตนเอง กิจกรรมสร้างสรรค์เด็ก ๆ มีโอกาสปั้น พับ ปะ ตัดฉีก วาดภาพระบายสี ด้านการรับรู้ทางภาษา (RL) ใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษา เพื่อให้เด็กสามารถบอก เล่า ปฏิบัติตาม ด้านภาษาและการสื่อสาร (EL) ใช้กิจกรรมหลักและกิจวัตรประจำวันให้เด็กได้สนทนา พูดแสดงความคิดเห็น การฟัง การอ่าน ภาพและการขีดเขียนเหมือนหรือคล้ายตัวหนังสือที่คุ้นเคย ส่วนด้านสังคม (PS) ทุกกิจกรรมหลักและกิจวัตรประจำวันของเด็กๆ จะต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือตนเองตามวัย เช่น การล้างมือ การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การรู้จักการรอคอย ครูและผู้ดูแลเด็กจะใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ตามที่กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ใช้ในการประเมินพัฒนาการสมวัยเป็นเครื่องมือตรวจสอบทุกช่วงอายุ มีการประเมินเด็กทุกคนบันทึกผลและนำผลจากการบันทึกกรณีเด็กไม่ผ่านไปฝึกและแนะนำให้ผู้ปกครองร่วมมือในการพัฒนา จากผลการดำเนินการพบว่าเด็กผ่านการประเมิน

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ สามารถเดินตามแนวที่กำหนดได้ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ วิ่งแล้วหยุดได้ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วยเด็ก สามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษเขียนรูปทรงตามแบบได้และมีมุมที่ชัดเจน การเคลื่อนไหวลักษณะต่าง ๆ ทั้งแบบอยู่กับที่และเคลื่อนที่ ให้เคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ให้เล่นในสนามเด็กเล่น ให้เด็กเล่นเกมการแข่งขัน โยน ขว้างปา เตะและเล่นเครื่องเล่นสนามแบบอิสระ ส่วนกล้ามเนื้อ

มัดเล็ก จะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสัมผัส วาดภาพระบายสี การประดิษฐ์ การใช้กรรไกร การฉีก การตัดปะ และ ร้อยวัสดุ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการมอบหมายงานเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้เด็กได้ปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การอาบน้ำ แปรงฟัน การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ฯลฯ

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ด้านอารมณ์จิตใจ ครูทุกคนให้ความรัก ความอบอุ่น เข้าใจพัฒนาการ ความต้องการของเด็กแต่ละวัย ดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนอย่างใกล้ชิดและเท่าเทียมกัน สนใจรับฟัง พูดคุย โต้ตอบ เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และฝึกทำในสิ่งที่ตนเอง สนใจ มีความถนัด ในสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตร อบอุ่น ปลอดภัย จัด 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมให้เด็กเล่นมุมเสรี เล่นอิสระ เรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อให้เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ ฟังดนตรีเป็นประจำ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทำท่าทาง ประกอบเพลง ประกอบดนตรี ประกอบเครื่องเคาะจังหวะ ให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานผ่านศิลปะ การประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ การนำเสนอผลงาน ส่งเสริมให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถผลงานของตนเองและผู้อื่น

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชักถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเปรียบเทียบ เด็กสามารถบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้ตามวัย ครู/ผู้ดูแลเด็ก บูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมต่างๆ เด็กมีโอกาสลองผิดลองถูก สร้างชิ้นงาน เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส ลงมือกระทำ เรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถฟัง เล่าเรื่องกลับและพูด โต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง สามารถเขียน ชี้ดชี้เขียน ลอกแบบการเขียนที่ตนเองสนใจ อ่านภาพและเล่าเรื่องจากภาพได้ โดยครูจัดกิจกรรมให้เด็กเล่าเรื่องที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน หรือ เล่า เรื่องที่ประทับใจ จัดเวทีคนเก่ง เวทีเด็กดีเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา การกล้าแสดงความคิดเห็น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดให้มีการส่งเสริมการใช้ภาษาอื่น ๆ มีการจัดแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนภาษา รักการอ่าน เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กมีใจรักในการศึกษาความรู้จากการอ่าน ให้เด็กถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้ และเข้าใจออกมาเป็นผลงานประกอบคำพูด เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การฉีกปะ เป็นต้น

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก เป็นผู้นำผู้โดยเปิดโอกาสให้เด็กผลัดกันเป็นผู้นำในแต่ละกิจกรรม ฝึกให้ผู้มีความรับผิดชอบต่อผู้ตาม เช่น การจัดอุปกรณ์ ของใช้ เด็กอดทนในการรอคอย จัดกิจกรรมยามเช้าให้เด็กนั่งสมาธิ และสวดมนต์ทุกวัน จัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดีในด้าน ความซื่อสัตย์ ผ่านกิจกรรมโตไปไม่โกงและกิจกรรมด้านทุจริต โดยความเมตตาช่วยเหลือแบ่งปัน จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ช่วยเหลือแบ่งปันขนม ของใช้ ของเล่น ให้เพื่อน และการบริจาคสิ่งของให้ผู้อื่น และปลูกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบผ่านกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่ เช่น การ

จัดวางรองเท้า การเก็บของใช้ส่วนตัว การรักษาระเบียบในการแต่งกาย การเก็บวัสดุอุปกรณ์ทุกครั้งหลังเลิกการใช้งาน มีการเล่นนิทานคุณธรรม เล่นบทบาทสมมติและชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามด้วย ฝึกให้เด็กเห็นใจผู้อื่น ให้พี่ช่วยดูแลน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน การช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานเล็ก ๆ น้อย ๆ ปฏิบัติตามระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการแต่งกายให้สะอาด เป็นระเบียบ

#### **ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

1. สรุปลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. สรุปลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM
3. บันทึกการประเมินภาวะโภชนาการ
4. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย
5. โครงการแข่งขันกีฬา

#### **จุดเด่น**

1. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
2. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน
3. เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน

ศิลปะ ดนตรี กีฬา

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

1. ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพช่องปากและการดูฟันไม่พู่ให้กับครู/ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง

## ส่วนที่ 3

### สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ โดยสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

#### จุดเด่น : มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
2. บริหารจัดการสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ
3. จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

#### จุดเด่น : มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. ให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม

#### จุดที่ควรพัฒนา : มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. ควรตรวจสุขภาพฟัน และช่องปาก พร้อมให้คำแนะนำกับผู้ปกครอง

#### จุดเด่น : มาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

1. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
2. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน
3. เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

#### จุดที่ควรพัฒนา : มาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

1. ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพช่องปากและการดูฟันไม่พู่ให้กับครู/ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง

#### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. จัดอบรมพ่อแม่ เกี่ยวกับเรื่องความสะอาดฟัน และช่องปาก เพื่อไม่ให้เกิดฟันผุให้กับผู้ปกครอง

#### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. จัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาและฝ้าเพดาน

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. จัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาและฝ้าเพดาน
2. จัดทำโครงการปรับปรุงอาคารเรียน

## ส่วนที่ 4

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practicess)	โครงการการแข่งขันกีฬา
คำสำคัญ	พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา , จัดประสบการณ์การเรียนรู้
ประจำปีการศึกษา	2567

#### 1. บทนำ

##### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

กีฬาเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาเด็กอย่างสร้างสรรค์และเป็นการฝึกให้เด็กรู้จักมีน้ำใจ นักกีฬารู้จักการให้อภัยและเสียสละ ฝึกภาวะผู้นำ และนำมาซึ่งสุขภาพที่ดี นอกจากนั้นกีฬายังมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุก ๆ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย จึงได้จัดทำโครงการแข่งขันกีฬาขึ้น เพื่อส่งเสริมทักษะด้านกีฬาตามความถนัดและความสนใจให้แก่เด็ก และเพื่อให้เด็กปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย

##### สภาพทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ระดับปฐมวัย มีจำนวนนักเรียน 53 คน โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับช่วงอายุ 2 – 5 ปี มีจำนวนห้องเรียน จำนวน 4 ห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบริบทที่ต่างกันทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่แตกต่างกัน อีกทั้งนักเรียนมาจากหลายชุมชน และมีนักเรียนที่เป็นชาติพันธุ์

##### ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมมือกันออกแบบ วางแผน การจัดการเรียนรู้พัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนรอบด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาและวินัยให้เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐาน ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ

##### วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเล่นกีฬาตามความถนัดและสนใจ
2. เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของการเล่นกีฬาได้เหมาะสมตามวัย

##### เป้าหมาย

- 1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ เด็กร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอก
- 2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของการเล่นกีฬาได้เหมาะสมตามวัย

## 2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ (Planing)

1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ

### ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ (Do)

1. ประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ
2. จัดทำปฏิทินดำเนินงานพร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบ
3. ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา ตามกำหนด

### ขั้นที่ 3 ขั้นการตรวจสอบ (Check)

1. ผู้รับผิดชอบโครงการติดตามผลการดำเนินงาน

### ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุง (Act)

1. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

## 3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ได้ดำเนินโครงการแข่งขันกีฬาสี ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นการส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย และส่งเสริมทักษะด้านกีฬาตามความถนัดและความสนใจให้แก่เด็ก เด็กเข้าร่วมโครงการแข่งขันกีฬาสี ทั้งหมด พร้อมทั้งปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

ตารางสรุปผลการแข่งขันกีฬาสีภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ประจำปีการศึกษา 2567

ที่	รายการ	ประเภท	สรุปผลการแข่งขันกีฬาสี		
			ที่ 1	ที่ 2	ที่ 3
1.	วิ่งทางตรง ระดับเตรียมอนุบาล	ชาย	ทีมสีเขียว	ทีมสีแดง	ทีมสีฟ้า
		หญิง	ทีมสีเขียว	ทีมสีฟ้า	ทีมสีแดง
2.	วิ่งทางตรง ระดับเตรียมอนุบาล	ชาย	ทีมสีแดง	ทีมสีฟ้า	ทีมสีเขียว
		หญิง	ทีมสีฟ้า	ทีมสีเขียว	ทีมสีแดง
3.	วิ่งทางตรง ระดับอนุบาล 1	ชาย	ทีมสีฟ้า	ทีมสีเขียว	ทีมสีแดง
		หญิง	ทีมสีแดง	ทีมสีฟ้า	ทีมสีเขียว
4.	วิ่งทางตรง ระดับอนุบาล 2	ชาย	ทีมสีฟ้า	ทีมสีเขียว	ทีมสีแดง
		หญิง	ทีมสีฟ้า	ทีมสีเขียว	ทีมสีแดง
5.	วิ่งทางตรง ระดับอนุบาล 3	ชาย	ทีมสีเขียว	ทีมสีแดง	ทีมสีฟ้า
		หญิง	ทีมสีเขียว	ทีมสีฟ้า	ทีมสีแดง
6.	รถจักรยานขาไถ	ชาย	ทีมสีเหลือง	ทีมสีฟ้า	ทีมสีชมพู
		หญิง	ทีมสีเหลือง	ทีมสีชมพู	ทีมสีฟ้า
7.	ชักเย่อ	ทีมผสม 10 คน	ทีมสีเหลือง	ทีมสีฟ้า	ทีมสีชมพู

ผลการประเมินกิจกรรมโครงการแข่งขันกีฬา มีเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 50 คน จากเด็กเล็กทั้งหมด 53 คน คิดเป็นร้อยละ 94.33 และจากการบันทึกข้อมูลแบบสังเกตพฤติกรรมของการเล่นกีฬาของนักเรียน พบว่านักเรียนร้อยละ 94.33 สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้อง

#### ข้อเสนอแนะอื่นๆ

-

#### 4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน
2. มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

#### 5. แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. จัดทำโครงการอย่างต่อเนื่อง
2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

#### 6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น /ขยายผล และหรือรางวัลที่ได้รับ

-

#### 7. ภาคผนวก

- ภาพการดำเนินงานโครงการ

ภาพดำเนินงานโครงการการแข่งขันกีฬา ประจำปีการศึกษา 2567



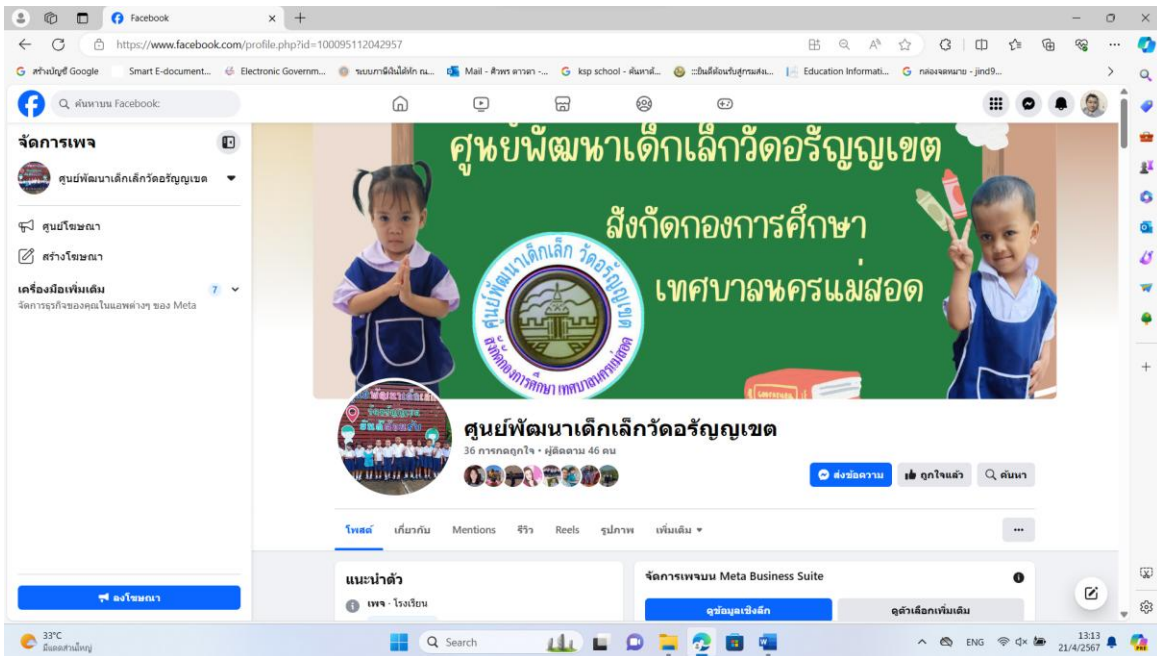
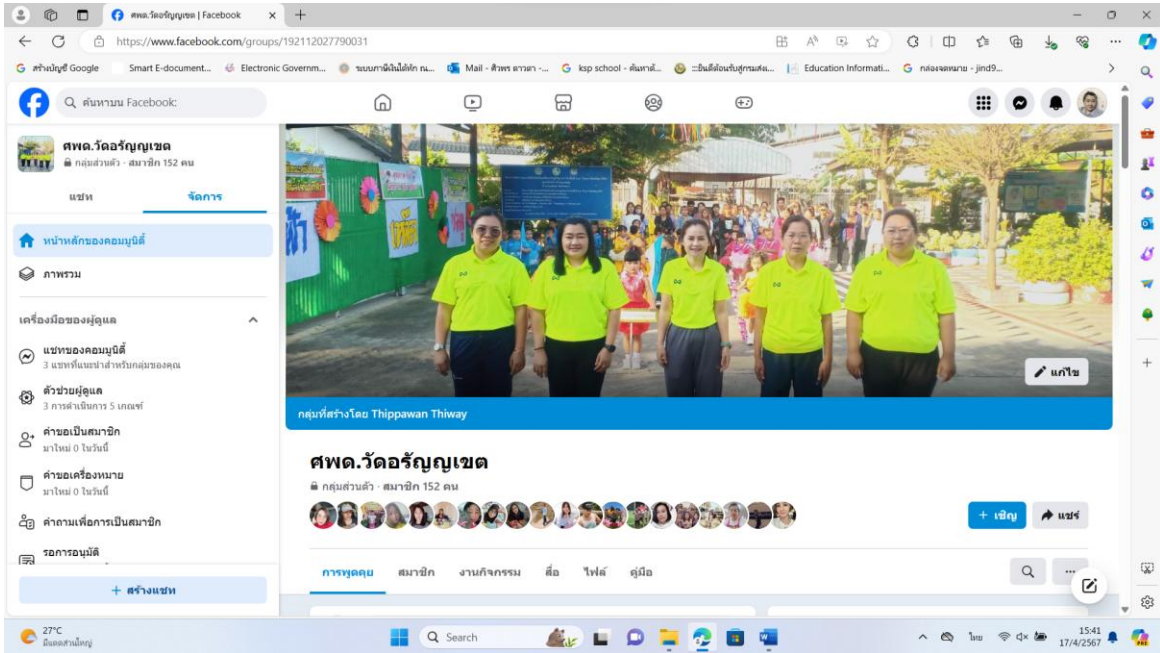
ภาพดำเนินงานโครงการการแข่งขันกีฬา ประจำปีการศึกษา 2567



ภาพดำเนินงานโครงการการแข่งขันกีฬา ประจำปีการศึกษา 2567



### เผยแพร่กิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต



## ภาคผนวก

- ☞ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
- ☞ สำเนาประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- ☞ สำเนามาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- ☞ สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบประเมินคุณภาพภายใน

### สถานศึกษา

- ☞ สำเนาคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ และการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ☞ สำเนาคำสั่งแต่งตั้งกรรมการร่างและกรรมการตรวจทาน SAR
- ☞ สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ☞ รายชื่อคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี

ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ 1					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	0	1	2	3	รวม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>					8
1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		
1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>	0	1	2	3	รวม 12
1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	
1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	0	1	2	3	รวม 22
1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		
1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓		
1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร				✓	
1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	
1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย				✓	
1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	

มาตรฐานด้านที่ 1 : การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>รวม</b> 21
1.4.1	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวีงการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	
1.4.2	มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
1.4.3	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
1.4.4	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
1.4.5	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
1.4.6	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
1.4.7	จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>รวม</b> 12
1.5.1	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
1.5.2	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
1.5.3	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
1.5.4	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวม</b>		<b>75</b>				<b>คะแนน</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{78} \times 100</math></b>		<b>96.15</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ 1 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง</b>		<b>0</b>				<b>ข้อ</b>

มาตรฐานด้านที่ 2					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	0	1	2	3	รวม
2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	13
2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			✓		
2.1.5 เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>รวม</b>
2.2.1 ให้เด็กอายุ 6 เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม				✓	15
2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
2.2.4 เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>รวม</b>
2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	15
2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	

มาตรฐานด้านที่ 2					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	0	1	2	3	
2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลข บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</b>	0	1	2	3	รวม 9
2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข จมใสร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป</b>	0	1	2	3	รวม 6
2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม</b>	58				คะแนน
<b>มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{60} \times 100</math></b>	96.67				
<b>มาตรฐานด้านที่ 2 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง</b>	0				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	0	1	2	3	รวม
3.1.1 เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	0	1	2	3	รวม
3.2.1ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน			✓		10
3.2.2ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)			✓		
3.2.3ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)			✓		
3.2.4ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)			✓		
3.2.5ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)			✓		
3.2.6ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)	✓				
มาตรฐานด้านที่ 3ก มีคะแนนรวม		13 คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ 3ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{21} \times 100$		61.90			
มาตรฐานด้านที่ 3ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		1 ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ 3					
คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ 3 ปีถึงอายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	0	1	2	3	รวม
3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	6
3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	✓				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>รวม</b>
3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน				✓	3
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>รวม</b>
3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	6
3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>รวม</b>
3.4.1 ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	9
3.4.2 ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
3.4.3 ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>รวม</b>
3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	15
3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
3.5.3 ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
3.5.4 ข มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

มาตรฐานด้านที่ 3						
คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ 3 ปีถึงอายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		0	1	2	3	รวม
3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย					✓	12
3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ					✓	
3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ					✓	
3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและ มีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง		0	1	2	3	รวม
3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล					✓	12
3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย					✓	
3.7.3 ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและ ผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					✓	
3.7.4 ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน					✓	
มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีคะแนนรวม		63 คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{66} \times 100$		95.45				
มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		1 ข้อ				

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	87.54	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	2	ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="radio"/> A ดีมาก <input checked="" type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ 60-79.99	1-7 ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ 40-59.99	8-15 ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 40	16 ข้อขึ้นไป



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัตถุประสงค์  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
ปีการศึกษา 2567

.....

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น  
ด่วนที่สุด ที่ มท 0816.4/ว 806 ลงวันที่ 1 มีนาคม 2562 เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึง  
หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท 0893.4/ว 1553 ลงวันที่ 20 กรกฎาคม 2558 ตามมติ  
คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ 2 มกราคม 2562 มีมติเห็นชอบมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่  
กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณา นำมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็น  
แนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้ การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนา  
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตาม  
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....  


(นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต

มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณยูเขต  
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณยูเขต  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- 1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- 1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- 1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า 1 ปี	1 : 3	กลุ่มละไม่เกิน 6 คน
ต่ำกว่า 2 ปี	1 : 5	กลุ่มละไม่เกิน 10 คน
ต่ำกว่า 3 ปี	1 : 10	กลุ่มละไม่เกิน 20 คน
3 ปี-ก่อนเข้า ป.1	1 : 15	กลุ่มละไม่เกิน 30 คน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- 1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- 1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- 1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ
- 1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด

เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก

1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน

พัฒนาเด็กปฐมวัย

1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.4** การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น

1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ

1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.5** การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม

1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

**มาตรฐานด้านที่ 2** ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1** การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

2.2.1 ให้เด็กอายุ 6 เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

2.2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม

และความเป็นพลเมืองดี ตัวบ่งชี้ย่อย

2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์

2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออก ด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.5** การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป  
ตัวบ่งชี้ย่อย

2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร

2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**มาตรฐานด้านที่ 3** คุณภาพของเด็กปฐมวัย

**\*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก** เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.1.1 ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก** เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.2.1 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน

3.2.2 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

3.2.3 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา สมวัย (Fine Motor Adaptive)

3.2.4 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

3.2.5 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

3.2.6 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

**\*สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข** เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

## ตัวบ่งชี้ย่อย

3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

3.1.2 ข เด็กมีสุขอนามัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

## ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

### ตัวบ่งชี้ย่อย

3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน

## ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

### ตัวบ่งชี้ย่อย

3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

## ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

### ตัวบ่งชี้ย่อย

3.4.1 ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย

3.4.2 ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

3.4.3 ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนี้ถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

## ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

### ตัวบ่งชี้ย่อย

3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

3.5.3 ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

3.5.4 ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

## ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

### ตัวบ่งชี้ย่อย

3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จัก

ตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข** เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี  
ตัวบ่งชี้ย่อย

3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

3.7.3 ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

3.7.4 ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณเขต  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก โดยหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท 0816.2/ ว 438 ลงวันที่ 31 มกราคม 2562 เรื่อง การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรม ส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท 18168/ ว 802 ลงวันที่ 1 มีนาคม 2562 เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่งนำมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ชั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณเขต มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าขวัญ จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณเขต เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนา คุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....

(นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณเขต

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต  
 แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต เทศบาลนครแม่สอด  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต

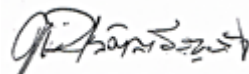
มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
<b>มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	<b>ระดับดี</b>
ตบช.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
ตบช.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดี
ตบช.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดีมาก
ตบช.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี
ตบช.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
<b>มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	<b>ระดับดี</b>
ตบช.1 ครูร้อยละ 80 ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก
ตบช.2 ครูร้อยละ 80 ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตบช.3 ครูร้อยละ 80 ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตบช.4 ครูร้อยละ 80 ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์ และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตบช.5 ครูร้อยละ 80 ส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป	ระดับดี
<b>มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี</b>	<b>ระดับดี</b>
ตบช.1 (ก) เด็กร้อยละ 65 มีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตบช.2 (ก) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
<b>มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี</b>	<b>ระดับดี</b>
ตบช.1 (ข) เด็กร้อยละ 65 มีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตบช.2(ข) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตบช.3(ข) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดีมาก
ตบช.4 (ข) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ระดับดี
ตบช.5 (ข) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตบช.6 (ข) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตบช.7 (ข) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น พลเมืองดี	ระดับดี

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 4 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ 3 ดีมาก
  - ระดับ 2 ดี
  - ระดับ 1 ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
  - ระดับ 0 ต้องปรับปรุง
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ  
การศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต

.....  
การประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่  
12 มิถุนายน 2567 ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการ  
ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต มีมติเห็นชอบและรับรองค่าเป้าหมายตาม  
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัด  
อรัญญเขต โดยให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารการจัดการของสถานศึกษาต่อไป



(พระครูขันตอรัญญกิจ)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
ครั้งที่ 3/2567  
วันที่ 13 มิถุนายน 2567  
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต

ผู้มาเข้าร่วมประชุม

1. พระครูขันตอรัญญกิจ	ผู้แทนศาสนสถาน	ประธาน
2. นางสาวเสาวลักษณ์ ทัพปัญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	รองประธาน
3. นายนครินทร์ อยู่คง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
4. นายนิพนธ์ ปัญญาภาวิน	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
5. นางสาวพิมพ์วรรณ กิติเงิน	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
6. นางนันทมุขกาเลน -	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7. นางฉลภัษ คำลำปาง	ผู้แทนกองการศึกษา	กรรมการ
8. นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เลขานุการ
9. นางดวงจันทร์ กันทะวงษ์	ผู้ดูแลเด็ก	ผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางสาวทศวรรณ อุตตะมะ	ผู้ดูแลเด็ก	
11. น.ส.จีระภา กาญจนชัยณรงค์	ผู้ดูแลเด็ก	
12. นางเบญจวรรณ จันธิตา	ครู	

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

เริ่มประชุมเวลา 15.00 น.

พระครูขันตอรัญญกิจ

ประธาน

เรียนคณะกรรมการทุกท่าน วันนี้เป็นการประชุมคณะกรรมการ

การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ขณะนี้คณะกรรมการได้มาครบองค์ประชุมแล้ว ขอเปิดการประชุมและดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1

เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2

เรื่องรับรองรายงานการประชุมที่ผ่านมา

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3

เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

เรื่องที่ 3.1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต

นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและ

กระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญ ข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วน หนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพ ภายนอก โดยหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วน ที่สุด ที่ มท 0816.2/ ว 438 ลงวันที่ 31 มกราคม 2562 เรื่อง การขับเคลื่อนการ บริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาใน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องสอดคล้องและเป็นไป ตามระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วน ที่สุด ที่ มท 18168/ ว 802 ลงวันที่ 1 มีนาคม 2562 เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนา เล็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน สังกัดทุกแห่งนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ชั้น พัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กวัดอรัญญเขต มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าขวัญ จึง ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขตแนบท้าย ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต เทศบาลนครแม่สอดเรื่อง กำหนดค่า เป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
<b>มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	<b>ระดับดี</b>
ตบช.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
ตบช.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดี
ตบช.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดีมาก
ตบช.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี
ตบช.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
<b>มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	<b>ระดับดี</b>
ตบช.1 ครูร้อยละ 80 ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก
ตบช.2 ครูร้อยละ 80 ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตบช.3 ครูร้อยละ 80 ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตบช.4 ครูร้อยละ 80 ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตบช.5 ครูร้อยละ 80 ส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป	ระดับดี
<b>มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี</b>	<b>ระดับดี</b>
ตบช.1 (ก) เด็กร้อยละ 65 มีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตบช.2 (ก) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
<b>มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี</b>	<b>ระดับดี</b>
ตบช.1 (ข) เด็กร้อยละ 65 มีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตบช.2(ข) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตบช.3(ข) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดีมาก
ตบช.4 (ข) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ระดับดี
ตบช.5 (ข) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตบช.6 (ข) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตบช.7 (ข) เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น พลเมืองดี	ระดับดี

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 4 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ 3 ดีมาก
  - ระดับ 2 ดี
  - ระดับ 1 ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
  - ระดับ 0 ต้องปรับปรุง
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

### มติที่ประชุม

**มติเป็นเอกฉันท์** พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต มีมติเห็นชอบและรับรองค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต โดยให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารการจัดการของสถานศึกษาต่อไป

### ระเบียบวาระที่ 4

เรื่องอื่นๆ  
ไม่มี

ปิดการประชุมเวลา 15.30 น.

ลงชื่อ.....*ดวงจันทร์*.....ผู้บันทึกการประชุม  
(นางดวงจันทร์ กันทะวงษ์)

ลงชื่อ.....*ทิพวัลย์*.....ผู้ตรวจบันทึกการประชุม  
(นางสาวทิพวัลย์ ทิพวัลย์)

ลงชื่อ.....*พระครูขันตือ*.....ผู้รับรอง  
(พระครูขันตือรัญกิจ)  
ประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
ครั้งที่ 3/2567  
วันที่ 13 มิถุนายน 2567  
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ	หมายเหตุ
1	พระครูขันตือรัญกิจ	ประธานกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
2	นางสาวเสาวลักษณ์ ทัพปัญญา	รองประธาน		
3	นายนครินทร์ อยู่คง	กรรมการ		
4	นายนิพนธ์ ปัญญาภาวิน	กรรมการ		
5	นางนานมธุชกาเลน -	กรรมการ		
6	นางสาวพิมลวรรณ กิติเงิน	กรรมการ		
7	นางฉลภัษ คำลำปาง	กรรมการ		
8	นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย	กรรมการและ เลขานุการ		
9	นางดวงจันทร์ กันทะวงษ์	ผู้ดูแลเด็ก		
10	นางสาวทศวรรณ อดตะมะ	ผู้ดูแลเด็ก		
11	นางสาวจีระภา กาญจนชัยณรงค์	ผู้ดูแลเด็ก		
12	นางเบญจวรรณ จันธิดา	ครู		



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต  
ที่ 5/ 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2567

.....  
มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 และ 48 บัญญัติให้สถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้ง  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการ  
ประเมินคุณภาพภายใน และให้ถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดย  
ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพ  
ภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล  
ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม จึงขอแต่งตั้ง

คณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย นิเทศติดตามการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3
2. นางเบญจวรรณ จันธิดา นิเทศติดตามการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1
3. นางดวงจันทร์ กันทะวงษ์ นิเทศติดตามการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและสรุบบันทึกลงในแบบ  
บันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 มีนาคม 2568

(นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณยูเขต

ที่ 6 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ และการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2567

.....

มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 และ 48 บัญญัติให้สถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และให้ถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณยูเขต ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม จึงขอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ และการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- |                        |           |                              |
|------------------------|-----------|------------------------------|
| 1. พระครูชั้นตรีธัญกิจ |           | ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ |
| 2. นางฉลิภัช           | คำลำปาง   | ผู้แทนของหน่วยงานต้นสังกัด   |
| 3. นางสาวพิมลพรรณ      | กิติเงิน  | เจ้าหน้าที่สาธารณสุข         |
| 4. นางดวงจันทร์        | กันทะวงษ์ | ผู้แทนครู                    |
| 5. นางสาวทิพวัลย์      | ทิพวาย    | กรรมการ/เลขานุการ            |

ทั้งนี้ ให้ผู้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ดำเนินการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณยูเขตและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลหลักฐานเพื่อยืนยันสภาพความเป็นจริงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รายงานไว้ในรายงานการประเมินตนเอง และตามหลักฐานที่สะท้อนสภาพความเป็นจริง
2. ตรวจสอบกระบวนการและวิธีการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้ในการพัฒนาเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งหลักฐานที่ระบุในรายงานการประเมินตนเองว่ามีความเหมาะสม ครบคลุมและน่าเชื่อถือ
3. สร้างความเข้าใจและเจตคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้เกี่ยวข้อง
4. ตรวจสอบผลการพัฒนาเทียบกับเป้าหมาย/แผนพัฒนาของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งตรวจสอบเป้าหมาย/แผนพัฒนาที่ศูนย์เด็กเล็กดำเนินการต่อไป เพื่อดูความสอดคล้องกับผลการประเมิน
5. ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูล และประเมินคุณภาพศึกษาตามมาตรฐานการประเมินภายใน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

6. ส่งผลการประเมินคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อลงในแบบบันทึกการประเมิน  
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 ให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป  
สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน 2568



(นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย)  
ครู วิชาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณเขต



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณเขต  
ที่ 7 /2568  
เรื่อง แต่งตั้งกรรมการร่างและกรรมการตรวจทาน SAR

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงแต่งตั้ง กรรมการร่างและกรรมการตรวจทาน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

- |                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| 1. นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย      | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวทศวรรณ อุตตะมะ       | กรรมการ       |
| 3. นางดวงจันทร์ กันทะวงษ์     | กรรมการ       |
| 4. นางเบญจวรรณ จันธิดา        | กรรมการ       |
| 5. นางสาวจิระภา กาญจนชัยณรงค์ | เลขานุการ     |

มีหน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 และตรวจทานความ ถูกต้อง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 เมษายน 2568

(นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย)  
ครู รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณเขต

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
วันที่ 22 เมษายน 2568 เวลา 14.00 – 15.00 น.  
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต

ผู้มาเข้าร่วมประชุม

1. พระครูขันตอรัญกิจ	ผู้แทนศาสนสถาน	ประธาน
2. นางสาวเสาวลักษณ์ ทัพปัญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	รองประธาน
3. นายนครินทร์ อยู่คง	ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
4. นายนิพนธ์ ปัญญาภาวิน	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
5. นางสาวพิมพ์วรรณ กิติเงิน	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
6. นางนันทมุขกาเลน -	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7. นางฉลภัษ คำลำปาง	ผู้แทนกองการศึกษา	กรรมการ
8. นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เลขานุการ
9. นางดวงจันทร์ กันทะวงษ์	ผู้ดูแลเด็ก	ผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางสาวทศวรรณ อุตตะมะ	ผู้ดูแลเด็ก	
11. น.ส.จีระภา กาญจนชัยณรงค์	ผู้ดูแลเด็ก	
12. นางเบญจวรรณ จันธิตา	ครู	

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

เริ่มประชุมเวลา 14.00 น.

พระครูขันตอรัญกิจ

เรียนคณะกรรมการทุกท่าน วันนี้เป็นการประชุมคณะกรรมการ

ประธาน

การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ขณะนี้คณะกรรมการได้มาครบองค์ประชุมแล้ว ขอเปิดการประชุมและดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1

เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2

เรื่องรับรองรายงานการประชุมที่ผ่านมา

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3

เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

เรื่องที่ 3.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม  
มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว  
แล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุป  
ผลได้ดังนี้

### ระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

#### สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง  ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ  ดี  ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	3	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	3	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)	2	2	ดี
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)	2	2	ดี
สรุปผลการประเมินภาพรวม			
● ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน 87.54 มีคุณภาพระดับ ดี			

นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย

มี 2 ข้อ ต้องปรับปรุง คือ

1. เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)
2. เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

มติที่ประชุม รับทราบ

### เรื่องที่ 3.2 การพิจารณาทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนา  
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และถือว่าเป็น  
กระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ให้รายงานต่อ  
หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน เป็นประจำทุกปี ดังนั้นทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ  
ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ตามกระบวนการระบบประกัน อีกทั้งทางครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้สรุปรายงาน  
การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 สรุปผล แนว  
ทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี จากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบ ผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ โดยสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี จากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบ ผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ โดยสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

**จุดเด่น : มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

1. ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
2. บริหารจัดการสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ
3. จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

**จุดเด่น : มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

1. ให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริม พฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

**จุดที่ควรพัฒนา : มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

1. ควรตรวจสอบสภาพฟัน และช่องปาก พร้อมให้คำแนะนำกับผู้ปกครอง

**จุดเด่น : มาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย**

1. เด็กมีน้ำหนักร่างกายเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล
2. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน
3. เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

**จุดที่ควรพัฒนา : มาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย**

1. ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพช่องปากและการดูฟัน ไม่ผูกกับครู/ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. จัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)
2. จัดอบรมพ่อแม่ เกี่ยวกับเรื่องความสะอาดฟัน และช่องปาก เพื่อไม่ให้

เกิดฟันผุให้กับผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. จัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาและฝ้าเพดาน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. จัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาและฝ้าเพดาน
2. จัดทำโครงการจัดหาเครื่องเล่นสนามและปรับปรุงสนามเด็กเล่น
3. จัดทำโครงการปรับปรุงอาคารเรียน

บัดนี้ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จึงได้เสนอร่างการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้คณะกรรมการเห็นชอบกับร่างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ได้นำเสนอ

มติที่ประชุม

มติเป็นเอกฉันท์ เห็นชอบกับรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณยูเขต

ระเบียบวาระที่ 4

เรื่องอื่นๆ  
ไม่มี

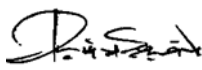
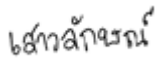


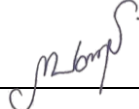
ปิดการประชุมเวลา 15.00 น.

ลงชื่อ.....ดวงจันทร์.....ผู้บันทึกการประชุม  
(นางดวงจันทร์ กันทะวงษ์)

ลงชื่อ.....ทวิ.....ผู้ตรวจบันทึกการประชุม  
(นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย)

ลงชื่อ.....Prasit.....ผู้รับรอง  
(พระครูขันตือรณกิจ)  
ประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
วันจันทร์ ที่ 22 เมษายน 2568  
ประจำปีการศึกษา 2567  
ณ อาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรัญญเขต

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ	หมายเหตุ
1	พระครูขันตือรัญกิจ	ประธานกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
2	นางสาวเสาวลักษณ์ ทัพปัญญา	รองประธาน		
3	นายนครินทร์ อยู่คง	กรรมการ		
4	นายนิพนธ์ ปัญญาภาวิน	กรรมการ		
5	นางนายนมชุกาเลน -	กรรมการ		
6	นางสาวพิมลวรรณ กิติเงิน	กรรมการ		
7	นางฉลภัษ คำลำปาง	กรรมการ		
8	นางสาวทิพวัลย์ ทิหวาย	กรรมการและ เลขานุการ		
9	นางดวงจันทร์ กันทะวงษ์	ผู้ดูแลเด็ก		
10	นางสาวทศวรรณ อดิตะมะ	ผู้ดูแลเด็ก		
11	นางเบญจวรรณ จันธิตา	ครู		

## คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณยูเขต

### คณะที่ปรึกษา

- |               |         |
|---------------|---------|
| 1. นายสมเจตน์ | อยู่ศรี |
| 2. นางฉัตรชัย | คำลำปาง |

### ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของศูนย์ฯ

- |                   |               |                |
|-------------------|---------------|----------------|
| 1. นางสาวทิพวัลย์ | ทิพวัลย์      | ครู รก.ผอ.ศพด. |
| 2. นางเบญจวรรณ    | จันทิตา       | ครู            |
| 3. นางสาวทศวรรณ   | อุตตะมะ       | ผู้ดูแลเด็ก    |
| 4. นางดวงจันทร์   | กันทะวงษ์     | ผู้ดูแลเด็ก    |
| 5. นางสาวจีระภา   | กาญจนชัยณรงค์ | ผู้ดูแลเด็ก    |

### คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์ฯ

- |                    |          |                            |
|--------------------|----------|----------------------------|
| 1. นางฉัตรชัย      | คำลำปาง  | ผู้แทนของหน่วยงานต้นสังกัด |
| 2. นางสาวพิมพ์พรรณ | กิติเงิน | เจ้าหน้าที่สาธารณสุข       |

### ผู้จัดทำเอกสาร

- |                   |           |                |
|-------------------|-----------|----------------|
| 1. นางสาวทิพวัลย์ | ทิพวัลย์  | ครู รก.ผอ.ศพด. |
| 2. นางดวงจันทร์   | กันทะวงษ์ | ผู้ดูแลเด็ก    |
| 3. นางสาวทศวรรณ   | อุตตะมะ   | ผู้ดูแลเด็ก    |



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอรุณเขต  
55/1 ถนนอินทรี ตำบลแม่สอด  
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก